

CIUTAT DE



S



Ajuntament de
Barcelona

BARCE

DONES

Títol activitat	Ciutat de dones
Curs (nivell educatiu)	3r de primària
Àrea / Matèria / Àmbit	Educació en Valors Cívics i Ètics / Llengua Catalana i Literatura

Sessions:

SESSIÓ (45 min)	DESCRIPCIÓ
Sessió 1	Presentar el mapa del metro “Ciutat de dones”. Extreure idees i fer una comparació amb el mapa real del metro de Barcelona. (Conversa de curiositats, hipòtesis, etc.). Explicació de l’activitat. Creació dels grups i elecció d’una de les dones que apareix en la seva ruta.
Sessió 2	Repàs de la darrera sessió. Explicar què han de fer de producte final. Explicar el funcionament del Google Presentations, links d’informació, etc. Començat treball autònom – Fer les presentacions.
Sessió 3	Continuació de la realització de presentacions.
Sessió 4	Darrera sessió per acabar la presentació i perquè la preparin a mesura que vagin acabant.
Sessió 5	Exposició de les presentacions (5/10 min cada una). Autoavaluació i valoració de l’activitat.

Materials

- Mapa de “Ciutat de dones”
- Mapa del metro de Barcelona
- Fitxes amb diferents rutes amb l’autoavaluació (una per cada grup)
- Fitxa guia de recerca
- Links de recerca
- Plantilla de presentació

Descripció de l’activitat (context + repte)

Per què aquesta situació d'aprenentatge? Està relacionada amb alguna altra? Quin és el context? Quin repte planteja?

Les dones tenen molt pes en el nostre entorn, però no en som del tot conscients. Així doncs, hem decidit fer ús d'un recurs creat pel 8M des de l'Ajuntament de Barcelona que representa com seria el metro de Barcelona si totes les parades rebessin el nom d'una dona que ha deixat empremta en la ciutat. Tenint això en compte, hem aprofitat el recurs de "Ciutat de dones" per treballar i conèixer més profundament algunes de les dones que hi apareixen, centrant-nos en el paper que van desenvolupar al llarg de la seva vida.

Competències específiques	Àrea o matèria
Competència específica 6 – <i>Cercar, seleccionar i contrastar informació procedent de diverses fonts, de forma planificada i de manera progressivament autònoma, avaluant la seva fiabilitat, reconeixent alguns riscos de manipulació i desinformació i adoptant un punt de vista personal i respectuós amb la propietat intel·lectual, per transformar aquesta informació en coneixement i comunicar-la de manera creativa.</i>	Llengua Catalana i Literatura

Competències transversals
<p>Competència digital – En aquesta situació d'aprenentatge es treballa fent ús de la competència digital, ja que en gran part del desenvolupament de les sessions els alumnes treballen fent ús dels ordinadors per tal de buscar informació i aprendre a sintetitzar-la i resumir-la. A més, es fa ús d'aquesta competència a través de la cooperació perquè desenvolupen aquesta tasca de manera grupal.</p> <p>Competència personal, social i d'aprendre a aprendre – Entenem que es fa ús d'aquesta competència en el desenvolupament de les sessions, ja que els alumnes han de desenvolupar un paper reflexiu al llarg del procés d'aprenentatge i han d'aprendre a treballar amb altres persones, intercanviant idees i compartint la responsabilitat de crear el producte final, la presentació, tenint sempre present el respecte entre iguals i treballant per un objectiu comú.</p>

Objectius d'aprenentatge Què volem que aprengui l'alumnat i per a què? CAPACITAT + SABER + FINALITAT	Criteris d'avaluació Com sabem que ho ha après? ACCIÓ + SABER + CONTEXT
Cercar, analitzar i contrastar informació sobre un tema en concret a través de l'ús de la competència digital o d'altres fonts, amb la finalitat de convertir la recerca en un producte final i en coneixement.	<i>Aplicar estratègies de cerca d'informació (localització, selecció i contrast) en diferents fonts, incloses les digitals, sobre temes d'interès personal, ecològic i social, de forma progressivament autònoma, a la xarxa i a les biblioteques.</i>

Exposar la informació seleccionada de manera creativa, coherent i ordenada, fent ús d'un suport visual per així poder transmetre la informació cercada als companys i companyes.	<i>Comunicar de forma creativa i respectant els drets de la propietat intel·lectual, els resultats d'un procés d'investigació, individual o grupal, realitzat de forma acompanyada, sobre temes d'interès personal, ecològic i social, que incloguin els objectius de desenvolupament sostenible.</i>
--	---

Saber	Àrea o matèria
<u>Alfabetització informacional</u> <ul style="list-style-type: none"> - Aplicació d'estratègies bàsiques per a la recerca guiada d'informació en fonts documentals variades i amb diferents suports i formats, reconeixent l'autoria i aplicant criteris de fiabilitat. - Aplicació d'estratègies per comparar i classificar la informació, reelaborar-la i comunicar-la en contextos escolars i amb progressiva autonomia. - Comunicació creativa del coneixement, amb respecte a la propietat intel·lectual, de forma progressivament autònoma. 	Llengua Catalana i Literatura

Desenvolupament de la situació d'aprenentatge
<p>Quines són les principals estratègies metodològiques que es preveuen utilitzar? Quins tipus d'agrupament realitzarem? Quins són els principals materials que necessitarem? Etc.</p> <p>Aquesta situació d'aprenentatge es realitzarà a l'aula ordinària.</p> <p>Referent a l'organització i la distribució dels alumnes al llarg de les sessions, aquesta anirà variant en funció de l'activitat que toqui desenvolupar. Si més no, les organitzacions que es faran servir seran el treball en gran grup, en petit grup o individual. Així doncs, la metodologia principal que s'utilitzarà serà el treball cooperatiu.</p> <p>Pel que fa al material (adjunt a l'annex 2, en l'apartat de la situació d'aprenentatge de "Ciutat de dones", classificat per sessions i per activitats) necessari per poder dur a terme aquestes sessions és:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mapa de "Ciutat de dones" - Mapa del metro de Barcelona - Full de ruta i d'autoavaluació per cada un dels alumnes - Fitxa de guia de recerca, una per grup - Ordinadors, un per grup <p>També es pot afegir com a material opcional els enllaços en els quals els alumnes hauran de buscar la informació, per tal de facilitar-ne el procés, així com també una plantilla universal perquè realitzin la presentació, amb les diferents preguntes i apartats que han d'aparèixer en la seva presentació.</p>

Breu descripció de com s'aborden els vectors en aquesta situació d'aprenentatge

Perspectiva de gènere – Aquesta situació d'aprenentatge té molt present la perspectiva de gènere, ja que busca en tot moment donar la importància que tenen les dones i conèixer més sobre la seva vida, fent ús de materials creats pel 8M amb la intenció de donar una altra perspectiva a la ciutat en la qual els alumnes viuen per tal que el paper de la dona hi sigui més present.

Ciutadania democràtica i consciència global – A través d'aquesta situació d'aprenentatge s'aborda aquest vector perquè, mitjançant les seves activitats i els enfocaments metodològics d'aquestes, es busca potenciar el treball cooperatiu i que els alumnes estiguin preparats per treballar conjuntament a través del respecte i mantenint en tot moment una actitud constructiva.

Mesures i suports universals

Avaluació formadora, autoavaluació – Aquesta situació d'aprenentatge proposa una activitat de tancament centrada en l'autoavaluació per part dels infants del seu procés d'aprenentatge, amb l'objectiu que puguin revisar i valorar com s'han sentit i tot el que han après durant el transcurs de les diferents activitats.

Aprenentatge cooperatiu – En aquesta situació d'aprenentatge es fa ús de l'aprenentatge cooperatiu, ja que està enfocada en tot moment a treballar en petits grups i també amb la voluntat que els uns puguin aprendre dels altres a través de les presentacions que realitzaran com a producte final de la situació d'aprenentatge.