



UNIVERSITAT DE
BARCELONA

Unitat de Formació i Recerca / Escola de Treball Social
Facultat d'Educació

INFORME D'AVALUACIÓ

Projecte Transversal de 3r Curs

Curs 2020/2021



UNIVERSITAT DE
BARCELONA

Grup d'Innovació Docent Trans@net



CRÈDITS

EQUIP DEL GRUP MOTOR DE LA TRANSVERSALITAT:

Violeta Quiroga, Adela Boixadós, Araceli Muñoz, Tereza Leal, Lorena Valencia, M^a Antonia Buenaventura, M^a Virginia Matulic i Jordi Pérez.

EQUIP DE LA TRANSVERSALITAT 1r SEMESTRE:

Violeta Quiroga, Adela Boixadós, Araceli Muñoz, Tereza Leal, Lorena Valencia, Jordi Pérez, Mercedes Serrano, Eunice Blanco, Ferràn Cortés, M^a Antonia Buenaventura, Àngels Renom.

EQUIP DE LA TRANSVERSALITAT 2n SEMESTRE:

Violeta Quiroga, Adela Boixadós, Araceli Muñoz, Tereza Leal, Lorena Valencia, Jordi Pérez, M^a Virginia Matulic, M^a Antonia Buenaventura, Marcia Irazabal, Eunice Blanco, Marta Arranz, Maite Olivella, Guiomar Riaño, Marta Soler, Oriol Imbernon, Judit Castro, Olga Pérez, Marta Montiel, Natalia Ribas, Melinda Jimenez, Manuel Aguilar.

PROFESSIONALS I DOCENTS COL-LABORADORES EN LES ACCIONS TRANSVERSALS:

Rosa Colomer (Parc Sanitari Pere Virgili), David Rodríguez (Fundació IDEA), Encarna Sánchez (Parc Sanitari Pere Virgili), Anna Falcón (Càritas Diocesana de Barcelona), Laia Savall (Serveis Social del Raval Sud de l'Ajuntament de Barcelona), Judit Castro (Residència Josep Brugarolas de Castellterçol) Núria Pujol (Institució de justícia "Can Brians"), Lluís Cortès (Centre d'Acol·lida de Noies – CODA2), Joan Casas (SRC Esquerra Eixample (CPB SSM), Begoña Román (Presidenta del Comitè d'Ètica de Serveis Socials de Catalunya i vocal del Comitè de Bioètica de Catalunya).

ÍNDEX

01 Introducció

02 Metodologia

03 Resultats: Dades Generals

Torn de curs

Gènere

Data de naixement / edat

Situació laboral

Pràctiques

04 Avaluació de les accions transversals

1a Acció: El Treball Social i la COVID-19

2a Acció: El Treball Social i la ètica

3a Acció: Camí cap a la intervenció

05 Valoració del projecte de transversalitat

Qualificació numèrica

Experiència del projecte

Suggeriments de millora

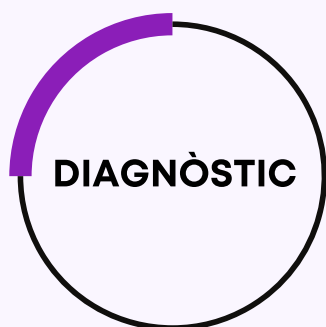
06 Avaluació del grup motor i coordinadores

INTRODUCCIÓ

Es proposa l'articulació de la transversalitat als quatre cursos del Grau de Treball social continuant amb la implementació d'actuacions fruit del diagnòstic col·lectiu que es va realitzar per la millora de la formació del Grau del Treball Social el 2017. Fernández et al. (2000) plantegen com la transversalitat constitueix un treball que permet l'intercanvi, la integració de continguts i el treball col·laboratiu entre les estudiants, els i equips docents i també la comunitat.

Amb aquest projecte d'innovació docent volem donar coherència a la transversalitat amb un fil conductor entre les diferents assignatures del mateix curs, i al llarg dels quatre cursos amb un itinerari continuat. Plantejarem el fil conductor de cada curs en relació amb aconseguir una mirada global de la formació i professió del Treball Social: 1r curs: Jo i la societat, 2n curs: La intervenció. El mètode integral, **3r curs: El diagnòstic i les relacionades professionals**, i 4t curs: La construcció del rol professional.

En aquest cas ens hem centrat en avaluar les accions de la Transversalitat de 3r curs, on s'ha pogut aprofundir en la importància dels pilars de la intervenció social: Diagnòstic, Planificació i Intervenció.



Per altra banda, cal esmentar que aquest projecte s'enquadra en les següents línies d'innovació docent:

- **Competències transversals:** Capacitat per a demostrar competència professional en relació amb el seguiment per curs de l'itinerari construït al grau de treball de social, amb l'assoliment a 4t curs de la construcció del rol professional.

- **Equip docent:** Treball conjunt dels coordinadors dels cursos per fer un seguiment de la coherència del fil conductor de cada curs, i de la seva planificació en els continguts i evidències comunes entre les diferents assignatures.

Per altra banda, el treball conjunt del professorat de les diferents assignatures en la planificació de les línies temàtiques a treballar a cada curs, i de la planificació dels continguts i evidències comunes de 1r, 2n, 3r i 4t curs.

- **Metodologies actives per l'aprenentatge:** Aprenentatge col·laboratiu entre professors i estudiants, i entre estudiants: Els continguts de les jornades transversals seran treballats amb els estudiants a l'aula, i els estudiants participaran en grups en els espais transversals contribuint a la distribució de rols, responsabilitats i tasques pel que fa al desenvolupament d'aquestes activitats.

Per últim, a la part final del informe es pot trobar l'avaluació del grup motor i de les coordinadores de 1r i 2n semestre, on s'observen les valoracions del professorat amb elements de propostes per millorar la transversalitat del curs 2021/22.



METODOLOGIA

Per a la realització de l'informe s'ha utilitzat un qüestionari d'avaluació que recull les 3 accions realitzades durant el desenvolupament de les Jornades Transversals. Aquest consta de preguntes tancades a excepció d'algunes puntuals que són obertes, és a dir, que no es regeixen a una resposta concreta sinó que busquen l'expressió lliure de l'alumnat.

En relació als resultats obtinguts, només s'especifiquen en aquests les respostes que ofereixen una informació diferent entre torns, sempre que hi hagi diferències significatives, sinó succeeix aquesta situació, es tracten les respostes de tot els/les participants de forma conjunta.

S'ha considerat oportú analitzar les respostes segons temàtiques, agrupades per a facilitar la classificació d'aquestes al llarg de l'informe, amb la finalitat d'observar de forma directa els resultats segons el nostre punt de la investigació.

Per últim, s'ha realitzat dos espais de reflexió amb el grup motor del 1r semestre i les coordinadores del 2n semestre.

***Qüestionari
d'avaluació amb
preguntes
tancades a
excepció
d'algunes
puntuals que no
es regeixen a una
resposta concreta
sinó que busquen
l'expressió lliure
de l'alumnat.***

***Espais de reflexió
amb professorat.***

RESULTATS

DADES GENERALS

TORN DEL CURS

Més de la meitat dels estudiants que han realitzat l'enquesta pertanyen al torn de matí.

TOTAL 45 PERSONES

Gràfica 1: Torn dels estudiants participants

● Matí	30
● Tarda	15



Font: Resposta de 45 estudiants

RESULTATS

DADES GENERALS

GÈNERE

La gran majoria de les persones participants pertanyen al gènere femení.

TOTAL 94 PERSONES

Gràfica 2: Gènere de les persones participants

	Dona	83
	Home	9
	Especificar	2



Font: Resposta de 94 estudiants

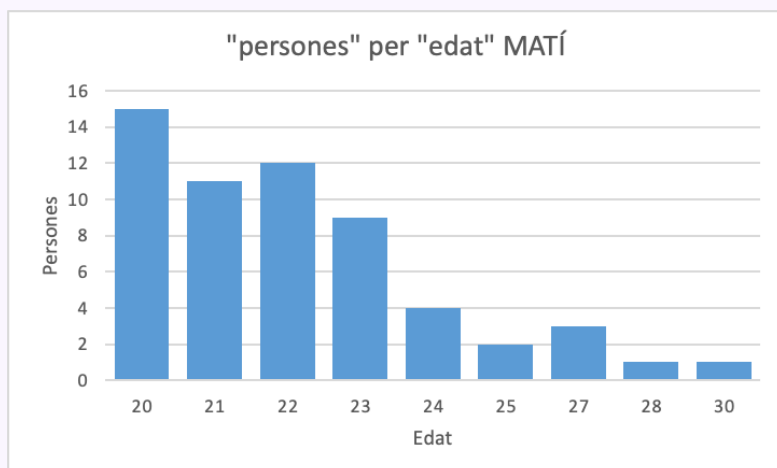
Especificant el gènere de cada persona participant, podem observar com la gran majoria d'alumnes són del gènere femení, és a dir, un 88% de les participants a la jornada. En canvi en la resta de percentatges es divideix en gènere masculí, amb un 10% i el gènere sense especificar, amb un 2%, les quals s'han classificat com a **AGÈNERE** i **GÈNERE FLUÏT**.

RESULTATS

DADES GENERALS

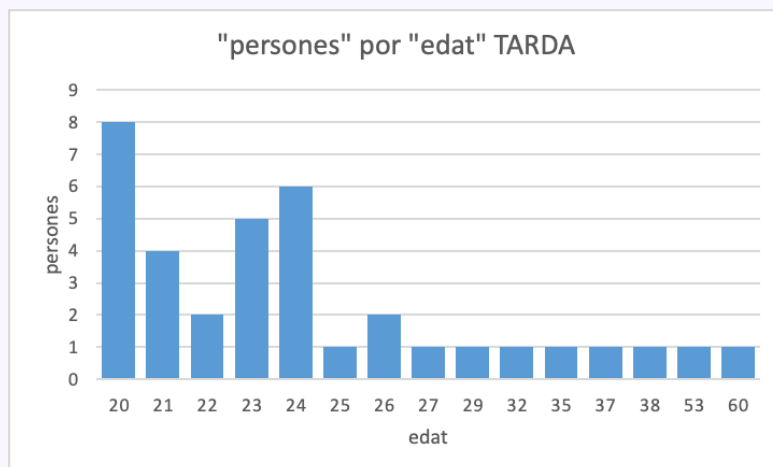
DATA DE NAIXEMENT / EDAT

Gràfica 3: Alumnes per edat - Torn matí



Font: Elaboració pròpia. Resposta de 58 estudiants

Gràfica 4: Alumnes per edat - Torn tarda



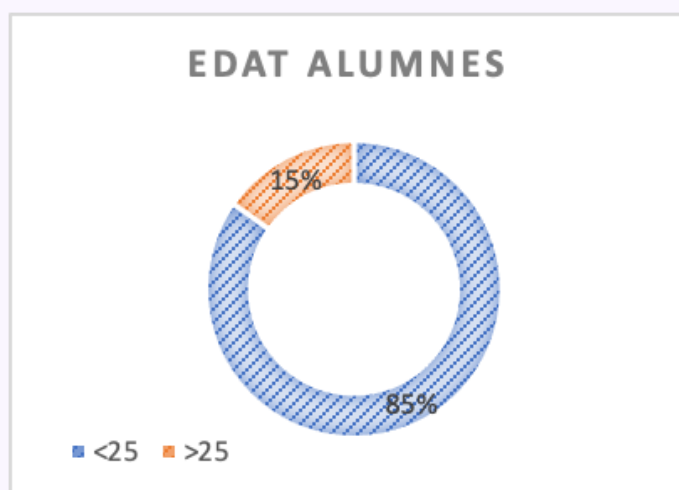
TOTAL 94 PERSONES

Font: Elaboració pròpia. Resposta de 36 estudiants

DATA DE NAIXEMENT / EDAT

Més de la 3 part dels participants, han nascut després del 1996, és a dir, tenen menys de 25 anys.

Gràfica 5: Edat de les persones participants



TOTAL 94 PERSONES

Font: Elaboració pròpia. Resposta de 94 estudiants.

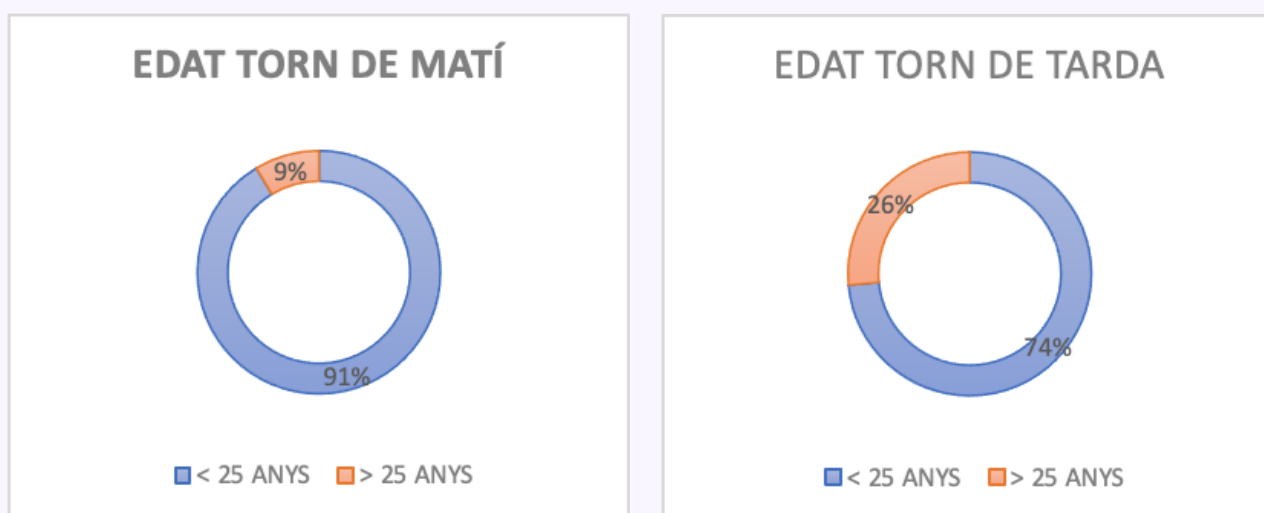
En relació a la data de naixement i a l'edat de cada alumne, fent el tall en una edat mitja de 25 anys, podem veure que d'un total de 94 respostes, 78 persones (85%) han nascut després del 1996, és a dir tenen menys de 25 anys, en canvi, 14 persones (15%) han nascut abans del 1996, és a dir, tenen més de 25 anys.

DATA DE NAIXEMENT / EDAT

Al torn de tarda augmenta el percentatge de les persones més grans de 25 anys.

TOTAL 94 PERSONES

Gràfiques 6 i 7: Edat de les persones participants (Matí i Tarda)



Font: Elaboració pròpia. Resposta de 94 estudiants.

En el torn de matí, amb un total de 58 respostes, el percentatge d'alumnes menors de 25 anys, és molt superior al percentatge contrari. En canvi, tot i que en el torn de tarda continua predominant el percentatge de menors de 25 anys, la diferència entre ambdós és menor.

Per tant es pot observar com al torn de tarda la mitjana d'edat és major que al matí. Aquestes dades poden estar relacionades amb la situació laboral de cada persona, on es pot considerar que les persones amb càrregues laborals escullen el torn de tarda per necessitats laborals.

RESULTATS

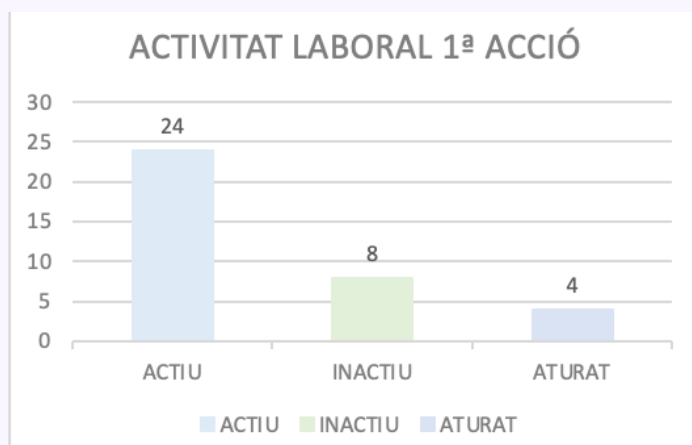
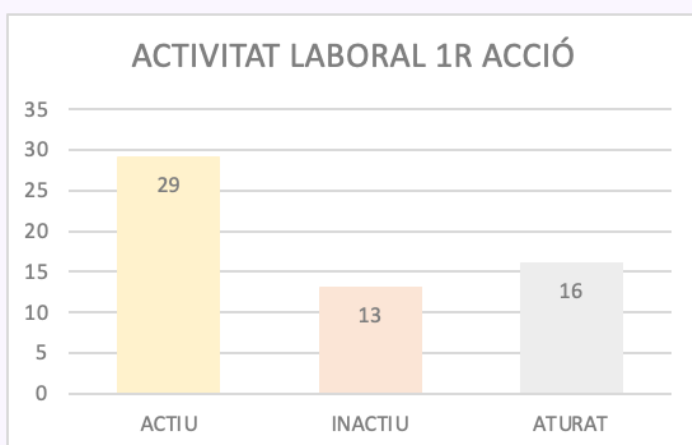
DADES GENERALS

SITUACIÓ LABORAL

Parlant de la 1ª acció, al torn de matí, el 50% dels alumnes es troben en situació activa, el 22,4% es troben inactius i un 27,6% es troben aturats però en recerca activa de treball.

Al torn de tarda, el 66,7% dels alumnes es troben en situació activa, el 22,2% es troben inactius i un 11,1% es troben aturats.

Gràfiques 8 i 9: Activitat laboral 1ª acció (Matí i Tarda)



Font: Elaboració pròpia. Resposta de 94 estudiants

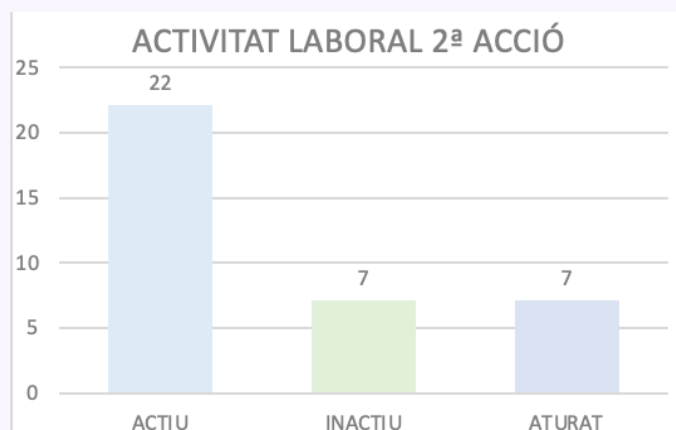
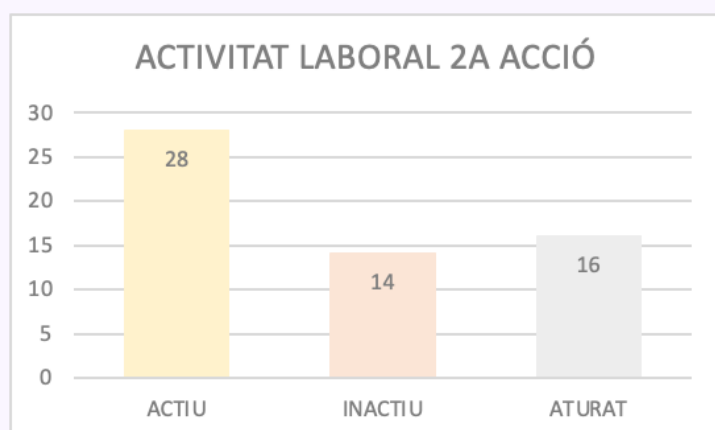
Tot i que mantenen percentatges similars, cal tenir en compte que el grup de tarda compta amb menys alumnes i els resultats mostren un major número de persones en actiu.

SITUACIÓ LABORAL

Seguint amb la 2^a acció, al torn de matí, el 48% dels alumnes es troben en situació activa, el 24,4% es troben inactius i un 27,6% es troben aturats.

Al torn de tarda, el 61,1% dels alumnes es troben en situació activa, el 19,4% es troben inactius i un 19,4% es troben aturats.

Gràfiques 10 i 11: Activitat laboral 2^a acció (Matí i Tarda)



Font: Elaboració pròpia. Resposta de 94 estudiants

Es pot observar com l'activitat laboral que realitzaven els/les alumnes entre la 1a i 2a acció no ha realitzat cap canvi considerable.

Les gràfiques en relació a l'activitat laboral de la 3a acció no corresponen a un percentatge vàlid per a poder avaluar en el present informe.

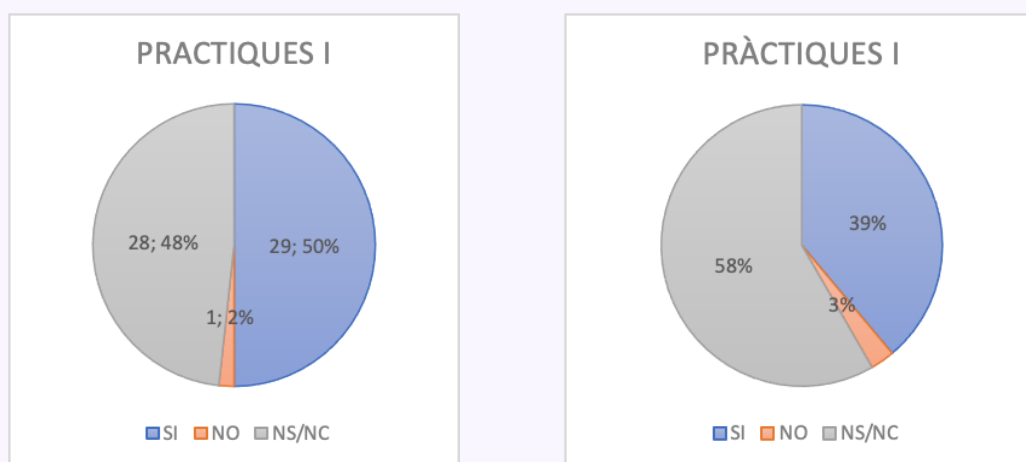
RESULTATS

DADES GENERALS

PRÀCTIQUES

Gairebé el 50% dels participants estan realitzant pràctiques. La resta indica una NS/NC, que pertany suposadament a una categoria no especificada com el seminari de pràctiques ofert en el context de la COVID-19.

Gràfiques 12 i 13: Situació de Pràctiques dels alumnes (Matí i Tarda)



Font: Elaboració pròpia. Resposta de 94 estudiants

D'un total de 94 respostes, 43 persones comenten haver realitzat les pràctiques de 3r curs, vers 2 persones que comenten no haver realitzat les pràctiques, les altres respostes es troben classificades en la resposta NS/NC.

Possiblement a la tarda no hi ha tant llocs de pràctiques, i a causa de la situació COVID-19 han disminuït i per tant molts estudiants es van acollir a la modalitat de seminari de pràctiques.

PRÀCTIQUES

En relació a la valoració dels alumnes en relació al seu procés de pràctiques, podem observar la predominança de les valoracions positives (41/43 respostes).

“Molt bona experiència, he après molt i la tutora de referència ha confiat molt en mi i m'ha donat força llibertat”

“Molt positivament. Estic podent lligar-les amb els aprenentatges del grau així com adquirint coneixements específics de l'àmbit”

En canvi, hi ha dues persones que no han tingut una bona experiència en relació a les pràctiques de 3r curs per motius de la pròpia entitat en relació a la manca de Treball Social al centre...

“Doncs no hi havia la figura del TS i per tant, he tingut una experiència molt dolenta. Sento que he perdut les meves pràctiques.”

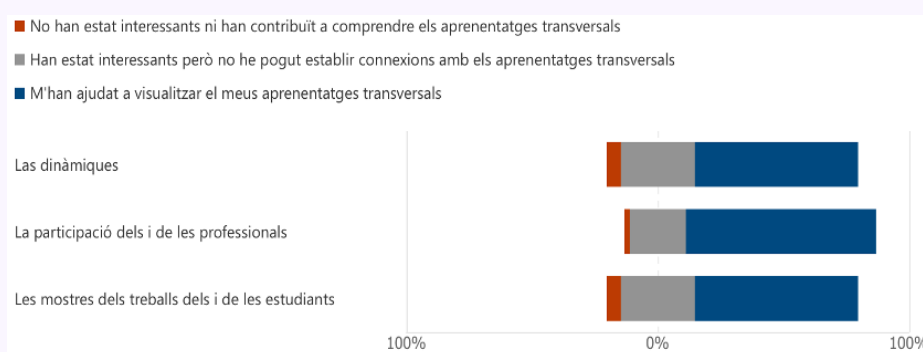


AVALUACIÓ

AVALUACIÓ DE LES DIFERENTS ACCIONS TRANSVERSALS - 1a ACCIÓ

VALORACIÓ

Gràfica 14: Valoració de la 1a acció transversal



Font: Resposta de 94 estudiants

A la gràfica es pot observar la predominança d'una visió positiva per part de l'alumnat, on la valoració "M'han ajudat a visualitzar el meus aprenentatges transversals" és el major percentatge amb més d'un **65%** en els tres aspectes avaluats.

Seguidament, un percentatge inferior al **30%** ha avaluat la 1ª acció amb la valoració "Han estat interessants però no he pogut establir connexions amb els aprenentatges transversals", on alguns alumnes no han pogut observar la connexió de la jornada amb els aprenentatges.

Per últim, aproximadament un **5%** dels alumnes, han valorat de forma menys positiva la jornada amb l'opció de "No han estat interessants ni han contribuït a comprendre els aprenentatges transversals". Aquesta opció mostra la necessitat de millorar certs aspectes en la programació de les properes jornades.

NOTA MITJANA 1a ACCIÓ

6,71

ASPECTES POSITIUS DE LES JORNADES

ACTIVITATS I DINÀMIQUES

- La implicació i les dinàmiques
- La realització de les activitats en grup
- Les dinàmiques i les intervencions dels professionals són molt útils per al tancament de les assignatures.
- Que han estat sessions dinàmiques i d'aquesta manera podies estar atent.
- Les activitats que és van fer per part de la Lorena i Jordi
- Les dinàmiques en grup, tot i que hi ha moltes persones que no participen, no se si es que no estan connectats realment però fan molt pobres les dinàmiques en grup si només participem sempre les mateixes persones.
- Destacaria la dinamització de l'activitat
- Interés y motivación de las profesoras, dinámicas participativas y originales

ESPAIS DE TREBALL EN EQUIP

- Intercanvi d'opinions
- Espai de trobada i reflexió
- Espai de treball i d'escolta
- El fet de treballar en petits grups i posar els aprenentatges extrets de les entrevistes en comú.
- Aportacions dels companys sobre els treballs realitzats
- Conèixer opinions d'altres estudiants
- La reflexió que es dona entre els companys en el moment de valorar els aprenentatges adquirits i la situació que han viscut durant els mesos de COVID-19
- Destacaria el fet de compartir els treballs dels diversos alumnes els quals m'han permès conèixer altres aspectes no tractats en les diverses assignatures.
- Compartir coneixements amb els demés companys.

ASPECTES POSITIUS DE LES JORNADES

PARTICIPACIÓ

- La participació dels alumnes com a organitzadors de les jornades fa que sigui més interessant, més de tu a tu
- la participació i posada en comú dels estudiants sobre les situacions que s'han desenvolupat a conseqüència de la covid-19
- La participació dels alumnes i professorat
- Implicació dels/les docents i companys/es
- El poder compartir coneixements entre tots els alumnes
- Les diferents presentacions que van realitzar els companys i companyes de classe. Molt interessants.
- Poder conèixer i posar en valor el treball de les companyes, així com relacionar-lo amb els propis aprenentatges.
- La guia i la participació dels docents per ajudar als alumnes a complementar l'activitat
- La intervenció del professorat que ens havia fet classe i de les companyes

PROFESSIONALS

- L'actitud i l'entusiasme dels i les professores
- Les presentacions dels i les professionals.
- El fet de poder comptar amb experiències de professionals
- Els relats dels professionals en primera persona
- Sobretot poder conèixer la realitat dels i les professionals del Treball Social en la Covid, com han viscut la crisi, els dilemes ètics que s'han trobat i com al final, van reflexar la professió com un agent de canvi constant front les adversitats.
- La participació dels i de les professionals

ASPECTES POSITIUS DE LES JORNADES

TRANSVERSALITAT

- La innovació de la transversalitat
- Jornades de reflexió i posada en comú per avaluar com ha anat el semestre
- El fet de conèixer i saber identificar la transversalitat de les diferents assignatures del curs.
- Vam poder veure tota la transversalitat de les assignatures que hem fet, i això t'ajuda a tenir una visió més àmplia i a veure de què te'n recordes del que has estudiat, el que t'ha sigut útil.
- Entendre de forma més profunda els efectes que ha tingut la pandèmia per a la pràctica del Treball Social i nous enfocaments per a pal·liar els efectes de la mateixa.
- Importància de la reflexió a un nou context que, vulguem o no, marcarà la nostra futura professió
- Va ser una primera introducció al fenomen de la transversalitat, a través de tots els professionals corresponents. Quina és la situació del treball social durant tot aquest últim any de pandèmia i poder treballar en diferents àmbits de l'acció social.

APRENENTATGES

- La vinculació de les assignatures i dels coneixements de tots els cursos
- Com el treball social s'ha hagut d'adaptar a aquesta nova situació.
- Em va agradar perquè va ser una aproximació a la realitat explicada per les treballadores socials, a més del recull de tots els coneixements de les diferents assignatures que em va anar bé per fer un repàs i adonar-me'n de tot allò que sabia.
- Els canvis que s'han generat a causa de la COVID i en les intervencions
- La connexió entre els elements teòrics de les diverses assignatures
- Les innovacions i els reptes als quals s'hi ha anat d'afrontar la professió.
- La reflexió i relació sobre la professió i la pandèmia que continuem patint
- Repassar i conèixer com va avançar les assignatures i conèixer el que s'estudiarà aquest curs

ASPECTES A MILLORAR DE LES JORNADES

ASPECTES TECNOLÒGICS

- Distorsions del micro
- El fet de fer-ho online
- El fet de dur a terme tota la feina telemàticament ha creat molts obstacles
- El fet de ser online, les activitats costaven més i molta gent no estava atenta.
- Conexions entre alumnes

TEMPORALITZACIÓ DE LA JORNADA

- Les jornades massa llargues
- L'extensió de la jornada crec que ha sigut una mica llarga
- Jornada massa intensa que ha dificultat totes aquelles persones que estaven treballant o que per x motius no han pogut connectar-se.
- Tants dies seguits i tantes hores feien perdre l'atenció.

PARTICIPACIÓ

- Falta de participació d'alguns companys
- La participació dels companys en les dinàmiques era una mica baixa, com a conseqüència de fer-ho online o crec que també de vegades la falta d'implicació, o les dificultats d'horaris d'alguns.
- Crec que es feia una mica feixuc haver d'exposar sis o més grups les mateixes activitats i a vegades, no donava temps a fer les activitats grupals.
- Mantenir l'atenció activa durant tota la jornada.
- La participació en les dinàmiques grupals; no ha participat molta gent i ha estat incòmode

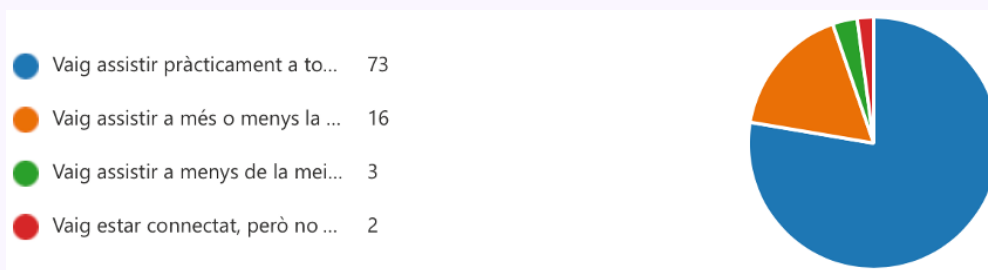
AVALUACIÓ

AVALUACIÓ DE LES DIFERENTS ACCIONS TRANSVERSALS - 1a ACCIÓ

ASSISTÈNCIA

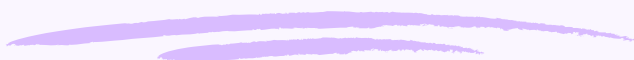
Més d'una tercera part dels participants van assistir de forma completa a la 1a acció

Gràfica 15: Assistència a la 1a acció transversal



Font: Resposta de 94 estudiants

Aquest percentatge mostra que la disposició participativa de l'alumnat és elevada sobre la mitja.

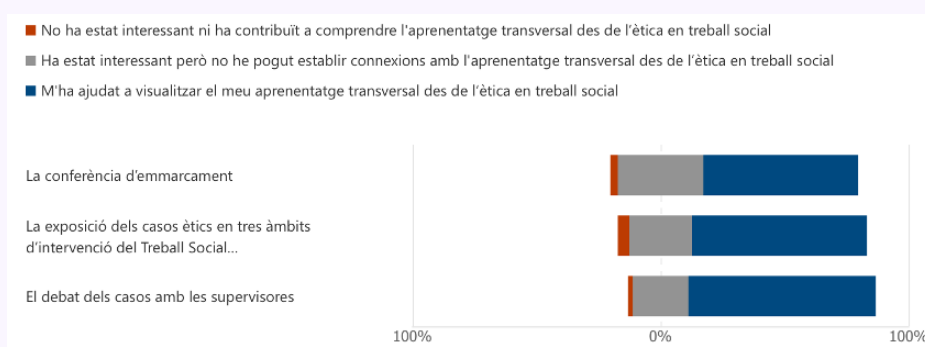


AVALUACIÓ

AVALUACIÓ DE LES DIFERENTS ACCIONS TRANSVERSALS - 2a ACCIÓ

VALORACIÓ

Gràfica 16: Valoració de la 2a acció transversal



Font: Resposta de 94 estudiants

A la gràfica es pot observar la predominança d'una visió positiva per part de l'alumnat, on la valoració "M'han ajudat a visualitzar el meus aprenentatges transversals" és el major percentatge amb més d'un **70%** en els tres aspectes avaluats.

Seguidament, un percentatge inferior al **30%** ha avaluat la 1ª acció amb la valoració "Han estat interessants però no he pogut establir connexions amb els aprenentatges transversals", on alguns alumnes no han pogut observar la connexió de la jornada amb els aprenentatges.

Per últim, aproximadament un **3%** dels alumnes, han valorat de forma menys positiva la jornada amb l'opció de "No han estat interessants ni han contribuït a comprendre els aprenentatges transversals". Aquesta opció mostra la necessitat de millorar certs aspectes en la programació de les properes jornades.

NOTA MITJANA 2a ACCIÓ

7,26

ASPECTES POSITIUS DE LES JORNADES

CONFERÈNCIA

- Molt bona dinàmica Molt bona organització
- La conveferencia va ser molt interessant
- La forma de fer les ativitats ja que més gent s'anima a participar
- Els coneixements que es va explicar era molt interessant i necessari per la pràctica del treball social
- Els diversos aspectes que hem de tenir en compte per intervenir en els nostre futur professional
- Contingut aplicable en l'actualitat, sobretot en les primeres pràctiques
- Que hem de saber gestionar el tarannà de les entitats amb el nostre per tal d'efectuar un treball transdisciplinar plegats
- Poder aprofundir el l'ètica de forma general, pero també de forma més professional
- La ponència de Begoña ja que considero que és una professional molt potent que ens ha aportat molt

ÈTICA I VALORS ADQUIRITS

- Destaco el dilema ètic que vaig exposar jo mateixa, ja que era referent a la salut i el tacte amb els pacients. Em va fer reflexionar.
- El debat del final. -La visió d'una professional , i sobretot en l'ètica, aspecte complicat en la professió, sempre serà enriquidor i educatiu.
- La activitat de reflexió dels casos escollits pels estudiants ja que això ens ajuda a entendre millor un dilèma ètic o un problema ètic que molts cops no som conscients a l'hora de diferenciar. Fer les activitats amb els grups reduïts de supervisió
- Relfexionar sobre la importància de l'ètica en la pràctica professional amb exemples.
- M'ha ajudat a comprendre millor l'ètica dins del treball social.
- No tenia molts coneixements de l'etica, l'acció m'ha ajudat a saber identificar-la millor i saber de que parlo quan parlen d'ètica. Fer participar l'estudiant sempre és molt positiu.

ASPECTES A MILLORAR DE LES JORNADES

TEMPORALITZACIÓ DE L'ACTIVITAT

- Potser era massa llarga
- Considero que la ponent iba molt ràpida i que online perd molt
- La velocitat en la que es van exposar els conceptes
- La conferència no es va acabar d'entendre, parlava molt ràpid i era difícil d'entendre tots els conceptes que deia.
- La rapidesa d'exposició dels professionals
- Se realizan durante los últimos días de clase que es cuando estamos más quemadas y con más trabajos y exámenes.... junto con nuestra vida personal

VIRTUALITAT I DIFICULTATS TECNOLÒGIQUES

- Format telemàtic
- Al realitzar-los de manera virtual, els espais on es fan xerrades llargues costa de seguir-les, ja que a través de
- La virtualitat ha propiciat que la jornada no fos tant profitosa com ho hagués estat de forma presencial.
- La virtualitat i la falta de compromís d'alguns estudiants
- Massa hores davant la pantalla.
- La virtualitat es fa molt pesada

AVALUACIÓ

AVALUACIÓ DE LES DIFERENTS ACCIONS TRANSVERSALS - 3a ACCIÓ

ASSISTÈNCIA

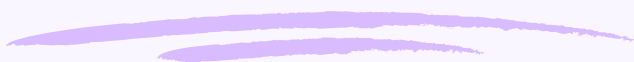
Més d'una tercera part dels participants van assistir de forma completa a la 3a acció

Gràfica 17: Assistència a la 3a acció transversal



Font: Resposta de 94 estudiants

Aquest percentatge mostra que la disposició participativa de l'alumnat és elevada sobre la mitja.

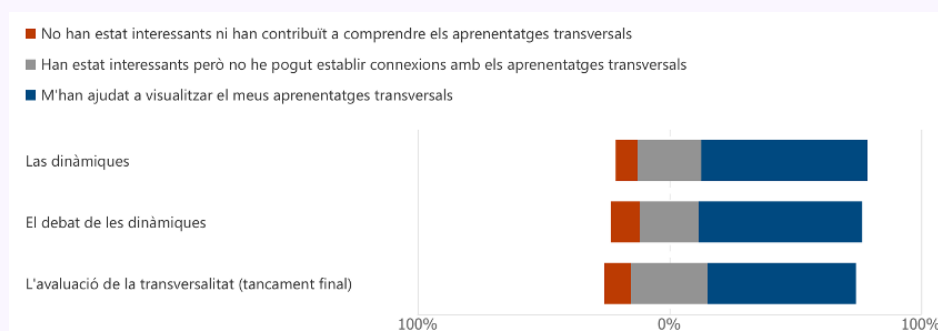


AVALUACIÓ

AVALUACIÓ DE LES DIFERENTS ACCIONS TRANSVERSALS - 3a ACCIÓ

VALORACIÓ

Gràfica 18: Valoració de la 3a acció transversal



Font: Resposta de 94 estudiants

A la gràfica es pot observar la predominança d'una visió positiva per part de l'alumnat, on la valoració "M'han ajudat a visualitzar el meus aprenentatges transversals" és el major percentatge amb més d'un **65%** en els tres aspectes avaluats.

Seguidament, un percentatge inferior al **25%** ha avaluat la 1ª acció amb la valoració "Han estat interessants però no he pogut establir connexions amb els aprenentatges transversals", on alguns alumnes no han pogut observar la connexió de la jornada amb els aprenentatges.

Per últim, aproximadament un **10%** dels alumnes, han valorat de forma menys positiva la jornada amb l'opció de "No han estat interessants ni han contribuït a comprendre els aprenentatges transversals". Aquesta opció mostra la necessitat de millorar certs aspectes en la programació de les properes jornades.

NOTA MITJANA 3a ACCIÓ

6,85

VALORACIÓ

VALORACIÓ MITJANA DE LES TRES ACCIONS TRANSVERSALS

1a Acció + 2a Acció + 3a Acció =

6,71 + 7,26 + 6,85 =

7

VALORACIÓ

EXPERIÈNCIA DEL PROJECTE

La majoria d'experiències mostren un caràcter positiu en relació al desenvolupament de les jornades,

“La participació dels alumnes com a organitzadors de les jornades fa que sigui més interessant, més de tu a tu”

“La veritat es que no tenia moltes expectatives però ha estat bastant aprofitos”

“Ha sigut una bona experiència tot i que a vegades l'horari feia que s'hagi de suspendre alguna assignatura”

“Ha estat molt profitós, m'ha permès veure tot l'après de manera més pràctica a les activitats i veure que en el fons hem après molt totes.”

“En ocasions una mica pesat per la llarga durada, però molt positiu per passar en comú amb els docent i companys ja que es l'espai on compartim més persones juntes. Pots conèixer companys i docents amb els que no has compartit mai.”

Font: Resposta de 94 estudiants

Com a valoració qualitativa de la jornada, s'ha decidit recollir les experiències dels alumnes que han participat en la jornada, les quals serveixen com a guia per a orientar la viabilitat i la futura continuïtat del projecte, observant la opinió més subjectiva dels estudiants participants.

VALORACIÓ

SUGGERIMENTS DE MILLORA

Els alumnes han realitzat propostes constructives, que ajuden a millorar la qualitat en futures sessions

“Més participació dels estudiants”

“Incloure l’assignatura de pràctiques”

“Considero que, en algunes ocasions, podrien ser més dinàmiques i no tant llargues.”

“Relacionar els continguts treballats amb la nostra funció com a treballadores socials”

“Més marge per aquelles persones que no es poden connectar”

“Introduir àmbits del Treball Social per orientar a l'alumnat sobre quin és el més adient per a cadascú.”

Per últim, com a eix clau de l’avaluació, s’ha donat un espai per a que els alumnes puguin reflectir les seves propostes de millora per a poder tenir en compte en futures jornades. Es considera fonamental que els propis receptors puguin expressar les seves opinions amb la finalitat de poder millorar els aspectes que menys han agradat i reforçar els aspectes que més han destacat.

GRUP MOTOR I COORDINADORS

AVALUACIÓ DE LA 1a ACCIÓ

Aquest espai de reflexió del grup motor de la Transversalitat de 3r curs, van participar tot l'equip docent de l'assignatura d'Investigació Aplicada, una professora convidada de Xile, la coordinadora de 3r curs i la persona becària del Grup Trans@net, encarregada com a suport al Projecte Transversal.

Que ha funcionat?

EQUIP MOTOR

- BONA COMUNICACIÓ ENTRE L'EQUIP
- BONA COORDINACIÓ I COHESIÓ PROFESSIONAL
 - COHESIÓ DE TREBALL EN CRIS
- EQUIP RESOLUTIU DURANT TOTA LA JORNADA
- BONA GESTIÓ DELS INCONVENIENTS

- S'HA VIST RECONEGUT EL TREBALL DELS ALUMNES.
PRESENTACIÓ, COHERÈNCIA I CREATIVITAT
- ELS ESTUDIANTS S'HAN SENTIT PARTICIPIS
- BONA PARTICIPACIÓ I MOTIVACIÓ DE PROFESSIONALS I PROFESSORS/ES
 - BONA IMPLICACIÓ DELS ESTUDIANTS
- COHESIÓ D'ESTUDIANTS GRÀCIES A LA POSSIBILITAT DE VEURENS (VIRTUALMENT)

PARTICIPACIÓ

Que ha funcionat?

JORNADES

- PROCÉS DE LES JORNADES (PRE-DURANT-POST)
- ELS TREBALLS HAN GENERAT UN BON MATERIAL
- DATES DE DESENVOLUPAMENT DE LES JORNADES OPORTUNES
- POSSIBILITAT DE TORNAR A LO COL·LECTIU
- FOMENT DE LA PRESÈNCIA INSTITUCIONAL
- BONA DISTRIBUCIÓ DEL TEMPS EN CADA PRESENTACIÓ
- POSSIBILITAT DE TREBALLAR EN EQUIPS PETITS (VIRTUALS)
- FACILITAT A L'HORA DE TREBALLAR AMB ELS ASPECTES TECNOLÒGICS I VIRTUALS
- PREPARACIÓ I EXECUCIÓ DE LES JORNADES PER PART DE L'EQUIP I EL CONTINGUT
- BONA ADAPTACIÓ A LA VIRTUALITAT EN LA JORNADA

EIX TRANSVERSAL

- S'HA ENTÈS L'EIX TRANSVERSAL
- IDEA DE LA TRANSVERSALITAT COM A EVIDÈNCIA
- IDEA DEL SEMESTRE

Que no ha funcionat?

- FALTA DE TEMPS PER A LA REFLEXIÓ DE LES DINÀMIQUES
 - FALTA TEMPS PER AL DIÀLEG EN LES TAULES
 - S'HA TRACTAT MÉS CONTINGUT DEL NECESSARI
- HA FALTAT PLANIFICACIÓ DEL CONTINGUT PER AL PRODUCTE FINAL
 - PROFESSIONALS AMB MENYS DINAMISME I POCA TRANSMISSIÓ
- PROFESSIONALS QUE NO ENTENEN LA TRANSVERSALITAT EN EL SEU ÀMBIT
- MANCA DE DESENVOLUPAMENT DE LA TRANSVERSALITAT DEL 2N SEMESTRE
 - MANCA D'AVALUACIÓ FORMAL DELS ESTUDIANTS
 - MANCA D'AVALUACIÓ DELS PROFESSORS
 - RITME ACCELERAT DE L'EQUIP
 - FALTA D'ESPAI ENTRE ELS ÀMBITS DE TREBALL
- DIFICULTATS COMUNICATIVES AMB PROFESSORS ASSOCIATS (FALTA DE VINCULACIÓ AMB ELS PROJECTES)

Propostes de millora

- 
- AJUSTAR LES ACTIVITATS AL TEMPS MARCAT AL PROGRAMA
 - UTILITZAR ELS DISPOSITIUS DIGITALS EN LA PRESENCIALITAT
 - REALITZAR UNA AVALUACIÓ TOTAL FORMAL AL FINAL DE LA 3A ACCIÓ
 - REALITZAR UNA VALORACIÓ COL·LECTIVA PER PART DELS PROFESSORS
 - INTENTAR MOTIVAR, INFORMAR I COORDINAR-NOS AMB ELS DOCENTS ASSOCIATS
 - CANVI DE DATES (ESPAIAR LES JORNADES SEGONS NECESSITAT)
 - PROMOURE SENTIMENT DE PERTINENÇA I VINCULACIÓ DELS PROFESSORS

GRUP MOTOR I COORDINADORS

AVALUACIÓ DE LA 2a I 3a ACCIÓ

Aquest espai de reflexió van participar la coordinadora de l'assignatura de Supervisió, la coordinadora de l'assignatura de Treball Social en les Organitzacions, la coordinadora de 3r curs i la persona becària del Grup Trans@net, encarregada com a suport al Projecte Transversal.



DIAGNÒSTIC



- PENSAMENT DIVERSOS D'ALGUNES SUPERVISORES EN RELACIÓ A TREURE HORES DE SUPERVISIÓ PER TRACTAR LA TRANSVERSALITAT. MOLT BONA VALORACIÓ GENERAL DE LA JORNADA D'ÈTICA.
- IMPORTÀNCIA DE LA VISIÓ CONJUNTA. FER ACTIVITATS COMUNES I RIQUES EN LES DIFERENTS ASSIGNATURES DEL 1R I 2N SEMESTRE PER A TREBALLAR DE FORMA TRANSVERSAL (UTILITZANT ELS FORMATS DIGITALS APRESOS – PADLET, JAMBOARD, MENTIMETER...).
- S'HA VIST LA IMPORTÀNCIA DE L'EIX TRANSVERSAL EN LES ASSIGNATURES I LA COHESIÓ DELS DIFERENTS TERMES. AMB ELS EQUIPS DOCENTS ENS HEM APROPAT ALS CONTINGUTS ENTRE LES DIFERENTS ASSIGNATURES DEL 3R CURS.
- LA JORNADA D'ÈTICA TÉ SENTIT EN LA TRANSVERSALITAT, ENCARA QUE SIGUI UNA JORNADA ANUAL DE SUPERVISIÓ.

GRUP MOTOR I COORDINADORS

Propostes de millora

- PLA DOCENT OBERT AMB MÉS PRESENCIALITAT.
 - FER EVIDÈNCIES PER ASSIGNATURES I EVIDÈNCIES COMUNES.
- PROPOSTA PER PLANIFICAR COM TREBALLAR EL MAPA CONCEPTUAL DE CURS.
- PLANIFICAR JUNTES LES DATES DE TOTES LES SESSIONS PER A NO DISTORSIONAR LES ASSIGNATURES.

- PROPOSTA QUE LA TRANSVERSALITAT SIGUI A NIVELL DE TOTS ELS CURSOS, SERIA IDEAL. S'HA DE VEURE COM UN ESPAI DE CREIXEMENT I APRENTATGE COMÚ.
- POSSIBILITAT QUE ESTIGUI L'ASSIGNATURA DE PRÀCTIQUES EN LA PRÒXIMA JORNADA DE TRANSVERSALITAT (2021-2022)