

Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación

ha sido positiva para desarrollar una actitud de escucha más abierta, y en algunos casos un intercambio de roles.

Referencias bibliográficas

- APPIAH, K.A. (2006): *Cosmopolitanism: Ethics in a World of Strangers*, W.W. Norton & Co., New York.
- BARBER, B. (1999): Fe constitucional, en NUSSBAUM, M. (ed.), *Los Límites del Patriotismo. Identidad, Pertenencia y «Ciudadanía Mundial»*, pp. 43-50, Paidós, Barcelona.
- CELORIO, G., (2007): "La Educación para el Desarrollo", en CELORIO, G. y LÓPEZ de MUNAIN, A., *Diccionario de Educación para el Desarrollo*, pp. 124-130, Hegoa, Bilbao, Vitoria-Gasteiz.
- CHAMBERS, R. (2008): *Revolutions in development inquiry*, Earthscan, London.
- CHARLES, M. y GLENNIE, S. (2002): "Co-operative Inquiry: Changing Interprofessional Practice", *Systemic Practice and Action Research*; 15 (3), pp. 207-221.
- DELANTY, G., (2006): "The cosmopolitan imagination: critical cosmopolitanism and social theory". *British Journal of Sociology*, 57 (1), pp. 25-47
- Freire, P., (1970): *Pedagogía del oprimido*, Siglo XXI, Madrid.
- HELD, D. (2010): *Cosmopolitanism: ideals and realities*, Polity, Cambridge.
- NUSSBAUM, M. (ed.) (1999): *Los Límites del Patriotismo. Identidad, Pertenencia y «Ciudadanía Mundial»*, Paidós, Barcelona.
- SOUSA SANTOS, B., (2006): "Globalización y democracia", *Archipiélago*, 73-74, pp. 111-125.
- WALZER, M., (1999): "Esferas de afecto en Nussbaum", *Los Límites del Patriotismo. Identidad, Pertenencia y «Ciudadanía Mundial»*, pp. 153-155, Paidós, Barcelona

Relación entre autoestima, la competencia emocional y el rendimiento académico en los alumnos de la Educación Primaria

Núria Pérez Escoda

Universitat de Barcelona

Descriptores: Competencia emocional, Autoestima, Educación primaria, Educación emocional, evaluación de competencias

Se presentan los resultados de una investigación realizada con 548 alumnos de 4º a 6º curso de la educación primaria. Se estudia la relación entre la autoestima, la competencia emocional y el rendimiento académico. Se han utilizado dos instrumentos: el Cuestionario de desarrollo emocional para niños (CDE-9-13) de Pérez-Escoda y López-Cassà para evaluar las competencias emocionales y el cuestionario de la autoestima en educación primaria (A-EP) de Ramos y otros (2006) para obtener datos sobre la autoestima. Los datos obtenidos se correlacionaron entre sí y con las calificaciones académicas. El estudio aporta evidencias de la vinculación entre estos constructos y sugiere la aplicación de programas de educación emocional como complemento necesario de la formación cognitiva.

Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación

COMUNICACIÓN:

Objetivos

- Evaluar las competencias emocionales y la autoestima de una muestra de alumnos y alumnas de 4º a 6º curso de la educación primaria atendiendo a las diferencias por género y curso.
- Analizar la existencia de relación entre las competencias emocionales, la autoestima y el rendimiento académico en estos alumnos.
- Justificar la necesidad de desarrollar la autoestima y las competencias emocionales en el contexto educativo.

Marco Teórico

Existen diversos estudios que han destacado la importancia de educar y desarrollar los componentes personales como autoestima, emociones, intereses y expectativas (Bisquerra, 2009; Fernández-Berrocal y Extremera, 2003, Petrides, Frederickson y Furnham, 2004, entre otros). Su papel tiene una especial relevancia para el éxito personal, educativo y profesional.

Desde principio de los años noventa, se han desarrollado interesantes propuestas para la adaptación de los contenidos de la educación emocional al currículum educativo. En ellas se enfatiza la necesidad de iniciar el desarrollo de competencias emocionales desde los primeros años de la escolaridad. Actualmente ya se conocen algunas experiencias sobre educación emocional en centros educativos como las de Carpena, 2003; López-Cassà, 2007; Repetto, Pena y Lozano, 2007 y Soldevila, 2007.

De acuerdo con Bisquerra (2009) la Educación Emocional se entiende como un proceso educativo, continuo y permanente, que pretende potenciar el desarrollo de las competencias emocionales que contribuyan a afrontar mejor los retos de la vida y como consecuencia aportar un mejor bienestar personal y social. Estas competencias, desde el modelo de educación emocional de Bisquerra y Pérez-Escoda (2007) son: la conciencia emocional, la regulación emocional, la autonomía emocional, la competencia social y las competencias de vida y bienestar.

Son pocos los trabajos sobre la evaluación de las competencias emocionales. Los pocos trabajos sobre el desarrollo emocional en la educación primaria, conocidos en este sentido utilizan la adaptación del inventario EQ-i:YV de Bar-On y Parker (2000) o el Cuestionario de Desarrollo Emocional (CDE-9-13) de López-Cassà y Pérez-Escoda (2010a y 2010b). Éste último parte del marco teórico de la educación emocional y es el que se utilizará para nuestra investigación.

En cambio, la evaluación de la autoestima ha estado presente en diversos estudios los cuales mayoritariamente se han preocupado de la relación entre autoestima y rendimiento académico (Broc, 2000; González-Pienda et al, 1997 etc). De estos trabajos se deriva que una elevada autoestima está vinculada a mayor nivel de éxito académico.

Paralelamente, son pocas las investigaciones en las que se estudia la relación entre la Inteligencia Emocional y la autoestima del alumnado (Fernández-Berrocal y otros, 1999; Bermúdez y Teva, 2003; Extremera y Fernández-Berrocal, 2003; Mestre, 2005).

Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación

Intervenir de forma preventiva es una necesidad que cada vez se hace más presente. Por ello en este estudio se pretende conocer la relación entre autoestima, competencia emocional y rendimiento académico. Los resultados permitirán orientar las acciones educativas a un óptimo crecimiento personal, social y académico de los niños y niñas.

Metodología

Nuestro estudio es de corte cuantitativo. Se ha aplicado un estudio por encuesta con la finalidad de describir los niveles de autoestima y de competencias emocionales de los niños y niñas de cuarto a sexto curso de educación primaria. Para ello se han utilizado dos instrumentos de recogida de información. Además se recogieron las calificaciones escolares del trimestre en el que se aplican las pruebas.

Instrumentos

El Cuestionario de desarrollo emocional para niños (CDE-9-13) de Pérez-Escoda y López-Cassà es un autoinforme que consta de 38 ítems con respuestas gráficas según escala de tipo Likert de once puntos (entre 0 nunca y 10 siempre). Su índice de consistencia interna (alfa de Cronbach=.86) puede considerarse óptimo.

El Cuestionario para la evaluación de la autoestima en educación primaria (A-EP) de Ramos y otros (2006) para alumnos de 4º a 6º de Primaria. Tiene 17 preguntas con tres tipos de respuesta si/a veces/no. Mediante análisis factorial se obtuvieron 3 factores; la confiabilidad mediante alfa de Cronbach fue .76.

Muestra

La muestra está constituida por 548 estudiantes entre 8 y 12 años de edad, alumnos de 4º a 6º curso de Primaria de escuelas públicas de la provincia de Barcelona. Se ha realizado un muestreo incidental entre escuelas públicas de diferentes localidades de la provincia de Barcelona sensibles a colaborar en la evaluación del nivel de competencia emocional del alumnado.

Resultados

Todos los análisis se han realizado con el programa SPSS 20.

A partir de las puntuaciones globales obtenidas sobre las competencias emocionales y la autoestima podemos observar que existen algunas tendencias diferenciales entre el género y el curso. En el caso del análisis por curso las medias resultantes son muy similares.

A partir de la correlación bivariada podemos afirmar que: *a mayor autoestima mayor competencia emocional* (r_s .500 sig .000). De entre las cinco competencias emocionales la dimensión que presenta mayor cohesión con la autoestima es la autonomía (r_s .472 sig .000).

	<u>Competencia emocional</u> (CDE-9-13)	<u>Nota media</u>
Autoestima (A-EP)	.500**	.283**
	.000	.000
	452	511
<u>Competencia emocional</u> (CDE-9-13)		.266**
		.000
		451

Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación

Los chicos presentan mayores niveles de autoestima que las chicas. En cambio, las chicas presentan mayores competencias emocionales que los chicos.

Los resultados de la competencia emocional total del alumnado no es significativamente diferente si consideramos el género (sig .376). Sin embargo, si se observan diferencias significativas a favor de las chicas en las competencias de regulación emocional y a favor de los chicos en las competencias de autonomía emocional.

Existe una correlación considerable entre los resultados de la autoestima y la competencia emocional.

Tanto la competencia emocional como la autoestima mantienen una correlación significativa con el rendimiento académico (r_s .28 y .27; sig .01 respectivamente)

Discusión de los datos

Los alumnos estudiados presentan como promedio una autoestima por debajo de la media, independientemente del género y curso educativo. Asimismo las competencias emocionales del alumnado se sitúan en un nivel medio siendo susceptibles de una considerable mejora.

Del estudio también se desprende la existencia de una relación directa entre los niveles de autoestima y la competencia emocional global y más intensa con la dimensión de autonomía emocional. Estos resultados permiten validar dicha dimensión del CDE-9-13.

Destaca que los varones de la muestra presenten mejores niveles de autoestima y seguridad en sí mismos respecto a sus compañeras de curso, mientras que en competencia emocional son las chicas las que presentan mayores niveles de desarrollo.

Teniendo en cuenta que la autoestima y las competencias emocionales tienen una influencia en la mejora del éxito educativo, deberíamos de intervenir educativamente para mejorar su desarrollo.

Conclusiones

Es evidente que existe una carencia de suficiente autoestima y competencias emocionales. Creemos que esto puede, en parte, a explicar algunos de los problemas de comportamiento y fracaso escolar que se detectan en el nuestro sistema educativo.

Es interesante destacar que los resultados obtenidos en función del género presente diferencias significativas, esto puede ser debido a los patrones culturales y educativos recibidos. Coincidimos con Sánchez, Fernández Berrocal, Montañés y Latorre (2008) en que es preciso seguir investigando que las relaciones sobre las pautas de socialización, el desarrollo emocional y el género.

Así pues se propone llevar a cabo intervenciones educativas que mejoren las competencias emocionales y la autoestima del alumnado mediante el diseño y aplicación de programas de educación emocional y autoestima que trabajen contenidos como identificación y expresión de sentimientos y emociones, comprensión emocional, regulación emocional, autogenerarse emociones positivas, automotivación, habilidades sociales, comunicación asertiva, empatía, etc. Por todo ello, conviene recordar que el profesorado necesita sensibilizarse y formarse sobre estas temáticas ya que son modelo y referente para su alumnado. Así, de sus actitudes y competencias

Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación

personales se deriva claramente una mejor competencia profesional que incide decididamente en el éxito educativo sobre su alumnado.

Contribuciones y significación científica de este trabajo

Esta investigación aporta datos sobre la relación entre la autoestima, la competencia emocional y el rendimiento académico poco estudiado en la actualidad.

Los resultados ponen en evidencia la necesidad de desarrollar la autoestima y la competencia emocional del alumnado en atención a la importancia para desarrollo integral de la persona y a sus consecuencias directas sobre el éxito académico.

Una forma de intervenir para desarrollar estos aspectos es mediante programas de educación emocional desde las primeras etapas de la vida.

Bibliografía

- Bar-On, R. y Parker, J. D. A. (2000). *EQ-I: YV. The Bar-On Emotional Quotient Inventory: Youth Version. Technical Manual*. Toronto, New York: Multi-Health Systems.
- Bermúdez, M. P. y Teva, I. (2003) Análisis de la relación entre inteligencia emocional, estabilidad emocional y bienestar psicológico. *Universitas psychologica*, 2, 1, 27-32.
- Bisquerra, R. y Pérez-Escoda, N. (2007). Las competencias emocionales. *Educación XXI*, 10, 61-82.
- Bisquerra R. (2009). *Psicopedagogía de las emociones*. Madrid: Síntesis.
- Broc, M. A. (2000) Autoconcepto, autoestima y rendimiento académico en alumnos de 4º de E.S.O: Implicaciones psicopedagógicas en la orientación y tutoría. *Revista de investigación educativa, RIE*, 18, 1, 119-146.
- Carpena, A. (2003). *Educación socioemocional en la etapa de primaria: materiales prácticos y de reflexión*. Barcelona: Octaedro.
- Extremera, N. y Fernández-Berrocal, P. (2003). La inteligencia emocional en el contexto educativo: hallazgos científicos de sus efectos en el aula. *Revista de Educación*, 332, 97-116.
- Fernández-Berrocal, P., Alcaide, R. y Ramos, N. (1999). The influence of emotional intelligence on the emotional adjustment in highschool students. *Bulletin of Kharkov State University*, 439 (1-2), 119-123.
- Fernández-Berrocal, P. y Extremera, N. (2003). La evaluación de la inteligencia emocional en el aula como factor protector de diversas conductas problema: violencia, impulsividad y desajuste emocional. En F. A. Muñoz, B. Molina y F. Jiménez (Eds.), *Actas del I Congreso Hispanoamericano de Educación y Cultura de Paz* (pp. 599-605). Granada: Universidad de Granada.
- González-Pienda, J. A.; Núñez, C. ; Glez.-Pumariega, S. Y García, M.S. (1997) Autoconcepto, autoestima y aprendizaje escolar. *Psicothema*, 9, 2, 271-289.
- López-Cassà, E. (2007) *La educación emocional en el segundo ciclo de la educación infantil. Diseño, desarrollo y evaluación de un programa de educación emocional para la prevención y el desarrollo humano*. Barcelona: Universitat de Barcelona. Tesis Doctoral (inédita).
- López-Cassà, E. y Pérez-Escoda, N. (2010a) Les competencies emocionals a l'alumnat de primària. *Comunicació presentada en las VI Jornades d'Educació Emocional: "Emocions positives i benestar"* Disponible en:
[http://www.jornadeseducacioemocional.com/wp-content/uploads/mat_anterior/vi_jornades/web_com/les_comp_emocionals_a_alumnat_primari_a.pdf] Consultado [10-2-2012]

Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación

López-Cassà, E. y Pérez-Escoda, N. (2010b) CDE (9-13). Un nuevo recurso para la orientación educativa. *Poster presentado en el V Encuentro Nacional de Orientadores*. Celebrado en Sevilla del 12 al 14 de marzo de 2010.

Mestre, J. M. et al (2005) La inteligencia emocional como variable predictora del rendimiento académico. *Psicología social y problemas sociales*, 5, 351-358.

Petrides, K. V., Frederickson, N. y Furnham, A. (2004). *The role of trait emotional intelligence in academic performance and deviant behavior at school*. *Personality and Individual Differences*, 36, 277-293.

Ramos, AI, Giménez, MA, Muñoz-Adell, & Lapaz, E. (2006) *Prueba de Evaluación de la Autoestima en Educación Primaria—A EP-*. Madrid: TEA Ediciones.

Repetto, E., Pena, M. y Lozano, S. (2007). El programa de competencias socio-emocionales (POCOSE). XXI. *Revista de Educación*, 9, 35-41. Recuperado el 10 de diciembre de 2010, en <http://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/2081/b15168359.pdf?sequence=1>

Sánchez, M. T.; Fernández Berrocal, P.; Montañés, J. y Latorre, J. M. (2008) ¿Es la inteligencia emocional una cuestión de género? Socialización de las competencias emocionales en hombres y mujeres y sus implicaciones. *Revista Electrónica de Investigación socioeducativa*, 16, 6 (2), 455-474. Recuperado el 7 de julio de 2011, en: <http://www.investigacion-psicopedagogica.org/revista/new/ContadorArticulo.php?253>

Soldevila, A.; Filella, G.; Ribes, R. y Agulló, M. J. (2007). *Una propuesta de contenidos para desarrollar la conciencia y la regulación emocional en la educación primaria*. *Cultura y Educación*, 19(1), 47-59.