

Familia, emociones y adaptación en la adolescencia temprana

Nuria Pérez Escoda,
Universidad de Barcelona

Alberto Alegre
East Stroudsburg University

Resumen

La adolescencia representa un periodo de nuevos retos y dificultades. Para algunos adolescentes deriva en dificultades de ajuste interno como la mayor tendencia la depresión o al aislamiento, o en dificultades de ajuste externo como la agresividad o las conductas delincuentes. Este estudio propone un modelo de relaciones en el que la falta de disponibilidad parental afecta al sentimiento de seguridad emocional de los hijos adolescentes, y a su inteligencia emocional. A su vez, estas tres variables emocionales afectan a la tendencia de los adolescentes a experimentar problemas de ajuste tanto interno como externo. Se realizó un estudio de regresión que confirma parcialmente las hipótesis de partida.

Palabras clave

Disponibilidad Parental, Adolescencia, Inteligencia Emocional, Seguridad Emocional.

Family, emotions, and adjustment in early adolescence.

Abstract

Adolescence is a period of new challenges. Too often adolescents are unable to deal effectively with those challenges and experience internalizing problems, such as becoming depressed or withdrawn, or externalizing problems, such as becoming aggressive or delinquent. This study proposes a model of relations in which the lack of parental availability affects adolescents' feelings of emotional security and their emotional intelligence. In turn, these three variables affect adolescents' tendency to experience internalizing and externalizing problems. A regression analysis was used to test the mediating hypotheses, which are partially supported.

Keywords

Parental Availability, Adolescent Adjustment, Emotional Intelligence, Emotional Security.

Introducción

La adolescencia es un período de nuevos retos y oportunidades. Algunos adolescentes no afrontan esos retos de una forma positiva y desarrollan problemas de ajuste interno tales como una mayor tendencia a la depresión (Kessler & Walters, 1998), y los intentos de suicidio (Benton, Robertson, Tseng, Newton, & Benton, 2003), o problemas de ajuste externo tales como: la agresividad, las conductas antisociales (Millstein & Litt, 1993; McCord, 1993; Straus, Gelles, & Steinmetz 1980), y la drogadicción (Newcomb & Bentler, 1988).

Numerosos estudios han aportado evidencia empírica de la relación entre esos problemas de ajuste interno y externo y las conductas educativas de los padres, en especial la falta de disponibilidad de los padres, incluyendo la frialdad de trato, la falta de cariño, la hostilidad, y el rechazo, (Anderson, 2005; Campo & Rohner, 1992; Conger, Ge, Elder, Lorenz, & Simons, 1994; Crockenberg & Leerkes, 2003; Jackson, Pratt, Hunsberger, & Pancer, 2005; Parmar & Rohner, 2005; Rubin, Dwyer, Booth-LaForce, Kim, Burgess & Rose-Krasnor, 2004). Por lo tanto, la relación entre la disponibilidad parental y el ajuste de los adolescentes está bien establecida. Sin embargo, la teoría que explica sus mecanismos todavía está incompleta.

Clarificamos a continuación algunos de los conceptos que manejamos en este estudio:

Utilizamos el concepto de seguridad emocional partiendo de la teoría del apego. Así, cuando el niño/a y su padre/madre desarrollan un vínculo afectivo fuerte, el niño/a desarrolla un sentimiento de seguridad que le permite desarrollarse de una forma más positiva (Bolwby, 1988). Es el sentimiento que la persona experimenta cuando sabe que puede afrontar los retos que se le presentan. Los niños manifiestan seguridad emocional de dos formas distintas y complementarias: pueden experimentar miedo, estrés, inseguridad, tristeza, enfado, culpa y, temporalmente, perder la regulación de las emociones, lo que se refleja cuando le cuesta calmarse, pierde los nervios, evita el conflicto o lo acrecienta; y pueden también desarrollar ideas o esquemas mentales conscientes o inconscientes (negativos o positivos) sobre las causas del conflicto, sus posibles consecuencias y su relación con las personas en conflicto. (Cummings y Davies, 1995).

Por su parte entendemos la disponibilidad parental cómo la capacidad de los padres de dar ca-

riño y apoyo a sus hijos, y de estar emocionalmente disponibles cuando éstos les necesitan. Los déficits en esta atención parental influyen en la capacidad de los hijos para atender, entender, y regular sus emociones y las emociones de otros.

Contrariamente la capacidad de los padres de responder a las necesidades emocionales de sus hijos estimula la atención de los hijos hacia sus propias emociones (Gottman, Katz & Hooven, 1997). Por otro lado, los preadolescentes que de forma regular experimentan emociones negativas por parte de sus padres pueden tener mayor dificultad en procesar información emocional (Benett, Bendersky, & Lewis, 2005). Sin el afecto, el apoyo, y la disponibilidad de sus progenitores, los adolescentes permanecen confusos acerca de sus emociones y de cómo interpretarlas.

El ajuste interno y externo se entiende como la habilidad de los individuos para responder positivamente a las demandas sociales. El concepto de desajuste interno, incluye conductas ansiosas, inhibidas y tendencias a la depresión. Por otro lado, el desajuste externo, se manifiesta en forma de conductas agresivas y antisociales. (Achenbach, 1991).

A su vez, la falta de inteligencia emocional, entendida de acuerdo con el modelo de Mayer y Salovey, priva a los preadolescentes de los recursos necesarios para afrontar los retos personales y sociales que se les presentan cotidianamente. La dificultad para enfrentar a estos desafíos personales y sociales puede derivar en problemas de ajuste interno y/o externo.

Método

En esta investigación se aplicaron diversos instrumentos a niños, padres y maestros. Se procedió al análisis exploratorio para cada una de las escalas y al estudio de su fiabilidad usando el coeficiente alfa de Cronbach. Asimismo se procedió a correlacionar las diversas escalas y se efectuaron cálculos de regresión entre ellas. Para testar el modelo de relaciones propuesto en las hipótesis se utilizó el análisis de regresiones. En este trabajo nos limitaremos a presentar los resultados más relevantes de este estudio de regresión que ponen en relación las hipótesis de partida.

Participantes

Los participantes provienen de dos centros educativos de Terrassa (Barcelona). Contestaron los cuestionarios un total de 69 niños y niñas de 6º curso

de educación primaria con edades comprendidas entre los 11 y 12 años, un 52,2% de los cuales eran varones, principalmente de nacionalidad española (87%), el porcentaje restante procedente de otras nacionalidades. También se pasaron cuestionarios a sus padres y maestros con una participación considerable. Respondieron 68 madres, 57 padres y los dos maestros tutores de los grupos encuestados. En función de la situación socio-económica la muestra se distribuye en un 14,9% de clase alta, un 76,1% de clase media y 9,0% de clase baja, dato que se ajusta a la distribución en la población.

Hipótesis

Este estudio propone y somete a prueba las siguientes hipótesis:

- 1) que la disponibilidad parental influye en el ajuste interno de los preadolescentes, y que inteligencia emocional percibida y la seguridad emocional de los mismos median esta relación, y
- 2) que la disponibilidad parental influye en el ajuste externo de los preadolescentes, y que la inteligencia emocional percibida y la seguridad emocional de los mismos median también esta relación.

Instrumentos

Se utilizaron distintos cuestionarios para la recogida de información.

La disponibilidad parental fue medida con la escala de Calidez/Afecto del “Cuestionario de Aceptación-Rechazo Parental” (PARQ; Rohner, 1990). Esta escala evalúa la percepción que tienen quienes la responden del cariño, amor y afecto que los padres muestran en las relaciones con sus hijos. Incluye 20 ítems con cuatro opciones de respuesta. La fiabilidad, de acuerdo con el manual es $r = .95$. La escala correlaciona positivamente con la escala de aceptación del “Child’s Report of Parent Behavior Inventory” (CRPBI, Schaefer, 1964) ($r = .90, p < .00$), lo que apoya su validez externa.

Para medir la inteligencia emocional percibida, los adolescentes contestaron el “Trait Meta-Mood Scale for Children” (TMMS-C, Rockhill & Greener, 1999). Esta escala es una adaptación del “Trait Meta-Mood Scale” desarrollado por Peter Salovey, Jack Mayer y sus colegas (1995). Se acortó la escala original y se simplificó el lenguaje para que pudiera ser contestada por niños y adolescentes. Cuenta con 16 ítems y usa un formato de respuesta estilo Likert de cinco puntos para evaluar la

inteligencia emocional atendiendo a las dimensiones: atención a los sentimientos, claridad en los sentimientos, y regulación o reparación emocional de acuerdo con el modelo de referencia. En su estudio, Rockhill y Greener (1999) obtuvieron coeficientes de fiabilidad de Cronbach, para cada una de las escalas, de .70, .58, .76. La inteligencia emocional medida con este cuestionario correlaciona negativamente con medidas de depresión y aislamiento social, y correlaciona positivamente con medidas de optimismo, competencia social, y satisfacción vital.

La seguridad emocional fue medida con el cuestionario de "Security in the Parent-Child Subsystem" (SPCS; Alegre & Benson, 2009), contestado por los adolescentes. Este cuestionario es una adaptación del Security in the Interparental Subsystem (SIS; Davies, P. T., Forman, E. M., Rasi, J. A., & Stevens, K. I., 2002). Esta adaptación mide la seguridad emocional que sienten los hijos cuando los padres no les muestran cariño o afecto, y cuando les riñen y castigan. Se trata de una escala de tipo Likert compuesta por 48 preguntas que se distribuyen en dos subescalas. La primera mide las reacciones emocionales y conductuales de inseguridad desarrolladas por los hijos/as como consecuencia de las conductas parentales descritas. La segunda subescala mide los esquemas mentales creados entorno a la relación padres-hijos, a la situación de conflicto, y a sus posibles consecuencias para la seguridad del hijo/a. Dispone de una fiabilidad alfa de Cronbach de .90 para la primera subescala y de .93 para la segunda.

Para medir el ajuste interno y externo de los adolescentes, los padres respondieron la versión castellana de las subescalas de ansiedad/depresión, aislamiento, agresividad, y conducta delincente del "Child Behavior Checklist (CBCL, Achenbach, 1991). Los hijos adolescentes contestaron las mismas escalas del cuestionario adaptado para ellos, se trata del "Youth Self-Report" (YSR, Achenbach, 1991). Finalmente, los maestros contestaron las mismas escalas en la versión para profesores que recibe el nombre de "Teacher Report Form". La validez del CBCL en sus tres versiones (CBCL para padres, YSR para hijos, y TRF para maestros) ha sido documentada extensivamente en la literatura científica, siendo probablemente la medida de ajuste interno y externo más usada en investigación psicológica.

Resultados y conclusiones

Para poder establecer relaciones de mediación, es necesario que se cumplan las condiciones siguientes: 1.- Relación estadísticamente significativa entre las variables de predicción y predichas. 2.- Relación estadísticamente significativa entre las variables de predicción y las mediadoras. 3.-Relación estadísticamente significativa entre las variables mediadoras y las predichas cuando se introducen las variables de mediación en la ecuación de regresión (Baron y Kenny 1986).

Los resultados obtenidos presentan una confirmación parcial de las hipótesis planteadas: se observa que la seguridad emocional juega un papel mediador entre la disponibilidad parental y el ajuste interno y externo de los hijos; pero no lo hace la inteligencia emocional.

Referente a la primera Hipótesis, podemos observar en la Tabla 1 que la disponibilidad parental (promedio de los tres informantes: padres, madres, e hijos/as) predice los problemas de ajuste interno de los niños/as (promedio de los cuatro informantes: padres, madres, hijos/as, y tutores escolares) ($\beta = 0,35^{**}$). Sin embargo, esta relación desaparece cuando se consideran las variables demográficas de estatus socioeconómico y origen étnico. Por lo tanto, para el ajuste interno, no se cumple la condición de relación estadísticamente significativa entre las variables de predicción y predichas.

Tabla 1. Análisis de Regresión para las Variables que Predicen los Problemas de Ajuste Interno y Externo.

	β	β^a
Paso 1		
Disponibilidad Parental	-.35**	-.40**
Paso 2		
Disponibilidad Parental	-.05	-.09
Seguridad emocional	-.15	.45**
Inteligencia emocional	-.15	-.13
Paso 3		
Disponibilidad Parental	-.26	-.12
Seguridad emocional	-.04	.45**
Inteligencia emocional	-.15	-.14
Origen étnico	.12	.12
Nivel socioeconómico	-.21	.02
Edad	.14	.15
Género	.09	.10

Nota: β = ajuste interno. β^a = ajuste externo

* $p < 0.05$. ** $p < 0.01$

En relación a la segunda hipótesis, la disponibilidad parental predice los problemas de ajuste externo de los niños/as ($r = 0.40^{**}$), aún después de considerar las variables demográficas mencionadas. Dicha relación desaparece al introducir las variables de seguridad emocional e inteligencia emocional, pero sólo aparece una relación significativa entre la seguridad emocional y el ajuste externo.

En el estudio se han obtenido otros resultados: se observa disparidad en las medidas de disponibilidad parental y ajuste de los hijos, según cual sea el informante; la percepción de los hijos difiere notablemente con la de sus madres, y más aún con la de sus padres. Por otro lado, la valoración de ambos progenitores muestra una correlación considerable ($r=0.71$).

El ajuste interno varía notablemente entre los cuatro informantes, las percepciones más cercanas son las de los padres y las madres. Por otro lado, los hijos coinciden más con las madres que con el resto.

Referente al ajuste externo, de nuevo se observa que las percepciones más similares son entre padres y madres. En este caso, no obstante, los hijos presentan una mayor cercanía con los padres (varones). Un dato importante a tener en cuenta sobre esta variable es que hay una falta de acuerdo entre las valoraciones de los tutores y los demás informantes, los profesores se alejan notablemente del resto de participantes.

De acuerdo con lo expuesto, las hipótesis se han confirmado parcialmente ya que la seguridad emocional media entre la disponibilidad parental y el ajuste externo de los adolescentes, pero no entre la disponibilidad parental y el ajuste interno. Por otro lado, la inteligencia emocional muestra ausencia de correlación con el ajuste, tanto interno como externo.

Este estudio tiene diversas limitaciones entre las que destacamos la dificultad para confirmar relaciones causales ya que todos los análisis están ba-

sados en correlaciones entre las variables. Conveniría replicar el estudio con una investigación de tipo longitudinal o experimental para poder aportar mayor evidencia sobre las relaciones causa-efecto. Por otro lado, aunque se recoge información de diversas fuentes tales como padres, madres, hijos/as y tutores escolares, toda la información proviene de cuestionarios. Una parte de la varianza observada, por tanto, puede deberse al hecho de usar un solo método de recogida de datos. De todas formas, las tendencias observadas aquí son una base para futuros trabajos usando no sólo múltiples fuentes de información, sino también múltiples métodos de recogida de datos. Finalmente, la muestra obtenida hasta el momento es muy pequeña por que debe considerarse un estudio preliminar que muestra tendencias. Actualmente se ha ampliado la muestra y se estima que el análisis de los datos permitirá, a medida que avance la investigación, aportar mayores evidencias par matizar estas tendencias.

Referencias

Achenbach, T. M. (1991). *Integrative guide for the 1991 CBCL/4-18, YSR and TRF profiles*. Burlington, VT: University of Vermont, Department of Psychiatry.

Alegre, A. & Benson, M. (2009). Parenting and Adolescent Adjustment: Mediation via Adolescent Trait Emotional Intelligence. (*In Press*)

Anderson, G. (2005). Family relations, adjustment and well-being in a longitudinal study of children in care. *Child and Family Social Work, 10*, 43-56.

Baron, R. M., & Kenny, D. (1986). The moderator-mediator variable distinction in social psychological research: conceptual, strategic, and statistical considerations. *Journal of Personality and Social Psychology, 6*, 1173-1182.

Bennett, D. S., Bendersky, M., & Lewis, M. (2005). Antecedents of emotion knowledge: Predictors of individual differences in young children. *Cognition & Emotion, 19*, 375-396.

Benton, S. A., Robertson, J. M., Tseng, W., Newton, F. B., & Benton, S. L. (2003). Changes in counseling center client problems across 13 years. *Professional Psychology: Research and Practice, 34*, 66-72.

Campo, A. T., & Rohner, R. P. (1992). Relationship between perceived parental acceptance-

Tabla 2. Correlaciones Entre las Diferentes Disponibilidades Parentales.

Variables	1	2	3
1. Según los hijos/as	-	0,35	0,35
2. Según las madres		-	0,71
3. Según los padres			-

- rejection, psychological adjustment and substance abuse. *Child Abuse & Neglect*, 16, 429-440.
- Conger, R. D., Ge, X., Elder, G. H., Lorenz, F. O., & Simons, R. L. (1994). Economic stress, coercive family process, and developmental problems of young adults. *Child Development*, 65, 541-561.
- Crockenberg, S. C., & Leerkes, E. M. (2003). Parental acceptance, postpartum depression, and maternal sensitivity: Mediating and moderating processes. *Journal of Family Psychology*, 17, 80-93
- Davies, P. T., Forman, E. M., Rasi, J. A., & Stevens, K. I. (2002). Assessing children's emotional security in the interparental relationship: The security in the interparental subsystem scales. *Child Development*, 73, 544-562
- Jackson, L. M., Pratt, M. W., Hunsberger, B., & Pancer, S. M. (2005). Optimism as a mediator between perceived parental authoritarianism and adjustment among adolescents: Finding the sunny side of the street. *Social Development*, 14, 273-304.
- Kessler, R. C. & Walters, E. E. (1998). Epidemiology of DSM-III-R major depression and minor depression among adolescents and young adults in the national comorbidity survey. *Depression and Anxiety*, 7, 3-14.
- Millstein, S. G., & Litt, I. F. (1993). Adolescent health. In S. Feldman. & E. G. R. Elliot (Eds.), *At the threshold: The developing adolescent* (pp. 431-456). Cambridge, MA: Harvard University Press.
- Newcomb, M. D., & Bentler, P. M. (1988). Impact of adolescence drug use and social support on problems of young adults: A longitudinal study. *Journal of Abnormal Psychology*, 97, 64-75.
- Rockhill, C. M. Greener, S. H. (1999). *Development of the Trait Meta-Mood Scale for elementary school children*. Poster presented at the Biennial Meeting of the Society for Research in Child Development Albuquerque, NM.
- Rohner, R. P. (1990). Handbook for the study of parental acceptance and rejection. (3rd. Ed.) Storrs, CT: Rohner Research Publications.
- Rubin, K. H., Dwyer, K. M., Booth-LaForce, C., Kim, A. H., Burgess, K. B., & Rose-Krasnor, L. (2004). Attachment, friendship, and psychosocial functioning in early adolescence. *Journal of Early Adolescence*, 24, 326-356.
- Straus, M. A., Gelles, R. J. & Steinmetz, S. K. (1980). *Behind closed doors: Violence in the American family*. Garden City, NJ: Doubleday.