Relación entre las competencias emocionales y las preferencias ocupacionales

Grup de Recerca en Orientació Psicopedagògica

grop@ub.edu
http://www.ub.edu/grop/catala/

Núria Pérez Escoda y Núria García Aguilar

GROP- Universidad de Barcelona

Objetivos:

- Evaluar el nivel de competencias emocionales de los estudiantes de bachillerato participantes.
- Evaluar cuáles son sus preferencias ocupacionales
- Relacionar el nivel de competencia emocional de los adolescentes participantes con las áreas ocupacionales de su interés.
- Contrastar la información anterior con la obtenida en otros estudios y fuentes para proponer estrategias de intervención destinadas a favorecer el proceso de orientación y la elección de estudios y / o profesión.

Muestra:

- 427 estudiantes de Bachillerato de tres centros educativos de Cataluña

Instrumentos:

- *Cuestionario de Personalidad para Adolescentes"* (16 PF-APQ) de Schuerger (2005)
- *"Qüestionari de Desenvolupament Emocional d'Educació Secundària"* (QDE-SEC) de Pérez-Escoda, Álvarez i Bisquerra (2008).

Resultados:

- Tabla 1. Nivel de competencia emocional por género

	Genero	N	Media	DT
Consciencia emocional	Mujer	216	7,14	1,15
	Varón	211	7,17	1,17
Regulación emocional	Mujer	216	5,26	1,31
	Varón	211	5,55	1,28
Autonomía emocional	Mujer	216	5,45	1,26
	Varón	211	6,10	1,38
Interrelación social	Mujer	216	5,95	1,32
	Varón	211	5,93	1,35
Competencias de vida y bienestar	Mujer	216	6,57	1,30
	Varón	211	6,58	1,23
Total competencia emocional	Mujer	216	6,02	,98
	Varón	211	6,21	,92

- Tabla 2. Preferencias ocupacionales por género

Orden de elección	Chicos	Chicas
1	Científico (M=2,94; DT=1,55)	Ayuda (M=3,96; DT=1,25)
2	Gestión o comercio (M=2,83; DT=1,60)	Artístico (M=2,89; DT=1,60)
3	Ayuda (M=2,68; DT=1,55)	Gestión o comercio (M=2,76; DT=1,52)
4	Manual (M=2,60; DT=09)	Científico (M=2,33; DT=1,45)
5	Artístico (M=2,13; DT=1,76)	Organización (M=1,75; DT=1,21)
6	Organización (M=1,81; DT=1,39)	Manual (M=1,25; DT=1,34)

- Tabla 3. Correlación entre la preferencia ocupacional y la competencia emocional

	Total competència emocional	Consciència	Regulació	Autonomia	Interrelació	Competències de vida
Manual	,024	-,015	-,003	,140**	-,005	-,042
Científic	,161**	,055	,154**	,188**	,054	,125**
Artístic	-,099*	-,071	-,005	-,090	-,086	-,126**
Ajuda	-,109*	,003	-,142**	-,213**	,028	-,048
Gestió o comerç	,073	,071	,025	,016	,133**	,031
Organització	-,032	-,019	-,021	-,043	-,119*	,089

- Tabla 4. Diferencias en las preferencias ocupacionales en función de la variable género

		Bachillerato			
	Genero	N	Mitjana	DT	Sig.
Manual	Mujer	216	1,25	1,34	**,000**
	Varón	211	2,60	1,63	
Científico	Mujer	216	2,33	1,45	**,000**
	Varón	211	2,94	1,54	
Artístico	Mujer	216	2,89	1,60	**,000**
	Varón	211	2,13	1,77	
Ayuda	Mujer	216	3,96	1,25	**,000**
	Varón	211	2,68	1,55	
Gestión o comercio	Mujer	216	2,76	1,51	,665
	Varón	211	2,83	1,61	
Organización	Mujer	216	1,75	1,21	,632
	Varón	211	1,81	1,38	

Discusión:

- Se observa que los estudiantes con competencia emocional más alta tienden a elegir con mayor frecuencia profesiones de carácter científico y que quienes presentan puntuaciones más bajas en competencia emocional se decantan a menudo por profesiones de ayuda o prefieren empleos de carácter artístico. El nivel de competencia emocional de los adolescentes es medio. Se sugiere intervenir para la mejora de la competencia emocional.
- También se observan algunas diferencias significativas en función del género. Los chicos eligen con mayor frecuencia que las chicas profesiones del área científica y de tipo manual. Por su parte las chicas se decantan mucho más que los chicos por profesiones vinculadas a las áreas ocupacionales artística y de ayuda a otras personas.
- Este hecho pone en evidencia la necesidad de seguir impulsando la coeducación al mismo tiempo a desarrollar tareas de sensibilización social y cultural que permitan superar los estereotipos de género respecto a las profesiones.

AGRADECIMIENTO: Las autoras agradecen la ayuda para grupos de investigación ARCE 2013 otorgado por " l'Agrupació de recerca en Ciències de l'Educació" de la Universitat de Barcelona.