

Desarrollo de un test situacional copy-left para el diagnóstico de competencias socioemocionales

Josefina Sala (UAB); Núria Pérez-Escoda (UB); Nair Zárate (UAB); Montserrat Rodríguez (UAB); Esther Secanilla (UAB).

*Test situacional de competencias socioemocionales **creado por el grupo IARS (Sala, Filella, Oriol, Ros, Secanilla y Rodríguez, 2015)**.

*En la actualidad el Grupo de Investigación IARS en colaboración con miembros del GROP están **validando** la estructura del test en una amplia población escolar.

*Los test situacionales presentan mayor validez predictiva. El instrumento que presentamos permitirá a los **educadores de los centros poder realizar un diagnóstico compartido con el joven** respecto a qué potencialidades tiene y qué competencias debe desarrollar.

*No solo será de gran utilidad para trabajar las competencias socioemocionales de los jóvenes normalizados, sino también podrá ser utilizado para trabajar con otros colectivos en situación de riesgo social y jóvenes tutelados.

*Consta de 5 relatos breves ambientados en el afrontamiento de diferentes **situaciones de la vida cotidiana**:1-”¿Dónde vamos de vacaciones?”,2-”El trabajo en grupo”, 3-He cambiado de ciudad y busco nuevos amigos”, 4-”La fiesta” y 5-”No me compran lo que he pedido”.

*Permite evaluar seis competencias socioemocionales: **1-autoestima, 2-asertividad, 3-comprensión de sí mismo, 4-autorregulación, 5-empatía 6- y regulación emocional de los demás.**

*La aplicación de la prueba se **realiza on-line y de manera gratuita**, teniendo una duración que oscila entre **25 y 35 minutos**. Aplicable a menores de 12 a 18 años.

*Medir el nivel de desarrollo de cada una de estas competencias para, posteriormente, poderlas trabajar educativamente con el soporte de una **guía didáctica tanto en el aula como con la familia en el domicilio**.

Proyecto de investigación financiado por el
Ministerio de Economía y Competitividad (EDU2013-43326-R)

¿Por qué desarrollar el CSE?

- Test situacional de competencias socioemocionales **creado por el grupo IARS (Sala, Filella, Oriol, Ros, Secanilla y Rodríguez, 2015)**.

- Las **competencias socioemocionales requieren de una rigurosa evaluación**, que permitan identificar y decidir acerca de las estrategias, objetivos y contenidos más apropiados a tener en cuenta en el **diseño de la intervención**.

- Asimismo, para constatar los progresos o resultados atribuibles a la **educación emocional** también es preciso **contar con instrumentos evaluativos útiles, apropiados a cada contexto, adaptados para diferentes edades, validos, fiables** (Bisquerra y Pérez-Escoda, 2015).

- En la actualidad el **Grupo de Investigación IARS en colaboración con miembros del GROP** están validando la estructura del test en una amplia población escolar.
- Los test situacionales presentan **mayor validez predictiva**. El instrumento que presentamos permitirá a los educadores de los centros poder realizar un **diagnóstico compartido con el joven respecto a qué potencialidades tiene y qué competencias debe desarrollar**.
- No solo será de gran utilidad para trabajar **las competencias socioemocionales de los jóvenes normalizados, sino también** podrá ser utilizado para trabajar con **otros colectivos en situación de riesgo social y jóvenes tutelados**.

Diseño del Test CSE

Consta de 5 relatos breves ambientados en el afrontamiento de diferentes situaciones de la vida cotidiana:

- 1-”¿Dónde vamos de vacaciones?”,
- 2-”El trabajo en grupo”,
- 3-He cambiado de ciudad y busco nuevos amigos”,
- 4-”La fiesta” y
- 5-”No me compran lo que he pedido”.

Permite **evaluar seis competencias socioemocionales:**

- 1-autoestima,
- 2-asertividad,
- 3-comprensión de sí mismo,
- 4-autorregulación,
- 5-empatía
- 6- y regulación emocional de los demás.

- ▶ Para el diseño del test, **sus autores (Sala, Filella, Oriol, Ros, Secanilla y Rodríguez, (2015))** plantearon las distintas situaciones en formato entrevista a un grupo de 119 jóvenes, 34 chicos y 85 chicas con una media de edad de 14.4. Posteriormente, analizaron las respuestas mediante **análisis de contenido** para proponer, a partir de éstas, **5 posibles opciones de respuesta** que reflejarían diferentes niveles de dominio en competencia y asegurarían la diversidad de la variabilidad en las respuestas.
- ▶ Medir el nivel de desarrollo de cada una de estas competencias para, posteriormente, **poderlas trabajar educativamente con el soporte de una guía didáctica tanto en el aula como con la familia en el domicilio.**
- ▶ La aplicación de la prueba se realiza **on-line y de manera gratuita**, teniendo una duración que oscila entre 25 y 35 minutos. Aplicable a menores de 12 a 18 años.

A modo de ejemplo:

Tu familia ha de cambiar de ciudad. A tus padres les han ofrecido un buen trabajo en otra ciudad y lo han aceptado. Esto significa que tendrás que asistir a un nuevo centro, hacer nuevos amigos, etc.... ¿Cómo lo ves?

El/la joven debe optar por una de las siguientes opciones de respuesta:

- ▶ 1. Pienso que me será muy difícil hacer nuevos amigos.
- ▶ 2. Seguro que me sentiré muy solo/a.
- ▶ 3. Creo que, aunque me cueste, saldré adelante.
- ▶ 4. Tengo el convencimiento que para mí no será un problema.
- ▶ 5. A mí me resulta fácil hacer amigos.

Validación

- ▶ El test se sometió a la **validación de contenido** con la ayuda de **expertos** de la temática en tres fases:
- ▶ Fase 1. Se **envió el cuestionario a 12 expertos** a los que se les pidió que valorasen **qué competencias (medias) medían** cada una de las cuestiones planteadas en el marco de las diferentes situaciones.
- ▶ Fase 2. Se pidió a los **jueces que revisasen las diferentes alternativas de respuesta** presentadas ante cada pregunta y se valorase tanto la pertinencia de las mismas para evaluar la competencia en cuestión, como la adecuación a las características de la población destinataria.
- ▶ Fase 3. Finalmente, **se les solicitó que ponderasen las respuestas asignando la puntuación a cada respuesta** en función del criterio de mayor o menor dominio en relación a cada competencia a evaluar.

- ▶ Actualmente, el **test situacional CSE** está siendo aplicado a una **amplia muestra escolar** para comprobar la fiabilidad y la estructura factorial. Asimismo, a partir de los resultados se obtendrán los niveles de desarrollo de las y los jóvenes encuestados y, se establecerán baremos que permitan **informar con precisión cuándo un joven necesita desarrollar sus competencias socioemocionales**.
- ▶ Posteriormente, se pasará nuevamente a otra muestra junto a otros instrumentos vinculados para comprobar la **intercorrelación del test** con otros constructos.

Menores tutelados...

- ▶ **Importante necesidad en esta población**, la cual presenta diversas dificultades a nivel educativo, laboral, emocional, comportamental, maternidad adolescente, entre otros...
- ▶ Una vez validado en población normalizada, **el test se revisará**, realizándose pequeñas variaciones que permitan **ajustarlo al contexto de los Centros Residenciales de Acción Educativa (CRAEs)**.
- ▶ Esta **adaptación se validará por expertos de los CRAEs** además de realizar una prueba piloto en jóvenes residentes en estos centros. El propósito es la creación de un instrumento que podrá ser aplicado y utilizado en los Centros Residenciales de Acción Educativa (CRAEs).

Muchas gracias!!!!

Dra. Nair Zárate Alva-UAB
nirzaranirzara@gmail.com

**Josefina Sala (UAB); Núria Pérez-Escoda (UB); Nair Zárate (UAB);
Montserrat Rodríguez (UAB); Esther Secanilla (UAB).**

Proyecto de investigación financiado por el
Ministerio de Economía y Competitividad (EDU2013-43326-R)