

HISTÒRIA DEL DRET, DRET ROMÀ I DRET ECLESIASTIC DE L' ESTAT

1r semestre

2n semestre

INFORME AGREGAT DE DEPARTAMENT

HISTÒRIA DEL DRET, DRET ROMÀ I DRET ECLES. ESTAT

El professorat adscrit al Departament de/d' HISTÒRIA DEL DRET, DRET ROMÀ I DRET ECLES. ESTAT ha impartit docència, el 1r semestre del Curs 2004 - 2005, en l'ensenyament/els ensenyaments de: DRET - RELACIONS LABORALS. Aquest professorat va estar seleccionat prèviament en la planificació tramesa de la IAP.

L'enquesta s'ha realitzat a 22 grups classe i s'han recollit 820 respostes sobre un potencial de 2601 respostes possibles (equivalents a la suma total dels estudiants matriculats en el conjunt dels grups participants), cosa que representa un 31,53 % de resposta vàlida.

S'han elaborat informes corresponents a l'actuació docent de 21 professors/es, que han impartit 5 assignatures diferents. Quan el nombre de respostes rebudes ha estat inferior a 10, s'ha procedit a elaborar l'informe corresponent si es donaven simultàniament les condicions següents; una participació més gran o igual al 30 % dels estudiants matriculats; un error mostrat més petit o igual al 0,30; i un nombre d'estudiants matriculats superior a 5.

Descripció de l'informe

L'informe s'estructura en els apartats següents:

1. Síntesi dels principals resultats.
2. Informe agregat del departament. Similar al que presenta cadascun dels professors; inclou l'anàlisi descriptiva de les dades identificadores de l'alumnat participant, la taula d'estadístics descriptius, la taula de freqüències de les respostes, el gràfic de mitjanes i la distribució per intervals de les puntuacions mitjanes del professorat participant.
3. Agrupació dels ítems per categories. En aquest cas, els 16 ítems de l'enquesta s'han agrupat en 7 categories segons la definició especificada en el manual d'avaluació. L'agrupació ha estat la següent:
 - o Saber - domini de la matèria (ítems 3 i 4)
 - o Organització i planificació de l'acte docent (ítems 1, 2 i 6)
 - o L'exposició docent (ítems 5 i 9)
 - o Metodologia i ús dels recursos en el procés d'ensenyament - aprenentatge (ítems 7, 8 i 10)
 - o Actituds dels professors en la interacció amb els estudiants, tant en el context de grup classe com en l'atenció individualitzada (ítems 11, 14 i 15)
 - o Avaluació dels aprenentatges (ítems 12 i 13)
 - o Satisfacció global (ítem 16)

Es presenta, sobre cada categoria, la distribució de mitjanes en els intervals següents: (0 - 2,5), (2,5 - 5), (5 - 7,5) i (7,5 - 10) així com la mitjana màxima, la mitjana mínima i la mitjana global de la categoria.

1. Síntesi dels principals resultats

Caracterització de la mostra

Del total d'alumnat que ha participat en l'enquesta, un 64 % han estat dones. La mitjana d'edat se situa en els 21 anys; l'edat mínima és 17 anys i la màxima 58. Pel que fa a la situació laboral, un 47,68 % manifesta que treballa i un 38,62 % d'aquests ho fa en una jornada de més de 25 hores.

Respecte al tipus d'assignatura, un 89,39 % dels estudiants les ha cursat com a obligatòries i un 5,73 % les ha triat com a optatives. Tanmateix, s'han matriculat per primera vegada el 77,56 % dels estudiants i un 18,54 % ho ha fet dues o més vegades en la mateixa assignatura.

El 71,71 % dels estudiants afirma que ha assistit a classe molt sovint. Pel que fa a l'interès per l'assignatura, un 13,17 % manifesta que té un interès molt alt. Finalment, un 10,73 % considera que ha aprofundit molt en el contingut d'aquesta.

Valoració dels ítems

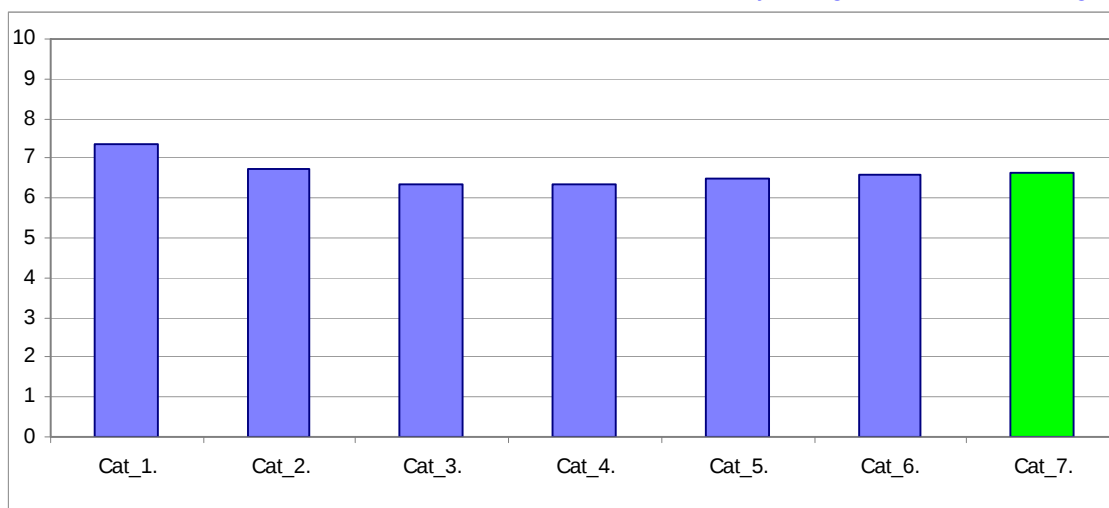
En una escala de valoració d'entre 0 a 10 (totalment en desacord - totalment d'acord), **l'ítem que s'ha valorat millor** ha estat l'ítem 4: "Mostra un coneixement adequat de la matèria" amb una mitjana de 7,99. Per contra, l'ítem amb la valoració més baixa ha estat l'ítem 9: "La seva manera d'explicar aconseguix motivar l'alumnat" amb una mitjana de 5,88.

L'ítem de satisfacció global ("En general, estic satisfet/a amb la qualitat del treball desenvolupat per/per la professor/a") presenta una mitjana de 6,64 amb una desviació de $\pm 2,80$ en el total de la mostra del departament.

Taula resum de l'agrupació de les preguntes per categories i gràfic de mitjanes

Cat_1. Saber - domini de la matèria (ítems 3 i 4)	7,36
Cat_2. Organització i planificació de l'acte docent (ítems 1,2 i 6)	6,75
Cat_3. L'exposició docent (ítems 5 i 9)	6,35
Cat_4. Metodologia i ús de recursos ... (ítems 7, 8 i 10)	6,36
Cat_5. Actituds en la interacció amb els estudiants ... (ítems 11,14 i 15)	6,49
Cat_6. Avaluació dels aprenentatges (ítems 12 i 13)	6,57
Cat_7. Satisfacció global (ítem 16)	6,64

Gràfic de les mitjanes globals de cada categoria



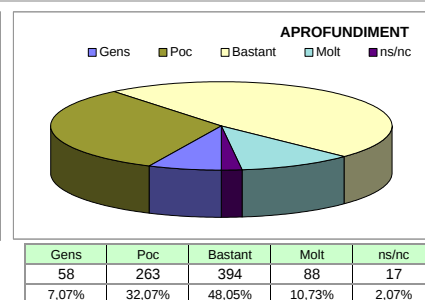
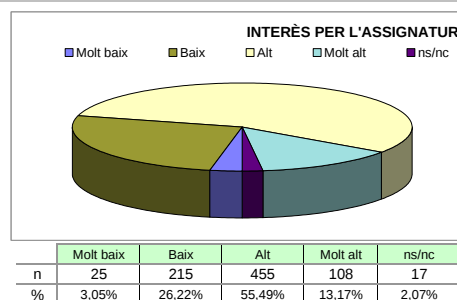
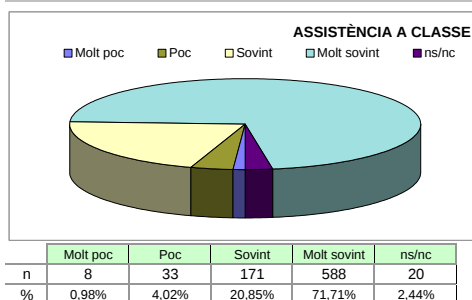
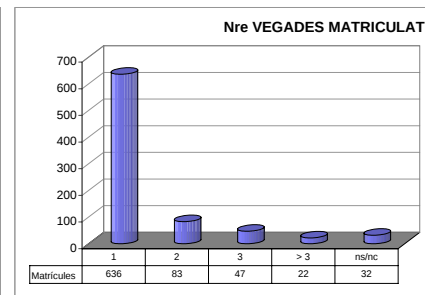
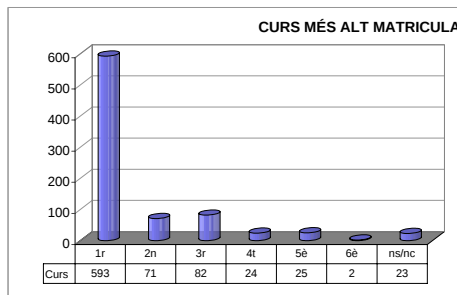
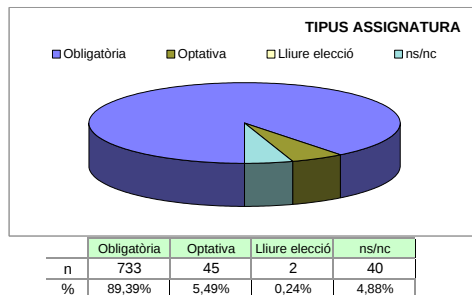
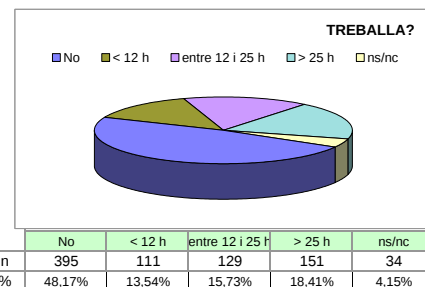
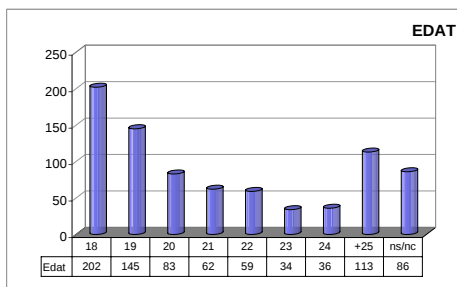
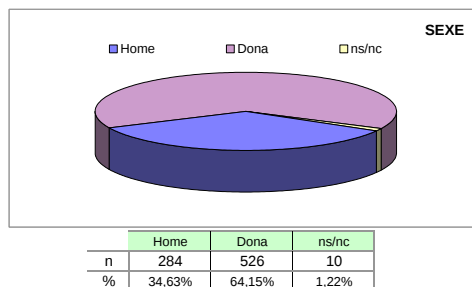
Grups participants
22

Curs 2004 - 2005
1r semestre

Alumnat matriculat en els grups participants: 2.601
Nombre total d'enquestes emplenades: 820

Percentatge de resposta
31,53%

Anàlisi descriptiva de les dades identificadores de l'alumnat participant



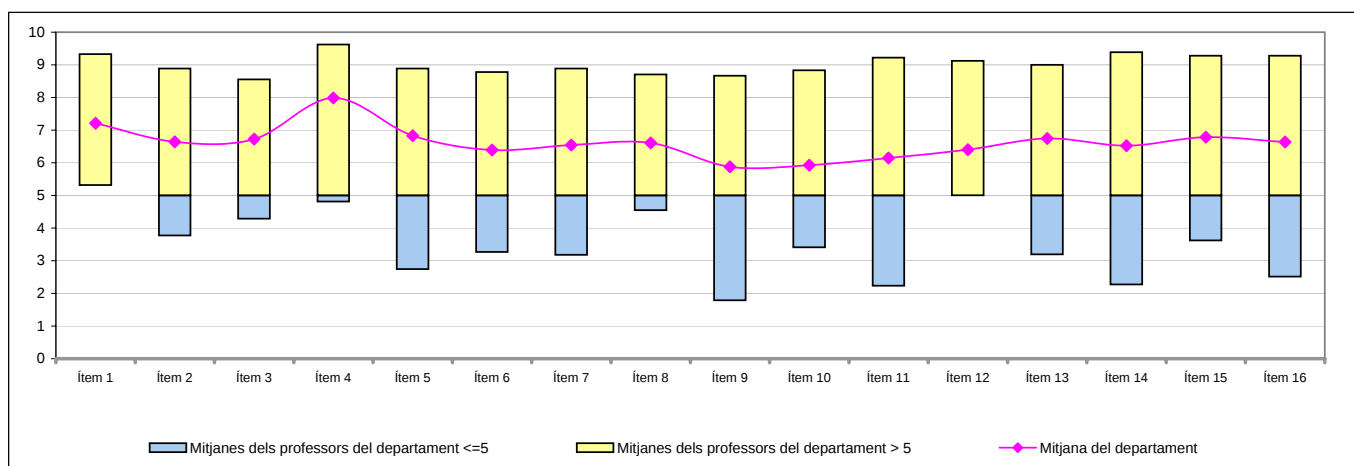
Taula d'estadístics descriptius

		respostes		departament		
		nre.	%	mitjana	desviació	mínim màxim
1	A l'inici del curs ha explicat amb claredat els objectius, el programa de l'assignatura i els criteris d'avaluació	806	98,3	7,21	2,33	0 10
2	Planifica adequadament el desenvolupament de l'assignatura (sessions, activitats, ritme)	808	98,5	6,64	2,37	0 10
3	Presenta una visió ampla de l'assignatura	803	97,9	6,73	2,29	0 10
4	Mostra un coneixement adequat de la matèria	806	98,3	7,99	2,10	0 10
5	Transmet amb claredat els continguts de l'assignatura	804	98,0	6,83	2,69	0 10
6	Mostra una actitud flexible introduint canvis raonables en el pla del curs, quan és necessari	794	96,8	6,39	2,57	0 10
7	La metodologia desenvolupada en l'assignatura ha estat adequada	808	98,5	6,55	2,54	0 10
8	El material d'estudi i de consulta proposat (bibliografia/documents/recursos didàctics, etc.) ha estat útil per a l'aprenentatge de l'assignatura	798	97,3	6,61	2,57	0 10
9	La seva manera d'explicar aconsegueix motivar l'alumnat	800	97,6	5,88	3,16	0 10
10	El tipus de treball realitzat (lectures, exercicis, estudis, pràctiques ...) ha contribuït a un bon aprenentatge de l'assignatura	793	96,7	5,92	2,67	0 10
11	Fomenta, facilita i crea un bon clima de treball i participació a classe	797	97,2	6,15	2,96	0 10
12	El volum de feina exigida és proporcional als crèdits de l'assignatura	802	97,8	6,40	2,45	0 10
13	El tipus d'avaluació previst (criteris i procediments) s'adequa a l'assignatura	804	98,0	6,75	2,52	0 10
14	Manté un bon clima de comunicació i relació amb els estudiants	801	97,7	6,53	2,95	0 10
15	Mostra interès perquè els alumnes aprenguin	805	98,2	6,79	2,70	0 10
16	En general, estic satisfet/a amb la qualitat del treball desenvolupat pel/per la professor/a	804	98,0	6,64	2,80	0 10

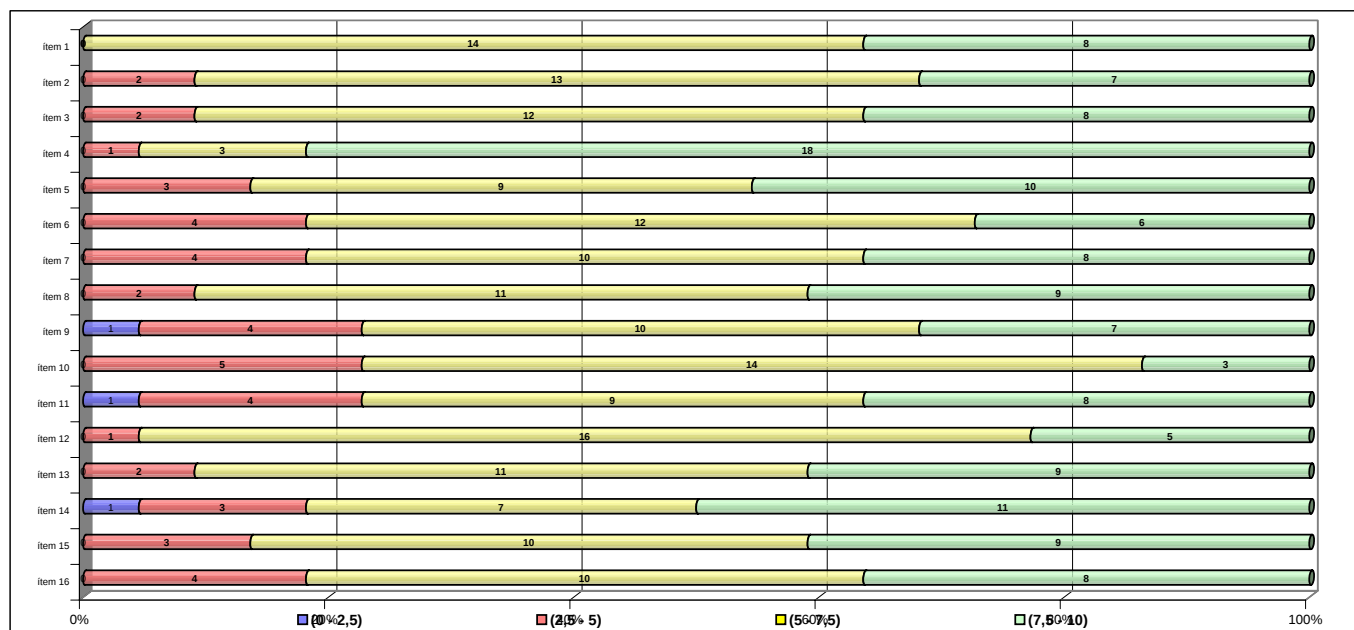
Taula de freqüències de les respostes (%)

	Escala de valoració											Mitjana	Desviació
	Totalment en desacord					Totalment d'acord							
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	10	5	13	40	28	96	83	119	131	121	160	7,21	2,33
%	1,2	0,6	1,6	4,9	3,4	11,7	10,1	14,5	16,0	14,8	19,5		
2	14	17	20	39	47	97	105	127	153	114	75	6,64	2,37
%	1,7	2,1	2,4	4,8	5,7	11,8	12,8	15,5	18,7	13,9	9,1		
3	12	10	24	33	45	95	106	147	128	129	74	6,73	2,29
%	1,5	1,2	2,9	4,0	5,5	11,6	12,9	17,9	15,6	15,7	9,0		
4	6	5	12	16	21	35	63	98	137	189	224	7,99	2,10
%	0,7	0,6	1,5	2,0	2,6	4,3	7,7	12,0	16,7	23,0	27,3		
5	26	29	24	31	35	69	78	104	144	153	111	6,83	2,69
%	3,2	3,5	2,9	3,8	4,3	8,4	9,5	12,7	17,6	18,7	13,5		
6	25	25	26	35	52	95	105	126	123	104	78	6,39	2,57
%	3,0	3,0	3,2	4,3	6,3	11,6	12,8	15,4	15,0	12,7	9,5		
7	23	21	36	33	40	81	94	132	161	114	73	6,55	2,54
%	2,8	2,6	4,4	4,0	4,9	9,9	11,5	16,1	19,6	13,9	8,9		
8	23	16	30	33	53	93	86	122	126	116	100	6,61	2,57
%	2,8	2,0	3,7	4,0	6,5	11,3	10,5	14,9	15,4	14,1	12,2		
9	80	36	41	29	52	85	78	91	112	96	100	5,88	3,16
%	9,8	4,4	5,0	3,5	6,3	10,4	9,5	11,1	13,7	11,7	12,2		
10	40	28	37	45	57	108	96	122	126	85	49	5,92	2,67
%	4,9	3,4	4,5	5,5	7,0	13,2	11,7	14,9	15,4	10,4	6,0		
11	48	35	40	47	40	76	98	99	103	112	99	6,15	2,96
%	5,9	4,3	4,9	5,7	4,9	9,3	12,0	12,1	12,6	13,7	12,1		
12	27	8	29	39	46	123	94	134	134	103	65	6,40	2,45
%	3,3	1,0	3,5	4,8	5,6	15,0	11,5	16,3	16,3	12,6	7,9		
13	21	25	21	28	37	85	93	120	158	121	95	6,75	2,52
%	2,6	3,0	2,6	3,4	4,5	10,4	11,3	14,6	19,3	14,8	11,6		
14	44	30	32	36	38	76	79	98	112	123	133	6,53	2,95
%	5,4	3,7	3,9	4,4	4,6	9,3	9,6	12,0	13,7	15,0	16,2		
15	31	20	27	30	35	81	83	108	128	145	117	6,79	2,70
%	3,8	2,4	3,3	3,7	4,3	9,9	10,1	13,2	15,6	17,7	14,3		
16	36	31	20	35	41	78	84	91	136	141	111	6,64	2,80
%	4,4	3,8	2,4	4,3	5,0	9,5	10,2	11,1	16,6	17,2	13,5		

Gràfic de mitjanes: mitjana del departament i mitjana mínima i màxima del professorat participant en l'enquesta



Distribució per intervals de les puntuacions mitjanes del professorat del departament participant en l'enquesta



Agrupació dels ítems per categories

DEPT:	HISTÒRIA DEL DRET, DRET ROMÀ I DRET ECLES. ESTAT
-------	---

Cat_1. Saber-domini de la matèria (ítems 3 i 4)

Inclou el grau de confiança que té l'alumnat respecte del domini de la matèria que té el professor i dels coneixements que transmet a l'hora de donar una visió àmplia de la matèria.

3. Presenta una visió àmplia de l'assignatura			4. Mostra un coneixement adequat de la matèria		
Intervals de les mitjanes	freqüència	percentatge	freqüència	percentatge	
(0 - 2,5)	0	0,00%	0	0,00%	
(2,5 - 5)	2	9,09%	1	4,55%	
(5 - 7,5)	12	54,55%	3	13,64%	
(7,5 - 10)	8	36,36%	18	81,82%	
Mitjana	MÍNIMA	4,29	GLOBAL	MÍNIMA	4,81
	MÀXIMA	8,56		MÀXIMA	9,63
				GLOBAL	7,99
Mitjana GLOBAL de la CATEGORIA				7,36	

Cat_2. Organització i planificació de l'actuació docent (ítems 1,2 i 6)

Aquesta dimensió no avalua el Pla docent en si mateix (instrument a disposició de la comunitat universitària) sinó el que se'n deriva de l'aplicació a través de:

- La comunicació a l'alumnat, a l'inici del curs, del marc de referència del professor en relació amb els objectius, els criteris de l'organització i la seqüència de la matèria i el que s'espera de l'alumne i com serà avaluat.
- La capacitat de planificar adequadament el desenvolupament de l'assignatura i incloure-hi com a actitud important la flexibilitat o capacitat d'introduir canvis en el pla de curs inicial, de manera que es respecti el que és substancial a la matèria, segons la conjuntura del grup o altres situacions no previstes.

	1. A l'inici del curs ha explicat amb claredat els objectius, el programa de l'assignatura i els criteris d'avaluació			2. Planifica adequadament el desenvolupament de l'assignatura (sessions, activitats, ritme)			6. Mostra una actitud flexible amb la introducció de canvis raonables dins el pla del curs, quan és necessari.		
Intervals de les mitjanes	freqüència		percentatge	freqüència		percentatge	freqüència		percentatge
(0 - 2,5)	0		0,00%	0		0,00%	0		0,00%
(2,5 - 5)	0		0,00%	2		9,09%	4		18,18%
(5 - 7,5)	14		63,64%	13		59,09%	10		45,45%
(7,5 - 10)	8		36,36%	7		31,82%	8		36,36%
Mitjana	MÍNIMA	5,31	GLOBAL 7,21	MÍNIMA	3,77	GLOBAL 6,64	MÍNIMA	2,74	GLOBAL 6,39
	MÀXIMA	9,33		MÀXIMA	8,89		MÀXIMA	8,89	
Mitjana GLOBAL de la CATEGORIA				6,75					

Cat_3. L'exposició docent (ítems 5 i 9)

Inclou dos aspectes implícits en l'acte docent:

- La claredat de l'exposició, amb independència de la metodologia o del format de classe considerat (magistral, pràctiques, etc.)
- La motivació de l'alumnat o la capacitat de transmetre, a través de l'exposició docent, l'interès per l'assignatura.

	5. Transmet amb claredat els continguts de l'assignatura			9. La seva manera d'explicar aconsegueix motivar l'alumnat		
Intervals de les mitjanes	freqüència		percentatge	freqüència		percentatge
(0 - 2,5)	0		0,00%	1		4,55%
(2,5 - 5)	3		13,64%	4		18,18%
(5 - 7,5)	9		40,91%	10		45,45%
(7,5 - 10)	10		45,45%	7		31,82%
Mitjana	MÍNIMA	2,74	GLOBAL 6,83	MÍNIMA	1,79	GLOBAL 5,88
	MÀXIMA	8,89		MÀXIMA	8,67	
Mitjana GLOBAL de la CATEGORIA				6,35		

Cat_4. Metodologia i ús de recursos en el procés d'ensenyament-aprenentatge (ítems 7, 8 i 10)

Suposa avaluar l'actuació del professor en relació amb:

- L'adequació de la metodologia o de les estratègies d'aprenentatge en el context de la classe o de la situació docent
- La capacitat d'orientar adequadament l'estudiant per desenvolupar les feines mitjançant diferents activitats i treballs
- La qualitat del material d'estudi i dels recursos aportats

7. La metodologia desenvolupada en l'assignatura ha estat adequada			8. El material d'estudi i de consulta proposat (bibliografia, documents, recursos didàctics, etc.) ha estat útil per a l'aprenentatge de l'assignatura		10. El tipus de treball realitzat (lectures, exercicis, estudis, pràctiques, etc.) ha contribuït a un bon aprenentatge de l'assignatura	
Intervals de les mitjanes	freqüència	percentatge	freqüència	percentatge	freqüència	percentatge
(0 - 2,5)	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
(2,5 - 5)	4	18,18%	2	9,09%	5	22,73%
(5 - 7,5)	10	45,45%	11	50,00%	14	63,64%
(7,5 - 10)	8	36,36%	9	40,91%	3	13,64%
Mitjana	MÍNIMA	3,18	GLOBAL	6,55	MÍNIMA	3,41
	MÀXIMA	8,89			MÀXIMA	8,83
Mitjana GLOBAL de la CATEGORIA			6,36			

Cat_5. Actituds del professorat en la interacció amb l'alumnat, tant en el context de grup classe com en l'atenció individualitzada (ítems 11,14 i 15)

Inclou els següents aspectes:

- Actitud de respecte i de receptivitat vers l'alumnat
- Implicació personal amb el progrés dels estudiants en el procés d'aprenentatge
- Capacitat de promoure un clima de classe participatiu

	11. Fomenta, facilita i crea un bon clima de treball i participació a classe			14. Manté un bon clima de comunicació i relació amb els estudiants			15. Mostra interès perquè els alumnes aprenguin		
Intervals de les mitjanes	freqüència		percentatge	freqüència		percentatge	freqüència		percentatge
(0 - 2,5)	1		4,55%	1		4,55%	0		0,00%
(2,5 - 5)	4		18,18%	3		13,64%	3		13,64%
(5 - 7,5)	9		40,91%	7		31,82%	10		45,45%
(7,5 - 10)	8		36,36%	11		50,00%	9		40,91%
Mitjana	MÍNIMA	2,23	GLOBAL 6,15	MÍNIMA	2,27	GLOBAL 6,53	MÍNIMA	3,62	GLOBAL 6,79
	MÀXIMA	9,22		MÀXIMA	9,39		MÀXIMA	9,28	
Mitjana GLOBAL de la CATEGORIA				6,49					

Cat_6. Avaluació dels aprenentatges (ítems 12 i 13)

Inclou els següents aspectes:

- Coherència de les demandes de treball en relació amb els crèdits de l'assignatura i del treball desenvolupat.
- Adequació dels criteris i dels procediments d'avaluació previstos a la naturalesa i al desenvolupament de la

Cat_7. Satisfacció global (ítem 16)

Valoració global amb la qualitat de l'actuació docent del professorat

12. El volum de feina exigit és proporcional als crèdits de l'assignatura			13. El tipus d'avaluació previst (criteris i procediments) s'adequa a l'assignatura			16. En general, estic satisfet/a amb la qualitat del treball desenvolupat pel/per la professor/professora		
Intervals de les mitjanes	freqüència	percentatge	freqüència	percentatge	freqüència	percentatge		
(0 - 2,5)	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%		
(2,5 - 5)	1	4,55%	2	9,09%	4	0,00%		
(5 - 7,5)	16	72,73%	11	50,00%	10	45,45%		
(7,5 - 10)	5	22,73%	9	40,91%	8	36,36%		
Mitjana	MÍNIMA	5,00	GLOBAL	6,40	MÍNIMA	2,51	GLOBAL	6,64
	MÀXIMA	9,13			MÀXIMA	9,28		
Mitjana GLOBAL de la CATEGORIA				6,57		6,64		

INFORME AGREGAT DE DEPARTAMENT

HISTÒRIA DEL DRET, DRET ROMÀ I DRET ECLES. ESTAT

El professorat adscrit al Departament de/d' HISTÒRIA DEL DRET, DRET ROMÀ I DRET ECLES. ESTAT ha impartit docència, el 2n semestre del Curs 2004 - 2005, en l'ensenyament/els ensenyaments de: DRET - RELACIONS LABORALS. Aquest professorat va estar seleccionat prèviament en la planificació tramesa de la IAP.

L'enquesta s'ha realitzat a 15 grups classe i s'han recollit 404 respostes sobre un potencial de 988 respostes possibles (equivalents a la suma total dels estudiants matriculats en el conjunt dels grups participants), cosa que representa un 40,89 % de resposta vàlida.

S'han elaborat informes corresponents a l'actuació docent de 11 professors/es, que han impartit 5 assignatures diferents. Quan el nombre de respostes rebudes ha estat inferior a 10, s'ha procedit a elaborar l'informe corresponent si es donaven simultàniament les condicions següents; una participació més gran o igual al 30 % dels estudiants matriculats; un error mostral més petit o igual al 0,30; i un nombre d'estudiants matriculats superior a 5.

Descripció de l'informe

L'informe s'estructura en els apartats següents:

1. Síntesi dels principals resultats.
2. Informe agregat del departament. Similar al que presenta cadascun dels professors; inclou l'anàlisi descriptiva de les dades identificadores de l'alumnat participant, la taula d'estadístics descriptius, la taula de freqüències de les respostes, el gràfic de mitjanes i la distribució per intervals de les puntuacions mitjanes del professorat participant.
3. Agrupació dels ítems per categories. En aquest cas, els 16 ítems de l'enquesta s'han agrupat en 7 categories segons la definició especificada en el manual d'avaluació. L'agrupació ha estat la següent:
 - o Saber - domini de la matèria (ítems 3 i 4)
 - o Organització i planificació de l'acte docent (ítems 1, 2 i 6)
 - o L'exposició docent (ítems 5 i 9)
 - o Metodologia i ús dels recursos en el procés d'ensenyament - aprenentatge (ítems 7, 8 i 10)
 - o Actituds dels professor en la interacció amb els estudiants, tant en el context de grup classe com en l'atenció individualitzada (ítems 11, 14 i 15)
 - o Avaluació dels aprenentatges (ítems 12 i 13)
 - o Satisfacció global (ítem 16)

Es presenta, sobre cada categoria, la distribució de mitjanes en els intervals següents: (0 - 2,5), (2,5 - 5), (5 - 7,5) i (7,5 - 10) així com la mitjana màxima, la mitjana mínima i la mitjana global de la categoria.

1. Síntesi dels principals resultats

Caracterització de la mostra

Del total d'alumnat que ha participat en l'enquesta, un 67 % han estat dones. La mitjana d'edat se situa en els 24 anys; l'edat mínima és 18 anys i la màxima 50. Pel que fa a la situació laboral, un 55,69 % manifesta que treballa i un 34,67 % d'aquests ho fa en una jornada de més de 25 hores.

Respecte al tipus d'assignatura, un 63,37 % dels estudiants les ha cursat com a obligatòries i un 29,70 % les ha triat com a optatives. Tanmateix, s'han matriculat per primera vegada el 89,85 % dels estudiants i un 4,70 % ho ha fet dues o més vegades en la mateixa assignatura.

El 82,43 % dels estudiants afirma que ha assistit a classe molt sovint. Pel que fa a l'interès per l'assignatura, un 12,13 % manifesta que té un interès molt alt. Finalment, un 17,57 % considera que ha aprofundit molt en el contingut d'aquesta.

Valoració dels ítems

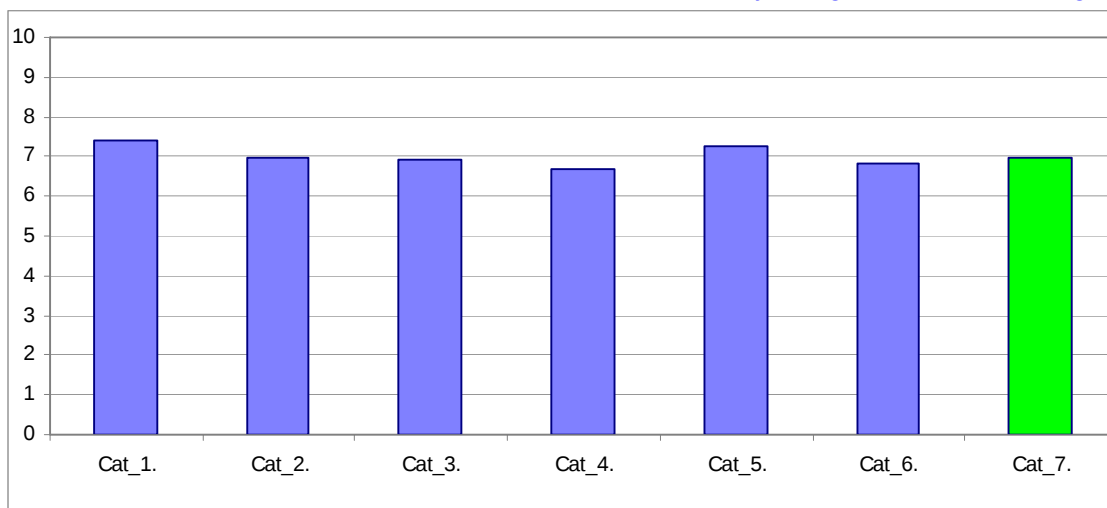
En una escala de valoració d'entre 0 a 10 (totalment en desacord - totalment d'acord), **l'ítem que s'ha valorat millor** ha estat l'ítem 4: "Mostra un coneixement adequat de la matèria" amb una mitjana de 7,81. Per contra, l'ítem amb la valoració més baixa ha estat l'ítem 12: "El volum de feina exigida és proporcional als crèdits de l'assignatura" amb una mitjana de 6,48.

L'ítem de satisfacció global ("En general, estic satisfet/a amb la qualitat del treball desenvolupat per/per la professor/a") presenta una mitjana de 6,95 amb una desviació de $\pm 3,14$ en el total de la mostra del departament.

Taula resum de l'agrupació de les preguntes per categories i gràfic de mitjanes

Cat_1. Saber - domini de la matèria (ítems 3 i 4)	7,39
Cat_2. Organització i planificació de l'acte docent (ítems 1,2 i 6)	6,99
Cat_3. L'exposició docent (ítems 5 i 9)	6,90
Cat_4. Metodologia i ús de recursos ... (ítems 7, 8 i 10)	6,67
Cat_5. Actituds en la interacció amb els estudiants ... (ítems 11,14 i 15)	7,25
Cat_6. Avaluació dels aprenentatges (ítems 12 i 13)	6,81
Cat_7. Satisfacció global (ítem 16)	6,95

Gràfic de les mitjanes globals de cada categoria

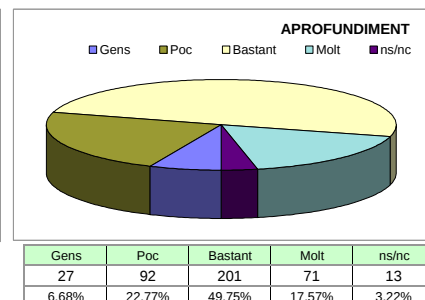
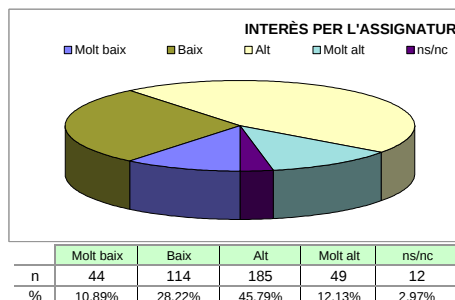
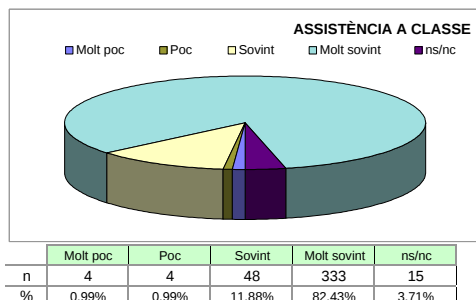
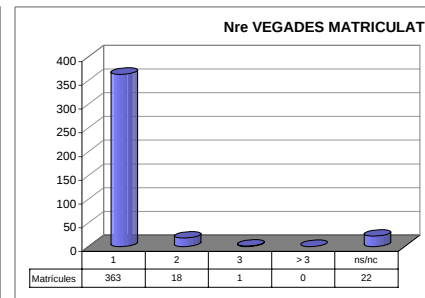
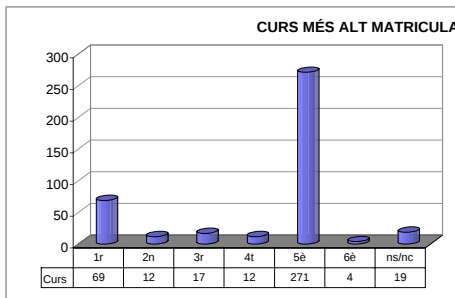
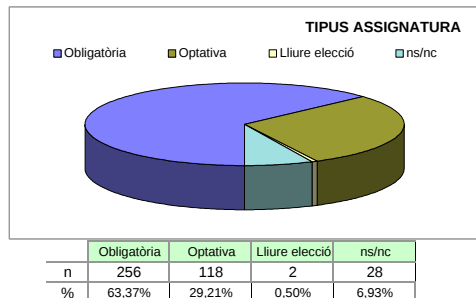
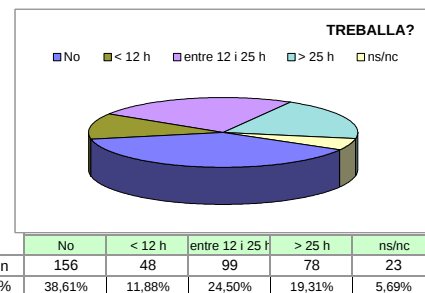
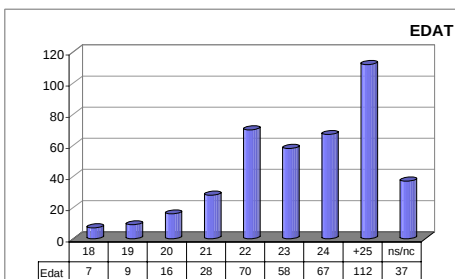
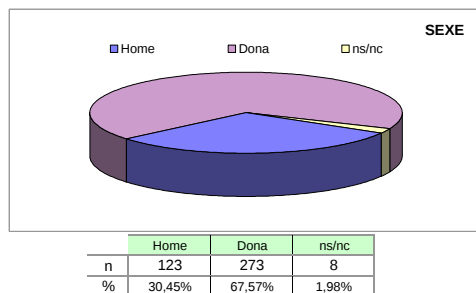


**Informe agregat
del departament:**

HISTÒRIA DEL DRET, DRET ROMÀ I DRET ECLES. ESTAT

Grups participants 15	Curs 2004 - 2005 2n semestre	Alumnat matriculat en els grups participants: 988 Nombre total d'enquestes emplenades: 404	Percentatge de resposta 40,89%
---------------------------------	---------------------------------	---	--

Anàlisi descriptiva de les dades identificadores de l'alumnat participant



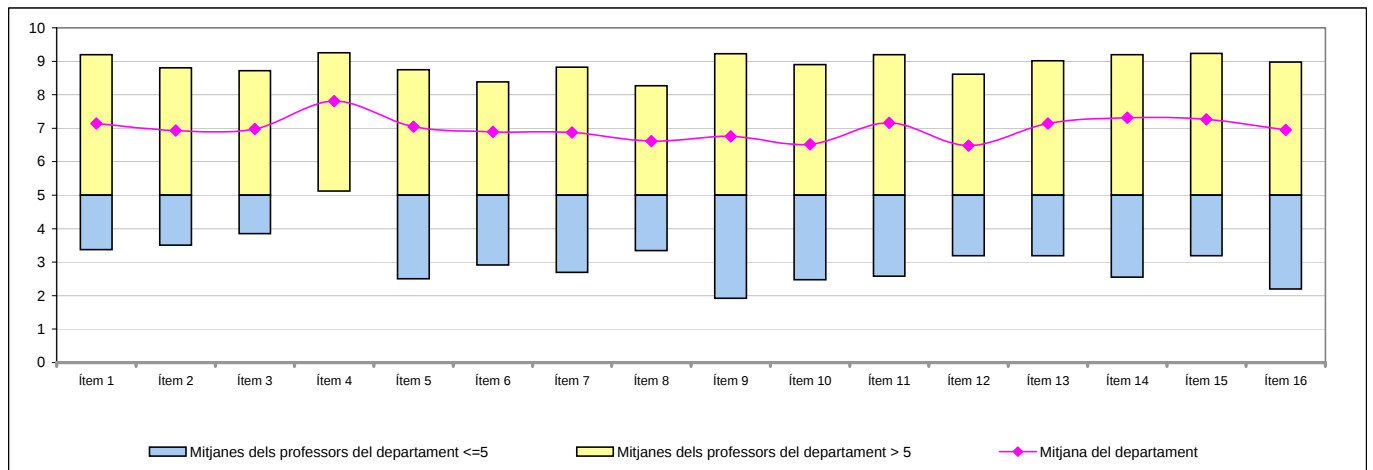
Taula d'estadístics descriptius

		respostes		departament		
		nre.	%	mitjana	desviació	mínim - màxim
1	A l'inici del curs ha explicat amb claredat els objectius, el programa de l'assignatura i els criteris d'avaluació	398	98,5	7,14	2,67	0 - 10
2	Planifica adequadament el desenvolupament de l'assignatura (sessions, activitats, ritme)	401	99,3	6,93	2,59	0 - 10
3	Presenta una visió ampla de l'assignatura	403	99,8	6,98	2,57	0 - 10
4	Mostra un coneixement adequat de la matèria	396	98,0	7,81	2,37	0 - 10
5	Transmet amb claredat els continguts de l'assignatura	393	97,3	7,04	2,89	0 - 10
6	Mostra una actitud flexible introduint canvis raonables en el pla del curs, quan és necessari	400	99,0	6,90	2,69	0 - 10
7	La metodologia desenvolupada en l'assignatura ha estat adequada	392	97,0	6,88	2,85	0 - 10
8	El material d'estudi i de consulta proposat (bibliografia/documents/recursos didàctics, etc.) ha estat útil per a l'aprenentatge de l'assignatura	397	98,3	6,62	2,77	0 - 10
9	La seva manera d'explicar aconsegueix motivar l'alumnat	401	99,3	6,76	3,26	0 - 10
10	El tipus de treball realitzat (lectures, exercicis, estudis, pràctiques ...) ha contribuït a un bon aprenentatge de l'assignatura	397	98,3	6,52	3,01	0 - 10
11	Fomenta, facilita i crea un bon clima de treball i participació a classe	397	98,3	7,16	2,99	0 - 10
12	El volum de feina exigit és proporcional als crèdits de l'assignatura	397	98,3	6,48	2,93	0 - 10
13	El tipus d'avaluació previst (criteris i procediments) s'adequa a l'assignatura	395	97,8	7,14	2,72	0 - 10
14	Manté un bon clima de comunicació i relació amb els estudiants	401	99,3	7,31	2,97	0 - 10
15	Mostra interès perquè els alumnes aprenguin	394	97,5	7,26	2,80	0 - 10
16	En general, estic satisfet/a amb la qualitat del treball desenvolupat pel/per la professor/a	400	99,0	6,95	3,14	0 - 10

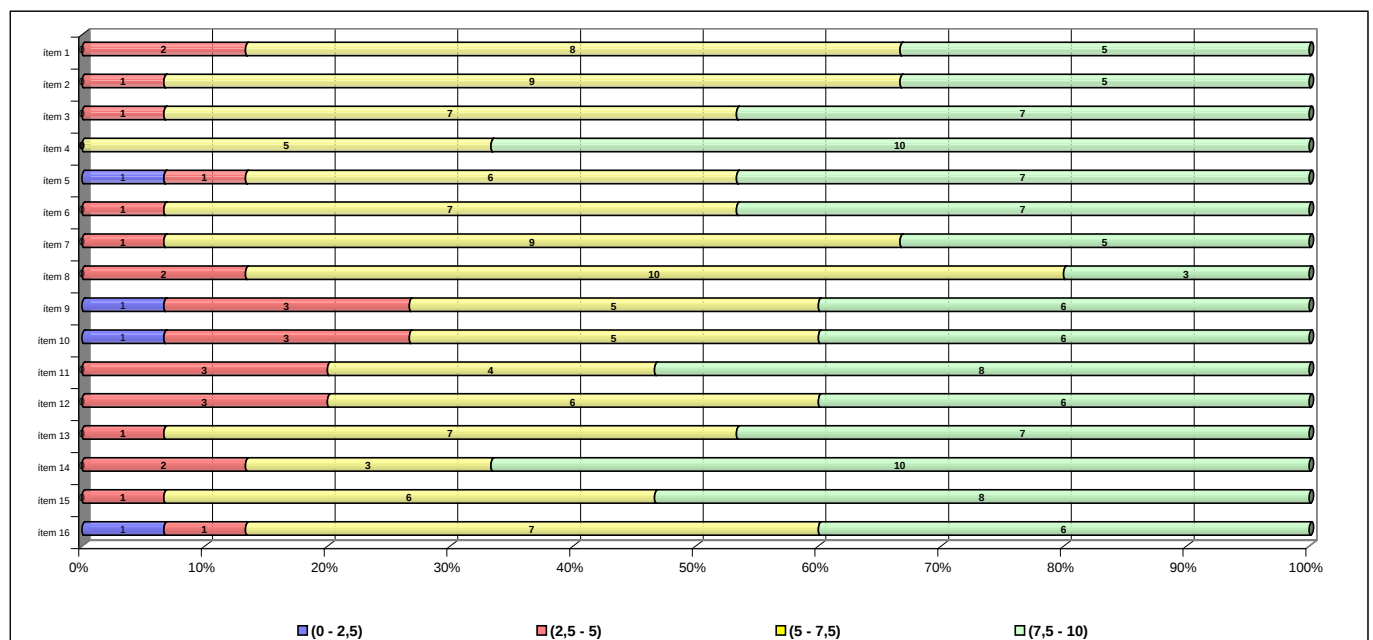
Taula de freqüències de les respostes (%)

Taula de freqüències de les respostes (%)		Escala de valoració											Mitjana	Desviació
		Totalment en desacord ← Escala de valoració → Totalment d'acord												
		0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	A l'inici del curs ha explicat amb claredat els objectius, el programa de l'assignatura i els criteris d'avaluació	n 12	11	13	9	12	32	38	68	48	68	87	7,14	2,67
		% 3,0	2,7	3,2	2,2	3,0	7,9	9,4	16,8	11,9	16,8	21,5		
2	Planifica adequadament el desenvolupament de l'assignatura (sessions, activitats, ritme)	n 8	10	21	13	14	37	30	68	73	62	65	6,93	2,59
		% 2,0	2,5	5,2	3,2	3,5	9,2	7,4	16,8	18,1	15,3	16,1		
3	Presenta una visió ampla de l'assignatura	n 7	11	18	12	19	24	55	55	65	70	67	6,98	2,57
		% 1,7	2,7	4,5	3,0	4,7	5,9	13,6	13,6	16,1	17,3	16,6		
4	Mostra un coneixement adequat de la matèria	n 3	13	6	9	8	18	26	44	75	86	108	7,81	2,37
		% 0,7	3,2	1,5	2,2	2,0	4,5	6,4	10,9	18,6	21,3	26,7		
5	Transmet amb claredat els continguts de l'assignatura	n 15	21	11	13	9	22	31	50	66	74	81	7,04	2,89
		% 3,7	5,2	2,7	3,2	2,2	5,4	7,7	12,4	16,3	18,3	20,0		
6	Mostra una actitud flexible introduint canvis raonables en el pla del curs, quan és necessari	n 15	14	12	9	13	36	42	59	65	73	62	6,90	2,69
		% 3,7	3,5	3,0	2,2	3,2	8,9	10,4	14,6	16,1	18,1	15,3		
7	La metodologia desenvolupada en l'assignatura ha estat adequada	n 17	19	9	10	14	40	25	52	63	75	68	6,88	2,85
		% 4,2	4,7	2,2	2,5	3,5	9,9	6,2	12,9	15,6	18,6	16,8		
8	El material d'estudi i de consulta proposat (bibliografia/documents/recursos didàctics, etc.) ha estat útil per a l'aprenentatge de l'assignatura	n 18	12	12	18	18	42	41	59	55	64	58	6,62	2,77
		% 4,5	3,0	3,0	4,5	4,5	10,4	10,1	14,6	13,6	15,8	14,4		
9	La seva manera d'explicar aconsegueix motivar l'alumnat	n 36	15	11	17	11	22	34	40	42	81	92	6,76	3,26
		% 8,9	3,7	2,7	4,2	2,7	5,4	8,4	9,9	10,4	20,0	22,8		
10	El tipus de treball realitzat (lectures, exercicis, estudis, pràctiques ...) ha contribuït a un bon aprenentatge de l'assignatura	n 23	19	15	15	18	44	27	40	60	78	58	6,52	3,01
		% 5,7	4,7	3,7	3,7	4,5	10,9	6,7	9,9	14,9	19,3	14,4		
11	Fomenta, facilita i crea un bon clima de treball i participació a classe	n 22	14	8	14	12	31	21	40	57	73	105	7,16	2,99
		% 5,4	3,5	2,0	3,5	3,0	7,7	5,2	9,9	14,1	18,1	26,0		
12	El volum de feina exigít és proporcional als crèdits de l'assignatura	n 23	13	19	19	14	40	36	42	75	62	54	6,48	2,93
		% 5,7	3,2	4,7	4,7	3,5	9,9	8,9	10,4	18,6	15,3	13,4		
13	El tipus d'avaluació previst (criteris i procediments) s'adequa a l'assignatura	n 12	14	10	10	16	33	33	45	68	70	84	7,14	2,72
		% 3,0	3,5	2,5	2,5	4,0	8,2	8,2	11,1	16,8	17,3	20,8		
14	Manté un bon clima de comunicació i relació amb els estudiants	n 22	13	12	8	12	24	20	39	61	78	112	7,31	2,97
		% 5,4	3,2	3,0	2,0	3,0	5,9	5,0	9,7	15,1	19,3	27,7		
15	Mostra interès perquè els alumnes aprenguin	n 19	9	10	8	12	26	39	39	57	82	93	7,26	2,80
		% 4,7	2,2	2,5	2,0	3,0	6,4	9,7	9,7	14,1	20,3	23,0		
16	En general, estic satisfet/a amb la qualitat del treball desenvolupat pel/per la professor/a	n 31	17	9	7	11	35	19	41	60	76	94	6,95	3,14
		% 7,7	4,2	2,2	1,7	2,7	8,7	4,7	10,1	14,9	18,8	23,3		

Gràfic de mitjanes: mitjana del departament i mitjana mínima i màxima del professorat participant en l'enquesta



Distribució per intervals de les puntuacions mitjanes del professorat del departament participant en l'enquesta



Agrupació dels ítems per categories

DEPT:

HISTÒRIA DEL DRET, DRET ROMÀ I DRET ECLES. ESTAT

Cat_1. Saber-domini de la matèria (ítems 3 i 4)

Inclou el grau de confiança que té l'alumnat respecte del domini de la matèria que té el professor i dels coneixements que transmet a l'hora de donar una visió àmplia de la matèria.

	3. Presenta una visió àmplia de l'assignatura			4. Mostra un coneixement adequat de la matèria		
Intervals de les mitjanes	freqüència		percentatge	freqüència		percentatge
(0 - 2,5)	0		0,00%	0		0,00%
(2,5 - 5)	1		6,67%	0		0,00%
(5 - 7,5)	7		46,67%	5		33,33%
(7,5 - 10)	7		46,67%	10		66,67%
Mitjana	MÍNIMA	3,84	GLOBAL 6,98	MÍNIMA	5,12	GLOBAL 7,81
	MÀXIMA	8,72		MÀXIMA	9,25	
Mitjana GLOBAL de la CATEGORIA				7,39		

Cat_2. Organització i planificació de l'actuació docent (ítems 1,2 i 6)

Aquesta dimensió no avalua el Pla docent en si mateix (instrument a disposició de la comunitat universitària) sinó el que se'n deriva de l'aplicació a través de:

- La comunicació a l'alumnat, a l'inici del curs, del marc de referència del professor en relació amb els objectius, els criteris de l'organització i la seqüència de la matèria i el que s'espera de l'alumne i com serà avaluat.
- La capacitat de planificar adequadament el desenvolupament de l'assignatura i incloure-hi com a actitud important la flexibilitat o capacitat d'introduir canvis en el pla de curs inicial, de manera que es respecti el que és substancial a la matèria, segons la conjuntura del grup o altres situacions no previstes.

	1. A l'inici del curs ha explicat amb claredat els objectius, el programa de l'assignatura i els criteris d'avaluació			2. Planifica adequadament el desenvolupament de l'assignatura (sessions, activitats, ritme)			6. Mostra una actitud flexible amb la introducció de canvis raonables dins el pla del curs, quan és necessari.		
Intervals de les mitjanes	freqüència		percentatge	freqüència		percentatge	freqüència		percentatge
(0 - 2,5)	0		0,00%	0		0,00%	0		0,00%
(2,5 - 5)	2		13,33%	1		6,67%	1		6,67%
(5 - 7,5)	8		53,33%	9		60,00%	9		60,00%
(7,5 - 10)	5		33,33%	5		33,33%	5		33,33%
Mitjana	MÍNIMA	3,36	GLOBAL 7,14	MÍNIMA	3,50	GLOBAL 6,93	MÍNIMA	2,50	GLOBAL 6,90
	MÀXIMA	9,19		MÀXIMA	8,81		MÀXIMA	8,75	
Mitjana GLOBAL de la CATEGORIA				6,99					

Cat_3. L'exposició docent (ítems 5 i 9)

Inclou dos aspectes implícits en l'acte docent:

- La claredat de l'exposició, amb independència de la metodologia o del format de classe considerat (magistral, pràctiques, etc.)
- La motivació de l'alumnat o la capacitat de transmetre, a través de l'exposició docent, l'interès per l'assignatura.

	5. Transmet amb claredat els continguts de l'assignatura			9. La seva manera d'explicar aconsegueix motivar l'alumnat		
Intervals de les mitjanes	freqüència		percentatge	freqüència		percentatge
(0 - 2,5)	1		6,67%	1		6,67%
(2,5 - 5)	1		6,67%	3		20,00%
(5 - 7,5)	6		40,00%	5		33,33%
(7,5 - 10)	7		46,67%	6		40,00%
Mitjana	MÍNIMA	2,50	GLOBAL 7,04	MÍNIMA	1,91	GLOBAL 6,76
	MÀXIMA	8,75		MÀXIMA	9,22	
Mitjana GLOBAL de la CATEGORIA				6,90		

Cat_4. Metodologia i ús de recursos en el procés d'ensenyament-aprenentatge (ítems 7, 8 i 10)

Suposa avaluar l'actuació del professor en relació amb:

- L'adequació de la metodologia o de les estratègies d'aprenentatge en el context de la classe o de la situació docent
- La capacitat d'orientar adequadament l'estudiant per desenvolupar les feines mitjançant diferents activitats i treballs
- La qualitat del material d'estudi i dels recursos aportats

7. La metodologia desenvolupada en l'assignatura ha estat adequada			8. El material d'estudi i de consulta proposat (bibliografia, documents, recursos didàctics, etc.) ha estat útil per a l'aprenentatge de l'assignatura			10. El tipus de treball realitzat (lectures, exercicis, estudis, pràctiques, etc.) ha contribuït a un bon aprenentatge de l'assignatura		
Intervals de les mitjanes	freqüència	percentatge	freqüència	percentatge		freqüència	percentatge	
(0 - 2,5)	0	0,00%	0	0,00%		1	6,67%	
(2,5 - 5)	1	6,67%	2	13,33%		3	20,00%	
(5 - 7,5)	9	60,00%	10	66,67%		5	33,33%	
(7,5 - 10)	5	33,33%	3	20,00%		6	40,00%	
Mitjana			Mitjana			Mitjana		
	MÍNIMA	2,68		MÍNIMA	3,34		MÍNIMA	2,47
	MÀXIMA	8,82		MÀXIMA	8,27		MÀXIMA	8,90
GLOBAL			GLOBAL			GLOBAL		
6,88			6,62			6,52		
Mitjana GLOBAL de la CATEGORIA			6,67					

Cat_5. Actituds del professorat en la interacció amb l'alumnat, tant en el context de grup classe com en l'atenció individualitzada (ítems 11,14 i 15)

Inclou els següents aspectes:

- Actitud de respecte i de receptivitat vers l'alumnat
- Implicació personal amb el progrés dels estudiants en el procés d'aprenentatge
- Capacitat de promoure un clima de classe participatiu

11. Fomenta, facilita i crea un bon clima de treball i participació a classe			14. Manté un bon clima de comunicació i relació amb els estudiants			15. Mostra interès perquè els alumnes aprenguin		
Intervals de les mitjanes	freqüència	percentatge	freqüència	percentatge		freqüència	percentatge	
(0 - 2,5)	0	0,00%	0	0,00%		0	0,00%	
(2,5 - 5)	3	20,00%	2	13,33%		1	6,67%	
(5 - 7,5)	4	26,67%	3	20,00%		6	40,00%	
(7,5 - 10)	8	53,33%	10	66,67%		8	53,33%	
Mitjana			Mitjana			Mitjana		
	MÍNIMA	2,57		MÍNIMA	2,55		MÍNIMA	3,19
	MÀXIMA	9,19		MÀXIMA	9,19		MÀXIMA	9,24
GLOBAL			GLOBAL			GLOBAL		
7,16			7,31			7,26		
Mitjana GLOBAL de la CATEGORIA			7,25					

Cat_6. Avaluació dels aprenentatges (ítems 12 i 13)

Inclou els següents aspectes:

- Coherència de les demandes de treball en relació amb els crèdits de l'assignatura i del treball desenvolupat.
- Adequació dels criteris i dels procediments d'avaluació previstos a la naturalesa i al desenvolupament de la matèria

Cat_7. Satisfacció global (ítem 16)

Valoració global amb la qualitat de l'actuació docent del professorat

12. El volum de feina exigida és proporcional als crèdits de l'assignatura			13. El tipus d'avaluació previst (criteris i procediments) s'adequa a l'assignatura			16. En general, estic satisfet/a amb la qualitat del treball desenvolupat pel/per la professor/professora		
Intervals de les mitjanes	freqüència	percentatge	freqüència	percentatge		freqüència	percentatge	
(0 - 2,5)	0	0,00%	0	0,00%		1	6,67%	
(2,5 - 5)	3	20,00%	1	6,67%		1	0,00%	
(5 - 7,5)	6	40,00%	7	46,67%		7	46,67%	
(7,5 - 10)	6	40,00%	7	46,67%		6	40,00%	
Mitjana			Mitjana			Mitjana		
	MÍNIMA	3,19		MÍNIMA	3,19		MÍNIMA	2,19
	MÀXIMA	8,61		MÀXIMA	9,02		MÀXIMA	8,98
GLOBAL			GLOBAL			GLOBAL		
6,48			7,14			6,95		
Mitjana GLOBAL de la CATEGORIA			6,81			6,95		