

INGINYERIA QUÍMICA

1r semestre

2n semestre

INFORME AGREGAT DE DEPARTAMENT

ENGINYERIA QUÍMICA

El professorat adscrit al Departament d'Enginyeria Química ha impartit docència, el 1r semestre del curs 2007-2008, en els ensenyaments de: QUÍMICA - ENGINYERIA QUÍMICA - CIÈNCIES AMBIENTALS - CIÈNCIA I TECNOLOGIA DELS ALIMENTS. Aquest professorat va estar seleccionat prèviament en la planificació tramesa a la IAP.

L'enquesta s'ha realitzat a 19 grups classe i s'han recollit 459 respostes sobre un potencial de 708 respostes possibles (equivalents a la suma total dels estudiants matriculats en el conjunt dels grups participants), cosa que representa un 64,83 % de resposta vàlida.

S'han elaborat informes corresponents a l'actuació docent de 16 professors i professores, que han impartit 16 assignatures diferents. Quan el nombre de respostes rebudes ha estat inferior a 10, s'ha procedit a elaborar l'informe corresponent si es donaven simultàniament les condicions següents: que el nombre de matriculats sigui igual o superior a 5 i el nombre de respostes sigui igual o superior a 4; que la participació sigui igual o més gran al 30% dels estudiants matriculats i que l'error mostral se situï al voltant del valor 0.30.

Descripció de l'informe

L'informe s'estructura en els apartats següents:

1. **Síntesi dels principals resultats.**
2. **Informe agregat del departament.** Similar al que presenta cadascun dels professors; inclou l'anàlisi descriptiva de les dades identificadores de l'alumnat participant, la taula d'estadístics descriptius, la taula de freqüències de les respostes, el gràfic de mitjanes i la distribució per intervals de les puntuacions mitjanes del professorat participant.
3. **Agrupació dels ítems per categories.** En aquest cas, els 16 ítems de l'enquesta s'han agrupat en 7 categories segons la definició especificada en el manual d'avaluació. L'agrupació ha estat la següent:
 - ▶ Saber - domini de la matèria (ítems 3 i 4)
 - ▶ Organització i planificació de l'actuació docent (ítems 1, 2 i 6)
 - ▶ L'exposició docent (ítems 5 i 9)
 - ▶ Metodologia i ús dels recursos en el procés d'ensenyament - aprenentatge (ítems 7, 8 i 10)
 - ▶ Actituds del professorat en la interacció amb els estudiants, tant en el context de grup classe com en l'atenció individualitzada (ítems 11, 14 i 15)
 - ▶ Avaluació dels aprenentatges (ítems 12 i 13)
 - ▶ Satisfacció global (ítem 16)

Es presenta, sobre cada categoria, la distribució de mitjanes en els intervals següents: (0 - 2,5), (2,5 - 5), (5 - 7,5) i (7,5 - 10), així com la mitjana màxima, la mitjana mínima i la mitjana global de la categoria.

1. Síntesi dels principals resultats

Caracterització de la mostra

Del total d'alumnat que ha participat en l'enquesta, un 54 % han estat dones. La mitjana d'edat se situa en els 21 anys; l'edat mínima és 18 anys i la màxima 41. Pel que fa a la situació laboral, un 48,37 % manifesta que treballa i un 12,61 % d'aquests ho fa en una jornada de més de 25 hores.

Respecte al tipus d'assignatura, un 61,00 % dels estudiants les ha cursat com a obligatòries i un 36,60 % les ha triat com a optatives. Tanmateix, s'han matriculat per primera vegada el 85,62 % dels estudiants i un 10,89 % ho ha fet dues o més vegades en la mateixa assignatura.

El 82,35 % dels estudiants afirma que ha assistit a classe molt sovint. Pel que fa a l'interès per l'assignatura, un 20,92 % manifesta que té un interès molt alt. Finalment, un 16,99 % considera que ha aprofundit molt en el contingut d'aquesta.

Valoració dels ítems

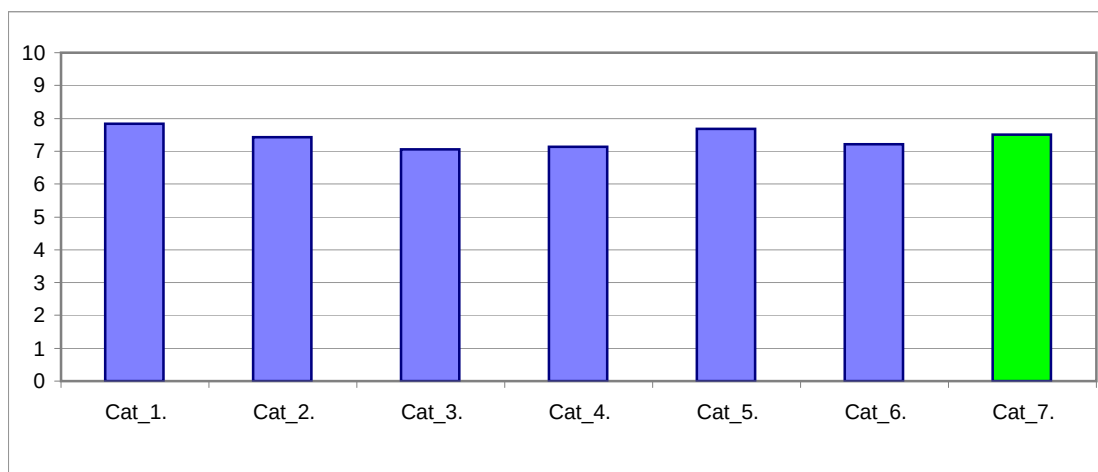
En una escala de valoració d'entre 0 i 10 (totalment en desacord - totalment d'acord), l'ítem que s'ha valorat millor ha estat l'ítem 4: "Mostra un coneixement adequat de la matèria" amb una mitjana de 8,10. Per contra, l'ítem amb la valoració més baixa ha estat l'ítem 9: "La seva manera d'explicar aconsegueix motivar l'alumnat" amb una mitjana de 6,90.

L'ítem de satisfacció global ("En general, estic satisfet/a amb la qualitat del treball desenvolupat per/per la professor/a") presenta una mitjana de 7,50 amb una desviació de $\pm 2,33$ en el total de la mostra del departament.

Taula resum de l'agrupació de les preguntes per categories i gràfic de mitjanes

Cat_1. Saber-domini de la matèria (ítems 3 i 4)	7,84
Cat_2. Organització i planificació de l'acte docent (ítems 1, 2 i 6)	7,42
Cat_3. L'exposició docent (ítems. 5 i 9)	7,06
Cat_4. Metodologia i ús de recursos ... (ítems 7, 8 i 10)	7,13
Cat_5. Actituds en la interacció amb els estudiants ... (ítems 11, 14 i 15)	7,69
Cat_6. Avaluació (ítems. 12 i 13)	7,22
Cat_7. Satisfacció global (ítems. 16)	7,50

Gràfic de les mitjanes globals de cada categoria



Grups participants

19

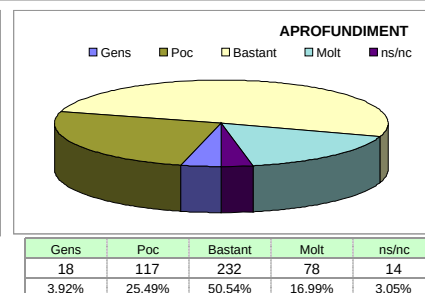
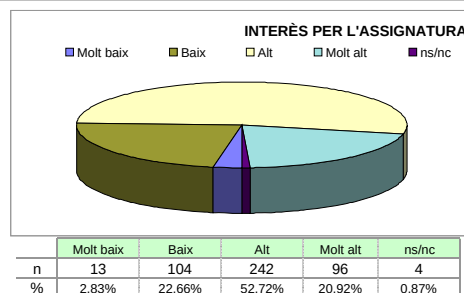
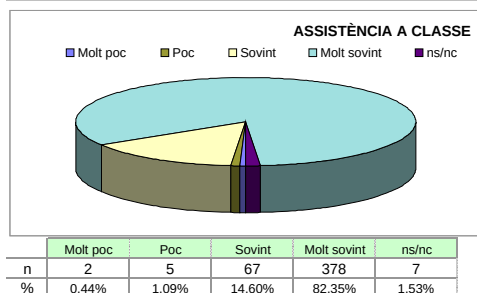
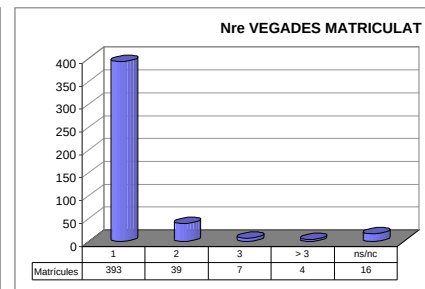
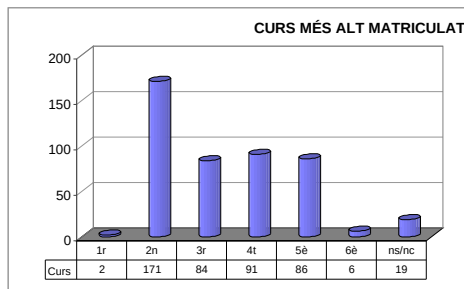
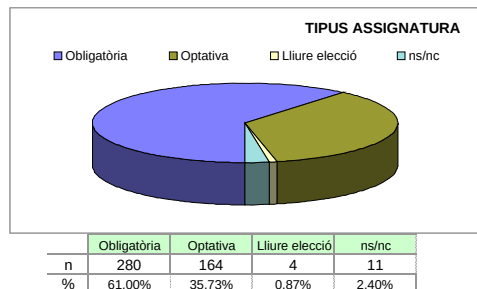
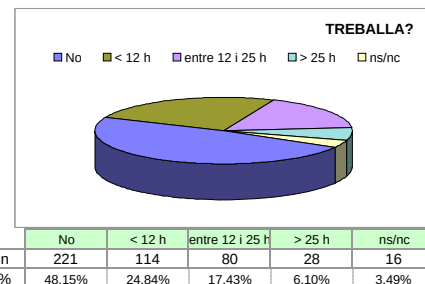
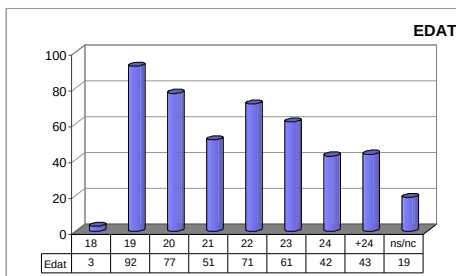
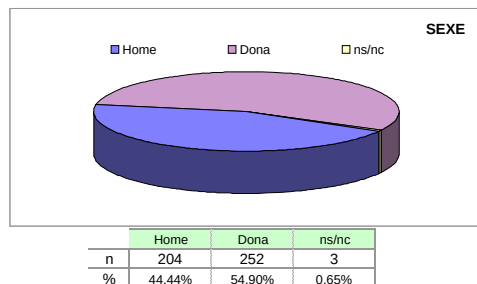
Curs 2007 - 2008
1r semestre

Alumnat matriculat <u>en els grups participants</u> :	708
Nombre total d'enquestes emplenades:	459

Percentatge de resposta

64.83%

Anàlisi descriptiva de les dades identificadores de l'alumnat participant



Taula d'estadístics descriptius

Taula d'estadístics descriptius		respostes		departament			
		nre.	%	mitjana	desviació	mínim	màxim
1	A l'inici del curs ha explicat amb claredat els objectius, el programa de l'assignatura i els criteris d'avaluació	456	99,3	7,39	2,20	0	10
2	Planifica adequadament el desenvolupament de l'assignatura (sessions, activitats, ritme)	458	99,8	7,30	2,16	0	10
3	Presenta una visió ampla de l'assignatura	458	99,8	7,58	1,97	0	10
4	Mostra un coneixement adequat de la matèria	457	99,6	8,10	1,81	0	10
5	Transmet amb claredat els continguts de l'assignatura	458	99,8	7,23	2,46	0	10
6	Mostra una actitud flexible introduint canvis raonables en el pla del curs, quan és necessari	455	99,1	7,56	2,12	0	10
7	La metodologia desenvolupada en l'assignatura ha estat adequada	453	98,7	7,20	2,15	0	10
8	El material d'estudi i de consulta proposat (bibliografia/documents/recursos didàctics, etc.) ha estat útil per a l'aprenentatge de l'assignatura	453	98,7	6,93	2,24	0	10
9	La seva manera d'explicar aconsegueix motivar l'alumnat	454	98,9	6,90	2,62	0	10
10	El tipus de treball realitzat (lectures, exercicis, estudis, pràctiques ...) ha contribuït a un bon aprenentatge de l'assignatura	458	99,8	7,24	2,13	0	10
11	Fomenta, facilita i crea un bon clima de treball i participació a classe	456	99,3	7,49	2,32	0	10
12	El volum de feina exigit és proporcional als crèdits de l'assignatura	455	99,1	7,10	2,17	0	10
13	El tipus d'avaluació previst (criteris i procediments) s'adequa a l'assignatura	458	99,8	7,34	2,08	0	10
14	Manté un bon clima de comunicació i relació amb els estudiants	456	99,3	7,77	2,36	0	10
15	Mostra interès perquè els alumnes aprenguin	452	98,5	7,82	2,28	0	10
16	En general, estic satisfet/a amb la qualitat del treball desenvolupat pel/per la professor/a	454	98,9	7,50	2,33	0	10

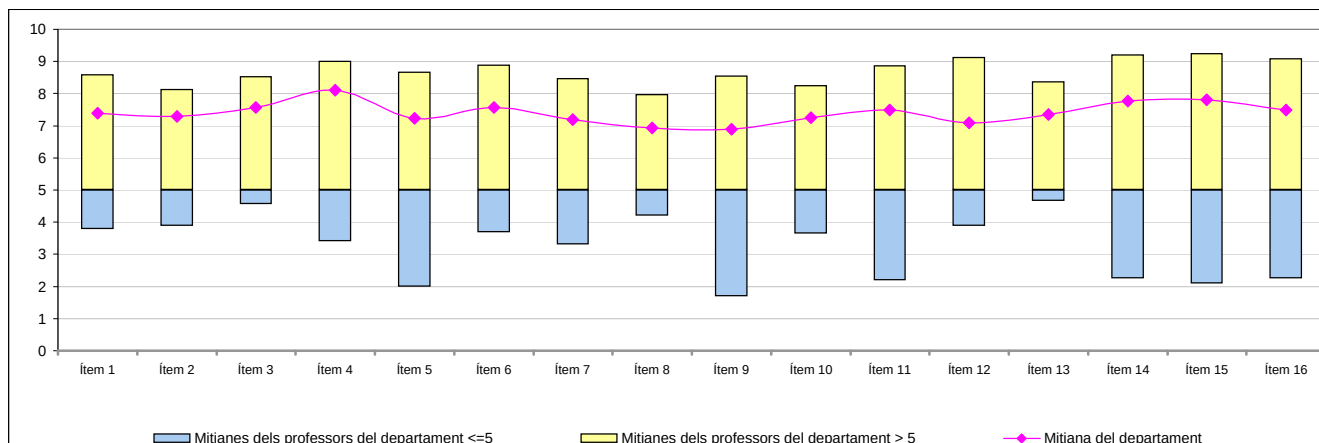
Han participat un total de 16 professors/es diferents amb CODI:

[illegible]

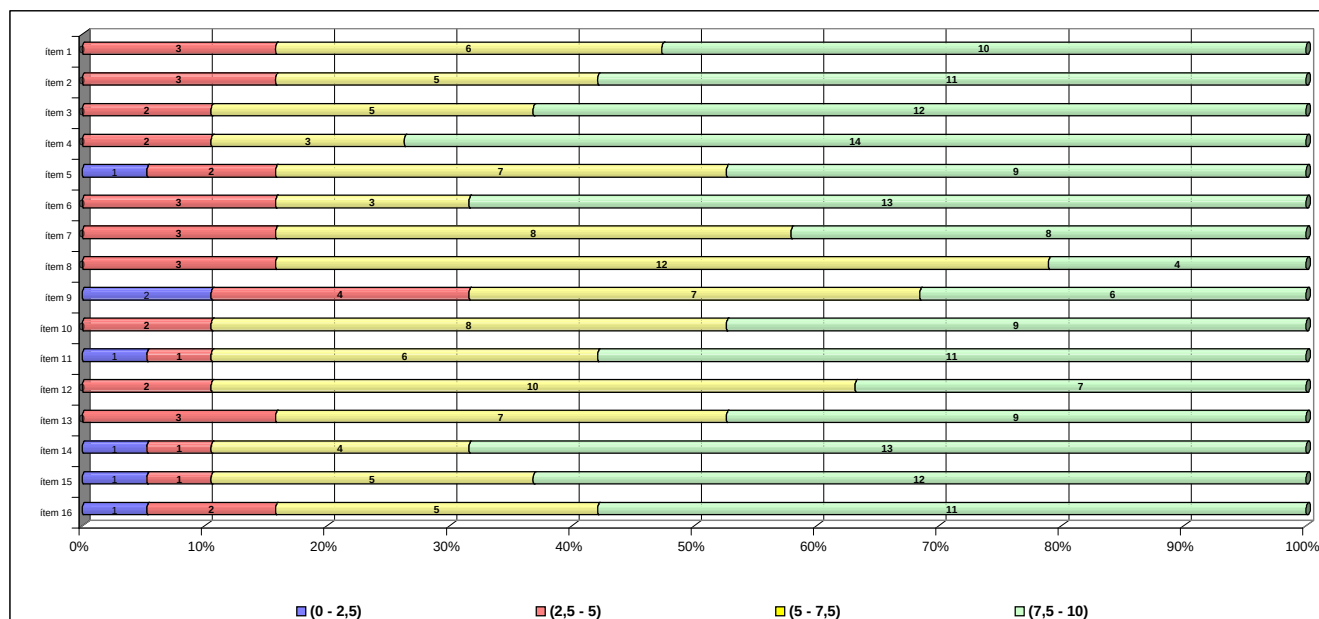
Taula de freqüències de les respostes (%)

Escala de valoració											Totalment d'acord	Mitjana	Desviació
Totalment en desacord											Totalment		
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
6	8	9	7	13	29	47	79	101	88	69	7,39	2,20	
1,3	1,7	2,0	1,5	2,8	6,3	10,2	17,2	22,0	19,2	15,0			
6	6	9	12	13	27	52	90	87	103	53	7,30	2,16	
1,3	1,3	2,0	2,6	2,8	5,9	11,3	19,6	19,0	22,4	11,5			
2	8	5	7	12	23	37	90	112	99	63			
0,4	1,7	1,1	1,5	2,6	5,0	8,1	19,6	24,4	21,6	13,7	7,58	1,97	
2	1	4	11	8	10	25	63	111	120	102			
0,4	0,2	0,9	2,4	1,7	2,2	5,4	13,7	24,2	26,1	22,2	8,10	1,81	
12	11	10	13	13	26	47	58	104	102	62	7,23	2,46	
2,6	2,4	2,2	2,8	2,8	5,7	10,2	12,6	22,7	22,2	13,5			
7	6	4	7	14	23	45	69	106	106	68			
1,5	1,3	0,9	1,5	3,1	5,0	9,8	15,0	23,1	23,1	14,8	7,56	2,12	
5	7	9	18	10	29	43	87	118	83	44	7,20	2,15	
1,1	1,5	2,0	3,9	2,2	6,3	9,4	19,0	25,7	18,1	9,6			
8	10	6	13	20	48	45	83	107	78	35	6,93	2,24	
1,7	2,2	1,3	2,8	4,4	10,5	9,8	18,1	23,3	17,0	7,6			
18	12	12	10	25	27	46	81	90	63	70	6,90	2,62	
3,9	2,6	2,6	2,2	5,4	5,9	10,0	17,6	19,6	13,7	15,3			
5	4	9	14	21	30	42	79	122	81	51	7,24	2,13	
1,1	0,9	2,0	3,1	4,6	6,5	9,2	17,2	26,6	17,6	11,1			
9	9	7	9	14	25	40	56	109	101	77	7,49	2,32	
2,0	2,0	1,5	2,0	3,1	5,4	8,7	12,2	23,7	22,0	16,8			
5	8	9	12	19	39	49	73	117	83	41	7,10	2,17	
1,1	1,7	2,0	2,6	4,1	8,5	10,7	15,9	25,5	18,1	8,9			
6	3	8	9	18	28	52	80	107	93	54	7,34	2,08	
1,3	0,7	1,7	2,0	3,9	6,1	11,3	17,4	23,3	20,3	11,8			
10	8	6	11	10	17	28	58	87	113	108	7,77	2,36	
2,2	1,7	1,3	2,4	2,2	3,7	6,1	12,6	19,0	24,6	23,5			
10	4	9	5	13	18	28	57	94	105	109	7,82	2,28	
2,2	0,9	2,0	1,1	2,8	3,9	6,1	12,4	20,5	22,9	23,7			
10	9	8	10	10	22	34	65	104	111	71	7,50	2,33	
2,2	2,0	1,7	2,2	2,2	4,8	7,4	14,2	22,7	24,2	15,5			

Gràfic de mitjanes: mitjana del departament i mitjana mínima i màxima del professorat participant en l'enquesta



Distribució per intervals de les puntuacions mitjanes del professorat del departament participant en l'enquesta



Agrupació dels ítems per categories

DEPT:	ENGINYERIA QUÍMICA
-------	--------------------

Cat 1. Saber-domini de la matèria (ítems 3 i 4)

Inclou el grau de confiança que té l'alumnat respecte del domini de la matèria que té el professor i dels coneixements que transmet a l'hora de donar una visió àmplia de la matèria.

3. Presenta una visió àmplia de l'assignatura			4. Mostra un coneixement adequat de la matèria		
Intervals de les mitjanes	freqüència	percentatge	freqüència	percentatge	
(0 - 2,5)	0	0,00%	0	0,00%	
(2,5 - 5)	2	10,53%	2	10,53%	
(5 - 7,5)	5	26,32%	3	15,79%	
(7,5 - 10)	12	63,16%	14	73,68%	
Mitjana			MÍNIMA	4,56	GLOBAL 7,58
			MÀXIMA	8,53	
			MÍNIMA	3,40	GLOBAL 8,10
			MÀXIMA	9,00	
Mitjana GLOBAL de la CATEGORIA			7,84		

Cat 2. Organització i planificació de l'actuació docent (ítems 1, 2 i 6)

Aquesta dimensió no avalua el Pla docent en si mateix (instrument a disposició de la comunitat universitària) sinó el que se'n deriva de l'aplicació a través de:

- La comunicació a l'alumnat, a l'inici del curs, del marc de referència del professor en relació amb els objectius, els criteris de l'organització i la seqüència de la matèria i el que s'espera de l'alumne i com serà avaluat.
- La capacitat de planificar adequadament el desenvolupament de l'assignatura i incloure-hi com a actitud important la flexibilitat o capacitat d'introduir canvis en el pla de curs inicial, de manera que es respecti el que és substancial a la matèria, segons la conjuntura del grup o altres situacions no previstes.

1. A l'inici del curs ha explicat amb claredat els objectius, el programa de l'assignatura i els criteris d'avaluació			2. Planifica adequadament el desenvolupament de l'assignatura (sessions, activitats, ritme)			6. Mostra una actitud flexible introduint canvis raonables en el pla del curs, quan és necessari		
Intervals de les mitjanes	freqüència	percentatge	freqüència	percentatge	freqüència	percentatge	freqüència	percentatge
(0 - 2,5)	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
(2,5 - 5)	3	15,79%	3	15,79%	3	15,79%	3	15,79%
(5 - 7,5)	6	31,58%	5	26,32%	8	42,11%	8	42,11%
(7,5 - 10)	10	52,63%	11	57,89%	8	42,11%	8	42,11%
Mitjana			MÍNIMA	3,78	GLOBAL 7,39	MÍNIMA	3,89	GLOBAL 7,30
			MÀXIMA	8,59		MÀXIMA	8,13	
			MÍNIMA	2,00	GLOBAL 7,56	MÍNIMA	2,00	GLOBAL 7,56
			MÀXIMA	8,67		MÀXIMA	8,67	
Mitjana GLOBAL de la CATEGORIA			7,42					

Cat 3. L'exposició docent (ítems 5 i 9)

Inclou dos aspectes implícits en l'acte docent:

- La claredat de l'exposició, amb independència de la metodologia o del format de classe considerat (magistral, pràctiques, etc.)
- La motivació de l'alumnat o la capacitat de transmetre, a través de l'exposició docent, l'interès per l'assignatura.

5. Transmet amb claredat els continguts de l'assignatura			9. La seva manera d'explicar aconsegueix motivar l'alumnat		
Intervals de les mitjanes	freqüència	percentatge	freqüència	percentatge	
(0 - 2,5)	1	5,26%	2	10,53%	
(2,5 - 5)	2	10,53%	4	21,05%	
(5 - 7,5)	7	36,84%	7	36,84%	
(7,5 - 10)	9	47,37%	6	31,58%	
Mitjana			MÍNIMA	2,00	GLOBAL 7,23
			MÀXIMA	8,67	
			MÍNIMA	1,70	GLOBAL 6,90
			MÀXIMA	8,54	
Mitjana GLOBAL de la CATEGORIA			7,06		

Cat 4. Metodologia i ús de recursos en el procés d'ensenyament-aprenentatge (ítems 7, 8 i 10)

Suposa avaluar l'actuació del professor en relació amb:

- L'adequació de la metodologia o de les estratègies d'aprenentatge en el context de la classe o de la situació docent
- La capacitat d'orientar adequadament l'estudiant per desenvolupar les feines mitjançant diferents activitats i treballs
- La qualitat del material d'estudi i dels recursos aportats

	7. La metodologia desenvolupada en l'assignatura ha estat adequada			8. El material d'estudi i de consulta proposat (bibliografia, documents, recursos didàctics, etc.) ha estat útil per a l'aprenentatge de l'assignatura			10. El tipus de treball realitzat (lectures, exercicis, estudis, pràctiques, etc.) ha contribuït a un bon aprenentatge de l'assignatura		
Intervals de les mitjanes	freqüència		percentatge	freqüència		percentatge	freqüència		percentatge
(0 - 2,5)	0		0,00%	0		0,00%	0		0,00%
(2,5 - 5)	3		15,79%	3		15,79%	2		10,53%
(5 - 7,5)	8		42,11%	12		63,16%	8		42,11%
(7,5 - 10)	8		42,11%	4		21,05%	9		47,37%
Mitjana	MÍNIMA	3,30	GLOBAL 7,20	MÍNIMA	4,20	GLOBAL 6,93	MÍNIMA	3,65	GLOBAL 7,24
	MÀXIMA	8,47		MÀXIMA	7,98		MÀXIMA	8,24	
Mitjana GLOBAL de la CATEGORIA				7,13					

Cat 5. Actituds del professorat en la interacció amb els estudiants, tant en el context de grup classe com en l'atenció individualitzada (ítems 11, 14 i 15)

Inclou els següents aspectes:

- Actitud de respecte i de receptivitat vers l'alumnat
- Implicació personal amb el progrés dels estudiants en el procés d'aprenentatge
- Capacitat de promoure un clima de classe participatiu

	11. Fomenta, facilita i crea un bon clima de treball i participació a classe			14. Manté un bon clima de comunicació i relació amb els estudiants			15. Mostra interès perquè els alumnes aprenguin		
Intervals de les mitjanes	freqüència		percentatge	freqüència		percentatge	freqüència		percentatge
(0 - 2,5)	1		5,26%	1		5,26%	1		5,26%
(2,5 - 5)	1		5,26%	1		5,26%	1		5,26%
(5 - 7,5)	6		31,58%	4		21,05%	5		26,32%
(7,5 - 10)	11		57,89%	13		68,42%	12		63,16%
Mitjana	MÍNIMA	2,18	GLOBAL 7,49	MÍNIMA	2,26	GLOBAL 7,77	MÍNIMA	2,09	GLOBAL 7,82
	MÀXIMA	8,87		MÀXIMA	9,20		MÀXIMA	9,25	
Mitjana GLOBAL de la CATEGORIA				7,69					

Cat 6. Avaluació dels aprenentatges (ítems 12 i 13)

Inclou els següents aspectes:

- Coherència de les demandes de treball en relació amb els crèdits de l'assignatura i del treball desenvolupat.
- Adequació dels criteris i dels procediments d'avaluació previstos a la naturalesa i al desenvolupament de la matèria

Cat 7. Satisfacció global (ítem 16)

Valoració global amb la qualitat de l'actuació docent del professorat

	12. El volum de feina exigít és proporcional als crèdits de l'assignatura				13. El tipus d'avaluació previst (criteris i procediments) s'adequa a l'assignatura				16. En general, estic satisfet/a amb la qualitat del treball desenvolupat pel/per la professor/professora			
Intervals de les mitjanes	freqüència		percentatge		freqüència		percentatge		freqüència		percentatge	
(0 - 2,5)	0		0,00%		0		0,00%		1		5,26%	
(2,5 - 5)	2		10,53%		3		15,79%		2		0,00%	
(5 - 7,5)	10		52,63%		7		36,84%		5		26,32%	
(7,5 - 10)	7		36,84%		9		47,37%		11		57,89%	
Mitjana	MÍNIMA	3,88	GLOBAL	7,10	MÍNIMA	4,67	GLOBAL	7,34	MÍNIMA	2,26	GLOBAL	7,50
	MÀXIMA	9,13			MÀXIMA	8,37			MÀXIMA	9,08		
Mitjana GLOBAL de la CATEGORIA					7,22				7,50			

INFORME AGREGAT DE DEPARTAMENT

ENGINYERIA QUÍMICA

El professorat adscrit al Departament d'Enginyeria Química ha impartit docència, el 2n semestre del Curs 2007-2008, en els ensenyaments de: QUÍMICA - ENGINYERIA QUÍMICA - CIÈNCIES AMBIENTALS - CIÈNCIA I TECNOLOGIA DELS ALIMENTS. Aquest professorat va estar seleccionat prèviament en la planificació tramesa a la IAP.

L'enquesta s'ha realitzat a 24 grups classe i s'han recollit 566 respostes sobre un potencial de 1.114 respostes possibles (equivalents a la suma total dels estudiants matriculats en el conjunt dels grups participants), cosa que representa un 50,81 % de resposta vàlida.

S'han elaborat informes corresponents a l'actuació docent de 18 professors i professores, que han impartit 22 assignatures diferents. Quan el nombre de respostes rebudes ha estat inferior a 10, s'ha procedit a elaborar l'informe corresponent si es donaven simultàniament les condicions següents: que el nombre de matriculats sigui igual o superior a 5 i el nombre de respostes sigui igual o superior a 4; que la participació sigui igual o més gran al 30% dels estudiants matriculats i que l'error mostral se situï al voltant del valor 0.30.

Descripció de l'informe

L'informe s'estructura en els apartats següents:

1. **Síntesi dels principals resultats.**
2. **Informe agregat del departament.** Similar al que presenta cadascun dels professors; inclou l'anàlisi descriptiva de les dades identificadores de l'alumnat participant, la taula d'estadístics descriptius, la taula de freqüències de les respostes, el gràfic de mitjanes i la distribució per intervals de les puntuacions mitjanes del professorat participant.
3. **Agrupació dels ítems per categories.** En aquest cas, els 16 ítems de l'enquesta s'han agrupat en 7 categories segons la definició especificada en el manual d'avaluació. L'agrupació ha estat la següent:
 - ▶ Saber - domini de la matèria (ítems 3 i 4)
 - ▶ Organització i planificació de l'actuació docent (ítems 1, 2 i 6)
 - ▶ L'exposició docent (ítems 5 i 9)
 - ▶ Metodologia i ús dels recursos en el procés d'ensenyament - aprenentatge (ítems 7, 8 i 10)
 - ▶ Actituds del professorat en la interacció amb els estudiants, tant en el context de grup classe com en l'atenció individualitzada (ítems 11, 14 i 15)
 - ▶ Avaluació dels aprenentatges (ítems 12 i 13)
 - ▶ Satisfacció global (ítem 16)

Es presenta, sobre cada categoria, la distribució de mitjanes en els intervals següents: (0 - 2,5), (2,5 - 5), (5 - 7,5) i (7,5 - 10), així com la mitjana màxima, la mitjana mínima i la mitjana global de la categoria.

1. Síntesi dels principals resultats

Caracterització de la mostra

Del total d'alumnat que ha participat en l'enquesta, un 53 % han estat dones. La mitjana d'edat se situa en els 21 anys; l'edat mínima és 17 anys i la màxima 40. Pel que fa a la situació laboral, un 40,99 % manifesta que treballa i un 11,21 % d'aquests ho fa en una jornada de més de 25 hores.

Respecte al tipus d'assignatura, un 80,92 % dels estudiants les ha cursat com a obligatòries i un 17,31 % les ha triat com a optatives. Tanmateix, s'han matriculat per primera vegada el 80,92 % dels estudiants i un 16,25 % ho ha fet dues o més vegades en la mateixa assignatura.

El 79,51 % dels estudiants afirma que ha assistit a classe molt sovint. Pel que fa a l'interès per l'assignatura, un 22,08 % manifesta que té un interès molt alt. Finalment, un 14,31 % considera que ha aprofundit molt en el contingut d'aquesta.

Valoració dels ítems

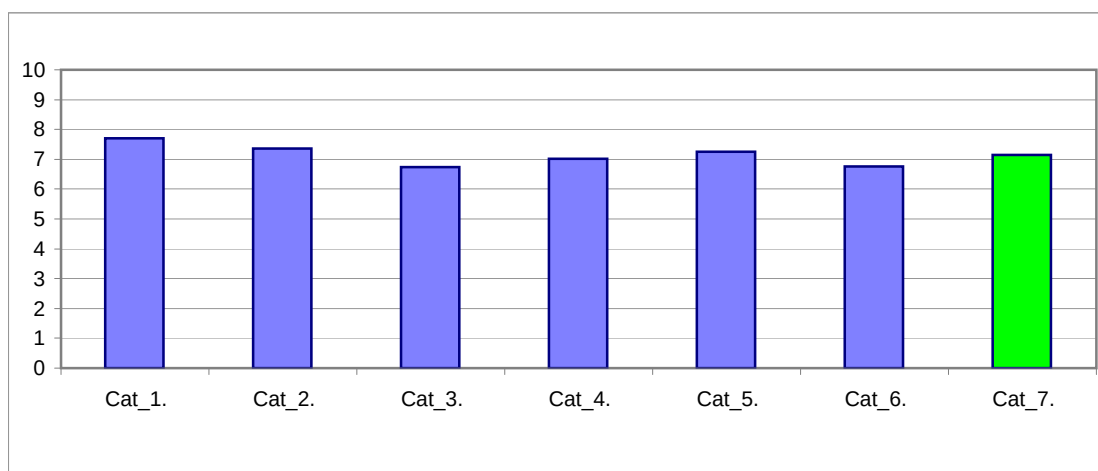
En una escala de valoració d'entre 0 i 10 (totalment en desacord - totalment d'acord), l'ítem que s'ha valorat millor ha estat l'ítem 4: "Mostra un coneixement adequat de la matèria" amb una mitjana de 7,96. Per contra, l'ítem amb la valoració més baixa ha estat l'ítem 9: "La seva manera d'explicar aconsegueix motivar l'alumnat" amb una mitjana de 6,36.

L'ítem de satisfacció global ("En general, estic satisfet/a amb la qualitat del treball desenvolupat per/per la professor/a") presenta una mitjana de 7,15 amb una desviació de $\pm 2,21$ en el total de la mostra del departament.

Taula resum de l'agrupació de les preguntes per categories i gràfic de mitjanes

Cat_1. Saber-domini de la matèria (ítems 3 i 4)	7,70
Cat_2. Organització i planificació de l'acte docent (ítems 1, 2 i 6)	7,36
Cat_3. L'exposició docent (ítems. 5 i 9)	6,74
Cat_4. Metodologia i ús de recursos ... (ítems 7, 8 i 10)	7,01
Cat_5. Actituds en la interacció amb els estudiants ... (ítems 11, 14 i 15)	7,26
Cat_6. Avaluació (ítems. 12 i 13)	6,77
Cat_7. Satisfacció global (ítems. 16)	7,15

Gràfic de les mitjanes globals de cada categoria



Grups participants	24
--------------------	----

Curs 2007 - 2008

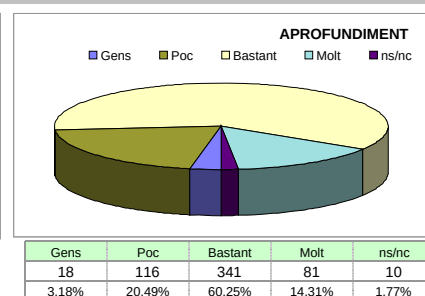
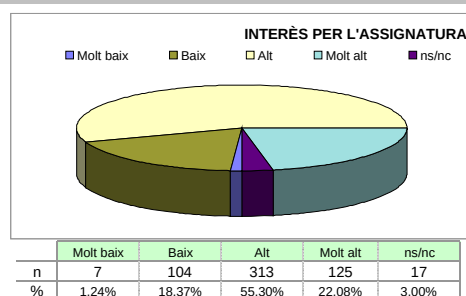
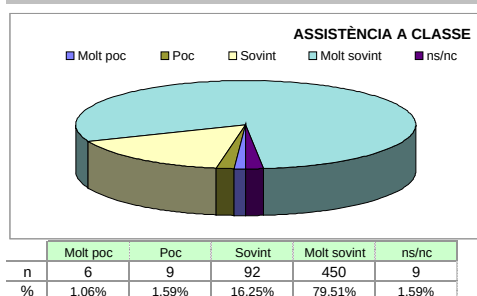
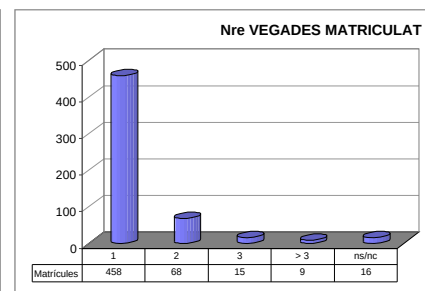
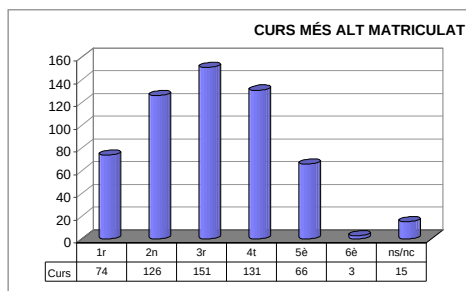
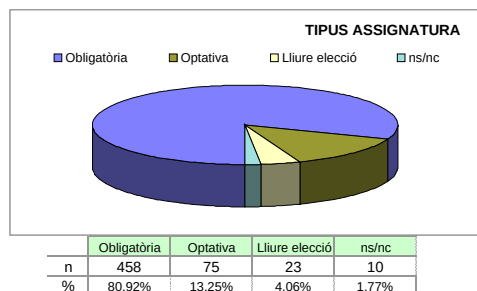
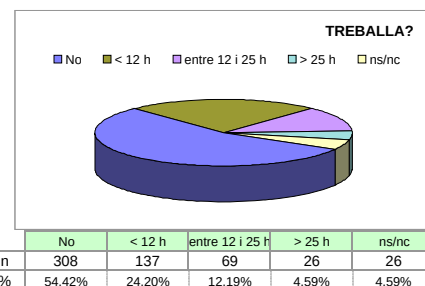
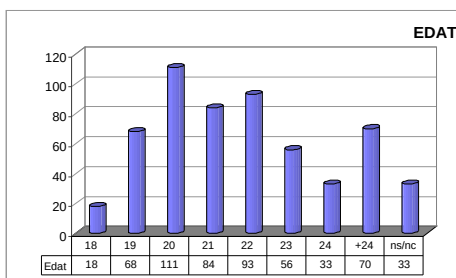
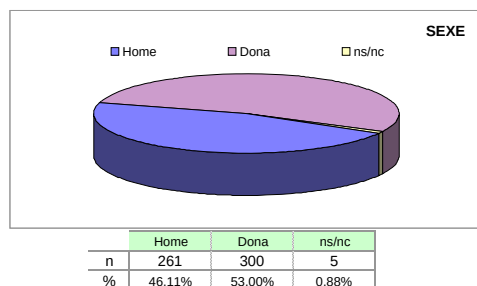
2n semestre

Alumnat matriculat <u>en els grups participants</u> :	1.114
Nombre total d'enquestes emplenades:	566

Percentatge de resposta

50.81%

Anàlisi descriptiva de les dades identificadores de l'alumnat participant



Taula d'estadístics descriptius

Taula d'estadístics descriptius		respostes		departament			
		nre.	%	mitjana	desviació	mínim	màxim
1	A l'inici del curs ha explicat amb claredat els objectius, el programa de l'assignatura i els criteris d'avaluació	563	99,5	7,48	1,90	0	10
2	Planifica adequadament el desenvolupament de l'assignatura (sessions, activitats, ritme)	564	99,6	7,24	2,01	0	10
3	Presenta una visió ampla de l'assignatura	566	100,0	7,44	1,95	0	10
4	Mostra un coneixement adequat de la matèria	563	99,5	7,96	1,89	1	10
5	Transmet amb claredat els continguts de l'assignatura	563	99,5	7,12	2,30	0	10
6	Mostra una actitud flexible introduint canvis raonables en el pla del curs, quan és necessari	560	98,9	7,36	2,01	0	10
7	La metodologia desenvolupada en l'assignatura ha estat adequada	558	98,6	7,04	2,10	0	10
8	El material d'estudi i de consulta proposat (bibliografia/documents/recursos didàctics, etc.) ha estat útil per a l'aprenentatge de l'assignatura	557	98,4	6,88	2,16	0	10
9	La seva manera d'explicar aconsegueix motivar l'alumnat	561	99,1	6,36	2,69	0	10
10	El tipus de treball realitzat (lectures, exercicis, estudis, pràctiques ...) ha contribuït a un bon aprenentatge de l'assignatura	561	99,1	7,11	2,14	0	10
11	Fomenta, facilita i crea un bon clima de treball i participació a classe	564	99,6	6,98	2,29	0	10
12	El volum de feina exigit és proporcional als crèdits de l'assignatura	563	99,5	6,46	2,58	0	10
13	El tipus d'avaluació previst (criteris i procediments) s'adequa a l'assignatura	559	98,8	7,08	2,08	0	10
14	Manté un bon clima de comunicació i relació amb els estudiants	560	98,9	7,33	2,19	0	10
15	Mostra interès perquè els alumnes aprenguin	563	99,5	7,46	2,22	0	10
16	En general, estic satisfet/a amb la qualitat del treball desenvolupat pel/per la professor/a	561	99,1	7,15	2,21	0	10

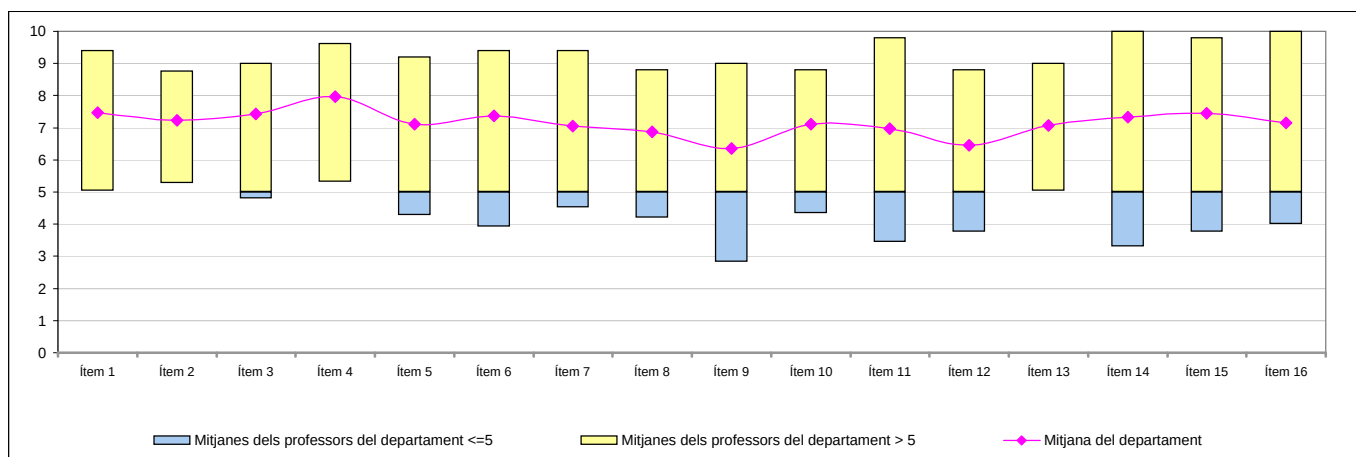
Han participat un total de 18 professors/es diferents amb CODI:

[illegible]

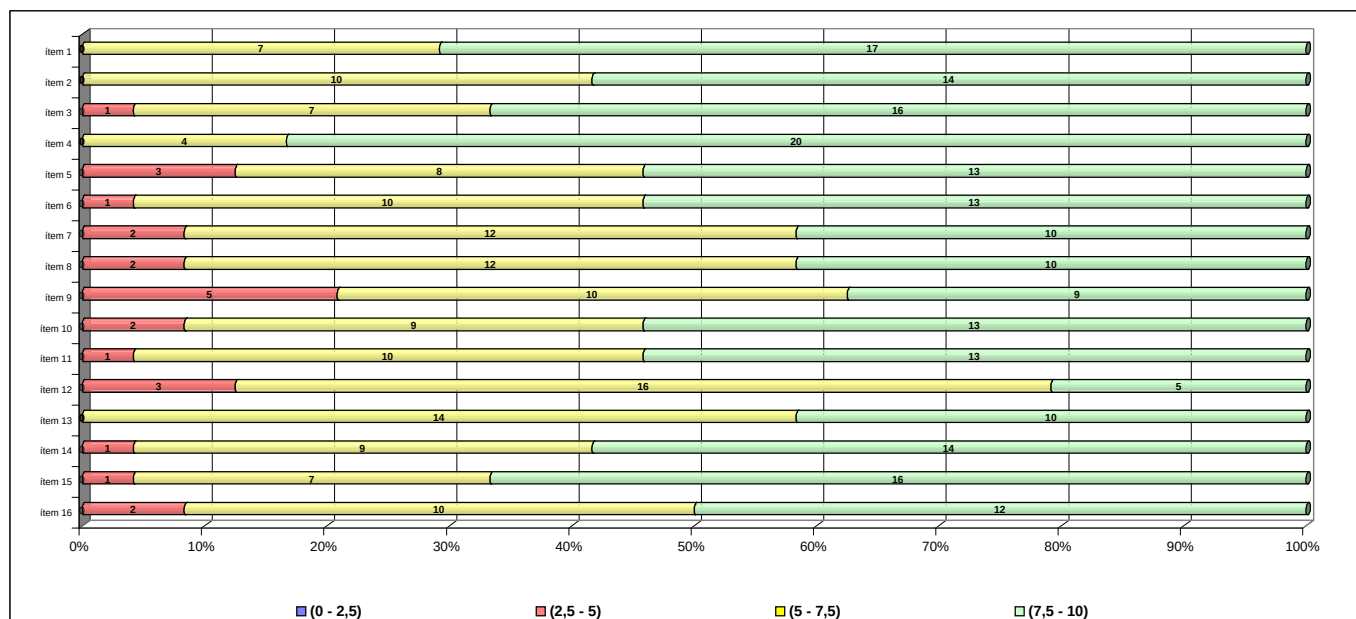
Taula de freqüències de les respostes (%)

			Escala de valoració										Mitjana	Desviació	
			Totalment en desacord ← → Totalment d'acord												
			0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	A l'inici del curs ha explicat amb claredat els objectius, el programa de l'assignatura i els criteris d'avaluació	n	4	3	3	10	22	38	58	107	138	109	71	7,48	1,90
		%	0,7	0,5	0,5	1,8	3,9	6,7	10,2	18,9	24,4	19,3	12,5		
2	Planifica adequadament el desenvolupament de l'assignatura (sessions, activitats, ritme)	n	2	6	8	17	28	36	62	117	120	114	54	7,24	2,01
		%	0,4	1,1	1,4	3,0	4,9	6,4	11,0	20,7	21,2	20,1	9,5		
3	Presenta una visió ampla de l'assignatura	n	3	4	9	13	19	32	57	103	147	115	64	7,44	1,95
		%	0,5	0,7	1,6	2,3	3,4	5,7	10,1	18,2	26,0	20,3	11,3		
4	Mostra un coneixement adequat de la matèria	n	0	4	8	13	12	23	31	76	135	147	114	7,96	1,89
		%	---	0,7	1,4	2,3	2,1	4,1	5,5	13,4	23,9	26,0	20,1		
5	Transmet amb claredat els continguts de l'assignatura	n	8	3	23	25	15	46	47	100	119	112	65	7,12	2,30
		%	1,4	0,5	4,1	4,4	2,7	8,1	8,3	17,7	21,0	19,8	11,5		
6	Mostra una actitud flexible introduint canvis raonables en el pla del curs, quan és necessari	n	7	1	7	12	14	50	68	90	144	93	74	7,36	2,01
		%	1,2	0,2	1,2	2,1	2,5	8,8	12,0	15,9	25,4	16,4	13,1		
7	La metodologia desenvolupada en l'assignatura ha estat adequada	n	5	6	13	20	24	42	56	122	134	89	47	7,04	2,10
		%	0,9	1,1	2,3	3,5	4,2	7,4	9,9	21,6	23,7	15,7	8,3		
8	El material d'estudi i de consulta proposat (bibliografia/documents/recursos didàctics, etc.) ha estat útil per a l'aprenentatge de l'assignatura	n	7	5	16	15	27	55	77	121	100	81	53	6,88	2,16
		%	1,2	0,9	2,8	2,7	4,8	9,7	13,6	21,4	17,7	14,3	9,4		
9	La seva manera d'explicar aconsegueix motivar l'alumnat	n	26	11	28	31	32	44	72	93	86	90	48	6,36	2,69
		%	4,6	1,9	4,9	5,5	5,7	7,8	12,7	16,4	15,2	15,9	8,5		
10	El tipus de treball realitzat (lectures, exercicis, estudis, pràctiques ...) ha contribuït a un bon aprenentatge de l'assignatura	n	3	8	10	18	34	45	58	103	121	104	57	7,11	2,14
		%	0,5	1,4	1,8	3,2	6,0	8,0	10,2	18,2	21,4	18,4	10,1		
11	Fomenta, facilita i crea un bon clima de treball i participació a classe	n	13	8	10	15	28	48	63	116	110	89	64	6,98	2,29
		%	2,3	1,4	1,8	2,7	4,9	8,5	11,1	20,5	19,4	15,7	11,3		
12	El volum de feina exigit és proporcional als crèdits de l'assignatura	n	22	13	23	20	40	50	58	110	97	85	45	6,46	2,58
		%	3,9	2,3	4,1	3,5	7,1	8,8	10,2	19,4	17,1	15,0	8,0		
13	El tipus d'avaluació previst (criteris i procediments) s'adequa a l'assignatura	n	4	6	13	15	18	58	71	100	122	104	48	7,08	2,08
		%	0,7	1,1	2,3	2,7	3,2	10,2	12,5	17,7	21,6	18,4	8,5		
14	Manté un bon clima de comunicació i relació amb els estudiants	n	13	7	3	9	17	43	65	88	137	100	78	7,33	2,19
		%	2,3	1,2	0,5	1,6	3,0	7,6	11,5	15,5	24,2	17,7	13,8		
15	Mostra interès perquè els alumnes aprenguin	n	10	5	9	14	18	37	42	94	133	107	94	7,46	2,22
		%	1,8	0,9	1,6	2,5	3,2	6,5	7,4	16,6	23,5	18,9	16,6		
16	En general, estic satisfet/a amb la qualitat del treball desenvolupat pel/per la professor/a	n	8	8	9	15	29	41	59	103	120	105	64	7,15	2,21
		%	1,4	1,4	1,6	2,7	5,1	7,2	10,4	18,2	21,2	18,6	11,3		

Gràfic de mitjanes: mitjana del departament i mitjana mínima i màxima del professorat participant en l'enquesta



Distribució per intervals de les puntuacions mitjanes del professorat del departament participant en l'enquesta



Agrupació dels ítems per categories

DEPT:	ENGINYERIA QUÍMICA
-------	--------------------

Cat_1. Saber-domini de la matèria (ítems 3 i 4)

Inclou el grau de confiança que té l'alumnat respecte del domini de la matèria que té el professor i dels coneixements que transmet a l'hora de donar una visió àmplia de la matèria.

3. Presenta una visió àmplia de l'assignatura			4. Mostra un coneixement adequat de la matèria		
Intervals de les mitjanes	freqüència	percentatge	freqüència	percentatge	
(0 - 2,5)	0	0,00%	0	0,00%	
(2,5 - 5)	1	4,17%	0	0,00%	
(5 - 7,5)	7	29,17%	4	16,67%	
(7,5 - 10)	16	66,67%	20	83,33%	
Mitjana	MÍNIMA	4,79	GLOBAL	MÍNIMA	5,31
	MÀXIMA	9,00		MÀXIMA	9,63
Mitjana GLOBAL de la CATEGORIA			7,70		

Cat_2. Organització i planificació de l'actuació docent (ítems 1, 2 i 6)

Aquesta dimensió no avalua el Pla docent en si mateix (instrument a disposició de la comunitat universitària) sinó el que se'n deriva de l'aplicació a través de:

- La comunicació a l'alumnat, a l'inici del curs, del marc de referència del professor en relació amb els objectius, els criteris de l'organització i la seqüència de la matèria i el que s'espera de l'alumne i com serà avaluat.

- La capacitat de planificar adequadament el desenvolupament de l'assignatura i incloure-hi com a actitud important la flexibilitat o capacitat d'introduir canvis en el pla de curs inicial, de manera que es respecti el que és substancial a la matèria, segons la conjuntura del grup o altres situacions no previstes.

1. A l'inici del curs ha explicat amb claredat els objectius, el programa de l'assignatura i els criteris d'avaluació			2. Planifica adequadament el desenvolupament de l'assignatura (sessions, activitats, ritme)			6. Mostra una actitud flexible introduint canvis raonables en el pla del curs, quan és necessari		
Intervals de les mitjanes	freqüència	percentatge	freqüència	percentatge	freqüència	percentatge	freqüència	percentatge
(0 - 2,5)	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
(2,5 - 5)	0	0,00%	0	0,00%	2	8,33%	2	8,33%
(5 - 7,5)	7	29,17%	10	41,67%	12	50,00%	12	50,00%
(7,5 - 10)	17	70,83%	14	58,33%	10	41,67%	10	41,67%
Mitjana	MÍNIMA	5,03	GLOBAL	MÍNIMA	5,28	GLOBAL	MÍNIMA	4,28
	MÀXIMA	9,40		MÀXIMA	8,76		MÀXIMA	9,20
Mitjana GLOBAL de la CATEGORIA			7,36			7,36		

Cat_3. L'exposició docent (ítems 5 i 9)

Inclou dos aspectes implícits en l'acte docent:

- La claredat de l'exposició, amb independència de la metodologia o del format de classe considerat (magistral, pràctiques, etc.)

- La motivació de l'alumnat o la capacitat de transmetre, a través de l'exposició docent, l'interès per l'assignatura.

5. Transmet amb claredat els continguts de l'assignatura			9. La seva manera d'explicar aconsegueix motivar l'alumnat		
Intervals de les mitjanes	freqüència	percentatge	freqüència	percentatge	
(0 - 2,5)	0	0,00%	0	0,00%	
(2,5 - 5)	3	12,50%	5	20,83%	
(5 - 7,5)	8	33,33%	10	41,67%	
(7,5 - 10)	13	54,17%	9	37,50%	
Mitjana	MÍNIMA	4,28	GLOBAL	MÍNIMA	2,82
	MÀXIMA	9,20		MÀXIMA	9,00
Mitjana GLOBAL de la CATEGORIA			6,74		

Cat 4. Metodologia i ús de recursos en el procés d'ensenyament-aprenentatge (ítems 7, 8 i 10)

Suposa avaluar l'actuació del professor en relació amb:

- L'adequació de la metodologia o de les estratègies d'aprenentatge en el context de la classe o de la situació docent
- La capacitat d'orientar adequadament l'estudiant per desenvolupar les feines mitjançant diferents activitats i treballs
- La qualitat del material d'estudi i dels recursos aportats

	7. La metodologia desenvolupada en l'assignatura ha estat adequada			8. El material d'estudi i de consulta proposat (bibliografia, documents, recursos didàctics, etc.) ha estat útil per a l'aprenentatge de l'assignatura			10. El tipus de treball realitzat (lectures, exercicis, estudis, pràctiques, etc.) ha contribuït a un bon aprenentatge de l'assignatura		
Intervals de les mitjanes	freqüència		percentatge	freqüència		percentatge	freqüència		percentatge
(0 - 2,5)	0		0,00%	0		0,00%	0		0,00%
(2,5 - 5)	2		8,33%	2		8,33%	2		8,33%
(5 - 7,5)	12		50,00%	12		50,00%	9		37,50%
(7,5 - 10)	10		41,67%	10		41,67%	13		54,17%
Mitjana	MÍNIMA	4,52	GLOBAL 7,04	MÍNIMA	4,21	GLOBAL 6,88	MÍNIMA	4,34	GLOBAL 7,11
	MÀXIMA	9,40		MÀXIMA	8,80		MÀXIMA	8,80	
Mitjana GLOBAL de la CATEGORIA				7,01					

Cat 5. Actituds del professorat en la interacció amb els estudiants, tant en el context de grup classe com en l'atenció individualitzada (ítems 11, 14 i 15)

Inclou els següents aspectes:

- Actitud de respecte i de receptivitat vers l'alumnat
- Implicació personal amb el progrés dels estudiants en el procés d'aprenentatge
- Capacitat de promoure un clima de classe participatiu

	11. Fomenta, facilita i crea un bon clima de treball i participació a classe			14. Manté un bon clima de comunicació i relació amb els estudiants			15. Mostra interès perquè els alumnes aprenguin		
Intervals de les mitjanes	freqüència		percentatge	freqüència		percentatge	freqüència		percentatge
(0 - 2,5)	0		0,00%	0		0,00%	0		0,00%
(2,5 - 5)	1		4,17%	1		4,17%	1		4,17%
(5 - 7,5)	10		41,67%	9		37,50%	7		29,17%
(7,5 - 10)	13		54,17%	14		58,33%	16		66,67%
Mitjana	MÍNIMA	3,45	GLOBAL 6,98	MÍNIMA	3,31	GLOBAL 7,33	MÍNIMA	3,76	GLOBAL 7,46
	MÀXIMA	9,80		MÀXIMA	10,00		MÀXIMA	9,80	
Mitjana GLOBAL de la CATEGORIA				7,26					

Cat 6. Avaluació dels aprenentatges (ítems 12 i 13)

Inclou els següents aspectes:

- Coherència de les demandes de treball en relació amb els crèdits de l'assignatura i del treball desenvolupat.
- Adequació dels criteris i dels procediments d'avaluació previstos a la naturalesa i al desenvolupament de la matèria

Cat 7. Satisfacció global (ítem 16)

Valoració global amb la qualitat de l'actuació docent del professorat

	12. El volum de feina exigít és proporcional als crèdits de l'assignatura			13. El tipus d'avaluació previst (criteris i procediments) s'adequa a l'assignatura			16. En general, estic satisfet/a amb la qualitat del treball desenvolupat pel/per la professor/professora					
Intervals de les mitjanes	freqüència		percentatge	freqüència		percentatge	freqüència		percentatge			
(0 - 2,5)	0		0,00%	0		0,00%	0		0,00%			
(2,5 - 5)	3		12,50%	0		0,00%	2		0,00%			
(5 - 7,5)	16		66,67%	14		58,33%	10		41,67%			
(7,5 - 10)	5		20,83%	10		41,67%	12		50,00%			
Mitjana	MÍNIMA	3,76	GLOBAL	6,46	MÍNIMA	5,04	GLOBAL	7,08	MÍNIMA	4,00	GLOBAL	7,15
	MÀXIMA	8,80			MÀXIMA	9,00			MÀXIMA	10,00		
Mitjana GLOBAL de la CATEGORIA				6,77				7,15				