

Prehistòria, Història Antiga i Arqueologia

1r semestre

2n semestre

INFORME AGREGAT DE DEPARTAMENT

Prehistòria, Història Antiga i Arqueologia

El professorat adscrit al Departament de Prehistòria, Història Antiga i Arqueologia ha impartit docència, el 1r semestre del curs 2008-2009, en l'ensenyament d'Història. Aquest professorat va estar seleccionat prèviament en la planificació tramesa a la IAP.

L'enquesta s'ha realitzat a 26 grups classe i s'han recollit 744 respostes sobre un potencial de 1.455 respostes possibles (equivalents a la suma total dels estudiants matriculats en el conjunt dels grups participants), cosa que representa un 51,13 % de resposta vàlida.

S'han elaborat informes corresponents a l'actuació docent de 17 professors i professores, que han impartit 17 assignatures diferents. Quan el nombre de respostes rebudes ha estat inferior a 10, s'ha procedit a elaborar l'informe corresponent si es donaven simultàniament les condicions següents: que el nombre de matriculats sigui igual o superior a 5 i el nombre de respostes sigui igual o superior a 4; que la participació sigui igual o més gran al 30% dels estudiants matriculats i que l'error mostral se situï al voltant del valor 0,30.

Descripció de l'informe

L'informe s'estructura en els apartats següents:

1. **Síntesi dels principals resultats.**
2. **Informe agregat del departament.** Similar al que presenta cadascun dels professors; inclou l'anàlisi descriptiva de les dades identificadores de l'alumnat participant, la taula d'estadístics descriptius, la taula de freqüències de les respostes, el gràfic de mitjanes i la distribució per intervals de les puntuacions mitjanes del professorat participant.
3. **Agrupació dels ítems per categories.** En aquest cas, els 16 ítems de l'enquesta s'han agrupat en 7 categories segons la definició especificada en el manual d'avaluació. L'agrupació ha estat la següent:
 - ▶ Saber - domini de la matèria (ítems 3 i 4)
 - ▶ Organització i planificació de l'actuació docent (ítems 1, 2 i 6)
 - ▶ L'exposició docent (ítems 5 i 9)
 - ▶ Metodologia i ús dels recursos en el procés d'ensenyament - aprenentatge (ítems 7, 8 i 10)
 - ▶ Actituds del professorat en la interacció amb els estudiants, tant en el context de grup classe com en l'atenció individualitzada (ítems 11, 14 i 15)
 - ▶ Avaluació dels aprenentatges (ítems 12 i 13)
 - ▶ Satisfacció global (ítem 16)

Es presenta, sobre cada categoria, la distribució de mitjanes en els intervals següents: (0 - 2,5), (2,5 - 5), (5 - 7,5) i (7,5 - 10), així com la mitjana màxima, la mitjana mínima i la mitjana global de la categoria.

1. Síntesi dels principals resultats

Caracterització de la mostra

Del total d'alumnat que ha participat en l'enquesta, un 53 % han estat homes. La mitjana d'edat se situa en els 26 anys; l'edat mínima és 17 anys i la màxima 76. Pel que fa a la situació laboral, un 42,34 % manifesta que treballa i un 39,68 % d'aquests ho fa en una jornada de més de 25 hores.

Respecte al tipus d'assignatura, un 65,32 % dels estudiants les ha cursat com a obligatòries i un 29,84 % les ha triat com a optatives. Tanmateix, s'han matriculat per primera vegada el 90,46 % dels estudiants i un 6,45 % ho ha fet dues o més vegades en la mateixa assignatura.

El 75,27 % dels estudiants afirma que ha assistit a classe molt sovint. Pel que fa a l'interès per l'assignatura, un 31,45 % manifesta que té un interès molt alt. Finalment, un 19,49 % considera que ha aprofundit molt en el contingut d'aquesta.

Valoració dels ítems

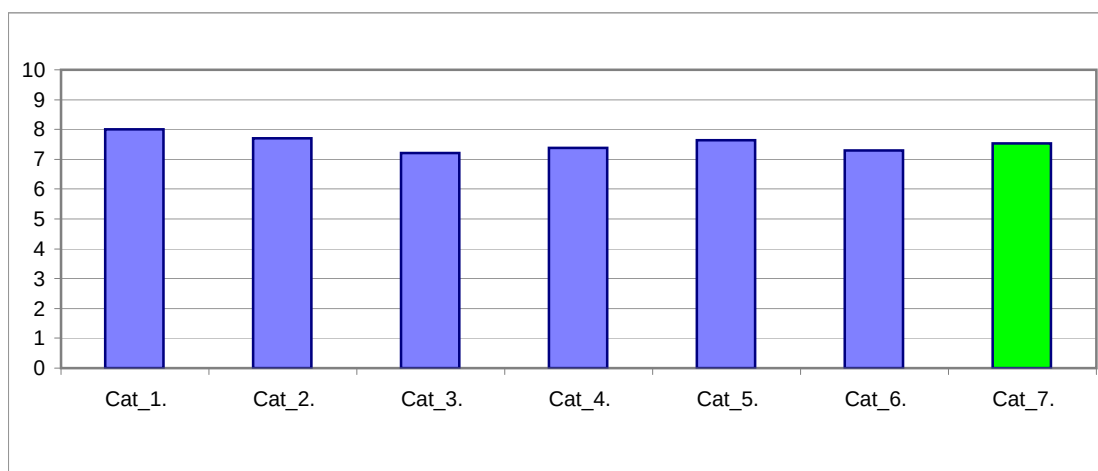
En una escala de valoració d'entre 0 i 10 (totalment en desacord - totalment d'acord), l'ítem que s'ha valorat millor ha estat l'ítem 4: "Mostra un coneixement adequat de la matèria" amb una mitjana de 8,36. Per contra, l'ítem amb la valoració més baixa ha estat l'ítem 9: "La seva manera d'explicar aconsegueix motivar l'alumnat" amb una mitjana de 6,91.

L'ítem de satisfacció global ("En general, estic satisfet/a amb la qualitat del treball desenvolupat per/per la professor/a") presenta una mitjana de 7,54 amb una desviació de $\pm 2,40$ en el total de la mostra del departament.

Taula resum de l'agrupació de les preguntes per categories i gràfic de mitjanes

Cat_1. Saber-domini de la matèria (ítems 3 i 4)	8,00
Cat_2. Organització i planificació de l'acte docent (ítems 1, 2 i 6)	7,70
Cat_3. L'exposició docent (ítems. 5 i 9)	7,20
Cat_4. Metodologia i ús de recursos ... (ítems 7, 8 i 10)	7,39
Cat_5. Actituds en la interacció amb els estudiants ... (ítems 11, 14 i 15)	7,65
Cat_6. Avaluació (ítems. 12 i 13)	7,30
Cat_7. Satisfacció global (ítems. 16)	7,54

Gràfic de les mitjanes globals de cada categoria



Grups participants	26
--------------------	----

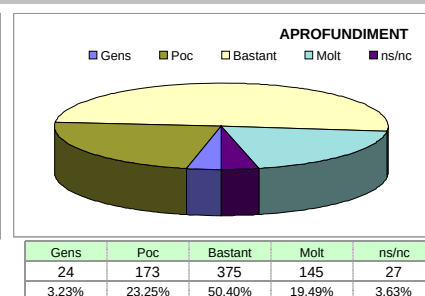
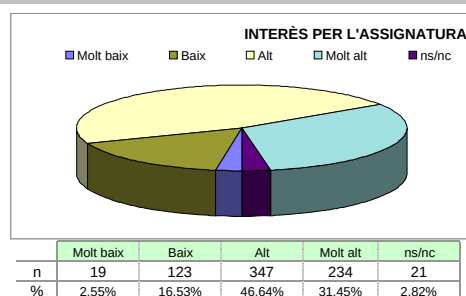
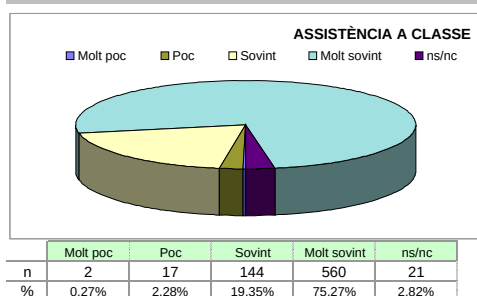
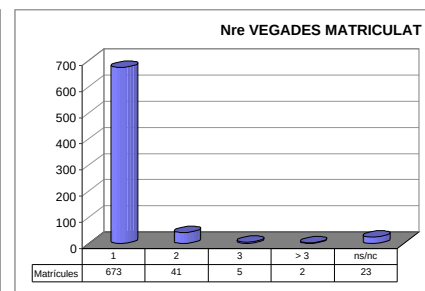
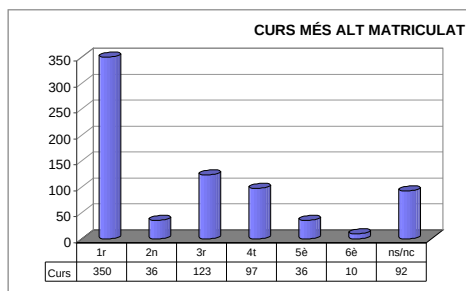
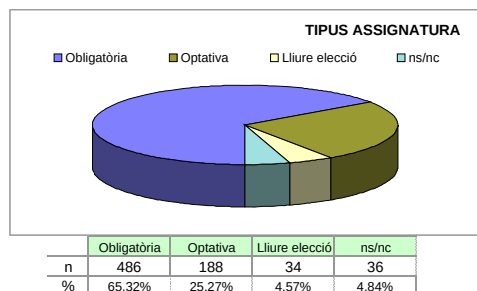
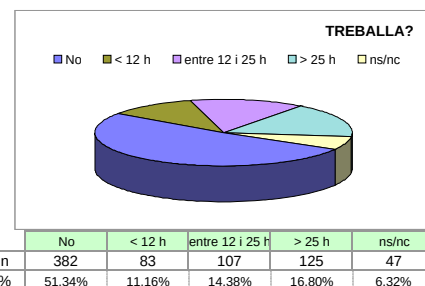
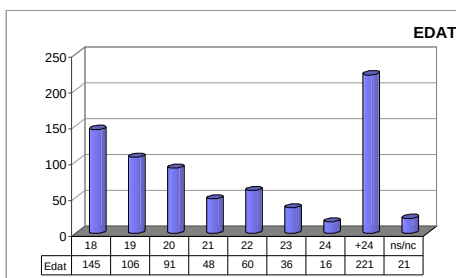
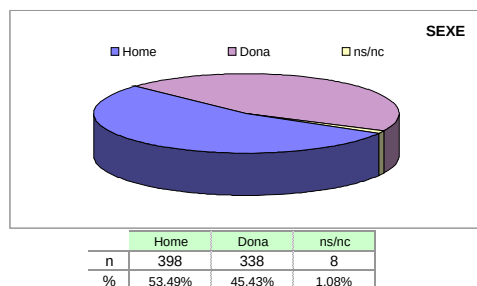
Curs 2008-2009
1r semestre

Alumnat matriculat <u>en els grups participants</u> :	1.455
Nombre total d'enquestes emplenades:	744

Percentatge de resposta

51,13%

Anàlisi descriptiva de les dades identificadores de l'alumnat participant



Taula d'estadístics descriptius

Taula d'estadístics descriptius		respostes		departament			
		nre.	%	mitjana	desviació	mínim	màxim
1	A l'inici del curs ha explicat amb claredat els objectius, el programa de l'assignatura i els criteris d'avaluació	738	99,2	7,92	1,95	0	10
2	Planifica adequadament el desenvolupament de l'assignatura (sessions, activitats, ritme)	744	100,0	7,65	2,13	0	10
3	Presenta una visió ampla de l'assignatura	743	99,9	7,64	2,04	0	10
4	Mostra un coneixement adequat de la matèria	739	99,3	8,36	1,80	0	10
5	Transmet amb claredat els continguts de l'assignatura	740	99,5	7,49	2,38	0	10
6	Mostra una actitud flexible introduint canvis raonables en el pla del curs, quan és necessari	737	99,1	7,53	2,11	0	10
7	La metodologia desenvolupada en l'assignatura ha estat adequada	741	99,6	7,28	2,23	0	10
8	El material d'estudi i de consulta proposat (bibliografia/documents/recursos didàctics, etc.) ha estat útil per a l'aprenentatge de l'assignatura	739	99,3	7,54	2,14	0	10
9	La seva manera d'explicar aconsegueix motivar l'alumnat	740	99,5	6,91	2,67	0	10
10	El tipus de treball realitzat (lectures, exercicis, estudis, pràctiques ...) ha contribuït a un bon aprenentatge de l'assignatura	742	99,7	7,34	2,15	0	10
11	Fomenta, facilita i crea un bon clima de treball i participació a classe	743	99,9	7,37	2,30	0	10
12	El volum de feina exigit és proporcional als crèdits de l'assignatura	742	99,7	7,16	2,33	0	10
13	El tipus d'avaluació previst (criteris i procediments) s'adequa a l'assignatura	739	99,3	7,44	2,07	0	10
14	Manté un bon clima de comunicació i relació amb els estudiants	738	99,2	7,88	2,03	0	10
15	Mostra interès perquè els alumnes aprenguin	741	99,6	7,70	2,19	0	10
16	En general, estic satisfet/a amb la qualitat del treball desenvolupat pel/per la professor/a	742	99,7	7,54	2,40	0	10

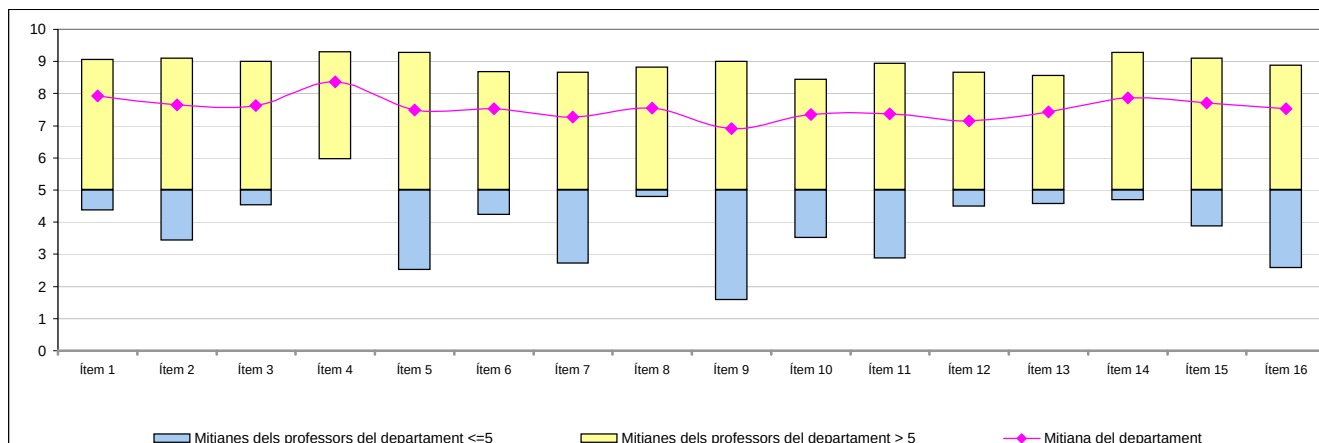
Han participat un total de 17 professors/es diferents amb CODI:

[illegible]

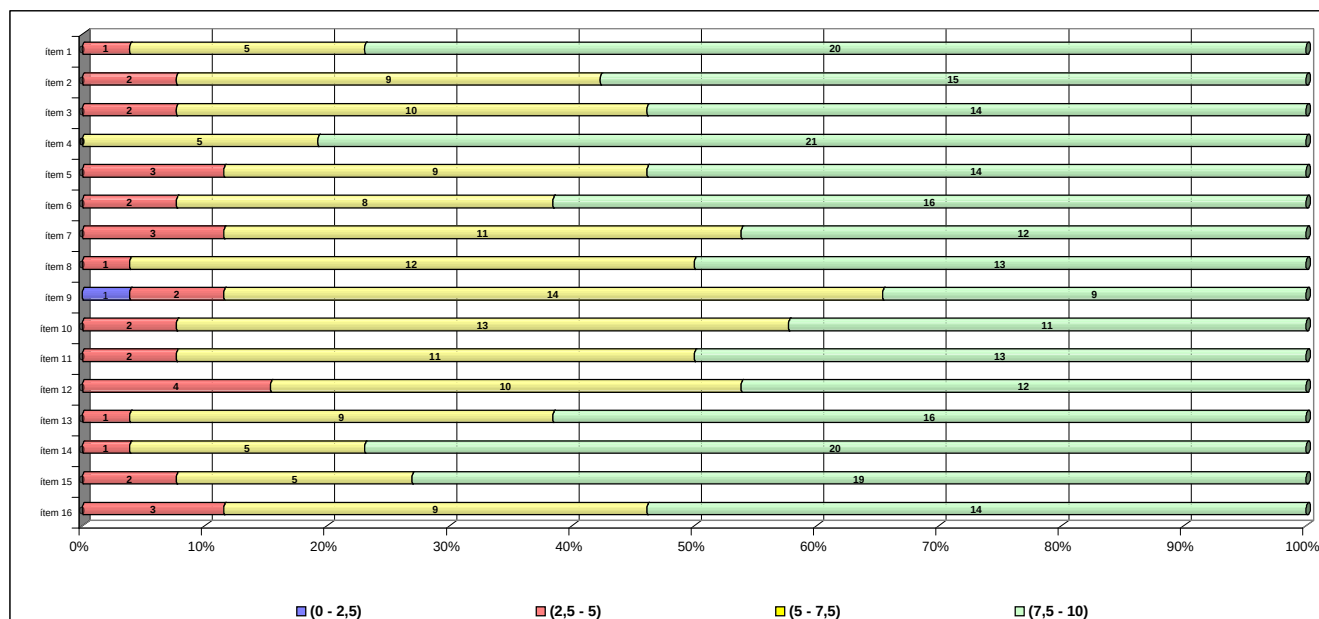
Taula de freqüències de les respostes (%)

		Escala de valoració											Mitjana	Desviació
		Totalment en desacord ← Escala de valoració → Totalment d'acord												
		0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	A l'inici del curs ha explicat amb claredat els objectius, el programa de l'assignatura i els criteris d'avaluació	n 7	6	5	7	11	46	49	112	164	166	165	7,92	1,95
		% 0,9	0,8	0,7	0,9	1,5	6,2	6,6	15,1	22,0	22,3	22,2		
2	Planifica adequadament el desenvolupament de l'assignatura (sessions, activitats, ritme)	n 8	11	9	15	18	44	48	130	165	156	140	7,65	2,13
		% 1,1	1,5	1,2	2,0	2,4	5,9	6,5	17,5	22,2	21,0	18,8		
3	Presenta una visió ampla de l'assignatura	n 8	6	11	12	16	44	64	120	178	161	123	7,64	2,04
		% 1,1	0,8	1,5	1,6	2,2	5,9	8,6	16,1	23,9	21,6	16,5		
4	Mostra un coneixement adequat de la matèria	n 3	4	6	7	10	30	24	80	164	177	234	8,36	1,80
		% 0,4	0,5	0,8	0,9	1,3	4,0	3,2	10,8	22,0	23,8	31,5		
5	Transmet amb claredat els continguts de l'assignatura	n 20	9	15	18	15	35	70	112	143	162	141	7,49	2,38
		% 2,7	1,2	2,0	2,4	2,0	4,7	9,4	15,1	19,2	21,8	19,0		
6	Mostra una actitud flexible introduint canvis raonables en el pla del curs, quan és necessari	n 10	6	9	15	14	62	64	122	162	147	126	7,53	2,11
		% 1,3	0,8	1,2	2,0	1,9	8,3	8,6	16,4	21,8	19,8	16,9		
7	La metodologia desenvolupada en l'assignatura ha estat adequada	n 9	16	17	15	20	46	74	142	173	124	105	7,28	2,23
		% 1,2	2,2	2,3	2,0	2,7	6,2	9,9	19,1	23,3	16,7	14,1		
8	El material d'estudi i de consulta proposat (bibliografia/documents/recursos didàctics, etc.) ha estat útil per a l'aprenentatge de l'assignatura	n 8	10	10	12	20	60	62	107	171	150	129	7,54	2,14
		% 1,1	1,3	1,3	1,6	2,7	8,1	8,3	14,4	23,0	20,2	17,3		
9	La seva manera d'explicar aconsegueix motivar l'alumnat	n 31	19	23	17	30	58	72	117	144	108	121	6,91	2,67
		% 4,2	2,6	3,1	2,3	4,0	7,8	9,7	15,7	19,4	14,5	16,3		
10	El tipus de treball realitzat (lectures, exercicis, estudis, pràctiques ...) ha contribuït a un bon aprenentatge de l'assignatura	n 10	7	15	13	20	61	86	120	158	152	100	7,34	2,15
		% 1,3	0,9	2,0	1,7	2,7	8,2	11,6	16,1	21,2	20,4	13,4		
11	Fomenta, facilita i crea un bon clima de treball i participació a classe	n 16	8	18	13	24	51	59	130	157	146	121	7,37	2,30
		% 2,2	1,1	2,4	1,7	3,2	6,9	7,9	17,5	21,1	19,6	16,3		
12	El volum de feina exigida és proporcional als crèdits de l'assignatura	n 15	15	16	13	26	63	78	126	155	133	102	7,16	2,33
		% 2,0	2,0	2,2	1,7	3,5	8,5	10,5	16,9	20,8	17,9	13,7		
13	El tipus d'avaluació previst (criteris i procediments) s'adequa a l'assignatura	n 8	7	8	18	21	57	65	132	179	136	108	7,44	2,07
		% 1,1	0,9	1,1	2,4	2,8	7,7	8,7	17,7	24,1	18,3	14,5		
14	Manté un bon clima de comunicació i relació amb els estudiants	n 8	7	5	11	15	42	52	98	168	169	163	7,88	2,03
		% 1,1	0,9	0,7	1,5	2,0	5,6	7,0	13,2	22,6	22,7	21,9		
15	Mostra interès perquè els alumnes aprenguin	n 13	8	15	8	13	41	50	104	191	146	152	7,70	2,19
		% 1,7	1,1	2,0	1,1	1,7	5,5	6,7	14,0	25,7	19,6	20,4		
16	En general, estic satisfet/a amb la qualitat del treball desenvolupat pel/per la professor/a	n 19	14	11	17	16	40	58	102	149	172	144	7,54	2,40
		% 2,6	1,9	1,5	2,3	2,2	5,4	7,8	13,7	20,0	23,1	19,4		

Gràfic de mitjanes: mitjana del departament i mitjana mínima i màxima del professorat participant en l'enquesta



Distribució per intervals de les puntuacions mitjanes del professorat del departament participant en l'enquesta



Agrupació dels ítems per categories

DEPT:	Prehistòria, Història Antiga i Arqueologia
-------	--

Cat 1. Saber-domini de la matèria (ítems 3 i 4)

Inclou el grau de confiança que té l'alumnat respecte del domini de la matèria que té el professor i dels coneixements que transmet a l'hora de donar una visió àmplia de la matèria.

3. Presenta una visió àmplia de l'assignatura			4. Mostra un coneixement adequat de la matèria		
Intervals de les mitjanes	freqüència	percentatge	freqüència	percentatge	
(0 - 2,5)	0	0,00%	0	0,00%	
(2,5 - 5)	2	7,69%	0	0,00%	
(5 - 7,5)	10	38,46%	5	19,23%	
(7,5 - 10)	14	53,85%	21	80,77%	
Mitjana			Mitjana		
MÍNIMA			MÍNIMA		
4,52			5,95		
GLOBAL			GLOBAL		
7,64			8,36		
MÀXIMA			MÀXIMA		
9,00			9,30		
Mitjana GLOBAL de la CATEGORIA			8,00		

Cat 2. Organització i planificació de l'actuació docent (ítems 1, 2 i 6)

Aquesta dimensió no avalua el Pla docent en si mateix (instrument a disposició de la comunitat universitària) sinó el que se'n deriva de l'aplicació a través de:

- La comunicació a l'alumnat, a l'inici del curs, del marc de referència del professor en relació amb els objectius, els criteris de l'organització i la seqüència de la matèria i el que s'espera de l'alumne i com serà avaluat.
- La capacitat de planificar adequadament el desenvolupament de l'assignatura i incloure-hi com a actitud important la flexibilitat o capacitat d'introduir canvis en el pla de curs inicial, de manera que es respecti el que és substancial a la matèria, segons la conjuntura del grup o altres situacions no previstes.

1. A l'inici del curs ha explicat amb claredat els objectius, el programa de l'assignatura i els criteris d'avaluació			2. Planifica adequadament el desenvolupament de l'assignatura (sessions, activitats, ritme)			6. Mostra una actitud flexible introduint canvis raonables en el pla del curs, quan és necessari		
Intervals de les mitjanes	freqüència	percentatge	freqüència	percentatge	freqüència	percentatge	freqüència	percentatge
(0 - 2,5)	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
(2,5 - 5)	1	3,85%	2	7,69%	2	7,69%	2	7,69%
(5 - 7,5)	5	19,23%	9	34,62%	8	30,77%	8	30,77%
(7,5 - 10)	20	76,92%	15	57,69%	16	61,54%	16	61,54%
Mitjana			Mitjana			Mitjana		
MÍNIMA			MÍNIMA			MÍNIMA		
4,36			3,43			4,23		
GLOBAL			GLOBAL			GLOBAL		
7,92			7,65			7,53		
MÀXIMA			MÀXIMA			MÀXIMA		
9,06			9,11			8,68		
Mitjana GLOBAL de la CATEGORIA			7,70					

Cat 3. L'exposició docent (ítems 5 i 9)

Inclou dos aspectes implícits en l'acte docent:

- La claredat de l'exposició, amb independència de la metodologia o del format de classe considerat (magistral, pràctiques, etc.)
- La motivació de l'alumnat o la capacitat de transmetre, a través de l'exposició docent, l'interès per l'assignatura.

5. Transmet amb claredat els continguts de l'assignatura			9. La seva manera d'explicar aconsegueix motivar l'alumnat		
Intervals de les mitjanes	freqüència	percentatge	freqüència	percentatge	
(0 - 2,5)	0	0,00%	1	3,85%	
(2,5 - 5)	3	11,54%	2	7,69%	
(5 - 7,5)	9	34,62%	14	53,85%	
(7,5 - 10)	14	53,85%	9	34,62%	
Mitjana			Mitjana		
MÍNIMA			MÍNIMA		
2,52			1,57		
GLOBAL			GLOBAL		
7,49			6,91		
MÀXIMA			MÀXIMA		
9,28			9,00		
Mitjana GLOBAL de la CATEGORIA			7,20		

Cat 4. Metodologia i ús de recursos en el procés d'ensenyament-aprenentatge (ítems 7, 8 i 10)

Suposa avaluar l'actuació del professor en relació amb:

- L'adequació de la metodologia o de les estratègies d'aprenentatge en el context de la classe o de la situació docent
- La capacitat d'orientar adequadament l'estudiant per desenvolupar les feines mitjançant diferents activitats i treballs
- La qualitat del material d'estudi i dels recursos aportats

	7. La metodologia desenvolupada en l'assignatura ha estat adequada			8. El material d'estudi i de consulta proposat (bibliografia, documents, recursos didàctics, etc.) ha estat útil per a l'aprenentatge de l'assignatura			10. El tipus de treball realitzat (lectures, exercicis, estudis, pràctiques, etc.) ha contribuït a un bon aprenentatge de l'assignatura		
Intervals de les mitjanes	freqüència		percentatge	freqüència		percentatge	freqüència		percentatge
(0 - 2,5)	0		0,00%	0		0,00%	0		0,00%
(2,5 - 5)	3		11,54%	1		3,85%	2		7,69%
(5 - 7,5)	11		42,31%	12		46,15%	13		50,00%
(7,5 - 10)	12		46,15%	13		50,00%	11		42,31%
Mitjana	MÍNIMA	2,71	GLOBAL 7,28	MÍNIMA	4,79	GLOBAL 7,54	MÍNIMA	3,50	GLOBAL 7,34
	MÀXIMA	8,67		MÀXIMA	8,83		MÀXIMA	8,45	
Mitjana GLOBAL de la CATEGORIA				7,39					

Cat 5. Actituds del professorat en la interacció amb els estudiants, tant en el context de grup classe com en l'atenció individualitzada (ítems 11, 14 i 15)

Inclou els següents aspectes:

- Actitud de respecte i de receptivitat vers l'alumnat
- Implicació personal amb el progrés dels estudiants en el procés d'aprenentatge
- Capacitat de promoure un clima de classe participatiu

	11. Fomenta, facilita i crea un bon clima de treball i participació a classe			14. Manté un bon clima de comunicació i relació amb els estudiants			15. Mostra interès perquè els alumnes aprenguin		
Intervals de les mitjanes	freqüència		percentatge	freqüència		percentatge	freqüència		percentatge
(0 - 2,5)	0		0,00%	0		0,00%	0		0,00%
(2,5 - 5)	2		7,69%	1		3,85%	2		7,69%
(5 - 7,5)	11		42,31%	5		19,23%	5		19,23%
(7,5 - 10)	13		50,00%	20		76,92%	19		73,08%
Mitjana	MÍNIMA	2,87	GLOBAL 7,37	MÍNIMA	4,68	GLOBAL 7,88	MÍNIMA	3,87	GLOBAL 7,70
	MÀXIMA	8,94		MÀXIMA	9,28		MÀXIMA	9,11	
Mitjana GLOBAL de la CATEGORIA				7,65					

Cat 6. Avaluació dels aprenentatges (ítems 12 i 13)

Inclou els següents aspectes:

- Coherència de les demandes de treball en relació amb els crèdits de l'assignatura i del treball desenvolupat.
- Adequació dels criteris i dels procediments d'avaluació previstos a la naturalesa i al desenvolupament de la matèria

Cat 7. Satisfacció global (ítem 16)

Valoració global amb la qualitat de l'actuació docent del professorat

	12. El volum de feina exigít és proporcional als crèdits de l'assignatura			13. El tipus d'avaluació previst (criteris i procediments) s'adequa a l'assignatura			16. En general, estic satisfet/a amb la qualitat del treball desenvolupat pel/per la professor/professora		
Intervals de les mitjanes	freqüència		percentatge	freqüència		percentatge	freqüència		percentatge
(0 - 2,5)	0		0,00%	0		0,00%	0		0,00%
(2,5 - 5)	4		15,38%	1		3,85%	3		11,54%
(5 - 7,5)	10		38,46%	9		34,62%	9		34,62%
(7,5 - 10)	12		46,15%	16		61,54%	14		53,85%
Mitjana	MÍNIMA	4,48	GLOBAL 7,16	MÍNIMA	4,57	GLOBAL 7,44	MÍNIMA	2,57	GLOBAL 7,54
	MÀXIMA	8,67		MÀXIMA	8,56		MÀXIMA	8,89	
Mitjana GLOBAL de la CATEGORIA				7,30			7,54		



INFORME AGREGAT DE DEPARTAMENT

Prehistòria, Història Antiga i Arqueologia

El professorat adscrit al Departament de Prehistòria, Història Antiga i Arqueologia ha impartit docència, el 2n semestre del curs 2008-2009, en l'ensenyament d'Història. Aquest professorat va estar seleccionat prèviament en la planificació tramesa a la IAP.

L'enquesta s'ha realitzat a 36 grups classe i s'han recollit 880 respostes sobre un potencial de 2.068 respostes possibles (equivalents a la suma total dels estudiants matriculats en el conjunt dels grups participants), cosa que representa un 42,55 % de resposta vàlida.

S'han elaborat informes corresponents a l'actuació docent de 26 professors i professores, que han impartit 16 assignatures diferents. Quan el nombre de respostes rebudes ha estat inferior a 10, s'ha procedit a elaborar l'informe corresponent si es donaven simultàniament les condicions següents: que el nombre de matriculats sigui igual o superior a 5 i el nombre de respostes sigui igual o superior a 4; que la participació sigui igual o més gran al 30% dels estudiants matriculats i que l'error mostral se situï al voltant del valor 0,30.

Descripció de l'informe

L'informe s'estructura en els apartats següents:

1. **Síntesi dels principals resultats.**
2. **Informe agregat del departament.** Similar al que presenta cadascun dels professors; inclou l'anàlisi descriptiva de les dades identificadores de l'alumnat participant, la taula d'estadístics descriptius, la taula de freqüències de les respostes, el gràfic de mitjanes i la distribució per intervals de les puntuacions mitjanes del professorat participant.
3. **Agrupació dels ítems per categories.** En aquest cas, els 16 ítems de l'enquesta s'han agrupat en 7 categories segons la definició especificada en el manual d'avaluació. L'agrupació ha estat la següent:
 - ▶ Saber - domini de la matèria (ítems 3 i 4)
 - ▶ Organització i planificació de l'actuació docent (ítems 1, 2 i 6)
 - ▶ L'exposició docent (ítems 5 i 9)
 - ▶ Metodologia i ús dels recursos en el procés d'ensenyament - aprenentatge (ítems 7, 8 i 10)
 - ▶ Actituds del professorat en la interacció amb els estudiants, tant en el context de grup classe com en l'atenció individualitzada (ítems 11, 14 i 15)
 - ▶ Avaluació dels aprenentatges (ítems 12 i 13)
 - ▶ Satisfacció global (ítem 16)

Es presenta, sobre cada categoria, la distribució de mitjanes en els intervals següents: (0 - 2,5), (2,5 - 5), (5 - 7,5) i (7,5 - 10), així com la mitjana màxima, la mitjana mínima i la mitjana global de la categoria.

1. Síntesi dels principals resultats

Caracterització de la mostra

Del total d'alumnat que ha participat en l'enquesta, un 52 % han estat homes. La mitjana d'edat se situa en els 26 anys; l'edat mínima és 17 anys i la màxima 78. Pel que fa a la situació laboral, un 39,77 % manifesta que treballa i un 39,71 % d'aquests ho fa en una jornada de més de 25 hores.

Respecte al tipus d'assignatura, un 71,48 % dels estudiants les ha cursat com a obligatòries i un 24,32 % les ha triat com a optatives. Tanmateix, s'han matriculat per primera vegada el 91,14 % dels estudiants i un 5,34 % ho ha fet dues o més vegades en la mateixa assignatura.

El 73,30 % dels estudiants afirma que ha assistit a classe molt sovint. Pel que fa a l'interès per l'assignatura, un 28,30 % manifesta que té un interès molt alt. Finalment, un 19,09 % considera que ha aprofundit molt en el contingut d'aquesta.

Valoració dels ítems

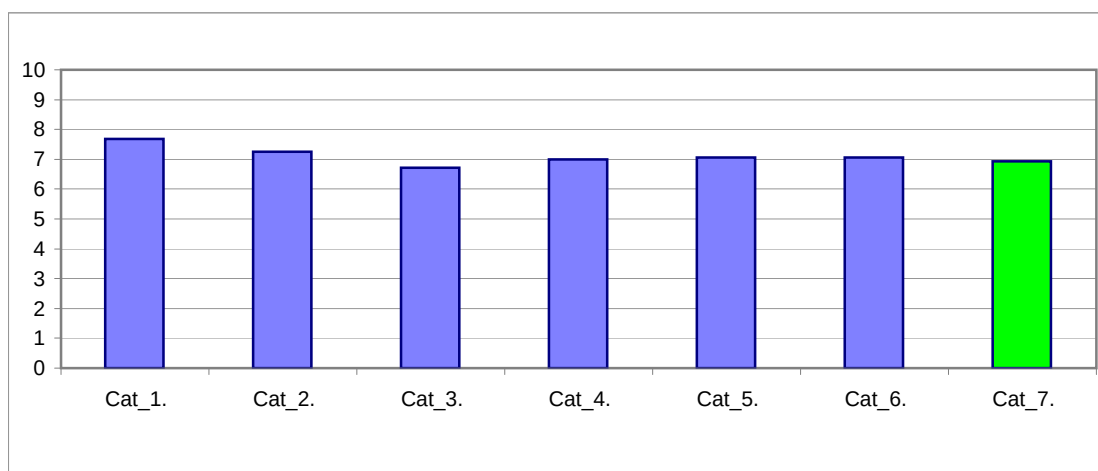
En una escala de valoració d'entre 0 i 10 (totalment en desacord - totalment d'acord), l'ítem que s'ha valorat millor ha estat l'ítem 4: "Mostra un coneixement adequat de la matèria" amb una mitjana de 8,08. Per contra, l'ítem amb la valoració més baixa ha estat l'ítem 9: "La seva manera d'explicar aconsegueix motivar l'alumnat" amb una mitjana de 6,28.

L'ítem de satisfacció global ("En general, estic satisfet/a amb la qualitat del treball desenvolupat per/per la professor/a") presenta una mitjana de 6,93 amb una desviació de $\pm 2,90$ en el total de la mostra del departament.

Taula resum de l'agrupació de les preguntes per categories i gràfic de mitjanes

Cat_1. Saber-domini de la matèria (ítems 3 i 4)	7,69
Cat_2. Organització i planificació de l'acte docent (ítems 1, 2 i 6)	7,25
Cat_3. L'exposició docent (ítems. 5 i 9)	6,71
Cat_4. Metodologia i ús de recursos ... (ítems 7, 8 i 10)	7,00
Cat_5. Actituds en la interacció amb els estudiants ... (ítems 11, 14 i 15)	7,06
Cat_6. Avaluació (ítems. 12 i 13)	7,07
Cat_7. Satisfacció global (ítems. 16)	6,93

Gràfic de les mitjanes globals de cada categoria



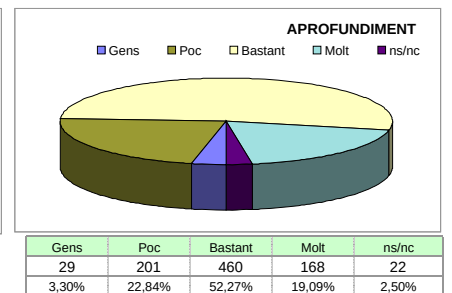
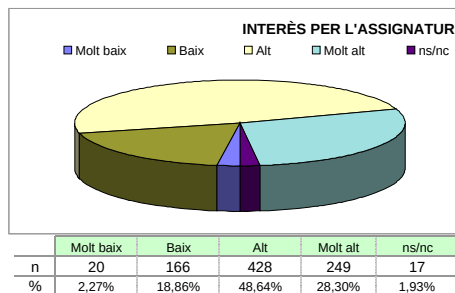
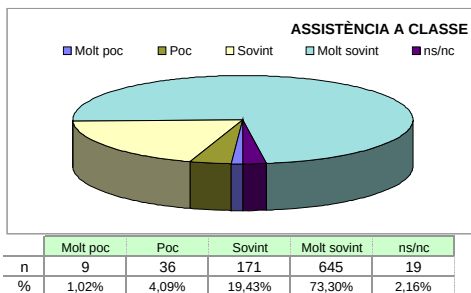
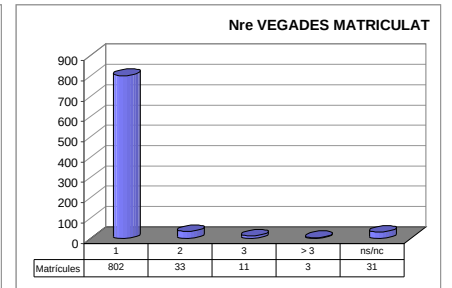
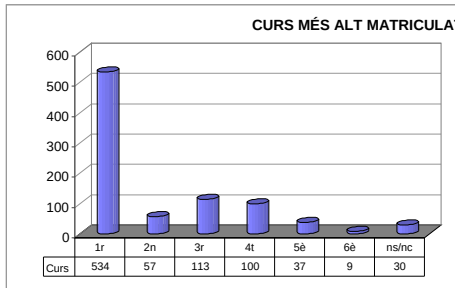
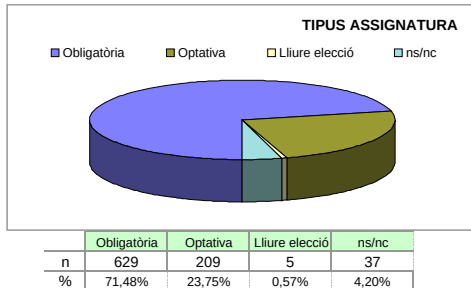
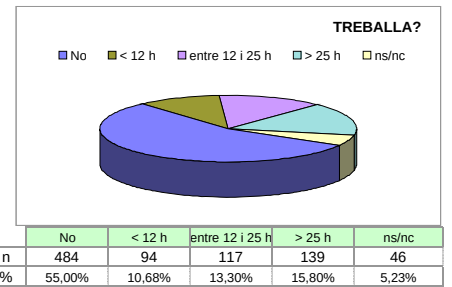
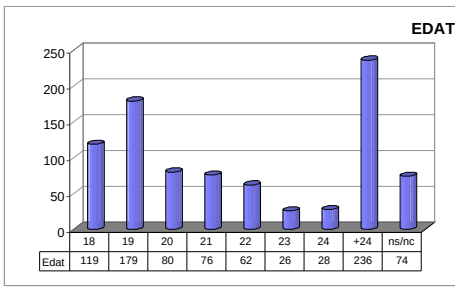
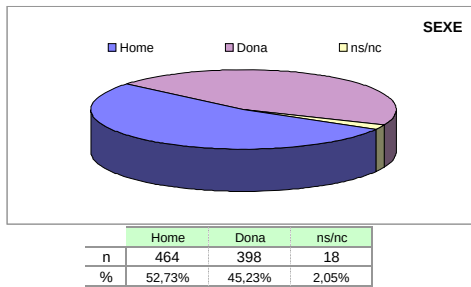
Grups participants
36

Curs 2008-2009
2n semestre

Alumnat matriculat en els grups participants: 2.068
Nombre total d'enquestes emplenades: 880

Percentatge de resposta
42,55%

Anàlisi descriptiva de les dades identificadores de l'alumnat participant



Taula d'estadístics descriptius

	respostes		departament			
	nre.	%	mitjana	desviació	mínim	màxim
1 A l'inici del curs ha explicat amb claredat els objectius, el programa de l'assignatura i els criteris d'avaluació	879	99,9	7,47	2,43	0	10
2 Planifica adequadament el desenvolupament de l'assignatura (sessions, activitats, ritme)	879	99,9	7,17	2,42	0	10
3 Presenta una visió ampla de l'assignatura	879	99,9	7,30	2,28	0	10
4 Mostra un coneixement adequat de la matèria	879	99,9	8,08	2,08	0	10
5 Transmet amb claredat els continguts de l'assignatura	871	99,0	7,15	2,57	0	10
6 Mostra una actitud flexible introduint canvis raonables en el pla del curs, quan és necessari	877	99,7	7,10	2,51	0	10
7 La metodologia desenvolupada en l'assignatura ha estat adequada	878	99,8	6,83	2,65	0	10
8 El material d'estudi i de consulta proposat (bibliografia/documents/recursos didàctics, etc.) ha estat útil per a l'aprenentatge de l'assignatura	874	99,3	7,25	2,43	0	10
9 La seva manera d'explicar aconsegueix motivar l'alumnat	879	99,9	6,28	3,12	0	10
10 El tipus de treball realitzat (lectures, exercicis, estudis, pràctiques ...) ha contribuït a un bon aprenentatge de l'assignatura	877	99,7	6,92	2,55	0	10
11 Fomenta, facilita i crea un bon clima de treball i participació a classe	876	99,5	6,84	2,85	0	10
12 El volum de feina exigida és proporcional als crèdits de l'assignatura	871	99,0	6,95	2,63	0	10
13 El tipus d'avaluació previst (criteris i procediments) s'adequa a l'assignatura	877	99,7	7,19	2,45	0	10
14 Manté un bon clima de comunicació i relació amb els estudiants	878	99,8	7,21	2,73	0	10
15 Mostra interès perquè els alumnes aprenguin	876	99,5	7,12	2,71	0	10
16 En general, estic satisfet/a amb la qualitat del treball desenvolupat pel/per la professor/a	876	99,5	6,93	2,90	0	10

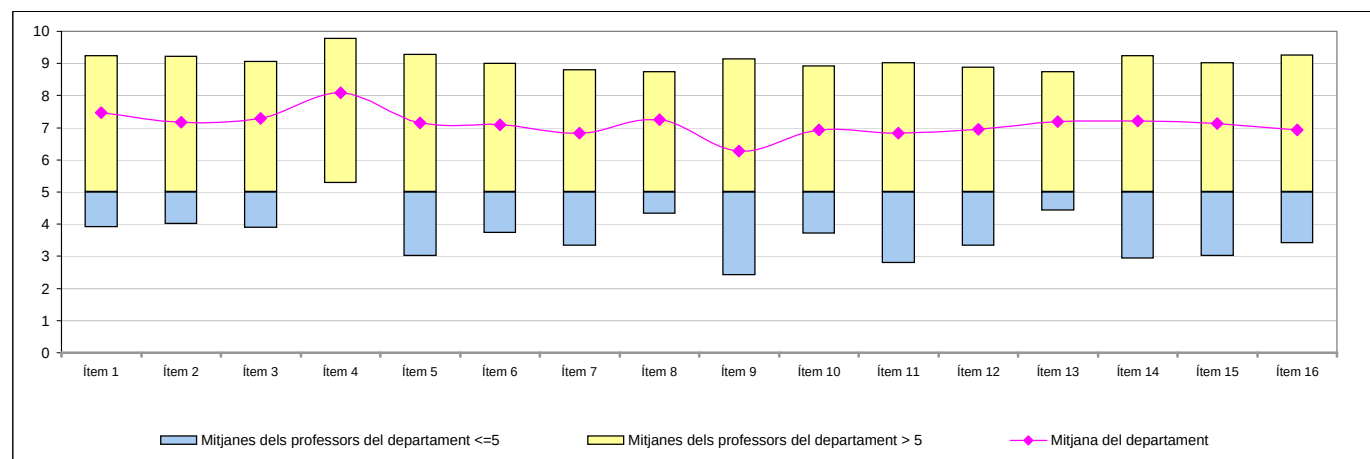
Han participat un total de 26 professors/es diferents amb CODI:

100212 ---
100332 ---
100370 ---
100397 ---
100429 ---
100463 ---
100465 ---
100474 ---
100553 ---
100606 ---
100608 ---
101421 ---
101422 ---
101424 ---
101426 ---
101427 ---
101429 ---
600439 ---
600445 ---
600451 ---
600455 ---
601000 ---
601588 ---
602069 ---
602075 ---
602200 ---

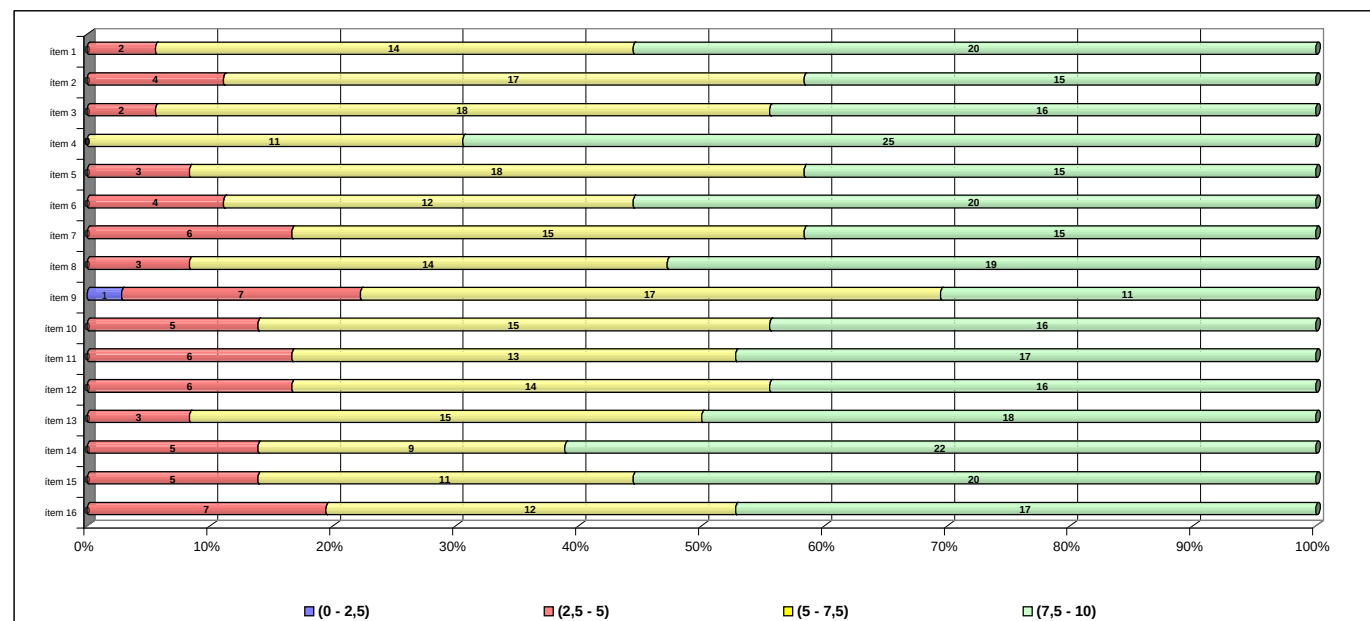
Taula de freqüències de les respostes (%)

Taula de freqüències de les respostes (%)		Escala de valoració											Totalment en desacord	Totalment d'acord	Mitjana	Desviació
		0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10				
1	A l'inici del curs ha explicat amb claredat els objectius, el programa de l'assignatura i els criteris d'avaluació	n	19	19	12	20	29	60	76	118	158	180	188		7,47	2,43
		%	2,2	2,2	1,4	2,3	3,3	6,8	8,6	13,4	18,0	20,5	21,4			
2	Planifica adequadament el desenvolupament de l'assignatura (sessions, activitats, ritme)	n	19	11	24	29	39	69	82	126	177	163	140		7,17	2,42
		%	2,2	1,3	2,7	3,3	4,4	7,8	9,3	14,3	20,1	18,5	15,9			
3	Presenta una visió ampla de l'assignatura	n	13	11	21	16	35	79	77	144	178	164	141		7,30	2,28
		%	1,5	1,3	2,4	1,8	4,0	9,0	8,8	16,4	20,2	18,6	16,0			
4	Mostra un coneixement adequat de la matèria	n	12	5	9	12	19	41	47	105	162	221	246		8,08	2,08
		%	1,4	0,6	1,0	1,4	2,2	4,7	5,3	11,9	18,4	25,1	28,0			
5	Transmet amb claredat els continguts de l'assignatura	n	27	16	23	28	39	58	76	128	150	179	147		7,15	2,57
		%	3,1	1,8	2,6	3,2	4,4	6,6	8,6	14,5	17,0	20,3	16,7			
6	Mostra una actitud flexible introduint canvis raonables en el pla del curs, quan és necessari	n	27	15	16	34	33	76	79	121	169	178	129		7,10	2,51
		%	3,1	1,7	1,8	3,9	3,8	8,6	9,0	13,8	19,2	20,2	14,7			
7	La metodologia desenvolupada en l'assignatura ha estat adequada	n	38	21	23	23	40	87	74	143	159	154	116		6,83	2,65
		%	4,3	2,4	2,6	2,6	4,5	9,9	8,4	16,3	18,1	17,5	13,2			
8	El material d'estudi i de consulta proposat (bibliografia/documents/recursos didàctics, etc.) ha estat útil per a l'aprenentatge de l'assignatura	n	20	17	18	24	30	69	71	131	191	153	150		7,25	2,43
		%	2,3	1,9	2,0	2,7	3,4	7,8	8,1	14,9	21,7	17,4	17,0			
9	La seva manera d'explicar aconsegueix motivar l'alumnat	n	73	35	47	30	33	73	95	105	126	129	133		6,28	3,12
		%	8,3	4,0	5,3	3,4	3,8	8,3	10,8	11,9	14,3	14,7	15,1			
10	El tipus de treball realitzat (lectures, exercicis, estudis, pràctiques ...) ha contribuït a un bon aprenentatge de l'assignatura	n	25	22	24	29	36	87	88	108	189	151	118		6,92	2,55
		%	2,8	2,5	2,7	3,3	4,1	9,9	10,0	12,3	21,5	17,2	13,4			
11	Fomenta, facilita i crea un bon clima de treball i participació a classe	n	45	22	33	36	33	61	78	112	150	157	149		6,84	2,85
		%	5,1	2,5	3,8	4,1	3,8	6,9	8,9	12,7	17,0	17,8	16,9			
12	El volum de feina exigida és proporcional als crèdits de l'assignatura	n	29	21	29	28	29	76	88	123	159	153	136		6,95	2,63
		%	3,3	2,4	3,3	3,2	3,3	8,6	10,0	14,0	18,1	17,4	15,5			
13	El tipus d'avaluació previst (criteris i procediments) s'adequa a l'assignatura	n	22	18	17	22	35	73	79	126	177	170	138		7,19	2,45
		%	2,5	2,0	1,9	2,5	4,0	8,3	9,0	14,3	20,1	19,3	15,7			
14	Manté un bon clima de comunicació i relació amb els estudiants	n	31	24	24	28	28	73	56	91	170	162	191		7,21	2,73
		%	3,5	2,7	2,7	3,2	3,2	8,3	6,4	10,3	19,3	18,4	21,7			
15	Mostra interès perquè els alumnes aprenguin	n	29	23	33	28	31	56	66	111	169	162	168		7,12	2,71
		%	3,3	2,6	3,8	3,2	3,5	6,4	7,5	12,6	19,2	18,4	19,1			
16	En general, estic satisfet/a amb la qualitat del treball desenvolupat pel/per la professor/a	n	48	27	25	30	31	68	71	94	153	161	168		6,93	2,90
		%	5,5	3,1	2,8	3,4	3,5	7,7	8,1	10,7	17,4	18,3	19,1			

Gràfic de mitjanes: mitjana del departament i mitjana mínima i màxima del professorat participant en l'enquesta



Distribució per intervals de les puntuacions mitjanes del professorat del departament participant en l'enquesta



Agrupació dels ítems per categories

DEPT:	Prehistòria, Història Antiga i Arqueologia
-------	--

Cat_1. Saber-domini de la matèria (ítems 3 i 4)

Inclou el grau de confiança que té l'alumnat respecte del domini de la matèria que té el professor i dels coneixements que transmet a l'hora de donar una visió àmplia de la matèria.

3. Presenta una visió àmplia de l'assignatura			4. Mostra un coneixement adequat de la matèria		
Intervals de les mitjanes	freqüència	percentatge	freqüència	percentatge	
(0 - 2,5)	0	0,00%	0	0,00%	
(2,5 - 5)	2	5,56%	0	0,00%	
(5 - 7,5)	18	50,00%	11	30,56%	
(7,5 - 10)	16	44,44%	25	69,44%	
Mitjana			Mitjana		
MÍNIMA			MÍNIMA		
3,89			5,28		
GLOBAL			GLOBAL		
7,30			8,08		
MÀXIMA			MÀXIMA		
9,06			9,78		
Mitjana GLOBAL de la CATEGORIA			7,69		

Cat_2. Organització i planificació de l'actuació docent (ítems 1, 2 i 6)

Aquesta dimensió no avalua el Pla docent en si mateix (instrument a disposició de la comunitat universitària) sinó el que se'n deriva de l'aplicació a través de:

- La comunicació a l'alumnat, a l'inici del curs, del marc de referència del professor en relació amb els objectius, els criteris de l'organització i la seqüència de la matèria i el que s'espera de l'alumne i com serà avaluat.

- La capacitat de planificar adequadament el desenvolupament de l'assignatura i incloure-hi com a actitud important la flexibilitat o capacitat d'introduir canvis en el pla de curs inicial, de manera que es respecti el que és substancial a la matèria, segons la conjuntura del grup o altres situacions no previstes.

1. A l'inici del curs ha explicat amb claredat els objectius, el programa de l'assignatura i els criteris d'avaluació			2. Planifica adequadament el desenvolupament de l'assignatura (sessions, activitats, ritme)			6. Mostra una actitud flexible introduint canvis raonables en el pla del curs, quan és necessari		
Intervals de les mitjanes	freqüència	percentatge	freqüència	percentatge		freqüència	percentatge	
(0 - 2,5)	0	0,00%	0	0,00%		0	0,00%	
(2,5 - 5)	2	5,56%	4	11,11%		4	11,11%	
(5 - 7,5)	14	38,89%	17	47,22%		12	33,33%	
(7,5 - 10)	20	55,56%	15	41,67%		20	55,56%	
Mitjana			Mitjana			Mitjana		
MÍNIMA			MÍNIMA			MÍNIMA		
3,91			4,00			3,72		
GLOBAL			GLOBAL			GLOBAL		
7,47			7,17			7,10		
MÀXIMA			MÀXIMA			MÀXIMA		
9,25			9,22			9,00		
Mitjana GLOBAL de la CATEGORIA			7,25					

Cat_3. L'exposició docent (ítems 5 i 9)

Inclou dos aspectes implícits en l'acte docent:

- La claredat de l'exposició, amb independència de la metodologia o del format de classe considerat (magistral, pràctiques, etc.)

- La motivació de l'alumnat o la capacitat de transmetre, a través de l'exposició docent, l'interès per l'assignatura.

5. Transmet amb claredat els continguts de l'assignatura			9. La seva manera d'explicar aconsegueix motivar l'alumnat		
Intervals de les mitjanes	freqüència	percentatge	freqüència	percentatge	
(0 - 2,5)	0	0,00%	1	2,78%	
(2,5 - 5)	3	8,33%	7	19,44%	
(5 - 7,5)	18	50,00%	17	47,22%	
(7,5 - 10)	15	41,67%	11	30,56%	
Mitjana			Mitjana		
MÍNIMA			MÍNIMA		
3,00			2,41		
GLOBAL			GLOBAL		
7,15			6,28		
MÀXIMA			MÀXIMA		
9,28			9,14		
Mitjana GLOBAL de la CATEGORIA			6,71		

Cat 4. Metodologia i ús de recursos en el procés d'ensenyament-aprenentatge (ítems 7, 8 i 10)

Suposa avaluar l'actuació del professor en relació amb:

- L'adequació de la metodologia o de les estratègies d'aprenentatge en el context de la classe o de la situació docent
- La capacitat d'orientar adequadament l'estudiant per desenvolupar les feines mitjançant diferents activitats i treballs
- La qualitat del material d'estudi i dels recursos aportats

	7. La metodologia desenvolupada en l'assignatura ha estat adequada			8. El material d'estudi i de consulta proposat (bibliografia, documents, recursos didàctics, etc.) ha estat útil per a l'aprenentatge de l'assignatura			10. El tipus de treball realitzat (lectures, exercicis, estudis, pràctiques, etc.) ha contribuït a un bon aprenentatge de l'assignatura		
Intervals de les mitjanes	freqüència		percentatge	freqüència		percentatge	freqüència		percentatge
(0 - 2,5)	0		0,00%	0		0,00%	0		0,00%
(2,5 - 5)	6		16,67%	3		8,33%	5		13,89%
(5 - 7,5)	15		41,67%	14		38,89%	15		41,67%
(7,5 - 10)	15		41,67%	19		52,78%	16		44,44%
Mitjana	MÍNIMA	3,33	GLOBAL 6,83	MÍNIMA	4,32	GLOBAL 7,25	MÍNIMA	3,71	GLOBAL 6,92
	MÀXIMA	8,80		MÀXIMA	8,74		MÀXIMA	8,92	
Mitjana GLOBAL de la CATEGORIA				7,00					

Cat 5. Actituds del professorat en la interacció amb els estudiants, tant en el context de grup classe com en l'atenció individualitzada (ítems 11, 14 i 15)

Inclou els següents aspectes:

- Actitud de respecte i de receptivitat vers l'alumnat
- Implicació personal amb el progrés dels estudiants en el procés d'aprenentatge
- Capacitat de promoure un clima de classe participatiu

	11. Fomenta, facilita i crea un bon clima de treball i participació a classe			14. Manté un bon clima de comunicació i relació amb els estudiants			15. Mostra interès perquè els alumnes aprenguin		
Intervals de les mitjanes	freqüència		percentatge	freqüència		percentatge	freqüència		percentatge
(0 - 2,5)	0		0,00%	0		0,00%	0		0,00%
(2,5 - 5)	6		16,67%	5		13,89%	5		13,89%
(5 - 7,5)	13		36,11%	9		25,00%	11		30,56%
(7,5 - 10)	17		47,22%	22		61,11%	20		55,56%
Mitjana	MÍNIMA	2,80	GLOBAL 6,84	MÍNIMA	2,93	GLOBAL 7,21	MÍNIMA	3,00	GLOBAL 7,12
	MÀXIMA	9,02			MÀXIMA		9,25		
Mitjana GLOBAL de la CATEGORIA				7,06					

Cat 6. Avaluació dels aprenentatges (ítems 12 i 13)

Inclou els següents aspectes:

- Coherència de les demandes de treball en relació amb els crèdits de l'assignatura i del treball desenvolupat.
- Adequació dels criteris i dels procediments d'avaluació previstos a la naturalesa i al desenvolupament de la matèria

Cat 7. Satisfacció global (ítem 16)

Valoració global amb la qualitat de l'actuació docent del professorat

	12. El volum de feina exigít és proporcional als crèdits de l'assignatura			13. El tipus d'avaluació previst (criteris i procediments) s'adequa a l'assignatura			16. En general, estic satisfet/a amb la qualitat del treball desenvolupat pel/per la professor/professora		
Intervals de les mitjanes	freqüència		percentatge	freqüència		percentatge	freqüència		percentatge
(0 - 2,5)	0		0,00%	0		0,00%	0		0,00%
(2,5 - 5)	6		16,67%	3		8,33%	7		19,44%
(5 - 7,5)	14		38,89%	15		41,67%	12		33,33%
(7,5 - 10)	16		44,44%	18		50,00%	17		47,22%
Mitjana	MÍNIMA	3,33	GLOBAL 6,95	MÍNIMA	4,43	GLOBAL 7,19	MÍNIMA	3,41	GLOBAL 6,93
	MÀXIMA	8,88		MÀXIMA	8,75		MÀXIMA	9,26	
Mitjana GLOBAL de la CATEGORIA				7,07			6,93		