

Teoria Econòmica

1r semestre

2n semestre

INFORME AGREGAT DE DEPARTAMENT

Teoria Econòmica

El professorat adscrit al Departament de Teoria Econòmica ha impartit docència, el 1r semestre del curs 2011-2012, en els ensenyaments de: Ciències Actuarials i Financeres, Ciències Empresarials, Economia i Investigació i Tècniques de Mercat. Aquest professorat va estar seleccionat prèviament en la planificació tramesa al Servei de Planificació i Anàlisi.

L'enquesta s'ha realitzat a 11 grups classe i s'han recollit 371 respostes sobre un potencial de 1.158 respostes possibles (equivalents a la suma total dels estudiants matriculats en el conjunt dels grups participants), cosa que representa un 32,04 % de resposta vàlida.

S'han elaborat informes corresponents a l'actuació docent de 10 professors i professores, que han impartit 9 assignatures diferents. Quan el nombre de respostes rebudes ha estat inferior a 10, s'ha procedit a elaborar l'informe corresponent si es donaven simultàniament les condicions següents: que el nombre de matriculats sigui igual o superior a 5 i el nombre de respostes sigui igual o superior a 4; que la participació sigui igual o més gran al 20% dels estudiants matriculats i que l'error mostral se situï al voltant del valor 0,3.

Descripció de l'informe

L'informe s'estructura en els apartats següents:

1. **Síntesi dels principals resultats.**
2. **Informe agregat del departament.** Similar al que presenta cadascun dels professors; inclou l'anàlisi descriptiva de les dades identificadores de l'alumnat participant, la taula d'estadístics descriptius, la taula de freqüències de les respostes, el gràfic de mitjanes i la distribució per intervals de les puntuacions mitjanes del professorat participant.
3. **Agrupació dels ítems per categories.** En aquest cas, els 16 ítems de l'enquesta s'han agrupat en 7 categories segons la definició especificada en el manual d'avaluació. L'agrupació ha estat la següent:
 - ▶ Saber - domini de la matèria (ítems 3 i 4)
 - ▶ Organització i planificació de l'actuació docent (ítems 1, 2 i 6)
 - ▶ L'exposició docent (ítems 5 i 9)
 - ▶ Metodologia i ús dels recursos en el procés d'ensenyament - aprenentatge (ítems 7, 8 i 10)
 - ▶ Actituds del professorat en la interacció amb els estudiants, tant en el context de grup classe com en l'atenció individualitzada (ítems 11, 14 i 15)
 - ▶ Avaluació dels aprenentatges (ítems 12 i 13)
 - ▶ Satisfacció global (ítem 16)

Es presenta, sobre cada categoria, la distribució de mitjanes en els intervals següents: (0 - 2,5), (2,5 - 5), (5 - 7,5) i (7,5 - 10), així com la mitjana màxima, la mitjana mínima i la mitjana global de la categoria.

1. Síntesi dels principals resultats

Caracterització de la mostra

Del total d'alumnat que ha participat en l'enquesta, un 50 % han estat homes. La mitjana d'edat se situa en els 23 anys; l'edat mínima és 20 anys i la màxima 42. Pel que fa a la situació laboral, un 44,47 % manifesta que treballa i un 27,88 % d'aquests ho fa en una jornada de més de 25 hores.

Respecte al tipus d'assignatura, un 83,56 % dels estudiants les ha cursat com a obligatòries i un 11,86 % les ha triat com a optatives. Tanmateix, s'han matriculat per primera vegada el 76,01 % dels estudiants i un 18,87 % ho ha fet dues o més vegades en la mateixa assignatura.

El 76,28 % dels estudiants afirma que ha assistit a classe molt sovint. Pel que fa a l'interès per l'assignatura, un 19,68 % manifesta que té un interès molt alt. Finalment, un 18,06 % considera que ha aprofundit molt en el contingut d'aquesta.

Valoració dels ítems

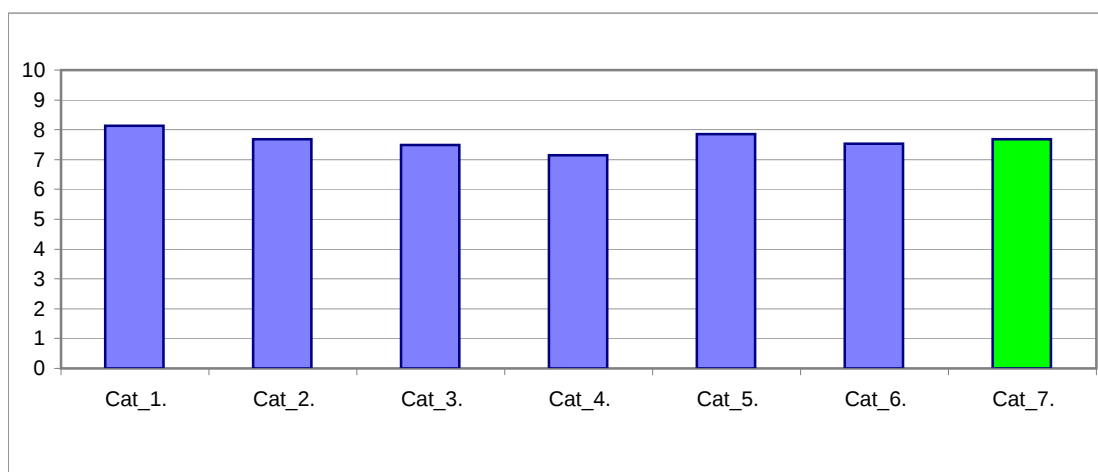
En una escala de valoració d'entre 0 i 10 (totalment en desacord - totalment d'acord), l'ítem que s'ha valorat millor ha estat l'ítem 4: "Mostra un coneixement adequat de la matèria" amb una mitjana de 8,42. Per contra, l'ítem amb la valoració més baixa ha estat l'ítem 8: "El material d'estudi i de consulta proposat (bibliografia/documents/recursos didàctics, etc.) ha estat útil per a l'aprenentatge de l'assignatura" amb una mitjana de 6,99.

L'ítem de satisfacció global ("En general, estic satisfet/a amb la qualitat del treball desenvolupat per/per la professor/a") presenta una mitjana de 7,69 amb una desviació de $\pm 2,00$ en el total de la mostra del departament.

Taula resum de l'agrupació de les preguntes per categories i gràfic de mitjanes

Cat_1. Saber-domini de la matèria (ítems 3 i 4)	8,14
Cat_2. Organització i planificació de l'acte docent (ítems 1, 2 i 6)	7,68
Cat_3. L'exposició docent (ítems. 5 i 9)	7,50
Cat_4. Metodologia i ús de recursos ... (ítems 7, 8 i 10)	7,14
Cat_5. Actituds en la interacció amb els estudiants ... (ítems 11, 14 i 15)	7,85
Cat_6. Avaluació (ítems. 12 i 13)	7,53
Cat_7. Satisfacció global (ítems. 16)	7,69

Gràfic de les mitjanes globals de cada categoria



Grups participants

11

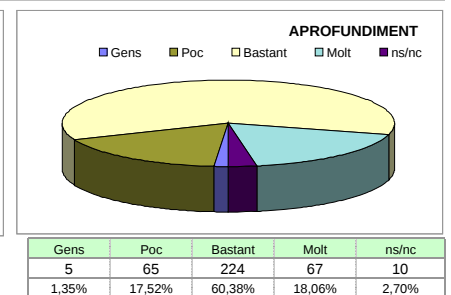
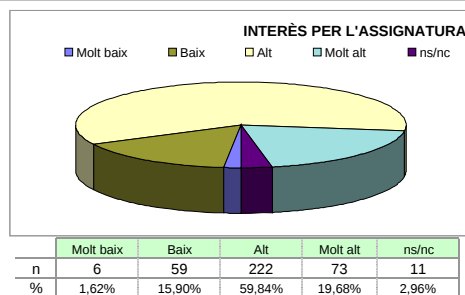
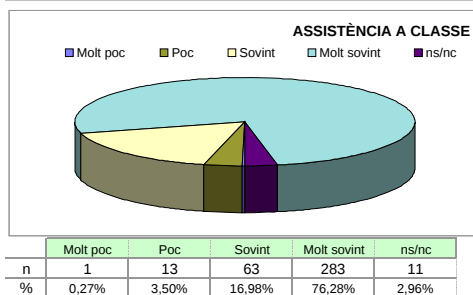
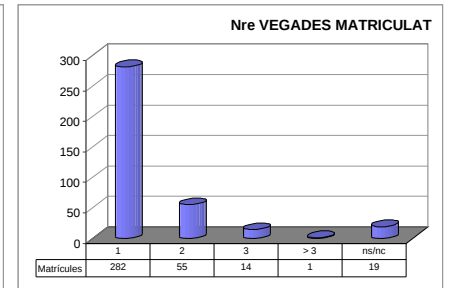
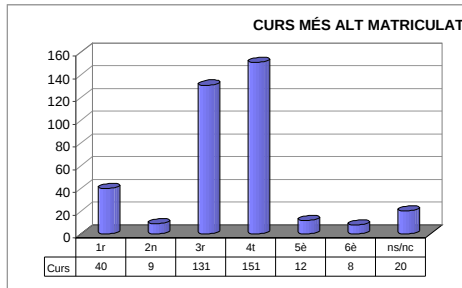
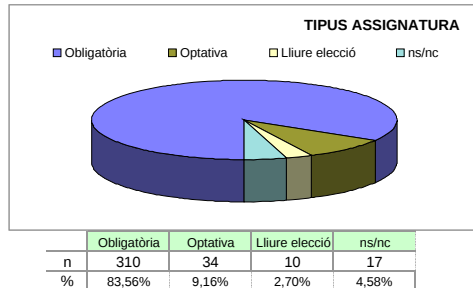
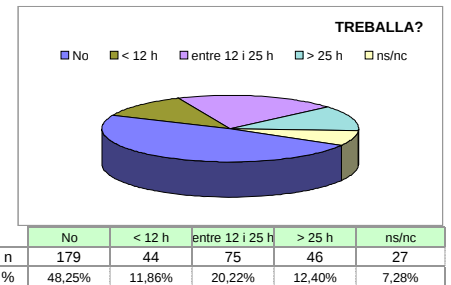
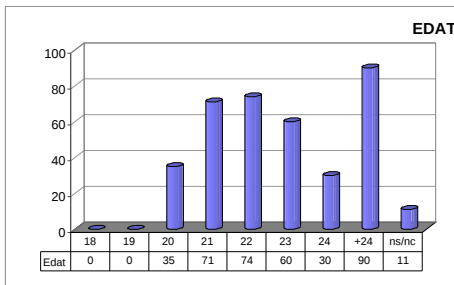
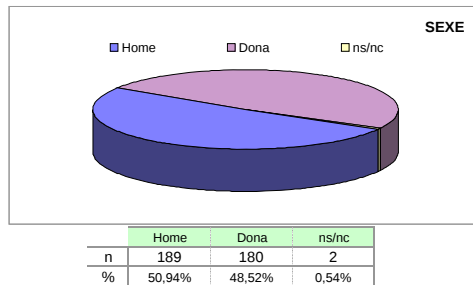
Curs 2011-2012
1r semestre

Alumnat matriculat <u>en els grups participants</u> :	1.158
Nombre total d'enquestes emplenades:	371

Percentatge de resposta

32,04%

Anàlisi descriptiva de les dades identificadores de l'alumnat participant



Taula d'estadístics descriptius

Taula d'estadístics descriptius		respostes		departament			
		nre.	%	mitjana	desviació	mínim	màxim
1	A l'inici del curs ha explicat amb claredat els objectius, el programa de l'assignatura i els criteris d'avaluació	367	98,9	7,86	1,84	0	10
2	Planifica adequadament el desenvolupament de l'assignatura (sessions, activitats, ritme)	371	100,0	7,49	1,84	0	10
3	Presenta una visió ampla de l'assignatura	371	100,0	7,87	1,82	0	10
4	Mostra un coneixement adequat de la matèria	370	99,7	8,42	1,71	0	10
5	Transmet amb claredat els continguts de l'assignatura	370	99,7	7,72	1,96	0	10
6	Mostra una actitud flexible introduint canvis raonables en el pla del curs, quan és necessari	367	98,9	7,71	1,84	0	10
7	La metodologia desenvolupada en l'assignatura ha estat adequada	369	99,5	7,41	1,99	0	10
8	El material d'estudi i de consulta proposat (bibliografia/documents/recursos didàctics, etc.) ha estat útil per a l'aprenentatge de l'assignatura	367	98,9	6,99	2,40	0	10
9	La seva manera d'explicar aconsegueix motivar l'alumnat	371	100,0	7,29	2,29	0	10
10	El tipus de treball realitzat (lectures, exercicis, estudis, pràctiques ...) ha contribuït a un bon aprenentatge de l'assignatura	368	99,2	7,04	2,19	0	10
11	Fomenta, facilita i crea un bon clima de treball i participació a classe	371	100,0	7,71	1,91	0	10
12	El volum de feina exigit és proporcional als crèdits de l'assignatura	370	99,7	7,51	1,92	0	10
13	El tipus d'avaluació previst (criteris i procediments) s'adequa a l'assignatura	368	99,2	7,55	1,87	0	10
14	Manté un bon clima de comunicació i relació amb els estudiants	370	99,7	7,90	1,85	0	10
15	Mostra interès perquè els alumnes aprenguin	370	99,7	7,93	1,87	0	10
16	En general, estic satisfet/a amb la qualitat del treball desenvolupat pel/per la professor/a	369	99,5	7,69	2,00	0	10

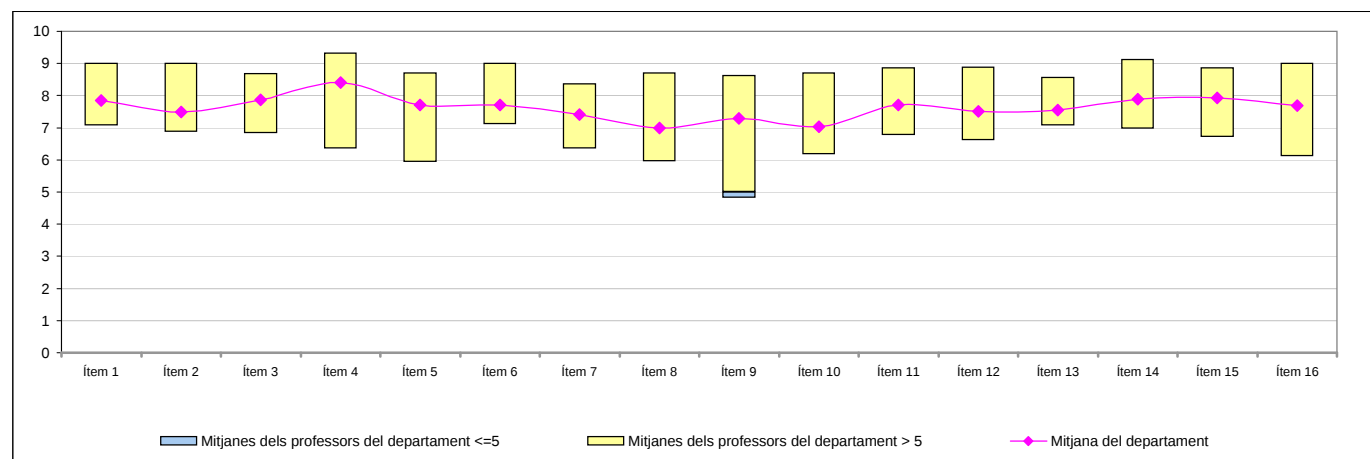
Han participat un total de 10 professors/es diferents amb CODI:

[illegible]

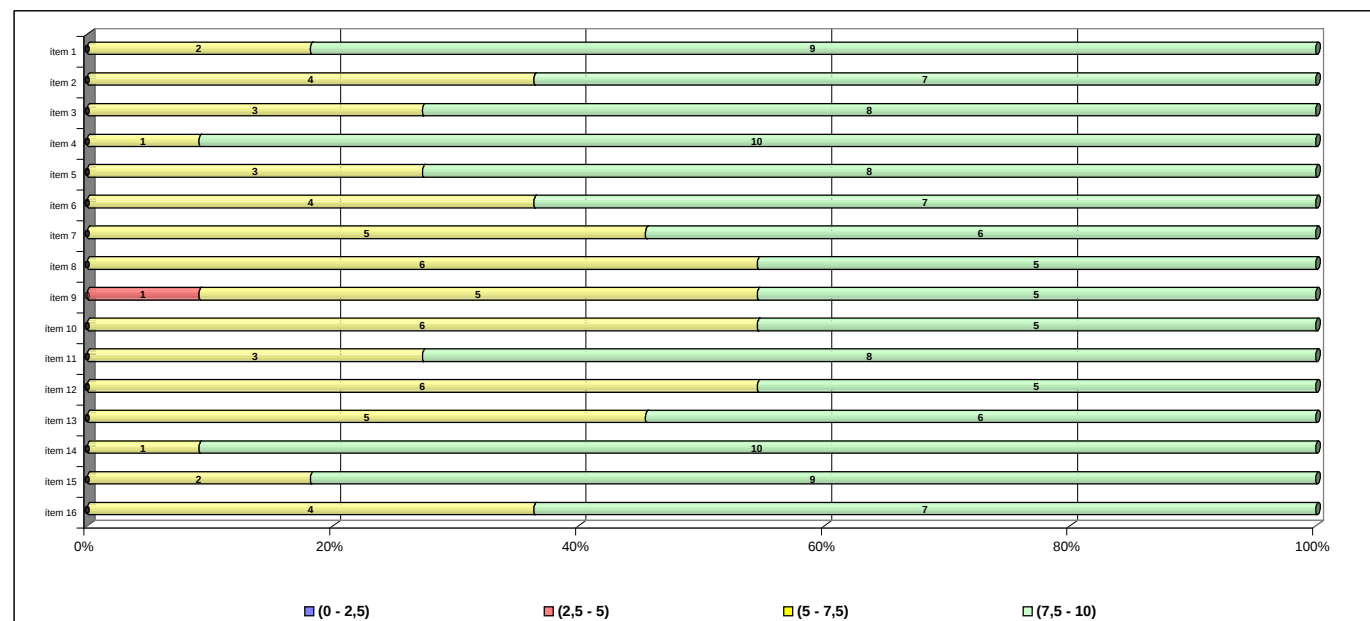
Taula de freqüències de les respostes (%)

Taula de freqüències de les respostes (%)			Escala de valoració										Totalment d'acord	Mitjana	Desviació
			Totalment en desacord												
			0	1	2	3	4	5	6	7	8	9			
1	A l'inici del curs ha explicat amb claredat els objectius, el programa de l'assignatura i els criteris d'avaluació	n	2	1	2	7	6	17	37	57	86	81	71	7,86	1,84
		%	0,5	0,3	0,5	1,9	1,6	4,6	10,0	15,4	23,2	21,8	19,1		
2	Planifica adequadament el desenvolupament de l'assignatura (sessions, activitats, ritme)	n	2	1	6	5	5	31	41	74	81	88	37	7,49	1,84
		%	0,5	0,3	1,6	1,3	1,3	8,4	11,1	19,9	21,8	23,7	10,0		
3	Presenta una visió ampla de l'assignatura	n	2	1	4	4	7	15	38	59	78	100	63	7,87	1,82
		%	0,5	0,3	1,1	1,1	1,9	4,0	10,2	15,9	21,0	27,0	17,0		
4	Mostra un coneixement adequat de la matèria	n	2	0	4	2	4	9	21	45	57	118	108	8,42	1,71
		%	0,5	---	1,1	0,5	1,1	2,4	5,7	12,1	15,4	31,8	29,1		
5	Transmet amb claredat els continguts de l'assignatura	n	4	1	3	6	11	19	39	54	74	102	57	7,72	1,96
		%	1,1	0,3	0,8	1,6	3,0	5,1	10,5	14,6	19,9	27,5	15,4		
6	Mostra una actitud flexible introduint canvis raonables en el pla del curs, quan és necessari	n	2	2	3	3	10	21	38	61	81	96	50	7,71	1,84
		%	0,5	0,5	0,8	0,8	2,7	5,7	10,2	16,4	21,8	25,9	13,5		
7	La metodologia desenvolupada en l'assignatura ha estat adequada	n	1	5	3	9	13	28	40	64	83	79	44	7,41	1,99
		%	0,3	1,3	0,8	2,4	3,5	7,5	10,8	17,3	22,4	21,3	11,9		
8	El material d'estudi i de consulta proposat (bibliografia/documents/recursos didàctics, etc.) ha estat útil per a l'aprenentatge de l'assignatura	n	10	9	7	8	15	32	32	73	78	60	43	6,99	2,40
		%	2,7	2,4	1,9	2,2	4,0	8,6	8,6	19,7	21,0	16,2	11,6		
9	La seva manera d'explicar aconsegueix motivar l'alumnat	n	10	2	2	11	11	39	42	47	77	71	59	7,29	2,29
		%	2,7	0,5	0,5	3,0	3,0	10,5	11,3	12,7	20,8	19,1	15,9		
10	El tipus de treball realitzat (lectures, exercicis, estudis, pràctiques ...) ha contribuït a un bon aprenentatge de l'assignatura	n	6	6	3	10	18	35	44	69	78	61	38	7,04	2,19
		%	1,6	1,6	0,8	2,7	4,9	9,4	11,9	18,6	21,0	16,4	10,2		
11	Fomenta, facilita i crea un bon clima de treball i participació a classe	n	4	1	3	4	9	19	41	62	79	90	59	7,71	1,91
		%	1,1	0,3	0,8	1,1	2,4	5,1	11,1	16,7	21,3	24,3	15,9		
12	El volum de feina exigit és proporcional als crèdits de l'assignatura	n	3	2	3	5	7	35	35	79	69	81	51	7,51	1,92
		%	0,8	0,5	0,8	1,3	1,9	9,4	9,4	21,3	18,6	21,8	13,7		
13	El tipus d'avaluació previst (criteris i procediments) s'adequa a l'assignatura	n	2	2	3	7	12	23	33	70	90	83	43	7,55	1,87
		%	0,5	0,5	0,8	1,9	3,2	6,2	8,9	18,9	24,3	22,4	11,6		
14	Manté un bon clima de comunicació i relació amb els estudiants	n	2	2	2	2	8	22	33	63	75	81	80	7,90	1,85
		%	0,5	0,5	0,5	0,5	2,2	5,9	8,9	17,0	20,2	21,8	21,6		
15	Mostra interès perquè els alumnes aprenguin	n	3	1	3	3	6	22	31	53	81	91	76	7,93	1,87
		%	0,8	0,3	0,8	0,8	1,6	5,9	8,4	14,3	21,8	24,5	20,5		
16	En general, estic satisfet/a amb la qualitat del treball desenvolupat pel/per la professor/a	n	4	4	2	7	4	23	32	70	71	92	60	7,69	2,00
		%	1,1	1,1	0,5	1,9	1,1	6,2	8,6	18,9	19,1	24,8	16,2		

Gràfic de mitjanes: mitjana del departament i mitjana mínima i màxima del professorat participant en l'enquesta



Distribució per intervals de les puntuacions mitjanes del professorat del departament participant en l'enquesta



Agrupació dels ítems per categories

DEPT:	Teoria Econòmica
-------	------------------

Cat_1. Saber-domini de la matèria (ítems 3 i 4)

Inclou el grau de confiança que té l'alumnat respecte del domini de la matèria que té el professor i dels coneixements que transmet a l'hora de donar una visió àmplia de la matèria.

		3. Presenta una visió àmplia de l'assignatura		4. Mostra un coneixement adequat de la matèria	
Intervals de les mitjanes		freqüència	percentatge	freqüència	percentatge
(0 - 2,5)		0	0,00%	0	0,00%
(2,5 - 5)		0	0,00%	0	0,00%
(5 - 7,5)		3	27,27%	1	9,09%
(7,5 - 10)		8	72,73%	10	90,91%
Mitjana		MÍNIMA 6,82	GLOBAL 7,87	MÍNIMA 6,35	GLOBAL 8,42
		MÀXIMA 8,68		MÀXIMA 9,32	
Mitjana GLOBAL de la CATEGORIA				8,14	

Cat_2. Organització i planificació de l'actuació docent (ítems 1, 2 i 6)

Aquesta dimensió no avalua el Pla docent en si mateix (instrument a disposició de la comunitat universitària) sinó el que se'n deriva de l'aplicació a través de:

- La comunicació a l'alumnat, a l'inici del curs, del marc de referència del professor en relació amb els objectius, els criteris de l'organització i la seqüència de la matèria i el que s'espera de l'alumne i com serà avaluat.

- La capacitat de planificar adequadament el desenvolupament de l'assignatura i incloure-hi com a actitud important la flexibilitat o capacitat d'introduir canvis en el pla de curs inicial, de manera que es respecti el que és substancial a la matèria, segons la conjuntura del grup o altres situacions no previstes.

		1. A l'inici del curs ha explicat amb claredat els objectius, el programa de l'assignatura i els criteris d'avaluació		2. Planifica adequadament el desenvolupament de l'assignatura (sessions, activitats, ritme)		6. Mostra una actitud flexible introduint canvis raonables en el pla del curs, quan és necessari	
Intervals de les mitjanes		freqüència	percentatge	freqüència	percentatge	freqüència	percentatge
(0 - 2,5)		0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
(2,5 - 5)		0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
(5 - 7,5)		2	18,18%	4	36,36%	4	36,36%
(7,5 - 10)		9	81,82%	7	63,64%	7	63,64%
Mitjana		MÍNIMA 7,07	GLOBAL 7,86	MÍNIMA 6,88	GLOBAL 7,49	MÍNIMA 7,11	GLOBAL 7,71
		MÀXIMA 9,00		MÀXIMA 9,00		MÀXIMA 9,00	
Mitjana GLOBAL de la CATEGORIA				7,68			

Cat_3. L'exposició docent (ítems 5 i 9)

Inclou dos aspectes implícits en l'acte docent:

- La claredat de l'exposició, amb independència de la metodologia o del format de classe considerat (magistral, pràctiques, etc.)

- La motivació de l'alumnat o la capacitat de transmetre, a través de l'exposició docent, l'interès per l'assignatura.

		5. Transmet amb claredat els continguts de l'assignatura		9. La seva manera d'explicar aconsegueix motivar l'alumnat	
Intervals de les mitjanes		freqüència	percentatge	freqüència	percentatge
(0 - 2,5)		0	0,00%	0	0,00%
(2,5 - 5)		0	0,00%	1	9,09%
(5 - 7,5)		3	27,27%	5	45,45%
(7,5 - 10)		8	72,73%	5	45,45%
Mitjana		MÍNIMA 5,94	GLOBAL 7,72	MÍNIMA 4,82	GLOBAL 7,29
		MÀXIMA 8,71		MÀXIMA 8,63	
Mitjana GLOBAL de la CATEGORIA				7,50	

Cat_4. Metodologia i ús de recursos en el procés d'ensenyament-aprenentatge (ítems 7, 8 i 10)

Suposa avaluar l'actuació del professor en relació amb:

- L'adequació de la metodologia o de les estratègies d'aprenentatge en el context de la classe o de la situació docent
- La capacitat d'orientar adequadament l'estudiant per desenvolupar les feines mitjançant diferents activitats i treballs
- La qualitat del material d'estudi i dels recursos aportats

	7. La metodologia desenvolupada en l'assignatura ha estat adequada				8. El material d'estudi i de consulta proposat (bibliografia, documents, recursos didàctics, etc.) ha estat útil per a l'aprenentatge de l'assignatura				10. El tipus de treball realitzat (lectures, exercicis, estudis, pràctiques, etc.) ha contribuït a un bon aprenentatge de l'assignatura			
Intervals de les mitjanes	freqüència		percentatge		freqüència		percentatge		freqüència		percentatge	
(0 - 2,5)	0		0,00%		0		0,00%		0		0,00%	
(2,5 - 5)	0		0,00%		0		0,00%		0		0,00%	
(5 - 7,5)	5		45,45%		6		54,55%		6		54,55%	
(7,5 - 10)	6		54,55%		5		45,45%		5		45,45%	
Mitjana	MÍNIMA	6,36	GLOBAL	7,41	MÍNIMA	5,95	GLOBAL	6,99	MÍNIMA	6,17	GLOBAL	7,04
	MÀXIMA	8,38			MÀXIMA	8,71			MÀXIMA	8,71		
Mitjana GLOBAL de la CATEGORIA					7,14							

Cat_5. Actituds del professorat en la interacció amb els estudiants, tant en el context de grup classe com en l'atenció individualitzada (ítems 11, 14 i 15)

Inclou els següents aspectes:

- Actitud de respecte i de receptivitat vers l'alumnat
- Implicació personal amb el progrés dels estudiants en el procés d'aprenentatge
- Capacitat de promoure un clima de classe participatiu

	11. Fomenta, facilita i crea un bon clima de treball i participació a classe			14. Manté un bon clima de comunicació i relació amb els estudiants			15. Mostra interès perquè els alumnes aprenguin		
Intervals de les mitjanes	freqüència		percentatge	freqüència		percentatge	freqüència		percentatge
(0 - 2,5)	0		0,00%	0		0,00%	0		0,00%
(2,5 - 5)	0		0,00%	0		0,00%	0		0,00%
(5 - 7,5)	3		27,27%	1		9,09%	2		18,18%
(7,5 - 10)	8		72,73%	10		90,91%	9		81,82%
Mitjana	MÍNIMA	6,76	GLOBAL 7,71	MÍNIMA	6,97	GLOBAL 7,90	MÍNIMA	6,71	GLOBAL 7,93
	MÀXIMA	8,86		MÀXIMA	9,13		MÀXIMA	8,86	
Mitjana GLOBAL de la CATEGORIA				7,85					

Cat_6. Avaluació dels aprenentatges (ítems 12 i 13)

Inclou els següents aspectes:

- Coherència de les demandes de treball en relació amb els crèdits de l'assignatura i del treball desenvolupat.
- Adequació dels criteris i dels procediments d'avaluació previstos a la naturalesa i al desenvolupament de la matèria

Cat_7. Satisfacció global (ítem 16)

Valoració global amb la qualitat de l'actuació docent del professorat

	12. El volum de feina exigít és proporcional als crèdits de l'assignatura			13. El tipus d'avaluació previst (criteris i procediments) s'adequa a l'assignatura			16. En general, estic satisfet/a amb la qualitat del treball desenvolupat pel/per la professor/professora		
Intervals de les mitjanes	freqüència		percentatge	freqüència		percentatge	freqüència		percentatge
(0 - 2,5)	0		0,00%	0		0,00%	0		0,00%
(2,5 - 5)	0		0,00%	0		0,00%	0		0,00%
(5 - 7,5)	6		54,55%	5		45,45%	4		36,36%
(7,5 - 10)	5		45,45%	6		54,55%	7		63,64%
Mitjana	MÍNIMA	6,62	GLOBAL 7,51	MÍNIMA	7,07	GLOBAL 7,55	MÍNIMA	6,12	GLOBAL 7,69
	MÀXIMA	8,88		MÀXIMA	8,57		MÀXIMA	9,00	
Mitjana GLOBAL de la CATEGORIA				7,53			7,69		

INFORME AGREGAT DE DEPARTAMENT

Teoria Econòmica

El professorat adscrit al Departament de Teoria Econòmica ha impartit docència, el 2n semestre del curs 2011-2012, en els ensenyaments de: Administració i Direcció d'Empreses, Ciències Empresarials, Economia i Investigació i Tècniques de Mercat. Aquest professorat va estar seleccionat prèviament en la planificació tramesa al Servei de Planificació i Anàlisi.

L'enquesta s'ha realitzat a 17 grups classe i s'han recollit 632 respostes sobre un potencial de 1.925 respostes possibles (equivalents a la suma total dels estudiants matriculats en el conjunt dels grups participants), cosa que representa un 32,83 % de resposta vàlida.

S'han elaborat informes corresponents a l'actuació docent de 14 professors i professores, que han impartit 12 assignatures diferents. Quan el nombre de respostes rebudes ha estat inferior a 10, s'ha procedit a elaborar l'informe corresponent si es donaven simultàniament les condicions següents: que el nombre de matriculats sigui igual o superior a 5 i el nombre de respostes sigui igual o superior a 4; que la participació sigui igual o més gran al 20% dels estudiants matriculats i que l'error mostral se situï al voltant del valor 0,3.

Descripció de l'informe

L'informe s'estructura en els apartats següents:

1. **Síntesi dels principals resultats.**
2. **Informe agregat del departament.** Similar al que presenta cadascun dels professors; inclou l'anàlisi descriptiva de les dades identificadores de l'alumnat participant, la taula d'estadístics descriptius, la taula de freqüències de les respostes, el gràfic de mitjanes i la distribució per intervals de les puntuacions mitjanes del professorat participant.
3. **Agrupació dels ítems per categories.** En aquest cas, els 16 ítems de l'enquesta s'han agrupat en 7 categories segons la definició especificada en el manual d'avaluació. L'agrupació ha estat la següent:
 - ▶ Saber - domini de la matèria (ítems 3 i 4)
 - ▶ Organització i planificació de l'actuació docent (ítems 1, 2 i 6)
 - ▶ L'exposició docent (ítems 5 i 9)
 - ▶ Metodologia i ús dels recursos en el procés d'ensenyament - aprenentatge (ítems 7, 8 i 10)
 - ▶ Actituds del professorat en la interacció amb els estudiants, tant en el context de grup classe com en l'atenció individualitzada (ítems 11, 14 i 15)
 - ▶ Avaluació dels aprenentatges (ítems 12 i 13)
 - ▶ Satisfacció global (ítem 16)

Es presenta, sobre cada categoria, la distribució de mitjanes en els intervals següents: (0 - 2,5), (2,5 - 5), (5 - 7,5) i (7,5 - 10), així com la mitjana màxima, la mitjana mínima i la mitjana global de la categoria.

1. Síntesi dels principals resultats

Caracterització de la mostra

Del total d'alumnat que ha participat en l'enquesta, un 52 % han estat homes. La mitjana d'edat se situa en els 23 anys; l'edat mínima és 19 anys i la màxima 73. Pel que fa a la situació laboral, un 44,30 % manifesta que treballa i un 33,57 % d'aquests ho fa en una jornada de més de 25 hores.

Respecte al tipus d'assignatura, un 58,39 % dels estudiants les ha cursat com a obligatòries i un 37,03 % les ha triat com a optatives. Tanmateix, s'han matriculat per primera vegada el 84,49 % dels estudiants i un 9,97 % ho ha fet dues o més vegades en la mateixa assignatura.

El 69,94 % dels estudiants afirma que ha assistit a classe molt sovint. Pel que fa a l'interès per l'assignatura, un 17,72 % manifesta que té un interès molt alt. Finalment, un 14,40 % considera que ha aprofundit molt en el contingut d'aquesta.

Valoració dels ítems

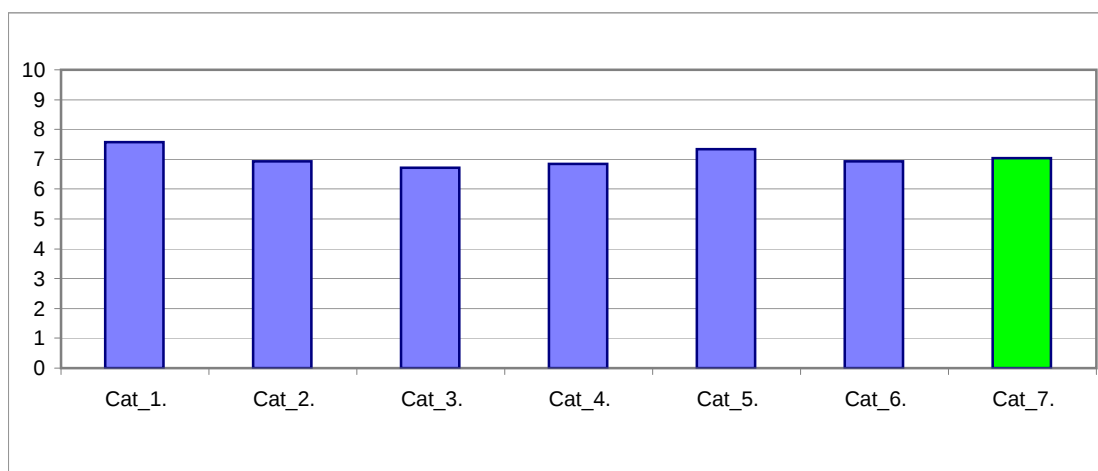
En una escala de valoració d'entre 0 i 10 (totalment en desacord - totalment d'acord), l'ítem que s'ha valorat millor ha estat l'ítem 4: "Mostra un coneixement adequat de la matèria" amb una mitjana de 7,84. Per contra, l'ítem amb la valoració més baixa ha estat l'ítem 9: "La seva manera d'explicar aconsegueix motivar l'alumnat" amb una mitjana de 6,43.

L'ítem de satisfacció global ("En general, estic satisfet/a amb la qualitat del treball desenvolupat per/per la professor/a") presenta una mitjana de 7,03 amb una desviació de $\pm 2,39$ en el total de la mostra del departament.

Taula resum de l'agrupació de les preguntes per categories i gràfic de mitjanes

Cat_1. Saber-domini de la matèria (ítems 3 i 4)	7,57
Cat_2. Organització i planificació de l'acte docent (ítems 1, 2 i 6)	6,94
Cat_3. L'exposició docent (ítems. 5 i 9)	6,72
Cat_4. Metodologia i ús de recursos ... (ítems 7, 8 i 10)	6,84
Cat_5. Actituds en la interacció amb els estudiants ... (ítems 11, 14 i 15)	7,34
Cat_6. Avaluació (ítems. 12 i 13)	6,93
Cat_7. Satisfacció global (ítems. 16)	7,03

Gràfic de les mitjanes globals de cada categoria



Grups participants	17
--------------------	----

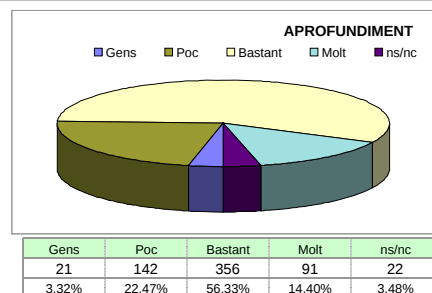
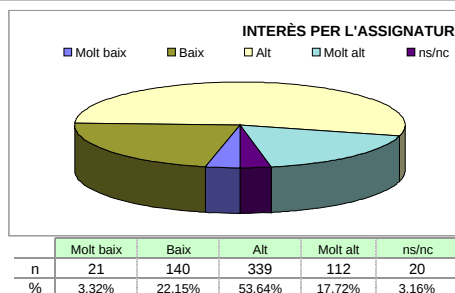
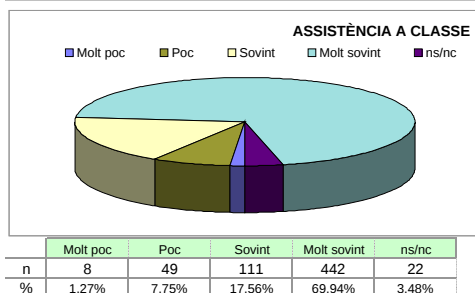
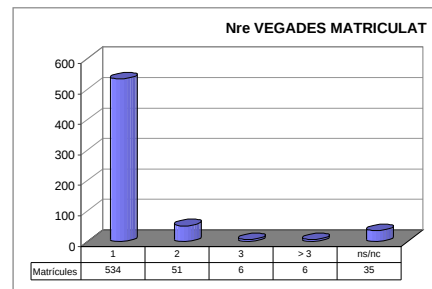
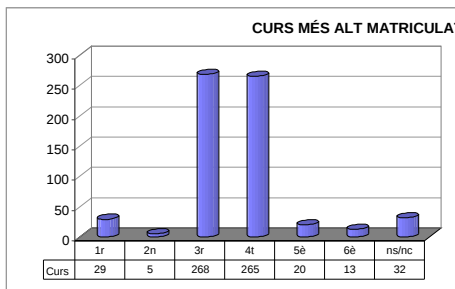
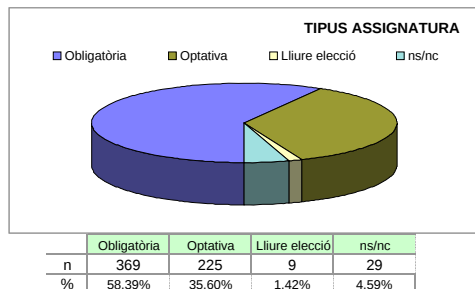
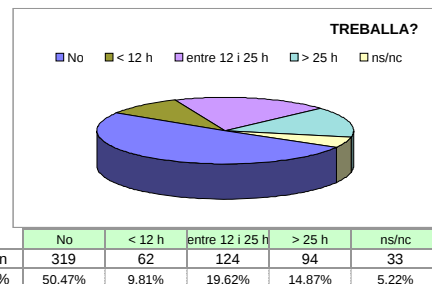
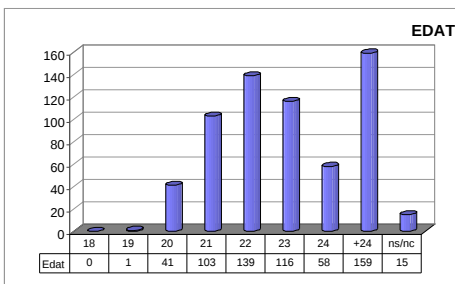
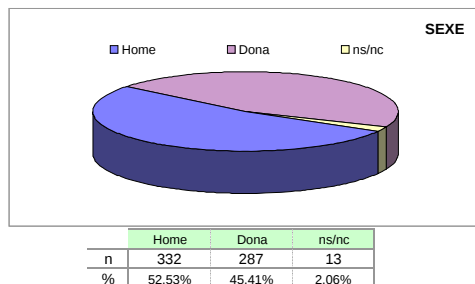
Curs 2011-2012
2n semestre

Alumnat matriculat <u>en els grups participants</u> :	1.925
Nombre total d'enquestes emplenades:	632

Percentatge de resposta

32.83%

Anàlisi descriptiva de les dades identificadores de l'alumnat participant



Taula d'estadístics descriptius

Taula d'estadístics descriptius		respostes		departament			
		nre.	%	mitjana	desviació	mínim	màxim
1	A l'inici del curs ha explicat amb claredat els objectius, el programa de l'assignatura i els criteris d'avaluació	627	99,2	6,94	2,41	0	10
2	Planifica adequadament el desenvolupament de l'assignatura (sessions, activitats, ritme)	631	99,8	6,84	2,32	0	10
3	Presenta una visió ampla de l'assignatura	629	99,5	7,30	2,14	0	10
4	Mostra un coneixement adequat de la matèria	631	99,8	7,84	1,98	0	10
5	Transmet amb claredat els continguts de l'assignatura	629	99,5	7,02	2,25	0	10
6	Mostra una actitud flexible introduint canvis raonables en el pla del curs, quan és necessari	625	98,9	7,04	2,29	0	10
7	La metodologia desenvolupada en l'assignatura ha estat adequada	628	99,4	6,75	2,43	0	10
8	El material d'estudi i de consulta proposat (bibliografia/documents/recursos didàctics, etc.) ha estat útil per a l'aprenentatge de l'assignatura	622	98,4	6,85	2,44	0	10
9	La seva manera d'explicar aconsegueix motivar l'alumnat	628	99,4	6,43	2,65	0	10
10	El tipus de treball realitzat (lectures, exercicis, estudis, pràctiques ...) ha contribuït a un bon aprenentatge de l'assignatura	627	99,2	6,92	2,29	0	10
11	Fomenta, facilita i crea un bon clima de treball i participació a classe	627	99,2	7,11	2,28	0	10
12	El volum de feina exigit és proporcional als crèdits de l'assignatura	627	99,2	6,92	2,22	0	10
13	El tipus d'avaluació previst (criteris i procediments) s'adequa a l'assignatura	627	99,2	6,94	2,49	0	10
14	Manté un bon clima de comunicació i relació amb els estudiants	630	99,7	7,48	2,19	0	10
15	Mostra interès perquè els alumnes aprenguin	625	98,9	7,43	2,23	0	10
16	En general, estic satisfet/a amb la qualitat del treball desenvolupat pel/per la professor/a	620	98,1	7,03	2,39	0	10

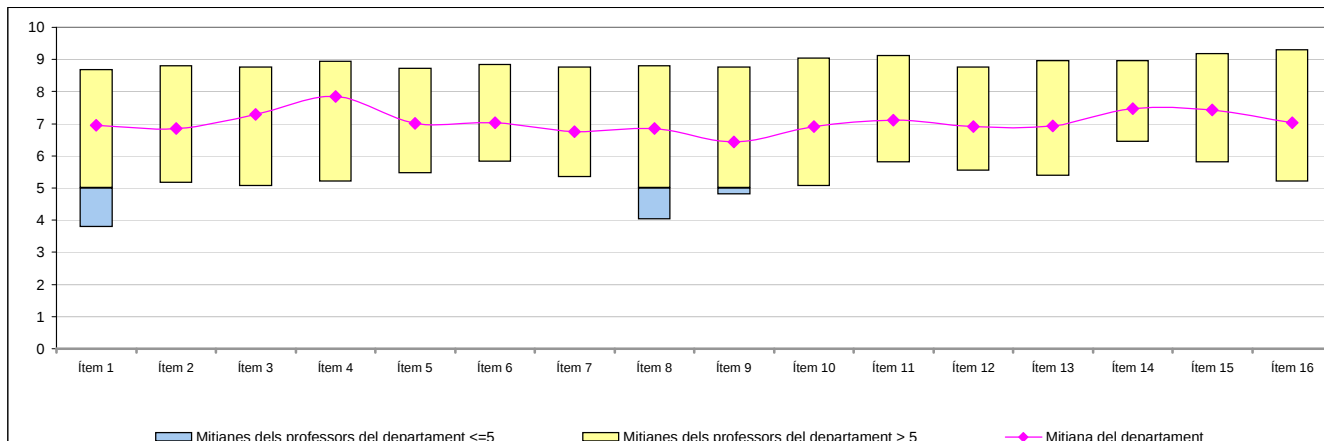
Han participat un total de 14 professors/es diferents amb CODI:

[illegible]

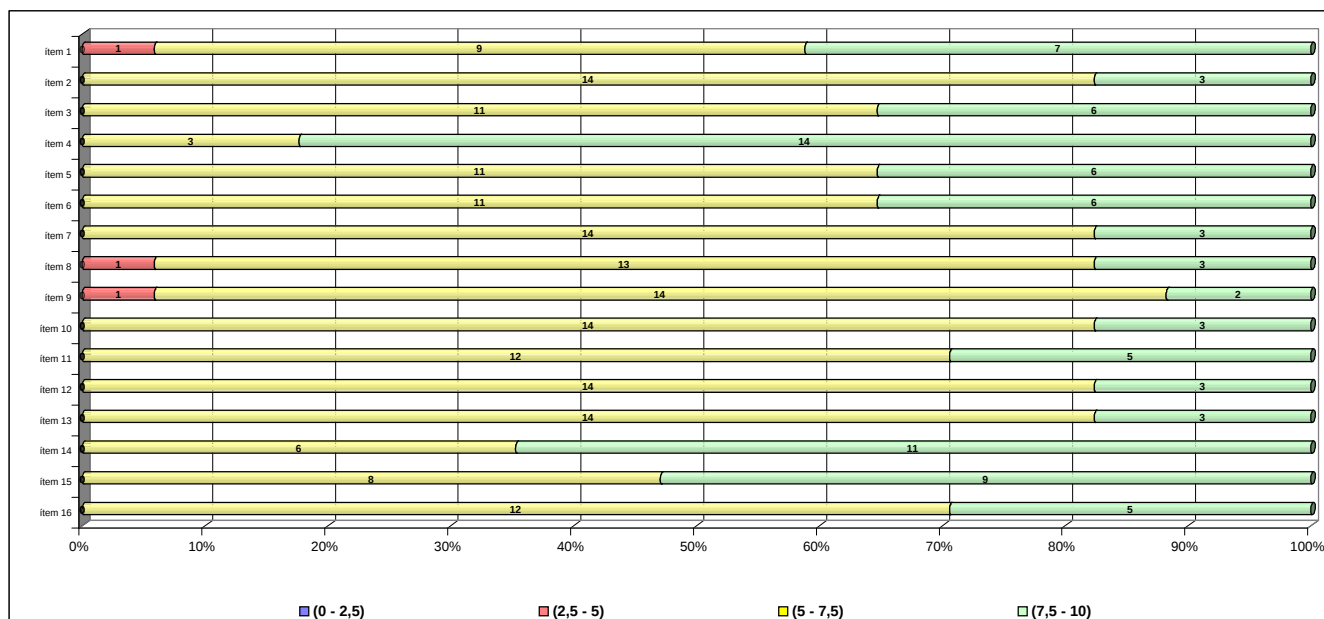
Taula de freqüències de les respostes (%)

	Escala de valoració										Totalment d'acord	Mitjana	Desviació
	Totalment en desacord												
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
	26	7	13	14	21	44	77	114	145	106	60	6,94	2,41
	4,1	1,1	2,1	2,2	3,3	7,0	12,2	18,0	22,9	16,8	9,5		
	15	11	11	22	38	47	76	123	129	106	53	6,84	2,32
	2,4	1,7	1,7	3,5	6,0	7,4	12,0	19,5	20,4	16,8	8,4		
	11	5	11	14	19	41	72	112	140	134	70	7,30	2,14
	1,7	0,8	1,7	2,2	3,0	6,5	11,4	17,7	22,2	21,2	11,1		
	6	8	4	6	12	32	49	93	147	153	121	7,84	1,98
	0,9	1,3	0,6	0,9	1,9	5,1	7,8	14,7	23,3	24,2	19,1		
	12	12	10	17	24	50	85	117	125	114	63	7,02	2,25
	1,9	1,9	1,6	2,7	3,8	7,9	13,4	18,5	19,8	18,0	10,0		
	11	15	8	20	25	47	75	108	145	102	69	7,04	2,29
	1,7	2,4	1,3	3,2	4,0	7,4	11,9	17,1	22,9	16,1	10,9		
	23	11	16	15	27	62	77	108	137	101	51	6,75	2,43
	3,6	1,7	2,5	2,4	4,3	9,8	12,2	17,1	21,7	16,0	8,1		
	17	14	16	17	32	45	84	108	115	108	66	6,85	2,44
	2,7	2,2	2,5	2,7	5,1	7,1	13,3	17,1	18,2	17,1	10,4		
	25	22	27	25	24	65	82	91	120	96	51	6,43	2,65
	4,0	3,5	4,3	4,0	3,8	10,3	13,0	14,4	19,0	15,2	8,1		
	10	12	15	17	30	59	84	107	121	109	63	6,92	2,29
	1,6	1,9	2,4	2,7	4,7	9,3	13,3	16,9	19,1	17,2	10,0		
	10	10	23	11	20	49	62	120	131	123	68	7,11	2,28
	1,6	1,6	3,6	1,7	3,2	7,8	9,8	19,0	20,7	19,5	10,8		
	10	12	14	18	23	58	78	123	140	98	53	6,92	2,22
	1,6	1,9	2,2	2,8	3,6	9,2	12,3	19,5	22,2	15,5	8,4		
	26	10	13	16	24	42	75	105	136	112	68	6,94	2,49
	4,1	1,6	2,1	2,5	3,8	6,6	11,9	16,6	21,5	17,7	10,8		
	7	6	13	18	22	35	55	102	134	135	103	7,48	2,19
	1,1	0,9	2,1	2,8	3,5	5,5	8,7	16,1	21,2	21,4	16,3		
	9	7	11	18	21	38	57	103	127	134	100	7,43	2,23
	1,4	1,1	1,7	2,8	3,3	6,0	9,0	16,3	20,1	21,2	15,8		
	12	16	16	15	18	59	70	97	132	108	77	7,03	2,39
	1,9	2,5	2,5	2,4	2,8	9,3	11,1	15,3	20,9	17,1	12,2		

Gràfic de mitjanes: mitjana del departament i mitjana mínima i màxima del professorat participant en l'enquesta



Distribució per intervals de les puntuacions mitjanes del professorat del departament participant en l'enquesta



Agrupació dels ítems per categories

DEPT:	Teoria Econòmica
-------	------------------

Cat_1. Saber-domini de la matèria (ítems 3 i 4)

Inclou el grau de confiança que té l'alumnat respecte del domini de la matèria que té el professor i dels coneixements que transmet a l'hora de donar una visió àmplia de la matèria.

3. Presenta una visió àmplia de l'assignatura			4. Mostra un coneixement adequat de la matèria		
Intervals de les mitjanes	freqüència	percentatge	freqüència	percentatge	
(0 - 2,5)	0	0,00%	0	0,00%	
(2,5 - 5)	0	0,00%	0	0,00%	
(5 - 7,5)	11	64,71%	3	17,65%	
(7,5 - 10)	6	35,29%	14	82,35%	
Mitjana			Mitjana		
MÍNIMA			MÍNIMA		
5,07			5,20		
GLOBAL			GLOBAL		
7,30			7,84		
MÀXIMA			MÀXIMA		
8,77			8,95		
Mitjana GLOBAL de la CATEGORIA			7,57		

Cat_2. Organització i planificació de l'actuació docent (ítems 1, 2 i 6)

Aquesta dimensió no avalua el Pla docent en si mateix (instrument a disposició de la comunitat universitària) sinó el que se'n deriva de l'aplicació a través de:

- La comunicació a l'alumnat, a l'inici del curs, del marc de referència del professor en relació amb els objectius, els criteris de l'organització i la seqüència de la matèria i el que s'espera de l'alumne i com serà avaluat.

- La capacitat de planificar adequadament el desenvolupament de l'assignatura i incloure-hi com a actitud important la flexibilitat o capacitat d'introduir canvis en el pla de curs inicial, de manera que es respecti el que és substancial a la matèria, segons la conjuntura del grup o altres situacions no previstes.

1. A l'inici del curs ha explicat amb claredat els objectius, el programa de l'assignatura i els criteris d'avaluació			2. Planifica adequadament el desenvolupament de l'assignatura (sessions, activitats, ritme)			6. Mostra una actitud flexible introduint canvis raonables en el pla del curs, quan és necessari		
Intervals de les mitjanes	freqüència	percentatge	freqüència	percentatge	freqüència	percentatge	freqüència	percentatge
(0 - 2,5)	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
(2,5 - 5)	1	5,88%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
(5 - 7,5)	9	52,94%	14	82,35%	11	64,71%	11	64,71%
(7,5 - 10)	7	41,18%	3	17,65%	6	35,29%	6	35,29%
Mitjana			Mitjana			Mitjana		
MÍNIMA			MÍNIMA			MÍNIMA		
3,78			5,15			5,81		
GLOBAL			GLOBAL			GLOBAL		
6,94			6,84			7,04		
MÀXIMA			MÀXIMA			MÀXIMA		
8,69			8,81			8,84		
Mitjana GLOBAL de la CATEGORIA			6,94					

Cat_3. L'exposició docent (ítems 5 i 9)

Inclou dos aspectes implícits en l'acte docent:

- La claredat de l'exposició, amb independència de la metodologia o del format de classe considerat (magistral, pràctiques, etc.)

- La motivació de l'alumnat o la capacitat de transmetre, a través de l'exposició docent, l'interès per l'assignatura.

5. Transmet amb claredat els continguts de l'assignatura			9. La seva manera d'explicar aconsegueix motivar l'alumnat		
Intervals de les mitjanes	freqüència	percentatge	freqüència	percentatge	
(0 - 2,5)	0	0,00%	0	0,00%	
(2,5 - 5)	0	0,00%	1	5,88%	
(5 - 7,5)	11	64,71%	14	82,35%	
(7,5 - 10)	6	35,29%	2	11,76%	
Mitjana			Mitjana		
MÍNIMA			MÍNIMA		
5,47			4,80		
GLOBAL			GLOBAL		
7,02			6,43		
MÀXIMA			MÀXIMA		
8,73			8,77		
Mitjana GLOBAL de la CATEGORIA			6,72		

Cat 4. Metodologia i ús de recursos en el procés d'ensenyament-aprenentatge (ítems 7, 8 i 10)

Suposa avaluar l'actuació del professor en relació amb:

- L'adequació de la metodologia o de les estratègies d'aprenentatge en el context de la classe o de la situació docent
- La capacitat d'orientar adequadament l'estudiant per desenvolupar les feines mitjançant diferents activitats i treballs
- La qualitat del material d'estudi i dels recursos aportats

	7. La metodologia desenvolupada en l'assignatura ha estat adequada			8. El material d'estudi i de consulta proposat (bibliografia, documents, recursos didàctics, etc.) ha estat útil per a l'aprenentatge de l'assignatura			10. El tipus de treball realitzat (lectures, exercicis, estudis, pràctiques, etc.) ha contribuït a un bon aprenentatge de l'assignatura		
Intervals de les mitjanes	freqüència		percentatge	freqüència		percentatge	freqüència		percentatge
(0 - 2,5)	0		0,00%	0		0,00%	0		0,00%
(2,5 - 5)	0		0,00%	1		5,88%	0		0,00%
(5 - 7,5)	14		82,35%	13		76,47%	14		82,35%
(7,5 - 10)	3		17,65%	3		17,65%	3		17,65%
Mitjana	MÍNIMA	5,34	GLOBAL 6,75	MÍNIMA	4,02	GLOBAL 6,85	MÍNIMA	5,07	GLOBAL 6,92
	MÀXIMA	8,77		MÀXIMA	8,80		MÀXIMA	9,04	
Mitjana GLOBAL de la CATEGORIA				6,84					

Cat 5. Actituds del professorat en la interacció amb els estudiants, tant en el context de grup classe com en l'atenció individualitzada (ítems 11, 14 i 15)

Inclou els següents aspectes:

- Actitud de respecte i de receptivitat vers l'alumnat
- Implicació personal amb el progrés dels estudiants en el procés d'aprenentatge
- Capacitat de promoure un clima de classe participatiu

	11. Fomenta, facilita i crea un bon clima de treball i participació a classe				14. Manté un bon clima de comunicació i relació amb els estudiants				15. Mostra interès perquè els alumnes aprenguin			
Intervals de les mitjanes	freqüència		percentatge		freqüència		percentatge		freqüència		percentatge	
(0 - 2,5)	0		0,00%		0		0,00%		0		0,00%	
(2,5 - 5)	0		0,00%		0		0,00%		0		0,00%	
(5 - 7,5)	12		70,59%		6		35,29%		8		47,06%	
(7,5 - 10)	5		29,41%		11		64,71%		9		52,94%	
Mitjana	MÍNIMA	5,80	GLOBAL	7,11	MÍNIMA	6,43	GLOBAL	7,48	MÍNIMA	5,79	GLOBAL	7,43
	MÀXIMA	9,12			MÀXIMA	8,96			MÀXIMA	9,19		
Mitjana GLOBAL de la CATEGORIA					7,34							

Cat 6. Avaluació dels aprenentatges (ítems 12 i 13)

Inclou els següents aspectes:

- Coherència de les demandes de treball en relació amb els crèdits de l'assignatura i del treball desenvolupat.
- Adequació dels criteris i dels procediments d'avaluació previstos a la naturalesa i al desenvolupament de la matèria

Cat 7. Satisfacció global (ítem 16)

Valoració global amb la qualitat de l'actuació docent del professorat

	12. El volum de feina exigít és proporcional als crèdits de l'assignatura				13. El tipus d'avaluació previst (criteris i procediments) s'adequa a l'assignatura				16. En general, estic satisfet/a amb la qualitat del treball desenvolupat pel/per la professor/professora			
Intervals de les mitjanes	freqüència		percentatge		freqüència		percentatge		freqüència		percentatge	
(0 - 2,5)	0		0,00%		0		0,00%		0		0,00%	
(2,5 - 5)	0		0,00%		0		0,00%		0		0,00%	
(5 - 7,5)	14		82,35%		14		82,35%		12		70,59%	
(7,5 - 10)	3		17,65%		3		17,65%		5		29,41%	
Mitjana	MÍNIMA	5,53	GLOBAL	6,92	MÍNIMA	5,38	GLOBAL	6,94	MÍNIMA	5,20	GLOBAL	7,03
	MÀXIMA	8,77			MÀXIMA	8,96			MÀXIMA	9,31		
Mitjana GLOBAL de la CATEGORIA					6,93				7,03			