

GESTIÓ I ADMINISTRACIÓ PÚBLICA

1r semestre

2n semestre

INFORME AGREGAT D'ENSENYAMENT

GESTIÓ I ADMINISTRACIÓ PÚBLICA

El professorat que ha impartit docència en l'ensenyament de/d' GESTIÓ I ADMINISTRACIÓ PÚBLICA el 1r semestre del Curs 2005 - 2006, està adscrit al/als departament/s de/d' DRET ADMINISTRATIU I PROCESSAL - DRET CONSTITUCIONAL I CIÈNCIA POLÍTICA - DRET I ECONOMIA INTERNACIONALS - DRET FINANCER I TRIBUTARI - ECONOMIA I ORGANITZACIÓ D'EMPRESSES - ECONOMETRIA, ESTADÍSTICA I ECONOMIA ESPANYOLA. Aquest professorat va estar seleccionat prèviament en la planificació tramesa a la unitat d'Informació, Avaluació i Prospectiva (IAP).

L'enquesta s'ha realitzat a 16 grups classe i s'han recollit 491 respostes sobre un potencial de 1488 respostes possibles (equivalents a la suma total dels estudiants matriculats en el conjunt dels grups participants), cosa que representa un 33,00 % de resposta vàlida.

S'han elaborat informes corresponents a l'actuació docent de a 15 professors i professores, que han impartit 14 assignatures diferents. Quan el nombre de respostes rebudes ha estat inferior a 10, s'ha procedit a elaborar l'informe corresponent si es donaven simultàniament les condicions següents; una participació més gran o igual al 30 % dels estudiants matriculats; un error mostral més petit o igual al 0,30; i un nombre d'estudiants matriculats superior a 5.

Descripció de l'informe

L'informe s'estructura en els apartats següents:

1. Síntesi dels principals resultats.
2. Informe de l'ensenyament. Similar al que presenta cadascun dels professors; inclou l'anàlisi descriptiva de les dades identificadores de l'alumnat participant, la taula d'estadístics descriptius, la taula de freqüències de les respostes, el gràfic de mitjanes i la distribució per intervals de les puntuacions mitjanes del professorat participant.
3. Agrupació dels ítems per categories. En aquest cas, els 16 ítems de l'enquesta s'han agrupat en 7 categories segons la definició especificada en el manual d'avaluació. L'agrupació ha estat la següent:
 - o Saber - domini de la matèria (ítems 3 i 4)
 - o Organització i planificació de l'acte docent (ítems 1, 2 i 6)
 - o L'exposició docent (ítems 5 i 9)
 - o Metodologia i ús dels recursos en el procés d'ensenyament - aprenentatge (ítems 7, 8 i 10)
 - o Actituds dels professor en la interacció amb els estudiants, tant en el context de grup classe com en l'atenció individualitzada (ítems 11, 14 i 15)
 - o Avaluació dels aprenentatges (ítems 12 i 13)
 - o Satisfacció global (ítem 16)

Es presenta, sobre cada categoria, la distribució de mitjanes en els intervals següents: (0 - 2,5), (2,5 - 5), (5 - 7,5) i (7,5 - 10) així com la mitjana màxima, la mitjana mínima i la mitjana global de la categoria.

1. Síntesi dels principals resultats

Caracterització de la mostra

Del total d'alumnat que ha participat en l'enquesta, un 71 % han estat dones. La mitjana d'edat se situa en els 24 anys, l'edat mínima és 17 anys i la màxima, 63. Pel que fa a la situació laboral, un 55,80 % manifesta que treballa i un 67,52 % d'aquests ho fa en una jornada de més de 25 hores.

Respecte al tipus d'assignatura, un 73,32 % dels estudiants les ha cursat com a obligatòries i un 21,79 % les ha triat com a optatives. Tanmateix, s'han matriculat per primera vegada el 89,21 % dels estudiants i un 5,70 % ho ha fet dues o més vegades en la mateixa assignatura.

El 68,84 % dels estudiants afirma que ha assistit a classe molt sovint. Pel que fa a l'interès per l'assignatura, un 18,33 % manifesta que té un interès molt alt. Finalment, un 16,50 % considera que ha aprofundit molt en el contingut d'aquesta.

Valoració dels ítems

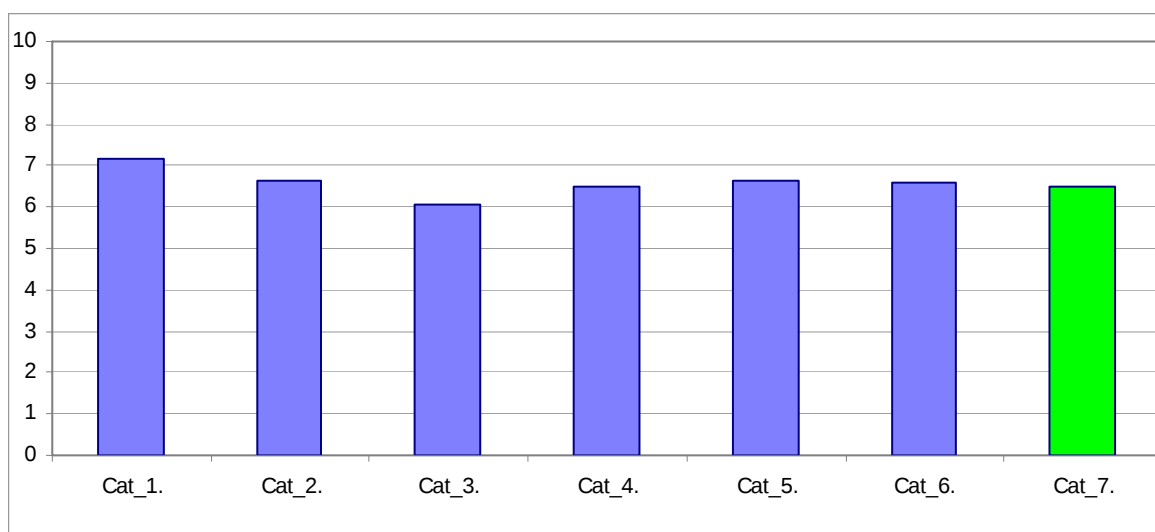
En una escala de valoració d'entre 0 a 10 (totalment en desacord - totalment d'acord), l'**ítem que s'ha valorat millor** ha estat l'Ítem 4: "Mostra un coneixement adequat de la matèria", amb una mitjana de 7,67. Per contra, l'ítem amb una valoració més baixa ha estat l'Ítem 9: "La seva manera d'explicar aconseguix motivar l'alumnat", amb una mitjana de 5,68.

L'ítem de satisfacció global ("En general, estic satisfet/a amb la qualitat del treball desenvolupat per/per la professor/professora") presenta una mitjana de 6,47 amb una desviació de $\pm 2,54$ en el total de la mostra de l'ensenyament.

Taula resum de l'agrupació dels ítems per categories i gràfic de mitjanes

Cat_1. Saber - domini de la matèria (ítems 3 i 4)	7,18
Cat_2. Organització i planificació de l'acte docent (ítems 1, 2 i 6)	6,65
Cat_3. L'exposició docent (ítems 5 i 9)	6,06
Cat_4. Metodologia i ús de recursos ... (ítems 7, 8 i 10)	6,50
Cat_5. Actituds en la interacció amb els estudiants ... (ítems 11, 14 i 15)	6,62
Cat_6. Avaluació dels aprenentatges (ítems 12 i 13)	6,57
Cat_7. Satisfacció global (ítem 16)	6,47

Gràfic de les mitjanes globals de cada categoria



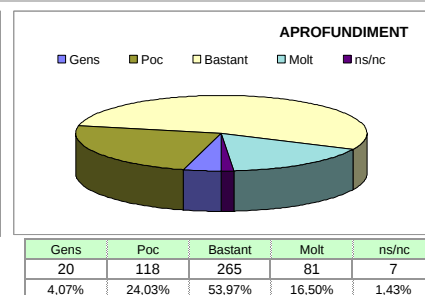
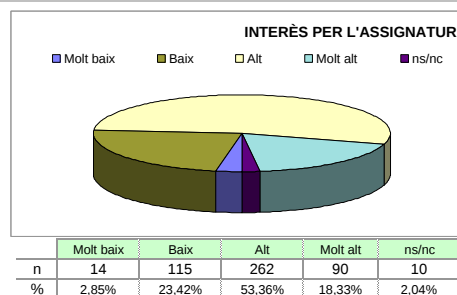
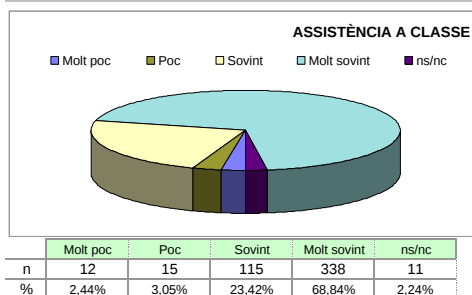
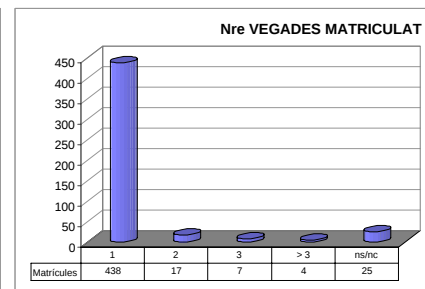
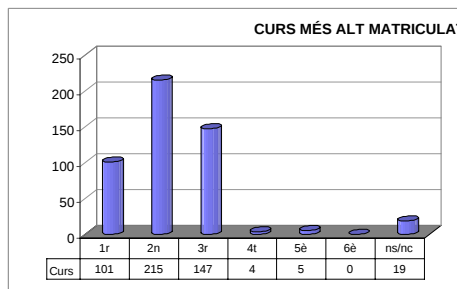
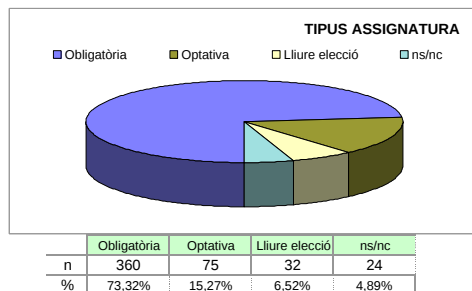
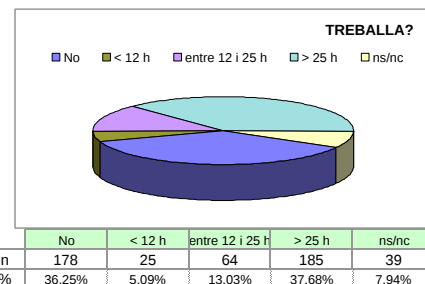
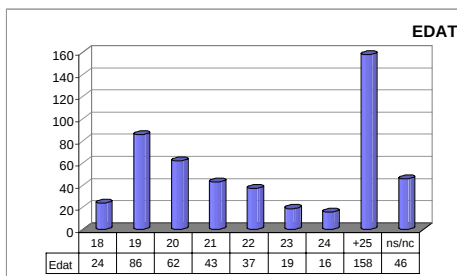
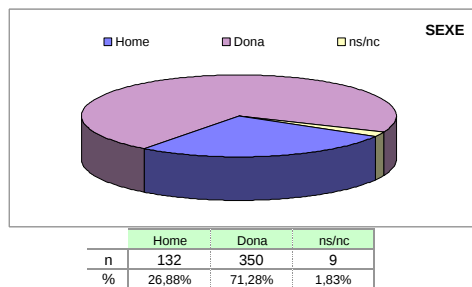
Grups participants
16

Curs 2005 - 2006
1r semestre

Alumnat matriculat en els grups participants: 1.488
Nombre total d'enquestes emplenades: 491

Percentatge de resposta
33,00%

Anàlisi descriptiva de les dades identificadores de l'alumnat participant



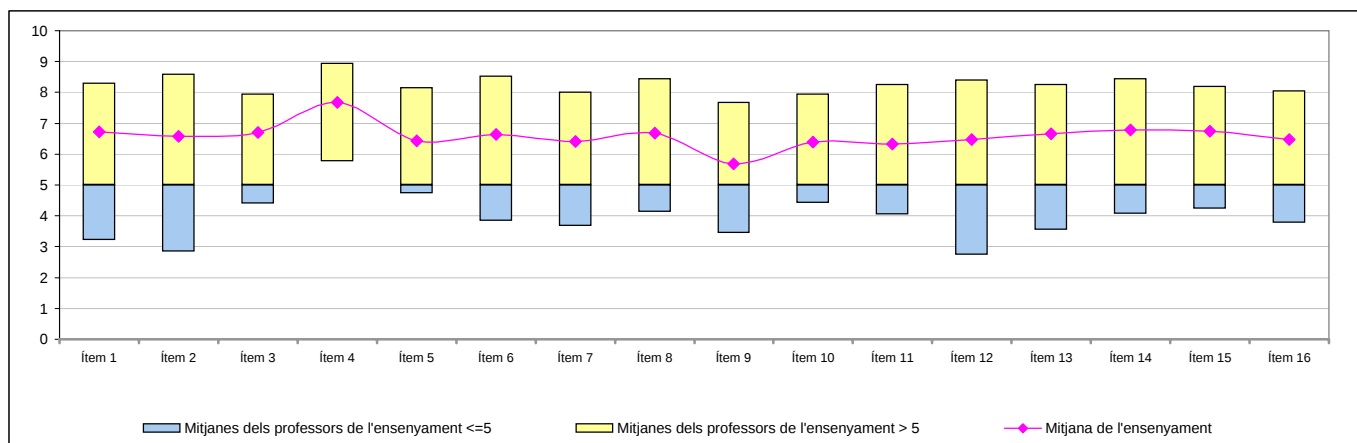
Taula d'estadístics descriptius

		respostes		ensenyament		
		nre.	%	mitjana	desviació	mínim
1	A l'inici del curs ha explicat amb claredat els objectius, el programa de l'assignatura i els criteris d'avaluació	488	99,4	6,73	2,29	0
2	Planifica adequadament el desenvolupament de l'assignatura (sessions, activitats, ritme)	489	99,6	6,57	2,33	0
3	Presenta una visió ampla de l'assignatura	489	99,6	6,70	2,21	0
4	Mostra un coneixement adequat de la matèria	484	98,6	7,67	2,06	0
5	Transmet amb claredat els continguts de l'assignatura	487	99,2	6,44	2,37	0
6	Mostra una actitud flexible introduint canvis raonables en el pla del curs, quan és necessari	487	99,2	6,64	2,30	0
7	La metodologia desenvolupada en l'assignatura ha estat adequada	482	98,2	6,41	2,23	0
8	El material d'estudi i de consulta proposat (bibliografia/documents/recursos didàctics, etc.) ha estat útil per a l'aprenentatge de l'assignatura	483	98,4	6,69	2,20	0
9	La seva manera d'explicar aconsegueix motivar l'alumnat	488	99,4	5,68	2,73	0
10	El tipus de treball realitzat (lectures, exercicis, estudis, pràctiques ...) ha contribuït a un bon aprenentatge de l'assignatura	484	98,6	6,39	2,36	0
11	Fomenta, facilita i crea un bon clima de treball i participació a classe	488	99,4	6,33	2,51	0
12	El volum de feina exigida és proporcional als crèdits de l'assignatura	482	98,2	6,48	2,47	0
13	El tipus d'avaluació previst (criteris i procediments) s'adequa a l'assignatura	484	98,6	6,66	2,23	0
14	Manté un bon clima de comunicació i relació amb els estudiants	486	99,0	6,78	2,45	0
15	Mostra interès perquè els alumnes aprenguin	482	98,2	6,75	2,47	0
16	En general, estic satisfet/a amb la qualitat del treball desenvolupat pel/per la professor/a	484	98,6	6,47	2,54	0

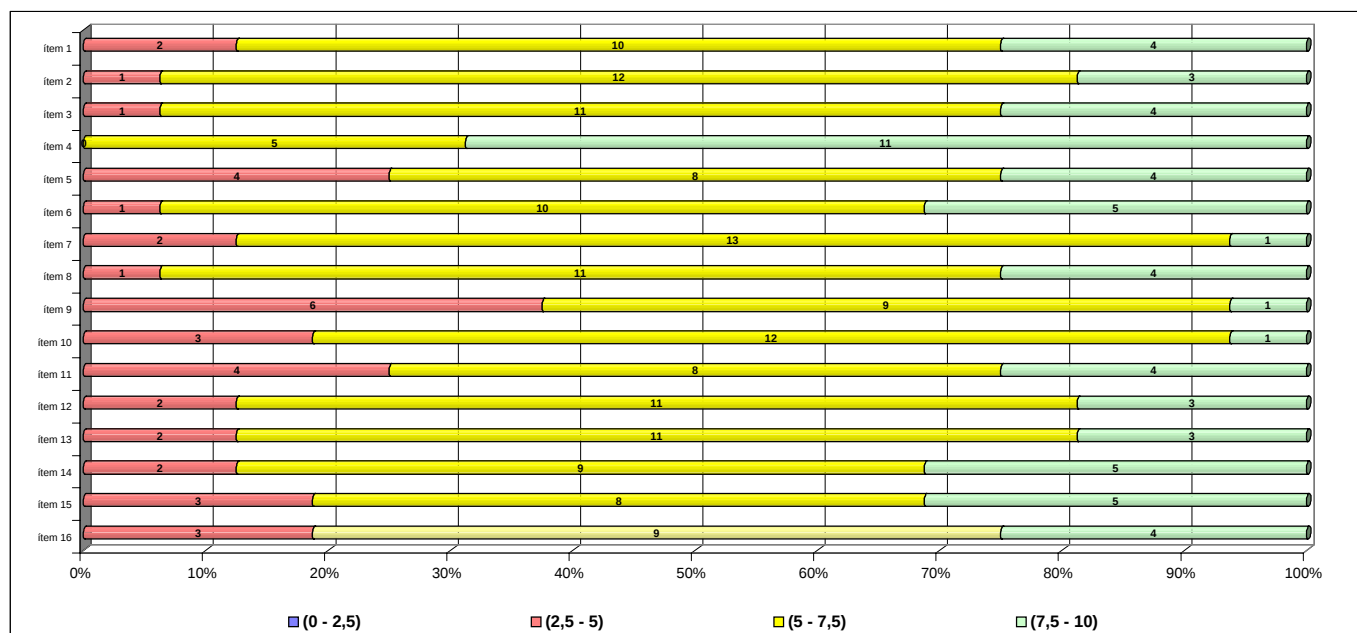
Taula de freqüències de les respostes (%)

	Escala de valoració											Mitjana	Desviació
	Totalment en desacord ←										Totalment d'acord →		
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	9	4	11	19	28	70	63	84	88	51	61	6,73	2,29
	1,8	0,8	2,2	3,9	5,7	14,3	12,8	17,1	17,9	10,4	12,4		
2	5	7	20	30	28	49	75	80	97	49	49	6,57	2,33
	1,0	1,4	4,1	6,1	5,7	10,0	15,3	16,3	19,8	10,0	10,0		
3	4	10	11	23	21	67	62	84	103	67	37	6,70	2,21
	0,8	2,0	2,2	4,7	4,3	13,6	12,6	17,1	21,0	13,6	7,5		
4	5	3	4	11	11	36	43	74	96	110	91	7,67	2,06
	1,0	0,6	0,8	2,2	2,2	7,3	8,8	15,1	19,6	22,4	18,5		
5	5	16	14	26	26	76	69	64	89	63	39	6,44	2,37
	1,0	3,3	2,9	5,3	5,3	15,5	14,1	13,0	18,1	12,8	7,9		
6	8	11	11	18	23	70	63	86	86	71	40	6,64	2,30
	1,6	2,2	2,2	3,7	4,7	14,3	12,8	17,5	17,5	14,5	8,1		
7	5	12	15	23	34	48	89	90	85	51	30	6,41	2,23
	1,0	2,4	3,1	4,7	6,9	9,8	18,1	18,3	17,3	10,4	6,1		
8	8	7	8	14	30	63	83	73	90	69	38	6,69	2,20
	1,6	1,4	1,6	2,9	6,1	12,8	16,9	14,9	18,3	14,1	7,7		
9	23	20	30	35	49	62	72	41	73	51	32	5,68	2,73
	4,7	4,1	6,1	7,1	10,0	12,6	14,7	8,4	14,9	10,4	6,5		
10	9	18	20	34	70	67	71	91	63	31		6,39	2,36
	2,0	1,8	3,7	4,1	6,9	14,3	13,6	14,5	18,5	12,8	6,3		
11	11	11	22	26	43	60	53	73	84	65	40	6,33	2,51
	2,2	2,2	4,5	5,3	8,8	12,2	10,8	14,9	17,1	13,2	8,1		
12	17	7	15	17	28	68	64	78	87	51	50	6,48	2,47
	3,5	1,4	3,1	3,5	5,7	13,8	13,0	15,9	17,7	10,4	10,2		
13	7	9	13	9	34	65	63	92	88	65	39	6,66	2,23
	1,4	1,8	2,6	1,8	6,9	13,2	12,8	18,7	17,9	13,2	7,9		
14	6	8	14	25	32	70	44	61	84	76	66	6,78	2,45
	1,2	1,6	2,9	5,1	6,5	14,3	9,0	12,4	17,1	15,5	13,4		
15	9	11	13	18	34	59	51	64	83	85	55	6,75	2,47
	1,8	2,2	2,6	3,7	6,9	12,0	10,4	13,0	16,9	17,3	11,2		
16	13	15	15	23	34	53	58	74	87	67	45	6,47	2,54
	2,6	3,1	3,1	4,7	6,9	10,8	11,8	15,1	17,7	13,6	9,2		

Gràfic de mitjanes: mitjana de l'ensenyament i mitjana mínima i màxima del professorat participant en l'enquesta



Distribució per intervals de les puntuacions mitjanes del professorat de l'ensenyament participant en l'enquesta



Agrupació dels ítems per categories

ENS:

GESTIÓ I ADMINISTRACIÓ PÚBLICA

Cat_1. Saber-domini de la matèria (ítems 3 i 4)

Inclou el grau de confiança que té l'alumnat respecte del domini de la matèria que té el professor i dels coneixements que transmet a l'hora de donar una visió àmplia de la matèria.

	3. Presenta una visió àmplia de l'assignatura		4. Mostra un coneixement adequat de la matèria	
Intervals de les mitjanes	frequència	percentatge	frequència	percentatge
(0 - 2,5)	0	0,00%	0	0,00%
(2,5 - 5)	1	6,25%	0	0,00%
(5 - 7,5)	11	68,75%	5	31,25%
(7,5 - 10)	4	25,00%	11	68,75%
Mitjana	MÍNIMA	4,39	MÍNIMA	5,77
	MÀXIMA	7,95	MÀXIMA	8,94
	GLOBAL	6,70	GLOBAL	7,67
Mitjana GLOBAL de la CATEGORIA			7,18	

Cat_2. Organització i planificació de l'actuació docent (ítems 1,2 i 6)

Aquesta dimensió no avalua el Pla docent en si mateix (instrument a disposició de la comunitat universitària) sinó el que se'n deriva de l'aplicació a través de:

- La comunicació a l'alumnat, a l'inici del curs, del marc de referència del professor en relació amb els objectius, els criteris de l'organització i la seqüència de la matèria i el que s'espera de l'alumne i com serà avaluat.
- La capacitat de planificar adequadament el desenvolupament de l'assignatura i incloure-hi com a actitud important la flexibilitat o capacitat d'introduir canvis en el pla de curs inicial, de manera que es respecti el que és substancial a la matèria, segons la conjuntura del grup o altres situacions no previstes.

1. A l'inici del curs ha explicat amb claredat els objectius, el programa de l'assignatura i els criteris d'avaluació			2. Planifica adequadament el desenvolupament de l'assignatura (sessions, activitats, ritme)			6. Mostra una actitud flexible amb la introducció de canvis raonables dins el pla del curs, quan és necessari.		
Intervals de les mitjanes	frequència	percentatge	frequència	percentatge	frequència	percentatge		
(0 - 2,5)	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%		
(2,5 - 5)	2	12,50%	1	6,25%	2	12,50%		
(5 - 7,5)	10	62,50%	12	75,00%	13	81,25%		
(7,5 - 10)	4	25,00%	3	18,75%	1	6,25%		
Mitjana	MÍNIMA	3,22	GLOBAL	6,73	MÍNIMA	4,72	GLOBAL	6,64
	MÀXIMA	8,30			MÀXIMA	8,15		
Mitjana GLOBAL de la CATEGORIA			6,65					

Cat_3. L'exposició docent (ítems 5 i 9)

Inclou dos aspectes implícits en l'acte docent:

- La claredat de l'exposició, amb independència de la metodologia o del format de classe considerat (magistral, pràctiques, etc.)
- La motivació de l'alumnat o la capacitat de transmetre, a través de l'exposició docent, l'interès per l'assignatura.

	5. Transmet amb claredat els continguts de l'assignatura		9. La seva manera d'explicar aconsegueix motivar l'alumnat	
Intervals de les mitjanes	frequència	percentatge	frequència	percentatge
(0 - 2,5)	0	0,00%	0	0,00%
(2,5 - 5)	4	25,00%	6	37,50%
(5 - 7,5)	8	50,00%	9	56,25%
(7,5 - 10)	4	25,00%	1	6,25%
Mitjana	MÍNIMA	4,72	MÍNIMA	3,44
	MÀXIMA	8,15	MÀXIMA	7,68
	GLOBAL	6,44	GLOBAL	5,68
Mitjana GLOBAL de la CATEGORIA			6,06	

Cat_4. Metodologia i ús de recursos en el procés d'ensenyament-aprenentatge (ítems 7, 8 i 10)

Suposa avaluar l'actuació del professor en relació amb:

- L'adequació de la metodologia o de les estratègies d'aprenentatge en el context de la classe o de la situació docent
- La capacitat d'orientar adequadament l'estudiant per desenvolupar les feines mitjançant diferents activitats i treballs
- La qualitat del material d'estudi i dels recursos aportats

7. La metodologia desenvolupada en l'assignatura ha estat adequada			8. El material d'estudi i de consulta proposat (bibliografia, documents, recursos didàctics, etc.) ha estat útil per a l'aprenentatge de l'assignatura			10. El tipus de treball realitzat (lectures, exercicis, estudis, pràctiques, etc.) ha contribuït a un bon aprenentatge de l'assignatura				
Intervals de les mitjanes	freqüència		percentatge		freqüència	percentatge		freqüència	percentatge	
(0 - 2,5)	0		0,00%		0	0,00%		0	0,00%	
(2,5 - 5)	2		12,50%		1	6,25%		3	18,75%	
(5 - 7,5)	13		81,25%		11	68,75%		12	75,00%	
(7,5 - 10)	1		6,25%		4	25,00%		1	6,25%	
Mitjana	MÍNIMA	3,67	GLOBAL	6,41	MÍNIMA	4,13	GLOBAL	6,69	MÍNIMA	4,41
	MÀXIMA	8,00			MÀXIMA	8,45			MÀXIMA	7,95
Mitjana GLOBAL de la CATEGORIA				6,50						

Cat_5. Actituds del professorat en la interacció amb l'alumnat, tant en el context de grup classe com en l'atenció individualitzada (ítems 11, 14 i 15)

Inclou els següents aspectes:

- Actitud de respecte i de receptivitat vers l'alumnat
- Implicació personal amb el progrés dels estudiants en el procés d'aprenentatge
- Capacitat de promoure un clima de classe participatiu

	11. Fomenta, facilita i crea un bon clima de treball i participació a classe			14. Manté un bon clima de comunicació i relació amb els estudiants			15. Mostra interès perquè els alumnes aprenguin		
Intervals de les mitjanes	freqüència		percentatge	freqüència		percentatge	freqüència		percentatge
(0 - 2,5)	0		0,00%	0		0,00%	0		0,00%
(2,5 - 5)	4		25,00%	2		12,50%	3		18,75%
(5 - 7,5)	8		50,00%	9		56,25%	8		50,00%
(7,5 - 10)	4		25,00%	5		31,25%	5		31,25%
Mitjana	MÍNIMA	4,05	GLOBAL 6,33	MÍNIMA	4,06	GLOBAL 6,78	MÍNIMA	4,24	GLOBAL 6,75
	MÀXIMA	8,25		MÀXIMA	8,45		MÀXIMA	8,20	
Mitjana GLOBAL de la CATEGORIA				6,62					

Cat_6. Avaluació dels aprenentatges (ítems 12 i 13)

Inclou els següents aspectes:

- Coherència de les demandes de treball en relació amb els crèdits de l'assignatura i del treball desenvolupat.
- Adequació dels criteris i dels procediments d'avaluació previstos a la naturalesa i al desenvolupament de la

Cat_7. Satisfacció global (ítem 16)

Valoració global amb la qualitat de l'actuació docent del professorat

	12. El volum de feina exigit és proporcional als crèdits de l'assignatura			13. El tipus d'avaluació previst (criteris i procediments) s'adequa a l'assignatura			16. En general, estic satisfet/a amb la qualitat del treball desenvolupat pel/per la professor/professora		
Intervals de les mitjanes	freqüència		percentatge	freqüència		percentatge	freqüència		percentatge
(0 - 2,5)	0		0,00%	0		0,00%	0		0,00%
(2,5 - 5)	2		12,50%	2		12,50%	3		0,00%
(5 - 7,5)	11		68,75%	11		68,75%	9		56,25%
(7,5 - 10)	3		18,75%	3		18,75%	4		25,00%
Mitjana	MÍNIMA	2,74	GLOBAL 6,48	MÍNIMA	3,56	GLOBAL 6,66	MÍNIMA	3,78	GLOBAL 6,47
	MÀXIMA	8,40		MÀXIMA	8,25		MÀXIMA	8,05	
Mitjana GLOBAL de la CATEGORIA				6,57			6,47		

Grups participants
16

Curs 2005 - 2006
1r semestre

Alumnat matriculat en el grup participant: 1.488
Nombre d'enquestes emplenades: 491

Percentatge de resposta
33,00%

RESULTATS PREGUNTES ESPECÍFIQUES DE L'ENSENYAMENT :

GESTIÓ I ADMINISTRACIÓ PÚBLICA

Pregunta 17

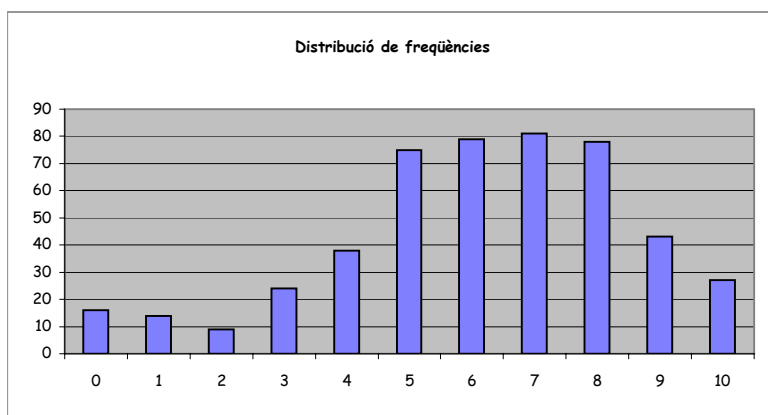
En quin grau l'assignatura ha satisfet les teves expectatives

Taula d'estadístics descriptius

respostes		ensenyament			
nre.	%	mitjana	desviació	mínim	màxim
484	98,6	6,10	2,37	0	10

Taula de freqüències

gens	Escala de valoració										totalment
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
n	16	14	9	24	38	75	79	81	78	43	27
%	3,3	2,9	1,8	4,9	7,7	15,3	16,1	16,5	15,9	8,8	5,5

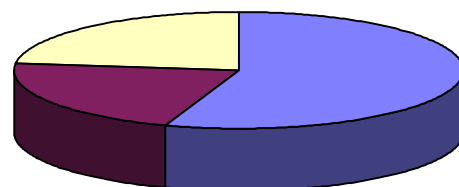


Pregunta 18

Si haguessis de repetir aquesta assignatura i fos possible, tornaries a matricular-te amb aquest professor / aquesta professora?

Taula de freqüències		Freqüència	Percentatge	Percentatge vàlid
Categories vàlides	Sí, tornaria a matricular-me	271	55,19	71,69
	No tornaria a matricular-me	107	21,79	28,31
	ns/nc	113	23,01	100
	Total	491	100	

Tornaries a matricular-te amb aquest professor / aquesta professora?



■ Sí, tornaria a matricular-me ■ No tornaria a matricular-me ■ ns/nc

INFORME AGREGAT D'ENSENYAMENT

GESTIÓ I ADMINISTRACIÓ PÚBLICA

El professorat que ha impartit docència en l'ensenyament de/d' GESTIÓ I ADMINISTRACIÓ PÚBLICA el 2n semestre del Curs 2005 - 2006, està adscrit al/als departament/s de/d' DRET ADMINISTRATIU I PROCESSAL - DRET CONSTITUCIONAL I CIÈNCIA POLÍTICA - DRET FINANCER I TRIBUTARI - HISTÒRIA I INSTITUCIONS ECONÒMIQUES - MATEMÀTICA ECONÒMICA, FINANCERA I ACTUARIAL - ECONOMIA I ORGANITZACIÓ D'EMPRESSES - ECONOMETRIA, ESTADÍSTICA I ECONOMIA ESPANYOLA - SOCIOLOGIA I ANÀLISI DE LES ORGANITZACIONS - ECONOMIA POLÍTICA I HISENDA PÚBLICA - PSICOLOGIA SOCIAL - BIBLIOTECONOMIA I DOCUMENTACIÓ. Aquest professorat va estar seleccionat prèviament en la planificació tramesa a la unitat d'Informació, Avaluació i Prospectiva (IAP).

L'enquesta s'ha realitzat a 21 grups classe i s'han recollit 509 respostes sobre un potencial de 1822 respostes possibles (equivalents a la suma total dels estudiants matriculats en el conjunt dels grups participants), cosa que representa un 27,94 % de resposta vàlida.

S'han elaborat informes corresponents a l'actuació docent de a 21 professors i professores, que han impartit 18 assignatures diferents. Quan el nombre de respostes rebudes ha estat inferior a 10, s'ha procedit a elaborar l'informe corresponent si es donaven simultàniament les condicions següents; una participació més gran o igual al 30 % dels estudiants matriculats; un error mostral més petit o igual al 0,30; i un nombre d'estudiants matriculats superior a 5.

Descripció de l'informe

L'informe s'estructura en els apartats següents:

1. Síntesi dels principals resultats.
2. Informe de l'ensenyament, Similar al que presenta cadascun dels professors; inclou l'anàlisi descriptiva de les dades identificadores de l'alumnat participant, la taula d'estadístics descriptius, la taula de freqüències de les respostes, el gràfic de mitjanes i la distribució per intervals de les puntuacions mitjanes del professorat participant.
3. Agrupació dels ítems per categories. En aquest cas, els 16 ítems de l'enquesta s'han agrupat en 7 categories segons la definició especificada en el manual d'avaluació. L'agrupació ha estat la següent:
 - o Saber - domini de la matèria (ítems 3 i 4)
 - o Organització i planificació de l'acte docent (ítems 1, 2 i 6)
 - o L'exposició docent (ítems 5 i 9)
 - o Metodologia i ús dels recursos en el procés d'ensenyament - aprenentatge (ítems 7, 8 i 10)
 - o Actituds dels professor en la interacció amb els estudiants, tant en el context de grup classe com en l'atenció individualitzada (ítems 11, 14 i 15)
 - o Avaluació dels aprenentatges (ítems 12 i 13)
 - o Satisfacció global (ítem 16)

Es presenta, sobre cada categoria, la distribució de mitjanes en els intervals següents: (0 - 2,5), (2,5 - 5), (5 - 7,5) i (7,5 - 10) així com la mitjana màxima, la mitjana mínima i la mitjana global de la categoria.

1. Síntesi dels principals resultats

Caracterització de la mostra

Del total d'alumnat que ha participat en l'enquesta, un 69 % han estat dones. La mitjana d'edat se situa en els 24 anys, l'edat mínima és 17 anys i la màxima, 58. Pel que fa a la situació laboral, un 59,53 % manifesta que treballa i un 65,68 % d'aquests ho fa en una jornada de més de 25 hores.

Respecte al tipus d'assignatura, un 60,71 % dels estudiants les ha cursat com a obligatòries i un 33,99 % les ha triat com a optatives. Tanmateix, s'han matriculat per primera vegada el 89,19 % dels estudiants i un 7,86 % ho ha fet dues o més vegades en la mateixa assignatura.

El 71,91 % dels estudiants afirma que ha assistit a classe molt sovint. Pel que fa a l'interès per l'assignatura, un 18,66 % manifesta que té un interès molt alt. Finalment, un 13,36 % considera que ha aprofundit molt en el contingut d'aquesta.

Valoració dels ítems

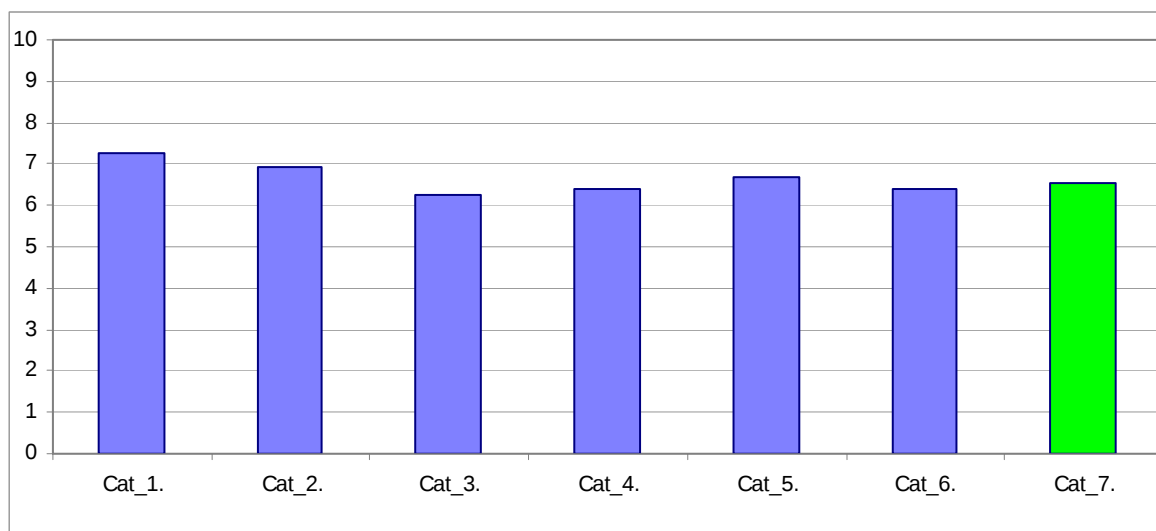
En una escala de valoració d'entre 0 a 10 (totalment en desacord - totalment d'acord), l'**ítem que s'ha valorat millor** ha estat l'ítem 4: "Mostra un coneixement adequat de la matèria", amb una mitjana de 7,66. Per contra, l'ítem amb una valoració més baixa ha estat l'ítem 9: "La seva manera d'explicar aconseguix motivar l'alumnat", amb una mitjana de 5,87.

L'ítem de satisfacció global ("En general, estic satisfet/a amb la qualitat del treball desenvolupat per/per la professor/professora") presenta una mitjana de 6,56 amb una desviació de $\pm 2,61$ en el total de la mostra de l'ensenyament.

Taula resum de l'agrupació dels ítems per categories i gràfic de mitjanes

Cat_1. Saber - domini de la matèria (ítems 3 i 4)	7,27
Cat_2. Organització i planificació de l'acte docent (ítems 1, 2 i 6)	6,90
Cat_3. L'exposició docent (ítems 5 i 9)	6,25
Cat_4. Metodologia i ús de recursos ... (ítems 7, 8 i 10)	6,38
Cat_5. Actituds en la interacció amb els estudiants ... (ítems 11, 14 i 15)	6,68
Cat_6. Avaluació dels aprenentatges (ítems 12 i 13)	6,40
Cat_7. Satisfacció global (ítem 16)	6,56

Gràfic de les mitjanes globals de cada categoria



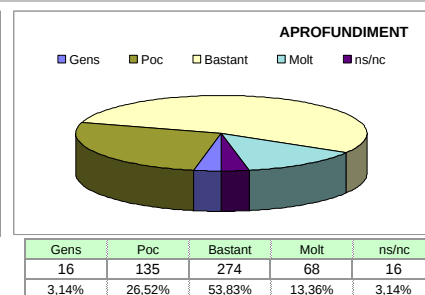
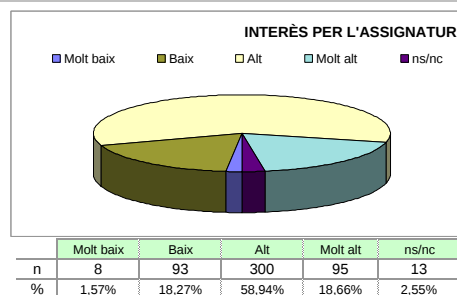
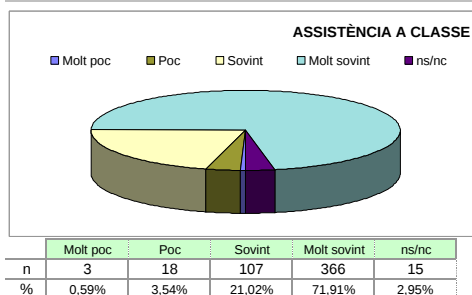
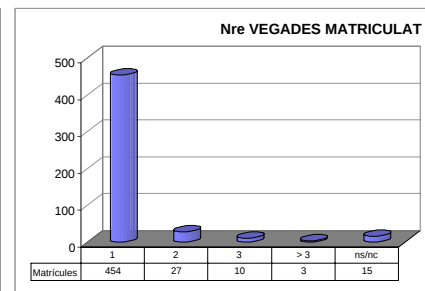
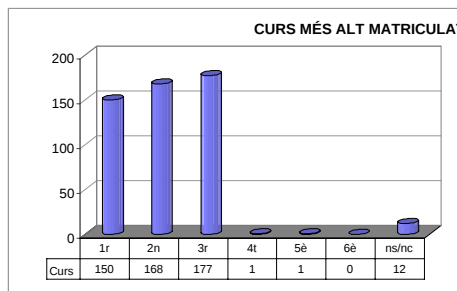
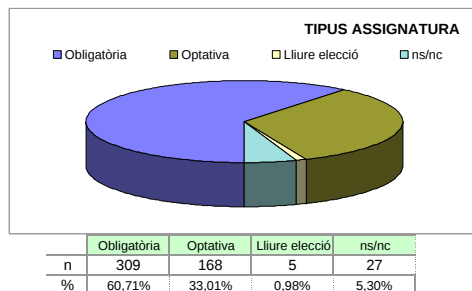
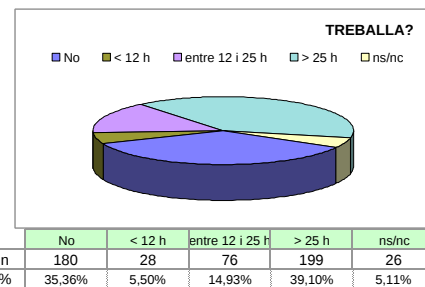
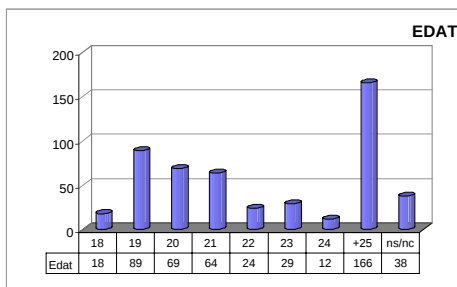
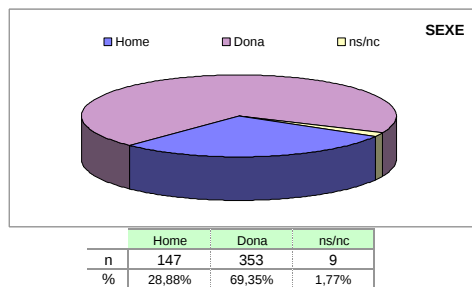
Grups participants
21

Curs 2005 - 2006
2n semestre

Alumnat matriculat en els grups participants: 1.822
Nombre total d'enquestes emplenades: 509

Percentatge de resposta
27,94%

Anàlisi descriptiva de les dades identificadores de l'alumnat participant



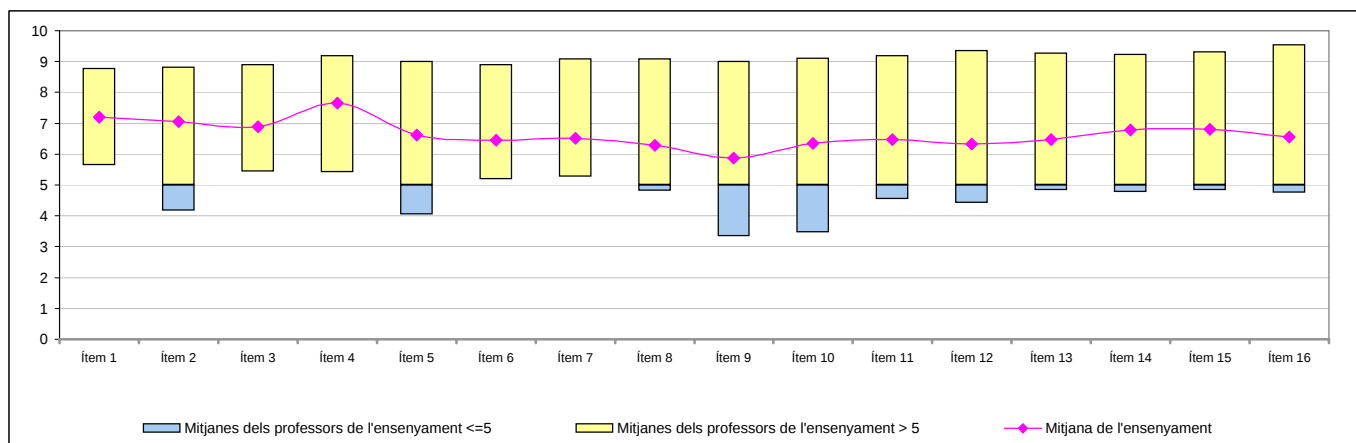
Taula d'estadístics descriptius

		respostes		ensenyament		
		nre.	%	mitjana	desviació	mínim
1	A l'inici del curs ha explicat amb claredat els objectius, el programa de l'assignatura i els criteris d'avaluació	503	98,8	7,20	2,13	0
2	Planifica adequadament el desenvolupament de l'assignatura (sessions, activitats, ritme)	503	98,8	7,06	2,18	0
3	Presenta una visió ampla de l'assignatura	504	99,0	6,89	2,16	0
4	Mostra un coneixement adequat de la matèria	504	99,0	7,66	2,09	0
5	Transmet amb claredat els continguts de l'assignatura	500	98,2	6,62	2,47	0
6	Mostra una actitud flexible introduint canvis raonables en el pla del curs, quan és necessari	504	99,0	6,45	2,37	0
7	La metodologia desenvolupada en l'assignatura ha estat adequada	504	99,0	6,51	2,42	0
8	El material d'estudi i de consulta proposat (bibliografia/documents/recursos didàctics, etc.) ha estat útil per a l'aprenentatge de l'assignatura	503	98,8	6,29	2,57	0
9	La seva manera d'explicar aconsegueix motivar l'alumnat	499	98,0	5,87	2,76	0
10	El tipus de treball realitzat (lectures, exercicis, estudis, pràctiques ...) ha contribuït a un bon aprenentatge de l'assignatura	499	98,0	6,34	2,48	0
11	Fomenta, facilita i crea un bon clima de treball i participació a classe	499	98,0	6,47	2,45	0
12	El volum de feina exigida és proporcional als crèdits de l'assignatura	498	97,8	6,33	2,56	0
13	El tipus d'avaluació previst (criteris i procediments) s'adequa a l'assignatura	499	98,0	6,48	2,43	0
14	Manté un bon clima de comunicació i relació amb els estudiants	498	97,8	6,78	2,51	0
15	Mostra interès perquè els alumnes aprenguin	499	98,0	6,80	2,53	0
16	En general, estic satisfet/a amb la qualitat del treball desenvolupat pel/per la professor/a	504	99,0	6,56	2,61	0

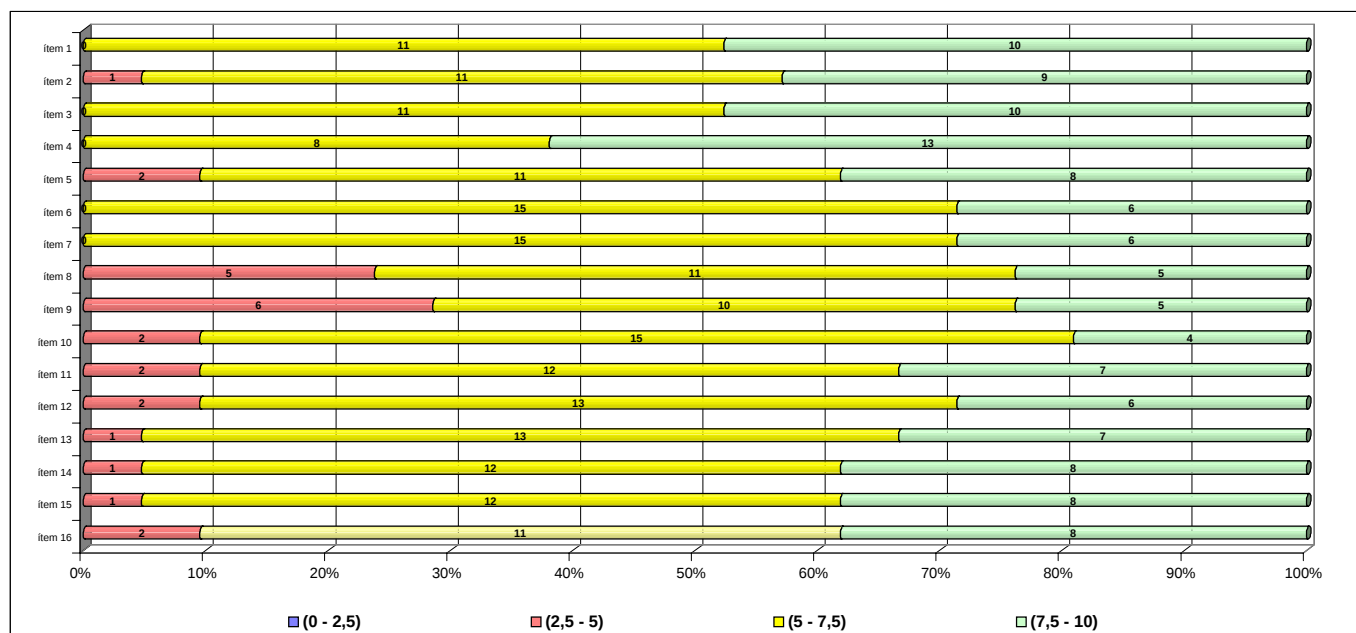
Taula de freqüències de les respostes (%)

	Escala de valoració										Mitjana	Desviació	
	Totalment en desacord ← Totalment d'acord												
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	6	4	8	14	20	36	67	103	104	67	74	7,20	2,13
	1,2	0,8	1,6	2,8	3,9	7,1	13,2	20,2	20,4	13,2	14,5		
2	6	3	12	14	26	46	61	108	80	82	65	7,06	2,18
	1,2	0,6	2,4	2,8	5,1	9,0	12,0	21,2	15,7	16,1	12,8		
3	6	6	6	18	26	55	80	96	86	67	58	6,89	2,16
	1,2	1,2	1,2	3,5	5,1	10,8	15,7	18,9	16,9	13,2	11,4		
4	3	5	5	10	20	34	41	81	94	111	100	7,66	2,09
	0,6	1,0	1,0	2,0	3,9	6,7	8,1	15,9	18,5	21,8	19,6		
5	10	12	17	26	27	46	64	103	67	73	55	6,62	2,47
	2,0	2,4	3,3	5,1	5,3	9,0	12,6	20,2	13,2	14,3	10,8		
6	15	8	7	21	42	68	72	94	68	67	42	6,45	2,37
	2,9	1,6	1,4	4,1	8,3	13,4	14,1	18,5	13,4	13,2	8,3		
7	7	14	24	19	34	55	59	84	107	59	42	6,51	2,42
	1,4	2,8	4,7	3,7	6,7	10,8	11,6	16,5	21,0	11,6	8,3		
8	12	11	27	29	38	66	66	64	72	71	47	6,29	2,57
	2,4	2,2	5,3	5,7	7,5	13,0	13,0	12,6	14,1	13,9	9,2		
9	22	16	32	40	40	61	58	60	75	52	43	5,87	2,76
	4,3	3,1	6,3	7,9	7,9	12,0	11,4	11,8	14,7	10,2	8,4		
10	11	7	28	26	34	68	65	74	82	58	46	6,34	2,48
	2,2	1,4	5,5	5,1	6,7	13,4	12,8	14,5	16,1	11,4	9,0		
11	10	12	17	27	31	64	61	83	85	61	48	6,47	2,45
	2,0	2,4	3,3	5,3	6,1	12,6	12,0	16,3	16,7	12,0	9,4		
12	16	14	19	22	32	59	81	71	77	57	50	6,33	2,56
	3,1	2,8	3,7	4,3	6,3	11,6	15,9	13,9	15,1	11,2	9,8		
13	13	11	15	22	30	61	74	79	89	59	46	6,48	2,43
	2,6	2,2	2,9	4,3	5,9	12,0	14,5	15,5	17,5	11,6	9,0		
14	11	6	16	30	23	60	57	63	85	78	69	6,78	2,51
	2,2	1,2	3,1	5,9	4,5	11,8	11,2	12,4	16,7	15,3	13,6		
15	13	9	8	24	39	49	63	60	79	85	70	6,80	2,53
	2,6	1,8	1,6	4,7	7,7	9,6	12,4	11,8	15,5	16,7	13,8		
16	15	12	21	25	25	54	76	55	80	86	55	6,56	2,61
	2,9	2,4	4,1	4,9	4,9	10,6	14,9	10,8	15,7	16,9	10,8		

Gràfic de mitjanes: mitjana de l'ensenyament i mitjana mínima i màxima del professorat participant en l'enquesta



Distribució per intervals de les puntuacions mitjanes del professorat de l'ensenyament participant en l'enquesta



Agrupació dels ítems per categories

ENS:

GESTIÓ I ADMINISTRACIÓ PÚBLICA

Cat_1. Saber-domini de la matèria (ítems 3 i 4)

Inclou el grau de confiança que té l'alumnat respecte del domini de la matèria que té el professor i dels coneixements que transmet a l'hora de donar una visió àmplia de la matèria.

	3. Presenta una visió àmplia de l'assignatura		4. Mostra un coneixement adequat de la matèria		
Intervals de les mitjanes	frequència	percentatge	frequència	percentatge	
(0 - 2,5)	0	0,00%	0	0,00%	
(2,5 - 5)	0	0,00%	0	0,00%	
(5 - 7,5)	11	52,38%	8	38,10%	
(7,5 - 10)	10	47,62%	13	61,90%	
Mitjana	MÍNIMA	5,43	MÍNIMA	5,41	
	MÀXIMA	8,91	MÀXIMA	9,18	
		GLOBAL	6,89	GLOBAL	7,66
Mitjana GLOBAL de la CATEGORIA			7,27		

Cat_2. Organització i planificació de l'actuació docent (ítems 1,2 i 6)

Aquesta dimensió no avalua el Pla docent en si mateix (instrument a disposició de la comunitat universitària) sinó el que se'n deriva de l'aplicació a través de:

- La comunicació a l'alumnat, a l'inici del curs, del marc de referència del professor en relació amb els objectius, els criteris de l'organització i la seqüència de la matèria i el que s'espera de l'alumne i com serà avaluat.
- La capacitat de planificar adequadament el desenvolupament de l'assignatura i incloure-hi com a actitud important la flexibilitat o capacitat d'introduir canvis en el pla de curs inicial, de manera que es respecti el que és substancial a la matèria, segons la conjuntura del grup o altres situacions no previstes.

1. A l'inici del curs ha explicat amb claredat els objectius, el programa de l'assignatura i els criteris d'avaluació			2. Planifica adequadament el desenvolupament de l'assignatura (sessions, activitats, ritme)			6. Mostra una actitud flexible amb la introducció de canvis raonables dins el pla del curs, quan és necessari.		
Intervals de les mitjanes	freqüència	percentatge	freqüència	percentatge	freqüència	percentatge		
(0 - 2,5)	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%		
(2,5 - 5)	0	0,00%	1	4,76%	0	0,00%		
(5 - 7,5)	11	52,38%	11	52,38%	15	71,43%		
(7,5 - 10)	10	47,62%	9	42,86%	6	28,57%		
Mitjana	MÍNIMA	5,64	GLOBAL	MÍNIMA	4,17	GLOBAL	MÍNIMA	4,04
	MÀXIMA	8,78		MÀXIMA	8,82		MÀXIMA	9,00
Mitjana GLOBAL de la CATEGORIA			6,90					

Cat_3. L'exposició docent (ítems 5 i 9)

Inclou dos aspectes implícits en l'acte docent:

- La claredat de l'exposició, amb independència de la metodologia o del format de classe considerat (magistral, pràctiques, etc.)
- La motivació de l'alumnat o la capacitat de transmetre, a través de l'exposició docent, l'interès per l'assignatura.

	5. Transmet amb claredat els continguts de l'assignatura		9. La seva manera d'explicar aconsegueix motivar l'alumnat	
Intervals de les mitjanes	frequència	percentatge	frequència	percentatge
(0 - 2,5)	0	0,00%	0	0,00%
(2,5 - 5)	2	9,52%	6	28,57%
(5 - 7,5)	11	52,38%	10	47,62%
(7,5 - 10)	8	38,10%	5	23,81%
Mitjana	MÍNIMA	4,04	MÍNIMA	3,33
	MÀXIMA	9,00	MÀXIMA	9,00
	GLOBAL	6,62	GLOBAL	5,87
Mitjana GLOBAL de la CATEGORIA			6,25	

Cat_4. Metodologia i ús de recursos en el procés d'ensenyament-aprenentatge (ítems 7, 8 i 10)

Suposa avaluar l'actuació del professor en relació amb:

- L'adequació de la metodologia o de les estratègies d'aprenentatge en el context de la classe o de la situació docent
- La capacitat d'orientar adequadament l'estudiant per desenvolupar les feines mitjançant diferents activitats i treballs
- La qualitat del material d'estudi i dels recursos aportats

7. La metodologia desenvolupada en l'assignatura ha estat adequada			8. El material d'estudi i de consulta proposat (bibliografia, documents, recursos didàctics, etc.) ha estat útil per a l'aprenentatge de l'assignatura			10. El tipus de treball realitzat (lectures, exercicis, estudis, pràctiques, etc.) ha contribuït a un bon aprenentatge de l'assignatura		
Intervals de les mitjanes	freqüència	percentatge	freqüència	percentatge	freqüència	percentatge		
(0 - 2,5)	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%		
(2,5 - 5)	0	0,00%	5	23,81%	2	9,52%		
(5 - 7,5)	15	71,43%	11	52,38%	15	71,43%		
(7,5 - 10)	6	28,57%	5	23,81%	4	19,05%		
Mitjana	MÍNIMA	5,28	GLOBAL	MÍNIMA	4,81	GLOBAL	MÍNIMA	3,46
	MÀXIMA	9,09		MÀXIMA	9,09		MÀXIMA	9,10
Mitjana GLOBAL de la CATEGORIA			6,38					

Cat_5. Actituds del professorat en la interacció amb l'alumnat, tant en el context de grup classe com en l'atenció individualitzada (ítems 11,14 i 15)

Inclou els següents aspectes:

- Actitud de respecte i de receptivitat vers l'alumnat
- Implicació personal amb el progrés dels estudiants en el procés d'aprenentatge
- Capacitat de promoure un clima de classe participatiu

	11. Fomenta, facilita i crea un bon clima de treball i participació a classe			14. Manté un bon clima de comunicació i relació amb els estudiants			15. Mostra interès perquè els alumnes aprenguin		
Intervals de les mitjanes	freqüència		percentatge	freqüència		percentatge	freqüència		percentatge
(0 - 2,5)	0		0,00%	0		0,00%	0		0,00%
(2,5 - 5)	2		9,52%	1		4,76%	1		4,76%
(5 - 7,5)	12		57,14%	12		57,14%	12		57,14%
(7,5 - 10)	7		33,33%	8		38,10%	8		38,10%
Mitjana	MÍNIMA	4,54	GLOBAL 6,47	MÍNIMA	4,77	GLOBAL 6,78	MÍNIMA	4,84	GLOBAL 6,80
	MÀXIMA	9,19		MÀXIMA	9,24		MÀXIMA	9,31	
Mitjana GLOBAL de la CATEGORIA				6,68					

Cat_6. Avaluació dels aprenentatges (ítems 12 i 13)

Inclou els següents aspectes:

- Coherència de les demandes de treball en relació amb els crèdits de l'assignatura i del treball desenvolupat.
- Adequació dels criteris i dels procediments d'avaluació previstos a la naturalesa i al desenvolupament de la

Cat_7. Satisfacció global (ítem 16)

Valoració global amb la qualitat de l'actuació docent del professorat

	12. El volum de feina exigit és proporcional als crèdits de l'assignatura			13. El tipus d'avaluació previst (criteris i procediments) s'adequa a l'assignatura			16. En general, estic satisfet/a amb la qualitat del treball desenvolupat pel/per la professor/professora		
Intervals de les mitjanes	freqüència		percentatge	freqüència		percentatge	freqüència		percentatge
(0 - 2,5)	0		0,00%	0		0,00%	0		0,00%
(2,5 - 5)	2		9,52%	1		4,76%	2		0,00%
(5 - 7,5)	13		61,90%	13		61,90%	11		52,38%
(7,5 - 10)	6		28,57%	7		33,33%	8		38,10%
Mitjana	MÍNIMA	4,43	GLOBAL 6,33	MÍNIMA	4,83	GLOBAL 6,48	MÍNIMA	4,75	GLOBAL 6,56
	MÀXIMA	9,36		MÀXIMA	9,27		MÀXIMA	9,55	
Mitjana GLOBAL de la CATEGORIA				6,40			6,56		

Grups participants
21

Curs 2005 - 2006
2n semestre

Alumnat matriculat en el grup participant: **1.822**
Nombre d'enquestes emplenades: **509**

Percentatge de resposta
27,94%

RESULTATS PREGUNTES ESPECÍFIQUES DE L'ENSENYAMENT :

GESTIÓ I ADMINISTRACIÓ PÚBLICA

Pregunta 17

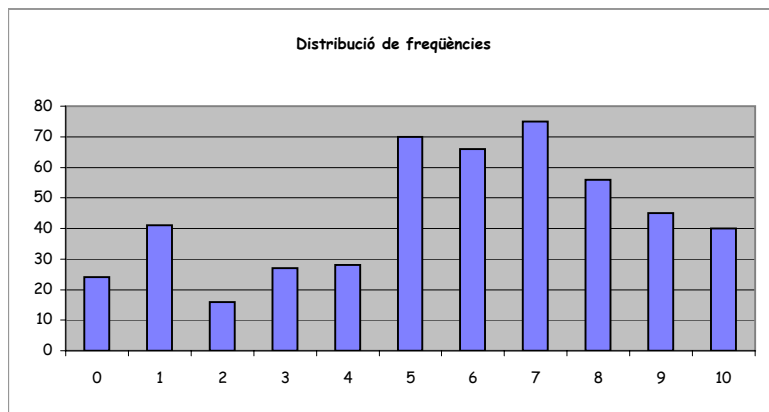
Incorpora l'ús de les noves tecnologies de la informació i de la comunicació en la seva metodologia docent (Internet, correu electrònic, dossiers electrònics, etc.)

Taula d'estadístics descriptius

respostes		ensenyament			
nre.	%	mitjana	desviació	mínim	màxim
488	95,9	5,72	2,82	0	10

Taula de freqüències

gens		Escala de valoració										totalment		
		0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
n		24	41	16	27	28	70	66	75	56	45	40		
%		4,7	8,1	3,1	5,3	5,5	13,8	13,0	14,7	11,0	8,8	7,9		



Pregunta 18

La metodologia docent utilitzada pel professor/per la professora inclou la realització d'activitats (treballs, exercicis, etc.) que fomenten la participació activa de l'alumnat en el procés d'aprenentatge

Taula d'estadístics descriptius

respostes		ensenyament			
nre.	%	mitjana	desviació	mínim	màxim
471	92,5	1,70	2,62	0	10

Taula de freqüències

gens		Escala de valoració										totalment		
		0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
n		113	293	3	1	3	3	10	5	11	3	26		
%		22,2	57,6	0,6	0,2	0,6	0,6	2,0	1,0	2,2	0,6	5,1		

