

TREBALL SOCIAL

1r semestre

2n semestre

L'informe agregat de resultats per ensenyament de l'enquesta d'opinió de l'alumnat sobre l'actuació docent del professorat només s'ha elaborat quan s'ha disposat d'un mínim de 5 professors enquestats que hagin impartit docència en l'ensenyament durant el 1r semestre del curs 2007-08. Es considera un mínim imprescindible donada l'estructura de professorat per departaments de la UB.

INFORME AGREGAT D'ENSENYAMENT

TREBALL SOCIAL

El professorat que ha impartit docència en l'ensenyament TREBALL SOCIAL, el 2n semestre del Curs 2007-2008, està adscrit als departaments: METODOLOGIA DE LES CIÈNCIES DEL COMPORTAMENT - PSICOLOGIA SOCIAL - TEORIA I HISTÒRIA DE L'EDUCACIÓ. Aquest professorat va estar seleccionat prèviament en la planificació tramesa a la IAP.

L'enquesta s'ha realitzat a 42 grups classe i s'han recollit 1.016 respostes sobre un potencial de 2.691 respostes possibles (equivalents a la suma total dels estudiants matriculats en el conjunt dels grups participants), cosa que representa un 37,76 % de resposta vàlida.

S'han elaborat informes corresponents a l'actuació docent de 1 professors i professores, que han impartit 1 assignatures assignatures diferents. Quan el nombre de respostes rebudes ha estat inferior a 10, s'ha procedit a elaborar l'informe corresponent si es donaven simultàniament les condicions següents: que el nombre de matriculats sigui igual o superior a 5 i el nombre de respostes sigui igual o superior a 4; que la participació sigui igual o més gran al 30% dels estudiants matriculats i que l'error mostrat se situï al voltant del valor 0.30.

Descripció de l'informe

L'informe s'estructura en els apartats següents:

1. **Síntesi dels principals resultats.**
2. **Informe agregat de l'ensenyament.** Similar al que presenta cadascun dels professors; inclou l'anàlisi descriptiva de les dades identificadores de l'alumnat participant, la taula d'estadístics descriptius, la taula de freqüències de les respostes, el gràfic de mitjanes i la distribució per intervals de les puntuacions mitjanes del professorat participant.
3. **Agrupació dels ítems per categories.** En aquest cas, els 16 ítems de l'enquesta s'han agrupat en 7 categories segons la definició especificada en el manual d'avaluació. L'agrupació ha estat la següent:
 - ▶ Saber - domini de la matèria (ítems 3 i 4)
 - ▶ Organització i planificació de l'actuació docent (ítems 1, 2 i 6)
 - ▶ L'exposició docent (ítems 5 i 9)
 - ▶ Metodologia i ús dels recursos en el procés d'ensenyament - aprenentatge (ítems 7, 8 i 10)
 - ▶ Actituds del professorat en la interacció amb els estudiants, tant en el context de grup classe com en l'atenció individualitzada (ítems 11, 14 i 15)
 - ▶ Avaluació dels aprenentatges (ítems 12 i 13)
 - ▶ Satisfacció global (ítem 16)

Es presenta, sobre cada categoria, la distribució de mitjanes en els intervals següents: (0 - 2,5), (2,5 - 5), (5 - 7,5) i (7,5 - 10), així com la mitjana màxima, la mitjana mínima i la mitjana global de la categoria.

1. Síntesi dels principals resultats

Caracterització de la mostra

Del total d'alumnat que ha participat en l'enquesta, un 84 % han estat dones. La mitjana d'edat se situa en els 23 anys; l'edat mínima és 18 anys i la màxima 51. Pel que fa a la situació laboral, un 69,29 % manifesta que treballa i un 33,95 % d'aquests ho fa en una jornada de més de 25 hores.

Respecte al tipus d'assignatura, un 76,77 % dels estudiants les ha cursat com a obligatòries i un 18,90 % les ha triat com a optatives. Tanmateix, s'han matriculat per primera vegada el 89,76 % dels estudiants i un 6,89 % ho ha fet dues o més vegades en la mateixa assignatura.

El 62,60 % dels estudiants afirma que ha assistit a classe molt sovint. Pel que fa a l'interès per l'assignatura, un 20,37 % manifesta que té un interès molt alt. Finalment, un 15,45 % considera que ha aprofundit molt en el contingut d'aquesta.

Valoració dels ítems

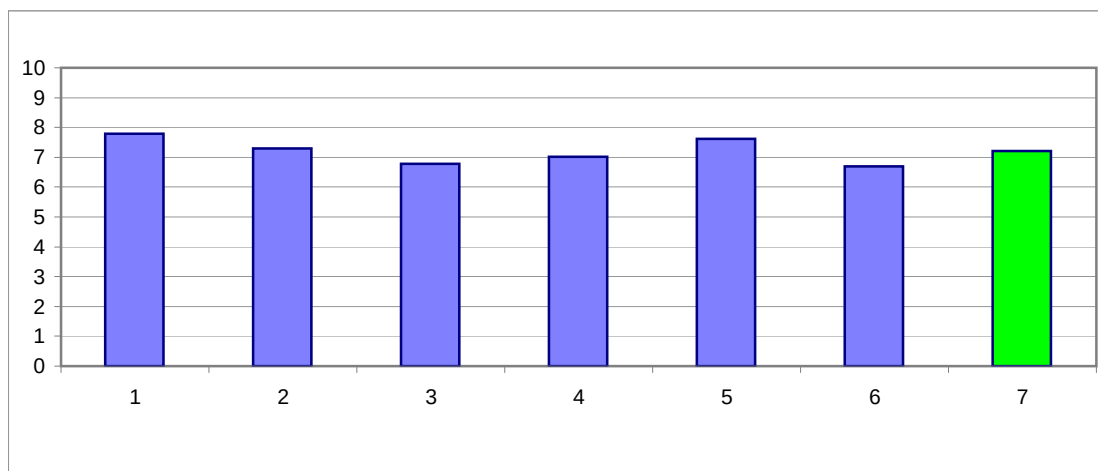
En una escala de valoració d'entre 0 i 10 (totalment en desacord - totalment d'acord), l'ítem que s'ha valorat millor ha estat l'ítem 4: "Mostra un coneixement adequat de la matèria" amb una mitjana de 8,30. Per contra, l'ítem amb la valoració més baixa ha estat l'ítem 12: "El volum de feina exigida és proporcional als crèdits de l'assignatura" amb una mitjana de 6,44.

L'ítem de satisfacció global ("En general, estic satisfet/a amb la qualitat del treball desenvolupat per/per la professor/a") presenta una mitjana de 7,22 amb una desviació de $\pm 2,48$ en el total de la mostra de l'ensenyament.

Taula resum de l'agrupació de les preguntes per categories i gràfic de mitjanes

Cat_1. Saber-domini de la matèria (ítems 3 i 4)	7,80
Cat_2. Organització i planificació de l'acte docent (ítems 1, 2 i 6)	7,30
Cat_3. L'exposició docent (ítems. 5 i 9)	6,79
Cat_4. Metodologia i ús de recursos ... (ítems 7, 8 i 10)	7,01
Cat_5. Actituds en la interacció amb els estudiants ... (ítems 11, 14 i 15)	7,61
Cat_6. Avaluació (ítems. 12 i 13)	6,69
Cat_7. Satisfacció global (ítems. 16)	7,22

Gràfic de les mitjanes globals de cada categoria



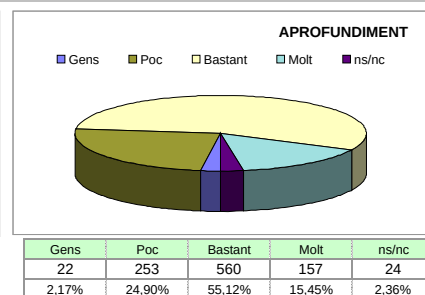
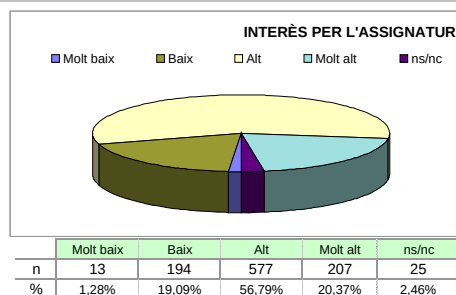
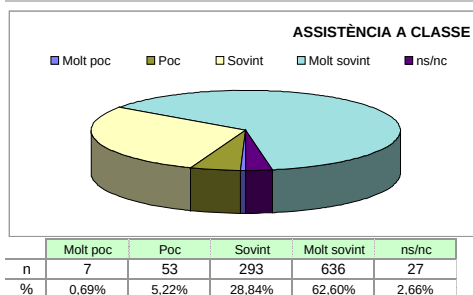
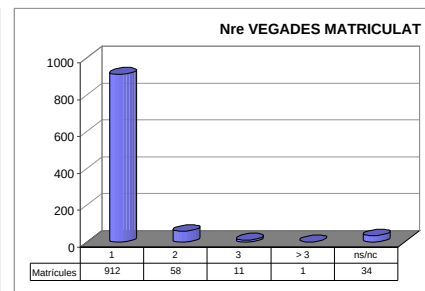
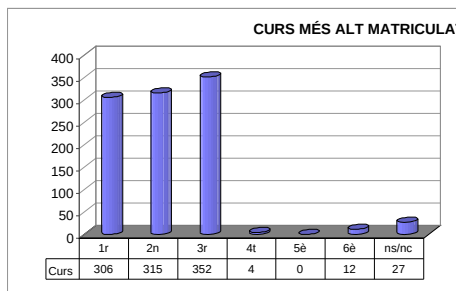
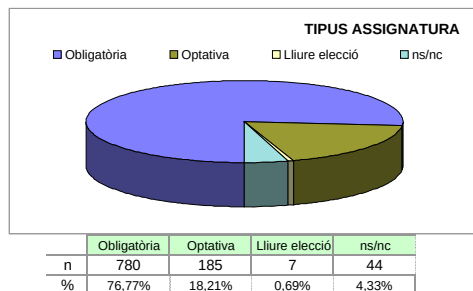
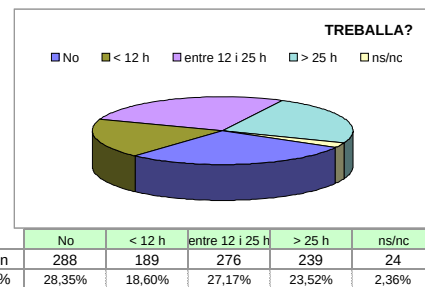
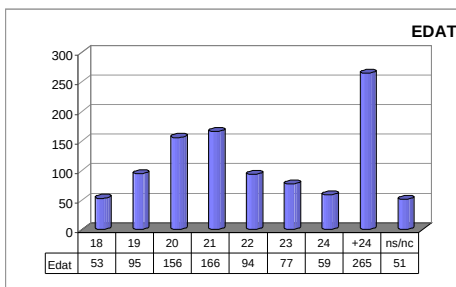
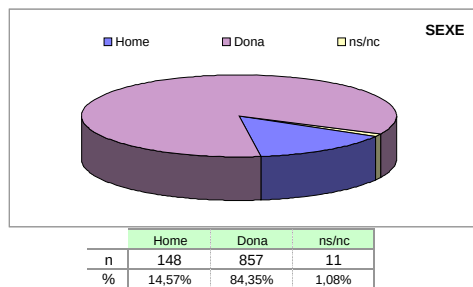
Grups participants
42

Curs 2007 - 2008
2n semestre

Alumnat matriculat en els grups participants: 2.691
Nombre total d'enquestes emplenades: 1.016

Percentatge de resposta
37,76%

Anàlisi descriptiva de les dades identificadores de l'alumnat participant



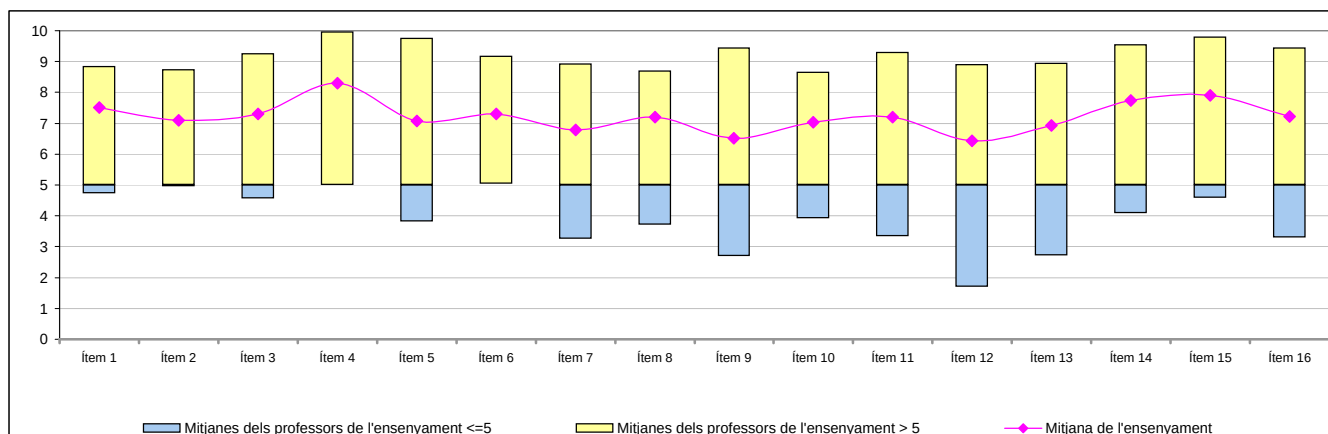
Taula d'estadístics descriptius

		respostes		ensenyament			
		nre.	%	mitjana	desviació	mínim	màxim
1	A l'inici del curs ha explicat amb claredat els objectius, el programa de l'assignatura i els criteris d'avaluació	1.010	99,4	7,51	2,06	0	10
2	Planifica adequadament el desenvolupament de l'assignatura (sessions, activitats, ritme)	1.012	99,6	7,09	2,19	0	10
3	Presenta una visió ampla de l'assignatura	1.008	99,2	7,30	1,99	0	10
4	Mostra un coneixement adequat de la matèria	1.004	98,8	8,30	1,83	0	10
5	Transmet amb claredat els continguts de l'assignatura	998	98,2	7,08	2,46	0	10
6	Mostra una actitud flexible introduint canvis raonables en el pla del curs, quan és necessari	1.004	98,8	7,31	2,18	0	10
7	La metodologia desenvolupada en l'assignatura ha estat adequada	1.004	98,8	6,79	2,39	0	10
8	El material d'estudi i de consulta proposat (bibliografia/documents/recursos didàctics, etc.) ha estat útil per a l'aprenentatge de l'assignatura	1.004	98,8	7,20	2,10	0	10
9	La seva manera d'explicar aconsegueix motivar l'alumnat	1.001	98,5	6,50	2,84	0	10
10	El tipus de treball realitzat (lectures, exercicis, estudis, pràctiques ...) ha contribuït a un bon aprenentatge de l'assignatura	1.011	99,5	7,03	2,18	0	10
11	Fomenta, facilita i crea un bon clima de treball i participació a classe	1.007	99,1	7,20	2,36	0	10
12	El volum de feina exigit és proporcional als crèdits de l'assignatura	1.000	98,4	6,44	2,83	0	10
13	El tipus d'avaluació previst (criteris i procediments) s'adequa a l'assignatura	1.002	98,6	6,93	2,40	0	10
14	Manté un bon clima de comunicació i relació amb els estudiants	1.009	99,3	7,73	2,21	0	10
15	Mostra interès perquè els alumnes aprenguin	1.006	99,0	7,89	2,11	0	10
16	En general, estic satisfet/a amb la qualitat del treball desenvolupat pel/per la professor/a	1.012	99,6	7,22	2,48	0	10

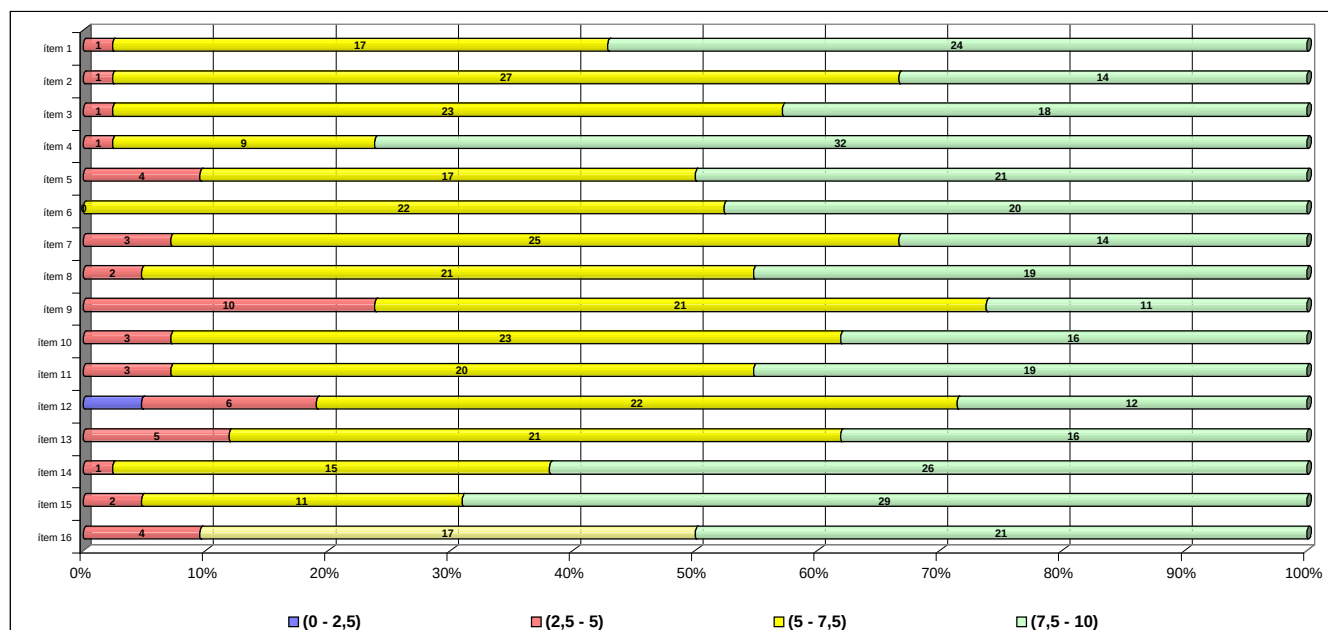
Taula de freqüències de les respostes (%)

			Escala de valoració										Mitjana	Desviació	
			← Totalment en desacord												Totalment d'acord →
			0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
			4	6	21	21	32	75	111	158	219	186	177	7,51	2,06
		%	0,4	0,6	2,1	2,1	3,1	7,4	10,9	15,6	21,6	18,3	17,4		
			10	11	17	46	36	88	126	193	198	154	133	7,09	2,19
		%	1,0	1,1	1,7	4,5	3,5	8,7	12,4	19,0	19,5	15,2	13,1		
			6	6	11	26	30	99	121	200	195	187	127	7,30	1,99
		%	0,6	0,6	1,1	2,6	3,0	9,7	11,9	19,7	19,2	18,4	12,5		
			2	6	7	12	13	38	68	122	171	245	320	8,30	1,83
		%	0,2	0,6	0,7	1,2	1,3	3,7	6,7	12,0	16,8	24,1	31,5		
			17	18	29	35	53	84	100	145	183	165	169	7,08	2,46
		%	1,7	1,8	2,9	3,4	5,2	8,3	9,8	14,3	18,0	16,2	16,6		
			9	14	18	25	35	77	121	169	191	195	150	7,31	2,18
		%	0,9	1,4	1,8	2,5	3,4	7,6	11,9	16,6	18,8	19,2	14,8		
			16	25	31	38	52	95	117	171	204	152	103	6,79	2,39
		%	1,6	2,5	3,1	3,7	5,1	9,4	11,5	16,8	20,1	15,0	10,1		
			8	9	19	19	46	104	114	172	209	180	124	7,20	2,10
		%	0,8	0,9	1,9	1,9	4,5	10,2	11,2	16,9	20,6	17,7	12,2		
			43	38	51	34	57	91	113	123	155	153	143	6,50	2,84
		%	4,2	3,7	5,0	3,3	5,6	9,0	11,1	12,1	15,3	15,1	14,1		
			8	14	24	37	40	88	134	177	214	166	109	7,03	2,18
		%	0,8	1,4	2,4	3,6	3,9	8,7	13,2	17,4	21,1	16,3	10,7		
			12	18	31	32	35	74	122	144	192	185	162	7,20	2,36
		%	1,2	1,8	3,1	3,1	3,4	7,3	12,0	14,2	18,9	18,2	15,9		
			57	29	38	49	47	99	90	151	171	152	117	6,44	2,83
		%	5,6	2,9	3,7	4,8	4,6	9,7	8,9	14,9	16,8	15,0	11,5		
			18	18	30	33	53	106	92	152	209	171	120	6,93	2,40
		%	1,8	1,8	3,0	3,2	5,2	10,4	9,1	15,0	20,6	16,8	11,8		
			9	9	26	21	23	56	76	150	199	194	246	7,73	2,21
		%	0,9	0,9	2,6	2,1	2,3	5,5	7,5	14,8	19,6	19,1	24,2		
			7	10	14	26	20	46	83	113	202	239	246	7,89	2,11
		%	0,7	1,0	1,4	2,6	2,0	4,5	8,2	11,1	19,9	23,5	24,2		
			19	23	26	27	45	73	107	129	190	189	184	7,22	2,48
		%	1,9	2,3	2,6	2,7	4,4	7,2	10,5	12,7	18,7	18,6	18,1		

Gràfic de mitjanes: mitjana de l'ensenyament i mitjana mínima i màxima del professorat participant en l'enquesta



Distribució per intervals de les puntuacions mitjanes del professorat de l'ensenyament participant en l'enquesta



Agrupació dels ítems per categories

ENS:	TREBALL SOCIAL
------	----------------

Cat_1. Saber - domini de la matèria (ítems 3 i 4)

Inclou el grau de confiança que té l'alumnat respecte del domini de la matèria que té el professor i dels coneixements que transmet a l'hora de donar una visió àmplia de la matèria.

3. Presenta una visió àmplia de l'assignatura			4. Mostra un coneixement adequat de la matèria		
Intervals de les mitjanes	freqüència	percentatge	freqüència	percentatge	
(0 - 2,5)	0	0,00%	0	0,00%	
(2,5 - 5)	1	2,38%	1	2,38%	
(5 - 7,5)	23	54,76%	9	21,43%	
(7,5 - 10)	18	42,86%	32	76,19%	
Mitjana			MÍNIMA	4,57	GLOBAL 7,30
			MÀXIMA	9,26	
Mitjana GLOBAL de la CATEGORIA			MÍNIMA	5,00	GLOBAL 8,30
			MÀXIMA	9,95	
			7,80		

Cat_2. Organització i planificació de l'actuació docent (ítems 1, 2 i 6)

Aquesta dimensió no avalua el Pla docent en si mateix (instrument a disposició de la comunitat universitària) sinó el que se'n deriva de l'aplicació a través de:

- La comunicació a l'alumnat, a l'inici del curs, del marc de referència del professor en relació amb els objectius, els criteris de l'organització i la seqüència de la matèria i el que s'espera de l'alumne i com serà avaluat.
- La capacitat de planificar adequadament el desenvolupament de l'assignatura i incloure-hi com a actitud important la flexibilitat o capacitat d'introduir canvis en el pla de curs inicial, de manera que es respecti el que és substancial a la matèria, segons la conjuntura del grup o altres situacions no previstes.

1. A l'inici del curs ha explicat amb claredat els objectius, el programa de l'assignatura i els criteris d'avaluació			2. Planifica adequadament el desenvolupament de l'assignatura (sessions, activitats, ritme)			6. Mostra una actitud flexible introduint canvis raonables en el pla del curs, quan és necessari		
Intervals de les mitjanes	freqüència	percentatge	freqüència	percentatge		freqüència	percentatge	
(0 - 2,5)	0	0,00%	0	0,00%		0	0,00%	
(2,5 - 5)	1	2,38%	1	2,38%		3	7,14%	
(5 - 7,5)	17	40,48%	27	64,29%		25	59,52%	
(7,5 - 10)	24	57,14%	14	33,33%		14	33,33%	
Mitjana			MÍNIMA	4,73	GLOBAL 7,51	MÍNIMA	3,83	GLOBAL 7,31
			MÀXIMA	8,85		MÀXIMA	9,75	
Mitjana GLOBAL de la CATEGORIA			7,30					

Cat_3. L'exposició docent (ítems 5 i 9)

Inclou dos aspectes implícits en l'actuació docent:

- La claredat de l'exposició, amb independència de la metodologia o del format de classe considerat (magistral, pràctiques, etc.)
- La motivació de l'alumnat o la capacitat de transmetre, a través de l'exposició docent, l'interès per l'assignatura.

5. Transmet amb claredat els continguts de l'assignatura			9. La seva manera d'explicar aconsegueix motivar l'alumnat		
Intervals de les mitjanes	freqüència	percentatge	freqüència	percentatge	
(0 - 2,5)	0	0,00%	0	0,00%	
(2,5 - 5)	4	9,52%	10	23,81%	
(5 - 7,5)	17	40,48%	21	50,00%	
(7,5 - 10)	21	50,00%	11	26,19%	
Mitjana			MÍNIMA	3,83	GLOBAL 7,08
			MÀXIMA	9,75	
Mitjana GLOBAL de la CATEGORIA			MÍNIMA	2,70	GLOBAL 6,50
			MÀXIMA	9,45	
			6,79		

Cat 4. Metodologia i ús de recursos en el procés d'ensenyament - aprenentatge (ítems 7, 8 i 10)

Suposa avaluar l'actuació del professor en relació amb:

- L'adequació de la metodologia o de les estratègies d'aprenentatge en el context de la classe o de la situació docent
- La capacitat d'orientar adequadament l'estudiant per desenvolupar les feines mitjançant diferents activitats i treballs
- La qualitat del material d'estudi i dels recursos aportats

	7. La metodologia desenvolupada en l'assignatura ha estat adequada			8. El material d'estudi i de consulta proposat (bibliografia, documents, recursos didàctics, etc.) ha estat útil per a l'aprenentatge de l'assignatura			10. El tipus de treball realitzat (lectures, exercicis, estudis, pràctiques, etc.) ha contribuït a un bon aprenentatge de l'assignatura		
Intervals de les mitjanes	freqüència		percentatge	freqüència		percentatge	freqüència		percentatge
(0 - 2,5)	0		0,00%	0		0,00%	0		0,00%
(2,5 - 5)	3		7,14%	2		4,76%	3		7,14%
(5 - 7,5)	25		59,52%	21		50,00%	23		54,76%
(7,5 - 10)	14		33,33%	19		45,24%	16		38,10%
Mitjana	MÍNIMA	3,25	GLOBAL 6,79	MÍNIMA	3,71	GLOBAL 7,20	MÍNIMA	3,92	GLOBAL 7,03
	MÀXIMA	8,92		MÀXIMA	8,69		MÀXIMA	8,65	
Mitjana GLOBAL de la CATEGORIA				7,01					

Cat 5. Actituds del professorat en la interacció amb els estudiants, tant en el context de grup classe com en l'atenció individualitzada (ítems 11,14 i 15)

Inclou els següents aspectes:

- Actitud de respecte i de receptivitat vers l'alumnat
- Implicació personal amb el progrés dels estudiants en el procés d'aprenentatge
- Capacitat de promoure un clima de classe participatiu

	11. Fomenta, facilita i crea un bon clima de treball i participació a classe				14. Manté un bon clima de comunicació i relació amb els estudiants				15. Mostra interès perquè els alumnes aprenguin			
Intervals de les mitjanes	freqüència		percentatge		freqüència		percentatge		freqüència		percentatge	
(0 - 2,5)	0		0,00%		0		0,00%		0		0,00%	
(2,5 - 5)	3		7,14%		1		2,38%		2		4,76%	
(5 - 7,5)	20		47,62%		15		35,71%		11		26,19%	
(7,5 - 10)	19		45,24%		26		61,90%		29		69,05%	
Mitjana	MÍNIMA	3,33	GLOBAL	7,20	MÍNIMA	4,09	GLOBAL	7,73	MÍNIMA	4,58	GLOBAL	7,89
	MÀXIMA	9,30			MÀXIMA	9,55			MÀXIMA	9,80		
Mitjana GLOBAL de la CATEGORIA				7,61								

Cat 6. Avaluació dels aprenentatges (ítems 12 i 13)

Inclou els següents aspectes:

- Coherència de les demandes de treball en relació amb els crèdits de l'assignatura i del treball desenvolupat.
- Adequació dels criteris i dels procediments d'avaluació previstos a la naturalesa i al desenvolupament de la matèria

Cat 7. Satisfacció global (ítem 16)

Valoració global amb la qualitat de l'actuació docent del professorat

	12. El volum de feina exigít és proporcional als crèdits de l'assignatura			13. El tipus d'avaluació previst (criteris i procediments) s'adequa a l'assignatura			16. En general, estic satisfet/a amb la qualitat del treball desenvolupat pel/per la professor/professora					
Intervals de les mitjanes	freqüència		percentatge	freqüència		percentatge	freqüència		percentatge			
(0 - 2,5)	2		4,76%	0		0,00%	0		0,00%			
(2,5 - 5)	6		14,29%	5		11,90%	4		0,00%			
(5 - 7,5)	22		52,38%	21		50,00%	17		40,48%			
(7,5 - 10)	12		28,57%	16		38,10%	21		50,00%			
Mitjana	MÍNIMA	1,70	GLOBAL	6,44	MÍNIMA	2,71	GLOBAL	6,93	MÍNIMA	3,30	GLOBAL	7,22
	MÀXIMA	8,89			MÀXIMA	8,95			MÀXIMA	9,45		
Mitjana GLOBAL de la CATEGORIA				6,69				7,22				