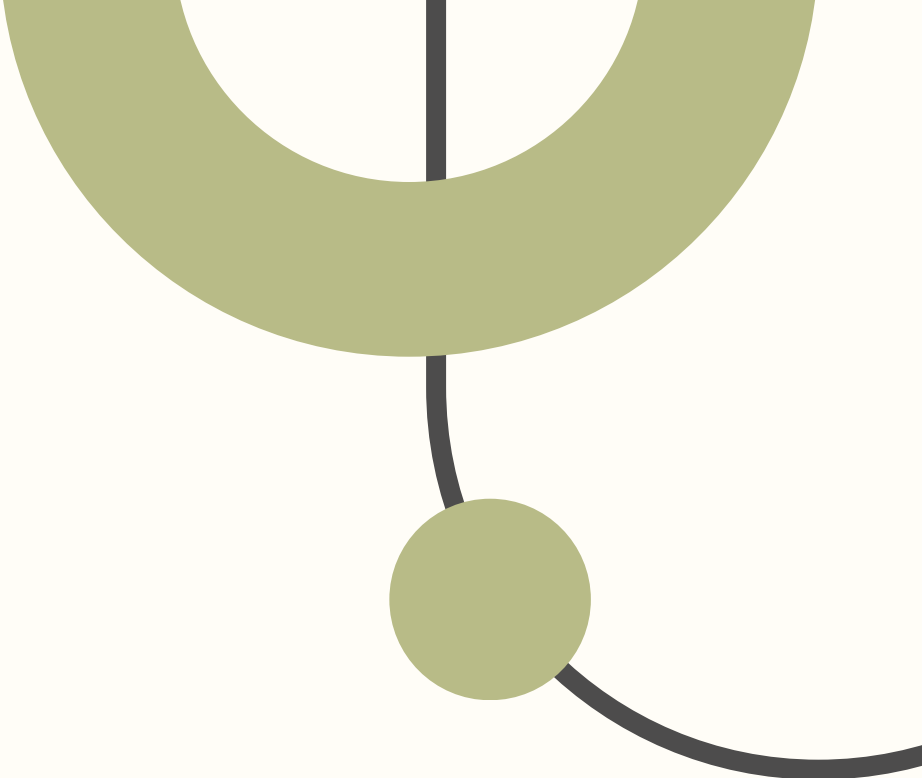
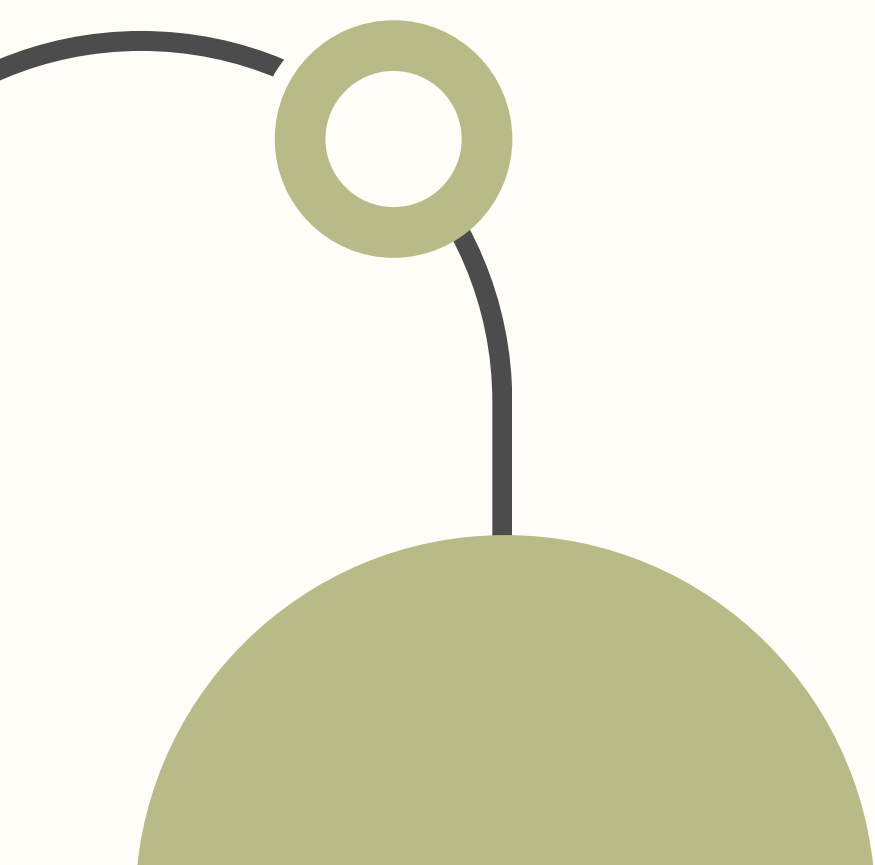




“Límits

COMPACTAR-LOS, COMUNICAR-LOS, RESPECTAR-LOS...
DE MANERA INCLUSIVA I RESPECTUOSA



Cristina Aulet Puig
Mestra i Logopeda



Índex de CONTINGUTS



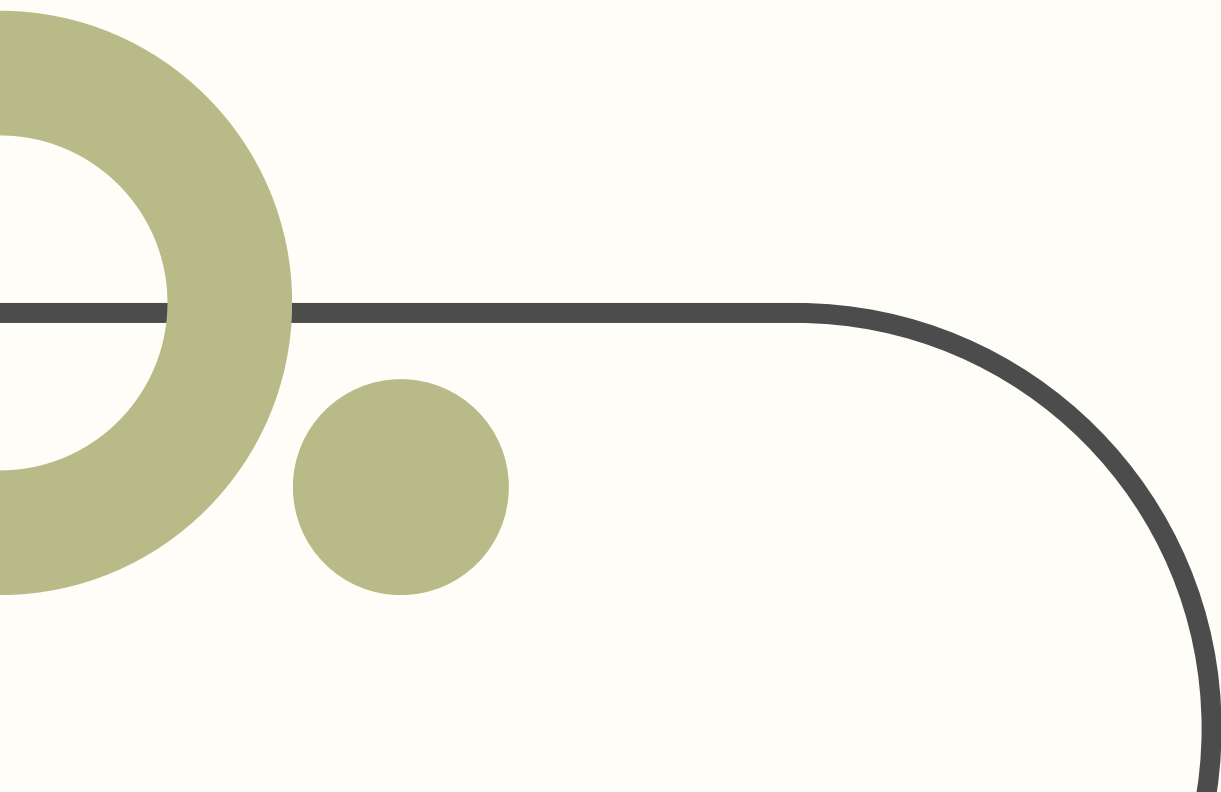
01. Límits i normes. Què son?

02. Quan els presentem?

03. Com els presentem?

04. Com queden reflexats a l'aula

05. Suports





LÍMITS

- UNIVERSALS
- NO ES PODEN SALTAR SOTA CAP CONCEPTE.
INFLEXIBLES
- RELACIONATS AMB LA SEGURETAT, SALUT O BENESTAR DE LA PERSONA I L'ENTORN.
- L'ENTORN EDUCATIU ELS COMUNICA.



NORMES

- SOCIALS
- PODEN DEPENDRE DEL CONTEXT
- RELACIONADES AMB LA CONVIVÈNCIA L'ORGANITZACIÓ...
- PODEN PACTAR-SE

EXEMPLES

➔ NORMES

**DIRIGIR-NOS A LES PERSONES
ADULTES TRACTANT-LES DE VOSTÈ.**

**DONAR LA MÀ A UNA PERSONA ADULTA
PER ATRAVESSAR EL CARRER.**

MENJAR AMB ELS COBERTS.



EXEMPLES

➔ LÍMITS

RESPECTAR EL COS DE LES ALTRES PERSONES I EL PROPI.

ASSEGURAR-NOS D'ATRAVESSAR EL CARRER PER UN LLOC SEGUR (PAS DE ZEBRA, SEMÀFOR EN VERD...)

MENJAR FRUITA CADA DIA.





QUAN ELS PRESENTEM?

01 *Prevenició*

Cal que hi hagi un bon coneixement, tant dels límits com de les normes abans que arribi el conflicte.

Inici de curs

Assemblees d'aula

02 *Durant la situació*

Cal revisar el que ha passat i analitzar quins límits o normes s'han sobrepassat,

Analitzem quines són les conseqüències del que ha passat amb calma i les portem a terme.



COM ELS PRESENTEM?

- 01 *Empatia, respecte i amabilitat*
- 02 *Els elaborem entre tots els membres de l'equip*



COM ELS PRESENTEM?

- 03 *Claredat i consistència.
Podem valorar com ens fan sentir.*
- 04 *Adequats a l'edat, necessitats i
habilitats de l'alumnat*



COM ELS PRESENTEM?

05 *Som exemple i model*

06 *Cal entendre que pot haver-hi moments on intentin saltar-se'ls*



COM ELS PRESENTEM?

- 07 *Conseqüències naturals i lògiques*
- 08 *Totes les persones educadores hi hem d'estar d'acord i respectar-los*



➔ CLARI EN POSITIU ➔



NO CRIDIS!

És important mantenir un to de veu calmat i tranquil!

Parlem amb veu calmada





→ **PODEM DONAR OPCIONS** ←

TOCA LLEGIR EN SILENCI. PODEM:

Llegir de manera individual

Llegir amb una parella i en silenci



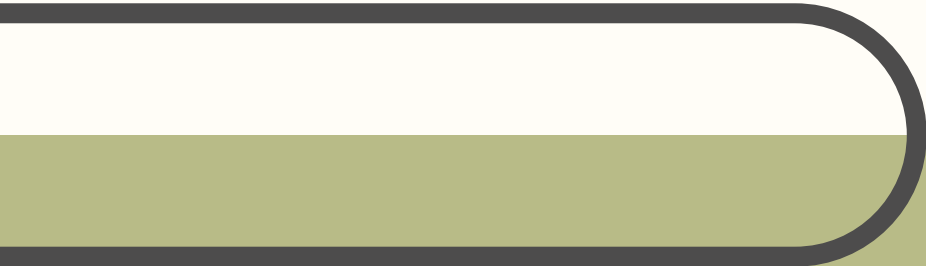
COHERÈNCIA



MENGEM AL PATI I AL MENJADOR

Si un dia plou i no anem al pati, podem esmorzar a l'aula.
(Caldrà explicar-ho)

Si l'alumnat no pot menjar, les professionals tampoc.





➔ EVITEM "BÉ" I "MALAMENT" ➔



Què vol dir "bé"?

Seiem amb el cul a la cadira i les cames penjant a davant.

Caminem un al costat de l'altre i poc a poc.

Expliquem amb paraules amables i to de veu calmat el
que ens ha molestat.



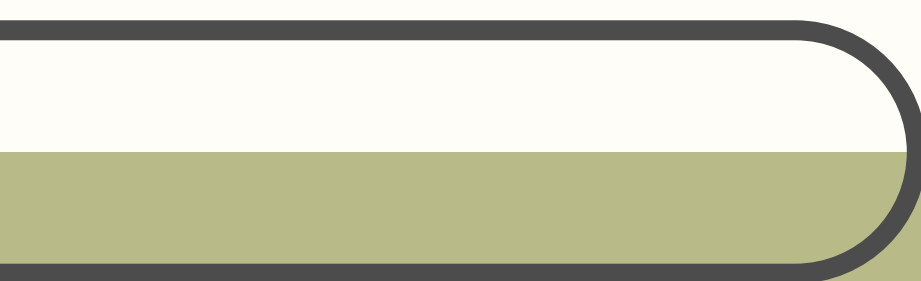


RECORDEM LES CONSEQÜÈNCIES

Recordeu recollir bé el puzzle així tindrem totes les peces.

Pensa que si triguem molt en recollir anirem tard al pati.

Ja saps que per poder anar a l'espai de calma hem d'acabar la tasca.



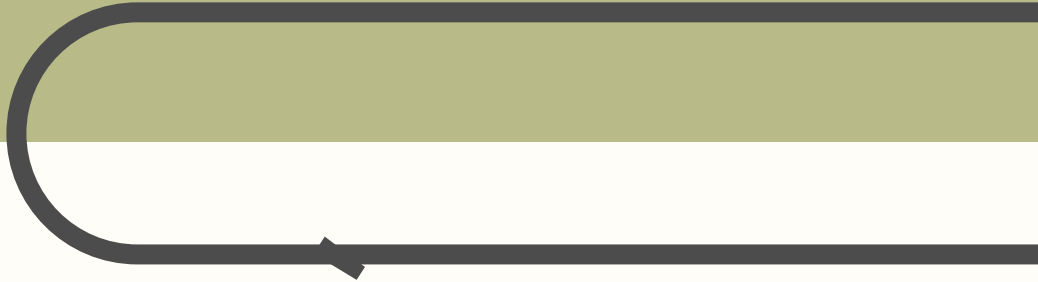


ACCEPTEM LES CONSEQÜÈNCIES

Encara que ens faci canviar de plans.

Facilitarà que l'alumne assumeixi les seves responsabilitats.

Facilitarà que recordin la norma la propera vegada



→ SEGUR QUE HO HAN ENTÈS? ←

Normes clares

Fem una pausa per saber que s'ha entès la norma

Preguntem

Col·laborem





REFLEXIONEM

Totes les persones que formem part del grup podem complir les normes? Com podem fer-les inclusives?

Hi ha alguna norma que pugui comportar conflictes a nivell cultural? És imprescindible?

La norma facilita la igualtat de possibilitats entre totes les persones?

COM HO REFLEXEM A L'AULA?

CARTELLS DE NORMES

ASSEMBLEES I
RECORDATORIS



LLEGIM EN SILENCI



ORDENEM ABANS DE MARXAR



RESPECTEM EL TORN
DE PARAULA



SORTIM DE L'AULA
AMB ORDRE



CARTELLS

TEXT

CLAR, EN POSITIU, PARAULES SENZILLES,...

IMATGE

REAL O PICTOGRAMA
CLARA I EXPLICATIVA

SUPORTS

- ➔ CRONÒMETRES
- ➔ ALARMES
- ➔ MÚSICA
- ➔ RITUALS I
ROUTINES
- ➔ SEMÀFORS I
COLORS





Seguretat

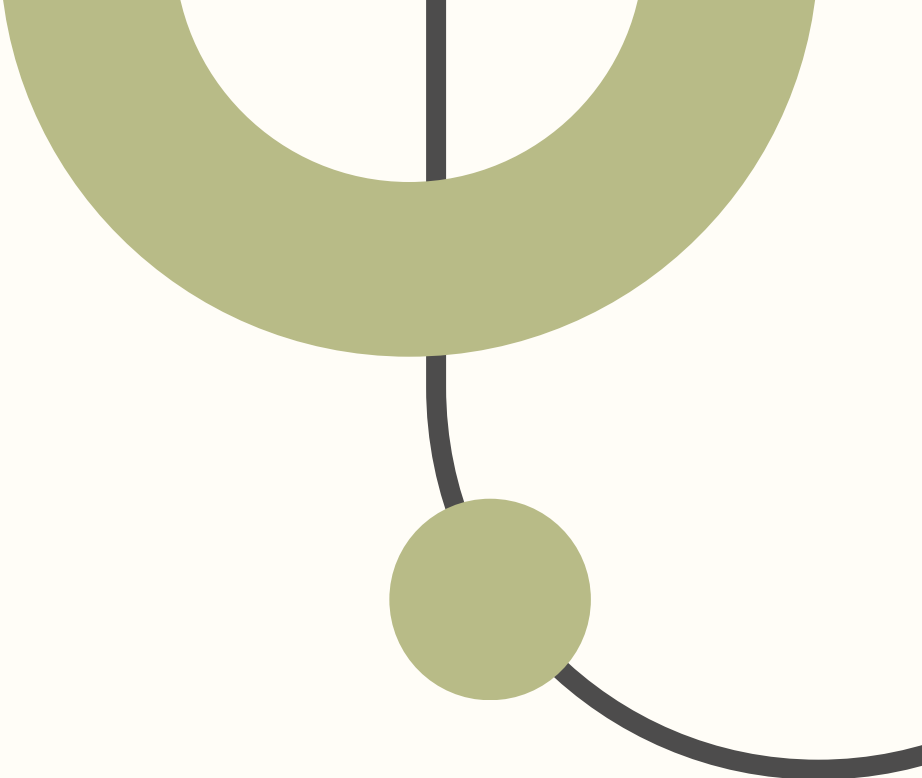
Convivència



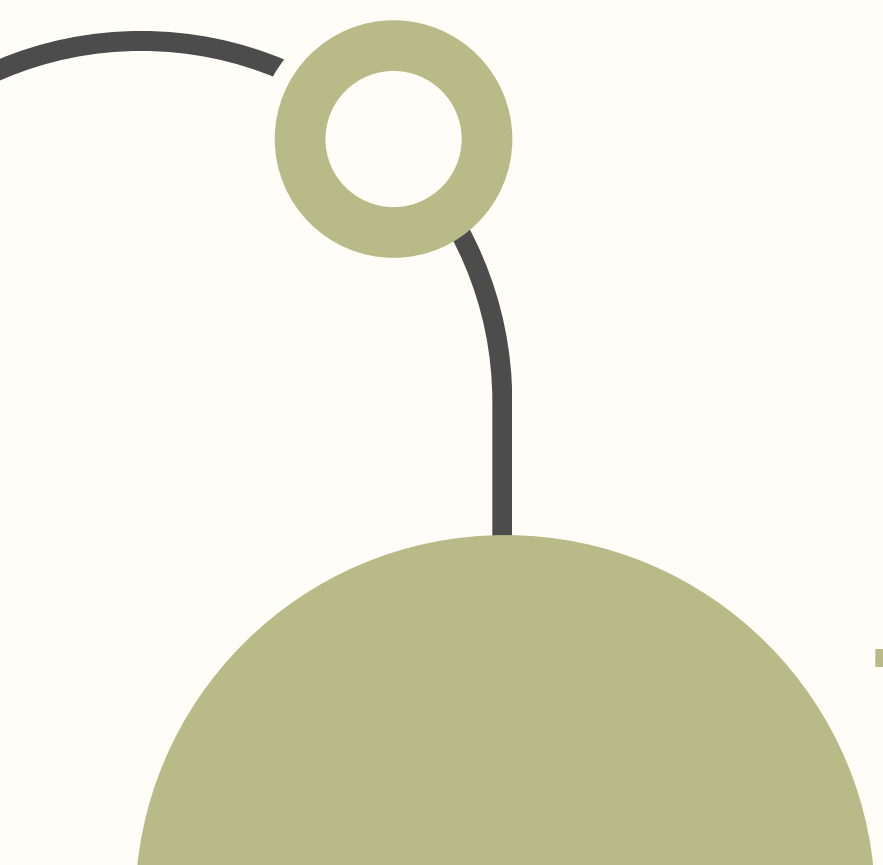
Responsabilitat

Respecte





gràcies



Cristina Aulet Puig