

# Memòria 2020-2021

## Secció Universitat



**Institut de Desenvolupament  
Professional**  
UNIVERSITAT DE BARCELONA

# SUMARI

## III. UNIVERSITAT

1. Presentació de la secció.
2. Persones que formen l'equip.
3. Objectius generals i específics.
4. Grups de treball IDP-ICE.
5. Activitats formatives:
  - 5.1. Cursos de formació permanent per al professorat UB.
  - 5.2. Congressos, jornades i simposis amb els que ha col·laborat la secció.
  - 5.3. Activitats coorganitzades amb els centres i vicerectorats
  - 5.4. Activitats acreditades
  - 5.5. Altra formació per encàrrec o col·laboració amb centres externs a la UB
6. Convenis
7. Participació en comissions internes de la UB i interuniversitàries.
8. Assessoraments.
9. Consell de Coordinació de Formació de Centres
10. 8. Col·laboracions amb centres, unitats i serveis de la UB
11. Programes, projectes específics i ajuts.
12. Projectes internacionals.
13. Publicacions.
14. Visites de representants d'universitats llatinoamericanes i col·laboracions
15. Acreditació i Sistema de Qualitat

## III. UNIVERSITAT

IDP ICE

## 1. Presentació

La Secció d'Universitat de l'IDP-ICE és responsable de programar el **Pla de formació del professorat** de la UB, per complir el precepte estatutari que recull com a dret del PDI «tenir accés a la formació permanent, amb la finalitat de garantir la constant millora de la tasca docent i investigadora». Una de les funcions prioritàries de la Secció d'Universitat és, doncs, dissenyar, planificar, impartir, avaluar i acreditar formació adreçada al professorat de la UB, i assessorar en processos formatius per a la millora docent.

<<http://www.ub.edu/idp/web/ca/universitat>>

L'activitat de formació adreçada al professorat de la UB s'aplica tant a la docència i la gestió com a la investigació i la transferència del coneixement, i compta amb la participació dels centres a través del **Consell de Coordinació de Formació de Centres**.

<<http://www.ub.edu/idp/web/ca/coordinadorsformacio>>

## 2. Persones que formen l'equip

- **Personal adscrit**

- Juan Antonio Amador Campos, del Departament de Personalitat, Avaluació i Tractament Psicològic
- Anna Forés Miravalles, del Departament de Didàctica i Organització Educativa
- Evangelina González Fernández, tècnica de formació de l'IDP-ICE
- Lourdes Marzo Ruiz, tècnica de formació de l'IDP-ICE
- Ernest Pons Fanals, del Departament d'Econometria, Estadística i Economia Aplicada
- Joan Tomàs Pujolà Font, del Departament d'Educació Lingüística i Literària i Didàctica de les Ciències Experimentals i la Matemàtica
- M. Rosa Rozas García, del Departament d'Infermeria de Salut Pública, Salut Mental i Maternoinfantil

- **Altres personal col·laborador**

- Professorat vinculat als diferents programes i projectes d'investigació de la Secció d'Universitat: Joan Antón Sánchez Valero (Departament de Didàctica i Organització Educativa), Xavier Testar Ymbert (Departament de Bioquímica i Biomedicina Molecular) i Sergi Valera Pertegàs (Departament de Psicologia Social i Psicologia Quantitativa).

### 3. Objectius generals i específics

L'objectiu general és impulsar de forma integral el desenvolupament professional del professorat i contribuir a la millora de la qualitat de la docència universitària, mitjançant el disseny, l'organització i la gestió de la formació permanent, i de l'assessorament i l'assistència tècnica al PDI en els àmbits esmentats.

El **Pla de formació del PDI** dona resposta a les necessitats d'actualització de les competències lligades al desenvolupament professional del professorat i a les expectatives de la UB de disposar d'una plantilla de professorat qualificada i preparada per assumir els reptes promoguts per el EEES i la qualitat universitària.

El Pla de Formació elaborat per la Secció d'Universitat de l'IDP-ICE pretén acompanyar al professorat de la UB en processos d'aprenentatge que contribueixin a:

- a) propiciar bones pràctiques docents que redundin en una millora progressiva, rellevant i continuada de la docència en la UB;
- b) oferir eines i recursos per a la millora de la gestió acadèmica en els diferents àmbits;
- c) proporcionar orientació i suport en les tasques de gestió i de recerca.

### 4. Activitats formatives

#### 4.1. Cursos de formació permanent per al professorat UB

El Pla de Formació del professorat de la UB es concreta en Programes de Formació enfocats als tres grans àmbits d'actuació del professorat universitari i que esdevenen els eixos del seu desenvolupament professional: Formació en docència, Formació en recerca i transferència del coneixement i Formació en gestió.

[http://www.ub.edu/idp/web/sites/default/files/docs/plaformacioub\\_idp2019\\_21.pdf](http://www.ub.edu/idp/web/sites/default/files/docs/plaformacioub_idp2019_21.pdf)

PROGRAMES DE FORMACIÓ	MATRÍCULES
Formació en docència	868
Competència digital docent	687

Habilitats personals ( <i>soft skills</i> )	237
Màster de docència universitària per a professorat novell	31
Formació per a la internacionalització de la docència	485
Formació en recerca i transferència del coneixement	529
Formació per a joves investigadors	1312
Formació en gestió	151
Activitats coorganitzades	1.050
Activitats acreditades: formació a demanda	2.581
<b>Total</b>	<b>7.931</b>

## Programes de formació

La Secció d'Universitat impulsa la formació permanent com un procés d'aprenentatge al llarg del temps, a fi que el professorat de la UB pugui millorar els seus coneixements i les seves habilitats i competències, des de la perspectiva universitària que exigeix actualitzar i repensar la docència i la recerca.

Des d'aquesta perspectiva, la Secció configura anualment l'oferta formativa en coherència amb les necessitats i prioritats dels centres, identificades a través dels coordinadors de formació de centre i, també a partir d'un estudi que es va realitzar fa dos cursos basat en un qüestionari que es va fer arribar a tot el professorat de la Universitat de Barcelona (pot consultar-se l'informe executiu <http://diposit.ub.edu/dspace/handle/2445/132538>).

Si bé el treball amb els coordinadors de formació i els resultats d'aquell estudi van permetre establir uns eixos clau a partir dels quals articular una part significativa de la l'oferta formativa, d'acord amb les prioritats establertes per la Secció i les línies de política docent del rectorat, sense dubte el curs 2020-2021 ha seguit marcat per la pandèmia, el que ha fet que la formació s'hagi seguit oferint en format no presencial, i atenent especialment la necessitat de seguir treballant amb recursos metodològics i tecnològics.

## Programa de formació en docència

Aquest programa proporciona recursos informatius i formatius al professorat de la UB per acompanyar-lo en el seu aprenentatge i contribuir a propiciar bones pràctiques docents que redundin en una millora progressiva, rellevant i continuada de la docència a la UB.

En el context actual de la docència universitària, es fa necessari equipar al professorat d'eines i recursos en línia, però sobre tot, d'estratègies metodològiques que li permetin adaptar-se als nous escenaris que planteja viure en una constant incertesa pel que fa a la presencialitat a la universitat mentre duri la pandèmia. Flexibilitat i ús dels recursos tecnològics disponibles seran uns dels elements clau.

En aquesta línia, podem dir que el contingut de les activitats que han estat programades al llarg del curs acadèmic està en sintonia amb el desenvolupament de les competències docents que hauria d'assolir el professorat al llarg de la seva carrera acadèmica.

Aquestes competències són:

- Competència de planificació i gestió de la docència.
- Competència metodològica
- Competència comunicativa
- Competència interpersonal
- Competència de treball en equip
- Competència d'innovació

Quant a organització, aquest programa s'ha anat oferint al llarg de tot el curs, des de setembre fins a juliol. Bàsicament, les ofertes s'han concentrat en tres edicions: tardor (setembre-novembre), hivern (gener-febrer) i estiu (juny-juliol). S'han organitzat un total de 17 activitats de diferent tipus (jornades, tallers, conferències en línia...), en format en línia, i amb una participació total de 545 docents.

Els tallers que s'han programat han estat les següents:

COMPETÈNCIA	ACTIVITAT
<i>Metodològica</i>	Aprendre fent: aprenentatge servei (ApS)
<i>Metodològica</i>	Aprenentatge actiu en grups nombrosos
<i>Metodològica</i>	Aprenentatge basat en projectes: com començar ja
<i>Metodològica</i>	Consolidant l'Aprenentatge basat en projectes
<i>Metodològica</i>	Com fer l'examen d'un examen: procediment i recursos
<i>Metodològica</i>	Dissenya i prova la teva classe gamificada
<i>Metodològica</i>	Creació de material audiovisual didàctic
<i>Metodològica</i>	Estratègies i eines per al disseny d'activitats en la docència mixta
<i>Metodològica</i>	Innovació Docent des dels feminismes: pràctica i elaboració d'eines universitàries
<i>Metodològica</i>	Jornada: L'aprenentatge actiu

<i>Metodològica</i>	Neurociència per a docents universitaris: aprenentatge, cervell i metodologies docents
<i>Metodològica</i>	SABER: classe inversa en un entorn STEM (2 edicions)
<i>Metodològica</i>	Tècniques d'aprenentatge cooperatiu
<i>Comunicativa i interpersonal</i>	El docent davant la càmera (2 edicions)
<i>Comunicativa i interpersonal</i>	Saps dinamitzar i comunicar-te en la formació en línia?

Es poden consultar els cursos del programa i els seu contingut a les següents adreces:

Cursos de formació permanent 2020:

<http://www.ub.edu/idp/web/ca/cursos/ub/fp2020>

Cursos de formació permanent 2021:

<http://www.ub.edu/idp/web/ca/cursos/ub/fp2021>

Pel que fa a les **conferències massives en línia**, se n'han organitzat un total de 3, amb una capacitat màxima de 250 participants alhora. Les sessions han estat les següents:

CONFERÈNCIES MASSIVES EN LÍNIA
Quedem a Teams?
Tècnica de la veu en temps de pandèmia
Descobreix Zoom per activar la docència en línia

### **Programa de formació en Competència Digital Docent (CDD)**

Dins de la competència metodològica de la formació en docència, la competència digital docent (CDD) ha anat agafant un paper especial, el que ha fet que durant el curs 2020-2021 s'iniciï un programa específic per desenvolupar aquesta competència.

Treballar en la CDD no pot deslligar-se del seu context natural: la docència. És per aquest motiu que la formació en CDD anirà, en bona part, vinculada a la formació en qüestions més de tipus pedagògic (en aspectes com la metodologia, l'avaluació o la mateixa

planificació docent). A la fi, els recursos digitals són només un recurs per donar suport a la nostra docència, no suposen un objectiu en si mateix.

El programa de formació amb el que s'està treballant està dissenyat per permetre assolir el nivell B1 de la CDD. Aquest nivell implica no només el coneixement sinó l'aplicació i integració de les eines digitals a l'àmbit docent.

Durant aquest curs acadèmic s'han programat un total de 23 activitats, amb 687 matriculats.

ACTIVITATS
Jornada: De l'habilitat tecnològica a la competència digital docent
Campus virtual: punt de partida, crear i compartir recursos docents digitals (3 edicions)
Campus Virtual: disseny d'activitats d'aprenentatge a l'aula (3 edicions)
Avaluar amb el Campus Virtual UB: un món de possibilitats (3 edicions)
Metodologies actives d'aprenentatge. De la necessitat, oportunitat: propostes metodològiques per als nous temps (3 edicions)
Com mantenir els alumnes connectats a l'assignatura. Estratègies d'aprenentatge amb TIC (2 edicions)
Cura d'informació digital en la docència: cerca, selecció i publicació d'informació (2 edicions)
Microsoft Office 365. Ús de les eines TIC corporatives per treballar al núvol (2 edicions)
Seguretat i privacitat 2.0 (2 edicions)
Introducció a les analítiques de l'aprenentatge al Campus Virtual-UB per a la millora docent (2 edicions)

### **Màster en docència universitària per a professorat novell**

És un màster propi de la UB, de 60 crèdits, organitzat i coordinat per la Secció d'Universitat de l'IDP. Enguany ha finalitzat el 7è bienni (2019-2021), amb 31 alumnes matriculats.

El propòsit del màster és col·laborar en el procés de formació docent del professorat novell de la UB, dins d'una política de formació continuada, per avançar en la professionalització de la tasca docent, com a resposta a l'exigència de qualitat que la societat actual fa a les institucions d'educació superior. Pretén, a més, contribuir a situar el treball docent universitari i el paper formador del professorat en un lloc més visible i més ben valorat, procurant major presència i reconeixement de la docència dins de la missió formativa i social de la universitat. Cal destacar el sistema de mentories que fa l'acompanyament del



professorat novell durant tot el màster i que recau en professorat sènior d'àmplia experiència docent.

El contingut, l'organització i els plans docents es poden consultar a la pàgina web del màster: <<https://www.ub.edu/idp/web/universitat/novells/>>

### Programa de formació en recerca i transferència del coneixement

En l'entorn investigador, la creixent competitivitat per al finançament, la complexitat dels projectes de recerca i la necessitat de participar en xarxes, demana bons investigadors, que tinguin també bones habilitats per a la direcció de projectes i la coordinació dels equips que els desenvolupen.

El programa ha de contribuir a desenvolupar les competències generals i transversals per a una bona pràctica investigadora. En aquest programa s'ofereixen temes que poden ajudar al desenvolupament de la tasca investigadora per continuar creant coneixement i millorar en la seva transferència i difusió.

S'han ofert un total de 6 activitats, algunes d'elles massives, amb un total de 529 matriculats:

ACTIVITATS
Com traslladar el teu projecte de recerca a l'aula: afavorint les vocacions científiques
Comunicació científica: Si no comuniquem, no existim
Estadística per a no estadístics
Què cal posar en l'apartat d'impacte social dels projectes de recerca?
<i>Responsible Research and Innovation (RRI)</i>
Sistema d'acreditació de cossos docents. Guia pràctica per a la sol·licitud de trams de recerca

### Programa de formació per a joves investigadors

Té com a objectiu proporcionar recursos i formació al col·lectiu de joves investigadors de la UB i estudiants de doctorat, per fer front als reptes que actualment té plantejada la recerca: com fer recerca i com difondre-la; l'aprenentatge de l'arquitectura de la recerca; la gestió de la recerca i la transferència del coneixement generat.

Va dirigit a personal de la UB, contractat, becari o tècnic de suport a la recerca, en fase predoctoral o bé postdoctoral, sempre que no hagi passat més d'un any des de la defensa de la seva tesi, i a estudiants de doctorat de la Universitat de Barcelona.

Amb un total de 1312 participants, s'han ofert quatre mòduls, amb diferents cursos, repartits al llarg de tres mesos. Per aprofundir en alguns dels àmbits tractats a cada mòdul s'han ofert cinc activitats complementàries.

Es pot consultar el programa complet a la següent adreça web:

<<https://www.ub.edu/idp/web/ca/cursos/ub/fp2021/joves>>

MÒDUL	ACTIVITAT
<i>Mòdul 1</i>	<b>Introducció i recursos per a la recerca</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les estructures de recerca a la UB</li> <li>• L'Escola de Doctorat</li> <li>• La recerca en obert</li> <li>• L'ètica de la recerca</li> <li>• Fons documentals</li> <li>• Recursos per a l'anàlisi qualitativa i quantitativa</li> </ul>
<i>Mòdul 2</i>	<b>Tècniques per a la millora de la recerca</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tècniques de visualització de dades</li> <li>• Com es prepara un projecte de recerca</li> <li>• Confecció d'un protocol de recerca</li> <li>• Tècniques de presentació de treballs científics. Recursos tecnològics i d'oratoria</li> <li>• Com s'escriu un article?</li> <li>• Com gestionar l'impacte científic; alertes i perfils (com publicar en revistes científiques d'impacte)</li> </ul>
<i>Mòdul 3</i>	<b>Gestió d'R+D: transferència, innovació i emprenedoria</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interacció amb la societat, repte de les universitats públiques en el segle XXI</li> <li>• La tercera missió a la UB: connexió universitat-societat i estructures de suport</li> <li>• Emprenent des de la universitat: del coneixement a la societat i el mercat</li> <li>• Emprenedoria i esperit emprenedor. Intraemprenedoria. Perfil de l'emprenedor</li> <li>• De la idea a solucions innovadores: <i>Design thinking</i></li> <li>• La relació entre recerca i innovació. Modalitats i estratègies per a la transferència de coneixement</li> <li>• Com transferir? Simulació d'un procés de transferència</li> </ul>
<i>Mòdul 4</i>	<b>Què fer després del doctorat?</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Raons per doctorar-se. Tipus de tesis. Avantatges i limitacions dels tipus de tesis</li> <li>• Carrera professional dels investigadors</li> <li>• Valor social del títol de doctor de la UB</li> <li>• El proper destí: el món</li> </ul>

<i>Activitat complementària d'aprofundiment</i>	Tècniques de comunicació oral eficaç per a joves investigadors
<i>Activitat complementària d'aprofundiment</i>	Visualització de dades per a la recerca

### Programa de formació en gestió

Cada cop més la gestió universitària es fa més complexa i, per tant, requereix una preparació millor del professorat que se n'encarrega. Bona part dels directius i responsables docents han de dur a terme tasques de gestió que no han format part de les seves prioritats, més centrades en la recerca i la docència. Fer aquestes gestions de responsabilitat amb eficàcia implica un fort estalvi de feina i una mostra de qualitat centrada en el dia a dia de la gestió interna. Les tasques de gestió no sempre són fàcils de desenvolupar pel docent universitari, per això es requereix una formació específica que faciliti la presa de decisions.

L'objectiu d'aquest programa és plantejar una aproximació bàsica a la formació dels càrrecs de la UB i intensificar l'ús d'eines de suport a la direcció i gestió innovadores, organitzant jornades, cursos i tallers que donin suport al desenvolupament de les bones pràctiques en gestió.

El programa de formació en gestió s'adreça fonamentalment a degans, vicedegans, secretaris de facultat, caps d'estudis i caps de departaments, i al professorat amb responsabilitats derivades de la direcció i coordinació de postgraus, màsters i equips o grups de recerca o innovació.

Podeu veure les activitats programades dins de l'apartat de Gestió, durant aquest curs, en el següent enllaç:

<https://www.ub.edu/idp/web/ca/cursos/ub/fp2021>

ACTIVITATS
Design Thinking aplicat a la gestió
Els perills i avantatges de les classes en línia
Habilitats directives: Lideratge, comunicació i coordinació de grups docents i investigadors
La gestió universitària a debat: d'on venim? Cap on anem?

Com a conseqüència de la pandèmia, molts dels cursos programats no van poder-se dur a terme de forma presencial i aquest programa es va reconvertir en un cicle de conferències

en línia, sota l'encapçalament de "Cafè amb...", que han tingut per objectiu compartir amb el professorat temes d'actualitat.

Durant aquest curs s'han ofert 4 activitats d'aquest tipus, amb 151 assistents.

### Programa de formació per a la internacionalització de la docència

Els nous plans d'estudis donen la possibilitat que es puguin impartir certes matèries, tant de grau com de màster, en una segona llengua diferent de la vehicular, cosa que ha de permetre a l'alumnat adquirir unes competències transversals fonamentals per a la seva formació i orientació professional. Es pot consultar la informació a la següent adreça:

<http://www.ub.edu/idiomesice/inici/>

Per això, l'IDP-ICE ha treballat en tres línies de formació, amb un total de 358 matriculats:

#### Anglès per a la docència

Enguany s'han realitzat dues edicions del curs *Basic skills and tools to teach content subjects in English*, de 30 hores de durada. Aquest curs ha de servir tant per contribuir a millorar la capacitat d'impartir les classes i desenvolupar la docència en anglès, com per a la preparació de ponències i presentacions en aquest idioma en congressos i fòrums de recerca i docència.

#### Aprenentatge d'idiomes

- **Anglès instrumental (presencial reconvertit a en línia):** l'anglès per a la docència s'ha volgut reforçar amb deu cursos més de caràcter instrumental per reforçar els coneixements d'anglès del professorat i preparar-los per accedir al *Basic skills*. S'han ofert cursos de gramàtica de 60 hores de set nivells diferents, i set grups de fluïdesa, de nivell intermedi a avançat, de 30 hores, amb un total de 137 persones matriculades.
- **Autoaprenentatge d'idiomes (en línia):** des del curs 2017-2018 s'ha apostat també per l'autoaprenentatge en línia per poder oferir al PDI més idiomes i més nivells. El treball en línia permet, a més, ajustar-se millor a la disponibilitat dels interessats. S'han ofert un total 240 llicències per al programa Rosetta Stone. Aquestes llicències tenen una durada de sis mesos i permeten triar idioma i progressar en diferents nivells. Aquest recurs ha tingut molt bona acollida entre el professorat.

Formació programada:

LÍNIA DE FORMACIÓ	ACTIVITAT
Anglès per a la docència	Basic skills and tools to teach content subjects in English (2 edicions)
Anglès instrumental	Oral skills for teaching & research purposes (nivell intermediate)
Anglès instrumental	Oral skills for teaching & research purposes (nivell upper-intermediate) (3 edicions)
Anglès instrumental	Oral skills for teaching & research purposes (nivell advanced) (3 edicions)

Anglès instrumental	Anglès, upper-intermediate, mòdul 2
Anglès instrumental	Anglès, nivell 5, mòdul 1
Anglès instrumental	Anglès, nivell 5, mòdul 2
Anglès instrumental	Anglès, avançat 1, mòdul 1
Anglès instrumental	Anglès, avançat 1, mòdul 2
Anglès instrumental	Anglès, avançat 2, mòdul 1
Anglès instrumental	Anglès, avançat 2, mòdul 2
Aprenentatge en línia	Autoaprenentatge de llengües en línia amb el programa Rosetta Stone (2 edicions)

### Formació en habilitats personals (*soft skills*)

A més de les competències que són pròpies del PDI, també es treballen les anomenades competències transversals (*soft skills*), que són aquells recursos més de tipus transversal o personal que ajuden a desenvolupar estratègies que van més enllà del rol docent i investigador.

Per aquestes activitats s'han realitzat 237 matrícules.

ACTIVITATS
Com gestionar l'activitat docent des de la distància (4 edicions)
Empatia i assertivitat: l'art de saber atendre emocions i de posar límits (2 edicions)
Gestió de l'estrès
Gestió del temps
Pautes per prioritzar (2 edicions)
Pautes per prioritzar
Tècnica de la veu en temps de pandèmia
Treballar pensant en la organització: adquirir bones pràctiques individuals

## 4.2. Congressos, jornades i simposis en els que ha col·laborat la secció

S'ha participat en les activitats següents activitats:

- Teresa Pagès. «Experiències innovadores d'equips docents». XI Congreso CIDUI. 29 juny a 2 juliol 2021. Barcelona (en línia). Moderadora sessió oral.
- Jornada: Lanzamiento Diplomado en Docencia Universitaria UA. IV versión 2021. Universidad de Antofagasta, Chile. 23 junio 2021. (en línia).

## 4.3 Activitats coorganitzades amb els centres i vicerectorats

És una formació que s'organitza a partir de les peticions de vicerectorats, facultats, departaments o grups de professors i, si és el cas, d'acord amb la persona encarregada de la coordinació de formació del centre, en col·laboració amb l'IDP-ICE.

S'han dut a terme 21 activitats coorganitzades, amb 940 participants.

CENTRE / GRUP	ACTIVITAT COORGANITZADA
Facultat de Biologia	Avaluació continuada i innovació docent a la Facultat de Biologia
Facultat de Biologia	Taller plataforma Mahara
Facultat de Biologia	Docència, aprenentatge i comunicació
Facultat de Ciències de la Terra	Dues píndoles per incorporar la perspectiva de gènere a la docència
Facultat de Farmàcia i Ciències de l'Alimentació	Vot electrònic a la UB en temps de COVID19 (Facultat de Farmàcia i C. de l'Alimentació)
Facultat de Medicina i Ciències de la Salut	Eines d'avaluació continuada al Campus Virtual (Moodle) (2 edicions)
Facultat de Medicina i Ciències de la Salut	Webinar: Disseny i dinamització de les sessions sincròniques a distància (2 edicions)
Facultat de Psicologia	Gestió del aula online: kit de supervivència
Facultat d'Economia i Empresa	BB Collaborate (2 edicions)
Facultat d'Educació	Formació acció tutorial primer curs del Grau de treball Social
Secretaria General i Unitat d'Administració electrònica i identificació corporativa UB	Vot electrònic a la UB en temps de COVID19 (8 edicions)

## 4.4. Activitats acreditades

És una formació a demanda (individual o col·lectiva) que comprèn les activitats organitzades des de facultats, centres, departaments, grups i xarxes d'innovació docent.

Les activitats acreditades formen part de l'oferta específica dels centres com a resposta a les necessitats particulars de formació del professorat de les titulacions en un determinat àmbit de coneixement. Serveixen per promoure espais de reflexió i d'intercanvi d'experiències entre els diferents agents implicats en la seva programació.

S'inclouen dins del Pla de formació permanent del PDI de la UB.

Durant el curs 2020-2021 s'han acreditat 69 activitats de formació organitzades per centres i serveis de la UB, amb un total de 2.581 inscrits.

[http://www.ub.edu/idp/web/sites/default/files/docs/activ\\_facultats\\_2020-2021.pdf](http://www.ub.edu/idp/web/sites/default/files/docs/activ_facultats_2020-2021.pdf)

## 4.5. Altra formació per encàrrec o col·laboració amb centres externs a la UB

- Institut del teatre. Projecte Comitè d'Ètica de l'Institut del Teatre. Assessorament i formació constitució del comitè ètic i elaboració codi ètic. Fase 1 i 2. Juny 2021
- IDIBELL. Curs formació: MS Word for Academic and Scientific documents. 8 a 12 juliol 2021  
Formación Continuada Virtual en Oncología Torácica 2021. 22 de juliol 2021
- Sociedad Española de Reumatología. Curso formación de profesorado. II Edición de la Escuela de Profesorado de la Sociedad Española de Reumatología. Diciembre 2020

## 5. Grups de treball IDP-ICE

Es tracta d'una modalitat formativa consistent en el treball conjunt d'un grup d'acadèmics i professionals que comparteixen objectius comuns sobre una determinada àrea o nucli temàtic i que treballen de forma col·laborativa entorn d'un projecte compartit. Aquest projecte contribuirà a la construcció de nou coneixement i a la generació de propostes o d'accions que promoguin la formació i el desenvolupament professional dels agents que hi participen i dels seus contextos d'acció.

El treball del grup es desenvolupa al llarg d'un període de temps relativament extens, que pot anar més enllà d'un curs acadèmic i que està coordinat per un dels membres.

La finalitat dels grups de treball es:

- Crear un espai de reflexió i d'intercanvi sobre els processos de formació, continguts i estratègies en relació al context, la diversitat de l'alumnat, del professorat i dels professionals de l'àmbit socioeducatiu.
- Impulsar activitats orientades a la promoció de la innovació i la millora professional per a la docència, la recerca i la gestió.

- Incorporar una dinàmica de reflexió continuada i compartida sobre la pràctica docent i formativa en l'ampli espai educatiu.
- Contribuir a l'intercanvi d'experiències i difusió de les innovacions i recerques educatives realitzades.
- Impulsar la participació conjunta de professionals i acadèmics en la producció d'activitats, documents, materials de suport per la formació i pel desenvolupament professional.
- Contribuir a la construcció del coneixement i al desenvolupament de les competències professionals del professorat i de l'àmbit professional en l'espai sòcio-educatiu

Els tipus de grups que solen tenir més participants són els grups de treball en xarxa, que utilitzen el suport tecnològic per a la comunicació virtual (per exemple: xarxa de professorat de nova incorporació; xarxa de coordinadors de formació de centre).

Els grups de treball adscrits a la Secció d'Universitat es descriuen a continuació i es poden consultar a través del següent enllaç:

<http://www.ub.edu/idp/web/ca/grups-de-treball-idp>

- **Aprentatge del pensament reflexiu i crític en l'ensenyament del Treball Social**

Coordinador: Toni Sangrà

Temàtica: El projecte pretén connectar propostes metodològiques relacionades amb l'ensenyament i els aprenentatges del Treball Social que busquen aprofundir i validar l'adquisició del coneixement interpretatiu i complexa en la formació dels professionals del treball social.

Aquest grup de treball aspira a enfortir les pràctiques i estratègies desenvolupades, transferint els resultats per generar-ne de noves, i validant-ne els seus resultats amb la col·laboració de professionals externs, i construint més coneixement per millorar i innovar en les propostes educatives i didàctiques.

<https://www.ub.edu/idp/web/ca/aprenentatge-del-pensament-reflexiu-i-critic-en-lensenyament-del-treball-social>

- **La docència orientada a l'aprenentatge i la reflexivitat**

Coordinadora: Marta Sabariego Puig

Temàtica: la docència a l'educació superior, des d'un treball interdisciplinari (els integrants del grup imparteixen docència en quatre graus diferents, Educació Social, Mestre d'Educació Infantil, Mestre d'Educació Primària i Pedagogia, i en un mòdul de postgrau transversal als màsters oficials de la Facultat d'Educació) i interuniversitari (entre la Universitat de Barcelona i la Universitat Autònoma de Barcelona).

L'objectiu és contribuir al coneixement metodològic necessari per la renovació i validació d'una docència orientada a millorar els aprenentatges de l'estudiantat a l'educació superior.

<http://www.ub.edu/idp/web/ca/la-docencia-orientada-laprenentatge-i-la-reflexivitat>



- **Learning Analytics Campus Virtual**

Coordinació: Teresa Pagès, Mireia Casas, Enrique Blasco

Temàtica: tecnologia aplicada a la docència universitària. Recollida i anàlisi de dades dels cursos de Moodle, lligats a recursos de treball en grup i col·laboratiu. Impulsa accions de millora de l'aprenentatge a partir de la retroacció personalitzada i el creuament de dades sobre el comportament de l'alumnat.

L'objectiu es analitzar l'aprenentatge dels estudiants a partir de l'ús d'eines Moodle lligades a treball col·laboratiu i automatitzar el seguiment individual i global de l'aprenentatge i la retroacció.

<http://www.ub.edu/idp/web/ca/learning-analytics-campus-virtual-ub>

- **Grup ApS (UB)**

Grup promotor/coordinador: Conxita Amat, M. Antònia Buenaventura, Anna Escofet, Mireia Esparza, Eulàlia Grau, Antonio Madrid, Àngels Massip, Victòria Morín, Cristina Poblet, Joan Miquel Porquer, Violeta Quiroga, Mònica Rius, Laura Rubio i Antoni Vallès

El Grup ApS (UB) és un grup de treball de l'IDP-ICE format per tot el professorat de la UB que incorpora l'aprenentatge servei en les seves activitats docents i/o de recerca i que ha manifestat interès per formar-ne part.

<http://www.ub.edu/idp/web/ca/grup-apsub>

- **Pràctica reflexiva en l'educació científica**

Coordinació: Carolina Pipitone, Àngela Garcia i Carlos Agudelo

Temàtica: treball basat en la detecció de problemes dels mestres d'educació primària a l'hora de desenvolupar l'educació científica, amb el doble objectiu de poder-ne fer un acompanyament i, alhora, adequar el contingut de l'assignatura de Didàctica de la Matèria, l'Energia i la Interacció del grau de Mestre d'Educació Primària a aquests problemes.

D'altra banda, es pretén reflexionar sobre la pràctica docent realitzada a partir de les dades sorgides de les activitats de l'assignatura, amb la finalitat de poder-ne elaborar diferents estudis amb relació als mestres en formació.

<http://www.ub.edu/idp/web/ca/practica-reflexiva-en-leducacio-cientifica>

- **Grup de reflexió docent de la Facultat de Psicologia**

Coordinació: Maribel Però, Antonio Solanas

Temàtica: reflexió sobre la formació dels estudiants de la Facultat de Psicologia.

L'objectiu es Identificar els punts de millora de tots els aspectes relacionats amb la formació impartida en el nostre centre i tots aquells factors que puguin incidir en la percepció dels nostres estudiants i graduats. La percepció que els nostres graduats tenen sobre les infraestructures i la formació rebuda en el nostre centre és

millorable. És per aquest motiu que es considera necessària una reflexió al voltant d'aquesta problemàtica i la cerca de solucions amb la finalitat de revisar el conjunt de la nostra activitat docent.

<http://www.ub.edu/idp/web/ca/grup-de-reflexio-docent-de-la-facultat-de-psicologia>

- **Grup d'innovació docent de la Facultat de Biologia**

Coordinació: Francesc Cebrià

Temàtica: suport a la implementació de metodologies d'aprenentatge actiu als ensenyaments de la Facultat de Biologia.

L'objectiu d'aquest grup de treball serà el de servir de grup de formació, suport i seguiment per a tot aquell professorat de la facultat que vulgui aplicar metodologies d'aprenentatge actiu a les seves assignatures. Dins del grup de treball es crearan diferents subgrups específics per a les diferents metodologies: aprenentatge basat en problemes, aprenentatge basat en projectes, aula inversa, puzles, gamificació, aprenentatge-servei, etc.

<https://www.ub.edu/portal/web/biologia/grups-i-projectes-d-innovacio-docent>

- **Grup de Didàctica de la Facultat de Matemàtiques de la UB (GDFMUB)**

Coordinació: Sergi Muria Maldonado, Sergi del Moral, Anton Aubanell i Antoni Benseny

Temàtica: el grup de treball es planteja com un espai de treball i reflexió centrat en les línies que es detallen a continuació: Recursos materials didàctics, Metodologia i dinàmiques d'aula i Implementació pràctica del currículum.

<http://www.ub.edu/idp/web/ca/grup-de-didactica-de-la-facultat-de-matematiques-de-la-ub-gdfmub>

- **Neuroeducació**

Coordinació: Anna Forès

Temàtica: facilitar trobades per investigar, innovar i compartir temes educatius des de la neuroeducació per analitzar bones practiques neuroeducatives, establir rutines de pensament i pensament visible.

<http://www.ub.edu/idp/web/ca/neuroeducacio>

## 6. Convenis

- **Conveni amb l'Escola Superior de Relacions Públiques**

Conveni entre l'IDP-ICE i l'Escola Superior de Relacions Públiques per donar suport al desenvolupament d'activitats conjuntes per al perfeccionament del seu professorat i la gestió de les activitats de formació de l'Escola.

S'han impartit 3 cursos, amb 39 inscripcions.

ACTIVITATS
Jornada Formativa sobre la Projecció de continguts interactius
Jornada formativa sobre Gestió i Administració d'Inventari
Jornada formativa sobre actualització de continguts Moodle

## 7. Participació en comissions internes de la UB i interuniversitàries

### Participació en comissions internes

- **Consell de Qualitat de la UB**
- **Junta Consultiva UB**

### Participació en comissions interuniversitàries

- **Comitè Organitzador del Congrés Internacional de Docència Universitària i Innovació (CIDUI)**
  - La Secció d'Universitat ha col·laborat en la preparació i realització del XI Congrés CIDUI 2020+1: «Més enllà de les competències: nous reptes en la societat digital», celebrat a la UOC (en línia) del 29 juny a 2 de juliol de 2021.
  - La Secció té l'encàrrec de portar a terme la coordinació general i el seguiment dels comitès del Congrés CIDUI.  
Congrés: <http://www.cidui.org/ca/congressos>  
Simposi: <http://www.cidui.org/simposis>
- **Programa Margalida Comas per a la millora de la docència i l'aprenentatge a la universitat de la Secretaria d'Universitats i Recerca del Departament d'Empresa i Coneixement de la Generalitat de Catalunya.** Director del programa Dr. Eladi Baños Díez.
  - Teresa Pagès és membre del Grup de treball "Bases per un programa interuniversitari de formació inicial de docència universitària.

- **Comitè Científic del IV Congrés Nacional d'Innovació Educativa i Docència en Xarxa IN-RED**

- Teresa Pagès és membre del Comitè Científic per invitació. De novembre de 2018 a juliol del 2021.

- **Participació en el Comitè Editorial Internacional**

- Revista *Zincografia*. Revista de Comunicació y Diseño. Guadalajara, Mèxic. Membre del Comitè Editorial de l'IDP: Teresa Pagès.

- **Red Estatal de Docencia Universitaria (RED-U)**

Com a membre institucional de RED-U, l'IDP-ICE ha participat en els seminaris i les assemblees convocats per la xarxa RED-U.



- Jornada Semi-REDU 2020. "Rediseñando la docència en un nuevo contexto". 18 y 25 de septiembre de 2020.  
<<https://red-u.org/articulos/semired-u-2020/>>
- Asamblea general socios (en línea). 25 de juny de 2021.
- Asamblea extraordinaria de socios (en línea) 21 de juliol de 2021

- **Grup Interuniversitari de Formació Docent (GIFD)**

La Secció forma part del grup de treball format per tots els ICE i unitats de formació de les universitats públiques catalanes. L'objectiu del grup és contribuir a una formació de qualitat del professorat universitari per millorar les seves competències docents. Ha obtingut diversos ajuts.

<<http://gifd.upc.edu/?lang=ca>>

- **Xarxa d'ICE i serveis de formació de les universitats espanyoles. Red Institucional de Formación del Profesorado (REDIFOP)**

L'objectiu de la xarxa és treballar amb un model conjunt de formació del professorat universitari i l'acreditació de la formació. L'IDP-ICE exerceix de coordinador.

## 8. Assessoraments

Es tracta de l'acompanyament per part d'un expert a un equip docent o a un grup de treball per ajudar-lo a desenvolupar un projecte i analitzar la pròpia pràctica per millorar-la.

Les funcions de l'assessorament són la resolució de problemes, el desenvolupament de projectes, la supervisió de la pràctica docent, el suport a xarxes de treball com a espais de formació compartida i, en general, el suport al professorat en la gestió d'experiències que volen portar a terme.

## 9. Consell de Coordinació de Formació de Centres

Amb la voluntat de garantir que les activitats de formació responguin a les necessitats reals dels centres i de contribuir a la línia estratègica de millora de la qualitat docent en els ensenyaments de la UB, des de l'IDP-ICE es va crear el 2005 el Consell de Coordinació de Formació dels Centres.

<http://www.ub.edu/idp/web/ca/coordinadorsformacio>

Aquest Consell continua treballant activament en l'organització d'activitats de formació a demanda dels centres.

El Consell es reuneix un o dos cops l'any, a principi o a final de curs. La feina feta durant aquest període inclou:

- Valoració de la formació realitzada als centres i de la formació general que s'ha ofert des de l'IDP-ICE.
- Valoració de la incidència sobre la docència i la formació de l'ensenyança híbrida i el suport rebut des de l'IDP i dels propis centres. Com afrontar aquesta situació si s'allarga en el temps.
- Valoració dels temes de formació que poden ser prioritaris i compartits entre facultats i com coordinar-se per aprofitar recursos.
- Necessitat de tenir un campus/plataforma de centre per recollir i difondre informació i de suport per la formació.
- Continuar impulsant el treball en xarxa per abordar les temàtiques que preocupen els centres i establir sinergies.
- Presentació i valoració del programa de formació en competència digital del professorat de la UB.

Al llarg del curs s'han fet reunions a cada facultat amb els respectius coordinadors i els equips deganals per fer una valoració de les necessitats del centre.

## 10. Col·laboracions amb centres, unitats i serveis de la UB

- **Centre de Recursos per a l'Aprenentatge i la Innovació (CRAI)**
  - S'ha continuat la col·laboració amb el CRAI a través de la cap de la Unitat de Suport a la Docència, Mireia Casas, per mantenir un grup de treball estable adreçat a oferir de manera coorganitzada cursos, tallers, seminaris, assessorament, etc. sobre el gestor de continguts Moodle, del Campus Virtual de la UB.
- **Unitat de Formació Corporativa, de l'Àrea de Personal**
  - S'han compartit places en alguns cursos organitzats per la Unitat de Formació Corporativa (formació del PAS), amb un total de 110 docents implicats.

Les activitats que s'han dut a terme de forma compartida han estat:

ACTIVITATS
Consum responsable (octubre)
Eneagrama com a eina per a la millora de conducció d'equips de treball
Entrenament en habilitats comunicatives: saber escoltar
Introducció a la cultura xinesa
La cura de la veu - Ús professional de la veu (5 edicions)
Plans d'autoprotecció (3 edicions)
Treball en laboratoris (2 edicions)

- **Agència de Polítiques de Qualitat de la UB**

- Elaboració de les dades de formació del professorat de la UB per als informes d'acreditació de graus i màsters per a l'AQU.
- Reunions virtuals amb la Comissió d'Avaluació Interna (CAI) i audiència amb la Comissió d'Avaluació Externa (CAE), per la certificació dels processos transversals per la implantació del Sistema de Garantia Interna de Qualitat (SIGQ/SAIQU) per l'acreditació de centres.

<https://www.ub.edu/portal/web/politiques-qualitat/el-sistema-d-assegurament-intern-de-la-qualitat-saigu->

[https://www.ub.edu/portal/documents/6842414/7769787/FPT\\_D42a\\_Formaci%C3%B3+del+personal+acad%C3%A8mic\\_V01.pdf/5502fb0b-cdba-cf63-d603-47bd6ad6d732](https://www.ub.edu/portal/documents/6842414/7769787/FPT_D42a_Formaci%C3%B3+del+personal+acad%C3%A8mic_V01.pdf/5502fb0b-cdba-cf63-d603-47bd6ad6d732)

- **Unitat de Cultura Científica i Innovació. Àrea de Comunicació UB**

- Gestió de l'activitat Camins infinits, un conjunt de seminaris oferts cada curs acadèmic.
- Camins infinits 2020

- **Escola de Doctorat**

Des de la Secció d'Universitat es col·labora amb l'Escola de Doctorat (EDUB) per proporcionar formació tant als doctorands com als directors de tesis.

L'Escola de Doctorat reconeix com a formació transversal, complementària als programes de doctorat, les següents activitats formatives:

ACTIVITATS
Programa de formació per a joves investigadors
COVID-19: efectes en el doctorat, tutories, formació i lectura de tesis on line

Altres activitats formatives organitzades en col·laboració amb l'EDUB:

ALTRES ACTIVITATS
Guia pràctica per a directors novells de tesi

## 11. Programes, projectes específics i ajuts

- **Portal de Bones Pràctiques Docents**

El Portal de Bones Pràctiques Docents és un projecte de l'Institut de Desenvolupament Professional (IDP-ICE) de la Universitat de Barcelona (UB) per a la millora de la qualitat docent.

El portal vol ser un punt de trobada i de suport per al professorat universitari, per compartir i donar a conèixer bones pràctiques docents que facilitin el desenvolupament d'activitats d'ensenyament i aprenentatge en contextos concrets.

Les diferents experiències docents es presenten en reportatges breus, juntament amb els recursos complementaris, per ajudar el professorat a conèixer noves metodologies docents i nous instruments. Per facilitar la cerca, cada una de les experiències docents s'ha classificat segons el tipus d'activitat docent o mètode a què fa referència.

Les intervencions docents es tracten no només des del punt de vista teòric sinó també des de la visualització pràctica, i inclouen informació sobre els problemes relacionats amb la seva implementació i la valoració dels estudiants.

<<http://www.ub.edu/bonespractiquesdocents>>

- **Red de Investigadores y Docentes de México, Andorra y España (RIDMAE). Convenio firmado por las 14 universidades del proyecto a 25 de febrero de 2019**

Xarxa d'investigadors i docents de Mèxic, Andorra i Espanya formada per 14 universitats dels 3 països. La xarxa vol ser un punt de referència al voltant de la recerca educativa, atenent a la formació del professorat i a la millora de la qualitat de la docència. La Secció d'Universitat en forma part de la junta.

Projecte: Competencias del docente y estudiante universitario: un estudio comparado entre México y España. Responsables del projecte: María del Rocío Carranza Alcántar, Claudia Islas Torres, Centro Universitario de los Altos (CUALTOS) de la Universidad de Guadalajara, Mèxic.

Teresa Pagès: Coordinadora per l'IDP-ICE i Vocal del Consell de Coordinació

<https://investigacion.cualtos.udg.mx/ridmae/inicio>

- **Ajut INTERLINGUA**

Ajuts a les universitats de Catalunya per a actuacions de foment i ús de les llengües en l'àmbit universitari (Interlingua 2021). Programes i activitats orientats a potenciar l'acollida i l'intercanvi lingüístics i culturals de l'alumnat i el personal docent i investigador. Entitat subvencionadora: AGAUR, Generalitat de Catalunya.

L'objectiu és orientar per millorar les habilitats necessàries per impartir classes en anglès, i acompanyar els docents en l'adquisició i el desenvolupament de les competències lingüístiques pròpies d'una docència de qualitat en graus i màsters.

Finançat per: DGU i DGPL (AGAUR, Generalitat de Catalunya). Pressupost adjudicat: 10.475 €.

## 12. Projectes internacionals

- **Projecte Erasmus + PRINTeL Capacity Building Project (Change in Classroom: Promoting Innovative Teaching & Learning to Enhance Student Learning Experience in Eastern Partnership Countries).**

Col·laboració a través de l'Observatori de Globalització en el projecte Erasmus + + PRINTeL.

Coordinació del projecte: Yerevan State University, Armènia

Coordinació a la UB: Marina Solé, Facultat de Dret

Coordinació a l'IDP-ICE: Joan Tomàs Pujolà

## 13. Publicacions

La secció d'Universitat impulsa i coedita amb l'Editorial Octaedro dues col·leccions de publicacions per a professorat universitari:

- Col·lecció Quaderns de Docència Universitària, ofereix temes de docència universitària, amb l'objectiu de facilitar l'intercanvi d'experiències i la difusió de bones pràctiques docents del professorat universitari:



[http://www.ub.edu/idp/web/ca/publicacions/lilibres?combine=&field\\_publication\\_collection\\_target\\_id=2&year=all](http://www.ub.edu/idp/web/ca/publicacions/lilibres?combine=&field_publication_collection_target_id=2&year=all)

- Colección Educación Universitaria, ofereix temes d'actualitat en educació superior:  
[http://www.ub.edu/idp/web/ca/publicacions/lilibres?combine=&field\\_publication\\_book\\_target\\_id=All&field\\_publication\\_collection\\_target\\_id=1&year=all](http://www.ub.edu/idp/web/ca/publicacions/lilibres?combine=&field_publication_book_target_id=All&field_publication_collection_target_id=1&year=all)

Els títols publicats de les dues col·leccions poden consultar-se al capítol de publicacions d'aquesta memòria i a la web de l'IDP:

<http://www.ub.edu/idp/web/ca/publicacions/lilibres>

## 14. Visites de representants d'universitats estrangeres i col·laboracions

Durant aquest curs acadèmic, aquesta Secció ha rebut la visita de:

- **Lidia Garcia Campmany**, Academic Support & Training Officer de l'IDIBELL.  
Objectiu: col·laborar amb l'IDP-ICE en el context de les activitats formatives de l'IDIBELL per a l'acreditació dels investigadors i el personal IDIBELL. Juny 2021.
- **Javier Gonzalez**. Chief Operating Officer. THR Innovative Tourism Advisors  
Objectiu: assessorament per desenvolupar un conjunt de programes de formació en línia a Qatar, pensant en el mundial de futbol 2022. 17 de juny de 2021.
- **Oscar Andrés Gamarra Torres**. Universidad Nacional Gamarra Torres, Perú. Presidente Comisión Organizadora.  
Objectiu: expressen el seu interès per al desenvolupament de programes de millora de competències: Formació Docent, Formació en Investigació i Formació en Gestió, orientats a enfortir les capacitats dels directius, docents i estudiants de la seva universitat. 16 juny 2020

## 15. Acreditació i Sistema de Qualitat

El professorat que segueix els programes de formació de la Secció d'Universitat obté un certificat de l'IDP-ICE, reconeguts per la CADUB.

Els programes de formació del professorat s'avaluen periòdicament a través de l'Agència de Polítiques de Qualitat de la UB, amb el suport del Servei de Qualitat Academicodocent:

<https://www.ub.edu/portal/web/politiques-qualitat/agencia-academicodocent>

L'IDP-ICE, i per extensió la Secció d'Universitat, manifesta el seu compromís envers la qualitat de les activitats que desenvolupa en els àmbits de la docència, de la recerca i de la gestió per el PDI. En el següent enllaç es mostra la informació relacionada amb el Sistema de Qualitat de l'IDP-ICE:

<http://www.ub.edu/idp/web/qualitat>

## 16. Internacionalització

- La Secció forma part de Comitè Organitzador i coordina el Comitè Científic i la Comissió Executiva del Congrés Internacional de Docència Universitària i Innovació (CIDUI).
- Participa en projectes en col·laboració amb universitats llatinoamericanes.
- Ha establert col·laboracions i convenis per a formació i assessorament amb universitats llatinoamericanes.
- Forma part del Pla d'internacionalització de la docència, coordinat per l'Àrea de Política Lingüística i del Rectorat de la UB, en la formació en idiomes per a la docència.