

Memòria 2021-2022

Secció Universitat



**Institut de Desenvolupament
Professional**
UNIVERSITAT DE BARCELONA

SUMARI

III. UNIVERSITAT

1. Presentació de la secció
2. Persones que formen l'equip
3. Objectius generals i específics
4. Activitats formatives
 - 4.1. Cursos de formació permanent per al professorat UB
 - 4.2. Activitats coorganitzades amb els centres i vicerectorats
 - 4.3. Activitats acreditades
 - 4.4. Altra formació per encàrrec o col·laboració amb centres externs a la UB
5. Grups de treball IDP-ICE
6. Convenis
7. Participació en comissions internes de la UB i interuniversitàries
8. Assessoraments
9. Consell de Coordinació de Formació de Centres
10. 8. Col·laboracions amb centres, unitats i serveis de la UB
11. Programes, projectes específics i ajuts
12. Projectes internacionals
13. Congressos, jornades i simposis amb els que ha col·laborat la secció
14. Publicacions
15. Visites de representants d'universitats llatinoamericanes i col·laboracions
16. Acreditació i Sistema de Qualitat
17. Internacionalització

III. UNIVERSITAT

IDP ICE

1. Presentació

La Secció d'Universitat de l'IDP-ICE és responsable de programar el **Pla de formació del professorat** de la UB, per complir el precepte estatutari que recull com a dret del PDI «tenir accés a la formació permanent, amb la finalitat de garantir la constant millora de la tasca docent i investigadora». Una de les funcions prioritàries de la Secció d'Universitat és, doncs, dissenyar, planificar, impartir, avaluar i acreditar formació adreçada al professorat de la UB, i assessorar en processos formatius per a la millora docent.

<<http://www.ub.edu/idp/web/ca/universitat>>

L'activitat de formació adreçada al professorat de la UB s'aplica tant a la docència i la gestió com a la investigació i la transferència del coneixement, i compta amb la participació dels centres a través del **Consell de Coordinació de Formació de Centres**.

<<http://www.ub.edu/idp/web/ca/coordinadorsformacio>>

2. Persones que formen l'equip

• Personal adscrit

- Juan Antonio Amador Campos, del Departament de Personalitat, Avaluació i Tractament Psicològic
- Anna Forés Miravalles, del Departament de Didàctica i Organització Educativa
- Evangelina González Fernández, tècnica de formació de l'IDP-ICE
- Lourdes Marzo Ruiz, tècnica de formació de l'IDP-ICE
- Ernest Pons Fanals, del Departament d'Econometria, Estadística i Economia Aplicada
- Joan Tomàs Pujolà Font, del Departament d'Educació Lingüística i Literària i Didàctica de les Ciències Experimentals i la Matemàtica
- Max Turull i Rubinat, Departament d'Història del Dret, Dret Romà i Dret Eclesiàstic de l'Estat
- Sergi Valera Pertegàs, del Departament de Psicologia Social i Psicologia Quantitativa

- **Altres personal col·laborador**

Professorat vinculat als diferents programes i projectes d'investigació de la Secció d'Universitat:

- Joan Antón Sánchez Valero (Departament de Didàctica i Organització Educativa)
- Xavier Testar Ymbert (Departament de Bioquímica i Biomedicina Molecular).

3. Objectius generals i específics

L'objectiu general és impulsar de forma integral el desenvolupament professional del professorat i contribuir a la millora de la qualitat de la docència universitària, mitjançant el disseny, l'organització i la gestió de la formació permanent, i de l'assessorament i l'assistència tècnica al PDI en els àmbits esmentats.

El [Pla de formació del PDI](#) dona resposta a les necessitats d'actualització de les competències lligades al desenvolupament professional del professorat i a les expectatives de la UB de disposar d'una plantilla de professorat qualificada i preparada per assumir els reptes promoguts per el EEES i la qualitat universitària.

El Pla de Formació elaborat per la Secció d'Universitat de l'IDP-ICE pretén acompanyar al professorat de la UB en processos d'aprenentatge que contribueixin a:

- a) propiciar bones pràctiques docents que redundin en una millora progressiva, rellevant i continuada de la docència en la UB;
- b) oferir eines i recursos per a la millora de la gestió acadèmica en els diferents àmbits;
- c) proporcionar orientació i suport en les tasques de gestió i de recerca.

4. Activitats formatives

4.1. Cursos de formació permanent per al professorat UB

El Pla de Formació del professorat de la UB es concreta en Programes de Formació enfocats als tres grans àmbits d'actuació del professorat universitari i que esdevenen els eixos del seu desenvolupament professional: Formació en docència, Formació en recerca i transferència del coneixement i Formació en gestió.

<https://www.ub.edu/idp/web/ca/cursos/ub/fp2021>

<https://www.ub.edu/idp/web/ca/cursos/ub/fp2022>

PROGRAMES DE FORMACIÓ	MATRÍCULES
Formació en docència	412
Competència digital docent	459

Habilitats personals (<i>soft skills</i>)	107
Màster de docència universitària per a professorat novell	35
Formació per a la internacionalització de la docència	392
Formació en recerca i transferència del coneixement	265
Formació per a joves investigadors	464
Formació en gestió	461
Formació en igualtat i perspectiva de gènere	351
Activitats coorganitzades	692
Activitats acreditades: formació a demanda	2.486
Total	6.124

Programes de formació

La Secció d'Universitat impulsa la formació permanent com un procés d'aprenentatge al llarg del temps, a fi que el professorat de la UB pugui millorar els seus coneixements i les seves habilitats i competències, des de la perspectiva universitària que exigeix actualitzar i repensar la docència i la recerca.

Des d'aquesta perspectiva, la Secció configura anualment l'oferta formativa en coherència amb les necessitats i prioritats dels centres, identificades a través dels coordinadors de formació de centre i, també a partir d'un estudi que es va realitzar fa tres cursos basat en un qüestionari que es va fer arribar a tot el professorat de la Universitat de Barcelona (pot consultar-se l'informe executiu <http://diposit.ub.edu/dspace/handle/2445/132538>).

A partir dels resultats d'aquell estudi, el treball continuat amb els coordinadors de formació i d'acord amb les prioritats establertes per la Secció i les línies de política docent del rectorat, s'estableixen uns eixos clau a partir dels quals articular una part significativa de la l'oferta formativa. Cal destacar l'impuls que ha tingut l'ús del Campus Virtual i les eines de vídeo conferència dins de les activitats de formació.

Programa de formació en docència

Aquest programa proporciona recursos informatius i formatius al professorat de la UB per acompanyar-lo en el seu aprenentatge i contribuir a propiciar bones pràctiques docents que redundin en una millora progressiva, rellevant i continuada de la docència a la UB.

L'oferta formativa que s'ofereix pretén treballar les diferents competències docents que qualsevol professor necessita desenvolupar al llarg de la seva carrera acadèmica.

Aquestes competències són:

- Competència de planificació i gestió de la docència.
- Competència metodològica
- Competència comunicativa

- Competència interpersonal
- Competència de treball en equip
- Competència d'innovació

Quant a organització, aquest programa s'ha anat oferint al llarg de tot el curs, des de setembre fins a juliol. Bàsicament, les ofertes s'han concentrat en tres edicions: tardor (setembre-novembre), hivern (gener-febrer) i estiu (juny-juliol). S'han organitzat un total de 14 activitats de diferent tipus (jornades, tallers, conferències...), en format presencial, semipresencial i en línia, i amb una participació total de 412 docents.

Els tallers que s'han programat han estat les següents:

COMPETÈNCIA	ACTIVITAT
<i>Comunicativa i interpersonal</i>	Comunicació eficaç a l'aula: l'art de presentar en públic a la universitat en un context híbrid
<i>Comunicativa i interpersonal</i>	Lideratge i comunicació a l'aula (2 edicions)
<i>Metodològica</i>	Aprenentatge actiu en grups nombrosos
<i>Metodològica</i>	Aprenentatge Basat en Projectes: com començar ja
<i>Metodològica</i>	Aprenentatge i motivació: Marc de referència per a una docència gratificant
<i>Metodològica</i>	Aprenentatge Servei (ApS)
<i>Metodològica</i>	Com fer l'examen d'un examen: procediment i recursos
<i>Metodològica</i>	Dissenya i prova la teva classe gamificada
<i>Metodològica</i>	Experiències d'Aprenentatge Servei a la Universitat de Barcelona
<i>Metodològica</i>	L'estudi de casos com a mètode d'ensenyament
<i>Metodològica</i>	SABER: classe inversa en un entorn STEM
<i>Transversal</i>	Comunitats i acompanyament: dimensions emergents i essencials de l'educació
<i>Transversal</i>	Formació per al professorat UB de nova incorporació

Es poden consultar els cursos del programa i els seu contingut a les següents adreces:

Cursos de formació permanent 2021:

<http://www.ub.edu/idp/web/ca/cursos/ub/fp2021>

Cursos de formació permanent 2022:

<https://www.ub.edu/idp/web/ca/cursos/ub/fp2022>

Programa de formació en Competència Digital Docent (CDD)

Dins de la competència metodològica de la formació en docència, la competència digital docent (CDD) ha anat agafant un paper especial, el que ha fet que des del curs 2020-2021 s'iniciï un programa específic per desenvolupar aquesta competència.

Treballar en la CDD no pot deslligar-se del seu context natural: la docència. És per aquest motiu que la formació en CDD va, en bona part, vinculada a la formació en qüestions més de tipus pedagògic (en aspectes com la metodologia, l'avaluació o la mateixa planificació docent). A la fi, els recursos digitals són només un recurs per donar suport a la nostra docència, no suposen un objectiu en si mateix.

El programa de formació amb el que s'està treballant està dissenyat per permetre assolir el nivell B1 de la CDD establert en el document [Marc Europeu per a la competència del professorat](#) (DigComEdu). Aquest nivell implica no només el coneixement sinó l'aplicació i integració de les eines digitals a l'àmbit docent.

Durant aquest curs acadèmic s'han programat un total de 16 activitats, amb 459 matriculats. A l'oferta s'hi ha afegit les dues edicions del taller de "Curs bàsic de protecció de dades personals", organitzat juntament amb la Secretaria General de la Universitat de Barcelona.

ACTIVITATS
Aprentatge mòbil: interactiu i participatiu
Avaluar amb el Campus virtual UB: un món de possibilitats (2 edicions)
Campus Virtual: disseny d'activitats d'aprenentatge a l'aula (2 edicions)
Campus virtual: punt de partida, crear i compartir recursos docents digitals (2 edicions)
Com dissenyar propostes d'avaluació formativa en línia?
El docent davant la càmera
Introducció a les analítiques de l'aprenentatge al Campus Virtual-UB per a la millora docent
Curs bàsic de protecció de dades personals (2 edicions)
Metodologies d'aprenentatge actiu: nous espais i temps per aprendre
Microsoft Office 365. Ús de les eines TIC corporatives per treballar al núvol
Seguretat i privacitat 2.0
Ús formatiu de les analítiques d'aprenentatge

Màster en docència universitària per a professorat novell

És un màster propi de la UB, de 60 crèdits, organitzat i coordinat per la Secció d'Universitat de l'IDP. Enguany s'ha iniciat la 8a edició (2021-2023), amb 35 alumnes matriculats.

El propòsit del màster és col·laborar en el procés de formació docent del professorat novell de la UB, dins d'una política de formació continuada, per avançar en la professionalització de la tasca docent, com a resposta a l'exigència de qualitat que la societat actual fa a les institucions d'educació superior. Pretén, a més, contribuir a situar el treball docent universitari i el paper formador del professorat en un lloc més visible i més ben valorat, procurant major presència i reconeixement de la docència dins de la missió formativa i social de la universitat. Cal destacar el sistema de mentories que fa l'acompanyament del professorat novell durant tot el màster i que recau en professorat sènior d'àmplia experiència docent.

El contingut, l'organització i els plans docents es poden consultar a la pàgina web del màster: <<https://www.ub.edu/idp/web/universitat/novells/>>

Programa de formació en recerca i transferència del coneixement

En l'entorn investigador, la creixent competitivitat per al finançament, la complexitat dels projectes de recerca i la necessitat de participar en xarxes, demana bons investigadors, que tinguin també bones habilitats per a la direcció de projectes i la coordinació dels equips que els desenvolupen.

El programa ha de contribuir a desenvolupar les competències generals i transversals per a una bona pràctica investigadora. En aquest programa s'ofereixen temes que poden ajudar al desenvolupament de la tasca investigadora per continuar creant coneixement i millorar en la seva transferència i difusió.

S'han ofert un total de 5 activitats, amb un total de 265 matriculats:

ACTIVITATS
Curs bàsic d'R
Sistema d'acreditació de cossos docents. Guia pràctica per a la sol·licitud de trams de recerca
Estadística per a no estadístics
Jornades d'emprenedoria i innovació a l'aula
Guia pràctica per a directors novells de tesi

Programa de formació per a joves investigadors

Té com a objectiu proporcionar recursos i formació al col·lectiu de joves investigadors de la UB i estudiants de doctorat, per fer front als reptes que actualment té plantejada la

recerca: com fer recerca i com difondre-la; l'aprenentatge de l'arquitectura de la recerca; la gestió de la recerca i la transferència del coneixement generat.

Va dirigit a personal de la UB en fase predoctoral o bé postdoctoral, sempre que no hagi passat més d'un any des de la defensa de la seva tesi, i a estudiants de doctorat de la Universitat de Barcelona.

Amb un total de 464 matriculats, s'han ofert quatre mòduls, amb diferents cursos, repartits al llarg de tres mesos. Per aprofundir en alguns dels àmbits tractats a cada mòdul s'han ofert tres activitats complementàries.

Es pot consultar el programa complet a les següents adreces web:

<https://www.ub.edu/idp/web/ca/cursos/ub/fp2022/recerca1>

<https://www.ub.edu/idp/web/ca/cursos/ub/fp2022/recerca2>

<https://www.ub.edu/idp/web/ca/cursos/ub/fp2022/recerca3>

<https://www.ub.edu/idp/web/ca/cursos/ub/fp2022/recerca4>

<https://www.ub.edu/idp/web/ca/cursos/ub/fp2022/visua>

<https://www.ub.edu/idp/web/ca/cursos/ub/fp2022/gestiorecerca>

<https://www.ub.edu/idp/web/ca/cursos/ub/fp2022/comujoves>

MÒDUL	ACTIVITAT
<i>Mòdul 1</i>	<p>Introducció i recursos per a la recerca</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les estructures de recerca a la UB • L'Escola de Doctorat • La recerca en obert • L'ètica de la recerca • Fons documentals • Recursos per a l'anàlisi qualitativa i quantitativa
<i>Mòdul 2</i>	<p>Tècniques per a la millora de la recerca</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tècniques de visualització de dades • Com es prepara un projecte de recerca • Confecció d'un protocol de recerca • Tècniques de presentació de treballs científics. Recursos tecnològics i d'oratoría • Com s'escriu un article? • Com gestionar l'impacte científic; alertes i perfils (com publicar en revistes científiques d'impacte)
<i>Mòdul 3</i>	<p>La tercera missió a la Universitat de Barcelona: transferència de coneixement, innovació i emprenedoria</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interacció amb la societat, repte de les universitats públiques en el segle XXI

	<ul style="list-style-type: none"> • La tercera missió a la UB: connexió universitat-societat i estructures de suport • Emprenent des de la universitat: del coneixement a la societat i el mercat • La relació entre recerca i innovació. Modalitats i estratègies per a la transferència de coneixement • Com transferir? Simulació d'un procés de transferència • Emprenedoria i esperit emprenedor. Intraemprenedoria. Perfil de l'emprenedor
<i>Mòdul 4</i>	<p>Què fer després del doctorat?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Raons per doctorar-se. Tipus de tesis. Avantatges i limitacions dels tipus de tesis • Carrera professional dels investigadors • Valor social del títol de doctor de la UB • El proper destí: el món
<i>Activitat complementària d'aprofundiment</i>	Visualització de dades per a la recerca
<i>Activitat complementària d'aprofundiment</i>	Gestió de la informació per a la recerca
<i>Activitat complementària d'aprofundiment</i>	Tècniques de comunicació oral eficaç per a joves investigadors

Programa de formació en gestió

Cada cop més la gestió universitària es fa més complexa i, per tant, requereix una preparació millor del professorat que se n'encarrega. Bona part dels directius i responsables docents han de dur a terme tasques de gestió que no han format part de les seves prioritats, més centrades en la recerca i la docència. Fer aquestes gestions de responsabilitat amb eficàcia implica un fort estalvi de feina i una mostra de qualitat centrada en el dia a dia de la gestió interna. Les tasques de gestió no sempre són fàcils de desenvolupar pel docent universitari, per això es requereix una formació específica que faciliti la presa de decisions.

L'objectiu d'aquest programa és plantejar una aproximació bàsica a la formació dels càrrecs de la UB i intensificar l'ús d'eines de suport a la direcció i gestió innovadores, organitzant jornades, cursos i tallers que donin suport al desenvolupament de les bones pràctiques en gestió.

El programa de formació en gestió s'adreça fonamentalment a degans, vicedegans, secretaris de facultat, caps d'estudis i caps de departaments, i al professorat amb responsabilitats derivades de la direcció i coordinació de postgraus, màsters i equips o grups de recerca o innovació.

Enguany hem tingut 461 inscrits, en un total de 10 activitats. Dins del programa s'han organitzat dues jornades (*"Claus que determinaran l'evolució del sistema universitari els propers anys"* i *"10 anys de Bolonya a la Universitat de Barcelona: i ara què?"*) que han despertat molt d'interès entre el professorat de la nostra universitat.

Podeu veure les activitats programades dins de l'apartat de Gestió, durant aquest curs acadèmic, en el següent enllaç:

<<https://www.ub.edu/idp/web/sites/default/files/docs/Seccio-universitat/Programa%20gesti%C3%B3%202022.pdf>>

ACTIVITATS
Comunicació en gestió. Programa de formació en gestió
Comunicació institucional digital. Programa de formació en gestió
Gestió per garantir la igualtat efectiva entre homes i dones: planejament, organització i seguiment des d'eines feministes
Reunions eficaces, equips eficients
Com han de ser les aules universitàries?
<i>Jornada:</i> Claus que determinaran l'evolució del sistema universitari els propers anys
Liderar en entorns de canvi accelerat
Lideratge, coordinació i resolució de conflictes de grups docents i investigadors
Reunions eficaces, equips eficients
<i>Jornada:</i> 10 anys de Bolonya a la Universitat de Barcelona: i ara què?

Programa de formació per a la internacionalització de la docència

Els nous plans d'estudis donen la possibilitat que es puguin impartir certes matèries, tant de grau com de màster, en una segona llengua diferent de la vehicular, cosa que ha de permetre a l'alumnat adquirir unes competències transversals fonamentals per a la seva formació i orientació professional. Es pot consultar la informació a la següent adreça:

<http://www.ub.edu/idiomesice/inici/>

Per això, l'IDP-ICE ha treballat en tres línies de formació, amb un total de 392 matriculats:

Anglès per a la docència

Enguany s'ha realitzat una edició, en línia, del curs *Basic skills and tools to teach content subjects in English*, de 30 hores de durada. Aquest curs ha de servir tant per contribuir a millorar la capacitat d'impartir les classes i desenvolupar la docència en

anglès, com per a la preparació de ponències i presentacions en aquest idioma en congressos i fòrums de recerca i docència.

Anglès per a publicacions de recerca

Per donar suport al professorat en el procés d'escriure en anglès un article de recerca s'ha organitzat el taller de *Workshop on English for Research Publication Purposes (ERPP)*. És un curs que es va iniciar fa uns anys adreçat únicament a professorat de l'àrea de Ciències de la Salut però que ara s'ha obert a professorat de qualsevol àmbit disciplinari. 13 persones han pogut gaudir d'aquesta formació.

Aprenentatge d'idiomes

- **Anglès instrumental (presencial reconvertit a en línia):** l'anglès per a la docència s'ha volgut impulsar amb catorze cursos més de caràcter instrumental per reforçar els coneixements d'anglès del professorat i preparar-los per accedir al *Basic skills*. S'han ofert cursos de gramàtica de 60 hores de set nivells diferents, i set grups de fluïdesa, de nivell intermedi a avançat, de 30 hores, amb un total de 124 persones matriculades.
- **Autoaprenentatge d'idiomes (en línia):** des del curs 2017-2018 s'ha apostat també per l'autoaprenentatge en línia per poder oferir al PDI més idiomes i més nivells. El treball en línia permet, a més, ajustar-se millor a la disponibilitat dels interessats. S'han ofert un total 241 llicències per al programa Rosetta Stone. Aquestes llicències tenen una durada de sis mesos i permeten triar idioma i progressar en diferents nivells. Aquest recurs ha tingut molt bona acollida entre el professorat.

Formació programada:

LÍNIA DE FORMACIÓ	ACTIVITAT
Anglès per a la docència	Basic skills and tools to teach content subjects in English
Redacció d'articles científics	Workshop on English for Research Publication Purposes
Anglès instrumental	Oral skills for teaching & research purposes (nivell intermediate)
Anglès instrumental	Oral skills for teaching & research purposes (nivell upper-intermediate) (3 edicions)
Anglès instrumental	Oral skills for teaching & research purposes (nivell advanced) (3 edicions)
Anglès instrumental	Anglès - B2.1, mòdul 2 (antic upper-intermediate, mòdul 2)
Anglès instrumental	Anglès - B2, mòdul 1 (antic Nivell 5, mòdul 1)
Anglès instrumental	Anglès - B2, mòdul 2 (antic Nivell 5, mòdul 2)

Anglès instrumental	Anglès - C1.1, mòdul 1 (antic Advanced 1, mòdul 1)
Anglès instrumental	Anglès - C1.1, mòdul 2 (antic Advanced 1, mòdul 2)
Anglès instrumental	Anglès - C1, Mòdul 1 (antic Advanced 2, mòdul 1)
Anglès instrumental	Anglès - C1, Mòdul 2 (antic Advanced 2, mòdul 2)
Aprenentatge en línia	Autoaprenentatge de llengües en línia amb el programa Rosetta Stone (2 edicions)

Formació en habilitats personals (*soft skills*)

A més de les competències que són pròpies del PDI, també es treballen les anomenades competències transversals (*soft skills*), que són aquells recursos més de tipus transversal o personal que ajuden a desenvolupar estratègies que van més enllà del rol docent i investigador.

S'han organitzat 6 activitats, amb 107 matrícules.

ACTIVITATS
Empatia i assertivitat: l'art de saber atendre emocions i de posar límits
Gestió de l'estrès
Neuroproductivitat: descobreix una nova manera d'organitzar-te presencial i digitalment (2 edicions)
Pautes i eines per treballar millor (2 edicions)

Formació en igualtat i perspectiva de gènere

En aquest curs acadèmic s'han organitzat 11 activitats, entre tallers i conferències en línia, per treballar la igualtat i perspectiva de gènere a la universitat, amb un total de 351 matrícules. Alguns dels cursos s'han portat a terme juntament amb la Unitat d'Igualtat de la Universitat de Barcelona.

Les activitats proposades han estat:

ACTIVITATS
Curs bàsic d'igualtat de gènere, no discriminació i violències
Curs bàsic d'igualtat de gènere, no discriminació i violències

<i>Conferència en línia:</i> Dia internacional de les dones: Del gènere als feminismes, passant per la formació del personal docent i investigador de la Universitat
<i>Conferència en línia:</i> Idees, exemples i eines per desenvolupar plans docents amb perspectiva de gènere
Innovació docent des dels feminismes: pràctica i elaboració d'eines universitàries
La violència de gènere i interseccionalitat en línia
Perspectiva de gènere als plans docents
Tipus de violències: conceptes, normatives i realitats
Violència masclista i Protocol de la Universitat de Barcelona per a la prevenció, la detecció i l'actuació contra les situacions d'assetjament sexual i per raó de sexe, identitat de gènere i orientació sexual, i altres conductes masclistes
<i>Conferència en línia:</i> Violències masclistes a la universitat, com les identifiquem i com intervenim?
Violències masclistes: naturalesa, característiques, normatives i realitats

4.2. Activitats coorganitzades amb els centres i vicerektorats

És una formació que s'organitza a partir de les peticions de vicerektorats, facultats, departaments o grups de professors i, si és el cas, d'acord amb la persona encarregada de la coordinació de formació del centre, en col·laboració amb l'IDP-ICE.

En total s'han dut a terme 70 activitats coorganitzades, amb 692 participants. Amb la Secretaria General i la Unitat d'igualtat de la UB s'han organitzat algunes activitats que ja han estat recollides dins del programa de *Formació en Competència Digital Docent* i *Formació en igualtat i perspectiva de gènere* respectivament, i que no repetirem en aquest apartat. Aquí trobareu activitats programades amb altres centres i serveis i que no han quedat reflectits en altres apartats d'aquesta memòria.

CENTRE / GRUP	ACTIVITAT COORGANITZADA
Facultat de Biologia	Quan i com començar a impulsar la creativitat i l'emprenedoria? De l'aula a l'empresa
Facultat de Dret	La incorporació de les competències transversals al Grau de Gestió i Administració Pública: bones pràctiques i nous reptes
Facultat de Dret	Funcions del tutor en el context del PAT de Facultat
Facultat d'Educació	Com dissenyar experiències de feedback amb el suport de la tecnologia?

Facultat de Filosofia	Eines de suport i orientació per a la docència
Facultat de Psicologia	Aprenentatge actiu a través de l'ABP
Facultat de Psicologia	Gestió del aula online: Kit de supervivència
Facultat de Psicologia	Webinar: Com identificar problemes psicològics a l'aula
Facultat de Química	Els reptes de la universitat avui. Respostes des de la innovació docent
Delegat del rector per a la recerca biosanitària	Habilitats docents per a tutors i tutores de pràctiques curriculars
Delegat del rector per a la sostenibilitat	Incorporar els ODS a la docència: Comencem pels TFG i TFM
Unitat d'Igualtat UB	Violències masclistes a la universitat, com les identifiquem i com intervenim?

4.3. Activitats acreditades

És una formació a demanda (individual o col·lectiva) que comprèn les activitats organitzades des de facultats, centres, departaments, grups i xarxes d'innovació docent.

Les activitats acreditades formen part de l'oferta específica dels centres com a resposta a les necessitats particulars de formació del professorat de les titulacions en un determinat àmbit de coneixement. Serveixen per promoure espais de reflexió i d'intercanvi d'experiències entre els diferents agents implicats en la seva programació.

S'inclouen dins del Pla de formació permanent del PDI de la UB.

Durant el curs 2021-2022 s'han acreditat 98 activitats de formació organitzades per centres i serveis de la UB, amb un total de 2.486 inscrits.

http://www.ub.edu/idp/web/sites/default/files/docs/activ_facultats_2021-2022.pdf

4.4. Altra formació per encàrrec o col·laboració amb centres externs a la UB

- Sociedad Española de Reumatología. III Edición de la Escuela de Profesorado de la. Diciembre 2021.
- StartUB!. Innovation for teaching.
- Facultat de Filologia i Comunicació. Introducció a l'estadística amb R (R Studio).

- Jornada sobre la Qualitat de la Docència Universitària, Facultat de Farmàcia i Ciències de l'Alimentació.
- IDIBELL, Bellvitge Biomedical Research Institute. Manejo clínico de pacientes con cáncer de pulmón. Juliol-octubre 2021.
- Escola Superior de Relacions Públiques:
 - Jornada formativa sobre Moodle per a l'activitat docent
 - Mindfulness per a la comunicació
 - Mindfulness per a la comunicació per docents
 - Mindfulness per a la comunicació per docent II

5. Grups de treball IDP-ICE

Es tracta d'una modalitat formativa consistent en el treball conjunt d'un grup d'acadèmics o professionals que comparteixen objectius comuns sobre una determinada àrea o nucli temàtic i que treballen de forma col·laborativa entorn d'un projecte compartit.

Aquest projecte ha de contribuir a la construcció de nou coneixement i a la generació de propostes o d'accions que promoguin la formació i el desenvolupament professional dels agents que hi participen i dels seus contextos d'acció

El treball del grup es desenvolupa al llarg d'un període de temps relativament extens, que pot anar més enllà d'un curs acadèmic i que està coordinat per un dels membres.

La finalitat dels grups de treball es:

- Crear un espai de reflexió i d'intercanvi sobre els processos de formació, continguts i estratègies en relació al context, la diversitat de l'alumnat, del professorat i dels professionals de l'àmbit socioeducatiu.
- Impulsar activitats orientades a la promoció de la innovació i la millora professional per a la docència, la recerca i la gestió.
- Incorporar una dinàmica de reflexió continuada i compartida sobre la pràctica docent i formativa en l'ampli espai educatiu.
- Contribuir a l'intercanvi d'experiències i difusió de les innovacions i recerques educatives realitzades.
- Impulsar la participació conjunta de professionals i acadèmics en la producció d'activitats, documents, materials de suport per la formació i pel desenvolupament professional.
- Contribuir a la construcció del coneixement i al desenvolupament de les competències professionals del professorat i de l'àmbit professional en l'espai socio-educatiu.

Els tipus de grups que solen tenir més participants són els grups de treball en xarxa, que utilitzen el suport tecnològic per a la comunicació virtual (per exemple: xarxa de professorat de nova incorporació; xarxa de coordinadors de formació de centre).

Els grups de treball adscrits a la Secció d'Universitat es descriuen a continuació i es poden consultar a través del següent enllaç:

<http://www.ub.edu/idp/web/ca/grups-de-treball-idp>

- **Elaboració de casos per a la simulació**

Coordinadora: Marina Elias

Temàtica: Al Màster de Formació del Professorat de Secundària es treballarà a partir de casos que es desenvoluparan a través de l'estratègia de simulació. L'objectiu es elaborar casos que conjuguin els continguts i les competències de diferents assignatures del màster de formació del professorat, per a que puguin ser escenificats en una estratègia de simulació.

<https://www.ub.edu/idp/web/ca/elaboracio-de-casos-la-simulacio>

- **Cultura y tradició humanística als graus d'Educació**

Coordinadors: Àngel Pascual Martín Jordi Garcia Farrero

Temàtica: La crisi de les humanitats, anunciada i lamentada per tot arreu, es manifesta particularment a la nostra Facultat d'Educació en diversos aspectes. Aquests obliguen com a mínim a una reflexió sobre el paper de les humanitats en els Graus d'Educació i sobre el seu ensenyament, amb la vista posada a elevar la condició pròpia dels professionals de l'educació, en tant que professionals, però també, en tant que ciutadans i ciutadanes.

<https://www.ub.edu/idp/web/ca/cultura-i-tradicio-humanistica-als-graus-deducacio>

- **Les Pràctiques i el TFM al Màster de secundària, com a centralitzadors dels aprenentatges**

Coordinadora: Marina Elias

Temàtica: Tant les Pràctiques com el TFM al Màster de secundària haurien de els eixos centralitzadors i dinamitzadors dels diferents continguts i font d'adquisició de les competències docents. Cal analitzar en profunditat què s'està fent i aportar propostes que caminin en aquesta línia. Es preten analitzar com s'està duent a terme al Màster de formació del professorat de secundària en les pràctiques i el TFM i com això està contribuint a la creació de la identitat docent.

<https://www.ub.edu/idp/web/ca/les-practiques-i-el-tfm-al-master-de-secundaria-com-centralizadors-dels-aprenentatges>

- **La competència digital al Màster de secundària**

Coordinador: Diego Calderón

Temàtica: La competència digital amb caràcter instrumental aviat serà una competència que caldrà acreditar a tots els estudiants del Màster de formació del professorat de secundària i no tenim informacions sobre com s'està tractant en cada una de les assignatures. Es pretén analitzar les accions que actualment s'estan

duent a terme al Màster de formació del professorat de secundària en relació a al competència digital.

<https://www.ub.edu/idp/web/ca/la-competencia-digital-al-master-de-secundaria>

- **Les competències de gènere a la formació inicial en secundària**

Coordinadora: Maria Rodó de Zárate

Temàtica: La competència de gènere és una competència molt rellevant que consta en tots els plans docents de les assignatures però que acaba no tenint el desplegament que es mereix. Cal fer un anàlisi en profunditat de la forma com s'està duent a terme en el màster de formació del professorat de secundària perquè a partir d'aquí es tracin propostes concretes que afavoreixen un desplegament adequat. Es pretén analitzar les accions que actualment s'estan duent a terme al Màster de formació del professorat de secundària en relació a al competència de gènere.

<https://www.ub.edu/idp/web/ca/les-competencies-de-genere-la-formacio-inicial-en-secundaria>

- **Aprenentatge del pensament reflexiu i crític en l'ensenyament del Treball Social**

Coordinador: Toni Sangrà

Temàtica: El projecte pretén connectar propostes metodològiques relacionades amb l'ensenyament i els aprenentatges del Treball Social que busquen aprofundir i validar l'adquisició del coneixement interpretatiu i complexa en la formació dels professionals del treball social. Aquest grup de treball aspira a enfortir les pràctiques i estratègies desenvolupades, transferint els resultats per generar-ne de noves, i validant-ne els seus resultats amb la col·laboració de professionals externs, i construint més coneixement per millorar i innovar en les propostes educatives i didàctiques.

<https://www.ub.edu/idp/web/ca/aprenentatge-del-pensament-reflexiu-i-critic-en-lensenyament-del-treball-social>

- **Grup de reflexió docent de la Facultat de Psicologia**

Coordinadora: Maribél Peró

Temàtica: Reflexió sobre la formació dels estudiants de la Facultat de Psicologia. La percepció que els nostres graduats tenen sobre les infraestructures i la formació rebuda en el nostre centre és millorable. És per aquest motiu que es considera necessària una reflexió al voltant d'aquesta problemàtica i la cerca de solucions amb la finalitat de revisar el conjunt de la nostra activitat docent.

<https://www.ub.edu/idp/web/ca/grup-de-reflexio-docent-de-la-facultat-de-psicologia>

- **La docència orientada a l'aprenentatge i la reflexivitat**

Coordinadora: Marta Sabariego Puig

Temàtica: la docència a l'educació superior, des d'un treball interdisciplinari (els integrants del grup imparteixen docència en quatre graus diferents, Educació Social, Mestre d'Educació Infantil, Mestre d'Educació Primària i Pedagogia, i en un mòdul de postgrau transversal als màsters oficials de la Facultat d'Educació) i interuniversitari (entre la Universitat de Barcelona i la Universitat Autònoma de Barcelona). L'objectiu és contribuir al coneixement metodològic necessari per la renovació i validació d'una docència orientada a millorar els aprenentatges de l'estudiantat a l'educació superior.

<http://www.ub.edu/idp/web/ca/la-docencia-orientada-laprenentatge-i-la-reflexivitat>

- **Pràctica reflexiva en l'educació científica**

Coordinació: Carolina Pipitone, Àngela Garcia i Carlos Agudelo

Temàtica: Formació inicial i permanent del professorat, Didàctica de les ciències experimentals, didàctica de la física, didàctica de la química. Treball basat en la detecció de problemes dels mestres d'educació primària a l'hora de desenvolupar l'educació científica amb el doble objectiu de poder-ne fer un acompanyament, i alhora adequar el contingut de l'assignatura de Didàctica de la Matèria, l'Energia i la Interacció del Grau de Mestre d'Educació Primària a aquests problemes. Es pretén reflexionar sobre la pràctica docent realitzada a partir de les dades sorgides de les activitats de l'assignatura amb la finalitat de poder-ne elaborar diferents estudis en relació als mestres en formació.

<https://www.ub.edu/idp/web/ca/practica-reflexiva-en-leducacio-cientifica>

- **Learning Analytics Campus Virtual**

Coordinació: Teresa Pagès, Mireia Casas, Enrique Blasco

Temàtica: tecnologia aplicada a la docència universitària. Recollida i anàlisi de dades dels cursos de Moodle, lligats a recursos de treball en grup i col·laboratiu. Impulsa accions de millora de l'aprenentatge a partir de la retroacció personalitzada i el creuament de dades sobre el comportament de l'alumnat.

L'objectiu es analitzar l'aprenentatge dels estudiants a partir de l'ús d'eines Moodle lligades a treball col·laboratiu i automatitzar el seguiment individual i global de l'aprenentatge i la retroacció.

<http://www.ub.edu/idp/web/ca/learning-analytics-campus-virtual-ub>

- **Grup ApS (UB)**

Grup promotor/coordinador: Conxita Amat, M. Antònia Buenaventura, Anna Escofet, Mireia Esparza, Eulàlia Grau, Antonio Madrid, Àngels Massip, Victòria Morín, Cristina Poblet, Joan Miquel Porquer, Violeta Quiroga, Mònica Rius, Laura Rubio i Antoni Vallès

Temàtica: És un grup de treball format per tot el professorat de la UB que incorpora l'aprenentatge servei en les seves activitats docents i/o de recerca i que ha

manifestat interès per formar-ne part per integrar l'ApS als ensenyaments que imparteixen.

<http://www.ub.edu/idp/web/ca/grup-apsub>

- **Formació de formadors en Aps**

Coordinadora: Rosa Giralt

Temàtica: La seva activitat està centrada en la formació interna a través de la reflexió, anàlisi d'experiències formatives i recursos, amb aportacions d'experts en temàtiques específiques i en el disseny i avaluació de propostes didàctiques.

<https://www.ub.edu/idp/web/ca/formacio-de-formadors-en-aps>

- **Pràctica reflexiva en l'educació científica**

Coordinació: Carolina Pipitone, Àngela Garcia i Carlos Agudelo

Temàtica: treball basat en la detecció de problemes dels mestres d'educació primària a l'hora de desenvolupar l'educació científica, amb el doble objectiu de poder-ne fer un acompanyament i, alhora, adequar el contingut de l'assignatura de Didàctica de la Matèria, l'Energia i la Interacció del grau de Mestre d'Educació Primària a aquests problemes. Es pretén reflexionar sobre la pràctica docent realitzada a partir de les dades sorgides de les activitats de l'assignatura, amb la finalitat de poder-ne elaborar diferents estudis amb relació als mestres en formació.

<http://www.ub.edu/idp/web/ca/practica-reflexiva-en-leducacio-cientifica>

- **Grup de reflexió docent de la Facultat de Psicologia**

Coordinació: Maribel Però, Antonio Solanas

Temàtica: reflexió sobre la formació dels estudiants de la Facultat de Psicologia. L'objectiu es Identificar els punts de millora de tots els aspectes relacionats amb la formació impartida en el nostre centre i tots aquells factors que puguin incidir en la percepció dels nostres estudiants i graduats. La percepció que els nostres graduats tenen sobre les infraestructures i la formació rebuda en el nostre centre és millorable. És per aquest motiu que es considera necessària una reflexió al voltant d'aquesta problemàtica i la cerca de solucions amb la finalitat de revisar el conjunt de la nostra activitat docent.

<http://www.ub.edu/idp/web/ca/grup-de-reflexio-docent-de-la-facultat-de-psicologia>

- **Grup d'innovació docent de la Facultat de Biologia**

Coordinació: Francesc Cebrià

Temàtica: suport a la implementació de metodologies d'aprenentatge actiu als ensenyaments de la Facultat de Biologia. L'objectiu d'aquest grup de treball serà el de servir de grup de formació, suport i seguiment per a tot aquell professorat de la facultat que vulgui aplicar metodologies d'aprenentatge actiu a les seves assignatures. Dins del grup de treball es crearan diferents subgrups específics per a

les diferents metodologies: aprenentatge basat en problemes, aprenentatge basat en projectes, aula inversa, puzles, gamificació, aprenentatge-servei, etc.

<https://www.ub.edu/portal/web/biologia/grups-i-projectes-d-innovacio-docent>

- **Grup de Didàctica de la Facultat de Matemàtiques de la UB (GDFMUB)**

Coordinació: Sergi Muria Maldonado, Sergi del Moral, Anton Aubanell i Antoni Benseny

Temàtica: el grup de treball es planteja com un espai de treball i reflexió centrat en les línies que es detallen a continuació: Recursos materials didàctics, Metodologia i dinàmiques d'aula i Implementació pràctica del currículum.

<http://www.ub.edu/idp/web/ca/grup-de-didactica-de-la-facultat-de-matematiques-de-la-ub-gdfmub>

- **Neuroeducació**

Coordinació: Anna Forès

Temàtica: facilitar trobades per investigar, innovar i compartir temes educatius des de la neuroeducació per analitzar bones practiques neuroeducatives, establir rutines de pensament i pensament visible.

<http://www.ub.edu/idp/web/ca/neuroeducacio>

6. Convenis

- **Conveni amb l'Escola Superior de Relacions Públiques**

Conveni entre l'IDP-ICE i l'Escola Superior de Relacions Públiques per donar suport al desenvolupament d'activitats conjuntes per al perfeccionament del seu professorat i la gestió de les activitats de formació de l'Escola.

S'han impartit 4 cursos, amb 51 inscripcions.

ACTIVITATS
Jornada formativa sobre Moodle per a l'activitat docent
Mindfulness per a la comunicació
Mindfulness per a la comunicació per docents
Mindfulness per a la comunicació per docents II

7. Participació en comissions internes de la UB i interuniversitàries

Participació en comissions internes

- Consell de Qualitat de la UB
- Junta Consultiva UB
- Comissió transformació digital – UNIDIGITAL
- Comissió Universitat saludable-Benestar emocional
- Grup de treball AM Formació-CSUC
- Comissió Desplegament Carta Erasmus
- Grup II fase European University (CHARM-EU).Ambit: 4. InternalL Transformation (lead by ELTE, UM)

Participació en comissions interuniversitàries

- **Comitè Organitzador del Congrés Internacional de Docència Universitària i Innovació (CIDUI)**
 - La Secció d'Universitat ha col·laborat en la preparació i realització del XII Simposi CIDUI 2022: «Aprendre a la universitat d'avui: renovació o revolució?», celebrat a la UAB del 30 juny de 2022.
 - La Secció té l'encàrrec de portar a terme la coordinació general i el seguiment dels comitès del Congrés CIDUI.
Congrés: <http://www.cidui.org/ca/congressos>
Simposi: <http://www.cidui.org/simposis>
- **Programa Margalida Comas per a la millora de la docència i l'aprenentatge a la universitat de la Secretaria d'Universitats i Recerca del Departament d'Empresa i Coneixement de la Generalitat de Catalunya.** Director del programa Dr. Eladi Baños Díez.
 - Teresa Pagès és membre del Grup de treball "Formació inicial del professorat universitari.
- **Comitè Científic del VIII Congreso de Innovación Educativa y Docencia en Red (IN-RED 2022)**
 - Teresa Pagès és membre del Comitè Científic per invitació. De novembre de 2018 a juliol del 2021. El congres es va celebrar a la Universitat Politècnica de València del 6 al 8 de juliol del 2022.
- **Participació en el Comitè Editorial Internacional**
 - Revista *Zincografia*. Revista de Comunicación y Diseño. Guadalajara, Mèxic. Membre del Comitè Editorial de l'IDP: Teresa Pagès.
- **Red Estatal de Docencia Universitaria (RED-U)**

- Com a membre institucional de RED-U, l'IDP-ICE ha participat en els seminaris i les assemblees convocats per la xarxa RED-U. Max Turull es vocal de la junta directiva.
- Seminari: Rediseño curricular de planes de estudio. 14 y 15 de juliol de 2022, Pontevedra.
<https://red-u.org/articulos/seminario-sobre-redisen-curricular-de-planes-de-estudio>
- Asamblea general socis (en línia). 23 de febrer de 2022.

8. Assessoraments

Es tracta de l'acompanyament per part d'un expert a un equip docent o a un grup de treball per ajudar-lo a desenvolupar un projecte i analitzar la pròpia pràctica per millorar-la.

Les funcions de l'assessorament són la resolució de problemes, el desenvolupament de projectes, la supervisió de la pràctica docent, el suport a xarxes de treball com a espais de formació compartida i, en general, el suport al professorat en la gestió d'experiències que volen portar a terme.

9. Consell de Coordinació de Formació de Centres

Amb la voluntat de garantir que les activitats de formació responguin a les necessitats reals dels centres i de contribuir a la línia estratègica de millora de la qualitat docent en els ensenyaments de la UB, des de l'IDP-ICE es va crear el 2005 el Consell de Coordinació de Formació dels Centres.

<http://www.ub.edu/idp/web/ca/coordinadorsformacio>

Aquest Consell continua treballant activament en l'organització d'activitats de formació a demanda dels centres.

El Consell es reuneix un o dos cops l'any, a principi o a final de curs. La feina feta durant aquest període inclou:

- Valoració de la formació realitzada als centres i de la formació general que s'ha ofert des de l'IDP-ICE.
- Valoració de la incidència sobre la docència i la formació de l'ensenyança híbrida i el suport rebut des de l'IDP i dels propis centres. Com afrontar aquesta situació si s'allarga en el temps.
- Valoració dels temes de formació que poden ser prioritaris i compartits entre facultats i com coordinar-se per aprofitar recursos.
- Necessitat de tenir un campus/plataforma de centre per recollir i difondre informació i de suport per la formació.
- Continuar impulsant el treball en xarxa per abordar les temàtiques que preocupen els centres i establir sinergies.
- Presentació i valoració del programa de formació en competència digital del professorat de la UB.

Al llarg del curs s'han fet reunions a cada facultat amb els respectius coordinadors i els equips deganals per fer una valoració de les necessitats del centre.

10. Col·laboracions amb centres, unitats i serveis de la UB

- **Centre de Recursos per a l'Aprenentatge i la Innovació (CRAI)**
 - S'ha continuat la col·laboració amb el CRAI a través de la cap de la Unitat de Suport a la Docència, Mireia Casas, per mantenir un grup de treball estable adreçat a oferir de manera coorganitzada cursos, tallers, seminaris, assessorament, etc. sobre el gestor de continguts Moodle, del Campus Virtual de la UB.
- **Unitat de Formació Corporativa, de l'Àrea de Personal, i l'Oficina de Seguretat, Salut i Medi Ambient (OSSMA)**

- S’han compartit places en alguns cursos organitzats per la Unitat de Formació Corporativa (formació del PAS) i l’Oficina de Seguretat, Salut i Medi Ambient (OSSMA), amb un total de 51 docents implicats.

Les activitats que s’han dut a terme de forma compartida han estat:

ACTIVITATS
Consum responsable (7 edicions)
Eneagrama com a eina per a la millora de conducció d’equips de treball
Equilibri personal en temps VUCA
Gestió de recursos sanitaris (2 edicions)
Gestió de residus especials de laboratori (4 edicions)
Introducció a la cultura iberoamericana
Introducció a la cultura xinesa
Introducció cultural al món àrab
La cura de la veu - Ús professional de la veu (6 edicions)
Occupationary risk prevention in research laboratories (7 edicions)
Plans d’autoprotecció (3 edicions)
PRL per a treballadors desplaçats (6 edicions)
Redacció de document administratiu
Redibuixa la teva vida
Sensibilització en la gestió dels riscos de corrupció. El pla d'integritat
Tot el que vols saber de la gestió de recursos sanitaris i ningú t’ho ha explicat
Treball en laboratoris (6 edicions)

- **Unitat de Cultura Científica i Innovació. Àrea de Comunicació UB**

- Gestió de l'activitat Camins infinits, un conjunt de seminaris oferts cada curs acadèmic.

ACTIVITATS
Camins infinits 2021

- **Secretaria General UB**

- Es col·labora amb secretaria general per donar a conèixer una visió general del dret fonamental a la protecció de dades personals en l'activitat universitària i aportar una perspectiva més en la gestió de processos/procediments que exigeix noves atencions i responsabilitats.

ACTIVITATS
Curs bàsic de protecció de dades

- **StartUB!**

- Es col·labora amb StartU! per proporcionar els coneixements que ajudin el personal docent a millorar la seva tasca introduint la innovació en les seves tècniques docents i potenciar la innovació en la docència per poder millorar els coneixements, les habilitats i el procés d'aprenentatge dels alumnes.

ACTIVITATS
Innovation for Teaching

- **Unitat Igualtat UB**

- Es col·labora amb la Unitat d'Igualtat de la UB per el foment de la perspectiva de gènere a la UB. Va dirigit tant a PDI, i també amb activitats conjuntes amb el PAS.

ACTIVITATS
Webinars per PDI i PAS: Com comunicar en perspectiva de gènere?
Formació en matèria d'igualtat i no discriminació
Discriminació per raó de sexe i violència contra les dones
Violències: naturalesa, característiques, detecció i protecció

Formació en matèria de violència masclista
Violència de gènere i interseccionalitat
La universitat de Barcelona en perspectiva de gènere, què hi podem aportar?
Per què i com aplicar la perspectiva de gènere en la docència en els diferents camps de coneixement?
Per què i com investigar en perspectiva de gènere?
Com comunicar i divulgar la nostra recerca en perspectiva de gènere?

- **Escola de Doctorat**

- Des de la Secció d'Universitat es col·labora amb l'Escola de Doctorat (EDUB) per proporcionar formació tant als doctorands com als directors de tesis. L'Escola de Doctorat reconeix com a formació transversal, complementària als programes de doctorat, les següents activitats formatives:

ACTIVITATS
Programa de formació per a joves investigadors
Cursos de formació complementària per a joves investigadors

Altres activitats formatives organitzades en col·laboració amb l'EDUB:

ALTRES ACTIVITATS
Guia pràctica per a directors novells de tesi

- **Agència de Polítiques de Qualitat de la UB**

- Elaboració de les dades de formació del professorat de la UB per als informes d'acreditació de graus i màsters per a l'AQU.
- Reunions virtuals amb la Comissió d'Avaluació Interna (CAI) i audiència amb la Comissió d'Avaluació Externa (CAE), per la certificació dels processos transversals per la implantació del Sistema de Garantia Interna de Qualitat (SIGQ/SAIQU) per l'acreditació de centres.

<https://www.ub.edu/portal/web/politiques-qualitat/el-sistema-d-assegurament-intern-de-la-qualitat-saiqu->

https://www.ub.edu/portal/documents/6842414/7769787/FPT_D42a_Formac%C3%B3+del+personal+acad%C3%A8mic_V01.pdf/5502fb0b-cdba-cf63-d603-47bd6ad6d732

11. Programes, projectes específics i ajuts

- **Portal de Bones Pràctiques Docents**

El Portal de Bones Pràctiques Docents és un projecte de l'Institut de Desenvolupament Professional (IDP-ICE) de la Universitat de Barcelona (UB) per a la millora de la qualitat docent.

El portal vol ser un punt de trobada i de suport per al professorat universitari, per compartir i donar a conèixer bones pràctiques docents que facilitin el desenvolupament d'activitats d'ensenyament i aprenentatge en contextos concrets.

Les diferents experiències docents es presenten en reportatges breus, juntament amb els recursos complementaris, per ajudar el professorat a conèixer noves metodologies docents i nous instruments. Per facilitar la cerca, cada una de les experiències docents s'ha classificat segons el tipus d'activitat docent o mètode a què fa referència.

Les intervencions docents es tracten no només des del punt de vista teòric sinó també des de la visualització pràctica, i inclouen informació sobre els problemes relacionats amb la seva implementació i la valoració dels estudiants.

<<http://www.ub.edu/bonespractiquesdocents>>

1. **Rebot Professorat UB**

Es tracta d'un recull d'informacions i serveis de la UB per professorat novell de la UB, però que tot el PDI hauria de conèixer i que pot utilitzar en el seu dia a dia.

<https://www.ub.edu/idp/web/ca/rebot-professorat-ub>

2. **Blog**

El blog de la Secció d'Universitat de l'IDP-ICE ofereix notícies, recursos i entrades amb textos breus d'interès per al PDI. Les notícies i els recursos s'actualitzen constantment i les entrades ho fan mensualment. L'objectiu es mantenir informat el professorat de la UB de tot allò que intervé en el seu desenvolupament professional, molt especialment en la docència.

<https://www.ub.edu/idp-universitat/sobre-el-blog/>

- **Red de Investigadores y Docentes de México, Andorra y España (RIDMAE). Convenio firmado por las 14 universidades del proyecto a 25 de febrero de 2019**

Xarxa d'investigadors i docents de Mèxic, Andorra i Espanya formada per 14 universitats dels 3 països. La xarxa vol ser un punt de referència al voltant de la

recerca educativa, atenent a la formació del professorat i a la millora de la qualitat de la docència. La Secció d'Universitat en forma part de la junta.

Projecte: Competencias del docente y estudiante universitario: un estudio comparado entre México y España. Responsables del proyecto: María del Rocío Carranza Alcántar, Claudia Islas Torres, Centro Universitario de los Altos (CUALTOS) de la Universidad de Guadalajara, Mèxic.

Teresa Pagès: Coordinadora per l'IDP-ICE i Vocal del Consell de Coordinació.

<https://investigacion.cualtos.udg.mx/ridmae/inicio>

- **Ajut INTERLINGUA**

Ajuts a les universitats de Catalunya per a actuacions de foment i ús de les llengües en l'àmbit universitari (Interlingua 2021). Programes i activitats orientats a potenciar l'acollida i l'intercanvi lingüístics i culturals de l'alumnat i el personal docent i investigador. Entitat subvencionadora: AGAUR, Generalitat de Catalunya.

L'objectiu és orientar per millorar les habilitats necessàries per impartir classes en anglès, i acompanyar els docents en l'adquisició i el desenvolupament de les competències lingüístiques pròpies d'una docència de qualitat en graus i màsters.

Finançat per: DGU i DGPL (AGAUR, Generalitat de Catalunya). Pressupost adjudicat: 4.229,06 €.

12. Projectes internacionals

- **Projecte Erasmus + PRINTeL Capacity Building Project (Change in Classroom: Promoting Innovative Teaching & Learning to Enhance Student Learning Experience in Eastern Partnership Countries).**

Col·laboració a través de l'Observatori de Globalització en el projecte Erasmus + + PRINTeL.

- Coordinació del projecte: Yerevan State University, Armènia
- Coordinació a la UB: Marina Solé, Facultat de Dret
- Coordinació a l'IDP-ICE: Joan Tomàs Pujolà

- **Projecte UNIDIGITAL.** Subvenciones a universidades públicas españolas para la modernización y digitalización del sistema universitario español en el marco del Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia. Ministerio de Universidades (2021-2023).

- **Participació com a membres dels grups de treball del projecte UNIDIGITAL:**

- Acreditació, seguiment personal, disseny.
- Definició i proposta pla formació competències digitals PAS.
- Definició i proposta pla formació competències digitals (DigComEdu, DigCom).

13. Congressos, jornades i simposis en els que ha col·laborat la secció

S'ha participat en les activitats següents activitats:

- Secció universitat. Aprendre a la universitat d'avui: renovació o revolució. XII Simposi CIDUI. Bellaterra, 30 de juny de 2022. Participació en els tallers.
- Teresa Pagés, Anna Forés, Joan Tomàs Pujolà, Eva González, Lourdes Marzo. Oportunidades de Nuevos aprendizajes en línea ante la emergencia COVID-19. 1er Congreso Internacional de Enseñanza Universitaria. CIENU2022: Organizado por RIDMAE. Méjico, 18-21 maig 2022. Ponencia oral opor invitación.
- Teresa Pagés. “La importancia del perfeccionamiento docente en los académicos universitarios y su impacto en la formación de los futuros profesionales”. Ceremonia de cierre Diplomado Docencia Universitaria - IV versión 2021 y Lanzamiento Diplomado en Docencia Universitaria -V versión 2022. Universidad de Antofagasta, Chile. 29 abril 2022. (en línia). Conferencia invitada (en línia).

S'ha assistit en les següents activitats:

- Jornada de reflexió “Futurs docents, docents del futur”. Programa mSchools de la Mobile World Capital. Mobile World Congress. Barcelona, 3 de març de 2022 (en línia).
- Conferencia mundial de educació superior 2022. UNESCO World Higher Education Conference 2022 (WHEC2022). Barcelona, 18-20 maig 2022 (en línia).
 - o Curs: Els reptes de l'educació superior i la recerca científica. Com transformar les universitats..
 - o Panel: Encuentro Iberoamericano-Unión Europea: una mirada compartida al futuro de la educación superior.
 - o Conferencia: Las universidades y el aprendizaje a lo largo de la vida.
- XII Simposi CIDUI. Aprendre a la universitat d'avui: renovació o revolució. Bellaterra, 30 de juny de 2022.
- Recerca EDvolució: Mètodes d'aprenentatge per contribuir al desenvolupament sostenible: Aprenentatge Basat en Problemes i Projectes i els ODS. UPF, Barcelona, 15 novembre 2022 (en línia).

14. Publicacions

La secció d'Universitat impulsa i coedita amb l'Editorial Octaedro dues col·leccions de publicacions per a professorat universitari:

- Col·lecció Quaderns de Docència Universitària, ofereix temes de docència universitària, amb l'objectiu de facilitar l'intercanvi d'experiències i la difusió de bones pràctiques docents del professorat universitari:

http://www.ub.edu/idp/web/ca/publicacions/lilibres?combine=&field_publication_collection_target_id=2&year=all

- Saber la singularitat: innovació docent des dels feminismes. Autor Martínez i Àlvarez, Patrícia Victòria.
 - El valor de les tecnologies digitals en la millora de l'Educació Superior. Lindín, Carles et al.
 - De la necessitat a l'oportunitat: propostes metodològiques per als nous temps. Hernández. T. i Forés, A. (Coordinadores).
 - L'espai d'aprenentatge a la universitat: codisseny d'entorns innovadors. Bautista Pérez, G., Escofet Roig, A. i López, M.
- Colección Educación Universitaria, ofereix temes d'actualitat en educació superior: http://www.ub.edu/idp/web/ca/publicacions/lilibres?combine=&field_publication_book_target_id=All&field_publication_collection_target_id=1&year=all
 - Recursos educativos abiertos. Una pieza fundamental para afrontar los actuales retos de la Educación Superior. Santos- Hermosa, G. i Abadal, Ernest.
 - Educar con sentido transformador en la universidad. Vargas, P., Miño Puigcercós, R. i Passeron, E.
 - Bienvenidos a la universidad. Esteban Bara, F.
 - Mejorar las prácticas de maestro: un modelo basado en la colaboración y la reflexión conjunta entre la escuela y la universidad. Mauri, T., Onrubia J. i Colomina R.

Els títols publicats de les dues col·leccions poden consultar-se al capítol de publicacions d'aquesta memòria i a la web de l'IDP:

<http://www.ub.edu/idp/web/ca/publicacions/lilibres>

15. Visites de representants d'universitats estrangeres i col·laboracions

Durant aquest curs acadèmic, aquesta Secció ha rebut la visita de:

- **Rozalia Kalantzi de l'Hellenic Open.** University (HOU). Instruconal designer in the development of postgrade and undergraduate study programs
Objectiu: d'estada a la UB per l'Erasmus+ Staff Training Programme a la UB. 13 juny 2022.
- **Adriana Rocio Lizcano Dallos.** Profesor Titular – CEDEDUIS (Centro para el Desarrollo de la Docencia) en la Universidad Industrial de Santander, Colombia. Editora de la Revista Docencia Universitaria.
Objectiu: Pasantia a la UB per millorar el seu coneixement sobre el funcionament de la formació del professorat. Curs 2021- 2022.

16. Acreditació i Sistema de Qualitat

El professorat que segueix els programes de formació de la Secció d'Universitat obté un certificat de l'IDP-ICE, reconeguts per la CADUB.

Els programes de formació del professorat s'avaluen periòdicament a través de l'Agència de Polítiques de Qualitat de la UB, amb el suport del Servei de Qualitat Academicodocent:

<https://www.ub.edu/portal/web/politiques-qualitat/agencia-academicodocent>

L'IDP-ICE, i per extensió la Secció d'Universitat, manifesta el seu compromís envers la qualitat de les activitats que desenvolupa en els àmbits de la docència, de la recerca i de la gestió per el PDI. En el següent enllaç es mostra la informació relacionada amb el Sistema de Qualitat de l'IDP-ICE:

<http://www.ub.edu/idp/web/qualitat>

17. Internacionalització

- La Secció forma part de Comitè Organitzador i coordina el Comitè Científic i la Comissió Executiva del Congrés Internacional de Docència Universitària i Innovació (CIDUI).
- Ha establert col·laboracions i convenis per a formació i assessorament amb universitats llatinoamericanes.
- Participa en la comissió del Pla d'internacionalització de la docència, coordinat per l'Àrea de Política Lingüística i del Rectorat de la UB, en la formació en idiomes per a la docència.
- Participa en la Comissió d'Estratègia de Desplegament de la ECHE a la UB, Sub-grup Eix Transformació de la mobilitat.
- Participació en els equips interns de la UB del CHARM-EU (segona fase).