

Memòria 2022-2023



**Institut de Desenvolupament
Professional**
UNIVERSITAT DE BARCELONA

SUMARI

III. UNIVERSITAT

1. Presentació de la secció
2. Persones que formen l'equip
3. Pla de Formació
4. Programes i Activitats formatives
 - 4.1. Cursos de formació permanent per al professorat UB
 - 4.2. Altres activitats coorganitzades amb els centres i vicerectorats
 - 4.3. Activitats acreditades
 - 4.4. Altra formació per encàrrec o col·laboració amb centres externs a la UB
5. Grups de treball IDP-ICE
6. Convenis
7. Participació en comissions internes de la UB i interuniversitàries
8. Assessoraments
9. Consell de Coordinació de Formació de Centres
10. 8. Col·laboracions amb centres, unitats i serveis de la UB
11. Programes, projectes específics i ajuts
12. Projectes internacionals
13. Congressos, jornades i simposis amb els que ha col·laborat la secció
14. Publicacions (amb participació Secció Universitat)
15. Publicacions de llibres
16. Visites de representants d'universitats, Institucions i col·laboracions
17. Acreditació i Sistema de Qualitat
18. Internacionalització

III. UNIVERSITAT

IDP ICE

1. Presentació

La Secció d'Universitat de l'IDP-ICE és responsable de programar el **Pla de formació del professorat** de la UB, per complir el precepte estatutari que recull com a dret del PDI «tenir accés a la formació permanent, amb la finalitat de garantir la constant millora de la tasca docent i investigadora». Una de les funcions prioritàries de la Secció d'Universitat és, doncs, dissenyar, planificar, impartir, avaluar i acreditar formació adreçada al professorat de la UB, i assessorar en processos formatius per a la millora docent.

<<http://www.ub.edu/idp/web/ca/universitat>>

L'activitat de formació adreçada al professorat de la UB s'aplica tant a la docència i la gestió com a la investigació i la transferència del coneixement, i compta amb la participació dels centres a través del **Consell de Coordinació de Formació de Centres**.

<<http://www.ub.edu/idp/web/ca/coordinadorsformacio>>

La Secció treballa per programes i projectes, estructurats en diferents línies de treball. El [personal responsable](#) és professorat de diferents àmbits de coneixement, amb amplia experiència acreditada, i personal tècnic de formació.

L'objectiu general és impulsar la professionalització del professorat i contribuir a la millora de la qualitat de la docència universitària, mitjançant el disseny, l'organització i la gestió de la formació permanent, i de l'assessorament i l'assistència tècnica al PDI.

2. Persones que formen l'equip

- **Cap de Secció**

- Teresa Pagès Costas, del Departament de Biologia Cel·lular, Fisiologia i Immunologia

- **Personal adscrit**

- Juan Antonio Amador Campos, del Departament de Personalitat, Avaluació i Tractament Psicològic
- Anna Forés Miravalles, del Departament de Didàctica i Organització Educativa
- Evangelina González Fernández, tècnica de formació de l'IDP-ICE

- Lourdes Marzo Ruiz, tècnica de formació de l'IDP-ICE
 - Ernest Pons Fanals, del Departament d'Econometria, Estadística i Economia Aplicada
 - Joan Tomàs Pujolà Font, del Departament d'Educació Lingüística i Literària i Didàctica de les Ciències Experimentals i la Matemàtica
 - Max Turull i Rubinat, Departament d'Història del Dret, Dret Romà i Dret Eclesiàstic de l'Estat
 - Sergi Valera Pertegàs, del Departament de Psicologia Social i Psicologia Quantitativa
- **Altres personal col·laborador**
Professorat vinculat als diferents programes i projectes d'investigació de la Secció d'Universitat:
 - Joan Antón Sánchez Valero (Departament de Didàctica i Organització Educativa)
 - Xavier Testar Ymbert (Departament de Bioquímica i Biomedicina Molecular).

3. Pla de Formació

El [Pla de formació del PDI](#) dona resposta a les necessitats d'actualització de les competències lligades al desenvolupament professional del professorat i a les expectatives de la UB de disposar d'una plantilla de professorat qualificada i preparada per assumir els reptes promoguts per el EEES i la qualitat universitària.

El Pla de Formació elaborat per la Secció d'Universitat de l'IDP-ICE pretén acompanyar al professorat de la UB en processos d'aprenentatge que contribueixin a:

- a) propiciar bones pràctiques docents que redundin en una millora progressiva, rellevant i continuada de la docència en la UB;
- b) oferir eines i recursos per a la millora de la gestió acadèmica en els diferents àmbits;
- c) proporcionar orientació i suport en les tasques de gestió i de recerca.

El Pla de Formació es concreta en Programes de Formació enfocats als tres grans àmbits d'actuació del professorat universitari i que esdevenen els eixos del seu desenvolupament professional: Formació en docència, Formació en recerca i transferència del coneixement i Formació en gestió.

El Pla de Formació s'aprova anualment per la Junta Directiva i es ratifica pel Consell de Direcció de l'IDP-ICE.

Tota la formació s'ajusta, de forma general, a l'objectiu 4 "Educació de qualitat" dels objectius de desenvolupament sostenible (ODS), i, de forma específica, a altres objectius, segons el contingut de l'activitat.

Per donar resposta a les diferents demandes i necessitats, tant des del punt de vista institucional com individual, s'ofereixen els següents **programes i activitats de formació, suport i assessorament** per el desenvolupament professional del PDI.

4. Programes i Activitats formatives

4.1. Cursos de formació permanent per al professorat UB

El Pla de Formació del professorat de la UB es concreta en Programes de Formació enfocats als tres grans àmbits d'actuació del professorat universitari i que esdevenen els eixos del seu desenvolupament professional: Formació en docència, Formació en recerca i transferència del coneixement i Formació en gestió.

<https://www.ub.edu/idp/web/ca/cursos/ub/fp2022>

<https://www.ub.edu/idp/web/ca/cursos/ub/fp2023>

PROGRAMES DE FORMACIÓ	MATRÍCULES
Formació en docència	597
Competència digital docent	828
Habilitats personals (<i>soft skills</i>)	172
Màster de docència universitària per a professorat novell	29
Formació per a la internacionalització de la docència	683
Formació en recerca i transferència del coneixement	230
Formació per a joves investigadors (Recerca jove)	1.258
Formació en gestió	210
Formació en igualtat i perspectiva de gènere	452
Activitats coorganitzades	841
Activitats acreditades: formació a demanda	4.939
Total	10.239

Programes de formació

La Secció d'Universitat impulsa la formació permanent com un procés d'aprenentatge al llarg del temps, a fi que el professorat de la UB pugui millorar els seus coneixements i les seves habilitats i competències, des de la perspectiva universitària que exigeix actualitzar i repensar la docència i la recerca.

Des d'aquesta perspectiva, la Secció configura anualment l'oferta formativa en coherència amb les necessitats i prioritats dels centres, identificades a través dels coordinadors de formació de centre i, també a partir d'un estudi que es va realitzar fa

quatre cursos basat en un qüestionari que es va fer arribar a tot el professorat de la Universitat de Barcelona (pot consultar-se l'informe executiu <http://diposit.ub.edu/dspace/handle/2445/132538>)

A partir dels resultats d'aquell estudi, el treball continuat amb els coordinadors de formació i d'acord amb les prioritats establertes per la Secció i les línies de política docent del rectorat, s'estableixen uns eixos clau a partir dels quals articular una part significativa de la l'oferta formativa. Dins de les activitats de formació, cal destacar-ne les relacionades amb la competència digital docent i les adreçades a incorporar la perspectiva de gènere i igualtat en les diferents àrees de treball del professorat de la UB (acadèmica, recerca i gestió).

Programa de formació en docència

Aquest programa proporciona recursos informatius i formatius al professorat de la UB per acompanyar-lo en el seu aprenentatge i contribuir a propiciar bones pràctiques docents que redundin en una millora progressiva, rellevant i continuada de la docència a la UB.

L'oferta formativa que s'ofereix pretén treballar les diferents competències docents que qualsevol professor necessita desenvolupar al llarg de la seva carrera acadèmica.

Aquestes competències són:

- Competència de planificació i gestió de la docència.
- Competència metodològica
- Competència comunicativa
- Competència interpersonal
- Competència de treball en equip
- Competència d'innovació

Quant a organització, aquest programa s'ha anat oferint al llarg de tot el curs, des de setembre fins a juliol. Bàsicament, les ofertes s'han concentrat en tres edicions: tardor (setembre-novembre), hivern (gener-febrer) i estiu (juny-juliol). S'han organitzat un total de 23 activitats de diferent tipus (jornades, tallers, conferències...), en format presencial, semipresencial i en línia, i amb una participació total de 597 docents.

Els tallers que s'han programat han estat les següents:

COMPETÈNCIA	ACTIVITAT
<i>Comunicativa i interpersonal</i>	Aprofundeix en la comunicació no violenta per tenir cura de les relacions laborals
<i>Comunicativa i interpersonal</i>	Com millorar les classes universitàries
<i>Comunicativa i interpersonal</i>	Comunicació eficaç a l'aula: l'art de presentar en públic a la universitat en un context híbrid
<i>Comunicativa i interpersonal</i>	Comunicació no violenta per prevenir tensions i cuidar la relació amb l'entorn (2 edicions)

<i>Comunicativa i interpersonal</i>	Lideratge i comunicació a l'aula
<i>Comunicativa i interpersonal</i>	Participa! No et tallis!
<i>Metodològica</i>	Aprenentatge actiu en grups nombrosos
<i>Metodològica</i>	Aprenentatge Basat en Projectes: com començar ja
<i>Metodològica</i>	Aspectes ètics i pedagògics de la tecnologia i les dades en Educació
<i>Metodològica</i>	Com fer l'examen d'un examen: procediment i recursos
<i>Metodològica</i>	Com millorar les classes universitàries
<i>Metodològica</i>	Dissenya i prova la teva classe gamificada
<i>Metodològica</i>	L'activitat Lliçó de Moodle: eina versàtil per potenciar també la docència presencial i semipresencial
<i>Metodològica</i>	L'estudi de casos com a mètode d'ensenyament
<i>Metodològica</i>	SABER: classe inversa en un entorn STEM
<i>Metodològica</i>	Simulació com a metodologia docent a l'àmbit universitari. Una introducció (2 edicions)
<i>Metodològica</i>	Tècniques d'aprenentatge cooperatiu
<i>Transversal</i>	Introducció a la docència universitària (3 edicions)
<i>Transversal</i>	La Sostenibilitat i els Objectius de Desenvolupament Sostenible a la nostra docència: Actuem!

Es poden consultar els cursos del programa i els seu contingut a les següents adreces:

Cursos de formació permanent 2022:

<https://www.ub.edu/idp/web/ca/cursos/ub/fp2022>

Cursos de formació permanent 2023:

<https://www.ub.edu/idp/web/ca/cursos/ub/fp2023>

Formació inicial en docència universitària

Dins de la formació docent, cal destacar un nou programa de formació inicial adreçat a professorat no estable de la universitat que vol formar-se en docència. Aquesta formació s'emmarca dins el programa interuniversitari Margalida Comas, promogut per la Generalitat de Catalunya, i que impulsa la col·laboració de les universitats catalanes per a establir un marc comú per a la millora de la docència i l'aprenentatge a la universitat.

La formació s'estructura en tres fases que progressen en complexitat:

- Fase 1: Introducció a la docència universitària
- Fase 2: Aprofundiment docent
- Fase 3: Pràctica docent

Les persones interessades poden optar per cursar només la Fase1, la Fase 1 i 2 o la totalitat de fases.

Durant el curs 2022-2023 s'han organitzat 3 edicions de la Fase 1 *Introducció a la docència universitària* (es pot consultar el programa aquí: <https://www.ub.edu/idp/web/ca/cursos/ub/fp2023/fointrodo>), i també un dels tallers que integren la Fase 2 d'Aprofundiment docent: *Hola Moodle: què em deixes fer i com ho puc fer?* És de preveure que en els propers cursos acadèmics s'aniran desplegant la totalitat de les següents fases.

Programa de formació en Competència Digital Docent (CDD)

Es tracta d'un programa de formació específic amb un doble objectiu: el d'ajudar al professorat a reforçar la seva pròpia competència digital i el d'incorporar a les seves classes la dimensió digital per millorar el procés d'ensenyament-aprenentatge i potenciar-ne el desenvolupament de les competències en els estudiants.

https://www.ub.edu/idp/web/ca/competencia_digital_docent

Dins de la competència metodològica de la formació en docència, la competència digital docent (CDD) ha anat agafant un paper especial, el que ha fet que des del curs 2020-2021 s'iniciï un programa específic per desenvolupar aquesta competència.

Treballar en la CDD no pot deslligar-se del seu context natural: la docència. És per aquest motiu que la formació en CDD va, en bona part, vinculada a la formació en qüestions més de tipus pedagògic (en aspectes com la metodologia, l'avaluació o la mateixa planificació docent). A la fi, els recursos digitals són només un recurs per donar suport a la nostra docència, no suposen un objectiu en si mateix.

El programa de formació amb el que s'està treballant està dissenyat per permetre assolir el nivell B1 de la CDD establert en el document [Marc Europeu per a la competència del professorat](#) (DigComEdu). Aquest nivell implica no només el coneixement sinó l'aplicació i integració de les eines digitals a l'àmbit docent.

Durant aquest curs acadèmic s'han programat un total de 24 activitats, amb 828 matriculats.

ACTIVITATS

Aprenentatge mòbil: interactiu i participatiu (3 edicions)

Avaluar amb el Campus virtual UB: un món de possibilitats

Campus Virtual: disseny d'activitats d'aprenentatge a l'aula
Campus virtual: punt de partida, crear i compartir recursos docents digitals
Com mantenir els alumnes connectats a l'assignatura. Estratègies d'aprenentatge amb TIC
Converses amb el futur: descobrint les possibilitats de ChatGPT al món acadèmic (2 edicions)
Cura d'informació digital en la docència: cerca, selecció i publicació d'informació
Curs bàsic de protecció de dades personals (3 edicions)
Formació inicial: Hola, Moodle: què em deixes fer i com ho puc fer?
H5P: activitats interactives dins el nostre Campus Virtual (2 edicions)
Intel·ligència Artificial i Realitat Estesa en l'educació i la formació
Introducció a les analítiques de l'aprenentatge al Campus Virtual-UB per a la millora docent
Preparant-nos per a MOODLE 4.0: noves maneres d'ensenyar (7 edicions)
Qualifiquem a Moodle
Taller del Moodle, un recurs complex per desenvolupar el pensament crític

Màster en docència universitària per a professorat novell

És un màster propi de la UB, de 60 crèdits, organitzat i coordinat per la Secció d'Universitat de l'IDP. Enguany ha finalitzat la 8a edició (2021-2023), amb 29 professors matriculats.

El propòsit del màster és col·laborar en el procés de formació docent del professorat novell de la UB, dins d'una política de formació continuada, per avançar en la professionalització de la tasca docent, com a resposta a l'exigència de qualitat que la societat actual fa a les institucions d'educació superior. Pretén, a més, contribuir a situar el treball docent universitari i el paper formador del professorat en un lloc més visible i més ben valorat, procurant major presència i reconeixement de la docència dins de la missió formativa i social de la universitat. Cal destacar el sistema de mentories que fa l'acompanyament del professorat novell durant tot el màster i que recau en professorat sènior d'àmplia experiència docent.

El contingut, l'organització i els plans docents es poden consultar a la pàgina web del màster: <<https://www.ub.edu/idp/web/universitat/novells/>>

Programa de formació en recerca i transferència del coneixement

En l'entorn investigador, la creixent competitivitat per al finançament, la complexitat dels projectes de recerca i la necessitat de participar en xarxes, demana bons investigadors, que

tinguin també bones habilitats per a la direcció de projectes i la coordinació dels equips que els desenvolupen.

El programa ha de contribuir a desenvolupar les competències generals i transversals per a una bona pràctica investigadora. En aquest programa s'ofereixen temes que poden ajudar al desenvolupament de la tasca investigadora per continuar creant coneixement i millorar en la seva transferència i difusió.

S'han ofert un total de 5 activitats, amb un total de 230 matriculats:

ACTIVITATS
Curs bàsic d'R
Estadística per a no estadístics
Guia pràctica per a directors novells de tesi
Què fem quan «interpretem»? Bases i tècniques de l'anàlisi qualitativa interpretativa
Sistema d'acreditació de cossos docents. Guia pràctica per a la sol·licitud de trams de recerca

Programa de formació per a joves investigadors (Recerca jove)

Tradicionalment l'IDP havia realitzat, de forma regular, una sèrie d'activitats adreçades a investigadors en formació. A partir del curs 2022-2023 rep l'encàrrec de l'Escola de Doctorat d'organitzar formació per als doctorands de la UB. En col·laboració amb l'Escola, s'ha dissenyat un programa que té com a objectiu proporcionar recursos i formació al col·lectiu de joves investigadors de la UB i estudiants de doctorat, per fer front als reptes que actualment té plantejada la recerca: com fer recerca i com difondre-la; l'aprenentatge de l'arquitectura de la recerca; la gestió de la recerca i la transferència del coneixement generat.

El Programa de Recerca Jove inclou tres tipus d'activitats. En primer lloc, aquelles emmarcades en el Programa de Formació Inicial en Recerca, un programa amb quatre mòduls de caràcter introductori, en modalitat presencial. En segon lloc els Tallers de Recerca, activitats en modalitat presencial o semipresencial i amb nombre limitat de places. Finalment les Píndoles Formatives, de curta durada, i majoritàriament en modalitat en línia síncrona.

S'ha creat una pàgina web específica on els interessats poden consultar el programa complet.

<https://www.ub.edu/idp/web/ca/recercajove>

Amb un total de 1.258 matriculats, s'han ofert 19 activitats.

MÒDUL	ACTIVITAT
<i>Mòdul 1</i>	Introducció i recursos per a la recerca
<i>Mòdul 2</i>	Tècniques per a la millora de la recerca
<i>Mòdul 3</i>	La tercera missió a la Universitat de Barcelona: transferència de coneixement, innovació i emprenedoria
<i>Mòdul 4</i>	Què fer després del doctorat?
<i>Taller</i>	Visualització de dades per a la recerca
<i>Taller</i>	Gestió de la informació per a la recerca
<i>Taller</i>	Tècniques de comunicació oral eficaç per a joves investigadors
<i>Píndola</i>	Gestionar la bibliografia amb Zotero (avançat) (2 edicions)
<i>Píndola</i>	Gestionar la bibliografia amb Zotero (estil APA)
<i>Píndola</i>	Gestionar la bibliografia amb Zotero (estil Vancouver)
<i>Píndola</i>	Estadística aplicada bàsica (2 edicions)
<i>Píndola</i>	Etnografia: una eina per entendre les societats contemporànies
<i>Píndola</i>	Fer una entrevista etnogràfica. Una eina per la recollida de dades qualitatives (2 edicions)
<i>Píndola</i>	Les vies per publicar en accés obert
<i>Píndola</i>	Afrontament de l'estrès en el doctorat
<i>Píndola</i>	Ètica i integritat en la recerca en institucions d'Educació Superior
<i>Píndola</i>	Revistes científiques: què ha de saber un doctorand?

Programa de formació en gestió

Cada cop més la gestió universitària es fa més complexa i, per tant, requereix una preparació millor del professorat que se n'encarrega. Bona part dels directius i responsables docents han de dur a terme tasques de gestió que no han format part de les

seves prioritats, més centrades en la recerca i la docència. Fer aquestes gestions de responsabilitat amb eficàcia implica un fort estalvi de feina i una mostra de qualitat centrada en el dia a dia de la gestió interna. Les tasques de gestió no sempre són fàcils de desenvolupar pel docent universitari, per això es requereix una formació específica que faciliti la presa de decisions.

L'objectiu d'aquest programa és plantejar una aproximació bàsica a la formació dels càrrecs de la UB i intensificar l'ús d'eines de suport a la direcció i gestió innovadores, organitzant jornades, cursos i tallers que donin suport al desenvolupament de les bones pràctiques en gestió.

El programa de formació en gestió s'adreça fonamentalment a degans, vicedegans, secretaris de facultat, caps d'estudis i caps de departaments, i al professorat amb responsabilitats derivades de la direcció i coordinació de postgraus, màsters i equips o grups de recerca o innovació.

Enguany hem tingut 210 inscrits, en un total de 4 activitats. Dins del programa s'ha organitzat la jornada "Entendre's en el laberint després del RD 822/2021 i la LOSU", juntament amb els vicerectorats de Política docent i de Política Acadèmica i Qualitat.

Podeu veure les activitats programades dins de l'apartat de Gestió, durant aquest curs acadèmic, en el següent enllaç:

<

<https://docs.google.com/viewer?url=https%3A%2F%2Fwww.ub.edu%2Fidp%2Fweb%2Fsites%2Fdefault%2Ffiles%2Fdocs%2FSeccio-universitat%2FPrograma%2520gesti%25C3%25B3%25202022.pdf&embedded=true&chrome=false&dov=1>>

ACTIVITATS
<i>Jornada:</i> Entendre's en el laberint després del RD 822/2021 i la LOSU
Liderar en entorns de canvi accelerat
Lideratge, coordinació i resolució de conflictes de grups docents i investigadors
Reunions eficaces, equips eficients

Programa de formació per a la internacionalització de la docència

Els nous plans d'estudis donen la possibilitat que es puguin impartir certes matèries, tant de grau com de màster, en una segona llengua diferent de la vehicular, cosa que ha de permetre a l'alumnat adquirir unes competències transversals fonamentals per a la seva formació i orientació professional. Es pot consultar la informació a la següent adreça:

<http://www.ub.edu/idiomesice/inici/>

Per això, l'IDP-ICE ha treballat en tres línies de formació, amb un total de 683 matriculats:

Anglès per a la docència

Es tracta del curs *Basic skills and tools to teach content subjects in English*, de 30 hores de durada. Aquest curs ha de servir tant per contribuir a millorar la capacitat d'impartir les classes i desenvolupar la docència en anglès, com per a la preparació de ponències i presentacions en aquest idioma en congressos i fòrums de recerca i docència.

Anglès per a publicacions de recerca

Per donar suport al professorat en el procés d'escriure en anglès un article de recerca s'ha organitzat el taller de *Workshop on English for Research Publication Purposes (ERPP)*. És un curs que es va iniciar fa uns anys adreçat únicament a professorat de l'àrea de Ciències de la Salut però que ara s'ha obert a professorat de qualsevol àmbit disciplinari. Se n'han realitzat 2 edicions i 34 persones han pogut gaudir d'aquesta formació.

Aprentatge d'idiomes

- **Anglès instrumental (presencial reconvertit a en línia):** l'anglès per a la docència s'ha volgut impulsar amb catorze cursos més de caràcter instrumental per reforçar els coneixements d'anglès del professorat i preparar-los per accedir al *Basic skills*. S'han ofert cursos de gramàtica de 60 hores de quatre nivells diferents, i cinc grups de fluïdesa, de nivell intermedi a avançat, de 30 hores, amb un total de 112 persones matriculades.
- **Autoaprenentatge d'idiomes (en línia):** des del curs 2017-2018 s'ha apostat també per l'autoaprenentatge en línia per poder oferir al PDI més idiomes i més nivells. El treball en línia permet, a més, ajustar-se millor a la disponibilitat dels interessats. S'han ofert un total 466 llicències per al programa Rosetta Stone. Aquestes llicències tenen una durada de sis mesos i permeten triar idioma i progressar en diferents nivells. Aquest recurs ha tingut molt bona acollida entre el professorat.

Formació programada:

LÍNIA DE FORMACIÓ	ACTIVITAT
Anglès per a la docència	Basic skills and tools to teach content subjects in English
Redacció d'articles científics	Workshop on English for Research Publication Purposes (2 edicions)
Anglès instrumental	Oral skills for teaching & research purposes (nivell intermediate)
Anglès instrumental	Oral skills for teaching & research purposes (nivell upper-intermediate) (3 edicions)
Anglès instrumental	Oral skills for teaching & research purposes (nivell advanced) (3 edicions)

Anglès instrumental	Anglès - B2.1, mòdul 2 (antic upper-intermediate, mòdul 2)
Anglès instrumental	Anglès - B2, mòdul 1 (antic Nivell 5, mòdul 1)
Anglès instrumental	Anglès - B2, mòdul 2 (antic Nivell 5, mòdul 2)
Anglès instrumental	Anglès - C1.1, mòdul 1 (antic Advanced 1, mòdul 1)
Anglès instrumental	Anglès - C1.1, mòdul 2 (antic Advanced 1, mòdul 2)
Anglès instrumental	Anglès - C1, Mòdul 1 (antic Advanced 2, mòdul 1)
Anglès instrumental	Anglès - C1, Mòdul 2 (antic Advanced 2, mòdul 2)
Aprenentatge en línia	Autoaprenentatge de llengües en línia amb el programa Rosetta Stone (2 edicions)

Enguany, juntament amb el vicerectorat de Política d'Internacionalització, s'ha organitzat també la jornada de *Nous formats d'internacionalització: BIP i Virtual Exchange*, amb l'objectiu de donar a conèixer fórmules que contribueixin a la internacionalització de la universitat.

Formació en habilitats personals (*soft skills*)

A més de les competències que són pròpies del PDI, també es treballen les anomenades competències transversals (*soft skills*), que són aquells recursos més de tipus transversal o personal que ajuden a desenvolupar estratègies que van més enllà del rol docent i investigador.

S'han organitzat 9 activitats, amb 172 matrícules.

ACTIVITATS
Empatia i assertivitat: l'art de saber atendre emocions i de posar límits
Gestió de l'estrès
Gestió del temps (2 edicions)
Neurociència per a docents universitaris: aprenentatge, cervell i metodologies docents
Neuroproductivitat: descobreix una nova manera d'organitzar-te presencial i digitalment (2 edicions)
Pautes i eines per treballar millor (2 edicions)

Formació en igualtat i perspectiva de gènere

En aquest curs acadèmic l'IDP ha col·laborat amb la Unitat d'Igualtat en l'organització de 20 activitats, per treballar la igualtat i perspectiva de gènere a la universitat i avançar cap a una universitat més igualitària, diversa i respectuosa.

Les activitats proposades, amb un total de 452 matrícules, han estat:

ACTIVITATS
Aplicació del Protocol contra violències masclistes i LGTBIQ+fòbiques a la UB (5 edicions)
Curs bàsic d'igualtat de gènere, no discriminació i violències
La perspectiva de gènere en els processos d'avaluació institucional i de programes (VSMA)
La violència de gènere i interseccionalitat en línia
Perspectiva de gènere als plans docents: cap a la transversalitat (2 edicions)
Perspectiva de gènere en Arts i Humanitats
Perspectiva de gènere en Ciències de la Salut
Perspectiva de gènere en Ciències Jurídiques
Perspectiva de gènere en Ciències Socials
Perspectiva de gènere en l'entorn d'aprenentatge i en la docència en línia
Perspectiva de gènere en mentoria i orientació professional
Perspectiva de gènere en STEM
Perspectiva de gènere, ODS i l'impacte social dels sabers: divulgació i transferència
Promovent la igualtat de gènere en l'Horitzó Europa: novetats, reptes i impactes esperats
Què significa introduir la perspectiva de gènere en la recerca?

4.2. Altres activitats coorganitzades amb els centres i vicerectorats

És una formació que s'organitza a partir de les peticions de vicerectorats, facultats, departaments o grups de professors i, si és el cas, d'acord amb la persona encarregada de la coordinació de formació del centre, en col·laboració amb l'IDP-ICE.

En total s'han dut a terme 17 activitats coorganitzades, amb 689 participants. En aquest apartat trobareu activitats programades amb altres centres i serveis i que no han quedat reflectits en altres apartats d'aquesta memòria.

CENTRE / GRUP	ACTIVITAT COORGANITZADA
Facultat de Ciències de la Terra	Preparant-nos per a MOODLE 4.0: noves maneres d'ensenyar
Facultat d'Educació	Què és el Chat GPT? Llums i ombres de la intel·ligència artificial en la societat i en l'educació
Facultat d'Educació	Gestió de la informació per a la recerca
Facultat de Farmàcia i Ciències de l'Alimentació	Estratègies d'avaluació continuada en grups grans
Facultat de Geografia i Història	Taller sobre la incorporació de la perspectiva de gènere als plans docents (PDI de la FGiH)
Facultat de Geografia i Història	Taller sobre la incorporació de la perspectiva de gènere als plans docents (Gestors Acadèmics de la FGiH)
Facultat d'Informació i Mitjans Audiovisuals	Treball en equip. Prevenció i gestió de conflictes, i formes d'avaluació
Facultat de Medicina i Ciències de la Salut	Preparant-nos per a MOODLE 4.0: noves maneres d'ensenyar
Facultat de Psicologia	Preparant-nos per a MOODLE 4.0: noves maneres d'ensenyar
Delegat del rector per a la recerca biosanitària	Habilitats docents per a tutors i tutores de pràctiques curriculars
Vicerectorat de Política d'Internacionalització	La universitat europea CHARM-EU: un banc de proves per a la docència, la recerca-innovació i la gestió
Vicerectorat de Política Docent i Gabinet Tècnic del Rectorat	L'avaluació docent
Servei d'Atenció a l'Estudiant	Parlem sobre el TEA (Trastorn de l'Espectre de l'Autisme)
StartUB!	TOOLKIT: Metodologia per introduir l'emprenedoria i la Innovació en qualsevol matèria (basat en ABP)
Delegat del rector per a la transparència i l'administració electrònica	Transparència, dret d'accés i bon govern

Vicerectorat d'Estudiants i Participació	Webinar: Com identificar problemes psicològics a l'aula
--	---

4.3. Activitats acreditades

És una formació a demanda (individual o col·lectiva) que comprèn les activitats organitzades des de facultats, centres, departaments, grups i xarxes d'innovació docent.

Les activitats acreditades formen part de l'oferta específica dels centres com a resposta a les necessitats particulars de formació del professorat de les titulacions en un determinat àmbit de coneixement. Serveixen per promoure espais de reflexió i d'intercanvi d'experiències entre els diferents agents implicats en la seva programació.

S'inclouen dins del Pla de formació permanent del PDI de la UB.

Durant el curs 2022-2023 s'han acreditat 158 activitats de formació organitzades per centres i serveis de la UB, amb un total de 4.939 inscrits.

http://www.ub.edu/idp/web/sites/default/files/docs/activ_facultats_2022-2023.pdf

4.4. Altra formació per encàrrec o col·laboració amb centres externs a la UB

- Sociedad Española de Reumatología. IV Edición de la Escuela de Profesorado, Diciembre 2022.
- Oficina Antifrau de Catalunya, El paper de les persones que treballen a les universitats en la lluita contra la corrupció. Formació bàsica per a la implantació de plans d'integritat a les universitats públiques (2 edicions)
- Instituto de la Mujer y para la Igualdad de Oportunidades. Seminario: "Sesgos de género en la educación. Propuestas teórico-prácticas de coeducación en la universidad para el desarrollo efectivo de los Planes de Igualdad".
- Escola Superior de Relacions Públiques:
 - Eines per a la metodologia docent i plataformes digitals: formació PAS
 - Eines per a la metodologia docent i plataformes digitals: reptes formació online
 - Taller per a la millora del benestar social i emocional

5. Grups de treball IDP-ICE

Es tracta d'una modalitat formativa consistent en el treball conjunt d'un grup d'acadèmics o professionals que comparteixen objectius comuns sobre una determinada àrea o nucli temàtic i que treballen de forma col·laborativa entorn d'un projecte compartit.

Aquest projecte ha de contribuir a la construcció de nou coneixement i a la generació de propostes o d'accions que promoguin la formació i el desenvolupament professional dels agents que hi participen i dels seus contextos d'acció

El treball del grup es desenvolupa al llarg d'un període de temps relativament extens, que pot anar més enllà d'un curs acadèmic i que està coordinat per un dels membres.

La finalitat dels grups de treball es:

- Crear un espai de reflexió i d'intercanvi sobre els processos de formació, continguts i estratègies en relació al context, la diversitat de l'alumnat, del professorat i dels professionals de l'àmbit socioeducatiu.
- Impulsar activitats orientades a la promoció de la innovació i la millora professional per a la docència, la recerca i la gestió.
- Incorporar una dinàmica de reflexió continuada i compartida sobre la pràctica docent i formativa en l'ampli espai educatiu.
- Contribuir a l'intercanvi d'experiències i difusió de les innovacions i recerques educatives realitzades.
- Impulsar la participació conjunta de professionals i acadèmics en la producció d'activitats, documents, materials de suport per la formació i pel desenvolupament professional.
- Contribuir a la construcció del coneixement i al desenvolupament de les competències professionals del professorat i de l'àmbit professional en l'espai sòcio-educatiu.

Els tipus de grups que solen tenir més participants són els grups de treball en xarxa, que utilitzen el suport tecnològic per a la comunicació virtual (per exemple: xarxa de professorat de nova incorporació; xarxa de coordinadors de formació de centre).

Els grups de treball adscrits a la Secció d'Universitat es descriuen a continuació i es poden consultar a través del següent enllaç:

<http://www.ub.edu/idp/web/ca/grups-de-treball-idp>

- **Elaboració de casos per a la simulació**

Coordinadora: Marina Elias

Temàtica: Al Màster de Formació del Professorat de Secundària es treballarà a partir de casos que es desenvoluparan a través de l'estratègia de simulació. L'objectiu es elaborar casos que conjuguin els continguts i les competències de diferents assignatures del màster de formació del professorat, per a que puguin ser escenificats en una estratègia de simulació.

<https://www.ub.edu/idp/web/ca/elaboracio-de-casos-la-simulacio>

- **Cultura y tradició humanística als graus d'Educació**

Coordinadors: Àngel Pascual Martín Jordi Garcia Farrero

Temàtica: La crisi de les humanitats, anunciada i lamentada per tot arreu, es manifesta particularment a la nostra Facultat d'Educació en diversos aspectes. Aquests obliguen com a mínim a una reflexió sobre el paper de les humanitats en els Graus d'Educació i sobre el seu ensenyament, amb la vista posada a elevar la condició pròpia dels professionals de l'educació, en tant que professionals, però també, en tant que ciutadans i ciutadanes.
<https://www.ub.edu/idp/web/ca/cultura-i-tradicio-humanistica-als-graus-deducacio>

- **Les Pràctiques i el TFM al Màster de secundària, com a centralitzadors dels aprenentatges**

Coordinadora: Marina Elias

Temàtica: Tant les Pràctiques com el TFM al Màster de secundària haurien de ser els eixos centralitzadors i dinamitzadors dels diferents continguts i font d'adquisició de les competències docents. Cal analitzar en profunditat què s'està fent i aportar propostes que caminin en aquesta línia. Es pretén analitzar com s'està duent a terme al Màster de formació del professorat de secundària en les pràctiques i el TFM i com això està contribuint a la creació de la identitat docent.
<https://www.ub.edu/idp/web/ca/les-practiques-i-el-tfm-al-master-de-secundaria-com-centralizadors-dels-aprenentatges>

- **La competència digital al Màster de secundària**

Coordinador: Diego Calderón

Temàtica: La competència digital amb caràcter instrumental aviat serà una competència que caldrà acreditar a tots els estudiants del Màster de formació del professorat de secundària i no tenim informacions sobre com s'està tractant en cada una de les assignatures. Es pretén analitzar les accions que actualment s'estan duent a terme al Màster de formació del professorat de secundària en relació a la competència digital.
<https://www.ub.edu/idp/web/ca/la-competencia-digital-al-master-de-secundaria>

- **Les competències de gènere a la formació inicial en secundària**

Coordinadora: Maria Rodó de Zárate

Temàtica: La competència de gènere és una competència molt rellevant que consta en tots els plans docents de les assignatures però que acaba no tenint el desplegament que es mereix. Cal fer un anàlisi en profunditat de la forma com s'està duent a terme en el màster de formació del professorat de secundària perquè a partir d'aquí es tracin propostes concretes que afavoreixen un desplegament adequat. Es pretén analitzar les accions que actualment s'estan duent a terme al

Màster de formació del professorat de secundària en relació a al competència de gènere.

<https://www.ub.edu/idp/web/ca/les-competencies-de-genera-la-formacio-inicial-en-secundaria>

- **Reflexió sobre l'avaluació al Grau en Mestre d'educació infantil**
Coordinador: Berrta Palou

Temàtica: Davant els reptes de millora de la formació inicial de mestres d'educació infantil, cal una profunda revisió reflexiva del sentit i els termes de l'avaluació de l'alumnat al Grau en Mestre d'Educació Infantil de la Facultat d'Educació de la Universitat de Barcelona. En aquest grau, hi ha al voltant d'unes 70 assignatures i, tot i que totes parteixen de la Normativa reguladora de l'avaluació i qualificació dels aprenentatges de la UB, aquesta és molt àmplia i deixa oberts, molts dels elements configuratius de l'avaluació. Per tal d'equilibrar els sistemes avaluatius i buscar un acord d'establiment de les característiques que configuren l'avaluació dels Plans Docents al Grau en Mestre d'Educació Infantil, cal un profund debat per arribar a determinar un marc d'actuació de l'avaluació que s'aplica les diferents assignatures del grau. Així, fruit d'aquest procés, es pretén arribar a un protocol i/o marc de definició de l'avaluació dels aprenentatges al Grau en Mestre d'Educació Infantil de la Facultat d'Educació de la Universitat de Barcelona per tal que totes les assignatures, es moguin en la mateixa comprensió de l'avaluació.

<https://web.ub.edu/ca/web/estudis/w/grau-G1025>

- **Aprenentatge del pensament reflexiu i crític en l'ensenyament del Treball Social**
Coordinador: Antoni Sangrà

Temàtica: El projecte pretén connectar propostes metodològiques relacionades amb l'ensenyament i els aprenentatges del Treball Social que busquen aprofundir i validar l'adquisició del coneixement interpretatiu i complexa en la formació dels professionals del treball social. Aquest grup de treball aspira a enfortir les pràctiques i estratègies desenvolupades, transferint els resultats per generar-ne de noves, i validant-ne els seus resultats amb la col·laboració de professionals externs, i construint més coneixement per millorar i innovar en les propostes educatives i didàctiques.

<https://www.ub.edu/idp/web/ca/aprenentatge-del-pensament-reflexiu-i-critic-en-lensenyament-del-treball-social>

- **La docència orientada a l'aprenentatge i la reflexivitat**
Coordinadora: Marta Sabariego Puig

Temàtica: la docència a l'educació superior, des d'un treball interdisciplinari (els integrants del grup imparteixen docència en quatre graus diferents, Educació Social, Mestre d'Educació Infantil, Mestre d'Educació Primària i Pedagogia, i en un mòdul de postgrau transversal als màsters oficials de la Facultat d'Educació) i interuniversitari (entre la Universitat de Barcelona i la Universitat Autònoma de

Barcelona). L'objectiu és contribuir al coneixement metodològic necessari per la renovació i validació d'una docència orientada a millorar els aprenentatges de l'estudiantat a l'educació superior.

<http://www.ub.edu/idp/web/ca/la-docencia-orientada-laprenentatge-i-la-reflexivitat>

- **Grup d'Anàlisi del discurs (GANDI)**

Coordinació: Andrés di Masso

Temàtica: Fomentar l'activitat col·laborativa entre docents i investigadors de les modalitats clàssiques i emergents. En anàlisi del discurs. Generar i impulsar un espai de formació pràctica en anàlisi del discurs que satisfaci les demandes d'aprenentatge d'habilitats analítiques per part de personal acadèmic en formació. Impulsar el desenvolupament d'accions de recerca discursiva col·laborativa. Assentar les bases per l'elaboració de materials docents col·laboratius sobre anàlisi del discurs.

- **Pràctica reflexiva en l'educació científica**

Coordinació: Carolina Pipitone, Àngela Garcia i Carlos Agudelo

Temàtica: treball basat en la detecció de problemes dels mestres d'educació primària a l'hora de desenvolupar l'educació científica, amb el doble objectiu de poder-ne fer un acompanyament i, alhora, adequar el contingut de l'assignatura de Didàctica de la Matèria, l'Energia i la Interacció del grau de Mestre d'Educació Primària a aquests problemes. Es pretén reflexionar sobre la pràctica docent realitzada a partir de les dades sorgides de les activitats de l'assignatura, amb la finalitat de poder-ne elaborar diferents estudis amb relació als mestres en formació.

<http://www.ub.edu/idp/web/ca/practica-reflexiva-en-leducacio-cientifica>

a.

- **Grup ApS (UB)**

Grup promotor/coordinador: Conxita Amat, M. Antònia Buenaventura, Anna Escofet, Mireia Esparza, Eulàlia Grau, Antonio Madrid, Àngels Massip, Victòria Morín, Cristina Poblet, Joan Miquel Porquer, Violeta Quiroga, Mònica Rius, Laura Rubio i Antoni Vallès

Temàtica: És un grup de treball format per tot el professorat de la UB que incorpora l'aprenentatge servei en les seves activitats docents i/o de recerca i que ha manifestat interès per formar-ne part per integrar l'ApS als ensenyaments que imparteixen.

<http://www.ub.edu/idp/web/ca/grup-apsub>

- **Formació de formadors en Aps**

Coordinadora: Rosa Giralt

Temàtica: La seva activitat està centrada en la formació interna a través de la reflexió, anàlisi d'experiències formatives i recursos, amb aportacions d'experts en temàtiques específiques i en el disseny i avaluació de propostes didàctiques.

<https://www.ub.edu/idp/web/ca/formacio-de-formadors-en-aps>

- **Grup de reflexió docent de la Facultat de Psicologia**

Coordinació: Maribel Però, Antonio Solanas

Temàtica: reflexió sobre la formació dels estudiants de la Facultat de Psicologia. L'objectiu es Identificar els punts de millora de tots els aspectes relacionats amb la formació impartida en el nostre centre i tots aquells factors que puguin incidir en la percepció dels nostres estudiants i graduats. La percepció que els nostres graduats tenen sobre les infraestructures i la formació rebuda en el nostre centre és millorable. És per aquest motiu que es considera necessària una reflexió al voltant d'aquesta problemàtica i la cerca de solucions amb la finalitat de revisar el conjunt de la nostra activitat docent.

<http://www.ub.edu/idp/web/ca/grup-de-reflexio-docent-de-la-facultat-de-psicologia>

- **Grup d'innovació docent de la Facultat de Biologia**

Coordinació: Francesc Cebrià

Temàtica: suport a la implementació de metodologies d'aprenentatge actiu als ensenyaments de la Facultat de Biologia. L'objectiu d'aquest grup de treball serà el de servir de grup de formació, suport i seguiment per a tot aquell professorat de la facultat que vulgui aplicar metodologies d'aprenentatge actiu a les seves assignatures. Dins del grup de treball es crearan diferents subgrups específics per a les diferents metodologies: aprenentatge basat en problemes, aprenentatge basat en projectes, aula inversa, puzles, gamificació, aprenentatge-servei, etc.

<https://www.ub.edu/portal/web/biologia/grups-i-projectes-d-innovacio-docent>

- **Grup de Didàctica de la Facultat de Matemàtiques de la UB (GDFMUB)**

Coordinació: Sergi Muria Maldonado, Sergi del Moral, Anton Aubanell i Antoni Benseny

Temàtica: el grup de treball es planteja com un espai de treball i reflexió centrat en les línies que es detallen a continuació: Recursos materials didàctics, Metodologia i dinàmiques d'aula i Implementació pràctica del currículum.

<http://www.ub.edu/idp/web/ca/grup-de-didactica-de-la-facultat-de-matematiques-de-la-ub-gdfmub>

- **Neuroeducació**

Coordinació: Anna Forès

Temàtica: facilitar trobades per investigar, innovar i compartir temes educatius des de la neuroeducació per analitzar bones practiques neuroeducatives, establir rutines de pensament i pensament visible.

<http://www.ub.edu/idp/web/ca/neuroeducacio>

- **From English Acquisition to English Learning and Teaching (EAELT)**

Coordinació: Anna Maria Fuentes

Temàtica: ensenyament-aprenentatge de la llengua anglesa. L'apropament entre l'adquisició de llengües (1a llengua) a l'ensenyament / aprenentatge competencial de la llengua estrangera. De la comprensió a l'expressió oral i de la comprensió lectora a l'expressió escrita. L'apropament de la realitat, del nostre entorn a l'ensenyament/aprenentatge a l'aula. Trobades formatives en línia per a docents de llengua anglesa

<https://www.ub.edu/idp/web/ca/english-acquisition-english-learning-and-teaching-eaelt>

- **Redefinició del programa, les activitats i l'avaluació a TTC als graus de la Facultat de Dret**

Coordinació: Max Turull, Rosa Maria Satorras

Temàtica: Els caps d'estudis de Dret, Criminologia, Ciència Política, Gestió i Administració Pública i Relacions Laborals, coordinats per la vicedegana acadèmica de la Facultat de Dret, han exposat reiteradament la conveniència de reformular l'assignatura de Tècniques de Treball i Comunicació. Es una assignatura de FB de 6 ECTS en tots cinc graus. També el professorat que la imparteix de manera estable des de fa uns anys considera que l'actual model està exhaurit i que cal reformular-lo. Però això requereix anàlisi, reflexió i ampli debat.

- **NAUTA. Grup de treball de clàssiques IDP-ICE-UB**

Coordinació: Xavier espluga

Temàtica: Estudi i anàlisi de la situació real de la didàctica de les matèries de llatí, grec i cultura clàssica a l'ensenyament secundari. Estudi i anàlisi de la legislació i del marc normatiu relatiu a la didàctica de les matèries de llatí, grec i cultura clàssica a l'ensenyament secundari. Història de la didàctica de les llengües i de la cultura clàssica a l'ensenyament secundari i universitari. Anàlisi i verificació de materials docents (en qualsevol suport) emprats en la didàctica de les llengües i de la cultura clàssica a l'ensenyament secundari i universitari. Disseny, planificació i elaboració de materials docents emprats en la didàctica de les llengües i de la cultura clàssica a l'ensenyament secundari i universitari. Disseny i planificació de visites culturals (jaciments, museus, exposicions) d'interès en la didàctica de les llengües i de la cultura clàssica. Preparació de l'assistència a activitats culturals (obres de teatre, pel·lícules) relacionades amb les llengües i la cultura clàssica de cara al seu aprofitament didàctic. Creació d'un espai de debat sobre les experiències didàctiques a l'aula relacionades amb la didàctica de les llengües i de la cultura clàssica en l'ensenyament secundari i universitari.

6. Convenis

- **Conveni amb l'Escola Superior de Relacions Públiques**

Conveni entre l'IDP-ICE i l'Escola Superior de Relacions Públiques per donar suport al desenvolupament d'activitats conjuntes per al perfeccionament del seu professorat i la gestió de les activitats de formació de l'Escola.

S'han impartit 3 cursos, amb 53 inscripcions.

ACTIVITATS
Eines per a la metodologia docent i plataformes digitals: formació PAS
Eines per a la metodologia docent i plataformes digitals: reptes formació online
Taller per a la millora del benestar social i emocional

7. Participació en comissions internes de la UB i interuniversitàries

Participació en comissions internes

- Consell de Qualitat de la UB
- Junta Consultiva UB
- Comissió transformació digital – UNIDIGITAL
- Comissió millora Campus virtual
- Grup de treball AM Formació-CSUC
- Comissió Desplegament Carta Erasmus
- Grup II fase European University (CHARM-EU).Ambit: 4. InternalL Transformation (lead by ELTE, UM)

Participació en comissions interuniversitàries

- **Comitè Organitzador del Congrés Internacional de Docència Universitària i Innovació (CIDUI)**
 - La Secció d'Universitat ha formar part del Comitè organitzador del XII CIDUI 2023: "Mejora de las experiencias de aprendizaje: transformación y retos", celebrat a la UdL del 4 al 6 de juliol de 2023.
 - La Secció té l'encàrrec de portar a terme la coordinació general i el seguiment dels comitès del Congrés CIDUI.

Congrés: <http://www.cidui.org/ca/congressos>

Simposi: <http://www.cidui.org/simposis>

- **Programa Margalida Comas per a la millora de la docència i l'aprenentatge a la universitat de la Secretaria d'Universitats i Recerca del Departament d'Empresa i Coneixement de la Generalitat de Catalunya.** Director del programa Dr. Eladi Baños Díez.
 - Teresa Pagès és membre del Grup de treball "Formació inicial del professorat universitari.
- **Comitè Científic del IX Congreso de Innovación Educativa y Docencia en Red (IN-RED 2023)**
 - Teresa Pagès és membre del Comitè Científic per invitació. Des del novembre de 2022 a juliol del 2023. El congres es va celebrar a la Universitat Politècnica de València del 13 al 4 de juliol del 2023.
- **Comité científico del III Congreso Internacional de Orientación Universitaria CIOU-2023**
 - Teresa Pagès és membre del Comitè Científic per invitació. Des del gener al setembre del 2023. El congres es va celebrar a la UNED del 6 al 8 de setembre del 2023.
- **Participació en el Comitè Editorial Internacional**
 - Revista *Zincografía*. Revista de Comunicación y Diseño. Guadalajara, Mèxic. Membre del Comitè Editorial de l'IDP, des del 2016. Actual periodo: 1 de setembre 2022 al 31 d'agost del 2024 | : Teresa Pagès.
- **Red Estatal de Docencia Universitaria (RED-U)**
 - Com a membre institucional de RED-U, la Secció d'Universitat de l'IDP-ICE ha participat en els seminaris i les assemblees convocats per la xarxa RED-U. Max Turull es vocal de la junta directiva.
 - Seminari: Actualización del Docencia. Cómo alinear el Programa Docencia de ANECA con un marco de desarrollo profesional docente. 19 y 20 de enero de 2023, Las Palmas de Gran Canaria.
 - <https://red-u.org/articulos/seminario-sobre-redisenio-curricular-de-planes-de-estudio>
 - Asamblea general socis (en línia). 19 de desembre del 2022.

8. Assessoraments

Es tracta de l'acompanyament per part d'un expert a un equip docent o a un grup de treball per ajudar-lo a desenvolupar un projecte i analitzar la pròpia pràctica per millorar-la.

Les funcions de l'assessorament són la resolució de problemes, el desenvolupament de projectes, la supervisió de la pràctica docent, el suport a xarxes de treball com a espais de formació compartida i, en general, el suport al professorat en la gestió d'experiències que volen portar a terme.

9. Consell de Coordinació de Formació de Centres

Amb la voluntat de garantir que les activitats de formació responguin a les necessitats reals dels centres i de contribuir a la línia estratègica de millora de la qualitat docent en els ensenyaments de la UB, des de l'IDP-ICE es va crear el 2005 el Consell de Coordinació de Formació dels Centres.

<http://www.ub.edu/idp/web/ca/coordinadorsformacio>

Aquest Consell continua treballant activament en l'organització d'activitats de formació a demanda dels centres.

El Consell es reuneix un o dos cops l'any, a principi o a final de curs. La feina feta durant aquest període inclou:

- Valoració de la formació realitzada als centres i de la formació general que s'ha ofert des de l'IDP-ICE.
- Valoració de la incidència sobre la docència i la formació de l'ensenyança híbrida i el suport rebut des de l'IDP i dels propis centres. Com afrontar aquesta situació si s'allarga en el temps.
- Valoració dels temes de formació que poden ser prioritaris i compartits entre facultats i com coordinar-se per aprofitar recursos.
- Necessitat de tenir un campus/plataforma de centre per recollir i difondre informació i de suport per la formació.
- Continuar impulsant el treball en xarxa per abordar les temàtiques que preocupen els centres i establir sinergies.
- Presentació i valoració del programa de formació en competència digital del professorat de la UB.

Al llarg del curs s'han fet reunions a cada facultat amb els respectius coordinadors i els equips deganals per fer una valoració de les necessitats del centre.

10. Col·laboracions amb centres, unitats i serveis de la UB

- **Centre de Recursos per a l'Aprenentatge i la Innovació (CRAI)**
 - S'ha continuat la col·laboració amb el CRAI a través de la cap de la Unitat de Suport a la Docència, Mireia Casas, per mantenir un grup de treball estable adreçat a oferir de manera coorganitzada cursos, tallers, seminaris, assessorament, etc. sobre el gestor de continguts Moodle, del Campus Virtual de la UB.
- **Unitat de Formació de PAS i l'Oficina de Seguretat, Salut i Medi Ambient (OSSMA)**

- S'han compartit places en alguns cursos organitzats per la Unitat de Formació Corporativa (formació del PAS), i algunes conjuntament també amb l'Oficina de Seguretat, Salut i Medi Ambient (OSSMA), amb un total de 152 docents implicats.

Les activitats que s'han dut a terme de forma compartida han estat:

ACTIVITATS
Aprendre a anar en bicicleta
Circular amb bicicleta
Competències emocionals i estils de vida saludables
Construir la competència multicultural a la Universitat - Reflexions crítiques i acció
El llibre d'estil multilingüe de la Universitat de Barcelona
Eneagrama com a eina per a la millora de la conducció d'equips de treball (2 edicions)
Fons NextGeneration: canvis de perspectiva
Formació per a treballadors desplaçats
Formació PRL: treball en entorn de laboratoris (abril 2023)
Introducció a la cultura àrab
Introducció cultural al món àrab
loga
La cura de la veu. Ús professional de la veu (3 edicions)
Occupational risk prevention in research laboratories
Plans d'autoprotecció (2 edicions)
Presentacions professionals en anglès
Redacció de textos en anglès
Suport a la reflexió ètica: identificació i resolució de dilemes o altres preocupacions ètiques (2 grups)
Tai Txi i Txi Kung (2 edicions)
Taller de mecànica bàsica de la bicicleta

- **Unitat de Cultura Científica i Innovació. Àrea de Comunicació UB**
 - Gestió de l'activitat Camins infinits, un conjunt de seminaris oferts cada curs acadèmic.

ACTIVITATS
Camins infinits 2022

- **Secretaria General UB**

- Es col·labora amb secretaria general per donar a conèixer una visió general del dret fonamental a la protecció de dades personals en l'activitat universitària i aportar una perspectiva més en la gestió de processos/procediments que exigeix noves atencions i responsabilitats.

ACTIVITATS
Curs bàsic de protecció de dades (2 edicions)

- **StartUB!**

- Es col·labora amb StartU! per proporcionar els coneixements que ajudin el personal docent a millorar la seva tasca introduint la innovació en les seves tècniques docents i potenciar la innovació en la docència per poder millorar els coneixements, les habilitats i el procés d'aprenentatge dels alumnes.

ACTIVITATS
Innovation for Teaching
TOOLKIT: Metodologia per introduir l'emprenedoria i la Innovació en qualsevol matèria (basat en ABP)

- **Unitat Igualtat UB**

- Es col·labora amb la Unitat d'Igualtat de la UB per el foment de la perspectiva de gènere a la UB. Va dirigit tant a PDI, i també amb activitats conjuntes amb el PAS. Les activitats organitzades s'han recollit dins de l'apartat d'activitats sobre Igualtat i perspectiva de gènere.

- **Escola de Doctorat**

- Des de la Secció d'Universitat es col·labora amb l'Escola de Doctorat (EDUB) per proporcionar formació tant als doctorands com als directors de tesis. Les activitats organitzades juntament amb l'EDUB ja s'han presentat en el Programa de Recerca Jove.

- **Agència de Polítiques de Qualitat de la UB**

- Elaboració de les dades de formació del professorat de la UB per als informes d'acreditació de graus i màsters per a l'AQU.

- Reunions virtuals amb la Comissió d'Avaluació Interna (CAI) i audiència amb la Comissió d'Avaluació Externa (CAE), per la certificació dels processos transversals per la implantació del Sistema de Garantia Interna de Qualitat (SIGQ/SAIQU) per l'acreditació de centres.

<https://www.ub.edu/portal/web/politiques-qualitat/el-sistema-d-assegurament-intern-de-la-qualitat-saiqu->

https://www.ub.edu/portal/documents/6842414/7769787/FPT_D42a_Formaci%C3%B3+del+personal+acad%C3%A8mic_V01.pdf/5502fb0b-cdba-cf63-d603-47bd6ad6d732

11. Programes, projectes específics i ajuts

- **Portal de Bones Pràctiques Docents**

El Portal de Bones Pràctiques Docents és un projecte de l'Institut de Desenvolupament Professional (IDP-ICE) de la Universitat de Barcelona (UB) per a la millora de la qualitat docent.

El portal vol ser un punt de trobada i de suport per al professorat universitari, per compartir i donar a conèixer bones pràctiques docents que facilitin el desenvolupament d'activitats d'ensenyament i aprenentatge en contextos concrets.

Les diferents experiències docents es presenten en reportatges breus, juntament amb els recursos complementaris, per ajudar el professorat a conèixer noves metodologies docents i nous instruments. Per facilitar la cerca, cada una de les experiències docents s'ha classificat segons el tipus d'activitat docent o mètode a què fa referència.

Les intervencions docents es tracten no només des del punt de vista teòric sinó també des de la visualització pràctica, i inclouen informació sobre els problemes relacionats amb la seva implementació i la valoració dels estudiants.

<<http://www.ub.edu/bonespractiquesdocents>>

1. **Rebot Professorat UB**

Es tracta d'un recull d'informacions i serveis de la UB per professorat novell de la UB, però que tot el PDI hauria de conèixer i que pot utilitzar en el seu dia a dia.

<https://www.ub.edu/idp/web/ca/rebot-professorat-ub>

2. **Blog**

El blog de la Secció d'Universitat de l'IDP-ICE ofereix notícies, recursos i entrades amb textos breus d'interès per al PDI. Les notícies i els recursos s'actualitzen constantment i les entrades ho fan mensualment. L'objectiu es mantenir informat el professorat de la UB de tot allò que intervé en el seu desenvolupament professional, molt especialment en la docència.

<https://www.ub.edu/idp-universitat/sobre-el-blog/>

- **Red de Investigadores y Docentes de México, Andorra y España (RIDMAE). Convenio firmado por las 14 universidades del proyecto a 25 de febrero de 2019 (2019-2023)**

Xarxa d'investigadors i docents de Mèxic, Andorra i Espanya formada per 14 universitats dels 3 països. La xarxa vol ser un punt de referència al voltant de la recerca educativa, atenent a la formació del professorat i a la millora de la qualitat de la docència. La Secció d'Universitat en forma part de la junta.

Projecte: Competencias del docente y estudiante universitario: un estudio comparado entre México y España. Responsables del projecte: María del Rocío Carranza Alcántar, Claudia Islas Torres, Centro Universitario de los Altos (CUALTOS) de la Universidad de Guadalajara, Mèxic. Ana Forés: Coordinadora per l'IDP-ICE i Vocal del Consell de Coordinació.

<https://investigacion.cualtos.udg.mx/ridmae/inicio>

- **Ajut INTERLINGUA**

Ajuts a les universitats de Catalunya per a actuacions de foment i ús de les llengües en l'àmbit universitari (Interlingua 2022). Programes i activitats orientats a potenciar l'acollida i l'intercanvi lingüístics i culturals de l'alumnat i el personal docent i investigador. Entitat subvencionadora: AGAUR, Generalitat de Catalunya.

L'objectiu és orientar per millorar les habilitats necessàries per impartir classes en anglès, i acompanyar els docents en l'adquisició i el desenvolupament de les competències lingüístiques pròpies d'una docència de qualitat en graus i màsters.

Finançat per: DGU i DGPL (AGAUR, Generalitat de Catalunya). Pressupost adjudicat: 7.344 €.

12. Projectes nacionals i internacionals

- **Projecte UNIDIGITAL.** Subvenciones a universidades públicas españolas para la modernización y digitalización del sistema universitario español en el marco del Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia. Ministerio de Universidades (2021-2023).
- **Participació com a membres dels grups de treball del projecte UNIDIGITAL:**
 - Acreditació, seguiment personal, disseny.
 - Definició i proposta pla formació competències digitals PAS.
 - Definició i proposta pla formació competències digitals PDI (DigComEdu, DigCom).
 - Certificació Competències digitals universitàries

- **Proyecto Centros Innovadores (Red de Educadores DIM-EDU, “Didáctica, Innovación y Multimedia).** Colaboración en el proyecto Proyecto Centros Innovadores sobre la Innovación docente en las Facultades y Escuelas Universitarias, <<http://peremarques.net/innovacionportada.htm>>
- **DIGI-HE project. EUA Learning & Teaching Thematic Peer Group “Collaborative Teaching Practice”.** Joan Tomàs Pujolà, col·laborador en el projectecom a “Responsible for the Educational Program of Digital Transformation at the Institute for Professional Development”.

13. Congressos, jornades i simposis en els que ha col·laborat la secció

S’ha participat en les següents activitats:

- Teresa Pagès. Comité Científico IX Congreso de Innovación Educativa y Docencia en Red (IN-RED 2023), 2022-2023, Valencia.
- Teresa Pagès. Comitè Organitzador XII Congreso Internacional de Docencia Universitaria e Innovación (XII CIDUI): Mejora de las experiencias de aprendizaje: transformación y retos. 2022-2023.
- Juan Antonio Amador; Teresa Pagés; Evangelina González; Lourdes Marzo; Montserrat Yepes-Baldó; Marina Romeo. «Evaluación de la transferencia e impacto de la formación del profesorado universitario». XII Congreso Internacional de Docència Universitària e Innovació (XII CIDUI) (2019). 4 a 6 juliol 2023. Lleida. Comunicació oral.

14. Publicacions (amb participació de la Secció d’Universitat)

- Teresa Pagés, Anna Forés, Joan Tomás Pujolà, Eva González, Lourdes Marzo. (2022). «Valoración de las necesidades formativas del personal docente e investigador de la Universidad de Barcelona» Oportunidades de nuevos aprendizajes en línea ante la emergencia por la covid-19». A: Experiencias innovadoras en ambientes de aprendizaje híbridos y virtuales. . María Esther Avelar Álvarez, Claudia Islas Torres, Claudia Cintya Peña Estrada (coordinadoras). Ediciones Octaedro, S.L., Barcelona (Colección Universidad). Cap. 2:45-65. ISBN: 978-84-19506-41-2. [Experiencias innovadoras en ambientes de aprendizaje híbridos y virtuales | Editorial Octaedro.](#)
- Teresa Pagés Costas; Juan Antonio Amador Campos; Lourdes Marzo Ruiz; Evangelina González Fernández; Joan Tomàs Pujolà Font. (2022). «Máster en Docencia Universitaria para Profesorado novel: de la formación a la innovación.».

REDU. Revista de Docencia Universitaria, 20(2): 125-143. 615-622. eISSN: 1887-4592. DOI: 10.4995/redu.2022.18125.

<https://polipapers.upv.es/index.php/REDU/article/download/18125/15602/94109>

- Teresa Pagès, Juan Antonio Amador, Joan Tomàs Pujolà, Lourdes Marzo, Eva González. (2023). «La evaluación formativa en el máster de docencia universitaria para profesorado novel: el portafolio como estrategia de evaluación». A: El desarrollo profesional docente en la etapa de iniciación a la docencia universitaria.. Lucía Sánchez-Tarazaga, Francesc Esteve (eds.). Editorial Narcea.

15. Publicacions de llibres

La secció d'Universitat impulsa i coedita amb l'Editorial Octaedro dues col·leccions de publicacions per a professorat universitari:

- Col·lecció Quaderns de Docència Universitària, ofereix temes de docència universitària, amb l'objectiu de facilitar l'intercanvi d'experiències i la difusió de bones pràctiques docents del professorat universitari:
 - http://www.ub.edu/idp/web/ca/publicacions/lilibres?combine=&field_publication_collection_target_id=2&year=all
 - Simulació com a metodologia docent a les aules universitàries. Una introducció. Autors: N. Serrat Antolín, A. Camps.
 - Estratègies pedagògiques de l'ensenyament virtual a l'educació superior. Autors: N. Fabra Fres, E. Luna González.
- Colección Educación Universitaria, ofereix temes d'actualitat en educació superior:
 - http://www.ub.edu/idp/web/ca/publicacions/lilibres?combine=&field_publication_book_target_id=All&field_publication_collection_target_id=1&year=all
 - Escribir en la Universidad española: entre la realidad y el deseo. Castelló, M. Castells, N. 2022.
 - Competencias de aprender a aprender y autorregulación en la universidad. Evaluación entre iguales y propuestas metodológicas para su desarrollo.. Lluh, L., Cabrera, N. (coord.). 2022.
 - Escucha rector! Las universidades singulares crean nuevos modelos de aprendizaje. Pastor, L. 2023.
 - Construir culturas de datos justas en la universidad: Desafíos para el profesorado. Raffahelli, Juliana Elisa. 2023.

Els títols publicats de les dues col·leccions poden consultar-se al capítol de publicacions d'aquesta memòria i a la web de l'IDP:

<http://www.ub.edu/idp/web/ca/publicacions/lilibres>

16. Visites de representants d'universitats, institucions i col·laboracions

Durant aquest curs acadèmic, aquesta Secció ha rebut la visita de:

- **Maite Fernández Ferrer. Institut de Recerca INSA-UB**
Objectiu: Com Crear i Desenvolupar un curs MOOC” enmarcat dins del projecte ERASMUS+ FoSaMed. 27-31 gener 2023-juny 2022.
- **Societat Española de Reumatología**
Objectiu: Assessorament, capacitatíó docent i certificació Escuela De Formació del Profesorado de la Sopiedad Española de Reumatología 1-3 dicembre 2022.

17. Acreditació i Sistema de Qualitat

El professorat que segueix els programes de formació de la Secció d'Universitat obté un certificat de l'IDP-ICE, reconeguts per la CADUB.

Els programes de formació del professorat s'avaluen periòdicament a través de l'Agència de Polítiques de Qualitat de la UB, amb el suport del Servei de Qualitat Academicodocent:

<https://www.ub.edu/portal/web/politiques-qualitat/agencia-academicodocent>

L'IDP-ICE, i per extensió la Secció d'Universitat, manifesta el seu compromís envers la qualitat de les activitats que desenvolupa en els àmbits de la docència, de la recerca i de la gestió per el PDI. En el següent enllaç es mostra la informació relacionada amb el Sistema de Qualitat de l'IDP-ICE:

<http://www.ub.edu/idp/web/qualitat>

18. Internacionalització

- La Secció forma part de Comitè Organitzador i coordina el Comitè Científic i la Comissió Executiva del Congrés Internacional de Docència Universitària i Innovació (CIDUI).
- Ha establert col·laboracions i convenis per a formació i assessorament amb universitats llatinoamericanes.
- Participa en la comissió del Pla d'internacionalització de la docència, coordinat per l'Àrea de Política Lingüística i del Rectorat de la UB, en la formació en idiomes per a la docència.
- Participa en la Comissió d'Estratègia de Desplegament de la ECHE a la UB, Sub-grup Eix Transformació de la mobilitat.

- Participació en els equips interns equips interns de la UB del CHARM-EU (segona fase).