

# MÁSTER PEDAGOGÍA DE LA SALUD

(a distancia)

Edición 2024-2026

## Presentación

El Máster en Pedagogía de la Salud, representa una propuesta que quiere consolidar la formación visualizada y dirigida a los profesionales de la salud y la educación, con una visión abierta y actualizada de las necesidades formativas encaminadas a la profesionalización teniendo como base el grado de cada uno de los alumnos.

En caso de que el estudiante quiera llegar a esta formación poco a poco, puede hacerlo cursando primero el Curso Superior Universitario (1 Módulo) y así acceder y convalidar los créditos como primer módulo del Curso de Experto en Pedagogía Hospitalaria para finalmente acceder y convalidar los créditos de los módulos cursados (5 Módulos) y matricular el Máster en Pedagogía de la Salud (5 Módulos).

- El módulo 1: Cursado como Curso Superior Universitario Bases de la Pedagogía Hospitalaria
- Los módulos 2, 3, 4, 5 y 6: Cursado como Experto en Pedagogía Hospitalaria en Neonatología y Pediatría.
- Los módulos 7, 8, 9, 10 y 11: Cursado como Máster en Pedagogía de la Salud.

## Objetivos y Competencias

### OBJETIVO GENERAL

Ofrecer una formación especializada dirigida a los profesionales o equipos profesionales implicados, que favorezca el desarrollo de competencias necesarias para dar respuesta de manera adecuada a las necesidades de las personas que se encuentran en situación de vulnerabilidad por motivos de salud (enfermedad y convalecencia) desde la pedagogía hospitalaria.

Dicha formación tiene como finalidad última impulsar una formación pedagógica de tercer ciclo a dichos profesionales que contribuya a la equidad, bienestar y calidad de vida de dichos individuos y de sus familias.

### OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Conocer las bases conceptuales de la Pedagogía hospitalaria y los procesos y elementos implicados en los procesos de enfermedad en las diferentes etapas de la vida de la persona y de su familia.
2. Desarrollar capacidades y estrategias para normalizar la vida del niño, manteniendo la mejor coordinación y contacto con sus centros escolares y paliar el llamado Síndrome Hospitalario.
3. Conocer y aplicar las bases metodológicas (diseño, planificación, ejecución y evaluación) incluyendo las estrategias y recursos desde una visión de la neuroeducación, destinadas a obtener nuevos conocimientos en el ámbito de la Pedagogía Hospitalaria y de la salud.
4. Mejorar el desarrollo y la calidad de vida del niño nacido prematuramente y/o con enfermedad y de su familia.
5. Conocer la atención integral en pediatría, así como las repercusiones que se pueden dar en el cuidado de la enfermedad (hospitalización y convalecencia) en diferentes ámbitos (hospital, domicilio y escuela).
6. Diseñar y elaborar un informe de investigación y de intervención en relación con las bases en Pedagogía Hospitalaria y de la salud desde un enfoque integral y un contexto determinado.

### COMPETENCIAS TRANSVERSALES

1. Compromiso ético y capacidad crítica, que le permita reflexionar sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a situaciones de extrema necesidad.
2. Habilidad de aprendizaje, que le permita investigar y trabajar de forma autónoma.
3. Autonomía y responsabilidad. Disposición para implicarse en el trabajo de manera eficiente y autónoma.
4. Planificación y gestión del tiempo, que le permita dar respuesta a las demandas de manera eficaz y adecuada al contexto y a las situaciones.
5. Capacidad de tomar decisiones, desde las diferentes situaciones que le permita responder con calidad en el ejercicio de la profesión.

### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

6. Comprensión de conceptos, así como la resolución de problemas, que le permita enfrentarse a la complejidad de tomar decisiones en el ámbito de la pedagogía hospitalaria y específicamente en situación de enfermedad

- y convalecencia.
7. Habilidades de indagación, que le permita buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas en pedagogía hospitalaria.
  8. Análisis de las necesidades psicoeducativas de las personas con enfermedad y sus familias.
  9. Capacidad de conducir y desarrollar un proceso de investigación que le permita ampliar las fronteras del conocimiento en pedagogía hospitalaria.
  10. Producción y comunicación científica, que le permita contribuir a la generación de conocimiento en Pedagogía Hospitalaria en contextos académicos y profesionales, el avance tecnológico, social o cultural dentro de la sociedad actual.
  11. Capacidad de observación, que le permita percibir y analizar de manera precisa y detallada, el entorno donde se lleva a cabo las acciones en Pedagogía Hospitalaria.
  12. Adaptabilidad. Adaptación a las situaciones cambiantes, actuando con versatilidad y flexibilidad teniendo en cuenta de manera inclusiva el estado emocional y de salud de las personas.
  13. Capacidad de identificar, manejar y poner en práctica estrategias relacionadas con competencias emocionales, resilientes, creativas, colaborativas, comunicativas, de mediación y digitales que permitan la adecuada intervención educativa hospitalaria.

**TABLA 1. COMPETENCIAS ASIGNADAS AL MÁSTER PEDAGOGÍA DE LA SALUD**

| COMPETENCIAS TRANSVERSALES Y ESPECÍFICAS   | C1 | C2 | C3 | C4 | C5 | C6 | C7 | C8 | C9 | C10 | C11 | C12 | C13 |
|--|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|
| <b>CURSO SUPERIOR UNIVERSITARIO BASES DE LA PEDAGOGÍA HOSPITALARIA (Curso vinculado)</b>                           |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |     |     |     |
| Módulo 1. Bases de la Pedagogía Hospitalaria Aplicada a las Etapas Vitales (5 créditos)                            | x  | x  |    |    |    | x  |    | x  |    |     |     |     |     |
| <b>EXPERTO EN PEDAGOGIA HOSPITALARIA EN NEONATOLOGÍA Y PEDIATRÍA (Curso vinculado)</b>                             |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |     |     |     |
| Módulo 2. Perfil Competencial del profesional que interviene durante la enfermedad y la convalecencia (5 créditos) | x  | x  | x  |    |    |    |    |    |    |     |     |     |     |
| Módulo 3. Atención integral en Neonatología desde la Pedagogía Hospitalaria (7 créditos).                          | x  |    | x  |    | x  | x  |    |    |    |     |     |     | x   |
| Módulo 4. Atención Integral en Pediatría desde la Pedagogía Hospitalaria (7 créditos)                              | x  |    | x  |    | x  | x  |    |    | x  |     |     | x   |     |
| Módulo 5. Temáticas especializadas (5 créditos)  |    |    | x  |    |    |    |    | x  |    |     |     |     | x   |
| Módulo 6. Estudio de casos (6 créditos)  | x  | x  | x  |    | x  |    |    | x  |    |     |     | x   | x   |
| <b>MÁSTER EN PEDAGOGÍA DE LA SALUD</b>   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |     |     |     |
| Módulo 7. Bases de la educación emocional para la promoción de la salud psicológica (5 créditos)                   |    | x  | x  |    | x  |    | x  |    |    |     |     | x   |     |
| Módulo 8. El cerebro que cura, mirada neuroeducativa (5 créditos)  |    | x  |    |    |    |    | x  | x  |    |     |     | x   |     |
| Módulo 9. Investigación en Pedagogía Hospitalaria (6 créditos)   | x  | x  |    | x  |    | x  | x  |    |    | x   | x   |     |     |
| Módulo 10. Práctiques externas (4 créditos)  | x  |    | x  | x  | x  |    |    |    |    |     | x   |     | x   |
| Módulo 11. Trabajo de Fi de Máster (TFM) (5 créditos)  | x  | x  | x  | x  | x  |    |    |    |    | x   |     |     |     |

## Destinatarios y/o requisitos de acceso

Las personas destinatarias del Master en Pedagogía de la Salud son aquellas que están interesadas en profundizar su formación en educación emocional, en neuroeducación y en investigación y que estén interesadas en llevar a la práctica los conocimientos de manera presencial en un contexto de aplicación de la pedagogía hospitalaria y la pedagogía de la salud (centro hospitalario, escuela, entre otros) así como llevar a cabo una investigación o diseño de intervención aplicado a una temática y contexto concreto.

Las personas que hayan cursado el **Curso Superior Universitario Bases de la Pedagogía Hospitalaria** pueden seguir sus estudios y ampliar sus conocimientos en Pedagogía hospitalaria, específicamente en neonatología y pediatría, tienen la posibilidad de continuar con la formación cursando la formación con el **Experto en Pedagogía Hospitalaria en Neonatología y Pediatría** y finalmente la posibilidad de acabar con la formación de **Máster en Pedagogía de la Salud**. Dicho Máster ofrece una formación especializada y muy completa que da respuesta de manera integral a la atención psicoeducativa y social desde una perspectiva del concepto de salud integral.

Estas personas podrán ser diplomadas, licenciadas/graduadas, profesionales del ámbito de la salud y/o de la educación, y otras profesionales interesadas en la temática. En caso de las personas que accedan sin titulación universitaria, únicamente podrán optar al curso superior universitario bases de la pedagogía hospitalaria.

La persona titulada deberá enviar al IDP por e-mail una copia del DNI o pasaporte y la titulación académica. Si eres estudiante con titulación extranjera, también deberás enviar el certificado de las materias cursadas y calificaciones obtenidas.

## Dirección y Coordinación

Dra. Verónica Violant-Holz. Profesora titular de la Universitat de Barcelona-UB. Directora del Observatorio Internacional en Pedagogía Hospitalaria. Coordinadora del Grupo de investigación en Pedagogía Hospitalaria en Neonatología y Pediatría Miembro externo del Grupo de investigación e Innovación en diseños (GRID). Tecnología y aplicación multimedia y digital a los diseños observacionales (2021 SGR 00718), núcleo temático Pedagogía Hospitalaria y de la salud.

Lic. Sarah Muñoz-Violant. Miembro del Grupo de investigación en Pedagogía Hospitalaria en Neonatología y Pediatría y Miembro externo del Grupo de investigación e Innovación en diseños (GRID). Tecnología y aplicación multimedia y digital a los diseños observacionales (2021 SGR 00718), núcleo temático Pedagogía Hospitalaria y de la salud.



UNIVERSITAT DE  
BARCELONA



PEDAGOGÍA HOSPITALARIA  
Investigación en  
Neonatología y Pediatría



PEDAGOGÍA  
DE LA SALUD



Institut de Desenvolupament  
Professional  
UNIVERSITAT DE BARCELONA

## Titulación de salida

- Máster en Pedagogía de la Salud

## Características del curso

Precios si cursas dicha formación de manera encadenada (a todas las formaciones de las aplica un incremento del 10% al importe, hasta un máximo 70 €, en concepto de tasa administrativa).

- Curso Superior Universitario Bases de la Pedagogía Hospitalaria – 300 euros
- Experto en Pedagogía Hospitalaria en Neonatología y Pediatría – 1800 euros
- Máster en Pedagogía de la Salud – 1600 euros

Si se cursa el Máster directamente (incluye el conjunto de las formaciones)

**Precio** 3700 EUROS

**Número de horas** Créditos: 60 ECTS / 1500 horas (60 créditos x 25 horas/créditos)

**Fechas y lugar de impartición**

**Período lectivo**

Inicio: 11/01/2026 / Final: 19/07/2026

**Período de docencia**

- Inicio: 07/04/2025 (si inicias la formación completa) 18/01/2026 (si ya has cursado el curso superior bases de la pedagogía hospitalaria o el posgrado o experto en pedagogía hospitalaria en neonatología y pediatría)
- Final: 31/08/2026 (el alumnado que tenga las prácticas y el trabajo de final de máster terminado la segunda semana de julio, se firmarán las actas a final de julio).

**Lugar**

- Plataforma Rise y Moodle (conferencias a lo largo del Curso)
- Incluye la colección de libros de la formación de Experto y del Máster.
- Clases sincrónicas videoconferencias (con el profesorado que ha preparado los materiales)
- Tutorías sincrónicas y/o presenciales a concretar (alumnado-profesorado)

**Prácticas en centros. Instituciones que han colaborado en nuestras formaciones hasta el momento (en cursiva los nuevos centros):**

- AACIC - Asociación de Cardiopatías Congénitas de Cataluña, España
- Escuelas Hospitalarias Corporación Educacional Salud y Educación, Chile
- Fundación CardiolInfantil - Instituto de Cardiología Bogotá, Colombia
- Fundación Carolina Labra - Aulas hospitalarias (REDLACEH), Chile
- Fundación Flich, Chile
- Grupo de Investigación e Innovación en diseños (GRID). Tecnología y aplicación multimedia y digital a los diseños observacionales (2021 SGR 00718), núcleo temático Pedagogía Hospitalaria y de la salud. Universitat Autònoma de Barcelona, España
- Grupo de Investigación Interacción, Tecnología y Educación (ITED) del Departamento de Ingeniería Informática de la Universidad de La Laguna. Tenerife
- Grupo de Investigación Pedagogía Hospitalaria en Neonatología y Pediatría, UB, Barcelona, España
- Hospital Arnau de Vilanova de Lérida, España
- Hospital Fundación Nuestros Hijos, Chile
- Hospital Germans Trias y Pujol de Badalona, España
- Hospital Sant Joan de Déu de Barcelona, España
- Hospital Universitario Virgen de la Arrixaca, Murcia
- Hospitales de Londres, UK
- La Casa dels Xuklis, Barcelona, España
- Mas Pintat, centro de soporte a familias, Reus, España
- Observatorio Internacional en Pedagogía Hospitalaria, UB, España.

**Preinscripción**

Disponible en el siguiente enlace:

<https://www.ub.edu/acad/npost/pub/fullcurs.php?idcodidage=202211507&lang=1>

**Matriculación**

Las personas admitidas y debidamente preinscritas serán convocadas para aportar la documentación precisa (original y fotocopia del título universitario +copia del documento de identidad) y poder formalizar la matrícula. Se podrá hacer online o presencialmente.

**Idioma de impartición**

Castellano

## Programación

### MÁSTER EN PEDAGOGÍA DE LA SALUD

#### **MÓDULO 1. BASES DE LA PEDAGOGÍA HOSPITALARIA APLICADA A LAS ETAPAS VITALES (5 CRÉDITOS) – Módulo perteneciente al Curso Superior Universitario Bases de la Pedagogía Hospitalaria**

Objetivo general: Conocer las bases conceptuales de la Pedagogía hospitalaria y los procesos y elementos implicados en los procesos de enfermedad en las diferentes etapas de la vida de la persona y de su familia.

#### **MÓDULO 2. PERFIL COMPETENCIAL DEL PROFESIONAL QUE INTERVIENE DURANTE LA ENFERMEDAD Y LA CONVALECENCIA (5 CRÉDITOS) – Módulo perteneciente al Experto en Pedagogía Hospitalaria en Neonatología y Pediatría**

Objetivo general: Identificar y desarrollar capacidades y estrategias que promuevan la normalización de la vida del niño hospitalizado, manteniendo la mejor coordinación y contacto con sus centros escolares y paliar el llamado Síndrome Hospitalario.

#### **MÓDULO 3. ATENCIÓN INTEGRAL EN NEONATOLOGÍA DESDE LA PEDAGOGÍA HOSPITALARIA (7 CRÉDITOS) – Módulo perteneciente al Experto en Pedagogía Hospitalaria en Neonatología y Pediatría**

Objetivo general: Mejorar el desarrollo y la calidad de vida del niño nacido prematuramente y/o con enfermedad.

#### **MÓDULO 4. ATENCIÓN INTEGRAL EN PEDIATRÍA DESDE LA PEDAGOGÍA HOSPITALARIA (7 CRÉDITOS) – Módulo perteneciente al Experto en Pedagogía Hospitalaria en Neonatología y Pediatría**

Objetivo general: Conocer la atención integral en pediatría, así como las repercusiones que se pueden dar en el cuidado de la enfermedad/hospitalización.

#### **MÓDULO 5. TEMÁTICAS ESPECIALIZADAS (5 CRÉDITOS) – Módulo perteneciente al Experto en Pedagogía Hospitalaria en Neonatología y Pediatría**

Objetivo general: Determinar la atención integral requerida por niños/as y adolescentes, y sus familias en situaciones especialmente vulnerables de salud: ingresados en unidades de cuidados intensivos y durante la atención en el servicio de urgencias, la atención integral requerida por niños quemados, situaciones específicas.

#### **MÓDULO 6. ESTUDIO DE CASOS (6 CRÉDITOS) – Módulo perteneciente al Experto en Pedagogía Hospitalaria en Neonatología y Pediatría**

Objetivo general: Saber analizar los elementos implicados en pedagogía hospitalaria teniendo en cuenta los diferentes agentes implicados en el cuidado del niño/a, adolescente y su familia; Comprender mejor los fenómenos, para lo cual se requieren diversos métodos de investigación que permitan recopilar información para el análisis cualitativo y Facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje y de formación en un contexto complejo y transdisciplinar.

#### **MÓDULO 7. BASES DE LA EDUCACIÓN EMOCIONAL PARA LA PROMOCIÓN DE LA SALUD PSICOLÓGICA (5 CRÉDITOS) – Módulo perteneciente al Máster en Pedagogía de la Salud**

Objetivo general: Comprender y aplicar las bases de la educación emocional con el fin de ser promotor de salud.

#### **MÓDULO 8. EL CEREBRO QUE CURA, MIRADA NEUROEDUCATIVA (5 CRÉDITOS) – Módulo perteneciente al Máster en Pedagogía de la Salud**

Objetivo general: Comprender y aplicar los conceptos y procesos implicados en la neurociencia educativa con el fin de trabajar de manera conjunta: mente, cerebro y educación cuando el niño/a y adolescentes y su familia se encuentra en situación de enfermedad y convalecencia.

#### **MÓDULO 9. INVESTIGACIÓN EN PEDAGOGÍA HOSPITALARIA (6 CRÉDITOS) – Módulo perteneciente al Máster en Pedagogía de la Salud**

Objetivo general: Conocer y aplicar las bases metodológicas (diseño, planificación, ejecución y evaluación) destinadas a obtener nuevos conocimientos en el ámbito de la Pedagogía Hospitalaria.

#### **MÓDULO 10. PRÁCTICAS EXTERNAS (4 CRÉDITOS) – Módulo perteneciente al Máster en Pedagogía de la Salud**

Objetivo general: Sensibilizar a través de la observación las dinámicas de atención integral en un contexto determinado (neonatología o pediatría) y; Elaborar una memoria de prácticas con la finalidad de tomar conciencia del proceso de aprendizaje y la aplicación a nivel profesional.

#### **MÓDULO 11. TRABAJO DE FIN DE MÁSTER (TFM) (5 CRÉDITOS) – Módulo perteneciente al Máster en Pedagogía de la Salud**

Objetivo general: Diseñar y elaborar un informe de investigación (artículo o trabajo científico estructurado) en

relación con las bases en Pedagogía Hospitalaria desde un enfoque integral y un contexto determinado.

### PROFESORADO DEL MÁSTER EN PEDAGOGIA DE LA SALUD

- Dra. Montserrat Alguacil de Nicolás (Facultad de Psicología y Ciencias de la Educación y del Deporte Blanquerna, URL, Barcelona, España)
- Mónica Alonso Saavedra (Aula Hospitalaria Hospital Universitario Doctor José Molina Orosa, Lanzarote, España).
- Doctorando Arnaldo Canales (Fundación Flich, Chile)
- Lic. M. Paula Céspedes Garcia (Fundación Cardioinfantil de Bogotá, Colombia y Iniciativa Siembra Transformaciones, Colombia)
- Jaime Aurelio Céspedes Londoño (Hospital Pediátrico de la Fundación CardioInfantil – Instituto de Cardiología)
- Dra. Ana Forés Miravalles (Cátedra en Neuroeducación, Facultad de Educación, UB, Barcelona, España)
- Lic. Rita del Carmen Gangale Valenzuela (Colegios Hospitalarios Fundación Nuestros Hijos y Escuelas Hospitalaria Corporación Educacional Salud y Educación. Santiago de Chile, Chile)
- Dra. Carina Soledad González González (Departamento de Ingeniería Informática y de Sistemas, ULL, Tenerife, España)
- Lic. Liliana Moreno Bernal (Secretaría de Educación, Programa de Educación Inclusiva, Barranquilla, Colombia)
- Lic. Sarah Muñoz-Violant (Lab del Departamento de Psiquiatría, UBC, Vancouver, Canadá)
- Dr. Josep Perapoch López (Hospital Trueta de Girona y NIDCAP Barcelona, España)
- Dra. Mariona Portell Vidal (Departamento de Psicobiología y Metodología de las Ciencias de la Salud, UAB, España)
- Dr. Manuel J. Rodríguez Allué (Facultad de Medicina, UB, Barcelona, España)
- Dra. Núria Serrat Antoli (Facultad de Educación, UB, Barcelona, España)
- Dra. Verónica Violant Holz (Observatorio Internacional en Pedagogía Hospitalaria, Facultad de Educación, UB, Barcelona, España)

### Criterios de evaluación

El estudiantado deberá presentar las actividades propuestas por el profesorado, las cuales se encuentran descritas en la plataforma, espacio Moodle, siguiendo los calendarios establecidos en el módulo. Las actividades constituyen las evidencias para superar el módulo. La no presentación de la misma o el suspenso representan la no superación del módulo.

Cada módulo tiene unas actividades propuestas. En el caso de las prácticas se considera obligatoria la asistencia al centro de prácticas según el número de horas establecidas, así como la presentación de la memoria de prácticas. En el caso del módulo de investigación se considera obligatoria la presentación de un trabajo en una de las siguientes modalidades: Revisión sistemática, Proyecto de investigación, Proyecto de intervención.

El alumnado, encontrará en el espacio Moodle una ficha llamada "ACTIVIDADES EVALUATIVAS DEL MÓDULO". El estudiante tendrá que ir entregando dichas actividades, siguiendo el calendario establecido por el profesorado. Es un trabajo tutelado/dirigido, con una duración estimada en 10 horas.

### Para obtener más información

#### Institut de Desenvolupament Professional (IDP) de la Universitat de Barcelona

Passeig de la Vall d'Hebron 171. Edifici de Migdia I. Campus de Mundet. 08035 Barcelona  
Edifici de Migdia I. Campus de Mundet. Passeig de la Vall d'Hebron 171. 08035 Barcelona

A/e: [idp.postgraus@ub.edu](mailto:idp.postgraus@ub.edu) Teléfono: 93 403 51 74

#### Información disponible en:

<https://www.ub.edu/idp/web/ca/formacions/masters-i-postgraus-0>

<https://pedagogiahospitalaria.org/>

**Horario de Secretaría:**

Mañanas de lunes a viernes, de 10:00h a 13:00h. Y las tardes del martes, de 16:00h a 18:00h.

**Atención personalizada:**

Para información específica sobre el contenido del curso, se pueden dirigir a la dirección del curso: Dra. Verónica Violant-Holz. [pedagogiahospitalaria@ub.edu](mailto:pedagogiahospitalaria@ub.edu) y [vviolant@ub.edu](mailto:vviolant@ub.edu)

---

---

*Nota:* Las plazas del curso son limitadas. El IDP de la UB no garantiza la realización del posgrado si no se alcanza un mínimo de alumnos preinscritos