



Institut de Desenvolupament  
Professional  
UNIVERSITAT DE BARCELONA



UNIVERSITAT DE  
BARCELONA

# *Webinars*

# Ensenyar i aprendre en línia

## Exàmens de juny 2020 en línia

Jeús Pérez i Clausell

**29/05/2020**



Institut de Desenvolupament  
Professional  
UNIVERSITAT DE BARCELONA



UNIVERSITAT DE  
BARCELONA

**L'activitat començarà  
en uns pocs minuts.**

**Per afavorir la qualitat del so, hem desconnectat els micròfons i les càmeres dels participants.**

**Podeu fer consultes pel xat i les comentarem en acabar cada apartat.**



Institut de Desenvolupament  
Professional  
UNIVERSITAT DE BARCELONA



UNIVERSITAT DE  
BARCELONA

# S'ha de començar a enregistrar la sessió

Aquesta obra està subjecta a una llicència <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>  
de Reconeixement-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional de Creative Commons





Institut de Desenvolupament  
Professional  
UNIVERSITAT DE BARCELONA



UNIVERSITAT DE  
BARCELONA

# *Webinars*

# Ensenyar i aprendre en línia

## Exàmens de juny 2020 en línia

Jeús Pérez i Clausell

Aquesta obra està subjecta a una llicència  
<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

de  
Reconeixement-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional  
de Creative Commons

**29/05/2020**





Institut de Desenvolupament  
Professional  
UNIVERSITAT DE BARCELONA



UNIVERSITAT DE  
BARCELONA

# *Webinars*

## Ensenyar i aprendre en línia

### Exàmens de juny 2020 en línia

- Exàmens amb preguntes obertes 02/06/2020
- Exàmens " " de resposta múltiple 03/06/2020

# Organització de la sessió

- **Introducció**
- **De què ens hem de preocupar?**
  - **Quins objectius han assolit els estudiants?**
  - **Què avaluarem? I com?**
- **Mecànica i administració de la prova**
  - **Com fer-ho amb preguntes obertes**
    - **Tasques o qüestionari**
  - **Com fer-ho amb un qüestionari**
    - **El banc de preguntes (ben organitzat)**
    - **Tipus de preguntes**
    - **Paràmetres del qüestionari**
    - **Importació de preguntes**
- **Resolució d'alguns dubtes i debat**

**Estem fent docència  
d'emergència**



# Introducció

**No patiu pels aspectes tècnics!**

**Es pot fer un examen en línia similar al que fèieu abans.**

- **De respostes obertes (= escrites) curtes o llargues**
- **De preguntes d'alternatives múltiples (20 varietats)**
- **Oral**
- **Una combinació dels anteriors**





# No patiu pels aspectes tècnics!

Es pot fer un examen en línia similar al que fèieu abans.

- 1) De **respostes obertes** (= escrites) curtes o llargues
- 2) De preguntes **d'alternatives múltiples** (20 varietats)
- Oral
- Una combinació dels anteriors

## Introducció

**Com podem vigilar els alumnes durant l'examen i evitar que copiïn?**

**No podem evitar-ho !**

**Podem posar alguna dificultat (i les posarem), però podran fer allò que vulguin.**



**Per tant, «no ens hem de preocupar gaire».**

# **No ens obsessionem per la mecànica de la prova (està molt definit allò que funciona )**

- **En preguntes de resposta oberta: diverses versions de l'examen, resposta seqüencial pregunta a pregunta, detector de plagi URKUND.**
- **En qüestionaris: temps ajustat, ordre aleatori de preguntes i de respostes, resposta seqüencial sense poder tornar enrere, bloqueig de la retroacció.**

**Ho podrem fer sense problemes.  
Aleshores, de què ens hem de preocupar?**

# Organització de la sessió

- Introducció
- **De què ens hem de preocupar?**
  - Quins objectius han assolit els estudiants?**
  - Què avaluarem?** I com?
- **Mecànica i administració de la prova**
  - **Com fer-ho amb preguntes obertes**
    - Tasques o qüestionari
  - **Com fer-ho amb un qüestionari**
    - El banc de preguntes (ben organitzat)
    - Tipus de preguntes
    - Paràmetres del qüestionari
    - Importació de preguntes
- **Resolució d'alguns dubtes i debat**

**Cal que dediquem temps a dissenyar un examen que funcioni bé (com fem tots els anys).**

- **quins objectius **teníem** (al febrer), quins **hem pogut assolir** i de quina forma els hem treballat (memòria, comprensió, aplicació, resolució de problemes, anàlisi)**
- **preguntar sobre això que hem fet: **taula** d'especificació d'objectius. Alineació de l'examen amb el curs (=els objectius del curs)**
- **no centrar-nos en preguntes de coneixements (perquè en internet hi ha de tot a un clic de distància), anem a les altres modalitats.**

# taula d'especificació d'objectius


	Nombre de preguntes	De memòria	De comprensió	Solució de problemes	D'anàlisi
Tema 1 Objectiu A	1/4	→ →	→ →		
Tema 2	2/4	→ →	→ →		
Tema 3	1/4				

Cal que dediquem temps a dissenyar un examen que **funcioni bé** (com fem tots els anys).

**Volem que:**

- l'examen avaluï l'assoliment d'uns objectius
- els alumnes facin un examen sense possibilitats de copiar informació d'internet

**La solució potser està en dedicar temps a pensar què preguntem i no en la part tècnica de gestió de l'examen de Moodle, que la podrem fer sense problemes.**

Don't blame  
  
It's just a vehicle  
...That is often driven poorly



# Organització de la sessió

- Introducció
- De què ens hem de preocupar?  
Quins objectius han assolit els estudiants?  
Què avaluarem? I com?
- **Mecànica i administració de la prova**
  - Com fer-ho amb preguntes obertes
    - Tasques o qüestionari
  - Com fer-ho amb un qüestionari
    - El banc de preguntes (ben organitzat)
    - Tipus de preguntes
    - Paràmetres del qüestionari
    - Importació de preguntes
- Resolució d'alguns dubtes i debat



# Aspectes de gestió de l'examen a Moodle:

## 1) Examen oral

- Calen 2 professores per alumne i un cert entrenament

## 2) Preguntes de resposta oberta

## 3) Qüestionari (amb el tipus de preguntes que sigui)

# Organització de la sessió

- Introducció
- De què ens hem de preocupar?  
Quins objectius han assolit els estudiants?  
Què avaluarem? I com?
- Mecànica i administració de la prova
- • **Com fer-ho amb preguntes obertes**
  - Tasques o qüestionari
- **Com fer-ho amb un qüestionari**
  - El banc de preguntes (ben organitzat)
  - Tipus de preguntes
  - Paràmetres del qüestionari
  - Importació de preguntes
- Resolució d'alguns dubtes i debat

## **2) Preguntes de resposta oberta**

- **utilitzant el qüestionari**
- **utilitzant tasques**

**Preguntes de resposta elaborada/creativa, diverses versions de l'examen, resposta seqüencial pregunta a pregunta, detector de plagi URKUND.**

## 2) Preguntes de resposta oberta

Utilitzant el qüestionari (exemple: 5 preguntes de resposta oberta)

- Funcionen "soles", van apareixent una darrera l'altra
- Gestió fàcil de versions d'examen
- El qüestionari sumarà la puntuació de les preguntes
- Es pot introduir una plantilla/formulari de resposta (guió, taula)
- Es pot introduir una guia/pauta de correcció per als avaluadors
- **No té el corrector de plagi URKUND**

Utilitzant les tasques (exemple: 5 preguntes de resposta oberta)

- Es pot limitar el temps d'una resposta concreta.
- Es pot limitar l'extensió de la resposta (nombre de paraules)
- Té el detector de plagi URKUND
- **Cal definir 5 temps d'inici i acabament o condicions (A → B...)**
- **Gestió de versions més complexa (versions limitades)**
- **Suma de les 5 qualificacions en el «qualificador» (o full de càlcul)**
- **Rúbrica o pauta de correcció molt completa (però laboriosa)**

## 2) Preguntes de resposta oberta

Utilitzant **el qüestionari** (exemple: 5 preguntes de resposta oberta)

- Funcionen "soles", van apareixent una darrera l'altra
- Gestió fàcil de versions d'examen
- El qüestionari sumarà la puntuació de les preguntes
- Es pot introduir una plantilla/formulari de resposta (guió, taula)
- Es pot introduir una guia/pauta de correcció per als avaluadors
- **No té el detector de plagi URKUND**

## 2) Preguntes de resposta oberta

- Utilitzant **les tasques** (exemple: 5 preguntes de resposta oberta)
- Es pot limitar el temps d'una resposta concreta.
  - Es pot limitar l'extensió de la resposta (nombre de paraules)
  - Té el detector de plagi URKUND
  - **Cal definir 5 temps d'inici i acabament o condicions (A → B...)**
  - **Gestió de versions més complexa (versions limitades)**
  - **Suma de les 5 qualificacions en el «qualificador» (o full de càlcul)**
  - **Rúbrica o pauta de correcció molt completa (però laboriosa)**

## 2) Preguntes de resposta oberta

Utilitzant el qüestionari (exemple: 5 preguntes de resposta oberta)

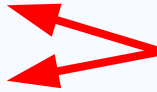
- Funcionen "soles", van apareixent una darrera l'altra
- Gestió fàcil de versions d'examen
- El qüestionari sumarà la puntuació de les preguntes
- Es pot introduir una plantilla/formulari de resposta (guió, taula)
- Es pot introduir una guia/pauta de correcció per als avaluadors
- **No té el detector de plagi URKUND**

Utilitzant les tasques (exemple: 5 preguntes de resposta oberta)

- Es pot limitar el temps d'una resposta concreta.
- Es pot limitar l'extensió de la resposta (nombre de paraules)
- Té el detector de plagi URKUND
- **Cal definir 5 temps d'inici i acabament o condicions (A → B...)**
- **Gestió de versions més complexa (versions limitades)**
- **Suma de les 5 qualificacions en el «qualificador» (o full de càlcul)**
- **Rúbrica o pauta de correcció molt completa (però laboriosa)**

## 2) Preguntes de resposta oberta

- utilitzant el qüestionari
- utilitzant tasques.



## Què pot funcionar bé?

- preguntes de resposta elaborada/creativa,
- diverses versions de l'examen,
- resposta seqüencial, pregunta a pregunta,
- detector de plagi URKUND (si fos possible).



## 2) Preguntes de resposta oberta

- utilitzant el qüestionari
- utilitzant tasques.

Una pregunta!

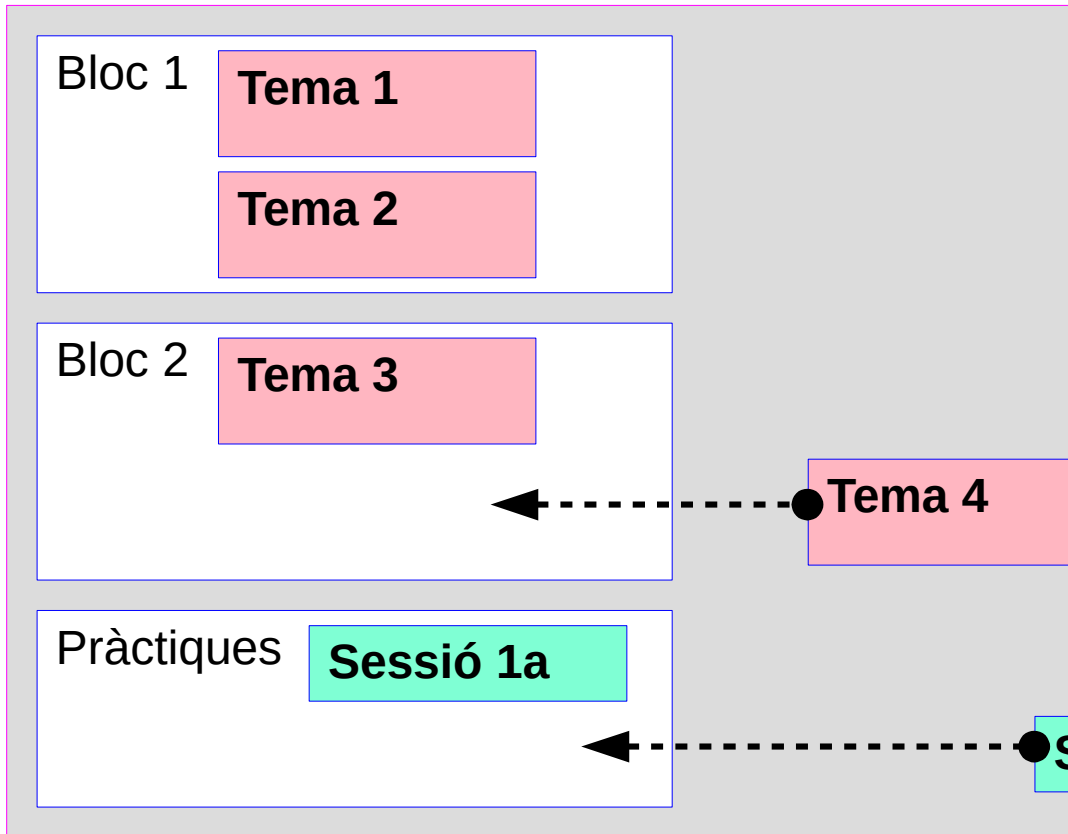


# Organització de la sessió

- Introducció
- De què ens hem de preocupar?  
Quins objectius han assolit els estudiants?  
Què avaluarem? I com?
- Mecànica i administració de la prova
  - Com fer-ho amb preguntes obertes
    - Tasques o qüestionari
    - **Com fer-ho amb un qüestionari**
  - • **El banc de preguntes (ben organitzat)**
    - Tipus de preguntes
    - Paràmetres del qüestionari
    - Importació de preguntes
- Resolució d'alguns dubtes i debat

### 3) Qüestionari: ens serveix de poc sense un banc de preguntes

#### El banc de preguntes (ben organitzat)

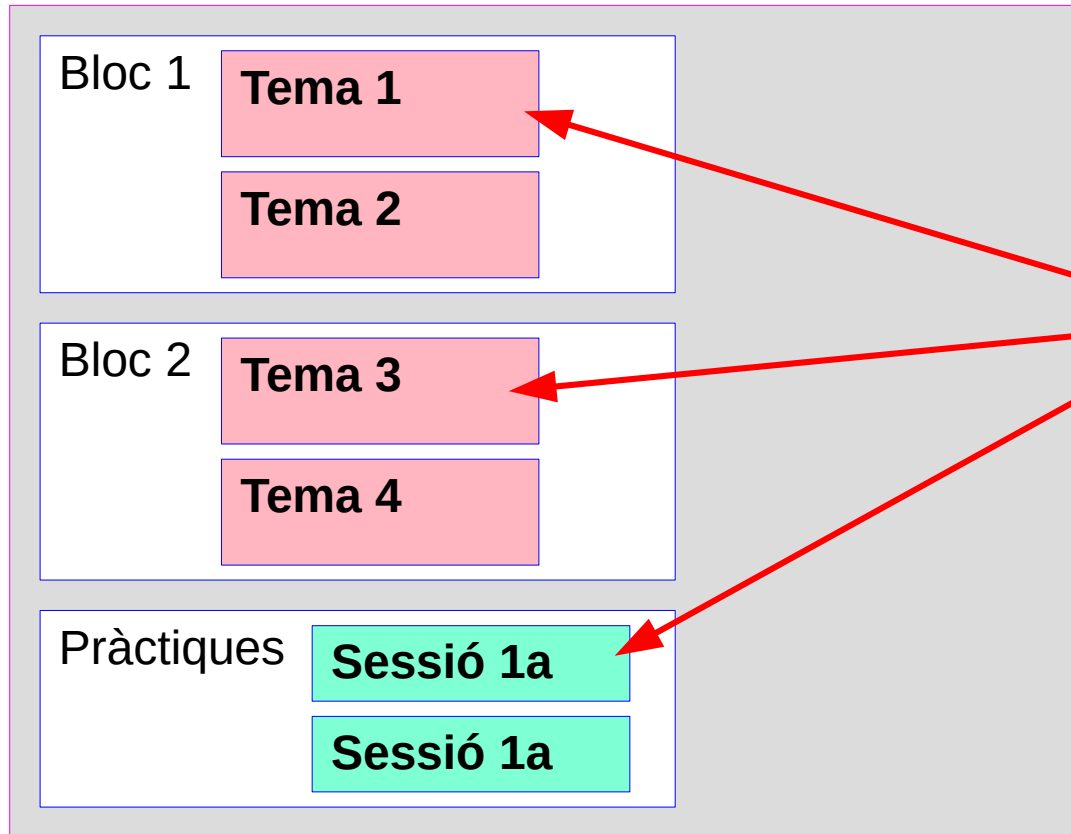


Hem de pensar en com organitzem el banc de preguntes en carpetes i subcarpetes que s'anomenen **categories**.

Per tant,  
El 1er pas és la creació i ordenació de les **categories** del banc de preguntes.

### 3) Qüestionari: ens serveix de poc sense un banc de preguntes

#### El banc de preguntes (ben organitzat)



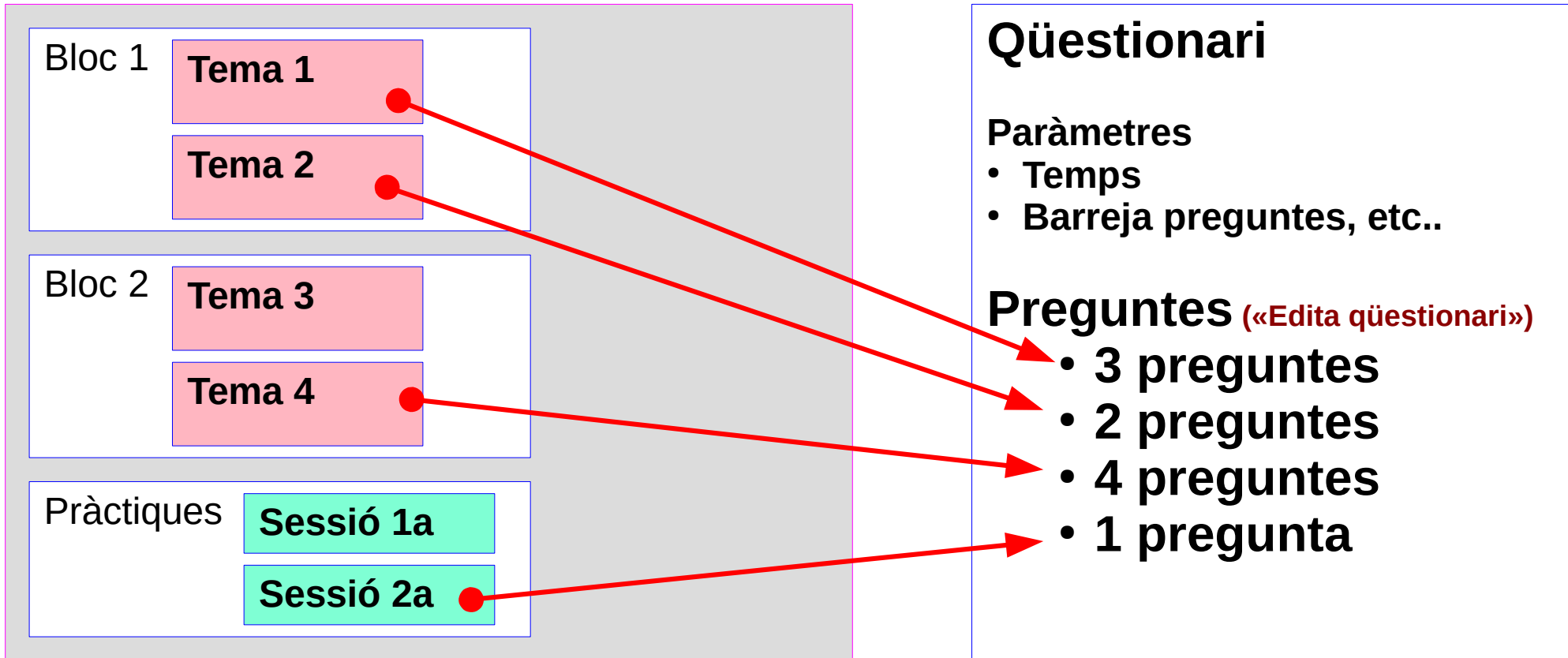
2<sup>n</sup> pas.

Fem preguntes **noves** i les assignem a **categories** del banc de preguntes.

O les importem a la seva categoria.

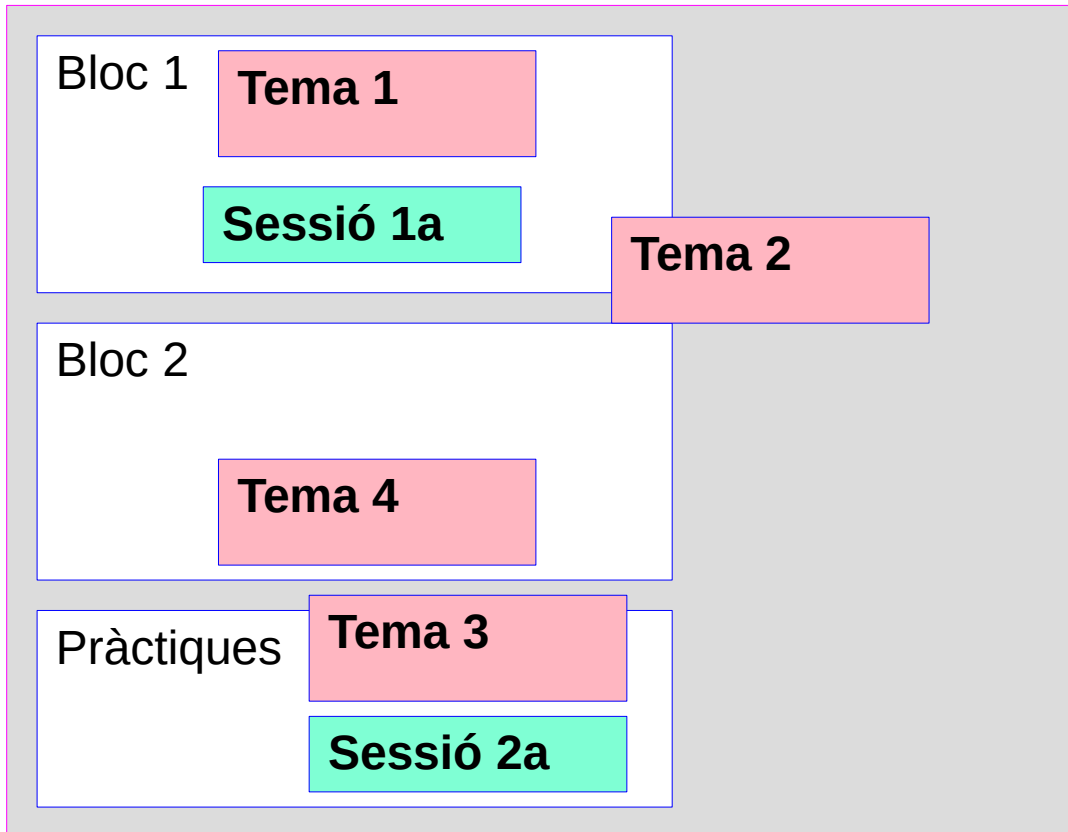
### 3) Qüestionari: ens serveix de poc sense un banc de preguntes

3<sup>r</sup> pas. Creació del qüestionari i assignació de preguntes



### 3) Qüestionari: ens serveix de poc sense un banc de preguntes

#### El banc de preguntes (ben organitzat)

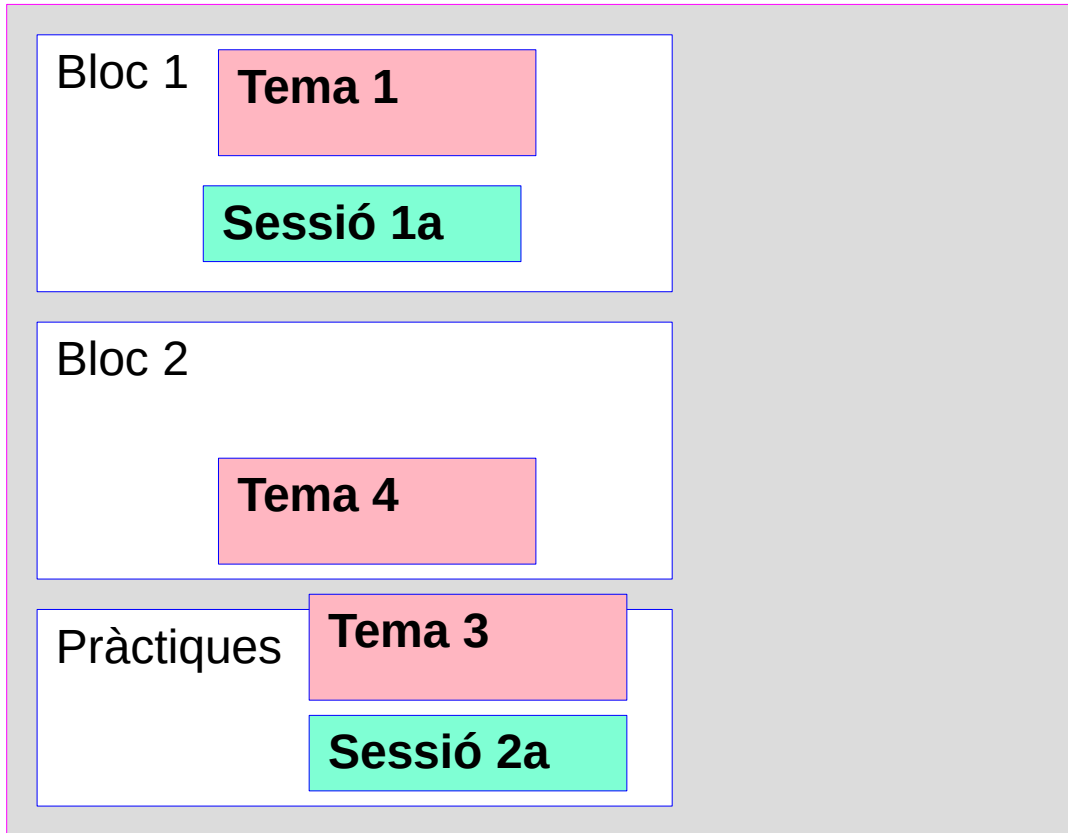


Les categories es poden moure fàcilment.

Les preguntes s'han de moure (editar el contingut) **una a una**. I és important que encertem a la primera.

### 3) Qüestionari: ens serveix de poc sense un banc de preguntes

#### El banc de preguntes (ben organitzat)



# Organització de la sessió

- Introducció
- De què ens hem de preocupar?  
Quins objectius han assolit els estudiants?  
Què avaluarem? I com?
- Mecànica i administració de la prova
  - Com fer-ho amb preguntes obertes
    - Tasques o qüestionari
  - **Com fer-ho amb un qüestionari**
    - El banc de preguntes (ben organitzat)
    - Tipus de preguntes
    - Paràmetres del qüestionari
    - Importació de preguntes
- Resolució d'alguns dubtes i debat



# Tipus de preguntes: 20?

## Escolliu el tipus de pregunta











### PREGUNTES

-  All-or-Nothing Multiple Choice
-  Aparellament
-  Aparellament d'arrossegat i deixat anar
-  Aparellament de respostes curtes aleatòries
-  Arrossegat i deixat anar dins d'un text
-  Arrossegat i deixat anar sobre una imatge
-  Calculada
-  Calculada simple
-  Numèrica

Seleccioneu un tipus de pregunta i veure'n la descripció.

Afegeix

## Escolliu el tipus de pregunta

-  Calculada simple
-  Numèrica
-  Opció múltiple
-  Opció múltiple calculada
-  Resposta breu
-  Resposta oberta
-  Respostes incrustades (Cloze)
-  UB opció múltiple
-  UB Verdader/Fals
-  Verdader/Fals

### ALTRE

-  Descripció

# Tipus de preguntes



- alternatives múltiples amb una única resposta correcta (casella rodona)
- alternatives múltiples amb una o més respostes correctes (casella quadrada)
- d'aparellament. En Moodle hi ha 2 opcions:
  - columna esquerra fixa i menú desplegable a la dreta per a cada element
  - columna esquerra amb caselles buides i elements de l'esquerrà mòbils
- veritable/fals
- de respostes incrustades. Un text on falten paraules o números que s'han d'omplir. Hi ha dues modalitats:
  - hi ha una casella (o moltes) en blanc i s'ha d'escriure la resposta
  - hi ha una casella (o moltes) buides i s'arrossequen elements de resposta al seu lloc corresponent (no cal escriure res)
- d'imatges o mapes muts. En una imatge ja carregada s'arrossequen elements (quadradets amb paraules) al seu lloc corresponent.
- Preguntes de resposta numèrica: només accepta xifres com a resposta (i unitats). Per exemple 3 m
- Preguntes de resposta calculada. Cada alumne rep uns valors diferents a l'enunciat. La pregunta calcula el valor segons la formula o càlcul correcte. Hi ha 2 modalitats: resposta múltiple (prefixada) o l'alumne escriu una xifra.
- Preguntes de resposta curta. Una o 2 paraules escrites per l'alumne. Correcció automàtica. Compara la resposta de l'alumne amb la resposta correcta i ha de ser una coincidència perfecta.
- de resposta oberta llarga (que ja hem vist)
- ... i encara més.

# Tipus de preguntes



- alternatives múltiples amb una única resposta correcta (casella rodona)
- alternatives múltiples amb una o més respostes correctes (casella quadrada)

Indica què cèl·lula no pertany a l'

Trieu-ne una:

- 1. Macròfag
- 2. Eosinòfil
- 3. Mastòcit
- 4. Fibroblast

Quins d'aquests contactes permeten un **besca**  
entre cèl·lules veïnes? **Si cal, es poden marcar**

Trieu-ne una o més:

- Zonula adherens
- Nexes o unions "gap"
- Zonula occludens o unions estretes
- Desmosomes

- Sembla que la pregunta,
  - alternatives múltiples amb una **única** resposta correcta
  - Combinada amb una definició del qüestionari de «retroacció diferida»

és l'única possibilitat de que les errades **resten punts** de la puntuació final del qüestionari.

- d'aparellament. En Moodle hi ha 2 opcions:
  - columna esquerra fixa i menú desplegable a la dreta per a cada element
  - columna esquerra amb caselles buides i elements de l'esquerrà mòbils (arrossega i desa)

En el ronyó, la **barrera de filtració** de la sang està formada pels següents elements.

Ordeneu-los **des de** la llum dels vasos sanguinis fins a l'espai urinari, assignant-los els números 1, 2, etc (en els menús desplegables). Si no formessin part de la barrera de filtració trieu l'opció "**No en forma part**". Poden haver-hi números excés.

làmina basal (molt desenvolupada)

Tria...

endoteli dels sinusoides

Tria...

capa parietal de la càpsula de Bowman

Tria...

pedicels dels podòcits

Tria...

cèl·lula endotelial fenestrada

4

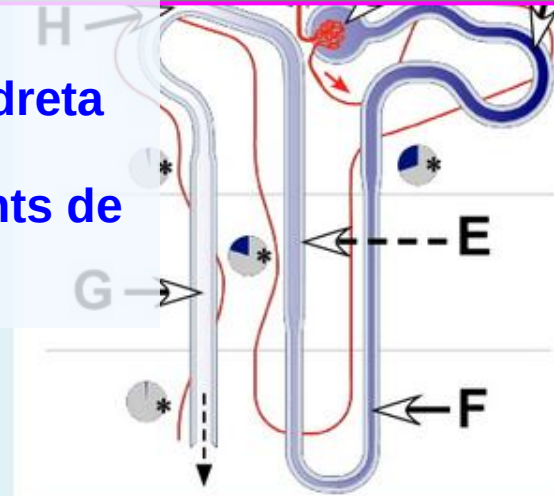
epiteli cúbic dels túbuls renals

No en forma part

3

2

1



Stia omès expressament la procedència de la imatge per no revelar la resposta.

Arrossegueu els quadrats amb termes de la columna dreta sobre els símbols de la columna esquerra (caselles buides).

A

tub distal: part recta

tub distal: part recta

arteriola eferent

tub col·lector

B

Arrossegueu la resposta aquí

ansa de Henle

tub contornejat proximal

glomèrul renal

C

Arrossegueu la resposta aquí

Arrossegueu la resposta aquí

- **Veritable/ fals**

Els amiloplasts estan a les cèl·lules  
estan en las células de las raíces.

Select one:

- True
- False

- **d'imatges o mapes muts.**

En una imatge ja carregada s'arrosseguen elements (quadradets amb paraules) al seu lloc corresponent

Modified from Henry Vandyke Carter / Public domain

A

B

C

D

E

Musculatura llisa

Arterioles (conjuntiu)

Musculatura llisa (externa)

Musculatura llisa (interna)

Arterioles de transició

Serosa

Submucosa

bufeta de l'orina

urèter

ronyó

Cèl·lula muscular estriada

túnica mèdia

sub-endoteli

túnica íntima

túnica adventícia

fibroblast

cèl·lula endotelial

fibres de col·lagen

làmina elàstica externa

làmina elàstica interna

# De respostes incrustades.

- On s'ha d'escriure
- D'arrossegar i desar

La pregunta  de Moodle presenta un enunciat amb  que l'alumne ha d'omplir amb la  correcta.

resposta

pregunta

Codificació difícil: La pregunta {1:SHORTANSWER:=incrustada} de Moodle presenta un enunciat amb {1:MULTICHOICE:=requadres#OK~cercles#incorrecta} que l'alumne ha d'omplir amb la {1:MULTICHOICE:=resposta#OK~pregunta#incorrecta~gràfica#incorrecta} correcta.

Col·loqueu els diferents elements dins de les túniques corresponents d'un vas sanguini.

Túnica íntima	cèl·lules	<input type="text"/>
	làmina	<input type="text"/>
Túnica mitjana	làmina	<input type="text"/>
	cèl·lules	<input type="text"/>
	làmina	<input type="text"/>
Túnica adventícia o externa	cèl·lules musculars	<input type="text"/>
	fibres	<input type="text"/>
	fibres de	<input type="text"/>

llis

estriades

el·lastics

el·lastica externa

el·lastiques

llises

estriades interna

basal

musculars llises

col·lagen

# De resposta curta

- De correcció automàtica
- Si la resposta correcta fos intestí, s'han d'introduir com a possibles correctes: intestí, l'intestí, intestino, el intestino, los intestinos.

La pregunta \_\_\_\_\_ de Moodle presenta un enunciat amb requadres que l'alumne ha d'omplir amb la resposta correcta.

## Preguntes de resposta numèrica:

Com la de **resposta curta** però, només accepta xifres com a resposta (i unitats). Per exemple 3 m

## Preguntes de resposta calculada.

Cada alumne rep uns valors diferents a l'enunciat. La pregunta calcula el valor segons la fórmula o càlcul correcte.

Hi ha 2 modalitats:

- Resposta múltiple calculada (3-5 opcions prefixades) o
- Calculada o calculada simple (=paràmetres simplificats) on l'alumne escriu una xifra.

Triu-ne una:

- |                                     |        |        |
|-------------------------------------|--------|--------|
| <input type="radio"/> 1. Macròfag   | • 15   | • 20   |
| <input type="radio"/> 2. Eosinòfil  | • 30   | • 40   |
| <input type="radio"/> 3. Mastòcit   | • 60   | • 80   |
| <input type="radio"/> 4. Fibroblast | • 1500 | • 2000 |

### Àrea d'un triangle

- $b \cdot h / 2$
- $b \cdot h$
- $b \cdot h \cdot 2$
- $b \cdot h / 2 \cdot 100$  conversió m ↔ cm

# Organització de la sessió

- Introducció
- De què ens hem de preocupar?  
Quins objectius han assolit els estudiants?  
Què avaluarem? I com?
- Mecànica i administració de la prova
  - Com fer-ho amb preguntes obertes
    - Tasques o qüestionari
  - **Com fer-ho amb un qüestionari**
    - El banc de preguntes (ben organitzat)
    - **Tipus de preguntes**
    - Paràmetres del qüestionari
    - Importació de preguntes
- Resolució d'alguns dubtes i debat





# Organització de la sessió

- Introducció
- De què ens hem de preocupar?  
Quins objectius han assolit els estudiants?  
Què avaluarem? I com?
- Mecànica i administració de la prova
  - Com fer-ho amb preguntes obertes
    - Tasques o qüestionari
    - **Com fer-ho amb un qüestionari**
      - El banc de preguntes (ben organitzat)
      - Tipus de preguntes
      - **Paràmetres del qüestionari**
      - **Importació de preguntes**
- Resolució d'alguns dubtes i debat



# Questionaris

## Què pot funcionar bé?

- temps ajustat,
- ordre aleatori/barrejat de preguntes i de respostes
- 1-2-3 preguntes per pàgina
- preguntes «aleatòries» = diferents provinents de la mateixa categoria
- resposta seqüencial sense poder tornar enrere
- bloqueig de la retroacció/revisió
- partir la prova en 2 amb un descans (resolució d'incidències)
- preguntes de resposta no memorística (aplicació...)

# Qüestionaris: temps ajustat

## Temporització

Obre el qüestionari



15

de juny

2020

09

30



Habilita

25min + 5

Tanca el qüestionari



15

de juny

2020

10

00



Habilita

Límit de temps



25

minuts



Habilita

Quan el temps expiri



Hi ha un període de gràcia durant el qual els intents oberts es poden enviar, però no es pode

Període de gràcia per a la tramesa



2

hores



Habilita

- **Fixeu primer el LÍMIT DE TEMPS ( 😊 1/3 menys del que pensàveu 😊 ).**
- **Obre el qüestionari: l'hora d'inici de l'examen.**
- **Tanca el qüestionari: hora d'inici + límit de temps + 5 minuts** (en cas de necessitat pot allargar-se durant la prova o afegir una excepció individual)
- **El temps de gràcia permet que l'alumne pugui enviar el qüestionari quan ja ha baixat la persiana i l'ha aixafat els dits. Hi ha l'opció automàtica, però en alguna ocasió ha donat problemes.**

**Qüestionaris:** ordre barrejat preguntes/respostes, x preguntes per pàgina

En «Aspecte» premeu «Mostra més»

- Pàgina nova: en el desplegable trieu «x» preguntes per pàgina (1 o 2 ?)
- Mètode de navegació: Trieu «Seqüencial» i no podran tornar enrere (cal avisar-ho en la descripció del qüestionari)

En «Comportament» de la pregunta» premeu «Mostra més»

- Barreja dins de les preguntes: SÍ
- Com es comporten les preguntes: **retroacció diferida** (ja ve així per defecte)
- Permet tornar a respondre a la pregunta... i altres opcions: NO

Només faltaria l'ordre barrejat/aleatori **de les preguntes**, que no s'ha de fer des dels paràmetres del qüestionari, sinó des de «Edita qüestionari», la pàgina on s'incorporen les preguntes al qüestionari.

Allà, a dalt a la dreta, hi ha una casella on diu «Barreja» i s'ha de seleccionar.

# Qüestionaris: bloqueig de la retroacció/revisió

**Bloqueig de la revisió/retroacció:** no volem que l'alumne quan ja hagi acabat el seu intent, i altres encara l'estiguin fent, pugui conèixer les respostes correctes (seria diferent en un qüestionari d'autoavaluació).

**Aneu a «Opcions de revisió» i desmarqueu-ho tot. Cal desmarcar, de ben segur, els blocs:**

- **Mentre es fa l'intent**
- **Immediatament després de cada intent**
- **Més tard, mentre encara estigui obert...**

**Penseu si us interessa marcar algun element del 4rt bloc**

- **Després que es tanqui el qüestionari**

Jo solia marcar «L'intent», «Si és correcte» (confirma els encerts i les errades però en cas d'errada no dóna la correcta), «Punts» però mai «Resposta correcta». Un company en va fer notar que amb «L'intent» l'alumne tenia una còpia de les preguntes de l'examen per al curs següent.

# Qüestionaris: bloqueig de la retroacció/revisió

Una pregunta !

**Bloqueig de la revisió/retroacció:** no volem que l'alumne quan ja hagi acabat el seu intent, i altres encara l'estiguin fent, pugui conèixer les respostes correctes (per evitar el "cheating" en un qüestionari d'autoavaluació).

**Aneu a «Opcions de revisió» i desmarqueu-ho tot. Cada vegada que feu un intent, i ben segur, els blocs:**

- Mentre es fa l'intent
- Immediatament després de cada intent
- Més tard, mentre encara estigui obert...

**Penseu si us interessa marcar algun element del 4rt bloc**

- Després que es tanqui el qüestionari

Jo solia marcar «L'intent», «Si és correcte» (confirma els encerts i les errades però en cas d'errada no dona la correcta), «Punts» però mai «Resposta correcta». Un cop ja en va fer notar que amb «L'intent» l'alumne tenia una còpia de les preguntes de l'examen per al curs següent.



## Qüestionaris: qüestionari en 2 parts

Permet tenir un temps entremig per resoldre incidències.

En cas d'un problema greu, encara hi ha un segon qüestionari vàlid.

Es pot ajustar el TEMPS LÍMIT del segon qüestionari en funció de com ha anat la vigilància del 1er.

**Altres:**

Convé tenir un xat (activitat) de Moodle obert durant l'examen perquè ens puguin comunicar incidències.

S'ha de fer un seguiment de l'examen mentre es va fent. En els qüestionaris, cal anar a «Resultats» i

- actualitzar la pàgina de tant en tant i veure quants intents hi ha en marxa, a quina hora han entrat, quants han acabat (si prems la capçalera de la columna s'ordenen per aquell criteri).
- Anar a alumnes individuals i prémer «Revisa l'intent» i veure per quina pregunta van quan ja s'ha superat el 25% del temps, el 50%, etc.

## Questionaris: questionari en 2 parts

Permet tenir un temps entremig per resoldre incidències  
En cas d'un problema greu, encara hi ha un segon questionari vàlid  
Es pot ajustar el TEMPS LÍMIT del segon questionari en funció de com ha anat la vigilància del 1er.

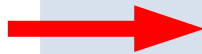
Una pregunta!





# Organització de la sessió

- Introducció del vicedegà
- De què ens hem de preocupar?  
Quins objectius han assolit els estudiants?  
Què avaluarem? I com?
- Mecànica i administració de la prova
  - Com fer-ho amb preguntes obertes
    - Tasques o qüestionari
    - **Com fer-ho amb un qüestionari**
      - El banc de preguntes (ben organitzat)
      - Tipus de preguntes
      - Paràmetres del qüestionari
      - **Importació de preguntes**
- Resolució d'alguns dubtes i debat



# Importació de \_\_\_\_\_ ???

Un qüestionari? Un banc de preguntes? Un fitxer de text?

## Un qüestionari: d'un curs a un altre

- Caldrà fer una còpia de seguretat
- Importar-lo al curs de destinació (s'importarà també el banc de preguntes i les categories i s'afegiran a les del curs receptor).
- S'importa al mateix lloc (bloc/secció x) del curs d'origen

## Un banc de preguntes: d'un curs a un altre

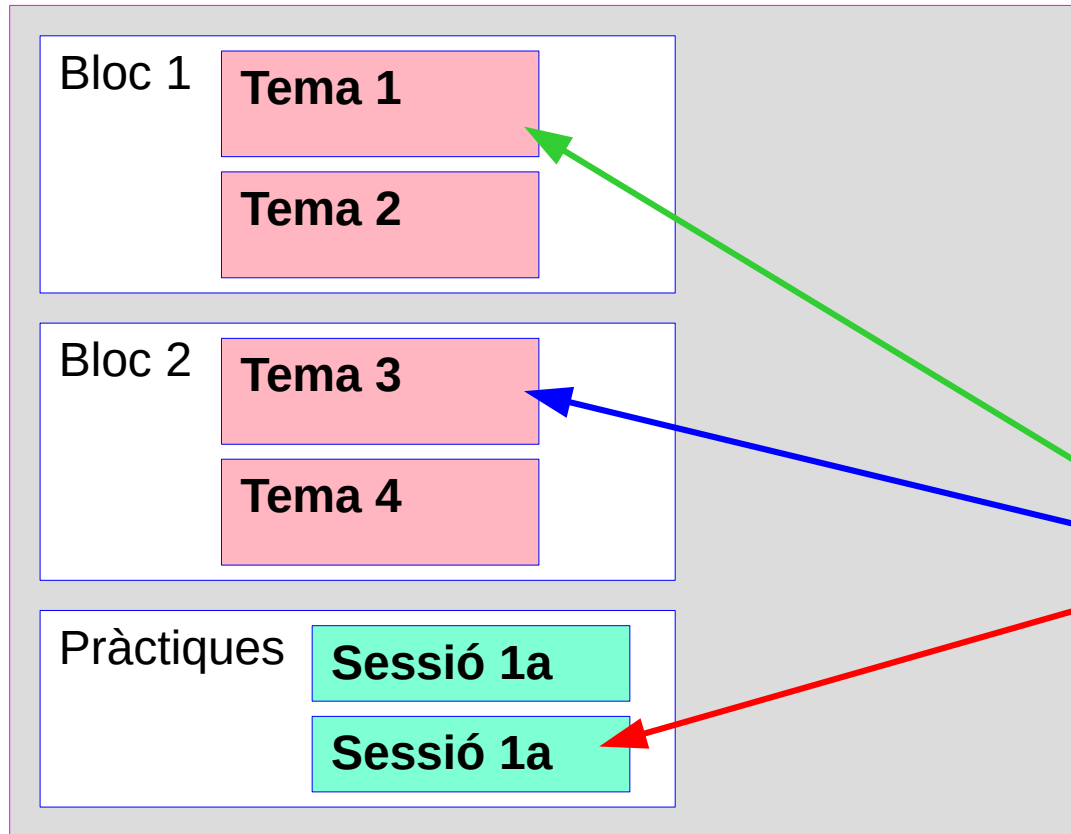
Es podria fer com abans, amb la còpia de seguretat.

També hi ha la possibilitat d'exportar categories senceres utilitzant el format **XML de Moodle**. L'exportació i importació es fa des de «dins» del banc de preguntes.

**I com importem preguntes que tenim escrites en un editor de text?**

# Importació de preguntes des d'un text fitxer

## El banc de preguntes (ben organitzat)



2<sup>n</sup> pas.

Fem preguntes **noves** i les assignem a **categories** del banc de preguntes.

**O les importem a la seva categoria.**  
**Farem 3 importacions.**

# Importació de preguntes des d'un fitxer de text

- Agruparem prèviament les preguntes per temàtica per importar cada col·lecció a la seva categoria.
- Modificarem el text amb codi afegit per adaptar-lo al format GIFT ←
- Desarem el fitxer com text planer (Notepad, bloc de notes)
- Anirem al banc de preguntes, triarem la categoria i importarem les preguntes
- Opcional: Repassarem les preguntes per incorporar, si calgués, algun símbol especial, realçament en negreta, gràfics, imatges, etc.

# Importació de preguntes d'un fitxer de text: **Format GIFT**

**El format més senzill que podria funcionar seria el següent:**

**::enunciat de la pregunta**

**{**

**= resposta correcta**

**~ resposta incorrecta**

**~ resposta incorrecta**

**}**

**← ha d'haver una línia en blanc**

**Un format molt pràctic seria el següent:**

**//exemple**

**::títol de la pregunta**

**::enunciat de la pregunta**

**{**

**= resposta correcta**

**~ resposta incorrecta**

**~ resposta incorrecta**

**}**

**← ha d'haver una línia en blanc**

# Importació de preguntes des d'un text fixer: **Format GIFT**

**Un format per a múltiples respostes correctes:**

**//exemple**

**::títol de la pregunta**

**::enunciat de la pregunta**

**{**

**~%50% resposta correcta**

**~%50% resposta correcta**

**~%-20% resposta incorrecta**

**~%-20% resposta incorrecta**

**}**

**← ha d'haver una línia en blanc**

**Es poden codificar en GIFT molts tipus de preguntes: veritat/fals, aparellament...**

- GIFT format [article]. By moodle.org. 25 April 2020 [consulted on 07/05/2020]. [https://docs.moodle.org/38/en/GIFT\\_format](https://docs.moodle.org/38/en/GIFT_format)**

# Organització de la sessió

- Introducció del vicedegà
- De què ens hem de preocupar?  
Quins objectius han assolit els estudiants?  
Què avaluarem? I com?
- Mecànica i administració de la prova
  - Com fer-ho amb preguntes obertes
    - Tasques o qüestionari
  - Com fer-ho amb un qüestionari
    - El banc de preguntes (ben organitzat)
    - Tipus de preguntes
    - Paràmetres del qüestionari
    - **Importació de preguntes**
- Resolució d'alguns dubtes i debat

Una pregunta !



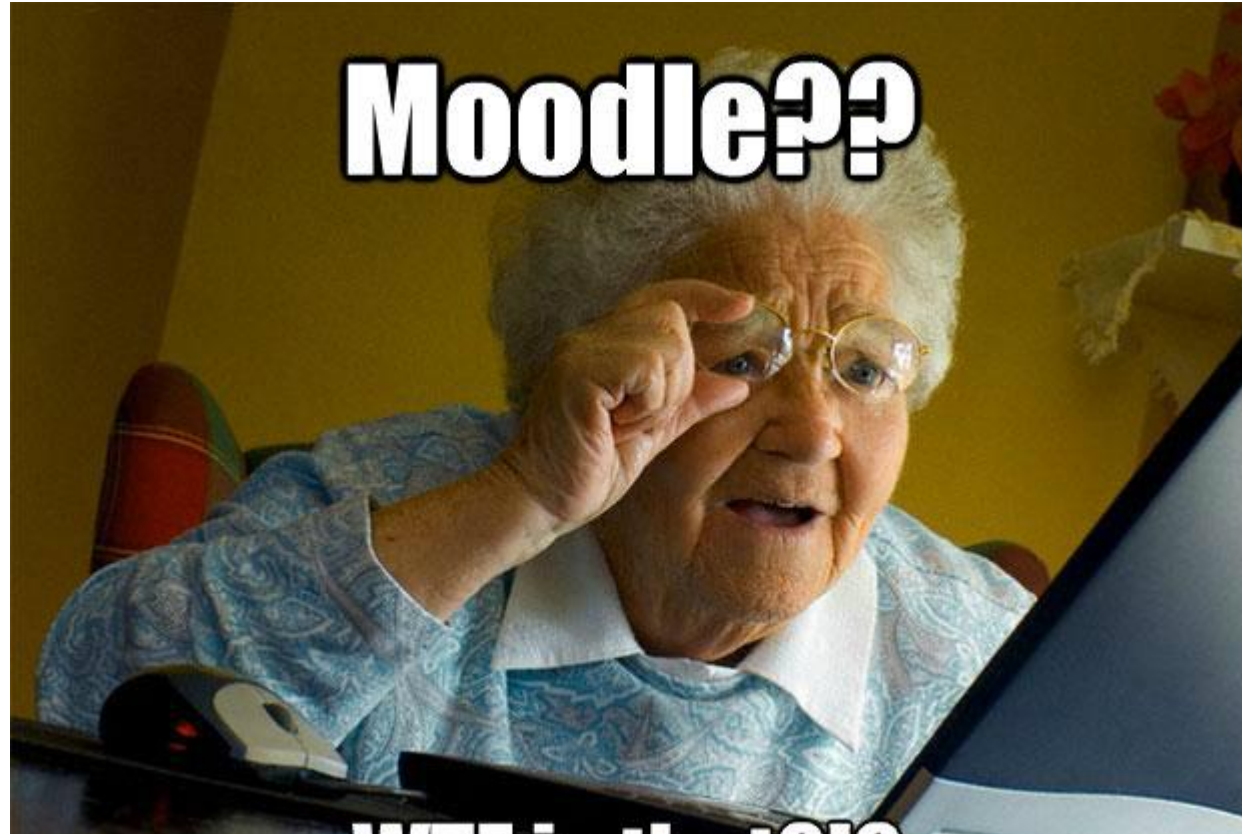
- **Bones pràctiques en l'ús de proves d'alternativa múltiple**  
**Jordi Renom Pinsach & Eduardo Doval Diéguez**  
<http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/140390/1/QDU-39.pdf>

**Exàmens amb preguntes obertes      02/06/2020**  
**Exàmens " " de resposta múltiple 03/06/2020**





# Resolució d'alguns dubtes i debat



# Resolució d'alguns dubtes i debat

- **Bones pràctiques en l'ús de proves d'alternativa múltiple**  
**Jordi Renom Pinsach & Eduardo Doval Diéguez**  
<http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/140390/1/QDU-39.pdf>

**Exàmens amb preguntes obertes      02/06/2020**  
**Exàmens " " de resposta múltiple 03/06/2020**





Institut de Desenvolupament  
Professional  
UNIVERSITAT DE BARCELONA



UNIVERSITAT DE  
BARCELONA

# *Webinars*

## Ensenyar i aprendre en línia

### Exàmens de juny 2020 en línia

**Gràcies per la vostra assistència**

**29/05/2020**

