



# FORMACIÓ PROFESSORAT UB 2020



## PRESENTACIÓ

La Secció d'Universitat de l'IDP-ICE és responsable de programar el Pla de formació del professorat de la UB, per complir el precepte estatutari que recull com a dret del PDI «tenir accés a la formació permanent, amb la finalitat de garantir la constant millora de la tasca docent i investigadora». Una de les funcions prioritàries de la Secció d'Universitat és, doncs, dissenyar, planificar, impartir, avaluar i acreditar formació adreçada al professorat de la UB, i assessorar en processos formatius per a la millora docent.

L'activitat de formació adreçada al professorat de la UB s'aplica tant a la docència i la gestió com a la investigació i la transferència del coneixement, i compta amb la participació dels centres a través del Consell de Coordinació de Formació de Centres.

L'objectiu general és impulsar de forma integral el desenvolupament professional del professorat i contribuir a la millora de la qualitat de la docència universitària, mitjançant el disseny, l'organització i la gestió de la formació permanent, i de l'assessorament i l'assistència tècnica al PDI en els àmbits esmentats.

El Pla de formació del PDI dóna resposta a les necessitats d'actualització de les competències lligades al desenvolupament professional del professorat i a les expectatives de la UB de disposar d'una plantilla de professorat qualificada i preparada per assumir els reptes promoguts per el EEES i la qualitat universitària.

El Pla de Formació elaborat per la Secció d'Universitat de l'IDP-ICE pretén acompanyar al professorat de la UB en processos d'aprenentatge que contribueixin a

- propiciar bones pràctiques docents que redundin en una
- millora progressiva, rellevant i continuada de la docència en la UB;
- oferir eines i recursos per a la millora de la gestió acadèmica en el diferents àmbits;
- proporcionar orientació i suport en les tasques de gestió i de recerca.

El Pla de Formació es concreta en Programes de Formació enfocats als tres grans àmbits d'actuació del professorat universitari i que esdevenen els eixos del seu desenvolupament professional: Formació en docència, Formació en recerca i transferència del coneixement i Formació en gestió.

PROGRAMES DE FORMACIÓ	MATRÍCULES
Formació en docència i desenvolupament personal	2.151
Formació per al professorat UB de recent incorporació	26
Màster de docència universitària per a professorat novell	31
Formació en docència i desenvolupament personal	381
Formació per a la internacionalització de la docència	326
Formació en recerca	101
Formació per a joves investigadors	2.151
Formació en gestió	316
Activitats coorganitzades	1.599
Activitats acreditades: formació a demanda	2.200
<b>TOTAL</b>	<b>7.131</b>



## PROGRAMES DE FORMACIÓ

La Secció d'Universitat impulsa la formació permanent com un procés d'aprenentatge al llarg del temps, a fi que el professorat de la UB pugui millorar els seus coneixements i les seves habilitats i competències, des de la perspectiva universitària que exigeix actualitzar i repensar la docència i la recerca.

Des d'aquesta perspectiva, la Secció configura anualment l'oferta formativa en coherència amb les necessitats i prioritats dels centres,

identificades a través dels coordinadors de formació de centre i, també a partir d'un estudi que es va realitzar el curs passat basat en un qüestionari que es va fer arribar a tot el professorat de la Universitat de Barcelona (pot consultar-se l'[informe executiu](#)).

Si bé el treball amb els coordinadors de formació i els resultats d'aquell estudi van permetre establir uns eixos clau a partir dels quals articular una part significativa de la l'oferta formativa, d'acord amb les prioritats establertes per la Secció i les línies de política docent del rectorat, sense dubte el 2020 ha estat marcat per la pandèmia. La irrupció del confinament al març va fer replantejar de forma urgent la formació programada durant el segon semestre, que va canviar en quant a forma i a contingut.

Els cursos que ja estaven en marxa van passar a ser tots en format en línia, combinant les sessions síncrones amb treball autònom. Es van programar nous taller per donar suport al PDI, que sobtadament va haver de desenvolupar totes les seves funcions a distància, i es va engegar tota una línia de conferències massives virtuals que permetien arribar a un gran nombre de participants, atés que la necessitat de formació era urgent i afectava a pràcticament la totalitat del nostre professorat. Així, noves temàtiques es van començar a abordar i d'altres, que ja eren tractades amb anterioritat, es van intensificar: metodologies d'aprenentatge actiu adaptat al format en línia, planificació de la docència en línia, avaluació a través del Campus Virtual, bons usos de l'eina de vídeo-conferència BB Collaborate, gestió del temps en el teletreball...

Com a complement a la nostra pròpia formació, es va posar també a disposició del professorat altres recursos oferts per altres serveis i organismes de dins i fora de la UB com el Centre de Recursos per a l'Aprenentatge i la Investigació (CRAI), el Ministeri d'Universitats, el Consell Interuniversitari de Catalunya (CIC) o la Universitat Oberta de Catalunya (UOC).

Aquests recursos, juntament amb les conferències massives en línia es van recollir en un espai web propi sota el títol de "Ensenyar i aprendre en línia"

Finalment, algunes de les activitats que ja estaven programades van quedar postposades fins al següent curs acadèmic.





## **PROGRAMA DE FORMACIÓ EN DOCÈNCIA I DESENVOLUPAMENT PERSONAL**

Aquest programa proporciona recursos informatius i formatius al professorat de la UB per acompanyar-lo en el seu aprenentatge i contribuir a propiciar bones pràctiques docents que redundin en una millora progressiva, rellevant i continuada de la docència a la UB.

En el context actual de la docència universitària, es fa necessari equipar al professorat d'eines i recursos en línia, però sobre tot, d'estratègies metodològiques que li permetin adaptar-se als nous escenaris que planteja una pandèmia i que no són els propis d'una universitat presencial. Flexibilitat i ús dels recursos tecnològics disponibles seran uns dels elements clau.

La formació desplegada durant el confinament no pretén, en absolut, respondre únicament a una docència en línia, sinó que pretén engegar discursos i processos de reflexió que facin millorar també la docència presencial, aprofitant la potencialitat d'ambdós contextos.

En aquesta línia, podem dir que el contingut de les activitats que han estat programades al llarg del curs acadèmic està en sintonia amb el desenvolupament de les competències docents que hauria d'assolir el professorat al llarg de la seva carrera acadèmica.

Aquestes competències són:

- Competència de planificació i gestió de la docència.
- Competència metodològica  
Inclou la competència digital docent (CDD) que comptarà amb un programa propi a partir del curs 2020-2021
- Competència comunicativa
- Competència interpersonal
- Competència de treball en equip
- Competència d'innovació

A més d'aquestes competències, també es treballen les anomenades competències transversals (soft skills), que són aquells recursos més de tipus transversal o personal que ajuden a desenvolupar estratègies que van més enllà del rol docent i investigador.

Quant a organització, aquest programa s'ha anat oferint al llarg de tot el curs, des de setembre fins a juliol. Tradicionalment, les ofertes s'han concentrat en tres edicions: tardor (setembre-novembre), hivern (gener-febrer) i estiu (juny-juliol). Enguany només s'han realitzat les dues primeres edicions i a partir de març les conferències en línia i els tallers s'han anat oferint de forma progressiva. Finalment s'han organitzat un total de 41 activitats de diferent tipus (jornades, cursos i tallers) i en diferents modalitats (presencials, semipresencials i virtuals), amb una participació total de 2.151 docents.

COMPETÈNCIA	ACTIVITAT
Comunicativa i interpersonal	Com millorar les classes universitàries
	L'art de presentar en públic a la universitat: la competència comunicativa oral docent i de l'alumnat
Digital	Analítica d'aprenentatge: un continent obscur? (jornada)
	Analítica d'aprenentatge: un continent obscur? (taller)
	BB Collaborate (2 edicions)
	De la necessitat, oportunitat: propostes metodològiques per als nous temps
	Dissenyar la meva assignatura per a modalitat en línia (2 edicions)
	Eines TIC per afavorir el treball col·laboratiu a l'aula
	El campus virtual: d'un banc de recursos a una aula d'aprenentatge
	Estratègies de l'ús dels qüestionaris en l'avaluació acreditativa (2 edicions)
	Infografia: imatges per aprendre



COMPETÈNCIA	ACTIVITAT
	Introducció a SharePoint com a espai col·laboratiu
	Les TIC invisibles. Estratègies didàctiques per utilitzar les TIC a l'aula
	Metodologies centrades en l'alumne i competències digitals docents
	Seguretat i privacitat 2.0
	Treball col·laboratiu al núvol amb Microsoft 365
Metodològica	Aprentatge actiu en grups nombrosos
	Aprentatge basat en projectes: com començar ja
	Dissenya i prova la teva classe gamificada
	L'estudi de casos com a mètode d'ensenyament
	Metodologies d'aprenentatge emergents

COMPETÈNCIA	ACTIVITAT
Planificació i gestió docent	Entusiasme a l'aula. Claus per al disseny d'una docència innovadora
	Les competències transversals als graus de la UB
Transversal	Empatia i assertivitat: l'art de saber atendre emocions i de posar límits
	Com gestionar l'activitat docent des de la distància (2 edicions)
	Gestió de l'estrès
	Educació i tècnica de la veu
	Gestió del temps
	Neuroproductivitat: descobreix una nova manera d'organitzar-te

Pel que fa a les conferències massives en línia, se n'han organitzat un total de 10, amb una capacitat màxima de 250 participants alhora.

Totes les sessions s'han enregistrat i pot consultar el vídeo i la presentació a la pàgina web.

Les sessions han estat les següents:

## CONFERÈNCIES MASSIVES EN LÍNIA

Avaluar en línia

Apunts d'urgència per a la transformació de l'ensenyament presencial en formació a distància

Aprofita l'eina de BB Collaborate per a les teves classes: ús i configuració

Quins recursos tenim per avaluar al Campus Virtual i com configurar els qüestionaris

Exàmens de juny 2020 en línia

Exàmens a Moodle amb preguntes obertes (eina tasca o qüestionari)

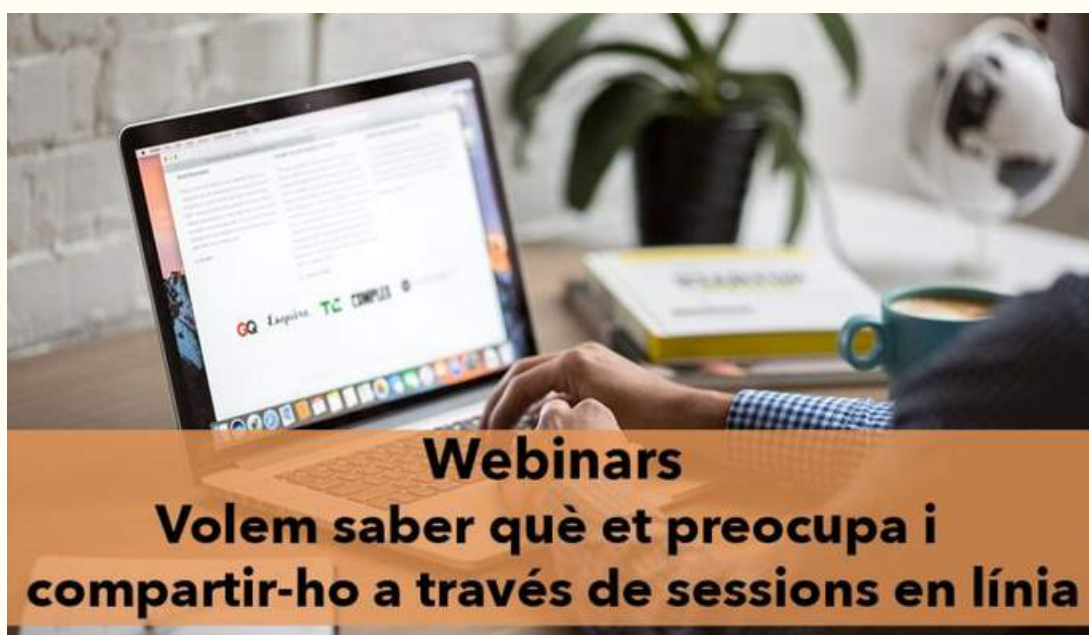
## CONFERÈNCIES MASSIVES EN LÍNIA

Confecció d'un examen amb preguntes de resposta múltiple (test)

Gestiona la teva activitat docent a distància

Dissenyar en línia la meva assignatura. Consells i recomanacions

Com treure partit al BB Collaborate



### Webinars

**Volem saber què et preocupa i compartir-ho a través de sessions en línia**



## FORMACIÓ PER AL PROFESSORAT UB DE NOVA INCORPORACIÓ

És un programa d'accions formatives dirigides a becaris i professors de nova incorporació amb poca o nul·la experiència docent. L'objectiu d'aquest programa és oferir-los una formació bàsica fonamentalment de caràcter pedagògic per facilitar la seva incorporació professional a les tasques docents. Se'ls informa també sobre les possibilitats i els recursos que la UB ofereix al seu professorat.

S'ofereix a principi del curs acadèmic, al llarg de quatre setmanes, un dia a la setmana, amb una duració total de 14 hores, amb una participació total de 26 docents. En acabar, i durant tot el curs acadèmic, se'ls ofereix un espai al Campus Virtual per recollir i compartir els seus dubtes i inquietuds i poder-los assessorar en el que convingui.

Quant a organització, aquest programa s'ha anat oferint al llarg de tot el curs, des de setembre fins a juliol. Tradicionalment, les ofertes s'han concentrat en tres edicions: tardor (setembre-novembre), hivern (gener-febrer) i estiu (juny-juliol). Enguany només s'han realitzat les dues primeres edicions i a partir de març les conferències en línia i els tallers s'han anat oferint de forma progressiva. Finalment s'han organitzat un total de 41 activitats de diferent tipus (jornades, cursos i tallers) i en diferents modalitats (presencials, semipresencials i virtuals), amb una participació total de 2.151 docents.

## **ACTIVITATS**

**Reflexionar sobre els processos  
d'ensenyament-aprenentatge**

**Planificar la docència**

**Dissenyar i desenvolupar activitats  
d'ensenyament-aprenentatge**

**Comunicar eficientment  
en situacions docents**

**Avaluar els processos  
d'aprenentatge**





## MÀSTER EN DOCÈNCIA UNIVERSITÀRIA PER A PROFESSORAT NOVELL

És un màster propi de la UB, de 60 crèdits, organitzat i coordinat per la Secció d'Universitat de l'IDP. Actualment s'està impartint el 7è bienni durant els cursos acadèmics 2019-2021, amb 31 alumnes matriculats.

El propòsit del màster és col·laborar en el procés de formació docent del professorat novell de la UB, dins d'una política de formació continuada, per avançar en la professionalització de la tasca docent, com a resposta a l'exigència de qualitat que la societat actual fa a les institucions d'educació superior.

Pretén, a més, contribuir a situar el treball docent universitari i el paper formador del professorat en un lloc més visible i més ben valorat, procurant major presència i reconeixement de la docència dins de la missió formativa i social de la universitat. Cal destacar el sistema de mentories que fa l'acompanyament del professorat novell durant tot el màster i que recau en professorat sènior d'àmplia experiència docent.

El contingut, l'organització i els plans docents es poden consultar a la [pàgina web del màster](#).



## PROGRAMA DE FORMACIÓ EN RECERCA I TRANSFERÈNCIA

En l'entorn investigador, la creixent competitivitat per al finançament, la complexitat dels projectes de recerca i la necessitat de participar en xarxes, demana bons investigadors, que tinguin també bones habilitats per a la direcció de projectes i la coordinació dels equips que els desenvolupen.

El programa ha de contribuir a desenvolupar les competències generals i transversals per a una bona pràctica investigadora. En aquest programa s'ofereixen temes que poden ajudar al desenvolupament de la tasca investigadora per continuar creant coneixement i millorar en la seva transferència i difusió.

S'han ofert un total de 6 activitats, una d'elles massiva, amb un total de 326 matriculats:

## **ACTIVITATS**

**Com es custodien les dades derivades de la recerca?**

**Com fer servir el P-valor?**

**Design Thinking per a l'Educació Superior:  
de les idees a l'acció**

**Guia pràctica per a directors novells de tesi**

**Responsable Research and Innovation (RRI)**

**Sistema d'acreditació de cossos docents. Guia pràctica per a la sol·licitud de trams de recerca**



## PROGRAMA DE FORMACIÓ PER A JOVES INVESTIGADORS

Té com a objectiu proporcionar recursos i formació al col·lectiu de joves investigadors de la UB i estudiants de doctorat, per fer front als reptes que actualment té plantejada la recerca: com fer recerca i com difondre-la; l'aprenentatge de l'arquitectura de la recerca; la gestió de la recerca i la transferència del coneixement generat.

Va dirigit a personal de la UB, contractat, becari o tècnic de suport a la recerca, en fase predoctoral o bé postdoctoral, sempre que no hagi passat més d'un any des de la defensa de la seva tesi, i a estudiants de doctorat de la Universitat de Barcelona.

Amb un total de 101 matriculats, s'han ofert només dos dels tres mòduls habituals d'entre 12 i 16 hores cadascun. Els mòduls estan integrats per diferents cursos, repartits al llarg de tres mesos. Tampoc s'han pogut organitzar activitats complementàries per aprofundir en alguns dels àmbits tractats a cada mòdul. El tercer mòdul no i les acitivats complementàries no es van poder oferir coincidir amb el començament del confinament per la COVID19.

Es pot consultar el programa complet a la següent [adreça web](#):

## MÒDUL

## ACTIVITAT

### Mòdul 1

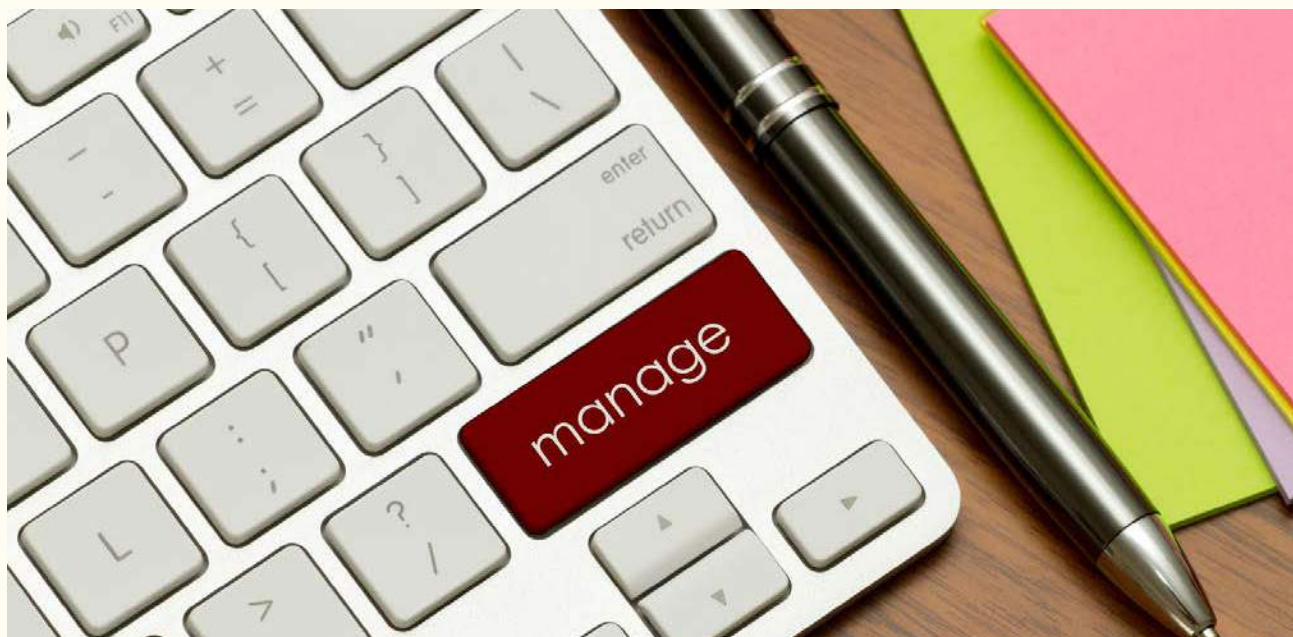
#### Introducció i recursos per a la recerca

- Les estructures de recerca a la UB
- La recerca en obert
- L'ètica de la recerca
- Fons documentals
- Recursos per a l'anàlisi qualitativa i quantitativa

### Mòdul 2

#### Tècniques per a la millora de la recerca

- Tècniques de visualització de dades
- Com es prepara un projecte de recerca
- Confecció d'un protocol de recerca
- Tècniques de presentació de treballs científics. Recursos tecnològics i d'oratòria
- Com s'escriu un article?
- Com gestionar l'impacte científic; alertes i perfils (com publicar en revistes científiques d'impacte)



## PROGRAMA DE FORMACIÓ EN GESTIÓ

Eada cop més la gestió universitària es fa més complexa i, per tant, requereix una preparació millor del professorat que se n'encarrega. Bona part dels directius i responsables docents han de dur a terme tasques de gestió que no han format part de les seves prioritats, més centrades en la recerca i la docència. Fer aquestes gestions de responsabilitat amb eficàcia implica un fort estalvi de feina i una mostra de qualitat centrada en el dia a dia de la gestió interna. Les tasques de gestió no sempre són fàcils de desenvolupar pel docent universitari, per això es requereix una formació específica que faciliti la presa de decisions.

L'objectiu d'aquest programa és plantejar una aproximació bàsica a la formació dels càrrecs de la UB i intensificar l'ús d'eines de suport a la direcció i gestió innovadores, organitzant jornades, cursos i tallers que donin suport al desenvolupament de les bones pràctiques en gestió.

El programa de formació en gestió s'adreça fonamentalment a degans, vicedegans, secretaris de facultat, caps d'estudis i caps de departaments, i al professorat amb responsabilitats derivades de la direcció i coordinació de postgraus, màsters i equips o grups de recerca.

Com a conseqüència de la pandèmia, molts d'aquests cursos no van poder-se dur a terme de forma presencial i aquest programa es va reconvertir en un cicle de conferències en línia, sota l'encapçalament de "Cafè amb...", que han tingut per objectiu compartir amb el professorat temes d'actualitat.

S'han ofert 8 cafès, amb 316 assistents.



## ACTIVITATS

Comunicació institucional digital

La docència en línia és una pandèmia?

Com serà la  
universitat després de la pandèmia?

Per a què ens cal ara el Marc Català de  
Qualificacions (MCQ)?

La governança de les universitats: els dirigents han  
de ser docents o tècnics?

Què diuen els estudiants de tot això?

Ciència i música, un binomi meravellós

Ciència i cinema, un binomi meravellós



## PROGRAMA DE FORMACIÓ PER A LA INTERNACIONALITZACIÓ DE LA DOCÈNCIA

Els nous plans d'estudis donen la possibilitat que es puguin impartir certes matèries, tant de grau com de màster, en una segona llengua diferent de la vehicular, cosa que ha de permetre a l'alumnat adquirir unes competències transversals fonamentals per a la seva formació i orientació professional. Es pot consultar la informació a la següent [adreça](#):

Per això, l'IDP-ICE ha treballat en tres línies de formació, amb un total de 381 matriculats:

### Anglès per a la docència

Enguany s'han realitzat dues edicions del curs Basic skills and tools to teach content subjects in English, de 30 hores de durada. Aquest curs ha de servir tant per contribuir a millorar la capacitat d'impartir les classes i desenvolupar la docència en anglès, com per a la preparació de ponències i presentacions en aquest idioma en congressos i fòrums de recerca i docència.

### Anglès per a publicacions de recerca

Per donar suport al professorat en el procés d'escriure en anglès un article de recerca s'ha organitzat un taller específic. De moment les edicions realitzades fins ara s'han adreçat a professorat de l'àrea de ciències de la salut. L'objectiu és anar ampliant en un futur aquesta formació a altres àmbits disciplinaris.

## **Aprenentatge d'idiomes**

**Anglès instrumental** (presencial reconvertit a en línia): l'anglès per a la docència s'ha volgut reforçar amb deu cursos més de caràcter instrumental per reforçar els coneixements d'anglès del professorat i preparar-los per accedir al Basic skills. S'han ofert cursos de gramàtica de 60 hores de set nivells diferents, i set grups de fluïdesa, de nivell intermedi a avançat, de 30 hores, amb un total de 101 persones matriculades.

**Autoaprenentatge d'idiomes** (en línia): des del curs 2017-2018 s'ha apostat també per l'autoaprenentatge en línia per poder oferir al PDI més idiomes i més nivells. El treball en línia permet, a més, ajustar-se millor a la disponibilitat dels interessats. S'han ofert un total 240 llicències per al programa Rosetta Stone. Aquestes llicències tenen una durada de sis mesos i permeten triar idioma i progressar en diferents nivells. Aquest recurs ha tingut molt bona acollida entre el professorat.

LÍNIA DE FORMACIÓ	ACTIVITAT
Anglès per a la docència	Basic skills and tools to teach content subjects in English (2 edicions)
Redacció d'articles científics	Workshop on English for Research Publication Purposes
Anglès instrumental	Oral skills for teaching & research purposes (nivell intermediate)
	Oral skills for teaching & research purposes (nivell upper-intermediate) (3 edicions)
	Oral skills for teaching & research purposes (nivell advanced) (3 edicions)
	Anglès, upper-intermediate, mòdul 2
	Anglès, nivell 5, mòdul 1
	Anglès, nivell 5, mòdul 2
	Anglès, avançat 1, mòdul 1
	Anglès, avançat 1, mòdul 2
	Anglès, avançat 2, mòdul 1
	Anglès, avançat 2, mòdul 2
Aprenentatge en línia	Autoaprenentatge de llengües en línia amb el programa Rosetta Stone (2 edicions)



## ACTIVITATS COORGANITZADES AMB ELS CENTRES, GRUPS I VICERECTORATS

És una formació que s'organitza a partir de les peticions de vicerectorats, facultats, departaments o grups de professors i, si és el cas, d'acord amb la persona encarregada de la coordinació de formació del centre, en col·laboració amb l'IDP-ICE.

S'han dut a terme 23 activitats coorganitzades, amb 1.599 participants.

CENTRE / GRUP	ACTIVITAT COORGANITZADA
Escola de Doctorat	COVID-19: efectes en el doctorat, tutories, formació i lectura de tesis on line
Facultat de Biblioteconomia i Documentació	Formació Campus Virtual al núvol
Facultat de Biologia	Com treballar les competències transversals a la Facultat de Biologia
	Com treballar les competències transversals dins del portafoli de l'estudiant i la plataforma Mahara a la facultat de Biologia (2 edicions)
Facultat de Dret	Formació avançada de Campus Virtual (2 edicions)
	Formació en BB Collaborate per a professorat de la Facultat de Dret (5 edicions)
Facultat de Filologia	BB Collaborate (2 edicions)
	Curs per al disseny d'accions formatives en línia
Facultat de Filosofia	Pla de formació del professorat de la Facultat de Filosofia: Eines i recursos per a la comunicació docent
Facultat de Geografia i Història	Feminismes, política i violències: Repensar els ODS, les polítiques universitàries i els protocols
Facultat de Matemàtiques i Informàtica	Curs per fer vídeos docents
Facultat d'Educació	IX Simposi Internacional de Didàctica de les Ciències Socials en l'Àmbit Iberoamericà
	Gestió de projectes d'investigació en l'àmbit cultural i pedagògic



<b>CENTRE / GRUP</b>	<b>ACTIVITAT COORGANITZADA</b>
Microsoft	Intel·ligència artificial per a la recerca
Vicerectorat de Doctorat i Promoció de la recerca	La política d'Open Access a la UB
Vicerectorat d'Emprenedoria, Transferència i Innovació	De la investigació al impacto social: Metodologías ágiles para la transferencia de conocimiento



## ACTIVITATS ACREDITADES

És una formació a demanda (individual o col·lectiva) que comprèn les activitats organitzades des de facultats, centres, departaments, grups i xarxes d'innovació docent.

Les activitats acreditades formen part de l'oferta específica dels centres com a resposta a les necessitats particulars de formació del professorat de les titulacions en un determinat àmbit de coneixement. Serveixen per promoure espais de reflexió i d'intercanvi d'experiències entre els diferents agents implicats en la seva programació.

S'inclouen dins del Pla de formació permanent del PDI de la UB.

Durant el curs 2019-2020 s'han acreditat 88 activitats de formació organitzades per centres i serveis de la UB, amb un total de 2.200 inscrits.

## ASSESSORAMENTS

Es tracta de l'acompanyament per part d'un expert a un equip docent o a un grup de treball per ajudar-lo a desenvolupar un projecte i analitzar la pròpia pràctica per millorar-la.

Les funcions de l'assessorament són la resolució de problemes, el desenvolupament de projectes, la supervisió de la pràctica docent, el suport a xarxes de treball com a espais de formació compartida i, en general, el suport al professorat en la gestió d'experiències que volen portar a terme.



## GRUPS DE TREBALL IDP-ICE - SECCIÓ UNIVERSITAT

Es tracta d'una modalitat formativa consistent en el treball conjunt d'un grup d'acadèmics i professionals que comparteixen objectius comuns sobre una determinada àrea o nucli temàtic i que treballen de forma col·laborativa entorn d'un projecte compartit. Aquest projecte contribuirà a la construcció de nou coneixement i a la generació de propostes o d'accions que promoguin la formació i el desenvolupament professional dels agents que hi participen i dels seus contextos d'acció.

El treball del grup es desenvolupa al llarg d'un període de temps relativament extens, que pot anar més enllà d'un curs acadèmic i que està coordinat per un dels membres.

La finalitat dels grups de treball es:

- Crear un espai de reflexió i d'intercanvi sobre els processos de formació, continguts i estratègies en relació al context, la diversitat de l'alumnat, del professorat i dels professionals de l'àmbit socioeducatiu.
- Impulsar activitats orientades a la promoció de la innovació i la millora professional per a la docència, la recerca i la gestió.
- Incorporar una dinàmica de reflexió continuada i compartida sobre la pràctica docent i formativa en l'ampli espai educatiu.
- Contribuir a l'intercanvi d'experiències i difusió de les innovacions i recerques educatives realitzades.
- Impulsar la participació conjunta de professionals i acadèmics en la producció d'activitats, documents, materials de suport per la formació i pel desenvolupament professional.
- Contribuir a la construcció del coneixement i al desenvolupament de les competències professionals del professorat i de l'àmbit professional en l'espai sòcio-educatiu

Els tipus de grups que solen tenir més participants són els grups de treball en xarxa, que utilitzen el suport tecnològic per a la comunicació virtual (per exemple: xarxa de professorat de nova incorporació; xarxa de coordinadors de formació de centre).

Els grups de treball adscrits a la Secció d'Universitat es descriuen a continuació i es poden consultar a través del següent [enllaç](#).

## **LA DOCÈNCIA ORIENTADA A L'APRENTATGE I LA REFLEXIVITAT**

**Coordinadora:** Marta Sabariego Puig

**Temàtica:** la docència a l'educació superior, des d'un treball interdisciplinari (els integrants del grup imparteixen docència en quatre graus diferents, Educació Social, Mestre d'Educació Infantil, Mestre d'Educació Primària i Pedagogia, i en un mòdul de postgrau transversal als màsters oficials de la Facultat d'Educació) i interuniversitari (entre la Universitat de Barcelona i la Universitat Autònoma de Barcelona).

El treball del grup és contribuir al coneixement metodològic necessari per la renovació i validació d'una docència orientada a millorar els aprenentatges de l'estudiantat a l'educació superior

## **LEARNING ANALYTICS CAMPUS VIRTUAL**

**Coordinació:** Teresa Pagès, Mireia Casas, Enrique Blasco

**Temàtica:** tecnologia aplicada a la docència universitària. Recollida i anàlisi de dades dels cursos de Moodle, lligats a recursos de treball en grup i col·laboratiu. Impulsa accions de millora de l'aprenentatge a partir de la retroacció personalitzada i el creuament de dades sobre el comportament de l'alumnat.

L'objectiu es analitzar l'aprenentatge dels estudiants a partir de l'ús d'eines Moodle lligades a treball col·laboratiu i automatitzar el seguiment individual i global de l'aprenentatge i la retroacció.

## GRUP APS (UB)

Grup promotor/coordinador: Conxita Amat, M. Antònia Buenaventura, Anna Escofet, Mireia Esparza, Eulàlia Grau, Antonio Madrid, Àngels Massip, Victòria Morín, Cristina Poblet, Joan Miquel Porquer, Violeta Quiroga, Mònica Rius, Laura Rubio i Antoni Vallès

El Grup ApS (UB) és un grup de treball de l'IDP-ICE format per tot el professorat de la UB que incorpora l'aprenentatge servei en les seves activitats docents i/o de recerca i que ha manifestat interès per formar-ne part.

## PRÀCTICA REFLEXIVA EN L'EDUCACIÓ CIENTÍFICA

Coordinació: Carolina Pipitone, Àngela Garcia i Carlos Agudelo

Temàtica: treball basat en la detecció de problemes dels mestres d'educació primària a l'hora de desenvolupar l'educació científica, amb el doble objectiu de poder-ne fer un acompanyament i, alhora, adequar el contingut de l'assignatura de Didàctica de la Matèria, l'Energia i la Interacció del grau de Mestre d'Educació Primària a aquests problemes.

D'altra banda, es pretén reflexionar sobre la pràctica docent realitzada a partir de les dades sorgides de les activitats del'assignatura, amb la finalitat de poder-ne elaborar diferents estudis amb relació als mestres en formació.



## **GRUP DE REFLEXIÓ DOCENT DE LA FACULTAT DE PSICOLOGIA**

**Coordinació:** Maribel Però, Antonio Solanas

**Temàtica:** reflexió sobre la formació dels estudiants de la Facultat de Psicologia.

L'objectiu es Identificar els punts de millora de tots els aspectes relacionats amb la formació impartida en el nostre centre i tots aquells factors que puguin incidir en la percepció dels nostres estudiants i graduats. La percepció que els nostres graduats tenen sobre les infraestructures i la formació rebuda en el nostre centre és millorable. És per aquest motiu que es considera necessària una reflexió al voltant d'aquesta problemàtica i la cerca de solucions amb la finalitat de revisar el conjunt de la nostra activitat docent.

## **GRUP D'INNOVACIÓ DOCENT DE LA FACULTAT DE BIOLOGIA**

**Coordinació:** Francesc Cebrià

**Temàtica:** suport a la implementació de metodologies d'aprenentatge actiu als ensenyaments de la Facultat de Biologia.

L'objectiu d'aquest grup de treball serà el de servir de grup de formació, suport i seguiment per a tot aquell professorat de la facultat que vulgui aplicar metodologies d'aprenentatge actiu a les seves assignatures. Dins del grup de treball es crearan diferents subgrups específics per a les diferents metodologies: aprenentatge basat en problemes, aprenentatge basat en projectes, aula inversa, puzles, gamificació, aprenentatge-servei, etc.

## **GRUP DE DIDÀCTICA DE LA FACULTAT DE MATEMÀTIQUES DE LA UB (GDFMUB)**

**Coordinadors: Sergi Muria Maldonado, Sergi del Moral, Anton Aubanell i Antoni Benseny**

**Temàtica: el grup de treball es planteja com un espai de treball reflexió centrat en les línies que es detallen a continuació: Recursos materials didàctics, Metodologia i dinàmiques d'aula i Implementació pràctica del currículum.**

## **NEUROEDUCACIÓ**

**Coordinadora: Anna Forès**

**Temàtica: facilitar trobades per investigar, innovar i compartir temes educatius des de la neuroeducació per analitzar bones practiques neuroeducatives, establir rutines de pensament i pensament visible.**



## CONSELL DE COORDINACIÓ DE FORMACIÓ DE CENTRES

Amb la voluntat de garantir que les activitats de formació responguin a les necessitats reals dels centres i de contribuir a la línia estratègica de millora de la qualitat docent en els ensenyaments de la UB, des de l'IDP-ICE es va crear el 2005 el Consell de Coordinació de Formació dels Centres.

- Aquest Consell continua treballant activament en l'organització d'activitats de formació a demanda dels centres.
- El Consell es reuneix un o dos cops l'any, a principi o a final de curs. La feina feta durant aquest període inclou:
- Valoració de la formació realitzada als centres i de la formació general que s'ha ofert des de l'IDP-ICE.
- Valoració de la incidència sobre la docència i la formació de l'ensenyança híbrida i el suport rebut des de l'IDP i dels propis centres. Com afrontar aquesta situació si s'allarga en el temps.
- Valoració dels temes de formació que poden ser prioritaris i compartits entre facultats i com coordinar-se per aprofitar recursos.
- Necessitat de tenir un campus/plataforma de centre per recollir i difondre informació i de suport per la formació.
- Continuar impulsant el treball en xarxa per abordar les temàtiques que preocupen els centres i establir sinergies.
- Presentació i valoració del programa de formació en competència digital del professorat de la UB.

Al llarg del curs s'han fet reunions a cada facultat amb els respectius coordinadors i els equips deganals per fer una valoració de les necessitats del centre.



## COL·LABORACIONS AMB CENTRES, UNITATS I SERVEIS DE LA UB

### Centre de Recursos per a l'Aprenentatge i la Innovació (CRAI)

S'ha continuat la col·laboració amb el CRAI a través de la cap de la Unitat de Suport a la Docència, Mireia Casas, per mantenir un grup de treball estable adreçat a oferir de manera coorganitzada cursos, tallers, seminaris, assessorament, etc. sobre el gestor de continguts Moodle, del Campus Virtual de la UB.

### Unitat de Formació Corporativa, de l'Àrea de Personal

S'han compartit places en alguns cursos organitzats per la Unitat de Formació Corporativa (formació del PAS), amb un total de 109 docents implicats. Les activitats que s'han dut a terme de forma compartida han estat:

## ACTIVITATS

Competències emocionals i estils de vida saludable

El llibre d'estil multilingüe de la Universitat de Barcelona

Entrenament en habilitats comunicatives: saber escoltar

loga

La cura de la veu - Ús professional de la veu (4 edicions)

Plans d'autoprotecció (3 edicions)

Treball en laboratoris (3 edicions)

### Agència de Polítiques de Qualitat de la UB

- Elaboració de les dades de formació del professorat de la UB per als informes d'acreditació de graus i màsters per a l'AQU.
- Reunions virtuals amb la Comissió d'Avaluació Interna (CAI) i audiència amb la Comissió d'Avaluació Externa (CAE), per la certificació dels processos transversals per la implantació del Sistema de Garantia Interna de Qualitat (SIGQ/SAIQU) per l'acreditació de centres.
- <https://www.ub.edu/portal/web/politiques-qualitat/el-sistema-d-assegurament-intern-de-la-qualitat-saiqu->
- [https://www.ub.edu/portal/documents/6842414/7769787/FPT\\_D42a\\_Formaci%C3%B3+del+personal+acad%C3%A8mic\\_V01.pdf/5502fb0b-cdba-cf63-d603-47bd6ad6d732](https://www.ub.edu/portal/documents/6842414/7769787/FPT_D42a_Formaci%C3%B3+del+personal+acad%C3%A8mic_V01.pdf/5502fb0b-cdba-cf63-d603-47bd6ad6d732)

## Unitat de Cultura Científica i Innovació. Àrea de Comunicació UB

- Gestió de l'activitat Camins infinits, un conjunt de seminaris oferts cada curs acadèmic.
- Camins infinits 2019

### Escola de Doctorat

Des de la Secció d'Universitat es col·labora amb l'Escola de Doctorat (EDUB) per proporcionar formació tant als doctorands com als directors de tesis.

L'Escola de Doctorat reconeix com a formació transversal, complementària als programes de doctorat, les següents activitats formatives:

#### ACTIVITATS

Programa de formació per a joves investigadors: Mòdul 1 i Mòdul 2

COVID-19: efectes en el doctorat, tutories, formació i lectura de tesis on line

Altres activitats formatives organitzades en col·laboració amb l'EDUB:

#### ALTRES ACTIVITATS

Guia pràctica per a directors novells de tesi



## CONVENIS

### **Conveni amb l'Escola Superior de Relacions Públiques**

Conveni entre l'IDP-ICE i l'Escola Superior de Relacions Públiques per donar suport al desenvolupament d'activitats conjuntes per al perfeccionament del seu professorat i la gestió de les activitats de formació de l'Escola.

S'han impartit 7 cursos, amb 153 docents matriculats.

## **ACTIVITATS**

**Formació aplicacions bàsiques i exàmens  
resposta múltiple en entorn Moodle**

**Formació d'innovacions i noves eines  
de treball: software antiplagi Turnitin**

**Formació per a la gestió de l'estrès  
amb eines no convencionals**

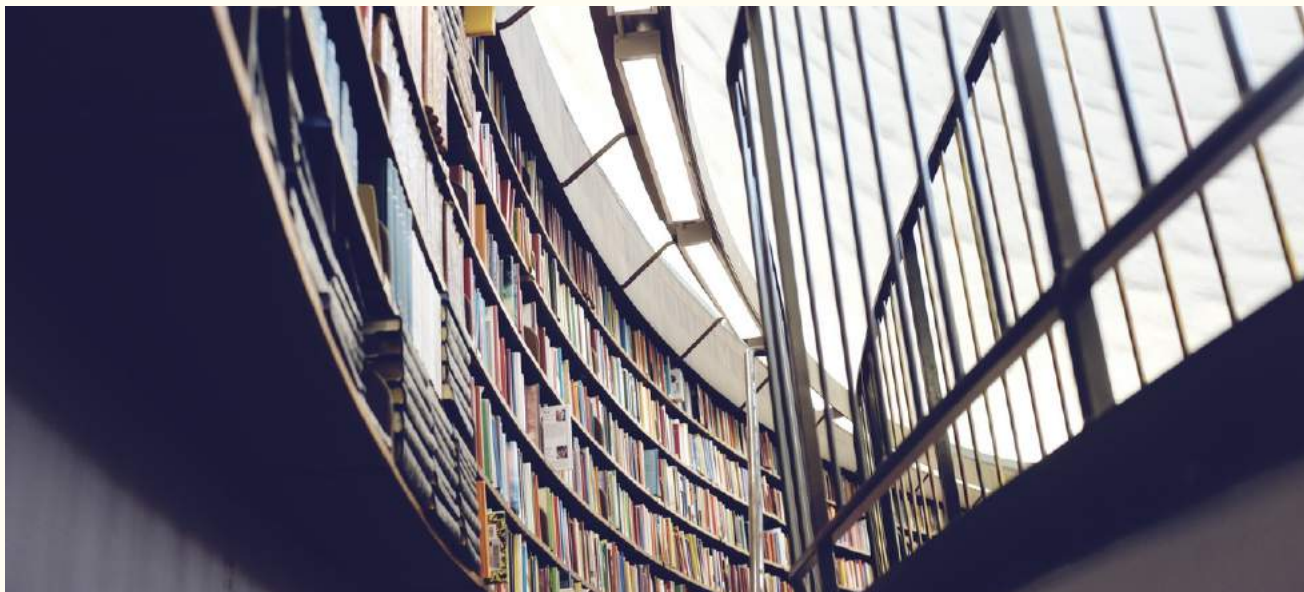
**Gestió de les tensions en l'àmbit de  
la comunicació**

**Jornada de formació per a docents:  
Noves tecnologies a l'aula**

**Jornada de Formació per a docents:  
Novetats sobre Metodologia docent, entorn  
Moodle i Tecnologies a l'aula**

**Jornada Formativa I: Aplicació de  
gestió interna universitària ESRP**





## ALTRA ACTIVITAT PER ENCÀRREC O COL·LABORACIÓ AMB CENTRES EXTERNS A LA UB

### **Grup temàtic d'e-learning de la LERU de la UB:**

Thematic Group Digital Education. Pòster per a la Digital Higher Education Summit (presentat per la UB).

Objectiu: aportació de l'IDP-ICE de les dades sobre les activitats per millorar les competències digitals docents i de la participació del professorat universitari en els programes de formació.



## **PARTICIPACIÓ EN COMISSIONS INTERNES A LA UB**

- **Consell de Qualitat de la UB.**
- **Comissió Tècnica per al Campus UB.**
- **Comissió d'Usuaris - Campus Virtual UB.**



## PARTICIPACIÓ EN COMISSIONS INTERUNIVERSITÀRIES

### **Comitè Organitzador del Congrés Internacional de Docència Universitària i Innovació (CIDUI)**

La Secció d'Universitat ha col·laborat en la preparació i realització del X Simposi CIDUI 2020: «Com respon la universitat als reptes actuals? Models i propostes», celebrat a la Universitat Pompeu Fabra el 10 de maig de 2019.

La Secció d'Universitat ha col·laborat en la preparació i realització del XI Simposi CIDUI 2020: «Com respon la universitat als reptes actuals? Models i propostes», celebrat a la Universitat Pompeu Fabra el 1-2 de juliol de 2020.

La Secció té l'encàrrec de portar a terme la coordinació general i el seguiment dels comitès del Congrés CIDUI.

**Programa Margalida Comas per a la millora de la docència i l'aprenentatge a la universitat de la Secretaria d'Universitats i Recerca del Departament d'Empresa i Coneixement de la Generalitat de Catalunya. Director del programa Dr. Eladi Baños Díez.**

Teresa Pagès és membre del Grup de treball "Bases per un programa interuniversitari de formació inicial de docència universitària.

### **Comitè Científic del IV Congrés Nacional d'Innovació Educativa i Docència en Xarxa IN-RED**

Teresa Pagès és membre del Comitè Científic per invitació. De novembre de 2018 a novembre de 2020.

### **Participació en el Comitè Editorial Internacional**

Revista Zincografía. Revista de Comunicación y Diseño. Guadalajara, Mèxic. Membre del Comitè Editorial de l'IDP: Teresa Pagès.

### **Red Estatal de Docencia Universitaria (RED-U)**

Com a membre institucional de RED-U, l'IDP-ICE ha participat en els seminaris i les assemblees convocats per la xarxa RED-U.

-

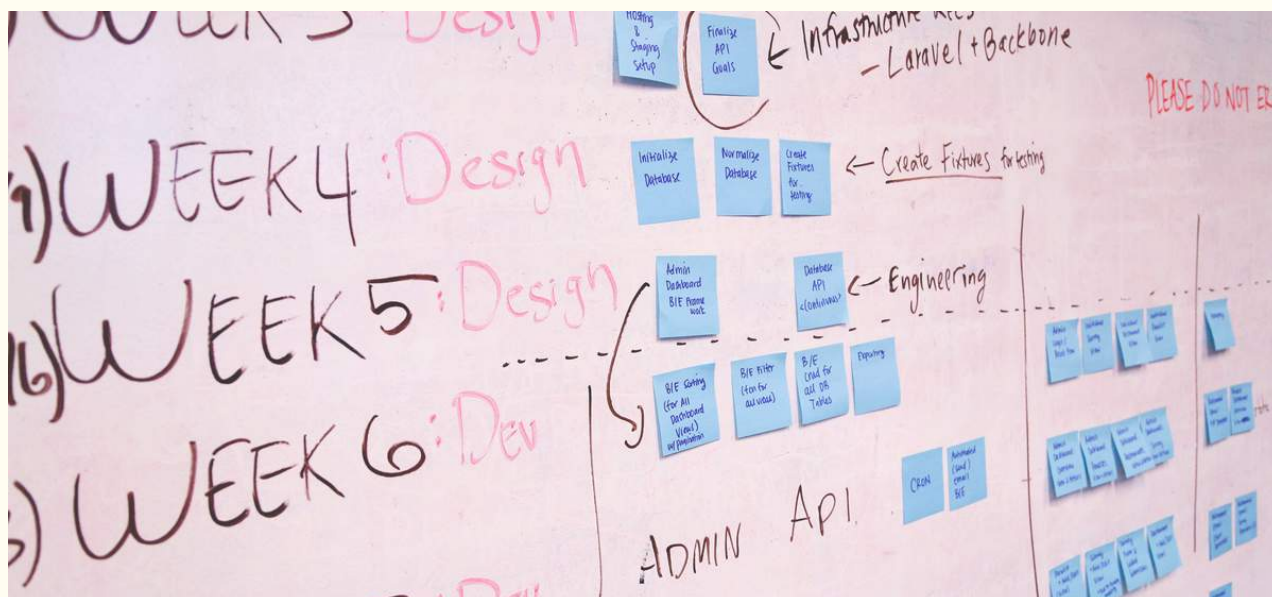
- Jornada RED-U. Encuentro virtual de socios ENVIREDU 2020. 24 de juliol de 2020.
- Jornada Semi-REDU 2020. "Rediseñando la docència en un nuevo contexto". 18 y 25 de septiembre de 2020.
- Asamblea general de socios RED-U - Universidad Complutense de Madrid, 17 de octubre de 2019.

### **Grup Interuniversitari de Formació Docent (GIFD)**

La Secció forma part del grup de treball format per tots els ICE i unitats de formació de les universitats públiques catalanes. L'objectiu del grup és contribuir a una formació de qualitat del professorat universitari per millorar les seves competències docents. Ha obtingut diversos ajuts.

### **Xarxa d'ICE i serveis de formació de les universitats espanyoles. Red Institucional de Formación del Profesorado (REDIFOP)**

L'objectiu de la xarxa és treballar amb un model conjunt de formació del professorat universitari i l'acreditació de la formació. L'IDP-ICE exerceix de coordinador.



## PROJECTES I AJUTS

### Portal de Bones Pràctiques Docents

El Portal de Bones Pràctiques Docents és un projecte de l'Institut de Desenvolupament Professional (IDP\_ICE) de la Universitat de Barcelona (UB) per a la millora de la qualitat docent.

El portal vol ser un punt de trobada i de suport per al professorat universitari, per compartir i donar a conèixer bones pràctiques docents que facilitin el desenvolupament d'activitats d'ensenyament i aprenentatge en contextos concrets.

Les diferents experiències docents es presenten en reportatges breus, juntament amb els recursos complementaris, per ajudar el professorat a conèixer noves metodologies docents i nous instruments. Per facilitar la cerca, cada una de les experiències docents s'ha classificat segons el tipus d'activitat docent o mètode a què fa referència.

Les intervencions docents es tracten no només des del punt de vista teòric sinó també des de la visualització pràctica, i inclouen informació sobre els problemes relacionats amb la seva implementació i la valoració dels estudiants.



## **Projecte Erasmus + PRINTEl Capacity Building Project (Change in Classroom: Promoting Innovative Teaching & Learning to Enhance Student Learning Experience in Eastern Partnership Countries).**

Col·laboració a través de l'Observatori de Globalització en el projecte Erasmus + + PRINTEl.

Coordinació del projecte: Yerevan State University, Armènia

Coordinació a la UB: Marina Solé, Facultat de Dret

Coordinació a l'IDP-ICE: Joan Tomàs Pujolà

## **Red de Investigadores y Docentes de México, Andorra y España (RIDMAE). Convenio firmado por las 14 universidades del proyecto a 25 de febrero de 2019** **Xarxa d'investigadors i docents de Mèxic, Andorra i Espanya formada per 14 universitats dels 3 països.**

La xarxa vol ser un punt de referència al voltant de la recerca educativa, atenent a la formació del professorat i a la millora de la qualitat de la docència. La Secció d'Universitat en forma part de la junta.

Projecte: Competencias del docente y estudiante universitario: un estudio comparado entre México y España.

Responsables del projecte: María del Rocío Carranza Alcántar, Claudia Islas Torres, Centro Universitario de los Altos (CUALTOS) de la Universidad de Guadalajara, Mèxic. Teresa Pagès: Coordinadora per l'IDP-ICE i Vocal del Consell de Coordinació

## **Ajut INTERLINGUA**

Ajuts a les universitats de Catalunya per a actuacions de foment i ús de les llengües en l'àmbit universitari (Interlingua 2020). Programes i activitats orientats a potenciar l'acollida i l'intercanvi lingüístics i culturals de l'alumnat i el personal docent i investigador. Entitat subvencionadora: AGAUR, Generalitat de Catalunya

L'objectiu és orientar per millorar les habilitats necessàries per impartir classes en anglès, i acompanyar els docents en l'adquisició i el desenvolupament de les competències lingüístiques pròpies d'una docència de qualitat en graus i màsters. Finançat per: DGU i DGPL (AGAUR, Generalitat de Catalunya). Pressupost adjudicat: 10.475.47 €.



## VISITES DE REPRESENTANTS D'UNIVERSITATS ESTRANGERES I COL·LABORACIONS

Durant aquest curs acadèmic, aquesta Secció ha rebut la visita de:

- **Grup temàtic d'e-learning de la LERU de la UB: Thematic Group Digital Education. Pòster per a la Digital Higher Education Summit, presentat per la UB.**

Objectiu: aportació de l'IDP-ICE de les dades sobre les activitats per millorar les competències digitals docents i de la participació del professorat universitari en els programes de formació.

- **Paricipació en un taller - grup de discussió del projecte europeu L-Cloud. Coordinat des d'Espanya pel Dr. Mario Barajas Frutos (UB).**

L-Cloud es l'acrònim de Developing Tomorrow's Cloud Educaon Leaders. És un projecte de dos anys, cofinançat per la Unió Europea - Key Strategic Partnership for School Educaon en el marc del Programa Europeu Erasmus +; i per l'Agència Nacional de Xipre: Fundació per a la Gestió dels Programes Europeus d'Aprenentatge Permanent (FMELLP). 3 d'octubre de 2019.

Objectiu del grup de discussió: idenficar i definir un conjunt de competències per al lideratge en el núvol educatiu.

- **Lidia Garcia Campmany, Academic Support & Training Officer de l'IDIBELL.**

Objectiu: col·laborar amb l'IDP-ICE en el context de les activitats formatives de l'IDIBELL per a l'acreditació dels investigadors i el personal IDIBELL. 18 d'octubre de 2019.

- **Universidad de Los Andes, Chile. M. Paz Keymer, Coordinadora del Plan de Formación Docente de la Universidad de Los Andes.**

Objectiu: estudiar la possibilitat de col·laboració en projectes de formació semipresencial i conèixer el funcionament, formació i projectes que desenvolupem. 4 de març de 2020.

- **Université de Poitiers. Dyanne Escorcía. Mestre de conferències en ciències de l'educació. Université de Poitiers ESPE de l'Académie de Poitiers.**

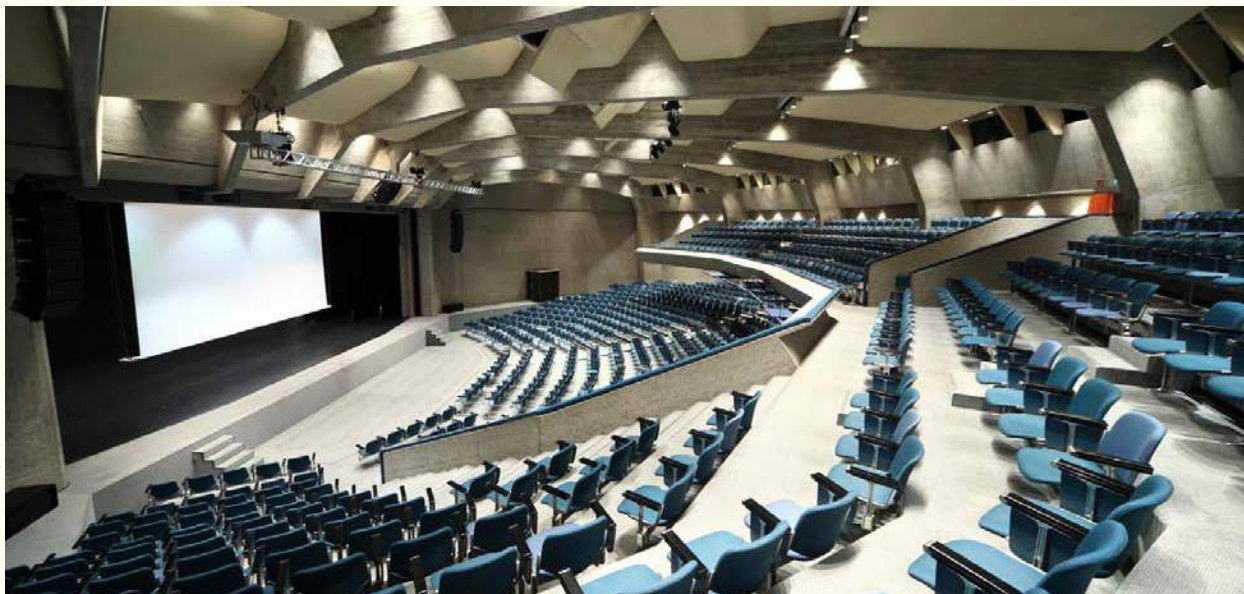
Objectiu: conèixer el funcionament de la secció d'Universitat de l'IDP-ICE, ja que el seu centre s'orienta específicament a la formació de professorat universitari, i també conèixer de primera mà l'experiència de la formació per a professorat novell. Des del gener al juliol de 2019 hi ha hagut intercanvi de correus i videoconferències per establir un marc de col·laboració amb dues línies: l'enfocament de la formació per competències i el programa de formació de docents novells.

- **Universidad Tecnológica de Bolívar (UTB), Cartagena (Colombia). William Arellano (Decano)**

Objectiu: visita acadèmica a universitats, entitats de govern i escoles oficials i privades, per l'intercanvi d'experiències i per coneixer els sistemes educatius i de gestió institucional, que se es desenvolupa a cada institució i país.

Visita institucional de 30 estudiantst de maestria i professor de la Facultad de Educación de la UTB, amb la finalitat d econeixer l'IDP-ICE i els nostres projectes. 7 de novembre de 2019.





## CONGRESSOS, JORNADES I SIMPOSIS (AMB PARTICIPACIÓ DE LA SECCIÓ D'UNIVERSITAT)

S'ha participat en les activitats següents:

Teresa Pagés, Xavier M. Triadó, Maribel Però, Marta Sabariego, Juan Antonio Amador, Rosa Sayós, Evangelina González, Lourdes Marzo. « Valoración de las necesidades formativas del personal docente e investigador de la Universidad de Barcelona». V V Congreso Internacional sobre Aprendizaje, Innovación y Cooperación (CINAIC 2019). 4-9-11 octubre 2019. Madrid. Comunicació oral.



## PUBLICACIONS (AMB PARTICIPACIÓ DE LA SECCIÓ D'UNIVERSITAT)

- Teresa Pagés, Xavier M. Triadó, Maribel Però, Marta Sabariego, Juan Antonio Amador, Rosa Sayós, Evangelina González, Lourdes Marzo (2019). « Valoración de las necesidades formativas del personal docente e investigador de la Universidad de Barcelona». A: Aprendizaje, Innovación y Cooperación como impulsores del cambio metodológico. Actas del V Congreso Internacional sobre Aprendizaje, Innovación y Cooperación. . Edit. Maria Luisa Sein-Echaluce Lacleta, Ángel Fidalgo Blanco y Francisco José García Peñalvo. Servicio de Publicaciones Universidad de Zaragoza, Zaragoza (CINAIC 2019) p. 214-219. ISBN: 978-84-16723-77-5. DOI: 10.26754/CINAIC.2019.0048.
- Teresa Pagés, Rosa Sayós, Juan Antonio Amador, Eva González y Lourdes Marzo. (2019). « El sistema de garantía de calidad de los planes de formación del profesorado universitario ». A: FECIES 2019. Edita: T. Ramiro-Sánchez y M.T. Ramiro, M.P. Bermúdez (Comps.) Asociación Española de Psicología Conductual (AEPC), Univ. Granada, Granada, pp. 615-622. ISBN: 978-84-09-02095-9.
- Teresa Pagés, Francesc Xavier Moreno, Berta Roca, Elisenda Pérez, Max Turull y Rosa M. Satorras. (2020). Recursos profesionales para el docente. En: Manual de docencia universitaria » A: Manual de Docencia Universitària. Max Turull (coord.). Col·lecció Educació Universitària. Edicions Octaedro. Capítol 15.1, p. 201-204. Barcelona. ISSN: 978-84-18348-984-10-5.



## PUBLICACIONS DE LLIBRES

La secció d'Universitat impulsa i coedita amb l'Editorial Octaedro dues col·leccions de publicacions per a professorat universitari:

- Col·lecció Quaderns de Docència Universitària, ofereix temes de docència universitària, amb l'objectiu de facilitar l'intercanvi d'experiències i la difusió de bones pràctiques docents del professorat universitari.
- Colección Educación Universitaria, ofereix temes d'actualitat en educació superior

Els títols publicats de les dues col·leccions es poden consultar-se al capítol de publicacions d'aquesta memòria i a la web de l'IDP.



## INTERNACIONALITZACIÓ

- La Secció forma part de Comitè Organitzador i coordina el Comitè Científic i la Comissió Executiva del Congrés Internacional de Docència Universitària i Innovació (CIDUI).
- Participa en projectes en col·laboració amb universitats llatinoamericanes.
- Ha establert col·laboracions i convenis per a formació i assessorament amb universitats llatinoamericanes.
- Forma part del Pla d'internacionalització de la docència, coordinat per l'Àrea de Política Lingüística i del Rectorat de la UB, en la formació en idiomes per a la docència.





## ACREDITACIÓ I SISTEMA DE QUALITAT

El professorat que segueix els programes de formació de la Secció d'Universitat obté un certificat de l'IDP-ICE, reconeguts per la CADUB.

Els programes de formació del professorat s'avaluen periòdicament a través de l'Agència de Polítiques de Qualitat de la UB, amb el suport del Servei de Qualitat Academicodocent.

L'IDP-ICE, i per extensió la Secció d'Universitat, manifesta el seu compromís envers la qualitat de les activitats que desenvolupa en els àmbits de la docència, de la recerca i de la gestió per el PDI. En el següent enllaç es mostra la informació relacionada amb el Sistema de Qualitat de l'IDP-ICE.



## PERSONAL ADSCRIT A LA SECCIÓ D'UNIVERSITAT I ALTRE PERSONAL COL·LABORADOR

### Personal adscrit

- Juan Antonio Amador Campos, del Departament de Personalitat, Avaluació i Tractament Psicològic
- Anna Forés Miravalles, del Departament de Didàctica i Organització Educativa
- Evangelina González Fernández, tècnica de formació de l'IDP-ICE
- Joan Guàrdia Olmos, del Departament de Metodologia de les Ciències Socials
- Lourdes Marzo Ruiz, tècnica de formació de l'IDP-ICE
- Ernest Pons Fanals, del Departament d'Econometria, Estadística i Economia Aplicada
- Joan Tomàs Pujolà Font, del Departament d'Educació Lingüística i Literària i Didàctica de les Ciències Experimentals i la Matemàtica
- Rosa Rozas García, del Departament d'Infermeria de Salut Pública, Salut Mental i Maternoinfantil.

### Altres personal col·laborador

- Professorat vinculat als diferents programes i projectes d'investigació de la Secció d'Universitat: Joan Antón Sánchez Valero (Departament de Didàctica i Organització Educativa).