



Pla de formació del professorat UB 2018

Secció d'Universitat

P la de Formació del Professorat UB

L'objectiu d'aquest pla és formar el PDI en les competències bàsiques necessàries per realitzar les funcions de docència, recerca i gestió que un docent universitari pot desenvolupar al llarg de la seva carrera professional.

La implantació de l'Espai Europeu d'Educació Superior (EEEU) ha suposat un canvi de paradigma en els processos d'ensenyament-aprenentatge a la universitat. El focus d'atenció passa del docent a l'alumne. Aquest ha de tenir un paper molt més actiu en el seu aprenentatge, que no només serà de coneixements, sinó que haurà d'incorporar aprenentatge d'habilitats i valors relacionats amb la seva àrea professional. Aquest canvi suposa un rol diferent per al professorat, que passa de transmissor d'informació a facilitador de l'aprenentatge.

Davant d'aquesta nova situació, les unitat de formació de PDI de les universitats públiques catalanes ens vam plantejar treballar conjuntament en la definició de les competències docents que ens permetés dissenyar un pla de formació ajustat a aquesta nova realitat.

Arrel d'aquests estudis, la formació del PDI es presenta organitzada per competències docents a més a més de les activitats relacionades amb recerca i gestió.

A continuació es presenta la proposta de programes i cursos del Pla de formació del professorat de la Universitat de Barcelona per l'any 2018.

COMPETÈNCIES DOCENTS

- **Competència Interpersonal**
- **Competència Metodològica**
- **Competència Comunicativa**
- **Competència de Planificació i Gestió de la Docència**
- **Competència de Treball en Equip**
- **Competència d'Innovació**

PROGRAMES FORMATIUS

Aquestes competències es treballen a partir dels següents programes formatius:

- **Programa de formació en docència**
- **Programa de formació en recerca i transferència**
- **Programa de formació en gestió**

PROGRAMA de FORMACIÓ en DOCÈNCIA

Màster en docència universitària per a professorat novell	Pàg. 5
Formació permanent	7
Pla de formació en idiomes per a la internacionalització de la docència	97

PROGRAMA de FORMACIÓ en RECERCA i TRANSFERÈNCIA

Formació de joves investigadors	Pàg. 120
Formació en Recerca	141

PROGRAMA de FORMACIÓ en GESTIÓ

Formació en gestió	Pàg. 152
--------------------	-------------

PROGRAMA de FORMACIÓ en DOCÈNCIA

Màster en docència universitària per a professorat novell (màster propi)

L'Estatut de la Universitat de Barcelona (UB) estableix que la UB té com una de les seves missions fonamentals la transmissió del coneixement científic, tècnic, artístic i cultural, la preparació per a l'exercici professional i el foment de la capacitat intel·lectual, moral i cultural de l'alumnat.

Promoure una docència de qualitat ha de ser una prioritat per a totes les universitats i és una tasca complexa i exigent per al professorat. Ser un professional eficient requereix l'adquisició d'unes competències docents bàsiques, que s'aniran ampliant i millorant al llarg de la carrera docent universitària, a través d'un procés continuat de formació. D'aquesta manera, el professorat podrà adaptar-se als nous reptes i exigències de l'activitat docent i exercir-la de forma adequada.

El propòsit del màster és col·laborar en el procés de formació docent del professorat novell de la UB, dins d'una política de formació continuada, per avançar en la professionalització de la tasca docent, com a resposta a l'exigència de qualitat que la societat actual fa a les institucions d'educació superior.

A més, aquest màster vol contribuir a situar el treball docent universitari i el paper formador del professorat en un lloc més visible i més ben valorat, procurant major presència i reconeixement de la docència dins de la missió formativa i social de la universitat.

OBJECTIUS

La formació i professionalització de la tasca docent és una de les respostes a l'exigència de qualitat i d'excel·lència docents. Ser un professional docent eficaç i eficient requereix adquirir una sèrie de competències que permetin exercir la tasca adequadament. En aquest sentit, l'objectiu general d'aquest màster és iniciar un procés de formació del professorat novell de la UB que l'ajudi a millorar el seu desenvolupament professional. Entre els seus objectius específics podem trobar: desenvolupar metodologies i sistemes d'organització docents,

DADES GENERALS

Crèdits ECTS: 60

Hores: 1500

Durada: Dos anys acadèmics

Modalitat: Presencial

Llengua d'impartició: català i castellà

Tipus d'alumnat: Personal docent i investigador de la UB amb els següents perfils:

- Professorat contractat temporal
- Personal investigador contractat amb docència
- Personal postdoctoral amb possibilitat d'impartir docència durant el màster
- Personal predoctoral amb possibilitat d'impartir docència durant el màster
- Altres figures de personal contractat amb docència

Requisits de l'alumnat:

- Els sol·licitants hauran de tenir un màxim de cinc anys d'experiència docent.
- El departament on estigui adscrit el professor novell haurà d'assegurar que aquest tingui assignada docència durant el període del màster.

Import: gratuït (activitat subvencionada per la UB)

afavorir una millora continuada de la docència, impulsar el treball en equip i l'intercanvi d'experiències, millorar el procés d'avaluació de la docència i impulsar-ne el reconeixement, entre d'altres.

PLANIFICACIÓ DE LA FORMACIÓ

1r any (30 crèdits)

- Política universitària. La docència a la universitat
- Planificació i organització docent
- Metodologies docents i avaluació de l'aprenentatge
- Eines i recursos docents per a l'ensenyament i l'aprenentatge
- Pla docent i programa docent d'una assignatura

2n any (30 crèdits)

- Desenvolupament professional
- Pràctica docent
- Tutoria universitària
- Complementos de formació
- Treball final de màster

MENTORIA

La mentoria és una modalitat específica de tutorització en què un professor d'àmplia experiència docent s'encarrega de seguir i supervisar el procés de formació del professorat novell, d'orientar-lo en la seva pràctica docent i de guiar-lo en el procés de desenvolupament professional. El màster aposta per aquest tipus de tutoria, reforçada amb una comissió que ajuda a fer el seguiment de cada professor novell.

PROCÉS DE PREINSCRIPCIÓ

Quan el procés de preinscripció és obert, el procediment és el següent:

1. Les persones interessades han d'adreçar la seva petició, juntament amb la proposta del professorat mentor, a la direcció del seu departament.
2. Els departaments han de fer arribar les seves peticions prioritzades al deganat de la seva facultat, perquè siguin prioritzades pel centre.
3. Cada facultat pot fer arribar a l'ICE les sol·licituds prioritzades, acompanyades de la proposta del professorat mentor.

Per obtenir més informació:

Web del màster:

<http://www.ub.edu/ice/universitat/novells>

Informació acadèmica:

ice-universitat@ub.edu

Informació administrativa:

iceformub@ub.edu

Programa de formació permanent

Aquest programa correspon a la formació permanent, entesa sempre com un procés d'aprenentatge al llarg del temps, amb la fi de que el professorat de la UB pugui millorar els seus coneixements i les seves habilitats i competències, des de la perspectiva universitària que exigeix actualitzar i repensar la docència i la recerca.

La formació pot respondre a necessitats i prioritats diverses però, en el context actual de la docència universitària, es fa necessari plantejar-se com es pot contribuir des de la formació a una millora progressiva, rellevant i continuada de la docència que s'imparteix a la nostra Universitat. A més, ha d'ajudar a definir un itinerari formatiu que permeti donar un sentit integral a la formació per a la docència.

El contingut de les activitats està en sintonia amb el desenvolupament de les competències docents que hauria d'assolir el professorat al llarg de la seva carrera acadèmica.

Dins de la competència metodològica s'ha inclòs la formació en competència digital, cada cop més important a la nostra societat i, per tant, a la nostra vida acadèmica.

COM PARTICIPAR

Al **Pla de formació permanent** es realitzen diferents convocatòries amb dos sistemes d'inscripció:

- **Inscripció amb sorteig**, en les que el professorat pot escollir fins a 5 cursos de l'oferta dels quals pot realitzar com a màxim 3.
- **Inscripció directa**: activitats on la matrícula s'assigna per ordre d'inscripció fins que es cobreixen les places que s'ofereixen.

La petició dels cursos es realitza a través d'un formulari enllaçat a la notícia publicada a la nostra pàgina web:

<http://www.ub.edu/ice/es>

ADJUDICACIÓ DE PLACES

L'adjudicació de places es realitza a través d'un sorteig, en el cas que la demanada excedeixi les places disponibles.

Anul·lació de matrícula: en cas de no poder assistir a una activitat formativa, es prega comunicar-lo, a l'adreça iceformub@ub.edu, amb un mínim de 72 hores d'antelació, amb la finalitat de facilitar la plaça a una altra persona. La no comunicació suposarà que a la propera edició de cursos només es podrà optar a activitats amb places vacants.

CERTIFICAT D'ASSISTÈNCIA

Per obtenir-lo cal assistir al 80% de l'activitat formativa i realitzar totes les activitats proposades. No se certificarà l'assistència als cursos de les persones que no hagin estat inscrites prèviament.

ADRECES IMPORTANTS

Web ICE <http://www.ub.edu/ice>
Web Secció <http://www.ub.edu/ice/universitat>
Twitter @iceub

ACTIVITAT	FORMADORS	HORES	PERÍODE
FORMACIÓ PROFESSORAT DE NOVA INCORPORACIÓ			
Formació del professorat de nova incorporació	Secció Universitat	14	Octubre
COMPETÈNCIA METODOLÒGICA			
Dissenya i prova la teva classe <i>gamificada</i>	Elena Maestre	20 (12+8) h	Gener/febrer
Jornada Avaluació continuada dels aprenentatges	Coordina Artur Parcerisa	4	Gener
L'estudi de casos com a mètode d'ensenyament	Ernesto de los Reyes	12 (8+4) h	Gener/Febrer
Com aprenen els estudiants: estratègies d'aprenentatge	Amèlia Tey Teijón	14 (10+4) h	Juny/juliol
Ensenyar i aprendre amb sentit a la universitat del segle XXI	Coordina Juana M. Sancho	24 (16+8)	Octubre/novembre
Jornada Construint una universitat compromesa i crítica: Aprentatge Servei i Objectius de Desenvolupament Sostenible	Coordina Anna Escofet Laura Rubio	4 h	Abril
Aprentatge basat en projectes: com començar ja	Miquel Valero	14 (8+6) h	Gener/Febrer
Gamificar l'aprenentatge: més enllà de la casella de sortida	Joan Tomàs Pujolà	20 (10+10) h	Juny/juliol
Neurociència per a docents universitaris: aprenentatge, cervell i metodologies docents	David Bueno Anna Forés Marta Portero	20 (12+8) h	Juny/juliol
Aprentatge actiu en grups nombrosos	Miguel Valero	12 (8+4) h	Juny/juliol
Tècniques d'aprenentatge cooperatiu	Miguel Valero	16 (12+4) h	Octubre/novembre
Metodologies d'aprenentatge emergents	Teresa Fernández Anna Forés	30	Gener/febrer

COMPETÈNCIA DIGITAL

Semipresencialitzem? Formació semipresencial a l'educació superior	José Manuel Moral	14 (8+6) h	Juny/juliol
Disseny i realització de vídeos educatius	Leticia Fraga	9 h	Juny/juliol
Les TIC invisibles: estratègies didàctiques per utilitzar les TIC a l'aula	Mariona Grané	9 h	Juny/juliol
Els dispositius mòbils a l'aula: d'enemics a amics	Ingrid Noguera	30 h	Juny/juliol
Eines d'infografia i tractament d'imatges	Joan Josep Pons	20 (8+12) h	Juny/juliol
L'ús de la realitat virtual a l'Educació Superior i la recerca	Solene Neyret J. Kleine	15	Gener/febrer

COMPETÈNCIA COMUNICATIVA I INTERPERSONAL

Com millorar les classes universitàries	Francesc Imbernon Muñoz	16h (12+4)	Gener/febrer
Tècniques de presentació en públic: comunicació i imatge personal	Àngel Amazares	25	Juny/juliol
Lideratge i comunicació a l'aula	Ernesto de los Reyes López	12 (8+4) h	Octubre/novembre
Entrenament en habilitats comunicatives: saber escoltar	Grup Sural Consultors, SL	5	Març Octubre
Entrenament en habilitats comunicatives: saber fer preguntes	Grup Sural Consultors, SL	12	Octubre
Ús de la dialèctica positiva i la veu	Grup Sural Consultors, SL	8	Octubre
L'art de presentar en públic a la universitat: la competència comunicativa oral docent i de l'alumnat	Carme Hernández	9	Octubre/novembre

DESENVOLUPLAMENT PERSONAL I PROFESSIONAL

Educació i tècnica de la veu	Àngel Amazares	25 h	Gener/febrer
Gestió i administració del temps	Oriol Güell	15 h	Juny/juliol
Gestió de l'estrès	Oriol Güell	15 h	Gener/febrer
Empatia i assertivitat: l'art de saber atendre emocions i de posar límits	Oriol Güell	10 h	Gener/febrer
Neuroproductivitat: descobreix una nova manera d'organitzar-te	Miquel Nadal David Carulla	12 h	Gener/Febrer
Mapa i història dels feminismes: transformant els sabers a la Universitat	Coordina: Patricia Martínez	12 h	Gener/Febrer
Què faig amb el residus especials? Gestió de residus des del laboratori a les plantes de tractament	OSSMA FCC Ambito SRCL Consenur	11 h	Maig
Mindfulness, estrès i resiliència	Antoni Moreno	20 h	Febrer/abril
Treball d'equilibri postural	Daniel Aguado Raquel Felsenstein	15 h	Octubre/novembre
Introducció a la cultura amaziga	Carles Múrcia	4	Juny/juliol
Introducció a la cultura xinesa	Serveis Lingüístics UB	4	Maig
Introducció a la cultura àrab	Serveis Lingüístics UB	4	Octubre/novembre

F

ormació per al professorat UB de nova

incorporació

Curs semipresencial

Formadors

Equip de la Secció d'Universitat de l'ICE-UB

Destinataris

Personal docent i investigador de la UB amb experiència docent no superior a un curs acadèmic.

Nota: Es donarà prioritat al professorat que s'incorpori per primera vegada a la UB durant el curs 2017/2018.

Introducció

La docència universitària és una tasca complexa que requereix formació, reflexió i treball en equip. L'objectiu d'aquest curs és oferir una formació bàsica en les competències docents que el professorat de nova incorporació haurà de desenvolupar en la seva carrera docent.

Competències i objectius

Es treballaran les següents competències docents:

- Planificació i gestió docent
- Metodològica
- Comunicació lingüística i interpersonal

Objectius:

- Reflexionar sobre els processos d'ensenyament-aprenentatge
- Planificar la docència
- Dissenyar i desenvolupar activitats d'ensenyament-aprenentatge
- Comunicar eficientment en situacions docents
- Avaluar els processos d'aprenentatge

Continguts

- Ensenyament i aprenentatge. Rols del professor universitari
- Tipologia i estils d'aprenentatge dels estudiants universitaris
- Aprenentatge autònom i aprenentatge significatiu
- Planificació de la docència i avaluació dels aprenentatges
- Recursos per a la comunicació a l'aula

- Recursos i normatives de la UB

Metodologia

Es combinarà l'exposició participativa dels continguts amb l'anàlisi de casos. A les sessions es proposaran activitats individuals i en grup.

Avaluació

Assistència i participació en les activitats proposades

Durada

14 hores presencials

Calendari

10, 17, 24 i 31 d'octubre de 2017 de 16.00 a 19.30 h

Idioma d'impartició

Català

Places

30

Lloc

Campus Diagonal, aula pendent

Preinscripció

Procediment:

1. Les persones interessades hauran de comunicar al departament el seu interès per participar en aquest curs i omplir el següent formulari: <http://bit.ly/2cw7AAI>
2. El departament haurà de prioritzar les sol·licituds del seu professorat adscrit i comunicar-ho a l'ICE a través d'un correu electrònic a ice-universitat@ub.edu.
El correu haurà de contenir:
 - Noms dels candidats i data de la seva primera contractació a la UB com a PDI
 - Ordre de prioritització

La data màxima per enviar aquest missatge serà el divendres 7 d'octubre.

Les sol·licituds que no hagin estat prioritzades pel departament no seran tingudes en compte.

Activitat finançada en el marc de l'Acord de Formació per a l'Ocupació de les Administracions Públiques, signat mitjançant un conveni de col·laboració entre aquesta Universitat i l'Escola d'Administració Pública de Catalunya

Dissenya i prova la teva classe *gamificada*

Curs presencial

Formadores

Elena Maestre González. Escola Universitària d'Infermeria, UB

Nereida Bueno Guerra. Facultat de Psicologia, UB

Destinataris

Personal docent i investigador de la Universitat de Barcelona. No cal experiència prèvia en Partirem d'un nivell inicial: tothom està convidat a provar la seva *gamificació*.

Objectius

En acabar el curs-taller, els participants seran capaços de:

- Dissenyar una acció formativa i interactiva basada en la *gamificació*.
- Aplicar l'acció formativa en un context d'ensenyament-aprenentatge real.
- Adoptar el rol de docent i estudiant en activitats *gamificades* reals.
- Adaptar el procés d'ensenyament-aprenentatge a diferents perfils d'alumnes/jugadors.
- Vivenciar els dubtes i els diferents perfils d'aprenentatge de l'alumnat davant una classe *gamificada*.
- Reflexionar sobre les pròpies característiques com a docent, que permetin situar-se amb èxit davant diferents perfils de joc.

Metodologia prevista

Aquest taller funciona com un meta-taller, ja que es mostrarà què és la *gamificació* al mateix temps que les classes seran *gamificades*. És a dir, des del primer moment tots els participants podran experimentar com se sentirien els seus alumnes si una classe contingués *serious games*. Durant la resta del curs es faran servir jocs de preguntes i respostes (*quiz*), eines informàtiques, jocs de taula i diferents sistemes de participació grupal basats en la *gamificació*. Al final del taller tots els participants disposaran d'un material real que podran aplicar a les seves respectives assignatures.

Encara que la majoria de les activitats proposades es faran a classe, aquest taller exigeix que els participants desenvolupin una activitat *gamificada* pensada per ser aplicada dins de les seves assignatures. Això requereix treball autònom durant la tercera setmana del curs amb una dedicació aproximada de quatre hores.

Activitats

El curs es divideix en quatre sessions.

Primera sessió (3 hores):

- a) Perfil dels jugadors (*gamers*). Debat: el professor ha de ser un animador (*entertainer*)?
- b) Marc teòric de la *Gamificació*. Gènere i *gamificació*. Com combinar diferents perfils d'alumnes i professors.
- c) Protocol recomanat de *gamificació*.
- d) Exemples a classe de jocs coneguts.

A casa: es penjaran activitats (autoavaluacions, *wikis*, etc.) voluntàries que es podran fer de manera individual.

Segona sessió (3 hores):

- a) Activitat: adaptació de jocs existents.
Objectiu: desenvolupar un raonament creatiu basat en el marc teòric dels *serious games*.
- b) Activitat: treball en xarxa (*networking*).
Objectiu: utilitzar les xarxes socials i fer valoracions qualitatives en un context docent.
- c) Activitat: trobar recursos existents.
Objectiu: crear un recopilatori de recursos a la xarxa.

A casa: es penjaran activitats (autoavaluacions, *wikis*, etc.) voluntàries que es podran fer de manera individual.

Tercera sessió (3 hores):

- a) Activitat sorpresa.
Objectiu: vivenciar els dubtes i els diferents perfils d'aprenentatge de l'alumnat davant una classe *gamificada*.
- b) Presentació de *serious games* i experiències a l'aula que han fet servir les formadores.

A casa: es penjaran activitats (autoavaluacions, *wikis*, etc.) voluntàries que es podran fer de manera individual.

Quarta sessió (4 hores):

- a) Activitat: implementació.
Objectiu: sortir del curs amb el recurs acabat i havent-lo practicat amb altres companys, que hauran donat consells sobre com millorar-lo.

b) Reflexions sobre la utilitat dels *serious games* a l'aula i les vivències.

Avaluació

- Avaluació individual
- Avaluació entre iguals
- Avaluació per part de les formadores

Es tindrà en compte l'assistència a les classes presencials i serà indispensable que els participants tinguin acabada la seva classe *gamificada* el quart dia per poder certificar el curs.

Places

25

Durada

20 hores (12 h presencials + 8 h de treball autònom)

Calendari

24 i 31 de gener, i 14 i 21 de febrer, de 9.30 h a 12.30 h

Lloc

Facultat de Farmàcia, aula B-101

Llengua d'impartició

Català i castellà

Activitat finançada en el marc de l'Acord de formació per a l'ocupació de les administracions públiques, signat mitjançant un conveni de col·laboració entre la Universitat de Barcelona i l'Escola d'Administració Pública de Catalunya

COM ES POT FER L'AVALUACIÓ CONTINUADA AVUI A LA UB

ice

Institut de Ciències de l'Educació

Facultat de Física, aula Eduard Fontseré
16 de gener de 2018

Formulari de matrícula

Com podem millorar l'avaluació continuada Reflexionem a partir de vuit experiències

Continguts i desenvolupament de la jornada

9.15 h Obertura de la jornada: L'avaluació continuada dels aprenentatges a la UB.

- Amèlia Díaz, Vicerectora de Docència i Ordenació Acadèmica
- Xavier Triadó, Director ICE

9.45 h Quines són les funcions de l'avaluació continuada?

Artur Parcerisa, coordinador del Grup Transversal d'Innovació Docent TRANS.EDU.

10.00 h Presentació de quatre experiències d'avaluació continuada:

- Farmàcia, Victòria Girona
- Física, Jordi Ortín
- Biologia, Montserrat Busquets
- Medicina, Antoni Vallès

10.45 h Pausa

11.15 h Presentació de quatre experiències d'avaluació continuada:

- Educació, Artur Parcerisa
- Dret, Max Turull
- Biblioteconomia, Ernest Abadal
- Economia, Rosa Nonell

12.00 h Una visió de síntesi a partir de les experiències: punts de coincidència i diferències.

Artur Parcerisa, coordinador del Grup Transversal d'Innovació Docent TRANS.EDU.

12.20 h Debat: Com es pot millorar l'avaluació continuada a la UB?

13.20h Tancament de la jornada

Col·labora: Grup Transversal d'Innovació Docent TRANS.EDU.



L'estudi de casos com a mètode

d'aprenentatge

Curs semipresencial

Formador/a

Ernesto de los Reyes López. Universitat Politècnica de València

Destinataris

Personal docent i investigador de la Universitat de Barcelona

Introducció

Els alumnes que aprenen a través de l'estudi de casos retenen millor els coneixements adquirits, comuniquen les seves idees de manera més eficaç, analitzen problemes de manera més crítica, desenvolupen la seva capacitat per prendre decisions encertades, són més curiosos i el seu interès per aprendre augmenta. També augmenta el respecte per les opinions i creences de la resta.

Objectius

Al taller es plantegen els conceptes bàsics del mètode i es treballa, de manera pràctica, el disseny i l'estudi d'un cas amb l'**objectiu** de proporcionar als assistents:

- criteris per examinar i avaluar l'aplicació del mètode en un context educatiu.
- formació per poder iniciar la seva utilització a l'aula.

Contingut

A la primera sessió es tracta el desenvolupament del mètode a l'aula i es fa una pràctica sobre la manera com s'utilitza. En grups petits, els assistents estudien un cas que serveix com a referència per reflexionar sobre la utilització del mètode a l'aula. Tot seguit s'estudien les condicions i els criteris necessaris perquè el mètode proporcioni aprenentatge significatiu a l'alumnat. Per acabar aquesta sessió es fa una síntesi i es treuen les conclusions de l'aplicació del mètode a l'aula.

A la segona sessió es fa una pràctica de disseny d'un cas d'estudi. En petits grups, els assistents dissenyen un cas adaptat al seu entorn docent, per al qual es proposen: objectius d'aprenentatge, a qui va dirigit i problema que es planteja. Després d'aquest exercici es debat el procés de disseny i es reflexiona sobre l'aplicabilitat del mètode dins el context docent de cada assistent.

Metodologia

El taller té un contingut eminentment pràctic i utilitza el mateix mètode d'estudi de casos com a base per a la reflexió i l'aprenentatge. El treball en grups petits, la posada en comú dels resultats i el diàleg entre tots els participants són la base perquè cadascú descobreixi les oportunitats que el mètode proposat pot oferir-li en el seu entorn docent.

Avaluació

Es basarà en l'assistència i participació al taller i en l'elaboració d'un treball per part de cada professor assistent, que consistirà en el disseny d'un cas adaptat als objectius d'aprenentatge d'una de les seves assignatures, juntament amb el pla d'aplicació a l'aula.

Bibliografia

- El estudio de casos como método de enseñanza. Selma Wassermann. Amorrortu editores, 1994.
- Calidad del aprendizaje universitario. J. Biggs. NARCEA.
- Metodologías de enseñanza y aprendizaje para el desarrollo de competencias. M. de Miguel Díaz (coord.) Alianza Editorial, 2006.
- How learning works. Seven research based principles for smart teaching. S.A. Ambrose et al. JOSSEY-BASS 2010.

Durada

12 hores (8 de presencials + 4 de treball autònom)

Calendari

21 i 22 de febrer de 2018 de 16.00 a 20.00 h

Places

25

Lloc

Facultat de Filologia, aula Gabriel Oliver

Idioma d'impartició

Castellà

Activitat finançada en el marc de l'Acord de Formació per a l'Ocupació de les Administracions Públiques, signat mitjançant un conveni de col·laboració entre aquesta Universitat i l'Escola d'Administració Pública de Catalunya

Com aprenen els estudiants: estratègies d'aprenentatge

Curs presencial

Formadora

Dra. Amèlia Tey Teijón. Facultat de Pedagogia. Universitat de Barcelona

Destinataris

Professorat UB amb docència assignada

Introducció

El curs ofereix l'explicació introductòria d'elements i variables, relacionats amb el concepte d'aprenentatge, que permeten entendre la diversitat actual dels estudiants que tenim a les aules.

Competències i objectius

Competència interpersonal

- Desenvolupar el pensament crític i reflexiu.
- Identificar les necessitats individuals.

Competència metodològica

- Aplicar estratègies metodològiques que promoguin la coresponsabilitat de l'estudiant en el propi aprenentatge i el dels companys.
- Dissenyar i desenvolupar activitats i recursos d'ensenyament-aprenentatge, d'acord amb les característiques dels estudiants, la matèria i la situació formativa.

Competència de planificació i gestió de la docència

- Planificar i gestionar activitats de formació dirigides a l'alumnat que facilitin l'aprenentatge i l'adquisició de competències.

Competència d'innovació

- Reflexionar sobre els processos d'ensenyament-aprenentatge per buscar noves estratègies que permetin millorar-los.
- Introduir innovacions que tinguin com a objectiu una millora del procés d'ensenyament-aprenentatge.
- Analitzar el context d'ensenyament-aprenentatge per identificar les necessitats de millora i aplicar estratègies i recursos innovadors.

Continguts

- Concepte i fases de l'aprenentatge
- Enfocaments d'aprenentatge: les valoracions de l'alumnat
- Estils d'aprenentatge: la diversitat en les maneres d'aprendre
- Els estils cognitius de les persones i la seva relació amb la manera com aprenem

Metodologia

Es combinen moments d'exposició de la formadora amb d'altres en què s'utilitzen metodologies actives i participatives. Durant la sessió, es proposen activitats que es fan en grup petit o bé col·lectivament, com ara l'anàlisi de situacions per identificar la relació entre estratègies d'ensenyament i estils d'aprenentatge i l'intercanvi d'experiències conegudes o viscudes, entre d'altres.

Avaluació

A partir de tot el que es planteja durant el taller, el professorat ha de fer la transferència al propi àmbit i, concretament, a alguna assignatura que imparteixi. Ha de presentar un document breu en què reflecteixi l'adaptació d'un contingut propi, descrivint una activitat docent idònia per adaptar-la als estils d'aprenentatge. A la última sessió es farà una devolució grupal dels principals elements d'anàlisi a l'activitat presentada pels participants a mode d'avaluació.

Bibliografia

Aguado, L. (2008). *Emoción, afecto y motivación*. Madrid: Alianza Editorial.

Pozo, J.I (2008). *Aprendices y maestros. La psicología cognitiva del aprendizaje*. Madrid: Alianza.

Buxarrais, M.R; Feia, C; Garcia - Mila, M; Garrido, V; Giner, A; Martí, E; Martín, M; Nomen, J; & Tey, A. (2012). *Adolescencia, aprendizaje y personalidad*. Barcelona: Sello Editorial S.L.

Durada

14 h (10 h presencials + 4 h de treball autònom)

Places

20

Calendari

12, 14 de juny de 2018 de 10.00 a 14.00 h i 19 de juny de 2018 de 10.00 a 12.00 h

Lloc

Facultat de Dret, seminari 2

Llengua d'impartició

Català

Activitat finançada en el marc de l'Acord de Formació per a l'Ocupació de les Administracions Públiques, signat mitjançant un conveni de col·laboració entre aquesta Universitat i l'Escola d'Administració Pública de Catalunya



Jornada

Construint una universitat compromesa i crítica:

Aprentatge Servei i Objectius de Desenvolupament Sostenible

13 d'abril de 2018

Aula Capella de la Facultat de Filologia

[Enllaç de matrícula](#)

Presentació

Les universitats tenen un paper imprescindible en la transformació social i el desenvolupament sostenible. En aquest sentit, es fa necessari repensar la formació, la recerca i la innovació amb l'objectiu de construir "una ciutadania global crítica, activa i socialment compromesa amb un desenvolupament humà just i equitatiu" (ACUP, 2017).

El Grup d'Aprentatge Servei de la Universitat de Barcelona organitza aquesta jornada amb la finalitat de poder reflexionar sobre la temàtica, a més de conèixer les experiències desenvolupades a la nostra universitat, tant en relació a l'aprenentatge servei com amb altres pràctiques de compromís i responsabilitat social en l'àmbit de la docència i la recerca.

Programa

9:30-9:45 Recollida de material

9:45-10:00 Inauguració

Javier Velaza, Degà de la Facultat de Filologia

Mònica Rius i Àngels Massip, Grup ApS(UB)

10:00-11:00 De la formació i la ciència a l'acció

Conferència a càrrec de Josep Maria Vilalta, Secretari executiu de l'Associació Catalana d'Universitats Públiques (ACUP)

11:00-12:30 Sessió de **pòsters** sobre Objectius de Desenvolupament Sostenible, aprenentatge servei i altres pràctiques formatives i de recerca responsables

12:30-13:45 **Taula rodona** sobre aprenentatge servei i altres pràctiques de compromís i responsabilitat social

Mònica Figueras, Vicerectora de Responsabilitat Social i Promoció de la Universitat
Pompeu Fabra

Jordi Prat, Director de la Fundació Autònoma Solidària

Raúl Ramos, Vicedegà de Recerca i Doctorat de la Facultat d'Economia i Empresa

Maite Vilalta, Vicerectora d'Igualtat i Acció Social de la Universitat de Barcelona

13:45-14:00 Cloenda

Conxita Amat i Cristina Poblet, Grup ApS(UB)

Indicacions per a la presentació de pòsters:

- Data màxima de presentació de la proposta de pòster: Dimarts 3 d'abril
- Enviar la proposta de pòster a l'adreça de correu electrònic apsub@ub.edu
- Data de notificació d'acceptació de pòster: Dimecres 4 d'abril
- Els autors dels pòsters rebran un certificat de presentació
- Requisits tècnics: format lliure, mida DinA0 (841×1189 mm)
- Dades imprescindibles a fer constar en el pòster: Nom i Cognoms, Facultat

Per a saber-ne més:

Associació Catalana d'Universitats Públiques (2017). *El compromís de les universitats catalanes amb els Objectius de Desenvolupament Sostenible: cap a una educació transformadora per a un món nou.*

Disponible a <http://www.acup.cat/sites/default/files/2017-09/declaraci%C3%B3%20ods%20web.pdf>

UNESCO (2017). *Sustainable Development Goals*. Disponible a <https://sustainabledevelopment.un.org/sdgs>

UNESCO (2017) . *Education for Sustainable Development Goals. Learning Objectives*. Disponible a

<http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002474/247444e.pdf>

The Australia/Pacific Regional Network (2017). *Getting started with the SDGs in Universities*. Disponible a

<http://ap-unsdsn.org/regional-initiatives/universities-sdgs/university-sdg-guide/>

Activitat finançada en el marc de l'Acord de Formació per a l'Ocupació de les Administracions Públiques, signat mitjançant un conveni de col·laboració entre aquesta Universitat i l'Escola d'Administració Pública de Catalunya

Aprentatge basat en projectes: com començar ja

Curs semipresencial

Formador

Miguel Valero García. Dept. d'Arquitectura de Computadors, Universitat Politècnica de Catalunya

Destinataris

Professorat UB de qualsevol àmbit de coneixement

Introducció

L'aprenentatge basat en projectes és una de les metodologies més potents en l'àmbit de l'aprenentatge actiu. L'experiència indica que quan s'aplica amb criteri pot produir millores notables en la motivació dels alumnes i en el seu rendiment acadèmic. L'aprenentatge basat en projectes, però, és difícil d'aplicar.

El taller pretén aprofundir en les qüestions clau, tant pel que fa a la implantació del model com a la gestió del dia a dia, de manera que els professors participants acabin el taller amb un pla concret per a la introducció de l'aprenentatge basat en projectes en la seva pròpia assignatura i amb un repertori de criteris, mètodes i eines que els permetin ser més eficaços en la implantació del pla dissenyat.

Objectius

En finalitzar el taller els participants estaran en condicions de:

1. Dissenyar un projecte emmarcat en l'aprenentatge basat en projectes.
2. Planificar la seva feina a classe i fora de classe, i planificar la feina dels seus alumnes.
3. Desplegar un sistema eficient de seguiment i retroalimentació de la feina de l'alumne.
4. Ajudar els seus alumnes a gestionar els conflictes de grup.
5. Dissenyar un mètode d'avaluació tant dels grups com dels individus.

Contingut

1. Punts bàsics de l'aprenentatge basat en projectes (ABP)
2. Exemples d'aplicació d'ABP
3. Com es dissenya un projecte?
4. Criteris per a la formació de grups
5. La planificació del treball de l'estudiant
6. La gestió de la retroalimentació
7. L'avaluació grupal i individual

Metodologia

El taller consta de dues sessions. La primera serà de quatre hores, en les quals s'introduiran els conceptes bàsics i es desenvoluparan activitats individuals i en petits grups. Acabada la primera sessió els assistents hauran de desenvolupar de manera individual un pla d'aplicació dels temes estudiats a la seva pròpia docència, segons les pautes que s'establiran. El formador farà les observacions oportunes als treballs realitzats. En la segona sessió, que durarà dues hores, es debatrà sobre la feina feta i s'introduiran els conceptes de reforç que es considerin necessaris segons les dificultats observades.

Avaluació

L'avaluació es basarà en l'assistència a les dues sessions planificades i en la correcta realització del treball individual encarregat.

Bibliografia

MARKHAM, T. Project Based Learning, a guide to Standard-focused project based learning for middle and high school teachers. Buck Institute for Education, 2003

Durada

14 h (8 presencials + 6 h de treball autònom)

Calendari

15 i 29 de gener de 2018 de 10.00 a 14.00 h

Places

30

Lloc

Facultat de Farmàcia, aula B-101

Idioma d'impartició

Castellà

Activitat finançada en el marc de l'Acord de Formació per a l'Ocupació de les Administracions Públiques, signat mitjançant un conveni de col·laboració entre aquesta Universitat i l'Escola d'Administració Pública de Catalunya

Gamificar l'aprenentatge: més enllà de la

casella de sortida

Curs semipresencial

Formador

Joan-Tomàs Pujolà i Font, professor titular de la Facultat d'Educació UB

Destinataris

Professors universitaris en actiu i amb docència

Introducció

En els darrers anys s'ha despertat l'interès per un nou plantejament per millorar l'efectivitat en el treball en entorns no lúdics, incloent-hi l'educació, anomenat *gamificació* (Kapp, 2012). Aquest plantejament intenta influir en els estudiants amb la finalitat de potenciar la motivació i estimular l'activitat en què estan immersos. L'objectiu bàsic d'aquets curs és que el professorat universitari apliqui aquesta metodologia i analitzi quins són els beneficis i dificultats que ens podem trobar en aplicar-la.

Objectius

- Entendre què és la gamificació en l'àmbit educatiu
- Dissenyar una proposta gamificada
- Implementar la proposta gamificada
- Analitzar els beneficis i dificultats de la intervenció didàctica

Contingut

- Explorar els conceptes fonamentals sobre la *gamificació*:
 - Diferències entre joc, joc seriós i *gamificació*
 - *Gamificació* superficial o profunda
- Elements de la *gamificació*:
 - Dinàmiques, mecàniques i components
- Eines per *gamificar*
- Implementar una proposta *gamificada*

Metodologia

Es tracta d'un curs eminentment pràctic on els conceptes teòrics introduïts en la primera sessió es posaran en pràctica. El treball col·laboratiu serà part de la metodologia en el procés de disseny de les propostes individuals *gamificades*.

Nota important!: Els participants han d'assistir al curs amb el seu portàtil.

Avaluació

Per passar el curs s'ha de dissenyar i implementar una proposta *gamificada* que es presentarà a l'última sessió presencial. L'avaluació final es portarà a terme per a tots els membres participants.

Bibliografia

Contreras, R. S. i Eguia, J. L. (ed.) 2015. *Gamificación en aulas universitarias*. Barcelona: Institut de la Comunicació (InCom-UAB). Accés a:

http://incom.uab.cat/download/eBook_incomuab_gamificacion.pdf

Kapp, K. 2012. *The Gamification of Learning and Instruction: Game-based Methods and Strategies for Training and Education*. EUA: Pfeiffer.

Marczewski, A. 2015. *Even Ninja Monkeys Like to Play: Gamification, Game Thinking & Motivational Design*. Blurb.

Niman, N. 2014. *The Gamification of Higher Education. Developing a Game-Based Business Strategy in a Disrupted Marketplace*. EUA: Palgrave Macmillan.

Werbach, K. i Hunter, D. 2015. *The Gamification Toolkit. Dynamics, Mechanics, and Components for the Win*. Filadèlfia: Wharton Digital Press.

Durada

20 hores (10 hores presencials + 10 hores de treball autònom)

Calendari

27 de juny de 10.00 a 13.00 h i 9 de juliol de 10.00 a 14.00 h

Places

20

Lloc

Facultat de Filologia, aula Gabriel Oliver

Idioma d'impartició

Català

Activitat finançada en el marc de l'Acord de Formació per a l'Ocupació de les Administracions Públiques, signat mitjançant un conveni de col·laboració entre aquesta Universitat i l'Escola d'Administració Pública de Catalunya

Neurociència per a docents universitaris

Aprenentatge, cervell i metodologies docents

Curs semipresencial

Formadors

David Bueno, professor de la UB

Anna Forés, professora de la UB

Marta Portero, professora de la UAB

Destinataris

Professorat UB interessat a millorar la seva docència a partir de les aportacions de la neurociència en l'àmbit educatiu.

Introducció

Aquest curs té una triple mirada: la més genètica i biològica, la psicològica i la pedagògica. Des de les tres mirades es farà un apropament als estudis recents en neurociència cognitiva sobre els factors que modulen els processos d'aprenentatge, amb l'objectiu que el professorat pugui incorporar aquest coneixement en el disseny de metodologies docents.

Objectius

Reflexionar sobre la importància dels coneixements que ens aporten les neurociències per aplicar-los a l'aula universitària.

Compartir una triple mirada sobre la neuroeducació.

Fer propostes d'accions concretes per dur-les a la docència universitària, sustentades en les evidències científiques que ens aporta la neurociència.

Contingut

Bloc 1. Bases biològiques i genètiques del cervell com a òrgan que sustenta l'aprenentatge

- Desenvolupament del cervell
- Plasticitat cerebral
- Epigenètica: interacció de gens i ambient en els processos cognitius

Bloc 2. Psicologia fisiològica: factors que modulen els processos d'aprenentatge

- Atenció i motivació
- Emocions i relacions socials
- Espais d'aprenentatge

Bloc 3. De la neurociència a l'aula: disseny de pràctiques neuroeducatives

- Com dissenyar una pràctica pedagògica basada en la neurociència?
- Exemples de pràctiques d'innovació docent
- Disseny individual/grupal d'una pràctica per aplicar a l'aula

Metodologia

Hi ha tres sessions, cadascuna des de la mirada complementària de la neuroeducació. En la darrera es demanarà un disseny pràctic d'aplicació per a l'aula universitària.

Avaluació

Participació activa a les sessions i disseny de la proposta neuroeducativa.

Bibliografia

Bueno, D. (2017). *Neurociència per a educadors*. Ed. Rosa Sensat. / *Neurociencia para educadores*. Ed. Octaedro.

Forés, A. et al. (2015). *Neuromitos en educación*. Barcelona: Plataforma editorial.

Portero-Tresserra, M. (2017). «Neuroeducació: aportacions de la neurociència als plantejaments educatius». *Revista Catalana de Pedagogia*, 11, 17-55.

Durada

20 hores (12 h presencials + 8 h de treball autònom)

Calendari

Sessions presencials: 5, 6 i 7 de juny de 2018 de 9.30 a 13.30 h

Lliurament treball: 9 de juliol de 2018

Places

25

Lloc

Facultat de Farmàcia, aula B-201

Idioma d'impartició

Català

Activitat finançada en el marc de l'Acord de Formació per a l'Ocupació de les Administracions Públiques, signat mitjançant un conveni de col·laboració entre aquesta Universitat i l'Escola d'Administració Pública de Catalunya

Aprentatge actiu en grups nombrosos

Curs semipresencial

Formador

Miguel Valero García. Departament d'Arquitectura de Computadors, Universitat Politècnica de Catalunya

Destinataris

Aquest taller està adreçat a tots els professors universitaris que imparteixen docència a grups nombrosos (a partir de 60 alumnes) i que són escèptics quant a la possibilitat d'introduir a les seves classes estratègies d'aprenentatge actiu, però que estan disposats a intentar-ho.

Introducció

La utilització de metodologies actives sovint es veu dificultada per la presència de molts estudiants a classe (més de 60). Certament, les metodologies actives més ambicioses (com, per exemple, l'aprenentatge basat en projectes) són inviables en aquestes condicions (més val oblidar-se'n). D'altres, però, són possibles (i molt beneficioses) sempre que hi hagi una molt acurada planificació del que els estudiants han de fer dintre i fora de classe.

Al taller s'ofereixen recomanacions i pautes per abordar el repte d'introduir mètodes actius en grups de classe nombrosos.

Objectius

El taller està organitzat de manera que, en finalitzar, els professors participants siguin capaços de:

1. Explicar dues o tres estratègies d'aprenentatge actiu viables en grups nombrosos.
2. Planificar i dur a terme una activitat d'aprenentatge actiu a la seva pròpia docència.

Contingut

1. El repte de l'aprenentatge actiu en grups grans
2. Principis de la docència de qualitat
3. Aprentatge cooperatiu en grups grans
4. La retroalimentació eficient en grups grans
5. Dos reptes concrets

Metodologia

La part presencial del taller consisteix bàsicament en breus exposicions del ponent (conceptes i exemples), debats de tot el grup i alguna activitat en petits grups.

La part no presencial consisteix en un treball d'aplicació dels continguts del taller a la pròpia docència.

Avaluació

Assistència a les sessions, participació i realització satisfactòria del treball no presencial.

Bibliografia

- *Seven Principles for Good Practice in Undergraduate Education*

Recurs del Walker Center for Teaching and Learning (Universitat de Tennessee a Chattanooga)

<http://www.utc.edu/walker-center-teaching-learning/teaching-resources/7-principles.php>

- *Large Classes: A Teaching Guide*

Center for Teaching Excellence (Universitat de Maryland)

<http://sphweb.bumc.bu.edu/otlt/teachingLibrary/Engaging%20Students/Large-classes-teaching-guide.pdf>

- ANGELO, T.; CROSS, K.P. (1993) *Classroom Assessment Techniques: A Handbook for College Teacher*. San Francisco: Jossey-Bass Publishers.
- *The Jigsaw Classroom* (el trencaclosques d'Aronson)

<https://www.jigsaw.org/>

Durada

Dues sessions de 4 hores i un treball no presencial d'aplicació, amb una dedicació estimada de 6 hores.

Calendari

28 maig i 11 de juny de 2018 de 10.00 a 14.00 h

El treball no presencial s'ha d'elaborar entre la sessió 1 i la sessió 2.

Places

30

Lloc

Facultat de Farmàcia, aula B-208

Idioma d'impartició

Castellà

Activitat finançada en el marc de l'Acord de Formació per a l'Ocupació de les Administracions Públiques, signat mitjançant un conveni de col·laboració entre aquesta Universitat i l'Escola d'Administració Pública de Catalunya

Tècniques d'aprenentatge cooperatiu

Curs semipresencial

Formador

Miguel Valero García. Arquitectura de Computadors, Universitat Politècnica de Catalunya

Destinataris

Personal docent i investigador de la UB

Introducció

Els estudiants aprenen més i millor quan cooperen en petits grups. De fet, ja ho fan, encara que sovint al marge de l'organització de les nostres assignatures. El repte del professorat és incorporar les tècniques d'aprenentatge cooperatiu en el disseny mateix de l'assignatura, utilitzant les tècniques més apropiades en funció dels objectius. Afortunadament, les tècniques estan ben establertes i es poden aprendre (aquest és justament l'objectiu del taller). Sovint, les dificultats reals es troben més aviat en les nostres pròpies creences sobre el nostre rol en el procés d'ensenyament i aprenentatge.

Objectius

El taller està organitzat perquè, en finalitzar, els professors participants:

1. Recordin, entenguin i puguin justificar:
 - a) Les virtuts de l'aprenentatge cooperatiu.
 - b) Les característiques generals de les dues formes d'aprenentatge cooperatiu: informal i formal.
 - c) Algunes estratègies d'aprenentatge cooperatiu informal fàcils d'introduir en les classes expositives.
 - d) Els cinc ingredients que s'han de tenir en compte en planejar una tasca cooperativa, fent esment d'almenys dues idees relacionades amb cadascun dels ingredients.
 - e) Com es poden superar algunes de les dificultats que sorgeixen en l'aplicació d'aprenentatge cooperatiu en la pròpia docència.
2. Siguin capaços de dissenyar una lliçó cooperativa incorporant-hi els cinc ingredients.
3. Demostrin una actitud favorable respecte a la possibilitat d'incorporar les tècniques d'aprenentatge cooperatiu en la pròpia docència.

Contingut

1. Aprenentatge cooperatiu: què és i per què?
2. Un exemple
3. Els cinc ingredients de l'aprenentatge cooperatiu
4. L'avaluació
5. Elements clau en el disseny d'una activitat d'aprenentatge cooperatiu
6. Virtuts de l'aprenentatge cooperatiu
7. Dificultats

Metodologia

Les sessions presencials del taller es desenvolupen de manera que el professorat participant aprengui utilitzant les eines pròpies de l'aprenentatge cooperatiu, treballant en grups. Els períodes expositius ocupen una fracció menor del temps total del taller.

Els participants hauran de desenvolupar de forma no presencial un treball d'aplicació dels continguts del taller i el formador oferirà comentaris particulars als treballs realitzats.

Avaluació

Assistència a les sessions del taller, participació en les activitats que es proposin i realització satisfactòria del treball d'aplicació no presencial.

Bibliografia

- Pàgina web de Richard Felder (professor emèrit d'Enginyeria Química a la Universitat Estatal de Carolina del Nord). Aquí es poden trobar molts articles sobre estils d'aprenentatge, aprenentatge actiu i cooperatiu, etc.
<http://www2.ncsu.edu:8010/unity/lockers/users/f/felder/public>
- Pàgina web de Roger T. Johnson i David W. Johnson (Universitat de Minnesota). Aquí es pot trobar molt material sobre aprenentatge cooperatiu.
<http://www.co-operation.org>
- Pàgina web d'Eric Mazur (Universitat de Harvard) dedicada a la investigació sobre docència (té diversos treballs sobre aprenentatge cooperatiu).
<http://mazor-www.harvard.edu/education/educationmenu.phtml>
- Grup d'interès en aprenentatge cooperatiu (GIAC), organitzat per l'ICE de la UPC. A més de materials d'interès general, poden trobar-s'hi materials produïts pels membres del grup (majoritàriament professors de la UPC, però també d'altres universitats).
<http://www-ice.upc.es>

Durada

16 h (12 h presencials i 4 de treball autònom)

Calendari

8, 10 i 22 d'octubre de 2018 de 10.00 a 14.00 h
El treball no presencial es desenvoluparà entre la sessió 2 i la 3

Places

40

Lloc

Facultat de Dret, aula D204 (edifici nou)

Idioma d'impartició

Castellà

Activitat finançada en el marc de l'Acord de Formació per a l'Ocupació de les Administracions Públiques, signat mitjançant un conveni de col·laboració entre aquesta Universitat i l'Escola d'Administració Pública de Catalunya

Metodologies d'aprenentatge emergents

Formadores

Anna Forés, professora de la Universitat de Barcelona

Teresa Hernández, professora col·laboradora de l'ICE-UB

Destinataris

Docents de l'àmbit de l'educació superior amb interès per conèixer i començar a aplicar noves metodologies en la seva pràctica docent.

Introducció

Com es poden generar entorns d'aprenentatge d'èxit en l'educació superior? Quines metodologies es poden utilitzar? Quines qualitats ha d'integrar el docent del segle XXI? Aquestes són les qüestions clau que es proposa descobrir aquest curs, a través dels recursos compartits, els debats generats i els exemples i bones pràctiques existents.

Objectius

Reflexionar sobre el perfil de l'estudiant *millennial* i les noves necessitats educatives.

Descobrir i valorar el potencial d'algunes propostes metodològiques d'ensenyament-aprenentatge emergents.

Contingut

Introducció

Presentació del curs (continguts i dinàmica), dels docents i dels participants

Noves necessitats i possibilitats d'aprenentatge

Entorn VUCA (volatilitat, incertesa, complexitat i ambigüitat)

La generació *millennial*

Habilitats i competències professionals i personals que requereix la societat actual

Aportacions de les tecnologies

Tendències i propostes educatives

Educació expandida

MOOC

Mobile Learning

Challenge Based Learning

Design Thinking

Ludificació (*gamificació*)

Aprenentatge en el flux de treball

Metodologia

El format del curs és totalment en línia.

Per a cadascun dels mòduls del curs es facilitaran materials de consulta i es proposaran activitats per treballar els continguts corresponents. Aquestes activitats podran ser individuals o grupals (s'explicaran a l'inici de cada tema des del tauler de l'aula).

A través de fòrums temàtics (par a cada mòdul se'n crearà un i s'hi donarà accés) es promourà i incentivarà la participació amb l'objectiu d'intercanviar opinions, compartir experiències i noves referències, etc.

Avaluació

L'adquisició dels objectius i aprenentatges del curs s'avaluarà de manera continuada.

Es finalitzarà el curs duent a terme una activitat d'aplicació pràctica dels continguts tractats. Consistirà a elaborar un disseny o redisseny d'una activitat d'aprenentatge, incorporant-hi alguna o algunes de les noves propostes educatives presentades en el curs.

L'avaluació final tindrà en compte aquest exercici final i el seguiment de les diferents activitats dutes a terme, així com la participació en els fòrums del curs. També es tindran en compte tant aquells elements relacionats amb el fet de respondre correctament a les demandes de cada activitat, com la consecució gradual i global de les competències i habilitats expressades en els objectius de cada activitat.

Bibliografia

Alcalde, I. *Docentes del siglo XXI: retos y habilidades clave*
Informe ODITE sobre Tendencias Educativas 2017

Durada

30 hores repartides en quatre setmanes

Calendari

Del 15 de gener al 16 de febrer de 2018

Places

30

Lloc

Curs en línia

Idioma d'impartició

Castellà

Activitat finançada en el marc de l'Acord de formació per a l'ocupació de les administracions públiques, signat mitjançant un conveni de col·laboració entre aquesta Universitat i l'Escola d'Administració Pública de Catalunya

Disseny i realització de vídeos educatius

Curs semipresencial

Formadora

Leticia Victoria Fraga Colman. Universitat de Barcelona

Destinatari

El curs està dirigit al professorat universitari que, tant si ha treballat en l'edició de vídeo com si no, vulgui adquirir els coneixements i destreses necessaris per fer servir aquesta eina com un recurs didàctic més a la seva aula.

Aquest curs no suposa de cap manera que l'alumnat tingui coneixements previs sobre l'ús educatiu del vídeo, per la qual cosa tots els procediments s'explicaran detalladament sense donar per suposada cap mena d'experiència prèvia. Tot i que l'aprenentatge d'eines no és l'objectiu del curs, l'adaptació i maneig de dispositius i aplicacions exigirà, sens dubte, un esforç per part del professorat participant.

El curs no tracta sobre l'edició de vídeo professional. Com indica el títol, és un curs sobre l'ús del vídeo com a recurs educatiu. A part, es desenvoluparan estratègies didàctiques i pautes d'avaluació per portar el vídeo a les aules fent servir totes les tecnologies que ens envolten (*smartphones*, tauletes, càmeres de vídeo, etc.).

Introducció

En el curs s'aborden els aspectes que configuren la formació bàsica perquè el professorat pugui desenvolupar materials audiovisuals com a recursos educatius per a les seves aules: s'aprendran conceptes teòrics i narratius, i es coneixeran les eines pràctiques més importants per a la realització audiovisual.

El curs començarà amb una introducció sobre el perquè del treball amb materials audiovisuals com a procés didàctic. Treballarem en tres nivells del procés: a) Preproducció: disseny educatiu; b) Producció: elaboració i publicació de materials; c) Postproducció: desenvolupament d'una estratègia didàctica per implementar a les aules.

Objectius

En finalitzar el curs s'espera que els participants puguin:

- Analitzar recursos i estratègies per a la generació de materials audiovisuals com a recurs didàctic.
- Conèixer recursos i aplicacions relacionats amb l'elaboració i ús de vídeos educatius a l'aula.
- Gestionar eines d'edició i repositoris de materials audiovisuals.
- Utilitzar programari lliure per al tractament de vídeo.
- Dissenyar i desenvolupar una activitat d'aprenentatge, d'acord amb les característiques del seu alumnat, la matèria i la situació formativa.

Continguts

La seqüenciació dels continguts s'ha dissenyat atenent tant a la lògica del desenvolupament de la matèria objecte d'estudi, com al seu nivell de dificultat. Aquesta és la seqüència de continguts:

1. El vídeo: un recurs educatiu

Definició del vídeo didàctic

Per què fer servir el vídeo a l'aula?

2. Diagnòstic de necessitats educatives i preproducció

Funcions didàctiques del vídeo:

- lliçons en vídeo
- vídeos tutorials
- vídeos de presentació
- demostracions
- narracions i històries animades
- entrevistes i testimonis
- seminaris en línia (*webinars*) i videoconferències
- anàlisi crítica d'imatges (publicitàries, anuncis, etc.)
- elaboració de produccions audiovisuals per part d'alumnes o professors, o d'ambdós conjuntament

3. Producció: nocions bàsiques de llenguatge audiovisual

Eines per a l'edició i portals de vídeo. Manipulació i gestió de continguts (YouTube)

Gravació amb dispositius mòbils a l'aula (*smartphones*, tauletes, videocàmeres)

4. Postproducció: muntatge de vídeo

Videoactivitats educatives: videoàlbum de fotos; *storyboard*; *booktrailers*; *stop motion*; *lipdub*

Exportació de vídeo: formats de gravació i conversió

Avaluació de vídeo a l'aula

Metodologia

El curs estarà basat en una metodologia activa en la qual els participants aniran fent el seu recorregut a partir de les orientacions de la professora: hauran de revisar i analitzar els continguts del curs, discutir amb els companys sobre diferents propostes i fer activitats d'aprenentatge per poder experimentar per si mateixos les tècniques i estratègies presentades al curs.

 **Atenció!** Els participants han de portar ordinador, dispositius mòbils o tauleta.

Avaluació

En termes generals, l'avaluació es basarà en els resultats obtinguts en les diferents activitats avaluades i en el seguiment i la participació activa al llarg del curs.

Les activitats avaluades seran de tipus pràctic, amb l'objectiu que els coneixements adquirits i els continguts treballats durant el curs puguin, en un futur, ser aplicats als respectius contextos professionals dels participants.

Durada

14 hores (10 h presencials i 4 h de treball autònom)

Calendari

Presencials: 22, 29 de juny, 6, 13 i 20 de juliol de 2018 de 10.00 a 12.00 h

Places

25

Lloc

Facultat d'Economia i Empresa, edifici 696 (antiga Escola d'Empresarials), aula d'informàtica E

Idioma d'impartició

Català i castellà

Activitat finançada en el marc de l'Acord de Formació per a l'Ocupació de les Administracions Públiques, signat mitjançant un conveni de col·laboració entre aquesta Universitat i l'Escola d'Administració Pública de Catalunya

Les TIC invisibles

Estratègies didàctiques per utilitzar les TIC a l'aula

Curs presencial

Formadora

Mariona Grané i Oró. Professora de Comunicació Audiovisual. Facultat de Biblioteconomia i Documentació de la UB

Destinataris

Professorat de la UB amb ganes d'integrar les TIC a l'aula, no només per treballar amb la informació, sinó sobretot per ensenyar i aprendre.

Introducció

Ja fa més de 25 anys que els ordinadors formen part de la nostra activitat com a professors i investigadors. Però malgrat que aquesta tecnologia semblava que era l'oportunitat per a un canvi educatiu actiu, això no ha estat així. Els ordinadors no han fet que les nostres classes siguin més actives i participatives, ni que els alumnes aprenguin «més» o «millor», ni nosaltres hem integrat amb normalitat les eines digitals als processos educatius.

Amb la web social, participativa, audiovisual i amb les tecnologies mòbils, la nostra vida personal ha canviat, i també la nostra manera de treballar en recerca i gestió. Però en la majoria de casos, no ho ha fet igual la nostra tasca docent a l'aula.

Aquest curs vol posar a les nostres mans l'ús de les tecnologies a l'aula, d'una forma senzilla i directa. Vol ser un apropament a diferents recursos i eines digitals des d'estratègies didàctiques que ens permetin motivar l'alumnat, fer-lo participar activament en el seu propi procés d'aprenentatge i fer-lo treballar col·laborativament, **per** crear continguts i construir coneixement.

Amb l'excusa de conèixer eines i recursos digitals diferents, treballarem com traslladar la prioritat dels continguts a la prioritat de l'alumne i el seu aprenentatge, dissenyant activitats d'aprenentatge i avaluació on les TIC poden ser una eina potent per avançar.

Objectius

- Veure les tecnologies de la informació i la comunicació com un recurs adient en els processos d'ensenyament i aprenentatge.
- Utilitzar les tecnologies per potenciar l'aprenentatge dels alumnes.
- Dissenyar activitats d'ensenyament i d'aprenentatge amb l'ús de les tecnologies des d'una perspectiva creativa i de construcció de coneixement.
- Desenvolupar estratègies didàctiques per treballar activament a l'aula potenciant l'aprenentatge i la participació dels alumnes.

Continguts

- Eines en línia gratuïtes i senzilles per presentar informació, continguts, tasques, problemes, etc., i estratègies didàctiques per fer-les servir a l'aula.
- Recursos tecnològics en xarxa per començar i acabar el curs, per preguntar o obtenir respostes, per fer participar, per motivar el grup, per avaluar coneixements, per emocionar-nos, per jugar i per aprendre.
- Accions a l'aula per fer treballar els alumnes amb les tecnologies, personalment i col·laborativament, amb reptes que els facin aixecar de la cadira i activar el cervell, tot promovent la creació i la construcció de coneixement.

Metodologia

Es tracta d'un curs eminentment pràctic, centrat a conèixer i provar eines digitals que són a la xarxa i que podem utilitzar amb el nostre alumnat.

Però vol també ajudar-nos a reflexionar sobre per a què, amb qui, com, quan i de quina manera les podem fer servir per incidir positivament en l'aprenentatge dels nostres alumnes.

Es faran tres sessions de tres hores cadascuna, durant les quals la professora ens guiarà però els participants haurem de treballar individualment i en petits grups, utilitzar les eines proposades, fer proves amb aquestes eines, ser capaços de crear recursos per al nostre alumnat i dissenyar activitats d'aprenentatge de qualitat.

Avaluació

Cal assistir a les tres sessions i treballar en equip fent proves de les eines i superant les activitats.

Referències

Acaso, M. (2013). *rEDUvolution: hacer la revolución en la educación*. Madrid: Paidós.

Bartolomé, A. & Grané, M. (2013). *Interrogantes educativos desde la sociedad del conocimiento*. Aloma: Revista de Psicología, Ciències de l'Educació i de l'Esport. Vol. 31, núm 1-2013, p. 71-81.

Places

25

Durada

9 hores

Calendari

18, 20 i 22 de juny de 2018 de 9.30 a 12.30 h

Lloc

Facultat de Biblioteconomia i Documentació, aula 113

Llengua d'impartició

Català

Activitat finançada en el marc de l'Acord de formació per a l'ocupació de les administracions públiques, signat mitjançant un conveni de col·laboració entre aquesta Universitat i l'Escola d'Administració Pública de Catalunya.

Els dispositius mòbils a l'aula: d'enemics a

amics

Curs en línia

Formadora

Íngrid Noguera Fructuoso, investigadora i dissenyadora instruccional a la UOC

Destinataris

Docents universitaris, amb coneixements de les eines web 2.0, que vulguin explorar les possibilitats dels mòbils en educació. Es recomana haver realitzat el curs *#mAprenentatge: Introducció a l'ús dels mòbils a les aules* prèviament.

Introducció

Els dispositius mòbils han proliferat fins a convertir-se en un element indispensable en la nostra vida quotidiana. No només els utilitzem per a comunicar-nos sinó per a infinitat d'utilitats donades les diverses aplicacions que ens ofereixen i els diferents formats en que es presenten. Els nostres estudiants, nadius digitals, han adoptat els mòbils com a signe d'identitat i en fan un ús intensiu, fins i tot, a les aules. Són molts els que s'han plantejat com aprofitar aquestes eines, tan potents i familiars per als estudiants, en educació. Gràcies als diversos estudis que s'han realitzat sobre el tema sabem que els mòbils motiven als estudiants i que permeten un aprenentatge ubic i significatiu. Nosaltres, com a professors, tenim l'oportunitat d'explotar les possibilitats docents dels dispositius mòbils i d'introduir-los com a una eina més per a l'aprenentatge. En aquest curs, doncs, s'oferiran les bases per a poder dissenyar i conduir activitats amb el suport de dispositius mòbils.

Objectius

- Comprendre el canvi de paradigma que representa l'ús de dispositius mòbils en educació.
- Reconèixer les possibilitats i dificultats en l'aplicació de l'aprenentatge mòbil a l'aula.
- Explorar eines i dispositius que permetin un aprenentatge flexible, personalitzat i ubic.
- Aprendre a dissenyar activitats amb dispositius mòbils.
- Compartir experiències d'ús de dispositius mòbils a les aules.

Contingut

- Introducció a l'aprenentatge mòbil (m-learning).
- Avantatges, obstacles i mites de l'aprenentatge mòbil.
- Possibilitats docents i experiències reals d'aprenentatge amb dispositius mòbils.
- Eines per a dissenyar activitats amb dispositius mòbils.
-

Metodologia

Es combinarà l'ús de recursos en diferents formats per a l'aprofundiment en la temàtica amb activitats de reflexió i pràctica aplicada als contextos formatius de cada participant.

Avaluació

Es demanarà als participants que realitzin activitats breus d'aprofundiment així com dur a terme un projecte individual de disseny d'una activitat d'aprenentatge amb suport de dispositius mòbils per a la seva implementació a les aules universitàries.

Es consideraran aprovats tots els participants que hagin realitzat les activitats i hagin participat activament en les discussions d'aula.

Bibliografia

- Durall, E.; Gros, B., Maina, M.; Johnson, L; Adams, S. (2012). Perspectives tecnològiques: educació superior a Iberoamèrica 2012-2017. Austin, Texas: The New Media Consortium.
- Fundación Telefónica (2013). Guía mobile learning. (s. d.).

http://laboratorios.fundaciontelefonica.com/wpcontent/uploads/2013/01/Guia_MobLearning.pdf

Durada

30 hores

Calendari

Del 18 de juny al 18 de juliol de 2018

Places

30

Lloc

En línia

Idioma d'impartició

Català

Eines d'infografia i tractament d'imatges

Aprèn a fer servir les infografies per millorar les teves classes

Curs semipresencial

Formador

Joan Josep Pons López. Tècnic especialitzat de la Unitat de Suport a la Docència i formador del PAS de la UB

Destinataris

Professorat UB

Introducció

La infografia és un mitjà per explicar de forma clara, visual i sintètica una sèrie de conceptes, fets o dades complexes. Són més fàcils de llegir que un text facilitant així la comprensió i el seu ús a les xarxes socials.

Objectius

Amb aquest curs, els professors aprendran com fer infografies per millorar les seves classes o per presentar, en format de pòster, els seus seminaris o participacions a congressos.

Contingut

Curs d'infografies

1. Conceptes bàsics: per a què serveix una infografia?
2. Formats, metodologia i glossari
3. Infogram 1: utilització general de l'eina
4. Projecte 1: escull un tema pel projecte
 - Escull el tema del projecte
 - Escriu un esborrany del projecte d'una pàgina
5. Infogram 2: característiques específiques de l'eina
6. Projecte 1: elaboració del projecte amb Infogram
7. Piktochart 1: utilització general de l'eina

8. Projecte 2: escull un tema pel projecte

Escull el tema del projecte

Escriu un esborrany del projecte d'una pàgina

9. Piktochart 2: característiques específiques de l'eina

10. Projecte 2: elaboració del projecte amb Piktochart

11. DataStudio 1: utilització general de l'eina

12. Projecte 3: escull un tema pel projecte

Escull el tema del projecte

Escriu un esborrany del projecte d'una pàgina

13. DataStudio 2: característiques específiques de l'eina

14. Projecte 3: elaboració del projecte amb DataStudio

15. Google iCharts 1: com incloure dades al web

16. Google iCharts 2: com visualitzar gràfiques al web

Tipus de ginys

17. Eines de línia del temps

18. TimeMapper

19. Altres programes d'infografies

Visme
Genial.ly
Canvas
Easel.ly
Venngage
PowerPoint

20. El gran Kahoot!

Metodologia

El curs es repartirà en classes principalment pràctiques, amb sessions teòriques basades en els treballs dels alumnes i sessions de Kahoot! de 15 minuts. S'elaboraran 3 treballs/projectes durant el curs.

Ja hi ha muntat un Campus Virtual al amb tot el curs plantejat. Serà l'eina principal de treball.

Avaluació

Es durà a terme una avaluació entre iguals: els alumnes presentaran els projectes a classe i es valoraran entre ells.

Bibliografia

Durant el curs s'oferiran una dotzena d'articles (que ja són al Campus Virtual).

Durada

12 hores (8 h presencials + 4 h de treball autònom)

Calendari

Sessions presencials: 9, 10, 12 i 16 de juliol de 2018 de 13.00 a 15.00 h

Sessions en línia: 11 i 13 de juliol de 2018

Lloc

Biblioteca de Belles Arts, sala d'ordinadors (Baldri i Reixac, 2)

Places

20

Idioma d'impartició

Català/castellà

Activitat finançada en el marc de l'Acord de Formació per a l'Ocupació de les Administracions Públiques, signat mitjançant un conveni de col·laboració entre aquesta Universitat i l'Escola d'Administració Pública de Catalunya

Semipresencialitzem?

Formació semipresencial a l'educació superior

Curs semipresencial

Formador

José Manuel Moral Ferrer, Facultat d'Educació

Destinataris

Professorat de la Universitat de Barcelona

Introducció

Fa temps que sentim parlar d'*e-learning*, de *blended learning*, de semipresencialitat, de *flipped classroom*... noves modalitats, noves metodologies, noves formes de docència, noves maneres d'ensenyar... i d'aprendre.

Els nostres plans docents contempen que una part de la docència serà presencial, però bona part dels crèdits de cada assignatura s'hauran de dedicar al treball dirigit, no presencial i a l'aprenentatge autònom de l'alumnat, raó per la qual hem d'assumir que ja no existeix una modalitat presencial pura als nostres ensenyaments. Tota la docència és, de fet, semipresencial.

Com afecta aquest canvi a la planificació docent? I als materials, a les activitats d'aprenentatge, a l'avaluació? Hem de canviar el nostre rol o afegir-ne d'altres? Quina importància té la tecnologia? Què diu la normativa de la UB sobre la semipresencialitat?

En aquest curs-taller cercarem solucions pràctiques, aplicables de forma immediata, adaptades a les diferents característiques dels continguts, de la metodologia, de la docència i de l'alumnat.

Objectius

- Identificar les característiques inherents a l'educació superior en modalitat semipresencial.
- Definir les característiques que haurien de tenir els continguts i les activitats en aquesta modalitat.
- Crear models de continguts i d'activitats aplicant els criteris elaborats prèviament.
- Dissenyar unitats, mòduls o assignatures en modalitat semipresencial.

Continguts

- Formació a distància i formació semipresencial
- Autonomia de l'alumnat i autoregulació de l'aprenentatge
- El rol del professorat en la formació a distància. Acció tutorial
- L'elaboració dels objectius, els continguts, la metodologia i l'avaluació en funció de les modalitats
- formatives
- L'edició dels materials multimèdia i interactius

- Les TIC com a dinamitzadores de la formació a distància
- La formació transmèdia

Metodologia

L'acció formativa tindrà el format de curs-taller.

El professorat assistent aportarà el coneixement del seu propi context, concretament, els plans docents de les assignatures que imparteixen o volen convertir en semipresencials (total o parcialment). Aquests referents permetran construir uns criteris que definiran les característiques que hauran de tenir els cursos amb la modalitat a distància (així com les activitats i els continguts), criteris que hauran de servir per crear, al llarg de les dues setmanes del curs-taller, exemples de continguts adaptats a la nova modalitat.

 **Atenció!** Es recomana que els assistents vinguin amb els seus ordinadors portàtils o *tablets*.

Avaluació

Les activitats d'avaluació es faran revisant els nous materials (continguts d'estudi i de consulta, activitats d'aprenentatge i activitats d'avaluació) adaptats a la modalitat semipresencial que s'elaborin al llarg de l'acció formativa i que es presentaran a la segona sessió presencial.

Els criteris d'avaluació es consensuaran amb els assistents.

Bibliografia

Casamayor, G. (coord.) (2008). *La formació on-line. Una mirada integral sobre el e-learning, b-learning...*. Barcelona: Graó.

Durada

14 hores (8 hores presencials + 6 hores de treball autònom al llarg de 15 dies entre les dues sessions presencials)

Calendari

22 de juny i 6 de juliol de 2018 de 9:30 a 13:30 h.

Places

20

Lloc

Facultat de Biologia, aula 33 de l'Aulari

Idioma d'impartició

Català

L'ús de la realitat virtual en l'educació

superior i la recerca

Curs presencial

Formadors

S. Neyret, col·laboradora Universitat Barcelona

J. Kleine, col·laboradora Universitat Barcelona

Destinataris

Persones interessades en les aplicacions de la realitat virtual en l'àmbit de l'educació acadèmica superior i

Introducció

Aquest curs es compon de diverses parts enfocades a l'ús de la realitat virtual en l'àmbit acadèmic. La primera part serà d'introducció general sobre la realitat virtual, els aspectes tècnics del desenvolupament d'aplicacions d'RV i la teoria neurocientífica associada al seu ús en participants humans. En una segona part presentarem els possibles usos de la realitat virtual en l'àmbit de l'educació universitària i de la recerca en els camps de les ciències, ciències socials, humanitats i ciències de la salut. La realitat virtual ofereix la possibilitat d'una immersió completa del participant en un entorn virtual i en un cos virtual. Explorarem els avantatges que té per a la transmissió de coneixement, l'aprenentatge i el desenvolupament de la creativitat tant en els professors com en els alumnes universitaris.

Objectius

- Descobrir la realitat virtual com a eina pedagògica i explorar les possibles aplicacions en diversos àmbits educatius i d'investigació.
- Obrir la reflexió sobre l'ús de la Realitat Virtual

Contingut

- Introducció als conceptes fonamentals i al vocabulari de la Realitat Virtual.
- Com fomentar l'aprenentatge i la creativitat a través de l'ús de la Realitat Virtual?
- Aplicacions de Realitat Virtual a l'àmbit de la investigació i de l'educació en ciències i humanitats.
- Aplicacions de Realitat Virtual a l'àmbit de la investigació i l'educació de la Filosofia.

Metodologia

S'organitzaran cinc dies de tallers específics focalitzats en els àmbits d'educació i investigació següents: ciències, ciències de la salut, i humanitats i ciències socials. En alguns d'aquests tallers es faran demostracions pràctiques amb un equip portàtil de realitat virtual.

Avaluació

L'avaluació final es farà a través d'un qüestionari final que inclourà preguntes de conceptes fonamentals sobre Realitat Virtual i una reflexió general sobre la implementació de la Realitat virtual a les classe i laboratoris d'investigació.

Bibliografia

- Sanchez-Vives, M. V, & Slater, M. (2005). From presence to consciousness through virtual reality. *Nature Reviews Neuroscience*, 6(4), 332–9. <https://doi.org/10.1038/nrn1651>
- Slater, M. (2014). Grand Challenges in Virtual Environments. *Frontiers in Robotics and AI*, 1(May), 1–4. <https://doi.org/10.3389/frobt.2014.00003>

Durada

15 hores

Calendari

5, 6, 7, 8 i 9 de febrer de 2018 de 16.00 a 19.00 h

Places

20

Lloc

Facultat de Biologia, Aula 19 - Edifici Aulari

Idioma d'impartició

Castellà / Anglès

Activitat finançada en el marc de l'Acord de formació per a l'ocupació de les administracions públiques, signat mitjançant un conveni de col·laboració entre aquesta Universitat i l'Escola d'Administració Pública de Catalunya

C

om millorar les classes universitàries

Curs semipresencial

Formador

Francesc Imbernón, Facultat d'Educació

Destinataris

Professorat universitari

Introducció

El curs va dirigit a professorat universitari i pretén donar orientacions i metodologies que tinguin en compte la necessitat de provocar en els estudiants un aprenentatge actiu, ja sigui mitjançant la sessió expositiva o a través de la participació de l'alumnat. Un aprenentatge que superi la pura transmissió de coneixements, i que tracti els processos que aporten capacitat per abordar els graus de complexitat que requereix el món actual i les metodologies didàctiques, i per entendre'ls en el context d'una societat de l'aprenentatge.

Objectius

- Utilitzar estratègies metodològiques de millora de la sessió expositiva i que fomentin la participació de l'alumnat.
- Aplicar estratègies metodològiques que promoguin la coresponsabilitat de l'alumnat en el propi aprenentatge i el dels companys.
- Mantenir la coherència entre objectius formatius i estratègies d'ensenyament-aprenentatge.
- Dissenyar i desenvolupar activitats i recursos d'ensenyament-aprenentatge, d'acord amb les característiques de l'alumnat, la matèria i la situació formativa.
- Aplicar estratègies didàctiques diverses per millorar la comunicació entre professorat i alumnat i entre estudiant i estudiant.
- Planificar les activitats pràctiques de manera que fomentin l'autoaprenentatge i el desenvolupament de competències professionals i personals.
- Proporcionar retroacció continuada que afavoreixi l'aprenentatge i l'autoregulació de l'alumnat.

Contingut

- La comunicació amb l'alumnat. Elements que cal tenir en compte. Com es pot millorar la sessió expositiva amb grups grans. Estratègies docents per a grups grans.
- Adequació de les estratègies docents als continguts i als objectius de la docència.
- Aprenentatge experiencial-vivencial.
- Estratègies participatives per a l'aprenentatge conceptual, procedimental i actitudinal.
- Estratègies participatives a les aules universitàries.

Metodologia

La metodologia es basarà en exposició participativa dels continguts, visionat de vídeos, anàlisi de casos i treball en petit grup.

Avaluació

Es dissenyarà una estratègia participativa d'aplicació a l'aula amb els components desenvolupats en el taller.

Bibliografia

BARKLEY, E. et al. (2007). Técnicas de aprendizaje colaborativo. Manual para el profesorado universitario. Madrid: Morata/MEC.

BAIN, K. (2007). El que fan els millors professors universitaris. València: Universitat de València.

HANNAN, A.; SILVER, H. (2003). Innovar en la Universidad. Madrid: Narcea.

IMBERNÓN, F. (2009). Millorar l'ensenyament i l'aprenentatge a la universitat. Barcelona: ICE-UB.
<http://diposit.ub.edu/dspace/handle/2445/8322>.

Durada

16 (12 hores presencials i 4 hores de treball autònom)

Calendari

29 de gener, 5 i 9 de febrer de 2018, de 9.30 a 13.30 h

Places

25

Lloc

Facultat de Biologia, Aula 20 – Edifici Aulari

Idioma d'impartició

Català

Activitat finançada en el marc de l'Acord de formació per a l'ocupació de les administracions públiques, signat mitjançant un conveni de col·laboració entre aquesta Universitat i l'Escola d'Administració Pública de Catalunya

Tècniques de presentació en públic: comunicació i imatge personal

Curs presencial

Formador

Àngel Amazares, actor, director, guionista i coach en comunicació

Introducció

Són objectius del curs aprendre i desenvolupar els principals aspectes comunicatius per dissenyar o dur a terme exposicions en públic amb el màxim d'eficàcia en l'àmbit comunicatiu de la docència, en conferències i en altres tipus de presentacions públiques.

El que es vol és optimitzar les nostres habilitats personals comunicatives incidint en àrees d'expressió oral i corporal, per reforçar, així, la nostra imatge i el nostre estil personal docent.

Objectius

- Desenvolupament de les habilitats comunicatives en l'àmbit docent, conferències, exposicions i altres presentacions.
- Gestió de la presència escènica a través del llenguatge oral i corporal fent ús de la coherència entre gest, cos i veu.
- Potenciació del nostre «escenari» de treball incidint en la seva renovació i alimentació constants.
- Generació de l'estímul adequat envers el nostre públic objectiu per aconseguir una bona comunicació i una adequada transmissió dels missatges.

Contingut

- La bona comunicació oral (retòrica, control emocional)
- Com parlar en públic (higiene vocal, entonació, silencis, improvisació, seducció i naturalitat)
- El llenguatge oral (claredat, humor, imatges/exemples i altres figures retòriques)
- El llenguatge corporal (l'actitud, la gesticulació, el contacte visual)
- Mitjans audiovisuals de suport: ús i abús
- Preparar una exposició: el guió docent i el guió expositiu (mètode, estructuració, escolta activa i control de l'espai)
- La presentació oral (estructura i desenvolupament de l'estil personal)
- La imatge exterior: potenciació de la presència escènica

Metodologia prevista

Per aprofitar el curs i assolir els objectius, la metodologia utilitzada ha de ser en tot moment activa i participativa. Al llarg de les sessions s'intercala la teoria, a través de la clarificació de conceptes, amb la posada en pràctica d'aquests conceptes per part de cada participant.

Per altra banda, es treballa molt amb la metodologia del coaching: els assistents aniran rebent en tot moment eines generals i personals per a la millora de les seves habilitats comunicatives.

Avaluació

Hi haurà una avaluació final, en la qual els participants posaran en pràctica totes les eines desenvolupades durant el curs a través d'un treball final. Aquest treball consistirà en una presentació pública. Cada participant serà valorat per la resta dels assistents participants i pel formador. El resultat de l'avaluació serà un conjunt d'eines per continuar treballant en el futur i poder optimitzar, així, l'estil comunicatiu personal.

Bibliografia

- La direcció dels actors. Diccionari mínim. Barcelona: Institut del Teatre, 2000.
- Joana Rubio, Francesc Puigpelat. Com parlar bé en públic. Labutxaca, 2010.
- Michel Osborn; Suzanne Osborn; Randall Osborn. Public Speaking: Finding Your Voice (9a ed.).

Durada

25 hores

Calendari

Del 4 al 8 de juny de 2018 de 9.30 a 14.30 h

Places

20

Lloc

Facultat de Filologia, aula 0.2

Llengua d'impartició

Català

Activitat finançada en el marc de l'Acord de formació per a l'ocupació de les administracions públiques, signat mitjançant un conveni de col·laboració entre aquesta Universitat i l'Escola d'Administració Pública de Catalunya

Lideratge i comunicació a l'aula

Curs semipresencial

Formador/a

Ernesto de los Reyes López. Universitat Politècnica de València

Destinataris

Personal docent i investigador de la Universitat de Barcelona

Introducció

Liderar és conduir un grup o una persona cap a metes comunes. Els treballs de recerca indiquen que no hi ha uns trets específics que caracteritzin els bons líders, ni tan sols un estil normatiu per a un bon lideratge, sinó que els resultats apareixen quan l'estil del líder està ben adaptat a la situació i a les necessitats de les persones liderades.

Els professors són, sens dubte, els líders pel que fa a les tasques i les activitats que ha de fer l'alumnat per assolir els objectius docents de les assignatures. Per tant, l'estil de lideratge de cada professor influeix en la motivació i l'aprenentatge dels seus alumnes.

El taller es basa en el model de *lideratge situacional*, desenvolupat per P. Hersey i K. H. Blanchard, molt utilitzat en la formació de líders. Al taller, que té un caràcter eminentment pràctic i participatiu, s'estudia com diagnosticar adequadament la situació i les necessitats de l'alumnat, com assolir un grau elevat de congruència entre els objectius docents i els de l'alumnat, i la manera d'adaptar l'estil de lideratge a la situació per obtenir resultats brillants per als membres del grup.

Objectius

En aquest context, la comunicació entre professorat i alumnat té un paper clau, i per això en el taller s'estudia un model de comunicació senzill i eficaç. S'analitzen les qualitats principals d'una bona comunicació i es practica mitjançant exercicis i jocs que tenen els objectius següents:

- Comprendre la importància que té l'estil de lideratge dels professors i la comunicació amb els seus alumnes en la motivació, el desenvolupament i els resultats dels estudiants.
- Reflexionar sobre la importància d'adaptar l'estil de lideratge del professorat al grau de preparació de l'alumnat per assolir els objectius docents.
- Aplicar els diferents models a situacions fictícies però versemblants en l'entorn docent universitari perquè els assistents adquireixin una experiència bàsica.
- Assolir els coneixements necessaris per integrar els models en l'àmbit docent de cada assistent.

Contingut

El taller s'organitza en dues sessions. En la primera, després d'analitzar el concepte de lideratge els assistents responen un qüestionari breu per identificar el seu propi estil de lideratge. A continuació es desenvolupen els conceptes bàsics del model anomenat *lideratge situacional* i es fan exercicis i estudis de casos que permeten aprendre a determinar l'estil de lideratge més adequat per a una classe en funció de les variables situacionals, com ara la preparació i la motivació de l'alumnat davant les tasques que han de fer per assolir els objectius docents.

En la segona sessió s'analitza la comunicació i els seus factors clau. Es fan més exercicis mitjançant els quals s'estudia i s'observa la comunicació que es produeix entre el professor i els alumnes. S'analitzen habilitats importants per a la comunicació, com ara l'assertivitat, l'empatia i l'escolta activa, i finalment s'estudia com abordar la diversitat que sempre hi ha entre els alumnes d'un mateix grup i com influir en la seva motivació a través de les metes d'aprenentatge, la metodologia docent i el sistema d'avaluació.

Metodologia

El taller té un contingut eminentment pràctic i utilitza el mètode d'estudi de casos i jocs de rol com a base per a la reflexió i l'aprenentatge. El treball en grups petits, la posada en comú dels resultats i el diàleg entre tots els participants són la base perquè cadascú descobreixi les oportunitats que els models de lideratge i comunicació proposats poden oferir-li en el seu entorn docent.

Avaluació

Es basa en l'assistència i participació en el taller i en l'elaboració d'un treball, que consistirà en una reflexió sobre la pròpia pràctica docent en el context de les idees i els models proposats en el taller, les oportunitats de millora que s'identifiquen i el pla d'aplicació.

Bibliografia

- K.H. Blanchard y D.E. Johnson (1998). Administración del comportamiento organizacional. Liderazgo situacional. Prentice Hall
- M. Teresa Palomo (2008). Liderazgo y motivación de equipos de Trabajo (5ª edición). Barcelona: Ed. ESIC
- P. Robbins (1999). Comportamiento organizacional (8ª edición). Prentice Hall
- F. Hesselbein, M. Goldsmith y R. Beckhard (1996). El líder del futuro. Deusto

Durada

12 hores (8 de presencials + 4 de treball autònom)

Calendari

25 i 26 d'octubre de 2018 de 10.00 a 14.00 h

Places

25

Lloc

Facultat de Filologia, aula Gabriel Oliver

Idioma d'impartició

Castellà

Activitat finançada en el marc de l'Acord de formació per a l'ocupació de les administracions públiques, signat mitjançant un conveni de col·laboració entre aquesta Universitat i l'Escola d'Administració Pública de Catalunya

L'art de presentar en públic a la universitat

La competència comunicativa oral docent i de l'alumnat

Curs semipresencial

Formadora

Carme Hernández Escolano, pedagoga del Centre per a la Innovació en Aprenentatge i Coneixement (CLIK) a la UPF i investigadora del grup PSITIC (URL).

Destinataris

Personal docent i investigador que vulgui millora la seva habilitat comunicativa oral.

Introducció

Entre les competències generals/transversals amb què es dissenyen els nous plans d'estudis a la universitat, la competència comunicativa és considerada clau, i altament valorada per l'entorn socioprofessional. La competència comunicativa oral és una capacitat requerida a qualsevol professional, és necessària per exposar idees i arguments, per defensar punts de vista, i requereix el domini de la tècnica adient. Així mateix, és important tenir en compte que es tracta d'una competència condicionada per components subjectius i personals, en què els aspectes no verbals determinen la percepció i l'eficàcia comunicativa. La presa de consciència de les limitacions i els aspectes inconscients faciliten la comprensió i l'eficàcia comunicativa també en els contextos d'ensenyament-aprenentatge.

D'una banda, la comunicació oral és un element clau en les relacions humanes, però també en les interaccions i la dinàmica que s'estableix en el procés d'ensenyament-aprenentatge. L'impacte del seu domini es fa palès en el rendiment, l'abordament i la satisfacció amb els processos educatius; en la intuïció que els criteris d'avaluació sovint determinen la implicació amb què l'alumnat enfoca el seu aprenentatge, l'atribució i interpretació estratègica amb què encara les activitats d'aprenentatge; i també en la constatació de la importància que l'entorn atorga a la competència oral com a element clau de la capacitat professional en qualsevol àrea de coneixement.

Així, el curs treballa el disseny, el desenvolupament i l'avaluació de contextos afavoridors d'aquesta competència a través de presentacions orals en públic per a professorat i alumnat d'entorn universitari, des d'una perspectiva àmplia que entén l'aprenentatge com a camí i procés, i l'avaluació com a oportunitat de millora.

Tot a partir d'un programa de desenvolupament competencial oral docent i la pràctica reflexiva, que es proposa influenciar des de l'estil comunicatiu docent i el disseny de contextos d'activitat oral en el marc de l'assignatura. Es planteja una doble vessant d'acció: la comunicativa i la didàctica, amb l'estudi d'impacte en el rendiment, la satisfacció i la percepció de competència.

Objectius

1. Analitzar models i vies per desenvolupar la competència comunicativa oral de docents i estudiants.
Incidència de la qualitat de les presentacions en públic:
 - Perspectiva docent: millora de la competència comunicativa docent i en el disseny de contextos d'aprenentatge que afavoreixen la millora d'aquesta competència en els estudiants.
 - Perspectiva de l'alumnat: percepció competencial i valoració dels contextos d'ensenyament i aprenentatge (EA).
 - Perspectiva de l'entorn: valoració de la competència en diferents situacions comunicatives.
2. Consolidar els punts forts i identificar i millorar els aspectes febles de la competència comunicativa oral.
3. Millorar la docència en els aspectes relacionats amb la comunicació oral dels estudiants.

Contingut

1. Què passa en una aula quan la comunicació és eficaç? La competència comunicativa oral com a eina d'intervenció per a la millora docent
2. Paradigmes de la comunicació: models de competència comunicativa
3. Competències: com dissenyar el programa?
 - a. Factors incidents: creences i expectatives
 - b. Com s'aprenen
 - c. En quin contextos
4. Reflexió: presa de consciència de l'estil comunicatiu
5. Observació d'una situació comunicativa: pauta d'observació per al disseny i avaluació de la competència comunicativa entre l'alumnat
6. Indicadors de competència comunicativa oral a través de la presentació en públic

Metodologia

Taller pràctic organitzat al voltant de quatre eixos:

- Observació
- Planificació
- Pràctica
- Avaluació i reflexió

El format presencial combina activitats d'atenció individualitzada amb sessions grupals. Abans de començar les sessions grupals es planteja una entrevista individualitzada de 15 minuts, durant la qual es respon un qüestionari que es contrasta en una fase posterior.

Les sessions grupals són pràctiques:

- Preparació de presentacions en públic
- Enregistrament
- Cerca i anàlisi de material i recursos
- Disseny de contextos d'aprenentatge
- Autoavaluació i coavaluació
-

Fase I. Aspectes previs: entrevista personal prèvia (individualitzada)

Fase II. Activitat 1. Anàlisi de situacions comunicatives

Fase III. Aplicació personal: simulació

Activitat 2.1. Finalitat comunicativa: modalització

Activitat 2.2. Veu/interpretació: control del ritme de la parla (observar – practicar)

Activitat 2.3. Presentació millorada: comunicació eficaç

3.1. Preparació de la intervenció oral (analitzar la situació – planificar)

3.2. Preparació d'un guió (planificar)

3.3. Presentació final (practicar)

Fase VI. Valoració de procés i resultats: qüestionari final

Avaluació

Avaluació contínua i *feed-back* a partir de les observacions i simulacions desenvolupades.

Bibliografia

Cano, E (2005). *Com millorar les competències dels docents. Guia per a l'autoavaluació i el desenvolupament de les competències del professorat*. Barcelona: Graó.

Castañer, M. (2012). *El poder del llenguatge no verbal del docent. Comprendre e investigar la comunicació pedagògica*. Lleida: Editorial Milenio.

Coll-Florit, M. (coord.); Aparici Aznar, M.; Rodríguez-Ferreiro, J. (2013). *Llenguatge, ment i cervell. Una introducció a la psicolingüística i a la neurolingüística*. Editorial UOC.

Corballis, M. C. (2014). *La mente recursiva*. Biblioteca Buridán. Ediciones de intervención cultural.

Cots, J. M. (1994). «El desarrollo de la competencia comunicativa oral». A: *Textos. Didáctica de la Lengua y de la Literatura*. Barcelona. Graó.

Gazzaniga, Michael S. (2010). *¿Qué nos hace humanos?* Paidós Ibérica (Transiciones).

Tomasello, M. (2013). *Los orígenes de la comunicación humana*. Buenos Aires: Katz editores.

Vilà Santasusana, M. (2005). *El discurso oral formal: contenidos de aprendizaje y secuencia didáctica*. Barcelona: Graó.

Durada

9 hores

Calendari

Entrevistes individuals

15 minuts per participant + qüestionari previ: 16 i 17 d'octubre, a concretar amb cada participant via telefònica

Sessions presencials

23 i 30 d'octubre i 6 de novembre, de 16.00 a 19.00 h

Places

20

Lloc

Facultat de Biologia, edifici Prevosti, aula P1 (2a. Planta)

Idioma d'impartició

Català i castellà

Activitat finançada en el marc de l'Acord de formació per a l'ocupació de les administracions públiques, signat mitjançant un conveni de col·laboració entre aquesta Universitat i l'Escola d'Administració Pública de Catalunya

Entrenament en habilitats comunicatives: saber escoltar

Modalitat	Presencial
Destinatari/s	FAS i PDI de la UB
Cost alumne/a	Curs organitzat conjuntament entre Formació Corporativa i FIDF.
Objectius	Activitat finançada en el marc de l'Acord de Formació per a l'Ocupació de les Administracions Públiques (AFEDAP) i les organitzacions sindicals CCOO, UGT i CSIF, mitjançant un conveni de col·laboració amb l'Escola de l'Administració Pública de Catalunya.
Continguts	Donar eines per construir preguntes que ens ajudin a mantenir oberta la comunicació amb les persones amb qui interactuem.
Metodologia	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'acte de generar preguntes: objectius explícits i implícits 2. La funció de les preguntes i el context 3. Aspectes de la comunicació no verbal en la formulació de les preguntes 4. Tipologia de preguntes i les seves finalitats: <ol style="list-style-type: none"> a. Investigació/exploració b. Demandes c. Hipotètiques d. Confirmatives e. Reflexió f. Conclusió/acomiadament 5. Pràctiques de formulació eficient de generació de preguntes 6. Resolució de casos
Nombre d'hores	Activa, participativa i experiencial
Nombre de places	12
Àmbit formatiu	8
Àrea temàtica	Perfeccionament
	Comunicació, Subàrees: Comunicació Interpersonal

Calendari: 9 d'octubre de 2018
Horari: De 8.30 a 12.30h
Lloc: Centre UB-Sants, Aula 4F2
Professor: Helena Güell

Entrenament en habilitats comunicatives: saber fer preguntes

Modalitat	Presencial
Destinatari/s	PAS i PDE de la UB
Cost alumne/a	Curs organitzat conjuntament entre Formació Corporativa i IDP. Activitat finançada en el marc de l'Acord de Formació per a l'Ocupació de les Administracions Públiques (AFEDAP) i les organitzacions sindicals CCOO, UGT i CSIF, mitjançant un conveni de col·laboració amb l'Escola de l'Administració Pública de Catalunya.
Objectius	Donar eines per construir preguntes que ens ajudin a mantenir oberta la comunicació amb les persones amb qui interactuem.
Continguts	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'acte de generar preguntes: objectius explícits i implícits 2. La funció de les preguntes i el context 3. Aspectes de la comunicació no verbal en la formulació de les preguntes 4. Tipologia de preguntes i les seves finalitats: <ol style="list-style-type: none"> a. Investigació/exploració b. Demandes c. Hipotètiques d. Confirmatives e. Reflexió f. Conclusió/acomiadament 5. Pràctiques de formulació eficient de generació de preguntes 6. Resolució de casos
Metodologia	Activa, participativa i experiencial
Nombre d'hores	12
Nombre de places	8
Àmbit formatiu	Perfeccionament
Àrea temàtica	Comunicació. Subàrees: Comunicació Interpersonal

Calendari: 1, 3 i 5 d'octubre de 2018

Horari: De 8.30 a 12.30h

Lloc: Centre UB-Sants, Aula 4F2

Professor: Helena Güell

L'ús de la dialèctica positiva i la veu

Modalitat	Presencial
Destinatari/s	PAS i PDE de la UB
Cost alumn@/a	Import assumit per Formació Corporativa
Objectius	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexionar sobre l'estil comunicatiu propi per adquirir una capacitat bàsica per a la millora de l'ús de la dialèctica positiva i la veu • Saber construir arguments verbals basats en la dialèctica positiva. • Conèixer com acompanyar amb la veu i recursos no verbals les construccions de dialèctica positiva.
Continguts	<ol style="list-style-type: none"> 1. Fonaments i necessitats de l'ús de la dialèctica positiva 2. Les bases tècniques de la dialèctica i les característiques de la positiva 3. Com construir estructures en dialèctica positiva 4. El paper de la comunicació no verbal i de la veu, en concret, per donar suport a la comunicació 5. Resolució de casos pràctics
Metodologia	Teoricopràctica
Nombre d'hores	8
Nombre de places	8
Àmbit formatiu	Perfeccionament
Àrea temàtica	Comunicació. Subàrees: Comunicació Interpersonal

Calendari: 15, 17 i 19 d'octubre de 2018
Horari: De 8.30 a 11.30h
Lloc: Centre UB-Sants, Aula 4F2
Professor: Isabel Vallès

Gestió i administració del temps

Curs presencial

Formador

Oriol Güell Custodio, psicòleg i formador

Introducció

Parlarem de la necessitat de confeccionar-se un instrument per organitzar-se la feina, analitzarem amb detall els lladres externs i els interns, parlarem de la necessitat de programar-se i, finalment, entrarem en els conceptes *urgència* i *importància* per aclarir la prioritització. El curs és realista i mira d'ajustar-se a la realitat dels assistents. El professorat universitari és un destinatari ideal del curs.

Contingut

- Introducció. Identificar dificultats en la gestió del temps
- Anotació de tasques. L'agenda. Garantir l'execució complint terminis
- Les interrupcions i els lladres del temps. Els lladres que pateixo. Anàlisi de les pròpies interrupcions. Els set tipus de lladres externs. Com afrontar-los
- Programació. El guió del dia. Encerts de programació
- Posposar tasques. Identificar-les i saber com afrontar-les
- Lladres interns. Actituds nostres que provoquen que perdem el temps
- Execució. Priorització. Importància *versus* urgència. Matriu Eisenhower. Reactivitat i proactivitat. El problema de resoldre només urgències. Delegació. Jo com a lladre del temps dels altres

Metodologia

Al curs es donaran les explicacions necessàries per poder utilitzar les eines que permeten millorar l'ús del temps i es faran exercicis per poder-les posar en pràctica. Els alumnes hauran de fer algun exercici d'una sessió per l'altra per quantificar determinades variables en l'ús que fan del seu temps; aquests exercicis serviran com a reflexió sobre la pròpia gestió del temps.

Avaluació

Assistència i activitats a l'aula

Bibliografia

- Allen, D. (2001). Organízate con eficacia. Empresa activa
- Caunt, J. (2005). Aprenda a organizarse. Barcelona: Gedisa. Sunday Times. Nuevos emprendedores
- Hawkins, K.; Turla, P. (2002). Cómo usar el tiempo con eficacia y productividad. Bilbao: Deusto
-

Durada

15 hores presencials

Calendari

2, 4 i 6 de juliol de 2018 de 9.00 a 14.00 h

Lloc

Facultat de Filologia, Sala de juntes

Llengua d'impartició

Català

Activitat finançada en el marc de l'Acord de Formació per a l'Ocupació de les Administracions Públiques, signat mitjançant un conveni de col·laboració entre aquesta Universitat i l'Escola d'Administració Pública de Catalunya

Gestió de l'estrès

Curs presencial

Formador

Oriol Güell Custodio, psicòleg i formador

Destinataris

Personal docent i investigador de la Universitat de Barcelona

Introducció

El curs va dirigit a professorat universitari que vulgui saber què és l'estrès i què el desencadena, i conèixer i practicar estratègies per disminuir-ne els efectes. Posarem atenció en la dimensió emocional del procés, en la manera com cada persona viu les situacions potencialment estressants i en què es pot fer per millorar-ho.

Objectius

Entendre el concepte d'estrès, conèixer els factors que el desencadenen i aprendre com aplicar les estratègies adients per disminuir-ne els efectes.

Contingut

- Introducció. Conceptes d'estrès i estressor. Com i quan s'estableix la tolerància a l'estrès. Resposta de lluita o fugida
- Facilitadors. Entorn i personalitat
- Efectes de l'estrès. Estrès i rendiment. *Burnout*
- Què podem fer davant l'estrès? Tipus d'afrontaments
- Afrontaments: frases autoafirmatives, exercici físic, respiració abdominal, relaxació progressiva de Jacobson, organització i gestió del temps, prioritització, comunicació assertiva, tècniques cos-ment, distraccions, gestió de les emocions, *mindfulness*, fer menys coses.
- Pla individual de treball

Metodologia

Activa i participativa. Al llarg del curs els alumnes treballaran alguns qüestionaris per identificar determinades característiques personals relacionades amb l'estrès.

Avaluació

D'una sessió a una altra es demanaran registres de determinades variables, que serviran, juntament amb la participació i la integració dels continguts, per a l'avaluació.

Bibliografia

- Punset, El. (2014). *El mundo en tus manos*. Barcelona: Destino (Imago Mundi), volum 262.
- Greenberg, L. (2000). *Emociones: una guía interna*. Desclée de Brouwer (Crecimiento Personal).
- Casas, M. (1999). *Vivir bajo presión*. Barcelona: Oceano (Punto de Encuentro).

Durada

15 hores

Calendari

29, 31 de gener i 2 de febrer de 2018 de 9.00 a 14.00 h

Places

20

Lloc

Facultat d'Economia i Empresa, Sala de Junes

Llengua d'impartició

Català

Activitat finançada en el marc de l'Acord de Formació per a l'Ocupació de les Administracions Públiques, signat mitjançant un conveni de col·laboració entre aquesta Universitat i l'Escola d'Administració Pública de Catalunya

Empatia i assertivitat: l'art de saber atendre

emocions i de posar límits

Curs presencial

Formador

Oriol Güell Custodio, psicòleg i formador

Destinataris

Professorat UB

Introducció

En la docència universitària hi ha situacions en què els alumnes expressen emocions intenses, davant les quals sovint no sabem com respondre, què dir, què fer... A la primera sessió respondrem a la pregunta «què fer o què dir en aquestes situacions?»; a la segona sessió donarem pautes per dir, de la millor manera possible en el dia a dia de la docència, coses que intuïm que no són el que les persones voldrien sentir.

Objectius

- Conèixer i practicar com atendre adequadament una emoció.
- Conèixer el concepte de *comunicació assertiva*.
- Conèixer, practicar i integrar la recepta assertiva.

Contingut

1. Concepte d'*empatia*
2. Detectar l'emoció de l'altre. L'espectre dels fenòmens afectius
3. Intervenir. Què dir? Què fer? Respondre des del rol professional
4. Identificar el límits del rol
5. Concepte d'assertivitat. Origen. Els drets assertius
6. Tipus de conductes (assertiva versus passiva/agressiva). Estils comunicatius. Creences de cada conducta. Actituds, conductes i conseqüències
7. La recepta assertiva
8. Posada en pràctica. Factors a tenir en compte
9. Pla individual de treball

Metodologia

Magistral participativa. Es combinaran les explicacions, els exercicis i les dinàmiques de compartir amb els companys.

Avaluació

Assistència i participació a les sessions

Bibliografia

- BUCKINGHAM, M.; COFFMAN, C. (2000). *Primero, rompa todas las reglas*. Barcelona: Gestión 2000.
- KELLNER, H. (2005) *El arte de decir no*. Obelisco. Psicología y autoayuda.
- SERVAN-SCHREIBER, D. (2003). *Curación emocional*. Barcelona: Kairós.
-

Durada

10 hores

Calendari

23 i 25 de gener de 2018, de 15.00 a 20.00 h

Places

20

Lloc

Facultat d'Economia i Empresa, aula 9B

Idioma d'impartició

Català

Activitat finançada en el marc de l'Acord de Formació per a l'Ocupació de les Administracions Públiques, signat mitjançant un conveni de col·laboració entre aquesta Universitat i l'Escola d'Administració Pública de Catalunya

Neuroproductivitat: descobreix una nova manera d'organitzar-te

Curs presencial

Formadors

Miquel Nadal Vela (professor associat de la UB) i **David Carulla Montañés**. Socis fundadors de la consultora de recursos humans [emorganizer](#).

Destinataris

Professorat universitari que combini les seves tasques docents amb la investigació. No cal tenir coneixements previs.

Introducció

Arribes als caps de setmana totalment esgotat o esgotada després de classes, tutories, papers, reunions i conferències? Tens la sensació de trobar-te dins d'una espiral inacabable de feina?

Si et trobes en aquesta situació, et presentem un seguit d'**accions pràctiques**, i fins i tot una **eina gratuïta**, per ajudar-te a assolir **resultats excel·lents** i millorar el teu **benestar** dins i fora de la universitat.

Et mostrarem com aplicar els nous paradigmes de la **productivitat personal** que aporta la **gestió de l'atenció i de l'energia**, tenint en compte els darrers **avenços neurocientífics** i la **realitat actual** que viuen els **docents universitaris**.

Objectius

- Aprendre a **reduir l'excés d'informació i esdeveniments** que ens arriben per centrar-nos només en el que impacta més en els nostres resultats.
- Descobrir una **nova manera de gestionar les nostres tasques** basada en les últimes novetats de la neurociència i de la psicologia.
- **Aplicar des del primer minut** els coneixements del taller mitjançant **eines gratuïtes** que ens ajudin a assolir més satisfacció personal i professional.

Contingut

1. SIMPLIFICACIÓ (inverteix en el que t'aporta valor)

a) Safates d'entrada

El correu electrònic, les xarxes socials i el WhatsApp deixaran d'angoixar-te: sigues tu el qui mana!

b) Esdeveniments

Classes, reunions, tutories, congressos... Aprèn a gestionar la teva agenda d'una manera immaculada i relaxada

c) Sistemes d'emmagatzemament d'informació digital

Posa fi per sempre al desordre: organitza i troba ràpidament les idees per als teus documents, els PDF, recursos, informació rellevant i bibliografia de referència

2. GESTIÓ DE TASQUES (aconsegueix resultats excel·lents)

a) Tasques imprevistes

Les interrupcions i els imprevistos són una part essencial del joc; deixa'ns que et mostrem com pots guanyar-los la partida

b) Tasques repetitives

Som el que fem de forma repetida. Si optimitzem aquestes tasques, serem més productius que mai!

c) Tasques puntuals

Construeix el teu inventari de tasques fiable per no deixar-te res. Ja no et caldran els recordatoris i seguir les tasques delegades et resultarà molt més fàcil

3. CONSTRUEIX EL TEU PLA SETMANAL

La urgència i la importància ja no són criteris útils per als professionals del coneixement. Descobreix què poden fer per tu els nous criteris de realització de tasques: context, energia i temps

4. EINES PER POSAR FIL A L'AGULLA

Hem dissenyat una eina especialment per a professorat universitari i, a més a més... Va inclosa en el mateix taller! És gratuïta, adaptable, fàcil d'utilitzar, sincronitzada amb tots els dispositius i sense despeses de manteniment

Metodologia

Es tracta d'un taller **presencial i 100 % participatiu**, on el debat que es genera és clau per fer que l'aprenentatge sigui realment significatiu i d'un alt valor afegit per als assistents.

Per potenciar aquesta faceta participativa, a la sessió hi haurà **dos formadors** especialistes en productivitat personal, per solucionar en directe els obstacles que té el professorat a l'hora de planificar-se i organitzar-se.

Amb l'objectiu de sedimentar l'aprenentatge i resoldre dubtes, quedem a la disposició de tots els assistents després del taller perquè contactin amb nosaltres si ho estimen oportú.

Avaluació

La metodologia taller-debat permet una **avaluació continuada** i que les millores proposades tinguin un impacte al més immediat possible.

Bibliografia

BABAUTA, L. (2009). *The Power of Less: The Fine Art of Limiting Yourself to the Essential...in Business and in Life*. Editorial Hachette Audio Pa.

ALLEN, D. (2011). *Haz que funcione: Hoja de ruta hacia el éxito a través de la eficacia y la organización personal*. Editorial Alienta.

ROMO VEGA, M. (2014). *Entrena tu cerebro: neurociencia para la vida cotidiana*. Editorial Alienta.

BOLÍVAR, J.M. (2015). *Productividad personal: Aprende a liberarte del estrés con GTD*. Editorial Conecta.

Durada

12 hores

Calendari

25 de gener i 8 de febrer de 2018 de 9.30 a 13.30 h

Places

20

Lloc

Facultat de Dret, Seminari 3

Idioma d'impartició

Català, castellà i anglès

Activitat finançada en el marc de l'Acord de formació per a l'ocupació de les administracions públiques, signat mitjançant un conveni de col·laboració entre aquesta Universitat i l'Escola d'Administració Pública de Catalunya

M

apa i història dels feminismes: transformant els sabers a la universitat

Curs presencial

Formadores

Coordina: PATRÍCIA MARTÍNEZ ÁLVAREZ. Departament d'Història, secció Història d'Amèrica i docent de Gènere i Història.

Docents: **Assumpta Bassas Vila**, professora i innovadora docent del Departament d'Història de l'Art, **Mercedes Fernández Martorell**, investigadora i docent del Departament d'Antropologia, **Georgina Rabassó**, docent del Departament de Filosofia, **María Milagros Rivera Garretas**, historiadora i catedràtica de la UB, **Mariela Fargas**, titular d'Història Moderna, **Sònia Estrade**, docent i membre de la Comissió d'Igualtat de la Facultat de Física i de la Junta d'AMIT-Cat.

Destinatari

Docents de la Universitat de Barcelona

Introducció

Al llarg de dos seminaris, el curs passat vam aprofundir en la relació entre la docència, la recerca, les polítiques universitàries i els feminismes. També ens vam apropar per veure si els feminismes són part important en els processos d'elaboració de diferents tipus de propostes acadèmiques a la Universitat.

Ens feia falta, ara, conèixer amb més deteniment el mapa i la història existents d'experiències i sabers feministes, i com, a més, han transformat les nostres vides i les nostres àrees de coneixement.

Així, en aquest curs, des d'una mirada d'innovació docent, farem un recorregut per la història dels feminismes, pel mapa actual, i els relacionarem amb els continguts amb què treballem des de l'antropologia, la història, les ciències experimentals, l'art i la filosofia.

Objectius

- Aproximar-nos als **diferents feminismes** que han nascut i crescut en els darrers anys al món.
- **Conèixer com han transformat els sabers a la universitat** dins àrees de coneixement que posen la mirada en les qüestions humanes (antropologia, filosofia, història) i també experimentals.
- Preveure la relació entre els feminismes i les àrees de coneixement de les participants.

Contingut

- 31 de gener, 16 h: Patrícia Martínez, historiadora: «Un “mapa” de feminismes».
- 31 de gener, 17.30 h: María Milagros Rivera Garretas, historiadora: «La historia viviente».
- 7 de febrer, 16 h: Assumpta Bassas, historiadora de l'art: «De què ens serveixen els mapes si no podem ballar-los? Feminismes en l'art i la història de l'art».
- 7 de febrer, 17.30 h: Mercedes Fernández Martorell, antropòloga: «El mapa del cuerpo».
- 14 de febrer, 16 h: Mariela Fargas, historiadora: «Mapa occidental dels estudis de gènere».
- 14 de febrer, 17.30 h: Patrícia Martínez Álvarez, historiadora: «Amèrica Llatina: història en femení».
- 21 de febrer, 16 h: Georgina Rabassó, filòsofa: «Filòsofes i/o feministes: pensar en un cos de dona».
- 21 de febrer, 17.30 h: Sònia Estrade, física: «Es pot construir una perspectiva feminista des de les ciències experimentals?».

Metodologia

Les sessions es desenvolupen a partir de l'exposició de la docent i de la creació participativa d'una part dels continguts sorgida de la contribució del grup d'alumnes.

Avaluació

Assistència, participació i elaboració a l'aula d'un mapa d'anàlisi i propostes a partir del treball de totes les participants.

Bibliografia

- Bassas, Assumpta. «La verdad de Carla. Pensar y escribir historia del arte en el Estado Español». A: Diversos autors. *Mujeres en el sistema del arte en España*. Madrid: MAV (Mujeres en las Artes Visuales) - EXIT- Ministeri de Cultura, 2012, p. 58-71.
- Birulés, Fina; Rius, Rosa (ed.). *Pensadoras del siglo XX. Aportaciones al pensamiento filosófico femenino*. Madrid: Instituto de la Mujer, 2011.
<http://www.inmujer.gob.es/areasTematicas/estudios/serieEstudios/docs/pensadorasSigloXX.pdf> (consulta: 22/10/20187).
- Axedas, Lluïsa (cord.). *Feminisme i història de l'art*. Girona: Documenta Universitaria, 2009.
- Gutiérrez, Raquel. *Horizontes comunitario-populares. Producción de lo común más allá de las políticas estado-céntricas*. Madrid: Traficantes de sueños, 2017. (Mapas).
- Morini, Cristina. *Por amor o a la fuerza. Feminización del trabajo y biopolítica del cuerpo*. Madrid: Traficantes de sueño, 2014. (Mapas).
- *n.paradoxa. international feminist art journal*
- <http://www.ktpress.co.uk/>

Oxford bibliographies

- <http://www.oxfordbibliographies.com/view/document/obo-9780199920105/obo-9780199920105-0034.xml>
- Rosa, María Laura. «La sonoridad de los caminos recorridos». *Duoda. Revista d'Estudis Feministes*, núm. 46, 2014, p. 38-52.
- <http://www.raco.cat/index.php/DUODA/article/view/279173/366903>

Durada

12 hores

Calendari

31 de gener, 7, 14 i 21 de febrer de 2018 de 16.00 a 19.00 h.

Places

20

Lloc

Facultat de Geografia i Història, aula 222

Idioma d'impartició

Català / Castellà

Activitat finançada en el marc de l'Acord de formació per a l'ocupació de les administracions públiques, signat mitjançant un conveni de col·laboració entre aquesta Universitat i l'Escola d'Administració Pública de Catalunya

Entorns personals d'aprenentatge per a l'actualització professional permanent (EPA)

Modalitat	En línia
Destinatari/s	PDI i PAS de la UB
Cost alumne/a	Activitat finançada en el marc de l'Acord de Formació per a l'Ocupació de les Administracions Públiques (AFEDAP) i les organitzacions sindicals CCDO, UGT i CSIF, mitjançant un conveni de col·laboració amb l'Escola de l'Administració Pública de Catalunya.
Objectius	Reconèixer i comprendre les possibilitats que ens ofereix la societat digital per a l'actualització i el perfeccionament de la qualificació professional. Conèixer un ventall d'eines a la web social per a la construcció i la gestió d'un EPA. Crear i/o configurar un EPA adaptat a les necessitats i motivacions de cada un/a.
Continguts	0. Taller de familiarització amb l'entorn 1. Possibilitats de la societat informacional per a l'actualització professional. 2. Eines de la Internet social per a la construcció d'un EPA. 3. Creació i gestió d'un EPA.
Metodologia	Es basa en: <ul style="list-style-type: none"> • Participació activa de l'alumnat en la construcció del coneixement de la matèria. • Tutories actives • Realització de tasques: debat, qüestionari i resolució de casos pràctics
Nombre d'hores	15
Nombre de places	15
Àmbit formatiu	Perfeccionament
Àrea temàtica	TIC
Certificació	D'assistència i aprofitament. Expedit per l'ICE

Calendari: del 16 d'abril al 18 de maig de 2018

Horari: En línia

Lloc:

Professor: Mònica Grau Prieto (EAPC)

Atenció! A través d'aquest enllaç només es podrà matricular el PDI. El PAS ho farà a través de Formació Cooperativa

Què faig amb el meus residus especials? Gestió de residus des del laboratori a les plantes de tractament

Modalitat	Sempresencial
Destinatari	PAS i PDI que treballa en laboratoris o tallers i que participa en el procediment de gestió de residus especials.
Cost alumne/a	Import assumit per Formació Corporativa
Objectius	<p>Adquirir els coneixements necessaris per fer una gestió correcta dels residus que es generen als laboratoris de la UB.</p> <p>Conèixer les eines per determinar la perillositat dels residus de laboratori i classificar-los.</p> <p>Conèixer el circuit complet de la gestió de residus des de la generació al laboratori, fins al tractament en instal·lacions autoritzades.</p>
Continguts	<p>Mòdul 1: Conceptes bàsics i procediment de gestió de residus especials a la UB</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Principals impactes associats als residus 2. Evolució de la gestió de residus 3. La jerarquia dels residus 4. Operacions de gestió 5. La gestió de residus a la UB 6. Abans de gestionar els residus especials 7. Procediment de gestió de residus especials <ul style="list-style-type: none"> • Identificació i classificació • Recipients i etiquetatge • Emmagatzematge al laboratori • Transport intern • Els magatzems de residus especials • Gestió externa • Gestió final • Fem-ho bé: evitem els errors més freqüents <p>Mòdul 2: Gestió de residus químics</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Què fa que un residu sigui especial? Paràmetres físico-químics 2. Interpretació de les fitxes de seguretat per assignar un compost a una categoria de residu 3. Incompatibilitat de residus químics: reaccions perilloses en la gestió de residus especials 4. Riscos en l'emmagatzematge de residus químics 5. Tractament de residus en instal·lacions finals 6. Visita a instal·lació de tractament residus industrials de FCC Ambito Dia 17 de maig <p>Mòdul 3: Gestió de residus sanitaris</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Gestió intracentre <ul style="list-style-type: none"> • Tipus d'envasos, classificació i etiquetat • Transport de residus al centre • Mesures d'actuació en cas de vessaments 2. Gestió extracentre <ul style="list-style-type: none"> • Gestors de residus: obligacions i documentació per la gestió • Conseqüències i impacte ambiental dels residus sanitaris 3. Bones pràctiques per a una correcta gestió dels residus sanitaris
Metodologia	Expositiva i participativa
Nombre d'hores	12
Nombre de places	10
Àmbit formatiu	Perfeccionament
Àrea temàtica	Seguretat, salut i medi ambient.
Certificació	D'assistència. Expedt per l'ICE

Calendari: Sessió en línia: 7 al 11 de maig de 2018, Sessió presencial a Aula: 14 i 16 de maig de 2018, Visita instal·lació: 17 de maig 2018

Horari: De 12 a 15 h el dia 14 i de 12.30 a 15h el dia 16

Professor: OSSMA, FCC Ambito, SRCL Consenur

Lloc: Centre UB-Sants, Aula 2F4

Atenció! A través d'aquest enllaç només es podrà matricular el PDI. El PAS ho farà a través de Formació Cooperativa

Introducció a la cultura amaziga

Modalitat	Presencial
Destinatari	Preferentment PAS de les SED, departaments i PDI de la UB
Cost alumne/a	Activitat finançada en el marc de l'acord de Formació per a l'Ocupació de les Administracions Públiques (AFEDAP) i les organitzacions sindicals CCOO, UGT i CSIF, mitjançant un conveni de col·laboració amb l'Escola de l'Administració Pública de Catalunya.
Objectius	<p>Conèixer la cultura amaziga, l'ensenyament i les normes culturals amazigues per tal de facilitar la comunicació en l'entorn universitari.</p> <p>Panorama cultural: el món amazic, entre la tradició i la modernitat</p> <p>Model de vida, les normes i els valors</p>
Continguts	<p>El sistema educatiu i l'ensenyament de l'amazic</p> <p>L'estatus de la dona</p> <p>Trets més significatius de la llengua amaziga</p>
Metodologia	Presentació general. Tallers de casos pràctics amb situacions comunicatives diverses de l'àmbit universitari
Nombre d'hores	4
Nombre de places	10
Àmbit formatiu	Perfeccionament
Àrea temàtica	Comunicació. Subàrees: Interpersonal
Certificació	D'assistència i aprofitament. Expedit per l'ICE

Calendar: 12 i 14 de juny de 2018

Horari: De 13 a 15h

Lloc: Aula 103b, Edifici Històric

Professor: Carles Múrcia (Facultat de Filologia)

Introducció a la cultura xinesa

Modalitat	Presencial
Destinataris	Preferentment PAS de les SED, departaments i PDI de la UB
Cost alumne/a	Import assumit per Formació Corporativa
Objectius	Familiaritzar-se amb la cultura i les normes de cortesia xinesa per tal de facilitar-ne la comunicació
Continguts	Panorama cultura de Xina. Dr Chang Shiu Caràcters xinesos i cal·ligrafia (Taller). Professora Zhou Yang Protocol xinès. Professora Li Qiaofang El sistema educatiu de Xina i els alumnes xinesos. Professora Li Qiaofang
Metodologia	Presentació general. Tallers de casos pràctics amb situacions comunicatives diverses
Nombre d'hores	4
Nombre de places	10
Àmbit formatiu	Perfeccionament
Àrea temàtica	Comunicació. Subàrees: Interpersonal
Certificació	D'assistència. Expedít per TICE

Calendar: 8 i 10 de maig de 2018

Horari: De 13 a 15h

Lloc: Sala de Graus, Edifici Històric

Professor: Serveis Lingüístics

Atenció! A través d'aquest enllaç només es podrà matricular el PDI. El PAS ho farà a través de Formació Corporativa

Introducció cultural al món àrab

Modalitat	Presencial
Destinatari	PAS i PDE de la UB
Cost alumne/a	Import assumit per Formació Corporativa
Objectius	Familiaritzar-se amb la cultura àrab i les normes i valors per tal de facilitar la comunicació en l'entorn universitari
Continguts	<p>Panorama cultural: el món àrab, entre la tradició i la modernitat</p> <p>Model de vida, les normes i els valors</p> <p>El sistema educatiu i l'ensenyament al món àrab</p> <p>L'estatus de la dona</p> <p>Trets més significatius de la llengua àrab i modalitats</p> <p>Qüestions terminològiques: àrab, musulmà, islàmic, islamista, etc</p>
Metodologia	Presentació general. Tallers de casos pràctics amb situacions comunicatives diverses de l'àmbit universitari
Nombre d'hores	4
Nombre de places	10
Àmbit formatiu	Perfeccionament
Àrea temàtica	Comunicació. Subàrees: Comunicació Interpersonal

Calendar: Dies 23 i 25 d'octubre de 2018

Horari: De 13 a 15h

Lloc: Aula 4F1 Centre UB- Sants

Professor: Maria Mercè Viladrich Grau

Educació i tècnica de la veu

Curs presencial

Professor

Àngel Amazares, actor, director, guionista i *coach* en comunicació

Introducció

La tècnica vocal assegura la possibilitat de parlar sense cansar-se ni fer patir o posar en perill la laringe. Per aquesta raó, l'aprenentatge d'una bona tècnica i higiene vocal pot ser de gran ajut per evitar possibles dolences i mancances, i assegura una millora qualitativa i quantitativa de l'orador davant del seu públic objectiu.

Competències

Competència comunicativa

- Desenvolupament de les tècniques de veu en l'àmbit docent, conferències, exposicions i altres presentacions.
- Aprenentatge de la coherència comunicativa: veu-gest-cos.
- Desenvolupament de la imatge comunicativa a través de la veu nítida, estable, homogènia i incansable.

Contingut

- Coneixement de l'anatomia de la veu: els elements fonamentals i físics en la producció de la veu.
- Coneixement de les patologies professionals de la veu.
- Coneixement del procés d'alliberació i de l'ús de la veu natural a través del treball cos-ment-veu.
- Higiene vocal a través de les normes i la cura per al bon funcionament de la veu:
 1. Postura
 2. Distensió general i local
 3. Respiració
 4. Ressonància
 5. Qualitats acústiques
- Comunicació oral/corporal: actitud, aparença, gesticulació i posició.
- Desenvolupament de l'estil vocal personal.

Metodologia prevista

Al llarg de les sessions s'intercala la teoria, a través de la clarificació de conceptes, amb la posada en pràctica d'aquests conceptes per part de cada participant.

Per altra banda, es treballa molt amb la metodologia del *coaching*: els assistents aniran rebent en tot moment eines generals i personals per a la millora de les seves habilitats comunicatives.

Avaluació

Hi haurà una avaluació final, en la qual els participants posaran en pràctica totes les eines desenvolupades durant el curs a través d'un treball final. Aquest treball consistirà en una presentació pública. Cada participant serà valorat per la resta dels assistents participants i pel formador. El resultat de l'avaluació serà un conjunt d'eines per continuar treballant en el futur i poder optimitzar, així, la tècnica apresada al curs.

Bibliografia

- HEUILLET-MARTIN, G.; GARSON-BAVARD, H.; LEGRÉ, A. *Una voz para todos*. Ed. Solal, 2003.
- *La voz. Técnica vocal para la rehabilitación de la voz en las disfonías funcionales*. Barcelona: Editorial Paidotribo, 2000.

Durada

25 hores

Calendari

29, 30, 31 de maig, 1 i 2 de juny de 2017 de 9.30 a 14.30 h

Places

20

Lloc

Facultat d'Economia i Empresa, Sala de juntes de l'edifici 696 (antiga Escola d'Empresarials)

Llengua d'impartició

Català

Activitat finançada en el marc de l'Acord de Formació per a l'Ocupació de les Administracions Públiques, signat mitjançant un conveni de col·laboració entre aquesta Universitat i l'Escola d'Administració Pública de Catalunya

Mindfulness, meditació i tècniques de

relaxació

Curs presencial

Formador

Toni Moreno. Instructor en meditació transpersonal i formació en *mindfulness*. Màster en Relaxació, Meditació i *Mindfulness* de la UB. Osteòpata i massatgista.

Destinataris

Professors de la Universitat de Barcelona que es vulguin iniciar en la pràctica de la meditació, el *mindfulness* i la relaxació, com a recursos per gestionar situacions d'estrès i ansietat, i millorar la qualitat de vida personal.

Introducció

Les responsabilitats de la feina, la conciliació amb la vida familiar, i les relacions interpersonals, en ocasions generen malestar, tensions i estrès que, si no es gestionen bé, poden acabar derivant en malalties i estats d'insatisfacció permanents.

Aquest curs pretén desenvolupar competències i habilitats que permetin identificar les situacions que ens generen estrès, i ser conscients de les reaccions físiques, emocionals i mentals que se'n deriven, amb la finalitat de trobar solucions innovadores i adients per a cada persona a través de tècniques de relaxació, meditació i *mindfulness* (*Remind*).

L'adquisició d'aquestes competències permetrà que aquestes tensions no derivin en sentiments de continu descontentament o en quadres d'ansietat i depressió, entre d'altres. La integració d'aquestes tècniques contribuirà a portar una vida més saludable en tots els entorns i millorarà l'estat psicològic i de salut. S'incrementaran els sentiments, emocions i pensaments positius, de serenor i alegria, per viure amb més plenitud i consciència.

Objectius

Objectius generals. Millorar l'estat de salut física, mental i emocional tot disminuint els efectes de l'estrès i l'ansietat.

Objectius específics. Integar habilitats de relaxació, meditació i *mindfulness* en el context personal i professional com a recursos per afrontar situacions d'estrès i ansietat i viure amb més plenitud personal.

Al final del curs el participant podrà:

- Integar tècniques de relaxació, meditació i *mindfulness* com a estratègies per afrontar l'estrès i ansietat.
- Millorar l'estat físic, emocional i mental.
- Incrementar l'estat de benestar i alegria.
- Incrementar la claredat mental.
- Millorar l'atenció.
- Disminuir o eliminar la dispersió i el soroll mental.
- Millorar les actituds positives.
- Modificar creences i hàbits poc saludables.
- Augmentar fortaleses personals.
- Adquirir hàbits més saludables que milloraran la qualitat de vida.

Contingut

1. Estrès i ansietat
 - Fonaments
 - Causes i símptomes
 - Recursos d'afrontament
2. Relaxació, meditació i *mindfulness*
 - Fonaments
 - Tècniques
 - Protocols d'aprenentatge
3. Pràctica aplicada
 - Pràctiques meditatives, de *mindfulness* i de relaxació
 - Dinàmiques en grup i en parelles
 - Pràctica personal

Metodologia

- Curs eminentment pràctic i vivencial.
- Combina exposició teòrica, pràctiques de relaxació, meditació i mindfulness, exercicis físics, dinàmiques en grup i en parelles, reflexions, protocols d'aplicació dels aprenentatges i integració de la sessió.
- Pràctica personal setmanal.

Avaluació

S'avaluarà la realització dels exercicis i l'actitud proactiva a cada una de les sessions, i la pràctica personal setmanal. L'assistència mínima serà de vuit sessions.

Bibliografia

- Amutio Kareaga, A. (2006). *Relajación y meditación*. Madrid: Editorial Biblioteca Nueva.
- Chödrön, P. (2012). *Los lugares que te asustan*. Barcelona: Espasa Libros.
- Csikszentmihalyi, M. (2014). *Fluir. Una psicología de la felicidad*. Barcelona: Editorial Kairós.
- Gonzalez López, L. (2008). *Relajación en el aula. Recursos para la Educación Emocional*. Barcelona: Wolters Kluwer Educación.
- Kabat-Zinn, J. (2013). *Mindfulness para principiantes*. Barcelona: Editorial Kairós.
- Kornfield, J. (2012). *Meditación para principiantes*. Barcelona: Editorial Kairós.
- Nhat Hanh, T. (2016). *Hacia la paz interior*. Madrid: Debolsillo.
- Subirana, M.; Ribalta, R. (2003). *¿Quién manda en tu vida? Reflexiones sobre la soberanía personal*. Barcelona: RBA Libros.

Durada

20 hores presencials (10 sessions de 2 hores)

Es demana un compromís de dedicació de 20 minuts diaris, com a mínim, de pràctica personal.

Calendari

17, 26, 31 de gener, 7, 15, 22 de febrer, 1, 8, 15 i 22 de març de 2018 de 17.00 a 19.00 h

Places

24

Lloc

Facultat d'Economia i Empresa, aula 12. Edifici 690

Idioma d'impartició

Català

Activitat finançada en el marc de l'Acord de formació per a l'ocupació de les administracions públiques, signat mitjançant un conveni de col·laboració entre aquesta Universitat i l'Escola d'Administració Pública de Catalunya

Treball d'equilibri postural (TEP)

Curs presencial

Formadors

Raquel Felsenstein, terapeuta corporal. Cursos impartits a: Escola d'Expressió i Psicomotricitat Carme Aymerich des de 1989 fins que va tancar el 2010; ISEP; Universitat de Blanquerna, Universitat Rovira i Virgili.

Daniel Aguado Felsenstein, fisioterapeuta. Especialització en mètode Mézières i neurologia.

Treballem en equip per donar una atenció més personalitzada.

Destinataris

PDI que vulgui aprendre a prevenir lesions i males postures

Objectius

El TEP està basat en els descobriments sobre fisiologia muscular de Françoise Mézières i té com a finalitat retornar al cos la seva forma natural i la seva harmonia mitjançant exercicis molt precisos que produeixen l'estirament de les cadenes musculars. Al mateix temps, aconseguix un desbloqueig articular que possibilita el lliure pas de l'energia cap a tot el cos.

Contingut

Observar i descobrir el funcionament del nostre cos, musculatura, articulacions, ossos, etc., amb totes les seves sensacions internes. Aprofitar l'energia alliberada per alleujar dolors, relaxar parts del cos, desbloquejar zones amb excés de tensió i proporcionar benestar. Hi haurà un espai per a la verbalització, per poder compartir amb el grup les descobertes que cadascú anirà fent.

Metodologia

Repartirem el treball, sempre considerant la globalitat del cos per temes (zones del cos).

- Cervicals i crani.
- Cintura escapular i braços.
- Cintura pèlvica, cames i peus.
- Columna.

Durada

15 hores

Calendari

9, 16, 23, 30 d'octubre i 6 de novembre de 2018 de 16.00 a 19.00 h

Places

16

Lloc

Facultat de Belles Arts, aula 14

Idioma d'impartició

Català

Activitat finançada en el marc de l'Acord de formació per a l'ocupació de les administracions públiques, signat mitjançant un conveni de col·laboració entre aquesta Universitat i l'Escola d'Administració Pública de Catalunya

Pla de formació en idiomes per a la internacionalització de la docència

La Universitat de Barcelona va aprovar, en el Consell de Govern del 24 de març de 2010, el **Pla de Llengües**, que té com a missió establir i desenvolupar la política lingüística a la UB durant els propers anys.

Dins les línies estratègiques marcades està el **Pla de formació en idiomes per a la internacionalització de la docència**, que l'Institut de Desenvolupament Professional (en aquells moments, Institut de Ciències de l'Educació) desenvolupa des del mateix any d'aprovació del Pla de Llengües (2010).

En col·laboració amb els Vicerectorats de *Docència* i el d'*Estudiants i Política Lingüística*, així com el professorat del Departament d'*Educació Lingüística i Literària, i Didàctica de les Ciències Experimentals i la Matemàtica, l'Escola d'Idiomes Moderns (EIM)* i els *Serveis Lingüístics*, s'impulsen accions de formació i de suport al professorat que ja imparteix o es prepara per impartir docència en anglès i, en general, en una llengua que no sigui la pròpia.

Dins aquest pla, que forma part de la formació permanent del professorat, l'ICE ofereix essencialment dos tipus de cursos:

- **Anglès per a la docència:** adreçat específicament a donar suport i recursos al professorat en la seva docència en anglès (present o futura). Són els cursos *Basic skills and tools to teach content subjects in English* i *Basic skills and tools to teach content subjects in English II*.
- **Anglès instrumental:** on l'objectiu principal és l'aprenentatge i perfeccionament de la llengua anglesa. Són els **cursos generals d'anglès** (presencials i en línia) i l'*Oral skills for teaching & resarch purposes*.

BASIC SKILLS AND TOOLS TO TEACH CONTENT SUBJECTS IN ENGLISH (I i II)

Es fan diverses edicions al llarg de l'any:

- Febrer/abril
- Juny
- Octubre/novembre

CURSOS EN LÍNIA D'AUTOAPRENTATGE D'IDIOMES

Es fan dues edicions al llarg de l'any:

- Maig/Novembre
- Novembre/Maig

CURSOS GENERALS D'ANGLÈS

Es fa una edició anual que va de gener a juliol.

ORAL SKILLS FOR TEACHING & RESEARCH PURPOSES

Es fan dues edicions al llarg de l'any:

- Febrer/maig
- Octubre/novembre

En el 2018 s'ha incorporat a l'oferta de cursos un taller que té com a objectiu reforçar la publicació d'articles de recerca en llengua anglesa: *Workshop on English for Research Publication Purposes*. Actualment s'adreça específicament a professorat de l'àrea de Ciències de la Salut però la previsió és que es vagi obrint a altres àrees de coneixement.

ANGLÈS PER A LA DOCÈNCIA: BASIC SKILLS AND TOOLS TO TEACH CONTENT SUBJECTS IN ENGLISH (I i II)

L'objectiu d'aquest curs és proporcionar recursos i suport al professorat que ja imparteix o es prepara per impartir docència en anglès. Aquesta docència ha de servir per estimular i ajudar als estudiants a adquirir les competències lingüístiques en aquest idioma.

Fruit de la petició reiterada de part del professorat que havia realitzat aquest primer curs, es va decidir oferir el *Basic skills and tools to teach content subjects in English II*, per tal de possibilitar seguir treballant i aprofundint en les estratègies que s'ofereixen durant la formació.

CURSOS EN LÍNIA D'AUTOAPRENTATGE D'IDIOMES. PROGRAMA ROSETTA STONE

L'ICE ofereix llicències gratuïtes del programa Rosetta Stone per al PDI de la UB que desitgi aprendre o millorar una llengua estrangera.

Es pot triar entre 28 llengües, tot i que només l'anglesa, la francesa i l'alemanya poden ser treballades en nivells avançats.

CURSOS INSTRUMENTALS D'ANGLÈS PRESENCIALS: CURSOS GENERALS

Cursos destinats a millorar les competències orals i escrites del personal docent i investigador. Aquests cursos es realitzen al llarg de l'any amb una oferta de diferents nivells als que cal accedir acreditant el nivell o bé passant proves de nivell prèvies.

S'ofereixen nivells des d'intermedi alt (B2.1) fins a avançat (C1.1).

COM PARTICIPAR

Per accedir als cursos cal acreditar el nivell d'anglès requerit, bé a través de certificació o bé a través d'unes proves de nivell.

La inscripció a les proves de nivell és possible en el moment de preinscripció als cursos.

ADJUDICACIÓ DE PLACES

Un cop tothom ha pogut acreditar el seu nivell, s'assignen les places. Quan la demanda supera l'oferta de places, aquestes s'assignen per sorteig.

CERTIFICAT D'ASSISTÈNCIA

Basic skills and tools to teach content subjects in English (I i II)
Oral skills for teaching & research purposes

Per obtenir el certificat d'assistència cal assistir al 80% de l'activitat formativa i realitzar totes les activitats proposades.

CERTIFICAT D'APROFITAMENT

Programa Rosetta Stone

Cal assolir almenys un nivell per obtenir el certificat d'aprofitament.

CERTIFICAT DE NIVELL

Els cursos generals d'anglès presencials són els únics que condueixen a l'obtenció d'un certificat acreditatiu de nivell. Com que dins l'oferta de l'IDP aquests cursos són modulars, només els .2 (els mòduls 2) són els que atorgaran nivell.

CURSOS INSTRUMENTALS D'ANGLÈS PRESENCIALS: ORAL SKILLS FOR TEACHING & RESEARCH PURPOSES

L'objectiu principal d'aquest curs és treballar l'expressió oral i la comprensió oral dels participants en un context docent i investigador.

S'ofereixen nivells des d'intermedi (B1) fins a avançat (a partir de B2.2).

REDACCIÓ D'ARTICLES DE RECERCA EN ANGLÈS (CIÈNCIES DE LA SALUT): WORKSHOP ON ENGLISH FOR RESEARCH PUBLICATION PURPOSES

Aquest taller té l'objectiu d'ajudar al professorat a redactar articles científics en llengua anglesa. En aquests moments està adreçat específicament a professorat de l'àrea de Ciències de la Salut, ja que s'utilitza una eina lexicogràfica de combinacions lèxiques prototípiques del discurs d'aquesta àrea (no terminologia).

La formació implica l'assistència a unes sessions presencials més un treball pràctic en base a algun article científic dels propis assistents.

CURSOS D'ANGLÈS (COMPARTITS AMB EL PAS): REDACCIÓ DE TEXTOS EN ANGLÈS

Curs adreçat a PAS i PDI amb l'objectiu de millorar el vocabulari de l'àmbit professional i practicar les habilitats essencials a l'hora d'escriure en anglès.

Per accedir a aquest curs cal tenir un nivell B1 d'anglès.

CURSOS D'ANGLÈS (COMPARTITS AMB EL PAS): PRESENTACIONS PROFESSIONALS EN ANGLÈS

Curs adreçat a PAS i PDI amb l'objectiu d'ampliar vocabulari que es fa servir en parlar sobre les característiques de la feina que es desenvolupa i la descripció dels organismes; i millorar les competències en el domini de la llengua oral pel que fa a les presentacions professionals.

Per accedir a aquest curs cal tenir un nivell B2.1 d'anglès.

WORKSHOP ON ENGLISH FOR RESEARCH PUBLICATION PURPOSES

Per a professorat que ha de redactar articles científics en anglès (nivell mínim recomanat: B2.2 MECR)

Pla de formació en idiomes per a la internacionalització de la docència

Programació de cursos

CURS	HORES	EDICIONS	PERÍODE
ANGLÈS PER A LA DOCÈNCIA			
Basic skills and tools to teach content subjects in English	30 h	2	Febrer / Abril
Basic skills and tools to teach content subjects in English	30 h	2	Juny
Basic skills and tools to teach content subjects in English	30 h	1	Desembre / Febrer
Basic skills and tools to teach content subjects in English II	30 h	1	Juny
ANGLÈS INSTRUMENTAL (EN LÍNEA)			
Autoaprenentatge de llengües en línia amb el programa Rosetta Stone	60 h	1	Maig / Novembre
Autoaprenentatge de llengües en línia amb el programa Rosetta Stone	60 h	1	Novembre / Maig
ANGLÈS INSTRUMENTAL (PRESENCIAL)			
Cursos generals d'anglès presencials Nivells des d' <i>intermedi-alt</i> (B2.1) fins a <i>avançat</i> (C1.1)	60 h	6	Febrer / Juliol
Oral skills for teaching & research purposes Nivells des d' <i>intermedi</i> (B1) fins a <i>avançat</i> (a partir de B2.2)	30 h	6	Febrer / Maig
Oral skills for teaching & research purposes Nivells des d' <i>intermedi-alt</i> (B2.1) fins a <i>avançat</i> (a partir de B2.2)	30 h	4	Octubre / Novembre
REDACCIÓ ARTICLES RECERCA			
Workshop on English for Research Publication Purposes	12 h	1	Juliol
ANGLÈS INSTRUMENTAL (COMPARTIT PAS)			
Redacció de textos en anglès	25 h	1	Octubre / Novembre
Presentacions professionals en anglès	25 h	1	Octubre / Novembre

B

asic skills and tools to teach content

subjects in English

In-person course

Teachers

Núria Giralt, Aaron Feder, Sean Murphy, M. del Mar Suárez, Vanesa Toquero. Universitat de Barcelona

This course is addressed to

UB lecturers who are non-native speakers of English and would like to start teaching or giving some lectures in English or improving the way they have been using their English in class so far.

The course includes some revision of grammar and presentation of the structures most commonly used when delivering lectures and managing classrooms but it is not sufficient to acquire the skills and proficiency needed to fully teach in English.

Only UB teaching staff are allowed to join the course (research assistants and staff are excluded).

Aims

- To raise participants' awareness of their strengths and weaknesses in English for the purpose of improving their ability to give lectures.
- To analyse and practise oral discourse techniques.
- To improve one's intonation and pronunciation.
- To be able to develop activities that integrate content and language learning and enhance collaborative and autonomous learning.

Course content and assessment

Content will be divided into the following modules:

- Classroom language
- Communication strategies
- Content and Language Integrated Learning (CLIL) approach
- Teaching a class: pronunciation, fluency and intonation of delivery; discourse markers and signalling devices for organization of lecture, emphasis, topic change; vocabulary expansion and grammatical accuracy
- English for Specific Purposes

Participants will be required to design a content lesson in English based on CLIL methodology and present it to the rest of the class.

The course will involve initial observation of one of the participants' presentations in English, followed by coaching sessions on various aspects of discourse depending on the needs of the lecturers involved.

Course methodology and approach

The methodological approach will be communicative and student-centered, which means that the participants will play an active role in the course.

Class sessions will consist of lectures by the teacher, group and class discussion and experimental practice by the students.

The materials used will be of general interest to all the students in the group but closely related to the field of the participants in the course.

Special emphasis will be placed on oral performance skills, pronunciation, intonation and rhetoric.

Please be reminded that this is not a general language course.

Standard required and level tests:

Participants are advised to have at least:

- 4th course of the Escola Oficial d'Idiomes (EOI)
- 4th course of the Escola d'Idiomes Moderns (EIM)
- Pre-Advanced FCE course of the Meritschool (UPC)
- Upper-intermediate 2 of the Institut d'Estudis Nord-Americans (IEN)
- Any other equivalent or higher certificate

Who is exempt from taking the level test?

- Those who can prove the level mentioned above with a certificate not prior to year 2016-2017. *Note: A certificate must be provided even if the English course certifying your level was organized by the IDP-ICE.*
- Those who can prove having taken a long stay abroad (at least one-year long) in the last three years in a university where English is used for daily communication.
- Those who can prove having defended their doctoral dissertation in English.

Those who can prove any of the conditions mentioned above will have to send a copy of a proof document via e-mail (iceformub@ub.edu).

Candidates who cannot prove the required language proficiency will have to take an entry level test before starting the course, this will consist of a writing and listening test (45 minutes) and an interview (5-10 minutes).

Several dates and shifts for the level tests are scheduled. Those who cannot prove their level with any proof document will have to sign up for one of these level tests.

Each person can sign up for only one level test.

It will be possible to choose any of the shifts as long as there are vacancies.

Duration

30 hours

Schedule / Editions

- From February to April
- June (intensive)
- From December to February

Number of students

20

Location

Different Campus

Language of instruction

English

Course preregistration

- Preregistration is compulsory for all the teaching staff interested in joining a group.
- Pre-registration is allowed to only one group.
- Places will be confirmed after level-test evaluation.

B

asic skills and tools to teach content

subjects in English II

In-person course

Teachers

Núria Giralt, Aaron Feder, Sean Murphy, M. del Mar Suárez, Vanesa Toquero. Universitat de Barcelona

This course is addressed to

People who have already taken and passed the *Basic skills and tools to teach content subjects in English* course, and who are interested in continuing to examine the topics and teaching tools needed to give classes in English.

Aims

The objectives of this class are to replicate the classroom experience for the participants as much as possible. The students will be required to teach two short lessons during the 30-hour class. Prior to teaching, participants should explain what conceptual and linguistic problems they envisage students will have and how they intend to address these. While one participant teaches, the others must be taking notes, preparing questions, trying to understand the lesson being taught, and be preparing to fill out a lesson critique form. After each lesson there will be a question and answer time, and all participants must have questions prepared for each classroom lesson.

Emphasis will be placed on pronunciation and intonation, as well as overall class presentation and CLIL methodology. Negotiation of meaning will also be a central focus on the skills studied in class. Participants will also consider aspects such as visual aids, materials presentation and assessment in English.

At the end of the 30-hour class the participants should feel more confident and experienced not only while giving lectures, but also explaining the content to learners not as familiar with the subject matter.

Duration

30 hours

Schedule / Editions

- June (intensive)

Number of students

20

Language of instruction

English

Course preregistration

- Preregistration is compulsory for all the teaching staff interested in joining a group.

A

utoaprenentatge de llengües en línia amb el programa Rosetta Stone

Cursos en línia

L'ICE ofereix 60 llicències gratuïtes del programa Rosetta Stone per al PDI de la UB que desitgi aprendre o millorar una llengua estrangera.

Les llicències permeten accedir al programa durant 6 mesos. **El professorat sol·licitant es compromet a realitzar almenys un nivell en una de les llengües disponibles.** L'incompliment d'aquest compromís comportarà la **impossibilitat de matricular-se en qualsevol dels cursos del Pla de formació en idiomes durant el curs següent.**

En cas que hi hagi més sol·licituds que llicències disponibles, l'assignació es farà per sorteig. L'assignació podrà consultar-se a la pàgina web de l'ICE.

Els Serveis Lingüístics expediran un certificat d'aprofitament a les persones que hagin assolit almenys un nivell en algun dels idiomes.

Descripció

- Programa Rosetta Stone
- Aprèn llengües al teu ritme, treballant de forma autònoma, mitjançant exercicis autocorrectius.
- Des de l'ordinador, tauleta i mòbil.
- Sistema de reconeixement de veu que et permetrà millorar la parla i la pronunciació.
- 28 llengües disponibles amb nivell inicial i elemental (A1 a B1)
- Anglès, francès i alemany disponibles en tots els nivells: des de principiant a avançat (A1 a C1)

Nivells que s'ofereixen:

▪ Nivells inicial i elemental

Modalitat Rosetta Stone Course

- Ideal si ets principiant o vols reprendre el coneixement d'una llengua.
- Mètode d'immersió lingüística: imita el procés natural d'aprendre una llengua a la infantesa.
- No cal traduir, memoritzar ni estudiar normes gramaticals.
- Podràs interaccionar amb altres estudiants mitjançant jocs lingüístics i xats.

Llengües:

Anglès, alemany, àrab, coreà, dari (persa afgà), espanyol, francès, grec, hebreu, hindi, indonesi, italià, irlandès, japonès, llatí, neerlandès, paixtu, persa, polonès, portuguès, suahili, suec, rus, tagal, turc, urdú, vietnamita i xinès.

Nivells:

Principiant i elemental (A1, A2 i B1 del Marc Comú Europeu)

Hores d'estudi:

60 hores d'estudi per nivell Rosetta Stone (fins a 5 nivells d'aprenentatge)

Durant el 6 mesos d'ús del programa, pots estudiar qualsevol llengua que s'ofereix en aquesta modalitat, amb la possibilitat de canviar de llengua en el moment que se sol·liciti.

▪ Nivells mitjà i avançat**Modalitat Rosetta Stone Advantage**

- Ideal si ja tens uns coneixements de la llengua i vols ampliar-los.
- Totes les habilitats lingüístiques: parlar, escoltar, llegir i escriure.
- Prova de nivell inicial, proves de seguiment i prova d'avaluació final.
- Situacions generals de la vida quotidiana o contextos laborals.
- Lliçons en vídeo amb notícies reals.

Llengües:

Anglès, francès i alemany

Nivells:

Mitjà i avançat (B2 i C1 del Marc Comú Europeu)

Hores d'estudi:

Entre 60 i 100 hores d'estudi per nivell del Marc Comú Europeu

Durant el 6 mesos d'ús del programa, pots estudiar simultàniament les tres llengües que s'ofereixen en aquesta modalitat.

▪ Anglès per a entorns professionals**Modalitat Rosetta Stone Advantage Professional**

- Anglès avançat per a medicina, economia i empresa o bé hoteleria i turisme.
- Posa't a prova amb qüestionaris inicials i de seguiment amb resultats segons el MECR.
- Escull el contingut de les teves lliçons segons les teves necessitats.

Llengües:

Anglès per a Medicina

Anglès per a Economia i Empresa

Anglès per a Hoteleria i Turisme

Nivells:

Mitjà i avançat (B2 i C1 del Marc Comú Europeu)

Hores d'estudi:

Entre 60 i 100 hores d'estudi per nivell del Marc Comú Europeu

Activitat finançada en el marc de l'Acord de formació per a l'ocupació de les administracions públiques, signat mitjançant un conveni de col·laboració entre aquesta Universitat i l'Escola d'Administració Pública de Catalunya

Cursos generals d'anglès (modulars)

Cursos presencials

Formadors

Formadors de l'Escola d'Estudis Moderns (EIM)

Introducció

Els cursos són de caràcter general i posen en pràctica totes les habilitats lingüístiques. Per tant, es té en compte l'expressió oral, tot i donant una importància central a la claredat i la precisió en l'expressió escrita, així com als coneixements gramaticals.

Un curs modular equival a mig nivell. El nivell s'assoleix aprovant el segon mòdul.

Objectius

Millorar les competències en llengua anglesa del professorat, tant en llengua escrita com en llengua oral.

Nivells que s'ofereixen:

- **Upper-Intermediate, mòdul 2:** Equivaldria a una segona meitat d'un 4t curs de l'EIM (B2.1). Per tal d'accedir al curs cal haver aprovat el primer mòdul o bé accedir-hi a través de prova de nivell.
- **Nivell 5, mòdul 1:** Equivaldria a una primera meitat d'un 5è curs de l'EIM. Per tal d'accedir al curs cal haver assolit un nivell 4 de l'EIM de competència en anglès o similar (B2.1 del MECR).
- **Nivell 5, mòdul 2:** Equivaldria a una segona meitat d'un 5è curs de l'EIM (B2.2). Per tal d'accedir al curs cal haver aprovat el primer mòdul o bé accedir-hi a través de prova de nivell.
- **Nivell Avançat 1, mòdul 1:** Equivaldria a una primera meitat d'un curs d'Avançat 1 de l'EIM. Per tal d'accedir al curs cal haver assolit un nivell 5 de l'EIM de competència en anglès o similar (B2.2 del MECR).
- **Nivell Avançat 1, mòdul 2:** Equivaldria a una segona meitat d'un curs d'Avançat 1 de l'EIM (C1.1). Per tal d'accedir al curs cal haver aprovat el primer mòdul o bé accedir-hi a través de prova de nivell.
- **Nivell Avançat 2, mòdul 1:** Equivaldria a una primera meitat d'un curs d'Avançat 2 de l'EIM. Per tal d'accedir al curs cal haver assolit un nivell d'Avançat 1 de l'EIM de competència en anglès o similar (C1.1 del MECR).

Acreditació de nivell

Les persones interessades en els cursos que puguin acreditar el nivell requerit amb un certificat no anterior a dos cursos acadèmics, hauran d'enviar còpia de la documentació pertinent a través del correu electrònic (iceformub@ub.edu).

Observacions:

- Encara que s'hagi realitzat un curs d'anglès a l'ICE, també s'haurà d'enviar el certificat corresponent.
- Haver realitzat el curs de *Basic skills and tools to teach content subjects in English*, atès que no s'analitza en profunditat el nivell de cada participant, no servirà per acreditar nivell.

Si no es pot acreditar aquest grau de competència, **caldrà presentar-se a la prova de nivell.**

Durada

60 hores

Calendari

Cursos presencials: tots els divendres, de 9 a 12 h, de febrer a juliol

Places

20 places

Llengua d'impartició

Anglès

Preinscripció

Les places es confirmen un cop hagin acabat les proves de nivell, abans que comencin els cursos.

En cas que hi hagi més sol·licituds (amb el nivell requerit acreditat, ja sigui amb documentació o bé a través de la prova de nivell) que places disponibles, es procedirà a realitzar un sorteig per assignar les places.

Les persones que tenint el nivell quedin sense plaça, tindran plaça garantida a la propera convocatòria de cursos d'anglès instrumental.

Activitat finançada en el marc de l'Acord de formació per a l'ocupació de les administracions públiques, signat mitjançant un conveni de col·laboració entre aquesta Universitat i l'Escola d'Administració Pública de Catalunya

O

ral skills for teaching & research purposes

Cursos presencials

Formadors

Formadors de l'Escola d'Estudis Moderns (EIM)

Introducció

Aquests cursos estan adreçats al professorat de la UB que desitja practicar l'anglès amb especial èmfasi en les habilitats d'expressió i comprensió orals.

Objectius

L'objectiu principal és treballar l'expressió oral i la comprensió oral dels participants en un context docent i investigador. Els objectius més específics són els següents:

- Desenvolupar les habilitats necessàries per fer presentacions orals
- Comunicar respostes orals adequades a les preguntes
- Participar en les converses quotidianes en contextos acadèmics

Contingut

- Introducció a les presentacions acadèmiques
- Com estructurar una presentació acadèmica
- Ús d'ajudes visuals i exemplificacions
- Fer front a les preguntes
- Pronunciació

Nivells que s'ofereixen:

- **Nivell intermedi:** Per tal d'accedir al curs cal haver assolit un nivell 3 de l'EIM de competència en anglès o similar (B1 del MEQR).
- **Nivell intermedi-alt:** Per tal d'accedir al curs cal haver assolit un nivell 4 de l'EIM de competència en anglès o similar (B2.1 del MEQR).
- **Nivell avançat:** Per tal d'accedir al curs cal haver assolit un nivell 5 de l'EIM de competència en anglès o similar (B2.2 del MEQR).

Acreditació de nivell

Les persones interessades en els cursos que puguin acreditar el nivell requerit amb un certificat no anterior a dos cursos acadèmics, hauran d'enviar còpia de la documentació pertinent a través del correu electrònic (iceformub@ub.edu).

Observacions:

- Encara que s'hagi realitzat un curs d'anglès a l'ICE, també s'haurà d'enviar el certificat corresponent.
- Haver realitzat el curs de *Basic skills and tools to teach content subjects in English*, atès que no s'analitza en profunditat el nivell de cada participant, no servirà per acreditar nivell.

Si no es pot acreditar aquest grau de competència, **caldrà presentar-se a la prova de nivell.**

Durada

30 hores

Places

20

Calendari / edicions

- Febrer / maig
- Octubre / novembre

Llengua d'impartició

Anglès

Preinscripció

Les places es confirmen un cop han acabat les proves de nivell, abans que comencin els cursos.

En cas que hi hagi més sol·licituds (amb el nivell requerit acreditat, ja sigui amb documentació o bé a través de la prova de nivell) que places disponibles, es procedeix a realitzar un sorteig per assignar les places.

Les persones que tenint el nivell queden sense plaça, tenen plaça garantida a la propera convocatòria de cursos d'anglès instrumental.

Workshop on English for Research

Publication Purposes

In-person course

Trainers

Natalia Judith Laso (Universitat de Barcelona)

Addressed to:

Health sciences researchers and professors who use English as an additional or foreign language in their research publications

Introduction

ESP writing research has shown that NNES specialized discourse communities already have a good command of specialized terminology, typical of their field of research, but the use of general vocabulary tends to pose more difficulties, especially with regard to lexicogrammatical and combinatorial patterns. This workshop serves the purpose of supporting health sciences researchers and professors in the process of writing a research paper in English.

Aims of the workshop

- to provide UB health sciences researchers with the necessary skills to produce an academic research article using appropriate scientific academic language and style
- to support health sciences researchers with one article which we will help them bring up to publishable standard

Course content

The workshop:

- will introduce writers to the language and style of scientific academic English
- will engage writers in exercises around the academic language typical of successful academic articles
- will show them how to use a lexical database to eventually be able to work independently

Course methodology and approach

In addition to working on published academic articles, writers will be working on their own pieces of writing and will receive individual help during the workshop. It is expected that at the end of the workshop, at least one or two sections of the paper will be revised using the guidelines

produced. Writers will be equipped with skills to continue working on the rest of the article. Feedback is available via email on the final draft.

Preparation:

All participants must be willing to email a draft of their writing prior to the workshop. The draft must be at least one section of the paper and at least 800 words long (abstract + one section)

Assessment

80% attendance and active participation in the writing for publication workshop

Bibliography

Etherington, S. (2008). Academic writing and the disciplines in Friedrich, P. (Ed.) *Teaching Academic Writing*. London: Continuum, pp. 26-58.

Lillis, Theresa & Curry, M. L. (2010). *Academic writing in a global context: The politics and practices of publishing in English*. London and New York: Routledge.

Matarese, V. (Ed). (2013). *Supporting Research Writing. Roles and challenges in multilingual settings*. Oxford: Chandos Publishing.

Pérez-Llantada, C. (2016). Globalization and Applied Linguistics. In A. Linn (Ed.), *Investigating English in Europe. Contexts and agendas* (pp. 117-124). Berlin: Mouton de Gruyter.
Available from:
https://www.researchgate.net/publication/307632959_Globalization_and_the_contribution_of_Applied_Linguistics [accessed Dec 26 2017].

Duration

12 hours (online work involved: 3 hours)

Number of students

Maximum number of participants is 15. This is to ensure that will be provided with some individual feedback on their writing.

Place

[Campus Bellvitge]

Teaching language

English (CEFR B2.2 is recommended)

Redacció de textos en anglès

Curs en línia

Modalitat	Virtual
Destinataris	<p>PDI i PAS de la UB fix i PAS temporal que en el seu lloc de treball hagin de produir o comprendre textos en anglès i compleixi els requisits següents:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Que en el moment de l'inici del curs tingui un contracte actiu i que porti almenys 1 any de contracte en el període dels últims 2 anys i que es prevegi la seva continuïtat.
Requisits d'accés	<p>Tenir assolit el nivell 3er de l'EIM o B1</p> <p>Prova de nivell: abans de l'inici de curs s'ha de fer una prova de nivell per constatar que es té el nivell mínim exigint per fer aquest curs. Aquesta prova es farà en línia. Un cop comprovat el nivell, es donarà accés a l'entorn virtual per començar la formació sota el guiatge del tutor/a.</p>
Criteris tècnics	<ul style="list-style-type: none"> • Connexió a Internet • Sistema operatiu: Windows 98 o superior • Navegador: Microsoft Internet Explorer 5.5 o 6.0 • Maquinari mínim: Pentium III, IV, Celeron, 128 MB RAM, targeta de so de 16 bits, resolució de pantalla 800x600, auriculars amb micròfon incorporat o altaveus i microfòn. • Connexió a Internet: mòdem de 56KB o més velocitat.
Cost	<p>Curs organitzat conjuntament entre Formació Corporativa i l'IDP.</p> <p><i>Activitat finançada en el marc de l'Acord de Formació per a l'Ocupació de les Administracions Públiques (AFEDAP) i les organitzacions sindicals CCOO, UGT i CSIF, mitjançant un conveni de col·laboració amb l'Escola de l'Administració Pública de Catalunya.</i></p> <p><i>Cost assumit per l'AFEDAP 2018</i></p>
Objectius	<ul style="list-style-type: none"> • Millorar el vocabulari de l'àmbit professional. • Practicar les habilitats essencials a l'hora d'escriure en anglès a la feina.
Contingut	<ul style="list-style-type: none"> • Vocabulari útil relacionat amb l'escriptura al treball. Les abreviatures. • Comprensió de missatges i comunicacions. • Adaptació als diferents nivells de formalitat: registre formal i informal. • La redacció de missatges (correus electrònics, cartes...): estructura i connexió d'idees, ús de les formes verbals....

Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> • Participació activa de l'alumnat en la construcció del coneixement de la matèria. • Tutories actives. • Realització de tasques: qüestionaris, resolució de casos pràctics.
Avaluació	Cal obtenir una puntuació mínima d'un 60% del total de la puntuació del curs per superar-lo.
Nombre d'hores	25 hores lectives i una durada de 4 setmanes de docència. Per a la realització d'aquest curs es preveu una dedicació horària estàndard de 5 hores setmanals.
Nombre de places	20 (10 PAS i 10 PDI)
Àmbit formatiu	Perfeccionament
Àrea temàtica	Idiomes
Certificat	D'assistència i aprofitament.
Nombre d'edicions	1
Observacions	Aquest curs pot estar subjecte a possibles modificacions per part de la Unitat de Formació Corporativa.

Presentacions professionals en anglès

Curs en línia

Modalitat	Virtual
Destinataris	<p>PDI i PAS de la UB fix i PAS temporal que necessiti fer presentacions professionals en anglès relacionades amb el seu lloc de treball i que compleixi els requisits següents:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Que en el moment de l'inici del curs tingui un contracte actiu i que porti almenys 1 any de contracte en el període dels últims 2 anys i que es prevegi la seva continuïtat.
Requisits d'accés	<p>Tenir assolit el nivell 4rt de l'EIM o B2</p> <p>Prova de nivell: abans de l'inici de curs s'ha de fer una prova de nivell per constatar que es té el nivell mínim exigint per fer aquest curs. Aquesta prova es farà en línia. Un cop comprovat el nivell, es donarà accés a l'entorn virtual per començar la formació sota el guiatge del tutor/a.</p>
Criteria tècnics	<ul style="list-style-type: none"> • Connexió a Internet • Sistema operatiu: Windows 98 o superior • Navegador Microsoft Internet Explorer 5.5 o 6.0 • Maquinari mínim: Pentium III, IV, Celeron, 129 MB RAM, targeta de so de 16 bits, resolució de pantalla 800x600, auriculars amb micròfon incorporat o altaveus i micròfon. • Connexió a Internet: mòdem de 56 kB o més velocitat.
Cost	<p>Curs organitzat conjuntament entre Formació Corporativa i l'IDP.</p> <p><i>Activitat finançada en el marc de l'Acord de Formació per a l'Ocupació de les Administracions Públiques (AFEDAP) i les organitzacions sindicals CCOO, UGT i CSIF, mitjançant un conveni de col·laboració amb l'Escola de l'Administració Pública de Catalunya.</i></p> <p><i>Cost assumit per l'AFEDAP 2018</i></p>
Objectius	<ul style="list-style-type: none"> • Ampliar vocabulari que es fa servir en parlar sobre les característiques de la feina que es desenvolupa i la descripció dels organismes. • Millorar les competències en el domini de la llengua oral pel que fa a les presentacions professionals.
Contingut	<ul style="list-style-type: none"> • Vocabulari de paraules i expressions útils a utilitzar en les presentacions professionals. • Pràctica sobre l'estructura d'una presentació.

	<ul style="list-style-type: none"> Pràctica sobre la descripció de les organitzacions.
Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> Participació activa de l'alumnat en la construcció del coneixement de la matèria. Tutories actives. Realització de tasques: qüestionaris, resolució de casos pràctics.
Avaluació	Cal obtenir una puntuació mínima d'un 60% del total de la puntuació del curs per superar-lo.
Nombre d'hores	25 hores lectives i una durada de 4 setmanes de docència. Per a la realització d'aquest curs es preveu una dedicació horària estàndard de 5 hores setmanals.
Nombre de places	10 (5 PAS i 5 PDI)
Àmbit formatiu	Perfeccionament
Àrea temàtica	Idiomes
Certificat	D'assistència i aprofitament.
Nombre d'edicions	1
Observacions	Aquest curs pot estar subjecte a possibles modificacions per part de la Unitat de Formació Corporativa.

PROGRAMA de FORMACIÓ en RECERCA i TRANSFERÈNCIA

F

ormació de joves investigadors

Des del curs 2010 -2011 es ve desenvolupant el Programa de formació per a joves investigadors. Té com a objectiu proporcionar recursos i formació al col·lectiu de joves investigadors de la UB, estudiants de doctorat, per fer front als reptes que actualment té plantejada la recerca: com fer recerca i com difondre-la; l'aprenentatge de l'arquitectura de la recerca; la gestió de la recerca i la transferència del coneixement generat.

A més a més d'aquest programa es realitzen altres activitats complementàries a aquest programa en col·laboració amb l'Escola de doctorat de la UB.

DESTINATARIS

Personal de la UB, contractat, becari o tècnic de suport a la recerca, en fase predoctoral o bé postdoctoral, sempre que no hagi passat més d'un any des de la defensa de la seva tesi.

COM PARTICIPAR

Totes aquestes activitats són independents i es poden matricular en el període establert a través d'un formulari enllaçat a la notícia publicada a la nostra pàgina web:

<http://www.ub.edu/ice/es>

ADJUDICACIÓ DE PLACES

L'adjudicació de places es realitza directament i per ordre d'inscripció fins cobrir les places que s'ofereixen.

Anul·lació de matrícula: en cas de no poder assistir a una activitat formativa, es prega comunicar-lo, a l'adreça iceformub@ub.edu, amb un mínim de 72 hores d'antelació, amb la finalitat de facilitar la plaça a una altra persona. La no comunicació suposarà que a la propera edició de cursos només es podrà optar a activitats amb places vacants.

CERTIFICAT D'ASSISTÈNCIA

Per obtenir-lo cal assistir al 80% de l'activitat formativa i realitzar totes les activitats proposades. No se certificarà l'assistència als cursos de les persones que no hagin estat inscrites prèviament.

Activitats formatives

ACTIVITAT	FORMADORS	HORES	PERÍODE
Programa de formació per a joves investigadors	Coordinadors: Teresa Pagès Joan Guàrdia Xavier Testar	38	Febrer, març i abril
Gestió de la informació per a la recerca	Ernest Abadal Jordi Ardanuy Ángel Borrego	9	Febrer
Visualització de dades per a la recerca	Mario-Pérez Montoro	10	Maig
Tècniques de comunicació oral eficaç per a joves investigadors	Estrella Montolio Sebastián Bonilla M. Ángeles García	22	Maig
Jornada Què fer després del doctorat?	Coordinadors: Joan Guàrdia Teresa Pagès	4,5	Juny
Què és l'emprenedoria? Què vol dir ser emprenedor? Àrea d'Educació i Psicologia	Coordinador: Xavier Testar	15	Maig/juny
Què és l'emprenedoria? Què vol dir ser emprenedor? Àrea de Ciències experimentals, de la vida i la terra	Coordinador: Xavier Testar	15	Octubre

Programa de formació per a joves investigadors UB

Formació presencial

Coordinació

Dra. Teresa Pagès, Dr. Xavier Testar, Dr. Joan Guàrdia

Objectiu

Dotar de recursos i formació per a la recerca el col·lectiu de joves investigadors de la Universitat de Barcelona.

Destinataris

Personal de la Universitat de Barcelona, contractat, becari o tècnic de suport a la recerca, en fase predoctoral o postdoctoral (en aquest cas, que faci com a màxim un any que ha defensat la tesi).

Mòduls

El programa consta de tres mòduls amb sessions on es combina una part teòrica seguida d'una part d'aplicació pràctica.

COM PARTICIPAR

Cal matricular-se a través del formulari adjunt a la notícia de cada mòdul que surt publicada a la nostra pàgina web.

La matrícula és directa. Un cop cobertes les places que s'ofereixen es passa a llista d'espera.

CERTIFICAT D'ASSISTÈNCIA

S'expedirà un certificat de l'ICE de cada mòdul realitzat. És imprescindible l'assistència a totes les sessions del mòdul per poder optar al certificat corresponent.



PROGRAMA DE FORMACIÓ PER A JOVES INVESTIGADORS DE LA UB

CURS 2017 – 2018

Coordinació: Dr. Joan Guàrdia, Dra. Teresa Pagès i Dr. Xavier Testar

Institut de Ciències de la Educació
 Vicerectorat de Recerca
 Escola de Doctorat

MÒDUL 1	SESSIONS	PONENTS
INTRODUCCIÓ I RECURSOS PER A LA RECERCA Del 20 al 22 de febrer de 2018 Lloc: Facultat de Física, aula Eduard Fontseré	Dimarts 20 16.00 – 16.30h Presentació de les Jornades. Les estructures de recerca a la UB	Domènec Espriu Xavier Triado
	17.30 – 18.00 Presentació Escola de Doctorat.	Xavier Roigé
	18.30 – 20.00 h La recerca dia a dia	Anicet Blanch Facultat de Biologia, UB
	Dimecres 21 16.00 – 18.00 h L'ètica de la recerca	Miquel Moretó Facultat de Farmàcia, UB
	18.30 – 20.00 h Fons documentals	Jordi Ardanuy Facultat de Biblioteconomia i Documentació
	Dijous 22 16.00 – 18.00 h Recursos per a l'anàlisi quantitativa	Jordi Suriñach Facultat d'Economia i Empresa, UB
18.30 – 20.00 h La recerca en obert	Ignasi Labastida CRAI, UB	

MÒDUL 2	SESSIONS	PONENTS
TÈCNiques PER A LA MILLORA DE LA RECERCA Del 19 al 22 de març de 2018 Lloc: Facultat d'Economia i Empresa, edifici 696, aula 07	Dilluns 19 16.00 – 20.00 Tècniques de visualització de dades	Mario Pérez-Montoro Facultat de Biblioteconomia i Documentació, UB
	Dimarts 20 16.00 – 18.00 h Com es prepara un projecte de recerca 18.30 – 20.00 h Confecció d'un protocol de recerca	Josep Samitier Facultat de Física, UB Marçal Pastor Facultat de Biologia, UB
	Dimecres 21 16.00 – 20.00 h Tècniques de presentació de treballs científics. Recursos tecnològics i d'oratória	Estrella Montolío Facultat de Filologia, UB
	Dijous 22 16.00 – 19.00 h Com s'escriu un article? Com s'escull revista?	Carme Junqué Facultat de Medicina, UB

MÒDUL 3	SESSIONS	PONENTS
<p>LA TERCERA MISSIÓ DE LA UNIVERSITAT: TRANSFERÈNCIA DE CONEIXEMENT, INNOVACIÓ I EMPRENEDORIA</p> <p>Del 24 al 26 d'abril de 2018</p> <p>Lloc: Facultat d'Economia i Empresa, edifici 696, aula 07 Desdoblament, aula 8A</p>	<p>Dimarts 24</p> <p>16.00 – 18.00 h De la recerca a la societat. La tercera missió a la UB: estructures i instruments de suport</p> <p>18.30 – 20.00 h La Fundació Bosch i Gimpera: la transferència de tecnologia i coneixement a la UB</p>	<p>Xavier Testar Facultat de Biologia, UB</p> <p>Lurdes Jordi Fundació Bosch i Gimpera</p>
	<p>Dimecres 25</p> <p>16.00 – 18.00 h La relació entre recerca i innovació. Vies i estratègies de la transferència: protecció dels resultats de la recerca, llicència de patents i creació d'empreses</p> <p>18.30 – 20.00 h Simulació d'un procés de transferència (En aquesta sessió el grup es dividirà en dos segons l'àrea de coneixement)</p>	<p>Salvador Mena Fundació Bosch i Gimpera</p> <p>Salvador Mena Lurdes Jordi Mar Coromina, Fundació Bosch i Gimpera</p>
	<p>Dijous 26</p> <p>16.00 – 20.00 h Emprenedoria i esperit emprenedor. Intraemprenedoria</p> <p>18.30 – 20.00 h Perfil i competències de l'emprenedor</p>	<p>Pére X. Juárez Barcelona Institut d'Emprenedoria – UB</p>

Gestió de la informació per a la recerca

Curs presencial

Formadors

Ernest Abadal, Jordi Ardanuy, Ángel Borrego, professors de la Facultat de Biblioteconomia i Documentació de la UB

Destinataris

Estudiants de doctorat

Introducció

La ciència progressa a partir de la realització de successius estudis que incrementen el corpus de coneixement prèviament disponible. Per aquesta raó, el desenvolupament de qualsevol treball de recerca requereix, en primer lloc, conèixer les conclusions obtingudes en investigacions prèvies. Aquest curs presenta les principals tècniques bibliogràfiques i documentals per localitzar i gestionar la bibliografia científica, i accedir-hi. Així mateix, s'exposaran les estratègies adients per disseminar la producció pròpia i superar processos d'avaluació de la recerca.

Objectius

- Conèixer i utilitzar les principals bases de dades bibliogràfiques per cercar informació científica.
- Utilitzar gestors de referències bibliogràfiques per organitzar la informació recopilada i citar-la.
- Conèixer l'estructura d'un article científic.
- Millorar la difusió de la producció científica pròpia.
- Entendre els procediments i eines emprats en l'avaluació de la recerca científica.

Contingut

1. Bases de dades per a la cerca de bibliografia científica
2. Redacció d'articles científics
3. Difusió de les publicacions científiques
4. Avaluació de la ciència

Metodologia

El programa s'estructura en dues sessions on es combina una part teòrica acompanyada d'aplicacions pràctiques.

Avaluació

És imprescindible assistir a les dues sessions del curs per obtenir el certificat corresponent.

Bibliografia

ABADAL, E. (2012). *Acceso abierto a la ciencia*. Barcelona: UOC.

CRONIN, B.; SUGIMOTO, C. (2014). *Beyond bibliometrics: harnessing multidimensional indicators of scholarly impact*. Cambridge: MIT Press.

SOMOZA, M. (2015). *Búsqueda y recuperación de información en bases de datos de bibliografía científica*. Gijón: Trea.

Durada

9 hores

Calendari

28 de febrer i 7 de març de 2018, de 9.30 a 14 h

Places

25

Lloc

Facultat de Biblioteconomia i documentació, aula 114

Idioma d'impartició

Català

Visualització de dades per a la recerca

Curs presencial

Formador

Dr. Mario Pérez-Montoro Gutiérrez, professor del Departament de Biblioteconomia, Documentació i Comunicació Audiovisual.

Destinataris

Estudiants dels programes de doctorat de Ciències Socials i Humanes de la Universitat de Barcelona.

Introducció

Al llarg dels plans d'estudis dels graus i màsters de la Universitat de Barcelona s'ofereix una sòlida formació sobre els fonaments i la praxis científica.

De tota manera, la formació en visualització i presentació de les dades científiques acostuma a quedar exclosa o en un segon pla dins de la programació docent oferta. En aquesta programació s'obvia la importància que té el fet de poder visualitzar de forma adequada les dades obtingudes en el procés de la praxis i la recerca científica. D'aquesta manera, l'estudiant no desenvolupa, entre d'altres, la capacitat de poder explorar i identificar els possibles patrons i relacions entre dades que sorgeixen en els processos de visualització i crear, d'aquesta manera, nou coneixement científic, ni té la competència per poder visualitzar adequadament aquestes dades dins del procés crític de la publicació i difusió dels resultats de la seva recerca.

Aquesta oferta formativa està pensada per cobrir aquesta llacuna acadèmica que presenten els nostres estudiants, formant-los en habilitats i competències orientades a la representació visual de dades científiques mitjançant l'ús de taules, diagrames, gràfics i esquemes per facilitar la captura, la interpretació, la gestió, la transformació i la comunicació de dades mitjançant aquestes representacions visuals.

Objectius

- Introduir els conceptes i principis bàsics que sustenten la visualització de dades.
- Conèixer els fonaments perceptius de la visualització.
- Entendre els diferents tipus d'estructures proposicionals que presenten les dades.
- Identificar els diferents tipus de visualitzacions de dades.
- Tenir capacitat per construir una visualització adequada per a cada tipus d'estructura proposicional.
- Fer anàlisis exploratòries de dades per a la identificació de patrons.

- Aprendre a elaborar un correcte disseny visual de taules d'acord amb els principis cognitius i ètics que les regulen.
- Identificar i implementar de manera adequada el millor disseny visual de gràfics d'acord amb els principis cognitius i ètics que les sustenten.

Contingut

1. Conceptes bàsics

1. Introducció
2. Visualització de dades
3. Dades, codificació i visualització
4. Percepció i visualització

2. Disseny visual de taules per a la recerca

1. Introducció
2. Caracterització i tipologia
3. Relacions, estructures i visualització
4. Disseny visual de taules

3. Disseny visual de gràfics per a la recerca

1. Introducció
2. Caracterització i tipologia
3. Relacions, estructures i visualització
4. Disseny visual de gràfics

Metodologia

Es combinaran classes teòriques amb classes pràctiques amb ordinador.

Bibliografia

Chen, Chaomei (1999). *Information Visualisation and Virtual Environments*. Springer Verlag.

Spence, Robert (2000). *Information Visualization*. Pearson Education.

Tufte, Edward (1983). *The Visual Display of Quantitative Information*. Cheshire, CT: Graphics Press.

Ware, Colin (2000). *Information Visualization: Perception for Design*. Morgan Kaufmann.

Durada

10 hores presencials

Calendari

11 i 18 de maig de 2018, de 9 a 14 hores

Places

20

Lloc

Facultat de Biblioteconomia i Documentació, aula 113

Idioma d'impartició

Castellà

Tècniques de comunicació oral eficaç per a joves investigadors

Curs presencial

Nota! Els matriculats a aquest curs hauran de portar el primer dia una presentació sobre la seva recerca de màxim 5 minuts.

Formadors

M. Ángeles García, Sebastián Bonilla, Fernando Polanco, Anna López, Irene Yúfera, Estrella Montolío

Membres del grup EDAP (Estudis del Discurs Acadèmic i Professional)

Professors de la Universitat de Barcelona (Facultats de Filologia, Educació, Biblioteconomia i Comunicació Audiovisual i Relacions Públiques)

Consultors i formadors en comunicació eficaç

Destinataris

Personal de la Universitat de Barcelona, contractat, becari o tècnic de suport a la recerca, en fase predoctoral o postdoctoral (en aquest cas, que faci com a màxim un any que ha defensat la tesi).

Introducció

Aquest curs està destinat a joves investigadors que necessiten desenvolupar habilitats comunicatives orals per presentar la seva recerca en comunicacions, conferències, defensa de tesis doctorals o altres discursos públics.

Sovint, aquests joves científics acudeixen al nostre curs manifestant inquietuds:

- sentint nervis, por al bloqueig i por escènica
- lluitant amb la planificació de la presentació oral i amb el desenvolupament del PowerPoint o del Prezi
- mostrant preocupació per si l'audiència els entendreà, s'avorrirà o no els escoltarà
- demanant-se com construir-se una imatge creïble i sòlida que els faciliti l'establiment de contactes professionals

Amb aquest curs els participants adquiriran eines, recursos i tècniques que els capacitaran per millorar les seves capacitats comunicatives orals, alhora que es faran més conscients de les característiques d'un bon discurs científic oral.

Objectius

- Capacitat de seleccionar, jerarquitzar i transmetre coneixements especialitzats a un públic d'iguals, o a un públic general.
- Capacitat d'expressió persuasiva en català o en castellà.
- Capacitat de gestió coherent dels llenguatges verbal, paraverbal i corporal.
- Capacitat d'ús d'ajuts visuals (PowerPoint, Prezi, etc.).
- Capacitat de presència com a oradors amb estil propi a l'escenari comunicatiu.

Contingut

- Recerca i difusió de la recerca: el discurs oral científic i la importància de la seva comunicació
- La planificació de la presentació: de la idea a l'estructura formal i informativa del discurs i al torn d'intervencions
- El discurs verbal: guió, claredat, concisió, adequació, correcció, humor i figures retòriques
- El discurs paraverbal i corporal: presència escènica, posició corporal, contacte visual, somriure, gesticulació, escolta activa, silencis, pauses, articulació, volum, entonació, ritme
- La visualització de les dades: figures, gràfics, taules i PowerPoint
- La superació de la por escènica: el control informatiu i discursiu, el control emocional, el control de l'espai comunicatiu, la naturalitat
- La construcció d'una imatge personal creïble: estratègies verbals i no verbals de persuasió

Metodologia

El curs és eminentment pràctic, participatiu i col·laboratiu, amb espais per a les pròpies presentacions i amb moments de reflexió teòrica i d'anàlisi i valoració crítica dels models comunicatius que es portaran a l'aula i que emmarcaran la pràctica.

Cada participant anirà avaluant i descobrint el seu potencial comunicatiu, i adquirint eines i estratègies orientades a fer-li guanyar confiança i a desenvolupar-se com a orador científic eficaç.

Avaluació

Els participants seran avaluats en una presentació final, que serà comentada per la resta dels assistents i pel formador. El *feedback* rebut se sumarà al treball desenvolupat durant el curs i esdevindrà una eina més amb què anar desenvolupant la pròpia competència comunicativa oral.

Bibliografia

- Duarte, Nancy (2011). *Slide:ology: arte y ciencia para crear presentaciones convincentes*. Madrid: Conecta.
- Ekman, Paul (2004). *¿Qué dice ese gesto? Descubre las emociones ocultas tras las expresiones faciales*. Barcelona: RBA.
- Gallo, Carmine (2016). *Hable como en TED*. Madrid: Conecta.
- Reynolds, Garr (2009). *Presentación zen: ideas sencillas para el diseño de presentaciones*. Madrid: Prentice-Hall.
- Rubio, Joana; Puigpelat, Francesc (2010). *Com parlar bé en públic*. Barcelona: Labutxaca.
- Osborn, Michel; Osborn, Suzanne; Osborn, Randall (2013). *Public Speaking: Finding your voice*. 10a edició. New York, Pearson.

Durada

22 hores presencials

Calendari

8, 9, 15,16, 22, 23, 29 de maig de 15.30 a 18.30 h i 30 de maig de 15.30 a 19.30 h

Places

15

Lloc

Facultat de Matemàtiques, aula S2

Idioma d'impartició

Català i castellà

Programa de formació per a joves investigadors UB

QUÈ FER DESPRÉS DEL DOCTORAT?

5 de juny de 2018**Facultat de Dret, aula 6****Coordinació**

Dr. Joan Guàrdia, Dra. Teresa Pagès i Dr. Xavier Testar
Institut de Ciències de la Educació
Vicerectorat de Recerca
Vicerectorat de Doctorat i Promoció de la Recerca
Escola de Doctorat
Claustre de Doctors

16:00-16.30 h	Raons per doctorar-se. Tipus de tesis. Avantatges i limitacions dels tipus de tesis.	Joan Guàrdia Institut de Ciències de l'Educació
		José Andrés Rozas Facultat de Dret
16:30-18:00 h	Carrera professional dels investigadors	Mercè Segarra Facultat de Química Gemma Marfany Facultat de Biologia
18:00-18.30 h	Valor social del títol de doctor de la UB	Sebastià Riutort Facultat d'Economia i Empresa Juan Pablo Aguil Facultat de Física
18:30-19:00 h	Descans	
19:00-20:00 h	Els recursos són a Europa. Guia pràctica per projectes europeus. H2020, característiques, tipus i estratègies	Ignasi Sánchez Projectes Internacionals de Recerca (PIR – UB) Xavier Gutiérrez Àrea de Suport a la Recerca Fundació Bosch i Gimpera

Què és l'emprenedoria? Què vol dir ser emprenedor?

1a Edició: Formació en emprenedoria per als estudiants de doctorat dels camps de l'educació i la psicologia.

Formadors

Xavier Testar, professor de la Facultat de Biologia i vicedirector del Barcelona Institut d'Emprenedoria (BIE) de la UB (coordinador del curs).

Jaume Valls, catedràtic i director de la càtedra d'Emprenedoria de la Facultat d'Economia i Empresa de la UB; director del Barcelona Institut d'Emprenedoria (BIE) de la UB.

Pere X. Juárez, Formador en innovació organitzativa, creativitat i emprenedoria; col·laborador del Barcelona Institut d'Emprenedoria (BIE) de la UB.

Albert Torruella, professor associat de la Facultat d'Economia i Empresa de la UB; consultor d'ACCIÓ.

Destinataris

La primera edició del curs Què es l'emprenedoria? Què vol dir ser emprenedor? va dirigida als estudiants de doctorat de la UB que estiguin realitzant la seva tesi de doctorat en qualsevol àrea de recerca relacionada amb els camps de l'educació i la psicologia, en sentit ampli.

Nota: per poder adaptar al màxim l'enfocament del curs i els testimonis concrets a les nombroses disciplines científiques i als diversos camps de recerca que es conreen a la UB, es programaran diferents edicions del curs específicament orientades als grans àmbits de coneixement: ciències experimentals, ciències de la vida i de la salut, ciències socials i ciències humanes, a més de l'educació i la psicologia.

Introducció

Les competències emprenedores —la capacitat d'iniciativa, la identificació d'oportunitats, la gestió de riscos, les habilitats relacionals, el treball en equip, l'autoconfiança i el lideratge, entre d'altres— estan prenent cada vegada més rellevància. L'actitud emprenedora ha esdevingut un factor cabdal tant per a l'impuls de noves iniciatives empresarials, sigui quina en sigui la tipologia —emprenedoria a partir de la recerca pròpia o del grup, intraprenedoria, emprenedoria social,

projecte d'autoocupació, cooperatiu, etc.—, com per al desenvolupament personal i professional, en qualsevol àmbit i tipus d'activitat.

Aquest curs, que en la seva primera edició s'adreça als estudiants de doctorat en els camps de l'educació i la psicologia, s'orienta a facilitar als doctorands les eines bàsiques per emprendre, tot fent un repàs del perfil de la persona emprenedora i de les estructures i els programes de suport existents en l'ecosistema emprenedor català.

Objectius

El curs té com a objectiu familiaritzar els estudiants de doctorat de la UB amb els aspectes bàsic de què és l'emprenedoria i què significa i implica ser emprenedor. Es busca que els estudiants de doctorat de qualsevol disciplina coneguin el món de l'emprenedoria, les seves possibilitats i les oportunitats que se'n deriven, però també les dificultats i els riscos. Més enllà de la creació d'empreses i de l'impuls d'altres formes d'iniciatives emprenedores, actualment l'actitud emprenedora i les competències associades a l'emprenedoria es consideren cada cop més importants per al desenvolupament professional i personal, sigui quin sigui el nivell de titulació i el camp d'activitat. Això, en un context de canvi social i econòmic accelerat, amb l'aparició de noves activitats empresarials, sovint lligades a la tecnologia, i la reformulació de les existents en tots els sectors.

Contingut

El contingut del curs, estructurat en els quatre dies de durada, serà el següent:

Dia 1

- La tercera missió de la universitat: l'emprenedoria i la creació d'empreses a la universitat
L'emprenedor neix o es fa? Competències emprenedores.
Modalitats d'emprenedoria. Intraprenedoria
- Èxit i fracàs en emprenedoria
Claus d'aprenentatge

Dia 2

- Creativitat i innovació: conceptes bàsics de generació d'oportunitats de noves iniciatives emprenedores. Innovació en disseny de models de negoci. Què es el business model canvas?
- Exercici pràctic: tècniques d'ideació (design thinking)

Dia 3

- El pla d'empresa i els seus components
Del pla d'empresa al lean start-up
- Com es dissenya un model de negoci
Exercici pràctic de "Business model Canvas"

Dia 4

- L'ecosistema de l'emprenedoria. Agents que hi intervenen
La importància de l'entorn
- Presentació i debat d'experiències de titulats de la UB que hagin creat una empresa (spin-off o start-up) amb la participació de membres de la Fundació Bosch i Gimpera, entitat de la UB responsable de la transferència de coneixement.

Debat final i clausura del curs

Metodologia

El curs combina l'exposició dels continguts esmentats amb la realització d'exercicis pràctics i la presentació de casos concrets i de testimonis d'emprenedors relacionats amb els àmbits de coneixement als quals vagi dirigit cada curs en concret.

Avaluació

L'avaluació es basarà en el control de l'assistència. Per superar el curs i obtenir el certificat de l'ICE corresponent caldrà assistir a un mínim de tres sessions de les quatre de què consta.

Durada

Curs presencial de 15 hores en total, distribuïdes en tres sessions de 4 hores i una darrera de 3 hores. Cada sessió consta de dues parts, separades per un descans de 15 minuts.

S'impartiran dues sessions per setmana al llarg de dues setmanes consecutives.

Calendari

Dies 29 i 30 de maig, i 5 i 6 de juny, de 16.00 a 20.15

Places

30 com a màxim

Lloc

Facultat d'Educació, dies 29 de maig, 5 i 6 de juny, aula 1, dia 30 de maig, aula 1006 de l'Edifici de Migdia

Idioma d'impartició

Català / castellà

Activitat realitzada en col·laboració amb l'Escola de Doctorat i Barcelona Institut d'Emprenedoria (BiE)

Què és l'emprenedoria? Què vol dir ser emprenedor?

2a Edició: Formació en emprenedoria per als estudiants de doctorat de la UB dels camps de les ciències experimentals, ciències de la vida i de la terra.

Formadors

Xavier Testar, professor de la Facultat de Biologia i vicedirector del Barcelona Institut d'Emprenedoria (BIE) de la UB (coordinador del curs).

Jaume Valls, catedràtic i director de la càtedra d'Emprenedoria de la Facultat d'Economia i Empresa de la UB; director del Barcelona Institut d'Emprenedoria (BIE) de la UB.

Pere X. Juárez, formador en innovació organitzativa, creativitat i emprenedoria; col·laborador del Barcelona Institut d'Emprenedoria (BIE) de la UB.

Albert Torruella, professor associat de la Facultat d'Economia i Empresa de la UB; consultor d'ACCIÓ.

Destinataris

La segona edició del curs *Què es l'emprenedoria? Què vol dir ser emprenedor?* va dirigida als estudiants de doctorat de la UB que estiguin realitzant la seva tesi de doctorat en qualsevol camp de recerca relacionat amb els àmbits i àrees de coneixement dels departaments i centres de les Facultats de Biologia, Ciències de la Terra, Farmàcia i Ciències de l'Alimentació, Física, Matemàtiques i Química, i s'impartirà en el campus de Pedralbes (BKC).

Nota: Per tal d'adaptar l'enfocament del curs i els testimonis concrets a les nombroses disciplines científiques i camps de recerca que es conreen a la UB, s'estan organitzant diferents edicions d'aquest curs específicament orientades als grans àmbits de coneixement: ciències experimentals, ciències de la vida i de la salut, ciències socials i ciències humanes, a més de l'educació i la psicologia, àmbits als que es va dirigir la 1a edició, que va tenir lloc el passat mes de juny.

Introducció

Les competències emprenedores —la capacitat d'iniciativa, la identificació d'oportunitats, la gestió de riscos, les habilitats relacionals, el treball en equip, l'autoconfiança i el lideratge, entre d'altres— estan prenent cada vegada més rellevància. L'actitud emprenedora ha esdevingut un factor cabdal tant per a l'impuls de noves iniciatives empresarials, sigui quina en sigui la tipologia —emprenedoria a partir de la recerca pròpia o del grup, intraprenedoria, emprenedoria social,

projecte d'autoocupació, cooperatiu, etc.—, com per al desenvolupament personal i professional, en qualsevol àmbit i tipus d'activitat.

Aquest curs, que en la seva segona edició s'adreça als estudiants de doctorat dels àmbits ja indicats, s'orienta a facilitar als doctorands les eines bàsiques per emprendre, tot fent un repàs del perfil de la persona emprenedora i de les estructures i els programes de suport existents en l'ecosistema emprenedor català.

Objectius

El curs té com a objectiu familiaritzar els estudiants de doctorat de la UB amb els aspectes bàsic de què és l'emprenedoria i què significa i implica ser emprenedor. Es busca que els estudiants de doctorat de qualsevol disciplina coneguin el món de l'emprenedoria, les seves possibilitats i les oportunitats que se'n deriven, però també les dificultats i els riscos. Més enllà de la creació d'empreses i de l'impuls d'altres formes d'iniciatives emprenedores, actualment l'actitud emprenedora i les competències associades a l'emprenedoria es consideren cada cop més importants per al desenvolupament professional i personal, sigui quin sigui el nivell de titulació i el camp d'activitat. Això, en un context de canvi social i econòmic accelerat, amb l'aparició de noves activitats empresarials, sovint lligades a la tecnologia, i la reformulació de les existents en tots els sectors.

Contingut

El contingut del curs, estructurat en els quatre dies de durada, serà el següent:

Dia 1

- La tercera missió de la universitat: l'emprenedoria i la creació d'empreses a la universitat
L'emprenedor neix o es fa? Competències emprenedores.
Modalitats d'emprenedoria. Intraprenedoria
- Èxit i fracàs en emprenedoria
Claus d'aprenentatge

Dia 2

- Creativitat i innovació: conceptes bàsics de generació d'oportunitats de noves iniciatives emprenedores. Innovació en disseny de models de negoci. Què es el business model canvas?
- Exercici pràctic: tècniques d'ideació (design thinking)

Dia 3

- El pla d'empresa i els seus components
Del pla d'empresa al lean start-up
- Com es dissenya un model de negoci
Exercici pràctic de "Business model Canvas"

Dia 4

- L'ecosistema de l'emprenedoria. Agents que hi intervenen
La importància de l'entorn
- Presentació i debat d'experiències de titulats de la UB que hagin creat una empresa (spin-off o start-up) amb la participació de membres de la Fundació Bosch i Gimpera, entitat de la UB responsable de la transferència de coneixement.

Debat final i clausura del curs

Metodologia

El curs combina l'exposició dels continguts esmentats amb la realització d'exercicis pràctics i la presentació de casos concrets i testimonis d'emprenedors relacionats amb els àmbits de coneixement als quals vagi dirigit cada curs en concret.

Avaluació

L'avaluació es basarà en el control de l'assistència. Per superar el curs i obtenir el certificat de l'ICE corresponent caldrà assistir a un mínim de tres sessions de les quatre de què consta.

Durada

16 hores

Calendari

16, 17, 23 i 24 d'octubre de 2018 de 16.00 a 20.15 h

Places

30

Lloc

Facultat de Biologia, edifici Prevosti, aula P2 (2a. Planta)

Idioma d'impartició

Català / castellà

Activitat realitzada en col·laboració amb l'Escola de Doctorat i Barcelona Institut d'Emprenedoria (BiE)

F

ormació en recerca

COM PARTICIPAR

En aquest cas, les activitats adreçades al professorat UB es distribueixen al llarg del curs i s'ofereixen juntament amb el paquet de formació permanent: <http://www.ub.edu/ice/es>

L'adjudicació de places es realitza a través d'un sorteig, en el cas que la demanada excedeixi les places disponibles.

ADJUDICACIÓ DE PLACES

L'adjudicació de places es realitza a través d'un sorteig, en el cas que la demanada excedeixi les places disponibles.

Anul·lació de matrícula: en cas de no poder assistir a una activitat formativa, es prega comunicar-lo, a l'adreça iceformub@ub.edu, amb un mínim de 72 hores d'antelació, amb la finalitat de facilitar la plaça a una altra persona. La no comunicació suposarà que a la propera edició de cursos només es podrà optar a activitats amb places vacants.

CERTIFICAT D'ASSISTÈNCIA

Per obtenir-lo cal assistir al 80% de l'activitat formativa i realitzar totes les activitats proposades.

No se certificarà l'assistència als cursos de les persones que no hagin estat inscrites prèviament.

ACTIVITAT	FORMADORS	HORES	PERÍODE
Curs bàsic d'R	Francesc Carmona Pontaque	24 h	Gener
Gestionar adequadament les publicacions en obert	Coordinadors: Joan Guàrdia Teresa Pagès	5	Febrer
Guia pràctica per a directors de tesi	Coordinadors: Joan Guàrdia Teresa Pagès	5	Maig
Estadística per a no estadístics	Joan Guàrdia Olmos Maribel Peró Cebollero	20 h	Juny
Responsable Research and Innovation (RRI)	Coordinadors: Joan Guàrdia Teresa Pagès	5	Novembre

Curs bàsic d'R

Curs presencial

Professor

Francesc Carmona Pontaque. Universitat de Barcelona

Introducció

El curs va dirigit al personal docent i investigador que vol fer servir el llenguatge de programació R per fer els càlculs i gràfics estadístics en les classes o per a l'anàlisi de les seves dades. L'objectiu és que l'alumne pugui utilitzar tots els recursos d'R de forma senzilla en els procediments estadístics més habituals: estadística descriptiva i inferència estadística bàsica. Al final del curs ha de ser capaç de continuar l'aprenentatge de manera autodidacta.

Requisits

Estadística descriptiva i un cert coneixement dels principals conceptes d'inferència estadística bàsica.

Nota: encara que s'hi expliquen conceptes d'estadística, no es tracta d'un curs d'estadística.

Competències

Competència principal: desenvolupament del pensament reflexiu i crític.

Competències secundàries: utilització d'estratègies metodològiques que fomentin la participació de l'alumnat. Planificació de les activitats pràctiques de manera que fomentin l'autoaprenentatge i el desenvolupament de les competències professionals i personals.

Contingut

Sessió 1	Introducció a R	Entorn d'R Rstudio i R-commander Introducció elemental de dades Primers càlculs: mean, sd...
Sessió 2	Dades univariants	Vectors: dades elementals Factors Gràfics de pastís Histogrames Distribucions
Sessió 3	Dades multivariants	<i>Arrays</i> i matrius <i>Data frames</i> Llistes Importació i exportació de dades

Sessió 4	Ús d'R en estadística bàsica	Instal·lació de paquets Estadística descriptiva Test <i>t</i> de Student Test khi quadrat Generació de dades aleatòries
Sessió 5	Models lineals	Rectes de regressió Anàlisi de la variància
Sessió 6	Gràfics	Gràfics amb R Dispositius Paràmetres gràfics Instruccions gràfiques Gràfics múltiples
Sessió 7	Funcions d'R i programació	Introducció als paquets gràfics Definició de funcions
Sessió 8	Elements avançats	Elements de programació Generació d'informes dinàmics Anàlisi de dades multivariant

Metodologia prevista

Exercicis pràctics a l'aula d'informàtica. Des dels més senzills d'introducció de dades o importació fins a petits programes o funcions.

Avaluació

L'avaluació és continuada i preveu dos aspectes:

- 1) Participació a classe i resolució de problemes.
- 2) Exercicis per resoldre fora de l'aula.

Bibliografia

Using R for Introductory Statistics de John Verzani (versió 0.4 de 22-8-2002)
<http://www.ub.edu/stat/docencia/EADB/Curso%20basico%20de%20R.htm#bibliografia>

Durada

24 Hores

Calendari

29, 31 de maig, 2, 5, 7, 9, 12 i 14 de juny de 2017 de 9.00 a 12.00 h

Places

20

Lloc

Facultat de Biologia, aula d'informàtica 4

Llengua d'impartició

Català

Activitat finançada en el marc de l'Acord de Formació per a l'Ocupació de les Administracions Públiques, signat mitjançant un conveni de col·laboració entre aquesta Universitat i l'Escola d'Administració Pública de Catalunya



ICE TEMES

GESTIONAR ADEQUADAMENT LES PUBLICACIONS EN OBERT

9 de febrer de 2018

Edifici Històric, Aula Capella

09.00 – 09.30 h	Presentació	Domènec Espriu Vicerector de Recerca Xavier Triadó Director de l'ICE Teresa Pagés, Cap de la Secció Universitat, ICE
09.00 – 11.30 h	Les publicacions en obert i l'ús dels repositoris	Ignasi Labastida Universitat de Barcelona
11.30 – 12.00 h	Cafè	
12.00 – 14.00 h	Utilització de ResearchGate, ORCID i xarxes socials	Teresa Sordé Universitat Autònoma de Barcelona Joan Cabré Universitat de Barcelona
14.00 h	Conclusions	Joan Guàrdia Universitat de Barcelona

Activitat finançada en el marc de l'Acord de Formació per a l'Ocupació de les Administracions Públiques, signat mitjançant un conveni de col·laboració entre aquesta Universitat i l'Escola d'Administració Pública de Catalunya

Vicerectorat de Doctorat i Promoció de la Recerca

Escola de Doctorat de la Universitat de Barcelona

ICE TEMES

GUIA PRÀCTICA PER A DIRECTORS NOVELLS DE TESI

30 de maig de 2018

Facultat de Filologia, aula Gabriel Oliver

Taller específic per a PDI i investigadors que dirigeixen la seves primeres tesis doctorals a la UB

09:00 -10:00	Presentació. L'Escola de Doctorat. Les tesis doctorals. Marc administratiu.	Xavier Roigé Vicerector de Doctorat i Promoció de la Recerca Director Escola Doctorat
10:00 -11:00	Tipologies de tesis doctorals. Doctorat Industrial. Dificultats metodològiques i científiques	Joan Guàrdia Facultat de Psicologia José Andrés Rozas Facultat de Dret
11:00 -11:30	Descans	Francesc Imbernón Facultat d'Educació Lluís Bonet Facultat d'Economia i Empresa
11:30 -13:45	Presentació de casos d'èxit en la producció de tesis doctorals	Antoni Remesar Facultat de Belles Arts Laura Díez Facultat de Dret Rosina Gironès Facultat de Biologia
13:45 -14:00	Recomanacions i tancament	Xavier Roigé Vicerector de Doctorat i Promoció de la Recerca Director Escola Doctorat

Estadística per a no estadístics

Curs presencial

Formadors

Joan Guàrdia. Professor de la Universitat de Barcelona

Maribel Peró. Professora de la Universitat de Barcelona

Destinataris

Professorat UB

Introducció

El seminari vol presentar als investigadors els fonaments de les tècniques estadístiques aplicades des de la perspectiva pràctica, de manera que s'obtingui un panorama general d'aquest tipus de recursos estadístics. A més a més, presenta alguns dels programes fonamentals per a aquestes tasques (bàsicament SPSS i R).

Objectius

Atès el caràcter instrumental del seminari, el temari està pensat per fer-se ressò de les competències més transversals, com ara la cerca d'informació, l'anàlisi crítica de les publicacions científiques i la familiarització amb les eines pròpies de la recerca. En l'àmbit de les competències específiques es posarà una especial atenció a la selecció de tècniques estadístiques adients i a la redacció de l'apartat de resultats de la recerca científica. Molt breument, els objectius són els següents:

- Saber com s'accedeix a la literatura científica i a la informació existent, en relació amb el problema per investigar, a partir de les diferents fonts documentals, i mostrar domini de les estratègies necessàries per accedir a la informació.
- Saber formular un problema d'investigació.
- Saber utilitzar les tècniques de recollida i registre de dades.
- Conèixer les diferents tècniques estadístiques d'anàlisi de dades de caràcter quantitatiu i les seves possibilitats d'aplicació en l'àmbit de la recerca.
- Saber recollir, analitzar, interpretar de manera crítica i presentar gràficament les dades d'una investigació científica.
- Saber generalitzar i aplicar els resultats de la investigació i els tractaments empíricament validats al propi camp d'actuació científic.
- Mantenir un procés autoformatiu d'actualització permanent sobre el coneixement elaborat per altres dins del propi camp d'investigació o actuació professional sota la perspectiva de l'estudi dels fenòmens multivariants.
- Emprar les característiques dels programes informàtics, com SPSS o R, per dissenyar una anàlisi estadística univariant, bivariant i multivariant.

Contingut

Conceptes bàsics i estadística descriptiva univariant: índexs i gràfics

Exemples de variables quantitatives i qualitatives. Anàlisi d'exemples

Estadística descriptiva bivariant: índexs i gràfics

Classificació general de les tècniques multivariants

Tècniques de la reducció de la dimensió

- Anàlisi factorial exploratori i confirmatori
- Anàlisi de components principals
- Anàlisi de correspondències
- Altres opcions

Tècniques de classificació

- Anàlisi discriminant
- *Cluster analysis*
- *Cluster analysis* jeràrquica
- Altres tècniques

Tècniques basades en l'ajust de models estadístics

- Derivació dels models de regressió
- Models d'equacions estructurals
- Models de sèries temporals
- Models per variables categòriques
- Altres models

Metodologia

Presentació de casos i situacions pròpies de les anàlisis de dades de tipus quantitatiu per tal de presentar cada tècnica o grup de tècniques i discutir els resultats i les característiques de les possibles aplicacions. Anàlisi de dades reals cercant l'aplicació pràctica de cada conjunt i grup de procediments estadístics.

Avaluació

Resolució de casos durant les sessions presencials.

Bibliografia

- Everitt, B. S.; Graham, D. (2002). *Applied multivariate data analysis*. Nova York: Arnold.
- Guàrdia, J.; Freixa, M.; Però, M.; Turbany, J. (2008). *Análisis de datos en psicología* (2a edició). Madrid: Delta.
- Peró, M.; Leiva, D.; Guàrdia, J.; Solanas Pérez, A. (coordinadors) (2012). *Estadística aplicada a las ciencias sociales mediante R y R-Commander*. Madrid: Garceta Grupo Editorial (ISBN: 978-84-15452-14-0; D.L.: M-26247-2012).
- Todmna, J.; Dougard, P. (2007). *Approaching multivariate analysis. An introduction for psychology*. Nova York: Psychology Press.

Durada

20 hores presencials

Calendari

Del 25 al 29 de juny, de 10.00 a 14.00 h

Places

25

Lloc

Facultat de Psicologia, aula 1306

Idioma d'impartició

Català

Activitat finançada en el marc de l'Acord de Formació per a l'Ocupació de les Administracions Públiques, signat mitjançant un conveni de col·laboració entre aquesta Universitat i l'Escola d'Administració Pública de Catalunya

RESPONSABLE RESEARCH AND INNOVATION (RRI)

15 de novembre de 2018

Edifici Històric, aula Capella

Introducció del concepte del projecte Europeu HEIRRI (*Higher Education Institutions and Responsible Research and Innovation*) per fomentar una recerca i innovació més obertes i que responguin millor a les necessitats de la societat.

Com integrar la recerca i la innovació responsables a la universitat. Estratègies i enfocaments en l'ensenyança i l'aprenentatge per promoure la RRI a l'Educació Superior.

09:00 - 09:10	Presentació Dr. Xavier Triado. Director IDP-ICE Dra. Maria Teresa Vilalta. Vicerectora d'Igualtat i Acció Social Dr. Domènec Espriu, vicerector de Recerca
9:10 - 9:30	Dr. Domènec Espriu, vicerector de Recerca La RRI a la recerca de la UB
09.30 – 10:45	De que parlem quan parlem de RRI? Dra. Mar Carrió Departament de Ciències Experimentals i de la Salut Universitat Pompeu Fabra Dr. Isabel Ruiz-Mallen Internet Interdisciplinary Institute (IN3) UOC
10:45 – 11:00	Descans
11:00 – 12:00	Presentació de casos Dr. Josep Perelló Palou Departament de Física de la Matèria Condensada Universitat de Barcelona Open Systems Dr. Albert Cornet Director del Departament d'Enginyeria Electrònica i Biomèdica Universitat de Barcelona
12:00 – 13:00	Com integrar la RRI a la Universitat
13:00 – 13:30	<i>Research Integrity</i> Dr. Miquel Martínez Universitat de Barcelona

PROGRAMA en GESTIÓ

P rograma en Gestió

Cada cop més la gestió universitària es fa més complexa i per tant, requereix d'una preparació millor del professorat que s'encarrega d'ella. Bona part dels directius i responsables docents es veuen realitzant tasques de gestió que no ha format part de les seves prioritats, més centrades en al recerca i la docència. Gestionar aquestes responsabilitats amb eficàcia implica un fort estalvi de feina i una mostra de qualitat centrada en el "dia a dia" de la gestió interna. Les tasques de gestió no sempre són fàcils de desenvolupar pel docent universitari i requereixen una formació específica que faciliti la presa de decisions.

L'objectiu d'aquest programa es plantejar una aproximació bàsica a la formació dels càrrecs de la UB i intensificar l'ús d'eines de suport a la direcció i gestió innovadores, organitzant jornades, cursos i tallers que donin suport al desenvolupament de les bones pràctiques en gestió.

El programa de formació en gestió s'adreça fonamentalment a degans, vicedegans, secretaris de facultat, caps d'estudi i caps de departament, així com a tot aquell professorat amb responsabilitats derivades de la direcció i coordinació de postgraus, màsters i equips o grups de recerca.

COM PARTICIPAR

Totes aquestes activitats són independents i es poden matricular en el període establert a través d'un formulari enllaçat a la notícia publicada a la nostra pàgina web:

<http://www.ub.edu/ice/es>

ADJUDICACIÓ DE PLACES

L'adjudicació de places es realitza directament i per ordre d'inscripció fins cobrir les places que s'ofereixen

Anul·lació de matrícula: en cas de no poder assistir a una activitat formativa, es prega comunicar-lo, a l'adreça

iceformub@ub.edu, amb un mínim de 72 hores d'antelació, amb la finalitat de facilitar la plaça a una altra persona. La no comunicació suposarà que a la propera edició de cursos només es podrà optar a activitats amb places vacants.

CERTIFICAT D'ASSISTÈNCIA

Per obtenir-lo cal assistir al 80% de l'activitat formativa i realitzar totes les activitats proposades. No se certificarà l'assistència als cursos de les persones que no hagin estat inscrites prèviament.

Aquestes activitats han estat finançades en el marc de l'Acord de Formació per a l'Ocupació de les Administracions Públiques, signat mitjançant un conveni de col·laboració entre aquesta Universitat i l'Escola d'Administració Pública de Catalunya.

ACTIVITAT	FORMADORS	HORES	PERÍODE
Jornada: La gestió universitària a debat	Coordinació: Joan Guàrdia Teresa Pagès	5	Març
Habilitats directives. Lideratge, comunicació i coordinació	Ernesto de los Reyes	8	Maig
Resolució de conflictes i negociació en grups de docents i investigadors	Ernesto de los Reyes	8	Maig
Claus pel canvi cultural i la gestió del canvi	Núria Povill	8	Maig
Transformació directiva. Mentalitat transformadora en les organitzacions	Albert Riba	4	Maig
Conceptes fonamentals de models Agile de gestió de grups docents i de recerca amb LEGO Serious Play	Pere X. Juárez	4	Juny
Jornada: Sistema d'acreditació de cossos docents. Guia pràctica per a la sol·licitud de trams de recerca	Coordinació: Joan Guàrdia Teresa Pagès	4	Desembre

Les claus per ser un bon gestor a la universitat

Coordinació: Dra. Teresa Pagès i Dr. Joan Guàrdia

Cada cop més la gestió universitària es fa més complexa, i per tant, requereix d'una preparació millor del professorat que s'encarrega d'ella. Bona part dels directius i responsables docents es veuen realitzant tasques de gestió que no ha format part de les seves prioritats, més centrades en la recerca i la docència. Gestionar aquestes responsabilitats amb eficàcia implica un fort estalvi de feina i una mostra de qualitat centrada en el «dia a dia» de la gestió interna.

Objectiu

L'objectiu d'aquesta proposta és plantejar una aproximació bàsica a la formació dels càrrecs de la Universitat de Barcelona (degans, vicedegans, secretaris de Facultat, caps d'estudi, caps de departament) així com de tot el professorat amb responsabilitats derivades de la direcció i coordinació de postgraus, màsters i equips o grups de recerca.

Programa



El programa consta de 4 activitats, una jornada i tres tallers que es poden realitzar de forma independent. El període d'inscripció és el mateix per a totes i **cal fer una inscripció per cadascuna de les activitats que interressi realitzar**. Les places s'adjudicaran per ordre d'inscripció

PROGRAMA DE FORMACIÓ EN GESTIÓ UNIVERSITÀRIA

Quines són les claus per ser un bon gestor a la universitat?

Qui ha de fer gestió?

S'ha de professionalitzar la gestió universitària?

Quines són les habilitats directives de lideratge i comunicació que ha de tenir un gestor universitari?

Com gestionar el canvi cultural en organitzacions complexes com la nostra?

Quin són els reptes?

Cada cop més la gestió universitària es fa més complexa, i per tant, requereix d'una preparació millor del professorat que s'encarrega d'ella. Bon part dels directius i responsables docents es veuen realitzant tasques de gestió que no ha format part de les seves prioritats, més centrades en la recerca i la docència. Gestionar aquestes responsabilitats amb eficàcia implica un fort estalvi de feina i una mostra de qualitat centrada en el «dia a dia» de la gestió interna.

L'objectiu d'aquesta proposta és plantejar una aproximació bàsica a la formació dels càrrecs de la Universitat de Barcelona, per això s'adreça fonamentalment a degans, vicedegans, secretaris de Facultat, caps d'estudi, caps de departament, així com tot aquell professorat amb responsabilitats derivades de la direcció i coordinació de postgraus, màsters i equips o grups de recerca.

Coordinació:
 Joan Guàrdia Olmos
 Teresa Pagès Costas



Aquesta descripció és el mateix tipus de format de formació amb el desenvolupament de les habilitats directives, comunicatives i de gestió que s'ofereixen a través de la Universitat de Barcelona i l'Institut de Desenvolupament Professional.



JORNADA: LA GESTIÓ UNIVERSITÀRIA A DEBAT

23 de març de 2018
 Bòlex Històric, Aula Magna
 Matrícula oberta

09.00 – 09.15 h Presentació

Joan Elias,
 Rector de la Universitat de Barcelona
 Xavier Triadó,
 Director de l'ICE - UB

09.15 – 10.30 h Noms i els dotaris han de fer gestió? I el PAS, quin paper fa?

Enric Fossas,
 Eirector de la Universitat Politècnica de Catalunya
 Rafael Martínez,
 Viceirector d'Organització i Personal d'Administració i Serveis de la Universitat de Barcelona

10.30 – 11.30 h La professionalització de la gestió de què parlem?

Elna Lauró,
 Escrietoria General de la Universitat de Barcelona
 Sr. Jordi Codina,
 Exgerent de la Universitat de Barcelona

11.30 - 12.00h Pausa - cafè

12.00 - 14.00h La governança a la universitat: passat, present i futur

Joan Tugores
 Miquel Rubirals
 Josep Samitier
 Eirectors de la Universitat de Barcelona

LA GESTIÓ ESTRATÈGICA I LA COMUNICACIÓ


 Es recomana matricular-se als dos cursos

Habilitats Directives, Lideratge, Comunicació i Coordinació

Ernesto de los Reyes,
 Universitat Politècnica de València
 Calendar: 10 i 11 d'abril de 2018 de 16.00 a 20.00
 Lloc: Facultat de Filologia, aula Gabriel Oliver
 Matrícula: Del 26 de març al 8 d'abril

Resolució de conflicte i negociació en grups de docents i investigadors/es

Ernesto de los Reyes,
 Universitat Politècnica de València
 Calendar: 17 i 18 d'abril de 2018 de 16.00 a 20.00
 Lloc: Facultat de Filologia, aula Gabriel Oliver
 Matrícula: Del 26 de març al 8 d'abril

LA GESTIÓ DEL CANVI CULTURAL EN ORGANITZACIONS COMPLEXES

Clau pel canvi cultural i la gestió del canvi

Atenció: canvi de data!

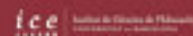
Nuria Pevill,
 APC Consultors
 Calendar: 8 i 15 de maig de 2018 de 16.00 a 20.00 h
 Lloc: Facultat de Filologia, aula 0.2
 Matrícula: Del 23 d'abril al 6 de maig

Transformació directiva. Mentalitat transformadora en les organitzacions

Albert Ribá,
 Shaking minds
 Calendar: 17 de maig de 2018 de 16.00 a 20.00 h
 Lloc: Facultat de Filologia, aula Gabriel Oliver
 Matrícula: Del 23 d'abril al 6 de maig

Conceptes fonamentals de Models Àgils de Gestió de Grups Docents i de Recerca amb LEGO Serious Play

Pere Juárez,
 Institut de Formació Continua I3
 Calendar: 4 de juny de 2018 de 16.00 a 20.00 h
 Lloc: Facultat de Filologia, aula Gabriel Oliver
 Matrícula: Del 14 al 31 de maig de 2018



Resolució de conflicte i negociació en grups de docents i investigadors/es

Curs presencial

Formador

Ernesto de los Reyes López, Universitat Politècnica de València

Introducció

El treball d'investigació indiquen que els entorns participatius faciliten l'emergència i la promoció de les diferències. Per tant, és probable que en organitzacions universitàries, com ara departaments, unitats docents, instituts o grups de recerca, atès el seu caràcter estructural àlterament participatiu, el grau de conflictes pugui arribar a ser un problema important. Sembla adequat, doncs, que el professorat universitari tingui coneixements específics per poder identificar l'origen i la naturalesa dels conflictes que es poden manifestar entre les persones dels grups que lideren o en els quals participen, i que, a més, tinguin eines i tècniques per resoldre'ls.

El concepte de prevenció i resolució de conflictes es desenvolupa a través de tres àrees d'actuació:

- El diagnòstic del conflicte en el grup. Per fer-ho s'estudien les variables que caracteritzen un conflicte i es proposa un model i criteris d'anàlisi, així com els factors que faciliten l'emergència de conflictes, els denominats "generadors de conflictes".

- Els mètodes tècniques de prevenció i resolució d'aquells conflictes que inhibeixen l'assoliment dels objectius de l'organització. Fines com la comunicació eficaç, les converses instructives i el diàleg.

Finalment, s'estudia el model de negociació, la "negociació basada en principis", que permet aconseguir acords, que resol conflictes o previu la seva emergència, de forma que preserva i millora les relacions personals i aleshores actua amb eficàcia davant els problemes de negociació.

Objectius

Prendre consciència de la importància del conflicte en el funcionament i desenvolupament dels grups de treball i els seus membres.

Comprendre el model de resolució de conflictes proposat i adquirir una experiència bàsica en els conceptes de negociació col·laborativa i mediació.

Adquirir els coneixements i habilitats bàsiques necessàries per a integrar aquests models en l'àmbit de cada assistent.

Habilitats Directives. Lideratge, Comunicació i Coordinació

Formador

Ernesto de los Reyes López, Universitat Politècnica de València

Destinatari

Càrrecs de la Universitat de Barcelona (dècans, vicedècans, secretaris de facultat, caps d'estudi, caps de departament), i professional amb responsabilitats derivades de la direcció i coordinació de programes, màsters i equips o grups de recerca.

Introducció

Des del punt de vista dels seus grups o organitzacions, l'entorn universitari es caracteritza per una estructura jeràrquica de caràcter democràtic, la necessitat d'un context molt participatiu i col·laboratiu i una elevada diversitat del grau de formació i experiència dels seus membres. En aquest context, el professor responsable d'un grup o equip, ja sigui de caràcter docent o investigador, és la persona que determina el desenvolupament i assoliment del grup.

Malgrat això, en aquest context complex hi ha emergent les tasques i funcions amb responsabilitats directives que són assumides per professors amb elevades competències docents o investigadores, però amb escassa formació en coneixements i habilitats directives. Aquestes habilitats directives es desenvolupen mitjançant la pràctica, però quan un professor adquireix formació en conceptes i models de referència, el desenvolupament de les seves competències directives és molt més eficaç i eficient i repercutirà positivament en el grau d'acompliment del grup o equip.

En l'entorn docent, la implantació dels nous títols de grau i màster ha requerit la creació de nous llocs de gestió en centres i departaments universitaris. Entre els seus objectius hi ha el de liderar el desenvolupament d'aquestes noves situacions i coordinar-ne l'equip docent. A més, el canvi actual cap a la formació basada en competències –algunes de les més importants de caràcter transversal– requereix equips docents organitzats, amb objectius compartits i ben coordinats.

En l'entorn investigador, la creixent competitivitat per al finançament, la complexitat dels projectes de recerca i la necessitat de la participació en varies demana bones investigadors que tinguin també bones habilitats per a la direcció dels projectes i dels equips que els desenvolupen.

En aquest taller s'estudien els conceptes bàsics de la direcció d'organitzacions i s'analisa l'influència de l'estil de lideratge en el desenvolupament de l'equip. S'hi estudien també els conceptes bàsics del model de lideratge denominat «lideratge situacional», un model que aborda amb eficàcia els reptes que planteja l'entorn universitari. La coordinació és un altre aspecte clau per a l'assoliment dels objectius d'una organització. Al taller s'anàlisen les tasques i responsabilitats i com abordar les amb eficàcia.

Finalment, s'estudia la comunicació com a element imprescindible per al funcionament d'un grup o equip. S'anàlisen les característiques d'una bona comunicació i els fluxos d'informació en grups o equips de treball, així com la importància de les reunions com a instrument bàsic de la comunicació, per concloure en la necessitat d'un pla de comunicacions que faciliti l'assoliment dels objectius del grup.

Objectius

Prendre consciència de la importància de l'estil de lideratge, la coordinació i la comunicació en el funcionament i desenvolupament dels grups docents i els equips d'investigació.

Comprendre els models proposats.

Comprendre la importància del grau d'adhesió dels membres del grup als objectius del grup i com obtenir objectius compartits.

Comprendre la importància de les actituds dels membres del grup o equip cap al grup mateix i com orientar les cap a la col·laboració i la participació per aconseguir un esforç coordinat.

Adquirir les habilitats i els coneixements bàsics per integrar aquests conceptes en l'àmbit de cada assistent.

Claus pel canvi cultural i la gestió del canvi

Formació

Equip SOLO Consultores

Destinataris

Càrrecs de la Universitat de Barcelona (degans, vicedegans, secretaris de facultat, caps d'estudis, caps de departament), i professorat amb responsabilitats derivades de la direcció i coordinació de postgraus, màsters i equips o grups de recerca.

Introducció

El segle XXI és el segle VICA (Volàtil, Incert, Complex, Ambigü). Tot canvia a una velocitat cada cop més vertiginosa. I nosaltres hem de poder canviar per donar resposta a aquest entorn. Sabem com fer-ho? El món acadèmic ha de poder assolir els reptes que planteja aquest nou model per sobreviure amb èxit. Això implica canvi personal i canvis en la manera de pensar sobre el que som i el que fem.

Objectius

Desenvolupar habilitats de lideratge per a entorns VICA.
 Despertar el desig de canvi i innovació.
 Revisar creències que ens ajuden i creències que ens limiten per donar resposta a aquest nou model.
 Transferir els aprenentatges a la realitat.

Contingut

- Benvinguts a VICA

- Anàlisi de context

o Com és un món VICA i quins reptes planteja a les organitzacions
 o Característiques de l'entorn actual versus característiques de l'ICE

- Com és un lideratge adequat a VICA?

- Passant a l'acció des de la proactivitat

- Com generar una cultura d'innovació

- Pla d'acció individual

- Conclusions i tancament



Transformació directiva Mentalitat transformadora en les organitzacions



Descripció

En un món en constant evolució, és de vital importància alinear els models de direcció cap als nous models de gestió necessaris per al futur.

La mentalitat transformadora dels directius neix des de la convicció que la manera de transformar les organitzacions i la societat es fa des de la persona, i concretament treballant les inquietuds vitals.

Entenem per inquietud un estat previ a l'actitud i al talent. Des de les organitzacions és necessari potenciar aquestes inquietuds, ja que ben articulades condueixen a desenvolupar tot el potencial de les persones. Així, la inquietud es converteix en una actitud positiva, constructiva i motora. Activant inquietuds tindrem persones que s'enfrontaran al món fent el que els motiva.

Objectius

1. Comprendre la importància de la transformació personal per arribar a la col·lectiva.
2. Identificar les deu inquietuds vitals clau per a la transformació.
3. Fer d'aquestes inquietuds el motor per treure el propi talent.
4. Integrar les adversitats i fer de la prevenció un element de transformació constant.
5. Pel que fa al professorat i als professionals de la gestió, disposar de conceptes i eines per ser els transmissors de l'esmentada transformació, per obtenir els màxims beneficis professionals i personals aportant humanisme, emocionalitat, innovació i transformació al desenvolupament de les pròpies capacitats directives.

Continguts

• Cicles vitals

o Què són i com incideixen

• Actitud Sapiens: transformadora i innovadora

o Relació canvi innovació transformació

o Actituds «mamut» o «Sapiens»

o El valor de l'actitud transformadora

o Beneficis en la gestió



Conceptes fonamentals de models Agile de gestió de grups docents i de recerca amb LEGO Serious Play

Formador

Pere Juárez Vives

Destinataris

Càrrecs de la Universitat de Barcelona (degans, vicedegans, secretaris de facultat, caps d'estudis, caps de departament), i professorat amb responsabilitats derivades de la direcció i coordinació de postgraus, màsters i equips o grups de recerca.

Introducció

Aquest mòdul pretén mostrar als assistents els enfocaments actuals de la gestió àgil (agile management), fonamentats en la capacitat d'identificar oportunitats, desenvolupar un focus de treball o requisits de treball i executar-los de manera que l'adaptabilitat i la mesura continua siguin prioritàries.

L'adquisició d'aquestes competències i habilitats, com ara el desplegament de la iniciativa personal, la creativitat, la facilitat per a la comunicació, la capacitat per assumir riscos i responsabilitats o la flexibilitat i la capacitat per treballar en equip, són clau en l'actualitat en la millora del perfil professional.

Objectius

L'objectiu del mòdul es introduir els assistents en la gestió àgil.

Es pretén, doncs:

- Incentivar el pensament crític i la generació d'idees dirigides a la resolució de reptes i problemes.
- Propiciar que els assistents coneguin i utilitzin eines i conceptes útils, des de la gestió i la materialització de propostes i projectes.

Contingut

- L'entorn econòmic i social del s. XXI. VUCA: volatility, uncertainty, complexity, ambiguity
- Gestió àgil en un món incert. Marc del model EFQM d'excel·lència
- Pensament i acció: I4I: initiate, incubate, implement, improve
- Fonaments i eines de la gestió àgil: adaptabilitat, mesura, millora continua
- Pràctica: LEGO Serious Play «Zero Theorem»



SISTEMA D'ACREDITACIÓ DE COSSOS DOCENTS

GUIA PRÀCTICA PER A LA SOL·LICITUD DE TRAMS DE RECERCA

12 de desembre de 2018

Facultat de Física, l'Aula Magna Enric Casassas

Coordinació: Joan Guàrdia i Teresa Pagès

L'objectiu d'aquest taller és posar a disposició del professorat de la UB informació sobre dos temes que afecten directament la promoció del PDI:

- Modificació del sistema d'acreditació nacional per accedir als cossos docents universitaris (Reial decret 415/2015).
- Manera com s'avaluen els trams de recerca (sexennis) atorgats al nostre personal investigador tant per ANECA com per AQU.

Es tracta d'una jornada oberta a tot el professorat de totes les àrees de recerca per ajudar a resoldre dubtes sobre aquests dos processos.

Amb aquesta informació es volen fomentar les sol·licituds del nostre professorat pel que fa a acreditacions, i facilitar l'obtenció d'avaluacions positives de l'ANECA.

HORA	ACTIVITAT	PONENT
16.00 – 17.00 h	Funcionament dels comitès i aspectes generals del procés d'avaluació	Dr. Ramon Flecha, Universitat de Barcelona
17.00 - 18.00h	Com preparar amb èxit la sol·licitud de sexennis de recerca	Dr. Raul Quevedo, Universidad de Granada
18.00 – 18.15 h		Descans
18.15 – 19.30h	Taula rodona per tractar dubtes segons les especialitats	Dr. Josep Maria Fullola, Universitat de Barcelona Dr. Marc Tarrés, Universitat de Barcelona Dra. Gemma Marfany Universitat de Barcelona Dr. Alberto Prats Galino, Universitat de Barcelona Dra. Teresa Estrach, Universitat de Barcelona