

PROGRAMA DE RECERCA EN DOCÈNCIA UNIVERSITÀRIA (REDICE)



Institut de Desenvolupament
Professional
UNIVERSITAT DE BARCELONA



L'enfocament acadèmic de la docència i de l'aprenentatge Quin és l'horitzó?

Idoia Fernández



Universidad
del País Vasco

Euskal Herriko
Unibertsitatea

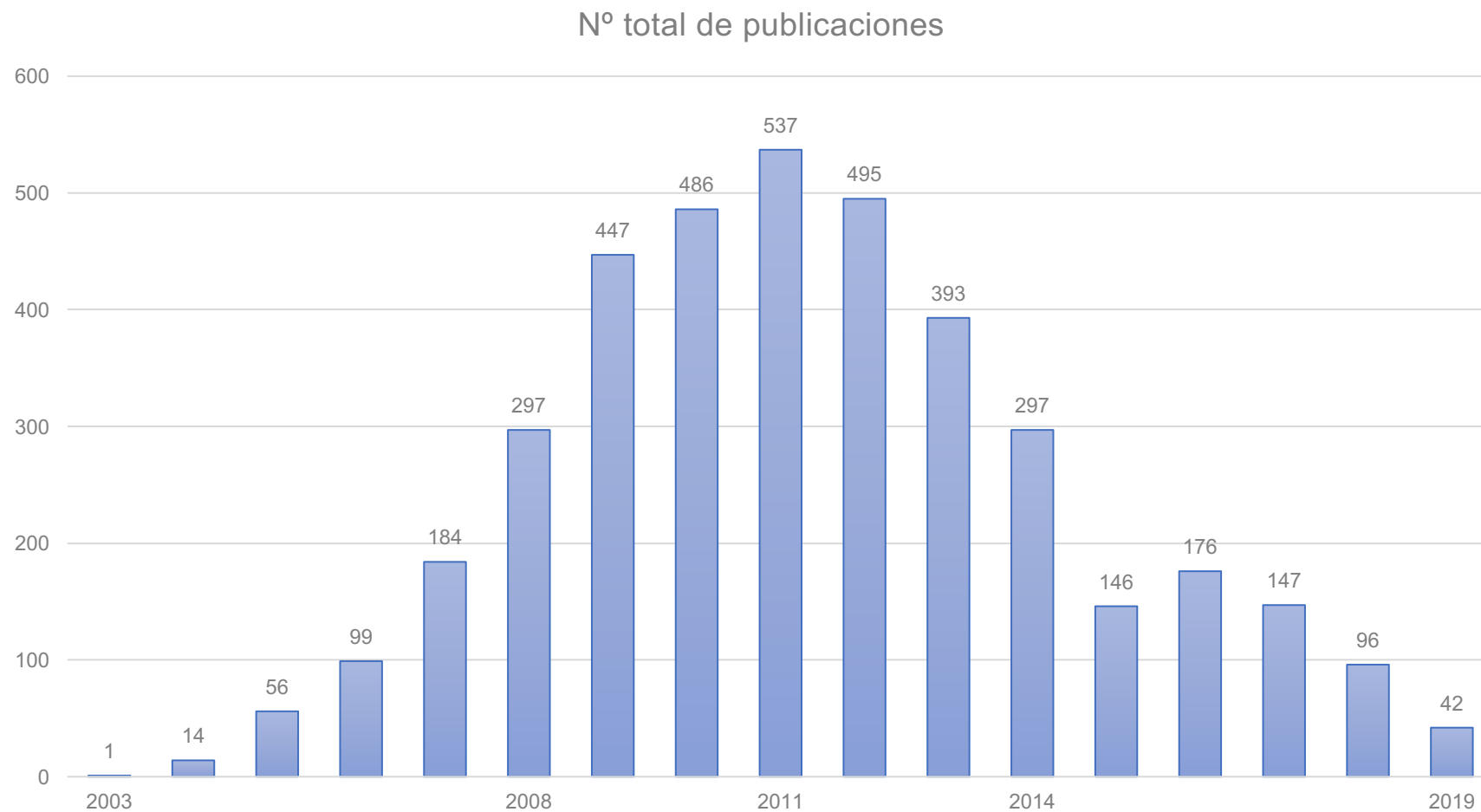
1. 20è Aniversari. Què ha passat en aquest temps?
2. Què ha passat a nivell internacional?
3. Què estem entenent per investigació de la docència/SoTL?
4. Com afecta l'enfocament acadèmic de l'ensenyament i l'aprenentatge a la política universitària?

1

1999



Dialnet, Camp semàntic EEES



FERNÁNDEZ, I. y MADINABEITIA, A. (2020). La transformación docente de la universidad a veinte años de Bolonia: Balance y claves para un futuro por definir. Profesorado: Revista de Currículum y Formación de Profesorado, 24(1), 28-52. <https://doi.org/10.30827/profesorado.v24i2.15149>

1

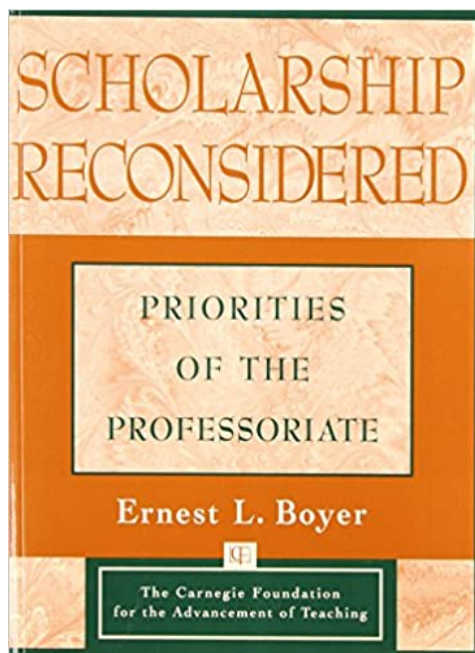
- Eclosió de l'interès per la millora de la docència i de l'aprenentatge a la universitat.
- Proliferació de cursos, tallers, seminaris adreçats al professorat: planificació, noves tecnologies, metodologies, avaluació formativa.
- Convocatòries de suport a projectes d'innovació.

Tendència a transferir coneixement científic de l'educació no universitària



2

A partir de la segona guerra mundial: importància creixent de la investigació a les universitats



Ernest L. Boyer: punt d'inflexió

“The most important obligation now confronting the nation’s colleges and universities is to break out of the tired old teaching versus research debate and define in more creative ways what it means to be a scholar”

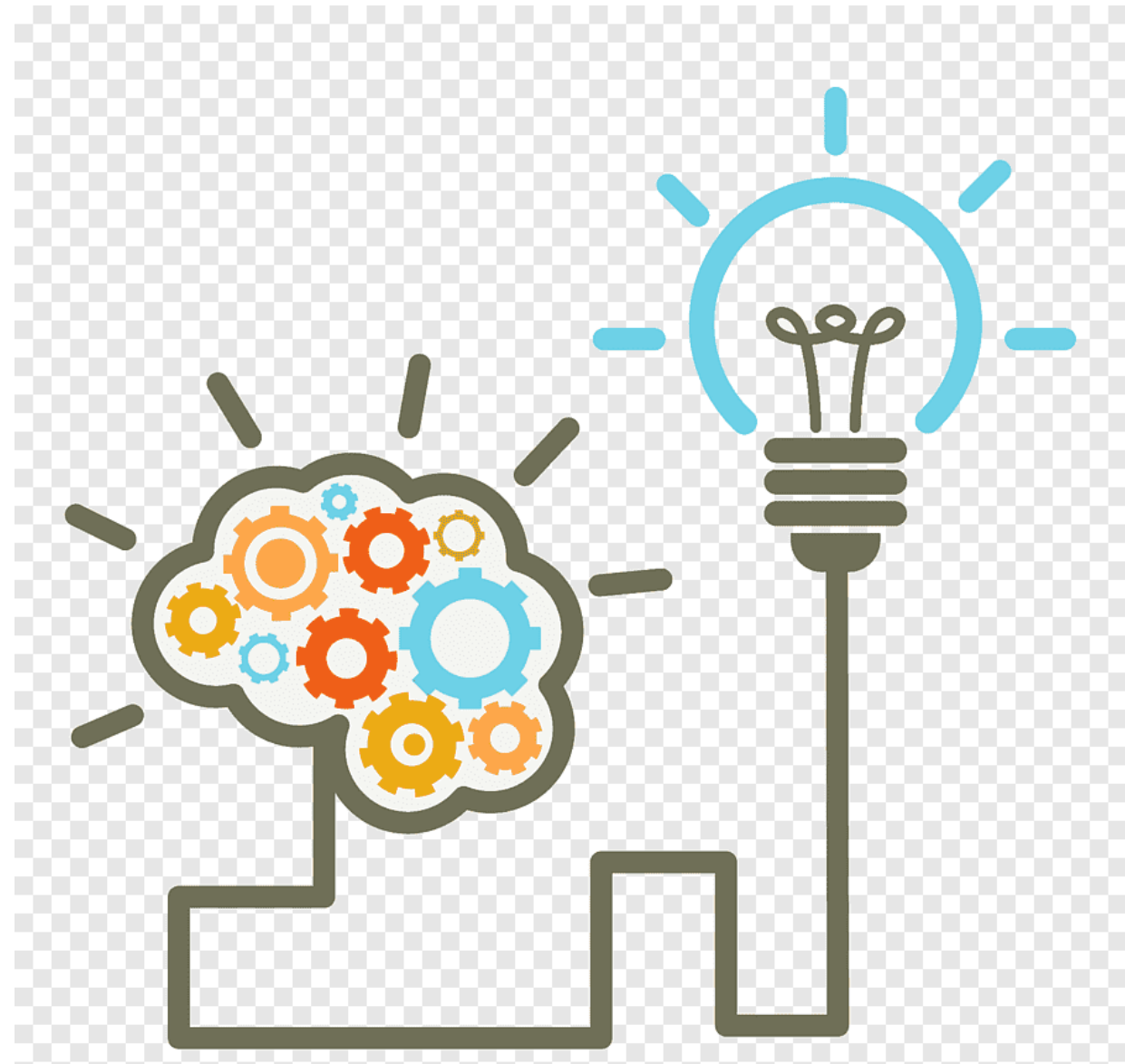
“Is it possible to define the work of the faculty in ways that reflect more realistically the full range of academic and civic mandates?”

2. Enfocament acadèmic o *Scholarship*

Enfocament acadèmic o
Scholarship:

un concepte per **COMPRENDRE** el
treball del professorat universitari

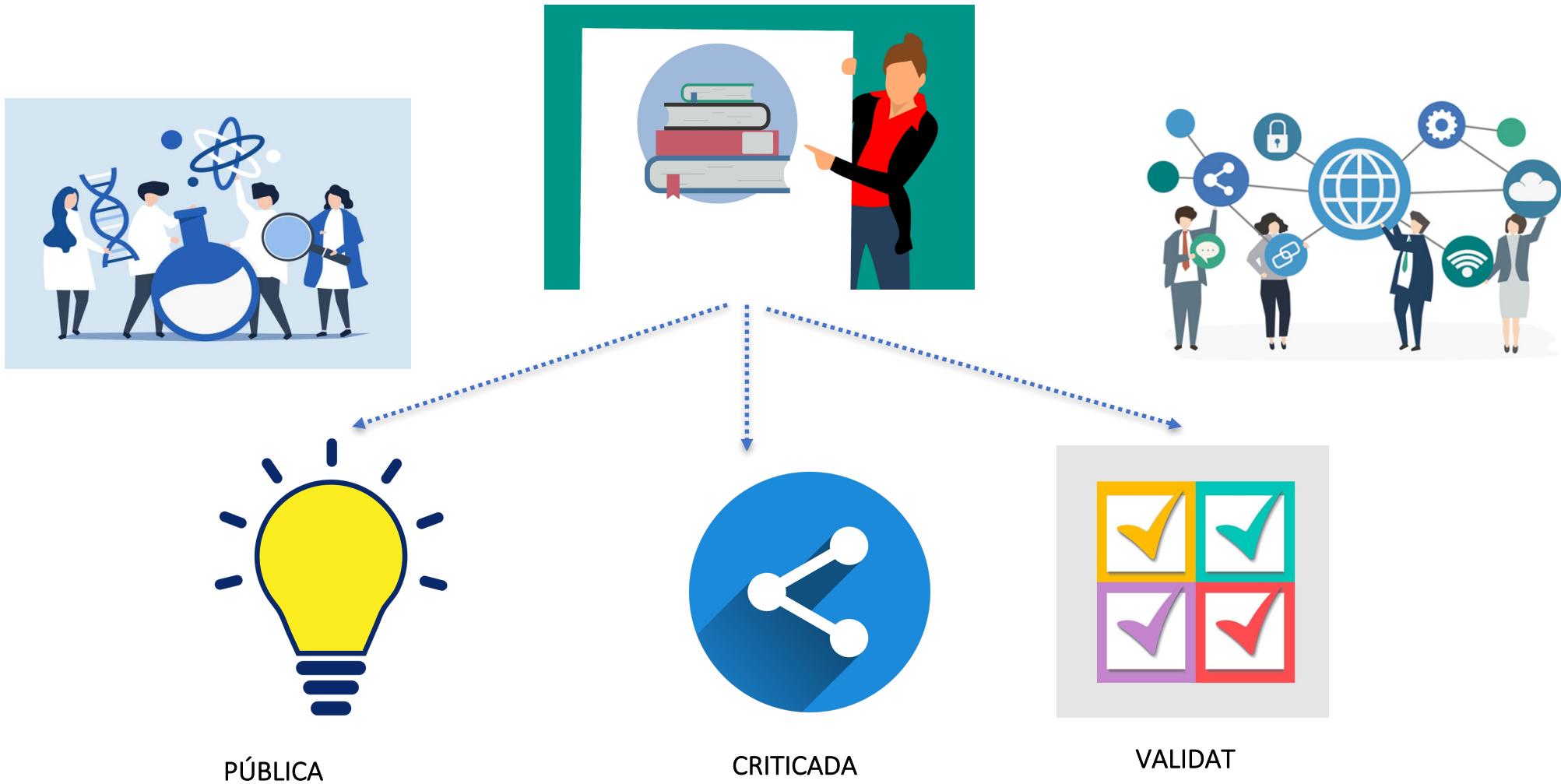
1. The Scholarship of **Discovery**
2. The Scholarship of **Integration**
3. The Scholarship of **Application**
4. The Scholarship of **Teaching**



2. Enfocament acadèmic o *Scholarship*



2. . SoTL sobre el terreny



Boyer, E. L. (1990), *Scholarship reconsidered: Priorities of the professoriate*. Carnegie Foundation for the Advancement of Teaching.

Hutchings, Pat; Shulman, Lee S. (1999-09-01). "The Scholarship of Teaching: New Elaborations, New Developments". *Change: The Magazine of Higher Learning*. **31** (5): 10–15.

L'Enfocament Acadèmic de l'ensenyament i l'aprenentatge (SoTL): més enllà de la pràctica basada en l'experiència



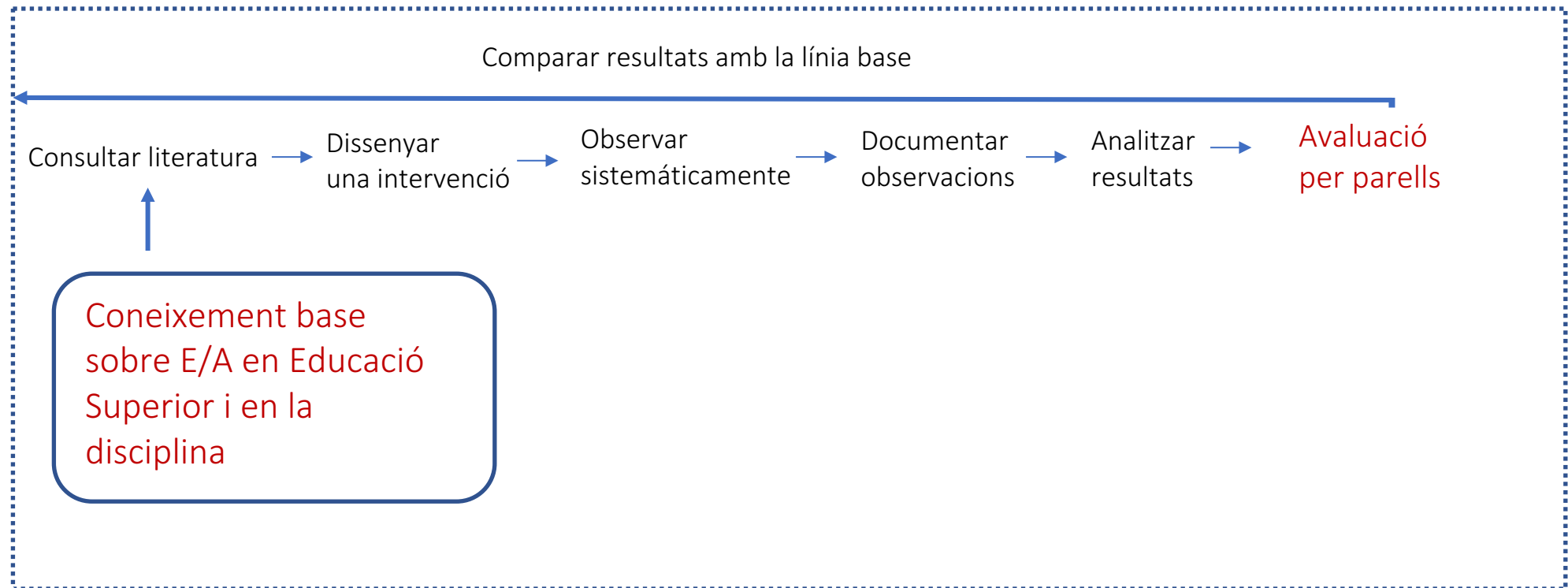
3

Què estem entenent per la investigació de la docència i de l'aprenentatge de la disciplina?

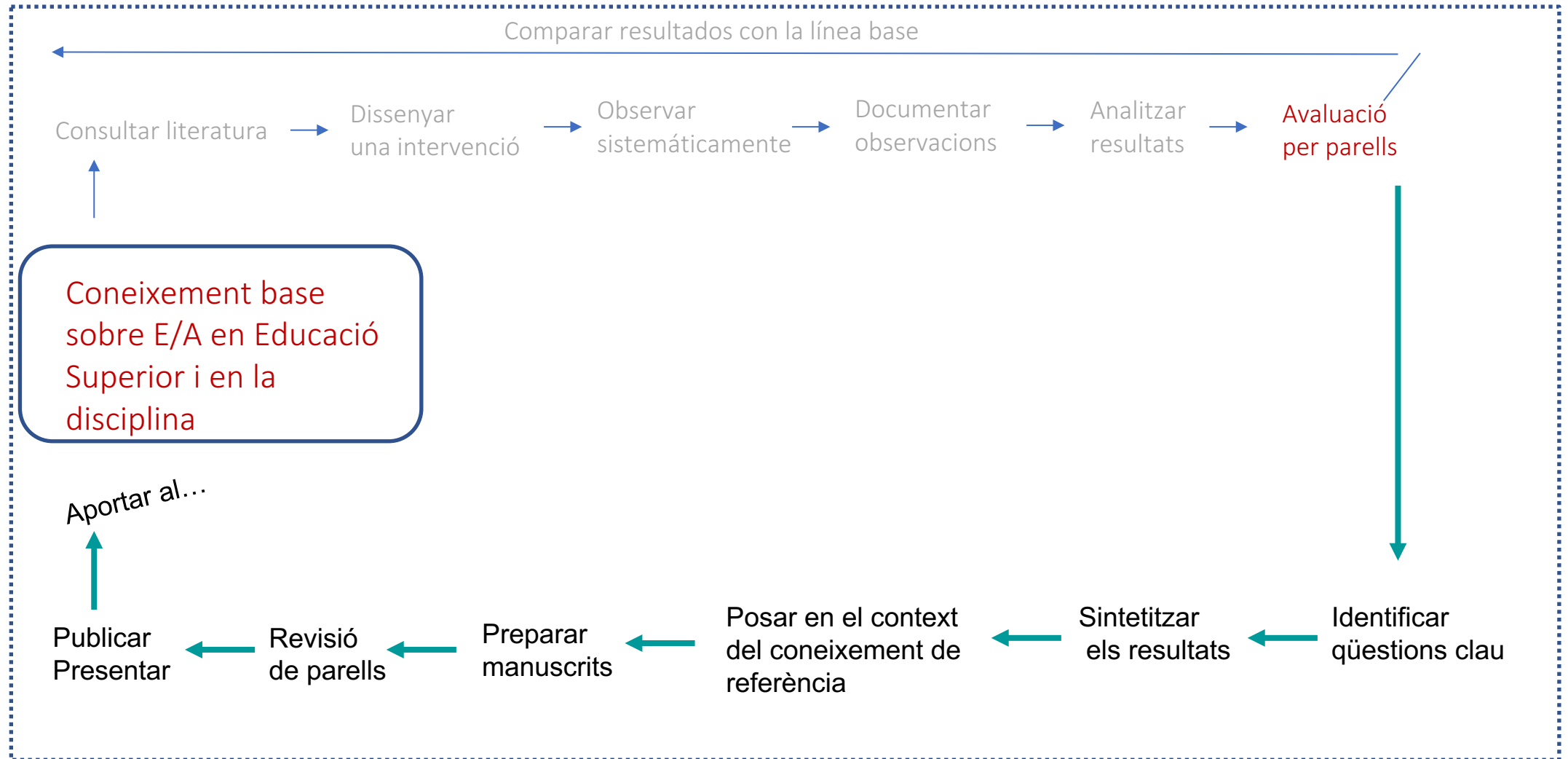
3. Innovació docent informada per la investigació

Observar un problema o oportunitat de connexió entre E/A.

Documentar el punt de partida (línia base)

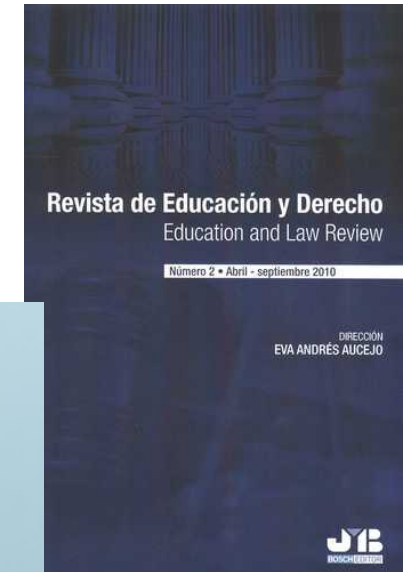
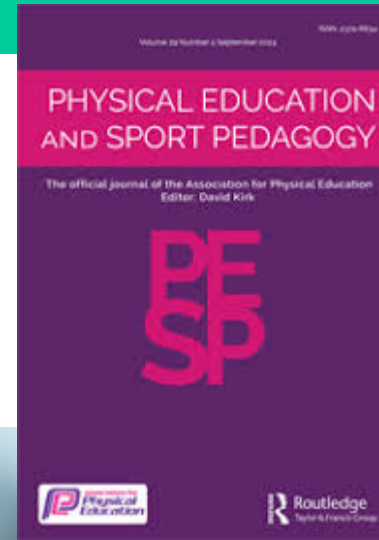
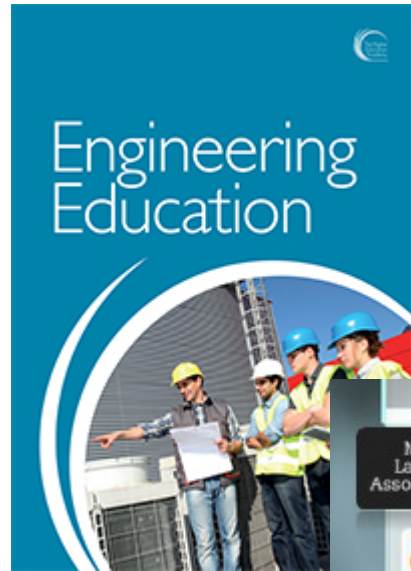


3. Investigació de l'ensenyament i aprenentatge de la disciplina



Scholarship of Teaching and Learning / SoTL

3. SoTL: cercar el teu lloc



Scopus

Dialnet

Web of Science Group

REDIB

DOAJ
DIRECTORY OF
OPEN ACCESS
JOURNALS

FECYT

resh

ERIH PLUS
EUROPEAN REFERENCE INDEX FOR THE
HUMANITIES AND SOCIAL SCIENCES

HISPANA

sudoc

latindex

SJR
Scimago Journal & Country Rank

SHERPA/ROMEO

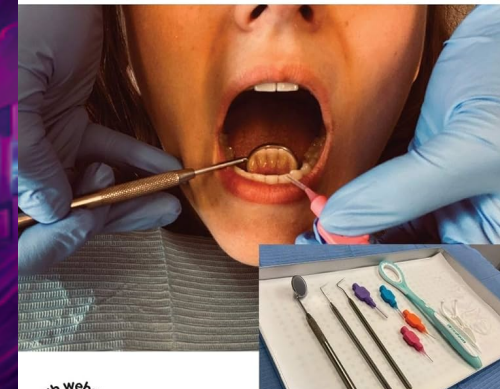


ÍNDICES
CSIC



QUESTIONS AND ANSWERS IN
**ORAL HEALTH
EDUCATION**

CHLOE FOXHALL | ANNA LOWN



WILEY Blackwell

Estem realment fent recerca de l'ensenyament i de l'aprenentatge de la disciplina?



4

Com afecta l'enfocament acadèmic de l'ensenyament i l'aprenentatge a la política universitària?

4

2008

*University Teaching Qualification (UTQ)
(UNIVERSITATS HOLANDESES)*

2011

*United Kingdom Professional Standards
Framework (HEA, Guild HE y Universities UK)*

2014

*Australian University Teaching Criteria and
Standards Framework (AUTCS).*

2018

*REDU. Marco de Desarrollo Académico Docente
(MDAD)*

2024

*Career Framework for University Teaching
(Advancing Teaching)*

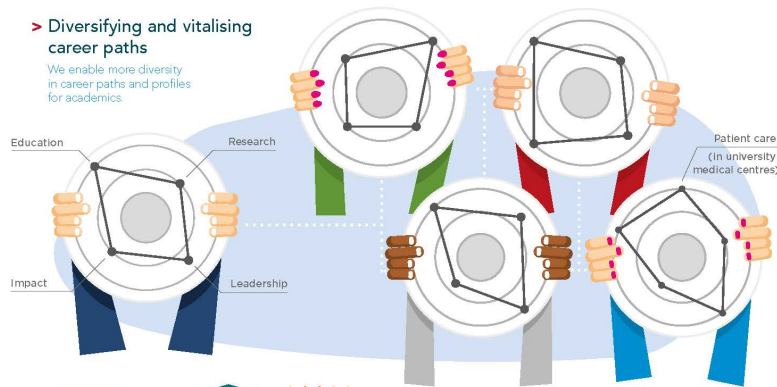
Universitats holandeses: Room for everyone's talent

Room for everyone's talent

towards a new balance in the recognition and rewards of academics

> Diversifying and vitalising career paths

We enable more diversity in career paths and profiles for academics.



> Achieving balance between individuals and the collective

We assess academics based on both their individual and their team performance.



> Focusing on quality

In our assessments of academic performance, we increasingly focus on quality, content and creativity.

> Stimulating open science

We encourage academics to share their research outcomes with society.



> Stimulating academic leadership

We stimulate good academic leadership at all levels.

_ Articulació estreta entre:

Investigació

Docència

Lideratge

Impacte

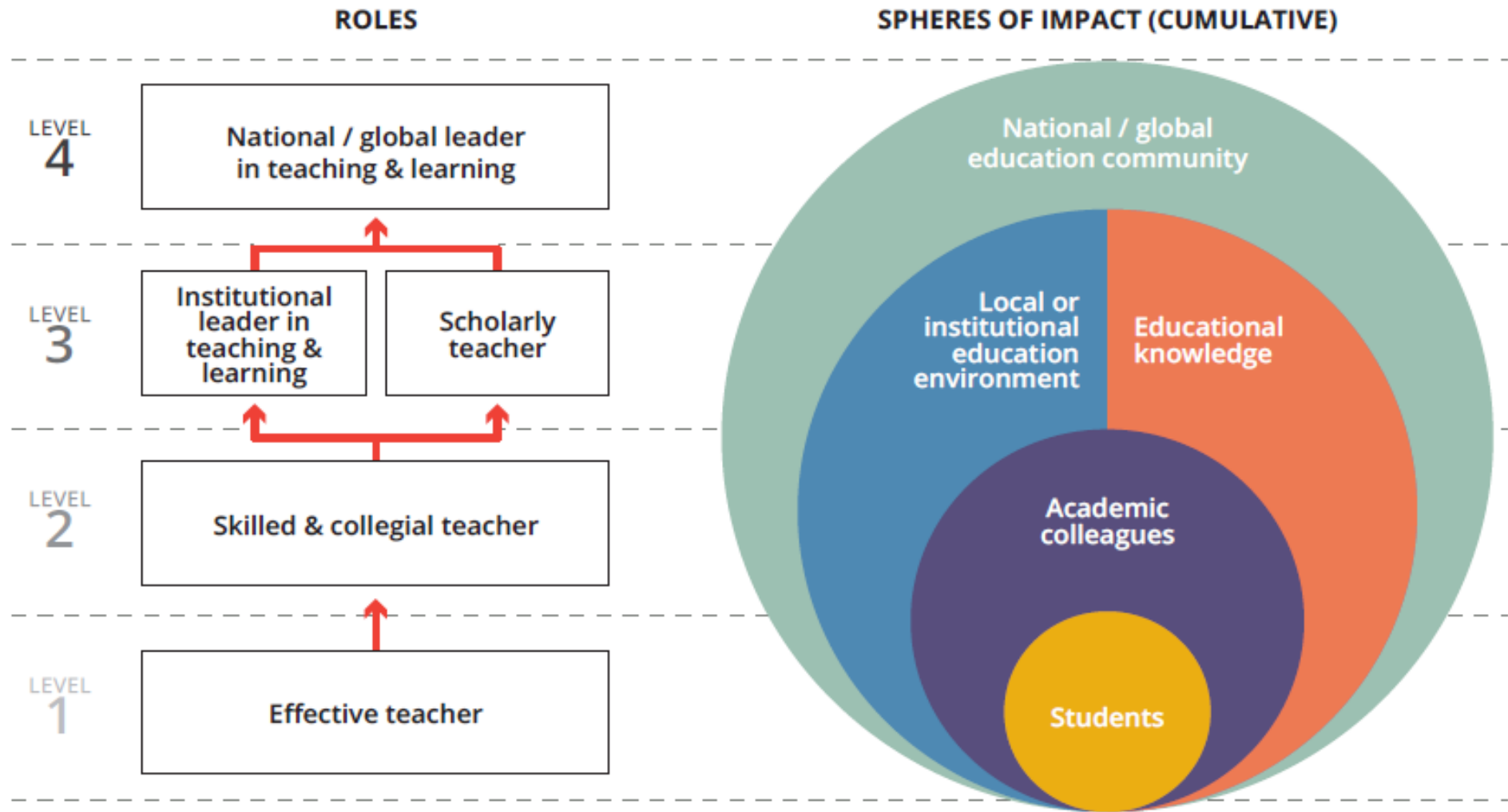
+ Clínica

_ Ciència oberta

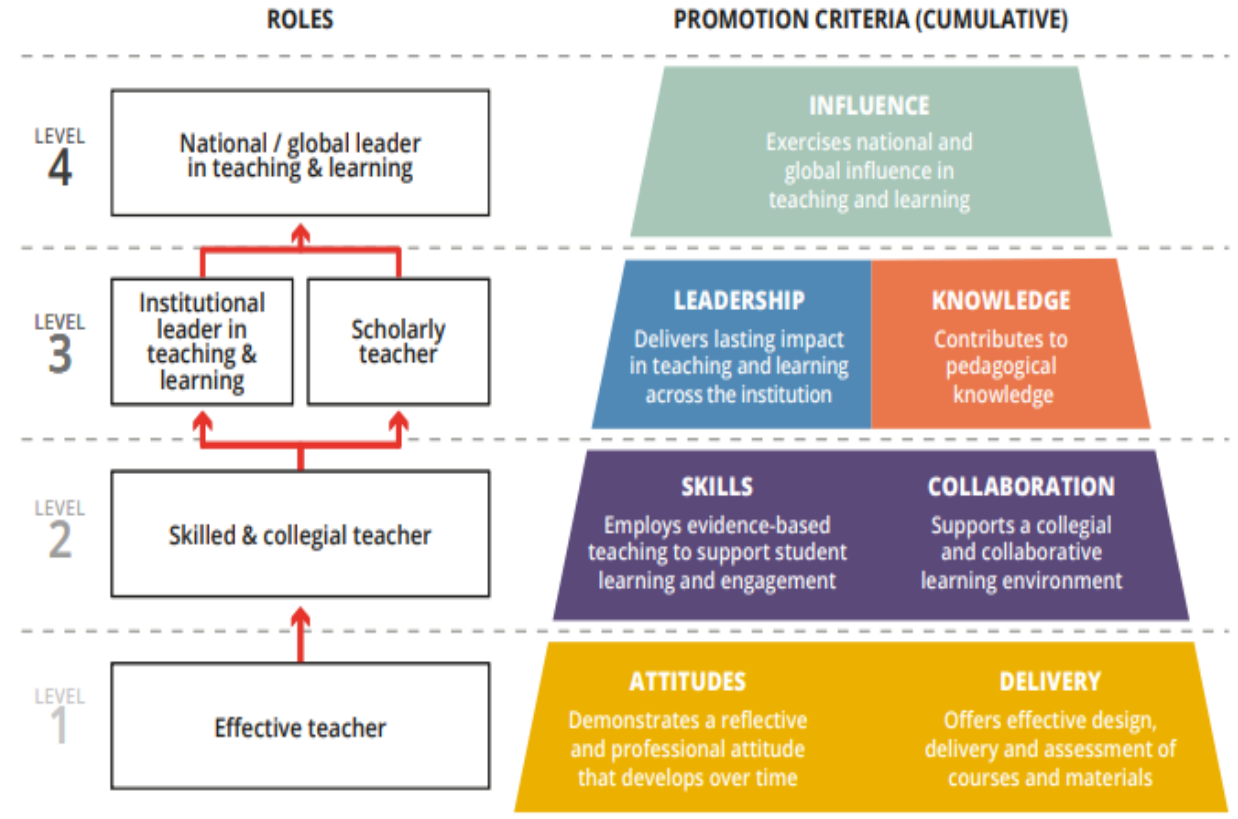
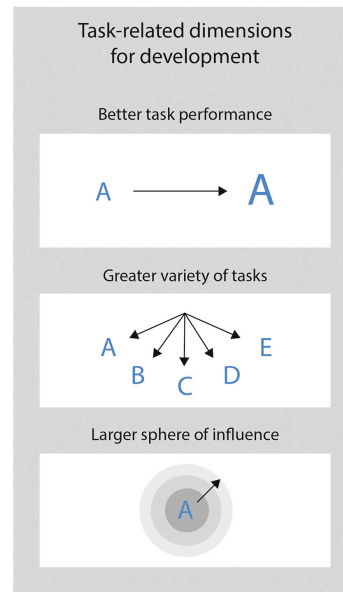
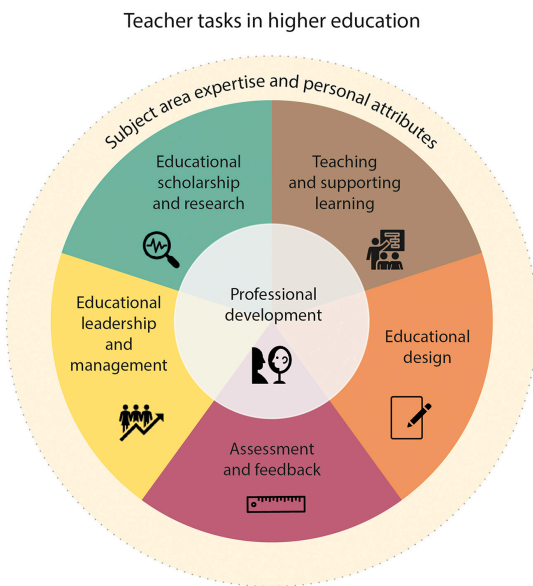
_ Qualitat sobre quantitat

_ Equilibri entre necessitats col·lectives i individuals

Advancing Teaching

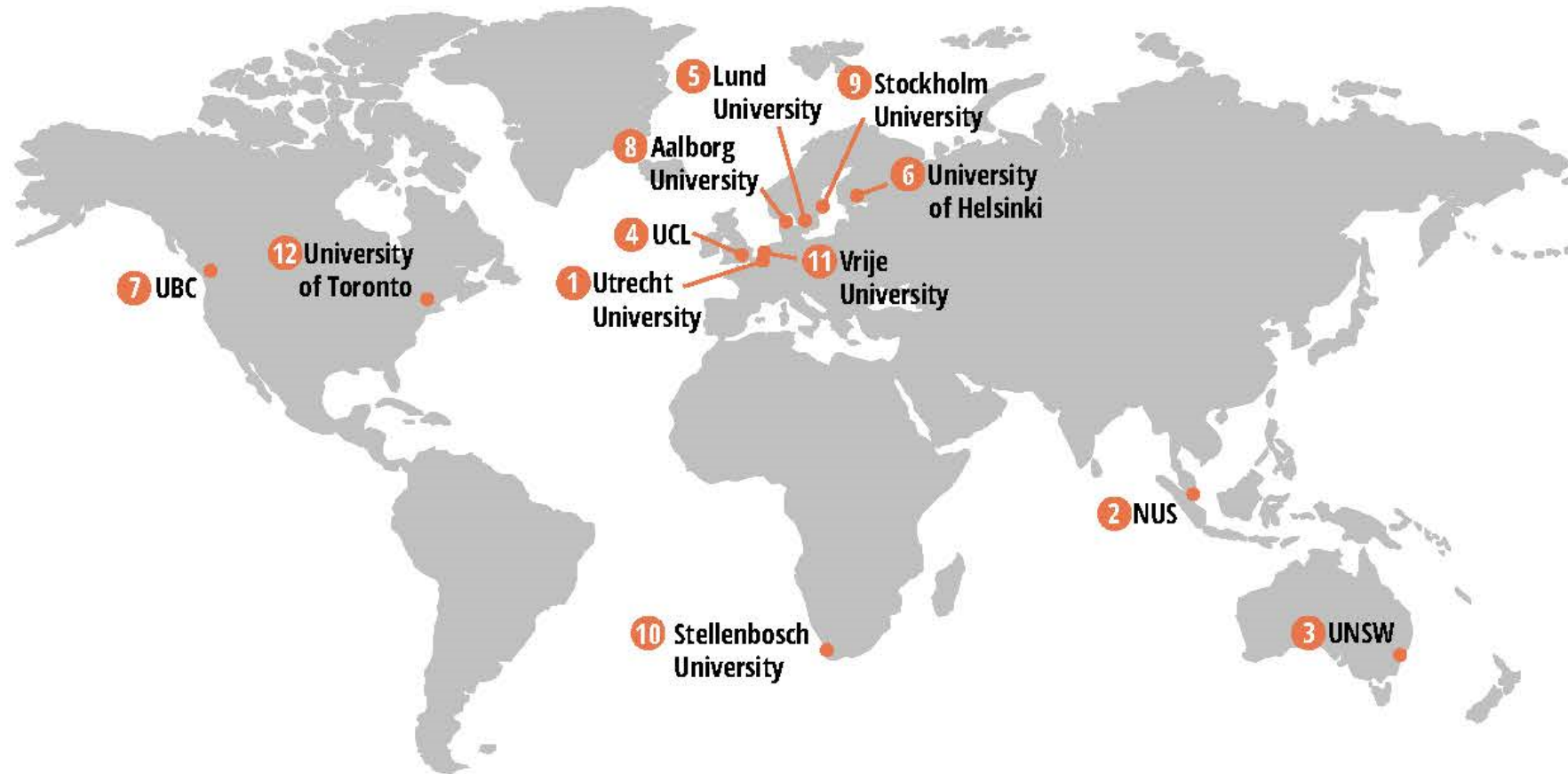


Advancing Teaching



Van Dijk, E. E., van Tartwijk, J., van der Schaaf, M. F., & Kluijtmans, M. (2020). What makes an expert university teacher? A systematic review and synthesis of frameworks for teacher expertise in higher education. *Educational Research Review*, 31, 100365.

Advancing Teaching: front-runner universities



1 Utrecht University

Cited by almost one in four interviewees, Utrecht University was noted for its educational culture, blended career pathway and educational leadership programmes.

2 NUS

NUS was cited for the thoughtful redesign of its *Educator Track* career pathway as well as the *External Review Panel* established to evaluate candidates on this track.

3 UNSW Sydney

UNSW was noted for the design of its *Education Focused* pathway and its success in establishing collegial communities of practice amongst this academic group.

4 UCL

UCL was noted for the quality of its *Academic Careers Framework* that allows educational impact to play a more prominent role in academic career advancement.

5 Lund University

Lund University was commended, in particular, for the design and regional impact of the *Pedagogical Academy* in the university's Faculty of Engineering.

Més preguntes que respostes

Distingir bé què es pot demanar i què cal estimular (IDP?)

- programes d'innovació docent orientats per la investigació
- programes de recerca de l'ensenyament i l'aprenentatge de la disciplina
- Segmentar bé el col·lectiu destinatari (tot no val per a tothom)

Carreres acadèmiques (Rectorat?)

- Com a universitat investigadora, quin paper assignarà a l'ensenyament? Superar inèrcies.
- Tenir al cap un esquema esglaonat i qualitatiu
- Alineament amb PDA i Docentia (tot no val)

...i que en
compleixi
molts més

PROGRAMA DE RECERCA EN
DOCÈNCIA UNIVERSITÀRIA
(REDICE)



Gràcies!