

Memoria de actividades

CÁTEDRA DE NEUROEDUCACIÓN UB-Edu1st

Curso 2024-2025



UNIVERSITAT DE
BARCELONA



Càtedra de Neuroeducació



Índice

| | |
|---|----|
| 01 INTRODUCCIÓN | 3 |
| 02 EQUIPO DE LA CÁTEDRA | 4 |
| 03 ACTIVIDAD DE LA CÁTEDRA | |
| Congresos y precongresos | 5 |
| Revista de Neuroeducación Journal of Neuroeducation (JONED) | 6 |
| Journal Club sobre investigación neuroeducativa | 7 |
| NEDUblog | 8 |
| Formación | 9 |
| Comunidad de Neurotransformación Educativa | 10 |
| Asesorías institucionales y proyectos | 12 |
| 04 ACTIVIDADES REALIZADAS POR MIEMBROS DE LA CÁTEDRA | |
| Conferencias | 16 |
| Cursos externos | 18 |
| Publicaciones | 20 |
| 05 PREMIOS | 21 |

Introducción

El curso 2024-2025 ha supuesto una etapa de consolidación y expansión para la **Cátedra de Neuroeducación UB-Edu1st**, marcada por la actualización de su página web y la reorganización de sus áreas de trabajo y responsabilidades. Estos cambios han permitido fortalecer la estructura interna, ampliar el equipo y potenciar la participación activa de nuevos miembros, reforzando así la dimensión interdisciplinaria y colaborativa que la caracteriza.

A lo largo de este curso, se han mantenido las líneas estratégicas centradas en la **transferencia del conocimiento neurocientífico al ámbito educativo, la promoción de la investigación aplicada y la formación del profesorado en neuroeducación**. Al mismo tiempo, se ha impulsado la **consolidación de la comunidad de práctica y aprendizaje** que integra a docentes, investigadores y profesionales interesados en el impacto de la neurociencia en la educación que se han ido vinculando a la Cátedra.

El crecimiento del equipo y la diversificación de sus actividades se han traducido en una mayor presencia institucional, una agenda amplia de colaboraciones nacionales e internacionales y una oferta formativa y divulgativa en constante evolución. Todo ello nos permite reafirmar el compromiso de la Cátedra con el desarrollo de una educación fundamentada en evidencias, así como seguir siendo referente internacional en la formación, difusión, divulgación, investigación y transferencia de saber sobre la aplicación de los principios de la neurociencia en el ámbito educativo.

Equipo de la cátedra

Directores

Anna Forés y David Bueno

Impulsores

Ana M. Fernández y Gilberto Pinzón

Subdirectoras

Teresa Hernández y Carme Trinidad

Miembros de la Cátedra

José Carlos Ángel (*resp. del Nedublog*)

Dra. Rosa Casafont

Glòria Eguaras

Coral Elizondo

José Ramón Gamo

Dr. Jesús Guillén

Dr. Marc Guillem

Esther Hierro

Dra. Laia Lluch (*Editor-in-chief Revista JONED*)

Marta Lligoiz

Iolanda Nieves (*resp. Nedublog y la Com. de Neurotransformación Educativa*)

Marta Ollé

Isa Piédrola (*resp. Comunidad de Neurotransformación Educativa*)

Dra. Marta Portero

Dra. D. Emilia Redolar

Dr. Antoni Ruiz Bueno

Dr. Fabián Román (*resp. Journal Club*)

Núria Tomàs

Ferran Trinidad

Carmen Úbeda

Miembros de la Comisión de Seguimiento de la Cátedra

Dra. Anna Forés

Directora de la Cátedra

Dr. David Bueno

Director de la Cátedra

D^{ra}. Ana María Fernández

Directora Ejecutiva y Presidenta de Education First Inc.

Impulsora de la Cátedra

Dr. Gilberto Pinzón

Vicepresidente de Education First Inc.

Impulsor de la Cátedra

Dra. Rosina Gironés

Decana de la Facultad de Biología de la UB

Dr. Ernest Pons

Director del Instituto de Desarrollo Profesional IDP-ICE

Actividad de la Cátedra

Congresos y precongresos

III Precongreso Neuroderechos 2025

435 participantes online
4 de junio de 2025


Expertos invitados:

Rafael Yuste, Anna Forés, Jesús C. Guillén y Fabián Román.



El Precongreso Neuroderechos 2025 giró en torno al **desafío urgente de pensar la mente humana como objeto de derechos frente al avance de las tecnologías cerebrales.**

Con la participación especial de Rafael Yuste (referente internacional destacado en el estudio de la actividad neuronal, la organización del cerebro y la neuroética), se abordaron los neuroderechos como un conjunto de principios destinados a salvaguardar la privacidad mental, la integridad cognitiva, la identidad, la libertad de decisión y el acceso equitativo a las neurotecnologías emergentes, incluidas aquellas orientadas a la mejora o modificación de las funciones cerebrales humanas. Se generó un espacio de diálogo ético, social y educativo sobre cómo regular el uso de interfaces cerebro-máquina e inteligencia artificial en relación con la actividad neuronal, reflexionando sobre los límites entre ciencia, poder y autonomía humana.

 <https://www.ub.edu/neuroedu/precongreso-neuroderechos-2025/>

Revista de Neuroeducación Journal of Neuroeducation (JONED)

Durante el curso 2024-2025, la Revista de Neuroeducación o Journal of Neuroeducation (JONED) ha continuado consolidándose como publicación de referencia en el ámbito de la investigación aplicada a la neurociencia, la psicología y la educación.

Este curso ha estado marcado por un avance significativo en el proceso de indexación en la FECYT, actualmente pendiente de resolución, lo que representa un paso clave hacia el reconocimiento formal de su calidad científica y editorial. Paralelamente, se ha llevado a cabo una optimización del proceso de edición y maquetación, con un calendario más estable y eficiente que ha permitido una mejor coordinación entre autores, autoras, personas expertas, revisoras y equipo editorial.

Otro de los focos de trabajo ha sido el fortalecimiento de la red de personas revisoras expertas, con el objetivo de consolidar una plantilla sólida y diversa que garantice la excelencia académica la calidad y rigurosidad en la divulgación científica y la pluralidad de perspectivas.

Se ha trabajado con una selección del Editorial Board basándose en su índice H, su localización geográfica, equidad de género, actividad e implicación en la revista, entre otros, y la pluralidad de perspectivas.

Asimismo, se ha impulsado el trabajo en paralelo de varios números monográficos -trabajando con una planificación estratégica y previsión a medio y largo plazo-, abordando temáticas emergentes de interés para la comunidad científica y educativa, lo que ha contribuido a ampliar el alcance, la proyección internacional de la revista y el cumplimiento del flujo y proceso editorial.



Durante el curso 2024-2025, se han publicado **3 volúmenes**:

Volumen V, Issue 1 julio de 2024
Volumen V, Issue 2 febrero de 2025
Volumen VI, Issue 1 julio de 2025



<https://revistes.ub.edu/index.php/joned/issue/archive>



Journal Club sobre investigación neuroeducativa

El Journal Club de la Cátedra se ha consolidado durante el curso 2024-2025 como un espacio de encuentro, reflexión y actualización científica en torno a la investigación neuroeducativa. Su finalidad es **promover la lectura crítica de estudios recientes**, conectar la evidencia científica con la práctica educativa y fortalecer el pensamiento reflexivo de la comunidad docente e investigadora.

A lo largo del curso se han celebrado **cuatro encuentros**, con la participación de más de 160 asistentes provenientes de diversos países, lo que evidencia el creciente interés internacional por este formato de aprendizaje compartido. Las sesiones, desarrolladas en formato híbrido, han abordado temas clave como la **autorregulación emocional**, las **funciones ejecutivas**, la **atención y motivación en el aula**, y los **efectos del bienestar docente sobre el aprendizaje**.

El éxito de esta edición ha reforzado la vocación del Journal Club como un **espacio abierto de diálogo entre ciencia y educación**, y como un referente para quienes desean profundizar en la comprensión de los procesos cerebrales implicados en el aprendizaje y el desarrollo humano.



NEDUblog

El blog de la Cátedra ha mantenido una actividad constante y creciente, con la publicación de **52 nuevas entradas** que han contribuido significativamente a la **difusión, reflexión y transferencia del conocimiento neuroeducativo**.

Más allá de su función informativa, NEDUblog se consolida como un **espacio de reflexión colectiva y aprendizaje compartido**, que promueve la **curiosidad, el descubrimiento y la flexibilidad cognitiva** en la práctica educativa. Sus publicaciones:

- **Contribuyen a la creación de una comunidad de aprendizaje**, formada por personas interesadas en la neuroeducación, que interactúan y aprenden de manera colaborativa.
- **Difunden propuestas innovadoras** y visibilizan experiencias que exploran nuevas formas de enseñar y aprender desde la evidencia científica.
- **Favorecen la divulgación de actividades, eventos y contenidos** que estimulan la motivación y el desarrollo profesional docente.

- **Integran perspectivas interdisciplinarias** entre neurociencia, pedagogía y psicología, ampliando la comprensión sobre el cerebro y sus implicaciones educativas.

En conjunto, NEDUblog actúa como una plataforma viva de diálogo entre ciencia y educación, que consolida la misión de la Cátedra de acercar la investigación neuroeducativa a la práctica docente cotidiana.



42 nuevas publicaciones
en el blog.

julio-diciembre 2024
enero-agosto 2025



https://www.ub.edu/neuroedu/neu_blog/

Formación

El curso 2024-2025 ha sido especialmente significativo para el área de formación de la Cátedra de Neuroeducación UB-Edu1st. Hemos celebrado diez años ininterrumpidos de formación siendo pioneros en estos estudios universitarios. Esta década de trayecto nos ha permitido consolidar un modelo formativo singular en el ámbito hispanohablante, reconocido por su rigor científico, su conexión con la práctica docente y su impacto en la transformación educativa.

A lo largo de estas diez ediciones, el Diploma de Especialización en Neuroeducación y el Máster en Neuroeducación avanzada han contribuido a formar a centenares de profesionales de distintos países, creando una comunidad internacional de educadores y educadoras comprometidas con la aplicación de la evidencia neurocientífica en la enseñanza y el aprendizaje.

Ambos programas han mantenido una alta demanda y una evaluación excelente por parte del alumnado.

Sus dos modalidades semipresencial y en línea han favorecido una participación diversa de profesionales, ampliando la proyección de la Cátedra más allá del contexto universitario catalán.

Cumplir diez ediciones representa no solo un hito institucional, sino también la consolidación de una comunidad de aprendizaje viva, que ha convertido la neuroeducación en un espacio de diálogo entre ciencia y escuela, entre conocimiento y acción educativa.



Alumnos curso 2024-2025

- 30** Diploma de Especialización en Neuroeducación Semipresencial
- 30** Diploma de Especialización en Neuroeducación Online
- 25** Máster en Neuroeducación Avanzada

Actividad de la Cátedra

Comunidad de Neurotransformación Educativa

La Comunidad de neurotransformación educativa ha seguido creciendo durante el curso 2024-2025 como un **espacio colaborativo que conecta a docentes, investigadores y profesionales comprometidos** con llevar la neuroeducación a la acción. Actualmente, reúne **a más de 150 personas**, de las cuales 46 forman parte del núcleo más activo a través de sus diversos retos y propuestas.



Dinamización en **MeWe y Whatsapp**

153 miembros activos en MeWe.
Dinamización con **15 publicaciones**.

76 miembros activos en el WhatsApp
de la Comunidad Retos con **20 publicaciones**.

Al inicio de curso se organizó un encuentro para presentar los retos del año así como el protocolo de participación, con la asistencia de 41 personas.

La Comunidad también ha tenido un papel activo en la organización y desarrollo del Precongreso impulsado por la Cátedra este curso. Ha ofrecido apoyo en tareas de coordinación, comunicación y logística, así como en la dinamización de espacios de encuentro y participación.

El curso ha estado marcado por una programación diversa de **encuentros, retos y colaboraciones internacionales**, que han fortalecido tanto la cohesión interna como la proyección pública de la Comunidad. Compartimos los más destacados.

Club de lectura Tsundoku

Ha continuado siendo un espacio de encuentro para leer, dialogar y vincular la literatura con la neuroeducación. A través de lecturas seleccionadas (que combinan ensayo, narrativa y divulgación científica), el club promueve la curiosidad intelectual, la reflexión crítica y el disfrute lector como vías para comprender mejor la mente y el aprendizaje.



3 eventos organizados y un total de **186 personas** participantes.

PEPE MENÉNDEZ.

Educar para la vida
(21 de octubre de 2024)

DAVID BUENO, ANNA FORÉS y ANTONI RUIZ.

Cerebro y lectura en voz alta: la magia de descubrir el mundo.
(4 de marzo de 2025)

D. EMILIA REDOLAR.

La mujer ciega que podía ver con la lengua
(7 de septiembre de 2025)

1ª Jornada neuroeducativa en línea

Se organizó en formato en línea el 22 de febrero. Se presentaron 10 prácticas educativas de diferentes países y participaron 82 personas, consolidándose como una experiencia enriquecedora y de alto impacto, que se plantea repetir

“Sabor a neuro”

Es un reto que invita a explorar la relación entre cerebro y aprendizaje, conectando la neuroeducación con la vida cotidiana a través de experiencias sensoriales, creativas y colaborativas.



1 evento organizado y **22 personas** participantes.


M.ª JOSÉ ROBLES.

Creatividad a la piedra
(21 de noviembre 2024)

Asesorías institucionales y proyectos

Consejería de Educación, Junta de Castilla y León Programa Más para el desarrollo de la mentalidad de crecimiento en el alumnado de 1º de ESO

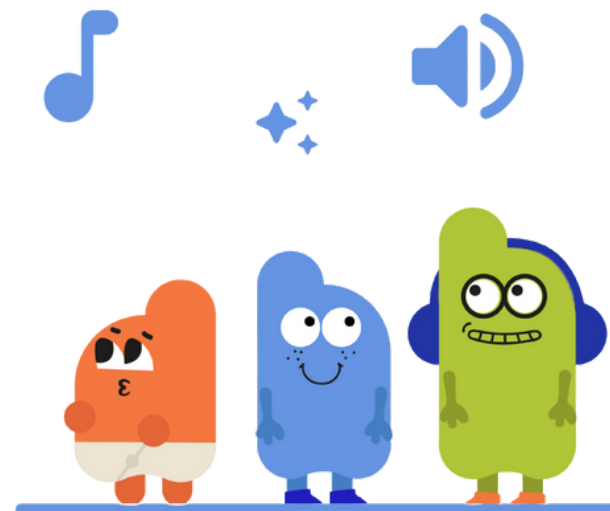
Durante el curso 2024-2025, la Cátedra ha continuado su colaboración con la Consejería de Educación de la Junta de Castilla y León en la segunda edición del Programa Más. Se trata de una **iniciativa destinada a promover la mentalidad de crecimiento en el alumnado de 1.º de ESO a través del trabajo tutorial**. Este curso, se ha ampliado el alcance de esta iniciativa, con la incorporación de 15 nuevos centros educativos.

 <https://www.educa.jcyl.es/es/temas/calidad-evaluacion/plan-mejora-matematicas/educacion-secundaria/programa-experimental-mejora-razonamiento-ensenanza-matemat/programa>

Ditto

También se ha dado continuidad a la colaboración con DITTO, desde una visión compartida sobre el papel del **lenguaje, la imaginación y la escucha activa** en el desarrollo cognitivo y emocional de la infancia. Más allá de la simple audición de cuentos, el proyecto promueve una **experiencia auditiva significativa**, en la que la **atención, la memoria y la creatividad** se integran para fortalecer las competencias y habilidades de los niños y niñas que participan desde edades tempranas.

 <https://ditto.education/>



DUALIZA-TE

Diseño de entornos y situaciones de aprendizaje en clave DUA

Mendigoiti Ikastetxea junto con el CEIP Rosa dels Vents de Mallorca y el CEIP Attilio Bruschetti de Xátiva lideran este proyecto del Ministerio de Educación para promover la educación inclusiva y la innovación educativa.

Durante el curso 2024-2025, la Cátedra ha renovado su colaboración en el proyecto, sumándose al equipo un nuevo centro: la **Escola Institut Mestre Morera de Barcelona** e incorporando en funciones de asesoría al **Departamento de Didáctica de las Ciencias Experimentales y Sociales** y al **Departamento de Didáctica de la Lengua y la Literatura de la Facultad de Magisterio de la Universidad de Valencia** y al **Grupo de Investigación en Didáctica (GID) de la Universidad de Sevilla**. Con todos estos actores, continuamos trabajando para impulsar una educación que adapta su arquitectura pedagógica a las necesidades cognitivas, emocionales y sensoriales del alumnado, conectando la neuroeducación con el diseño escolar inclusivo.



<https://consejoescolar.educacion.navarra.es/web1/2022/12/12/dualiza-te/>

Fundación Alcaraz

El 29 de mayo de 2025 se celebró en la Universidad de Murcia el seminario “Movimiento y aprendizaje en la infancia”, impulsado por la Fundación Carlos Alcaraz, la Facultad de Educación y la Cátedra de Innovación Social de la UMu, con la colaboración de la Cátedra de Neuroeducación UB-Edu1st.

El encuentro marcó el inicio de una línea de cooperación institucional en torno a la innovación educativa y el desarrollo infantil, y ofreció un espacio de diálogo interdisciplinar sobre el papel del movimiento en los procesos de aprendizaje y desarrollo durante la infancia.

El programa incluyó ponencias de expertos como Anna Forés i Miravalles y Marc Guillem Molins (Universitat de Barcelona), José Luis Trejo Pérez (Instituto Cajal-CSIC) y Marina Olmos Soria (Universidad de Murcia), quienes abordaron desde la neurociencia, la pedagogía y la psicología cómo la experiencia corporal incide en el desarrollo cognitivo, emocional y relacional de los niños y niñas.

El seminario se consolidó como un punto de partida para futuras colaboraciones orientadas a promover la investigación aplicada y la transferencia de conocimiento en el ámbito del aprendizaje basado en el cuerpo y el bienestar infantil.



<https://fundacionalcaraz.org/>

La Salle Bonanova

Proyecto de diseño y desarrollo de un plan de acompañamiento del equipo educativo del centro, para impulsar el **bienestar en la comunidad educativa a través de procesos de participación activa y diálogo apreciativo**.

A lo largo del curso, se han realizado sesiones específicas con cada equipo docente (Infantil, Primaria y Secundaria) y con el personal de administración y servicios (en total 120 profesionales del centro). Estas sesiones permitieron identificar de forma colaborativa los elementos clave para favorecer el bienestar y definir líneas de acción concretas para fortalecerlo en el día a día de los equipos.



<https://bonanova.lasalle.cat/es/>

Progrentis

Proyecto de diseño y revisión de más de **25 microtarefas digitales destinadas a estimular las funciones ejecutivas de alumnado de Primaria y Secundaria**, desde la plataforma de aprendizaje de Progrentis.

Desde la Cátedra se definieron criterios de observación, secuenciación y validación que han permitido crear un nuevo itinerario de entrenamiento cognitivo, riguroso y motivador de las funciones ejecutivas, coherente con los principios de la neuroeducación e integrado en la oferta de microtarefas de la plataforma.



<https://www.progrentis.com/>

NeuroSenegal

El Proyecto Neuroeducación Senegal continúa expandiendo su alcance en el país africano con el objetivo de integrar la neuroeducación en la formación docente y en la transformación de los sistemas educativos formales y coránicos.

Durante 2024 y 2025 se realizaron múltiples formaciones presenciales y en línea dirigidas a maestros coránicos, profesorado de educación formal y equipos técnicos del Ministerio de Educación Nacional de Senegal, alcanzando a más de un centenar de docentes de las regiones de Ziguinchor, Kolda, Dakar y Madina Souane. Los contenidos abordaron aspectos esenciales del funcionamiento cerebral, la gestión emocional, las funciones ejecutivas y las prácticas pedagógicas basadas en la evidencia científica.

El proyecto, con un convenio de colaboración de ocho años, ha fortalecido además la cooperación institucional entre la Cátedra, el Ministerio de Educación Nacional de Senegal, la Universidad Gaston Berger y diversas ONG locales como Alegría sin Fronteras y Educo Senegal.

Las acciones más recientes incluyeron seminarios sobre salud mental en contextos educativos, visitas de seguimiento en terreno y la segunda edición de la formación en neuroeducación para maestros coránicos, consolidando el compromiso compartido de avanzar hacia una educación más humana, inclusiva y coherente con el desarrollo del cerebro y las emociones.



Actividades realizadas por miembros de la Cátedra

Conferencias

Durante el curso 2024-2025, los miembros de la Cátedra de Neuroeducación UB-Edu1st han tenido una participación destacada en el ámbito académico y divulgativo, con un total de **más de 150 intervenciones en jornadas, congresos y seminarios nacionales e internacionales**, consolidando la proyección científica y social de la Cátedra.

Entre las actividades más relevantes destacan:

Congreso “Familias que Transforman 2025”

Tecnológico de Monterrey (Aguascalientes, México)

Conectando con su mundo: estrategias para comprender mejor a mi adolescente
(22 de febrero de 2025).

II Congreso Internacional de Educación y Diversidad

Zaragoza

Cómo recuperar la atención en la era de la multitarea
(5 de abril de 2025).

Curso de Verano UIMP

Santander

Funciones ejecutivas en el aula y en la vida

(10 de julio de 2025)

Congreso Mundial de Educación EDUCA25

A Coruña

Arte, cerebro y emoción: ¿la clave de la educación? (15 de febrero de 2025)

IV International Meeting on Pediatric Neurology

Barcelona

Smartphone impact on child and adolescent's brain.

(17 de octubre de 2024)

Congreso Brain, Mind and Education

Santander

Neuroeducación en el aula

(16 de agosto de 2024)

Congreso de Neuroeducación

Puerto Rico

Epigenética digital: impacto de la tecnología en la neurocognición

(28 de febrero de 2025)

Congreso de Psicología
República Dominicana (INTEC)
Neuroeducación y aprendizaje
(noviembre de 2024)

Foro Anual de Orientación XXVII.
Catarroja
Com manejar les situacions d'estrès i afavorir l'aprenentatge?
(3 de abril de 2025)

Acto del Día Mundial de los Consumidores
Agència Catalana del Consum
Barcelona
Mesa redonda Racional vs. emocional, individual vs. colectivo: cómo es el acto de consumir
(20 de marzo de 2025)

Segundo Simposio Internacional
La Habana
Estado del arte del conocimiento teórico-práctico sobre resiliencia comunitaria
(19 de noviembre de 2025)

Ciclo sobre neuroeducación y resiliencia en la vida universitaria
Escuela de Estudios Generales UCR
Costa Rica
(12 de noviembre de 2024)

En conjunto, las intervenciones de la Cátedra han abarcado **más de 55 ponencias individuales**, la participación en **9 congresos internacionales** y numerosas colaboraciones institucionales, reforzando la misión de **difundir la neuroeducación desde la evidencia científica hacia la práctica educativa, social y cultural.**



Cursos externos

También durante este curso los miembros de la Cátedra han desarrollado una intensa labor formativa en diversos contextos educativos y universitarios, impartiendo **más de 25 acciones formativas** en España y Latinoamérica. De ellas, **al menos ocho** se centraron específicamente en **neuroeducación, funciones ejecutivas y bienestar docente**, tanto en el ámbito escolar como en la formación del profesorado universitario.

Entre las más destacadas figuran:

Formación sobre neuroeducación y funciones ejecutivas para el claustro del Colegio Almedina, Córdoba (23-26 de junio de 2025)

Curso “Cerebro en la enseñanza de las matemáticas”.
CEP Marbella-Coín, Málaga (27 de marzo de 2025)

Formación “Una educación con cerebro: de los neuromitos al pensamiento crítico y la creatividad”, para el equipo directivo del Colegio El Centro Inglés, Cádiz (22-23 de noviembre de 2024)

Formación al profesorado universitario de la UPC “El aprendizaje en el ámbito universitario desde una mirada neuroeducativa y experiencial”
Barcelona (octubre 2024 a julio 2025)

Formación “Arte, neurociencia y educación. El arte de ser humanos”.
Diputación de Barcelona, Barcelona (1-3 de julio de 2025)

Formación dirigida al PDI de la Fundació Nou Xamfrà sobre neuroeducación
Barcelona (diciembre 2024-diciembre 2025)

“Cerebro y corazón TDAH”
CEP Marbella-Coín, Málaga (18 y 25 de marzo de 2025)

“Neurociencia Afectiva y Social” en el Programa de Neurociencia para Líderes, Universidad de San Andrés, Buenos Aires, Argentina (9 de abril de 2025)

“Neuroeducación y Neurodesarrollo”.
Universidad de Burgos, Burgos (febrero de 2025)

“Emociones y microbiota”.
Universidad de Barcelona, Barcelona (13 de marzo de 2025)

Conferencia-taller “Impacto de la tecnología en la neurocognición”
Escuela Pedagógica de Lima, Lima, Perú (julio de 2025)

“El cervell que aprèn: elements imprescindibles”

Societat Catalana de Matemàtiques,
Barcelona
(4 de julio de 2025)

“Cervell en construcció”

Diputació de Barcelona, Barcelona
(13, 20, 27 de marzo de 2025)

Formación equipos directivos agrupados en la Fundació Sant Fructuós

Neuroeducació com aprèn el nostre cervell, Tarragona
(enero-junio de 2025)

Formación a profesorado del Campus Sant Joan de Déu

Aprenentatge i metacognició
Barcelona
(26 y 27 de junio de 2025)

“El vínculo seguro: aportes neuroeducativos”

Cáritas Valladolid, Valladolid
(20 de noviembre de 2024)

“Fundamentos neuroeducativos para la innovación pedagógica”

Fundación Sofía Barat, Madrid
(21 de noviembre de 2024)



Publicaciones

Diversos miembros de la **Cátedra** han contribuido activamente a la producción científica y divulgativa, con un total de **más de 60 publicaciones**, incluyendo artículos en revistas indexadas, capítulos de libro y textos de divulgación.

Destacamos algunos títulos:

Bueno, D. (2025).

El arte de ser humanos (Premio Josep Pla 2025). Ediciones Destino.

Forés, A. y Bueno, D. (Eds.) (2025).

Arquitecturas del bienestar. Editorial Edelvives.

Forés, A. (2025). *Tecnologías digitales y neuroeducación en la adolescencia*.

En la revista Graó 0-6: Tu espacio de referencia en Educación Infantil, núm. de junio 2025 dedicado a "Tecnologías digitales para enseñar y aprender con sentido".

Forés, A. y Grané, J. (2025). *Estrategias emancipadoras basadas en la comunidad para ser resilientes en tiempos caóticos*.

En la revista Aula de Encuentro - Universidad de Jaén. Monográfico Vol. 27 Núm. 1.

Román, F. (2024).

La construcción de la salud mental desde el aula. En D. Bueno y A. Forés (eds.). *La docencia universitaria en clave neuroeducativa. Viejos problemas, nuevos retos: oportunidades para el cambio*. Editorial Octaedro.



Premios

Nombramiento de Académica de Número de la Academia Hispanoamericana de Directores (Número 7 del mundo) a **Anna Forés**, en reconocimiento a la calidad en la formación postdoctoral.

Premi Josep Pla de narrativa en català a **David Bueno**, por el ensayo científico "El arte de ser humanos".

39è Premi ADAC (Ateneu d'Acció Cultural de Girona) a la Normalització Lingüística i Cultural a **David Bueno**, por el artículo "Neurosociología del uso del catalán" publicado en *El Punt Avui*.

3a Edició Premis Eduquem la Creativació de la Fundació per a la Creativació (Girona) a **David Bueno** (Premio a la trayectoria personal).





UNIVERSITAT DE
BARCELONA



Càtedra de Neuroeducació