



GRAU EN PEDAGOGIA

INFORME DE SEGUIMENT DEL CURS ACADÈMIC

2009-2010

Informe elaborat per: Cap d'estudis,
Vicedegana Acadèmica i Degana. Març 2011

Informe revisat per: Comissió de Qualitat del
centre. Abril 2011

Sumari

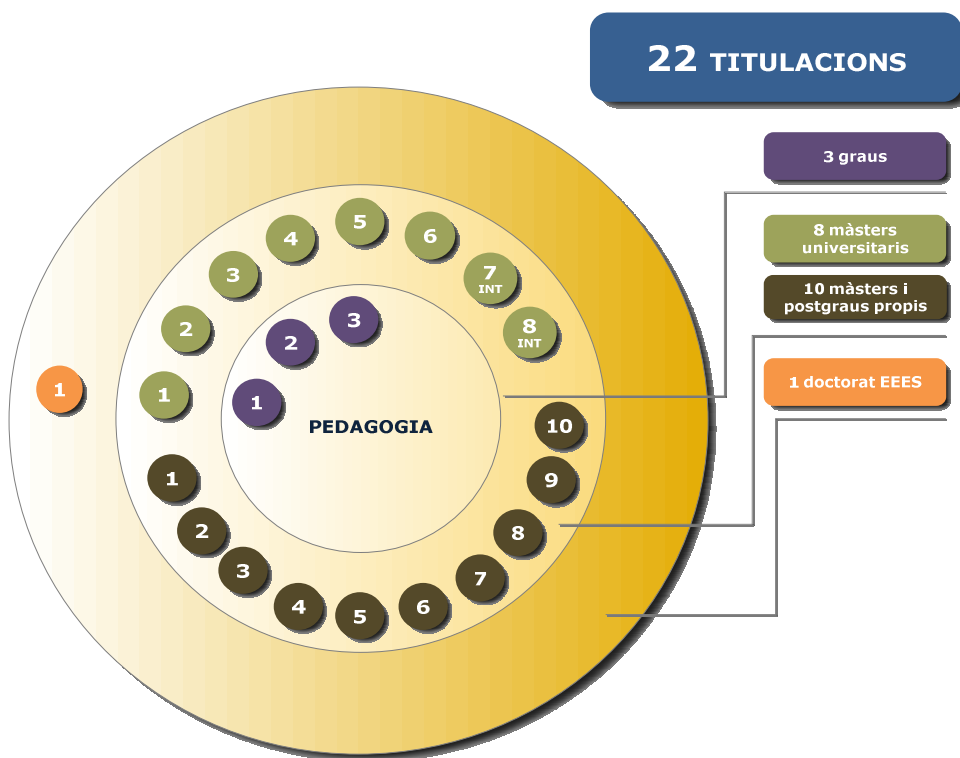
1. PRESENTACIÓ	2
1.1. Fitxa identificativa de l'ensenyament	3
1.2. Seqüenciació de la implantació de la planificació acadèmica (fins al curs actual)	4
2. INFORMACIÓ PUBLICADA	4
2.1. Al web del centre	4
2.2. Al web de l'ensenyament	5
2.3. Seguiment i actualització de la informació publicada	5
3. ANÀLISI VALORATIVA DE L'ENSENYAMENT	5
3.1. Dades sobre l'accés i la matrícula	6
3.2. Plans docents	8
3.3. Satisfacció de l'alumnat amb l'acció docent i la planificació d'assignatures	8
3.4. Rendiment acadèmic	9
4. PROPOSTES DE MILLORA	11
4.1. Les propostes de millora que es derivin de la valoració que es fa del desplegament de la titulació, incloent-hi totes les propostes de modificació	11
4.2. Disseny, implementació i seguiment de les accions de millora	11
4.3. Pla de seguiment de les millores proposades	12
ANNEX 1: Taula de dades i indicadors del curs 2009-2010	13



DESPLEGAMENT I SEGUIMENT DE LES TITULACIONS OFICIALS A LA UB

1. PRESENTACIÓ

El Grau en Pedagogia prové de la Llicenciatura de Pedagogia. S'imparteix a la Facultat de Pedagogia de la Universitat de Barcelona, juntament amb altres 2 titulacions de grau, tal i com es mostra a la figura següent:



1.1. Fitxa identificativa de l'ensenyament

Dades generals	Codi ensenyament Nom de l'ensenyament	G1029 Pedagogia	Any en que es va començar a impartir l'ensenyament	2009-10
			Oferta de places	235
			Nº estudiants nou accés	225
			Nº total matriculats	230
	Curs acadèmic	2009-2010	Graduats al darrer curs	no aplicable
			Nombre total de professorat (segons memòria verificada)	123
			Nombre total de professorat (amb docència planificada GRAD)	45

Objectius de la titulació

Formar estudiants amb coneixements per:

- Dissenyar projectes d'educació i de formació integral, adequats a les característiques dels educands, de les organitzacions i de la societat.
- Diagnosticar situacions complexes de desenvolupament personal, professional, social i cultural.
- Dissenyar, desenvolupar i avaluar programes de desenvolupament personal i d'intervenció educativa.
- Planificar, gestionar i avaluar accions educatives i formatives en contextos socials i institucionals.
- Dissenyar, desenvolupar, assessorar i avaluar programes, accions, projectes i productes educatius adaptats als contextos analitzats.
- Analitzar, dissenyar, desenvolupar i avaluar tecnologies de la informació i la comunicació en entorns educatius.
- Promoure processos de sensibilització, detecció i transformació per a la igualtat, la inclusió i els valors democràtics en contextos educatius, formatius i socials.
- Analitzar problemes educatius associats a la mateixa pràctica, mitjançant eines científiques.

1.2. Seqüenciació de la implantació de la planificació acadèmica (fins al curs actual)

La planificació de la implantació del grau es fa curs a curs fins arribar al curs 2012-2013 que és quan graduarà la primera promoció, tal com mostra la taula següent:

Assignatures	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13
Primer	Docència	Docència	Docència	Docència
Segon		Docència	Docència	Docència
Tercer			Docència	Docència
Quart				Docència

1.3. Tractament de les recomanacions que es van fer en el moment de la verificació de la memòria del títol

Data de la resolució de la Comissió de verificació de plans d'Estudis del Consejo de Universidades: 3 de març de 2009

Les recomanacions que l'ANECA va trametre a la Universitat van ser respostes en la seva totalitat durant la fase d'al·legacions.

2. INFORMACIÓ PUBLICADA

En aquest apartat es presenta com el centre fa pública la seva informació referida a l'ensenyament a través del web.

2.1. Al web del centre

El centre publica en el seu web tota la informació de caràcter bàsic relacionada amb el desenvolupament operatiu del programa formatiu conjuntament amb els indicadors relacionats. Aquesta informació segueix els criteris generals d'estructura i continguts unificats per a totes les titulacions de la UB. L'adreça del web és <http://www.ub.edu/pedagogia>

La informació pública s'ha estructurat segons els grups d'interès a qui va dirigida.

- Futurs estudiants: informació descriptiva general, breu i sintètica, amb referents per poder demanar més informació.

<http://www.ub.edu/pedagogia/queoferim/index/secundaria.htm>

- Alumnes de nou accés: informació puntual que necessiten per iniciar el procés de matrícula i les classes (destacat al juliol i setembre)

<http://www.ub.edu/pedagogia/queoferim/index/grau.htm>

- Alumnes de l'ensenyament: informació més pràctica per al seguiment diari dels estudis i sobre tots els tràmits que puguin necessitar.

http://www.ub.edu/pedagogia/queoferim/grau/grau_pedagogia/

- Societat: informació adreçada a empreses i institucions d'àmbit acadèmic i professional i altres organismes i/o persones.

<http://www.ub.edu/pedagogia/queoferim/index/empreses.htm>

Actualment, es duu a terme la modificació de la part del web amb la informació que es considera necessària per a la resta de la societat (empreses i institucions) per tal d'ajustar-se completament a la proposta presentada.

2.2. Al web de l'ensenyament

En aquesta apartat, s'inclou la llista d'enllaços web de la informació pública sobre el desenvolupament operatiu del programa formatiu de l'ensenyament (planificació operativa del pla d'estudis i indicadors de funcionament).

- Descripció general de l'ensenyament: admissió i orientació dels estudiants, competències i objectius d'aprenentatge de l'ensenyament, professorat, estructura curricular

http://www.ub.edu/pedagogia/queoferim/grau/grau_pedagogia/

- Informació relativa a les assignatures: pla docent

http://www.ub.edu/pedagogia/guia_grau_pedagogia/assignatures.htm

- Mecanismes de participació dels estudiants en el sistema d'assegurament de la qualitat de l'ensenyament

<http://www.ub.edu/pedagogia/qualitat>

- Mecanismes de defensa de l'estudiant, informació sobre els procediments d'atenció de queixes, reclamacions i suggeriments

<http://www.ub.edu/pedagogia/bustia/dega.htm>

2.3. Seguiment i actualització de la informació publicada

La posada en marxa del sistema d'assegurament de la qualitat (SAIQU) introdueix els mecanismes per assegurar que la informació disponible sigui correcta i que s'actualitza amb la freqüència adequada. A tal efecte a tots els apartats del web s'indica la data de la darrera actualització.

3. ANÀLISI VALORATIVA DE L'ENSENYAMENT

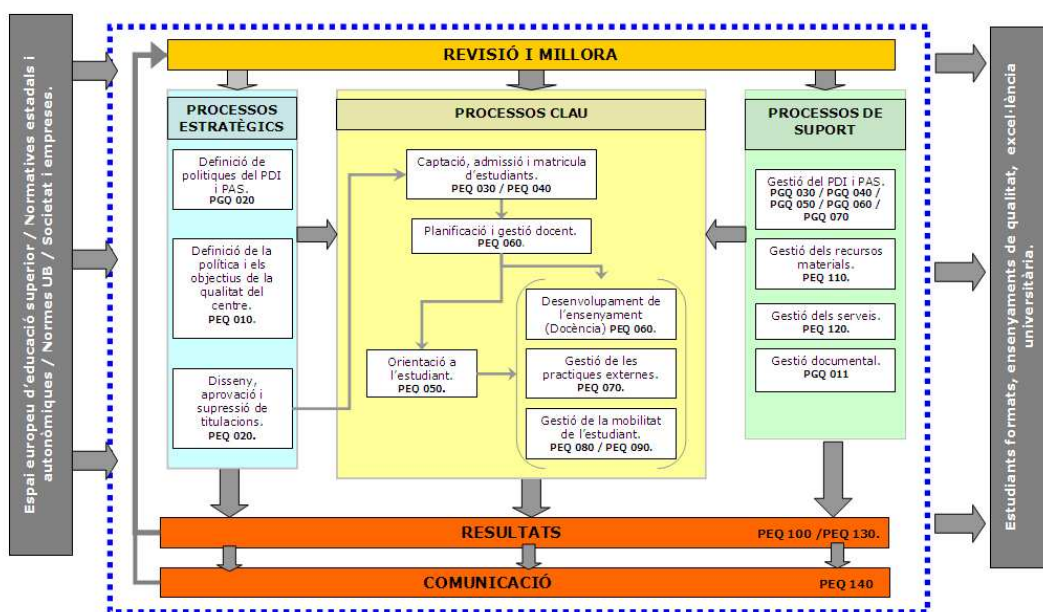
En aquest apartat es fa una anàlisi valorativa del funcionament de l'ensenyament, a partir dels indicadors quantitatius i dels diversos estudis elaborats pels serveis de la UB (Annex 1) així com de la resta d'informació que disposa el centre.

Anàlisi de la informació i valoració d'indicadors

A través del SAIQU s'ha elaborat el mapa de processos de cada centre, cosa que ha permès identificar i classificar cada un dels processos clau que intervenen en el programa formatiu de l'ensenyament. A més, el SAIQU proposa el desplegament gradual d'un conjunt d'indicadors lligats als diversos processos, fins al moment de l'acreditació.

Una de les tasques que ha estat duent a terme la Comissió de Qualitat del centre és desplegar el SAIQU a través del mapa de processos i els seus procediments associats. D'aquesta manera des del centre ja s'ha reflexionat sobre qui i com s'ha de fer la tasca de planificació i avaluació dels diversos processos.

MAPA DE PROCESSOS DEL SAIQU AL CENTRE



- Captació, admissió i matrícula d'estudiants (PEQ 30)
- Planificació i gestió docent (PEQ 60) —l'apartat de la publicació dels plans docents al GRAD i al web de l'ensenyament.
- Resultats (PEQ 130) —l'apartat de rendiment acadèmic i de satisfacció dels estudiants.

3.1. Dades sobre l'accés i la matrícula

El procediment de qualitat (PEQ 6344 030) estableix que el Consell d'estudis analitza les dades relatives a l'accés, la matriculació i el perfil dels nous estudiants a partir de la informació proporcionada per Secretaria. El cap d'estudis fa arribar les conclusions de valoració al deganat i n'informa la Junta de Centre que ha aprovat les propostes de millora que s'han presentat.

Els diferents procediments de qualitat han estat aprovats per la Junta de Facultat a finals de l'any 2010. Per tant, no ha estat possible aplicar-los fins aquest segon semestre del curs 2010-2011. No obstant això, les dades d'accés i matrícula sempre es presenten en la primera Junta de Facultat d'inici de curs acadèmic.

La reflexió i l'anàlisi qualitatives de les dades que es presenten en aquest informe de seguiment s'han fet en el marc de la Comissió de Qualitat.

La demanda del títol del grau de Pedagogia en primera preferència a la UB té una ratio de 1,16; per tant, una demanda (273 estudiants que demanen plaça) que s'apropa bastant a la oferta (240 places). La taxa de matriculació en primera opció representa el 0,63; és a dir, una mica més de la meitat dels estudiants que han demanat plaça en primera opció a la UB es matriculen. Tenint en compte que no totes les universitats públiques del sistema català ofereixen el grau de Pedagogia (el pes de l'ensenyament al sistema català és del 64,4%), aquesta taxa de matriculació es valora satisfactòriament.

En primera preferència, l'Oficina de preinscripció assigna 185 estudiants; és a dir, per sota de l'oferta de places (235). Es matriculen 172 estudiants, el que representa el 93% dels matriculats versus assignats i el 74% del total de matriculats (235). En les places restants (26%) fins arribar a les 240, es matriculen estudiants que han demanat Pedagogia fins a la vuitena opció. Aquesta és la informació dels resultats de la preinscripció de juliol i agost. No obstant això, la llista que arriba a la Facultat de Pedagogia en el mes de juliol no és de 172 estudiants sinó de 81 el que representa tant sols el 33% dels matriculats finals que s'hauria d'interpretar com realment l'estudiantat assignat i matriculat en primera opció. En el primer període de matrícula al juliol, el seu segon moment és el de la reassignació en el que l'estudiantat ha renunciat a la seva primera preferència i per tant, transforma la seva segona en primera. D'aquesta manera, s'entén el 74% del total de matriculats en primera preferència que és la suma dels assignats en primera opció i matriculats en el primer període de juliol (33%) més els que han renunciat a la seva primera opció i es matriculen a Pedagogia en el segon període de juliol (41%).

La nota de tall (5,80) i la nota mitjana d'accés no han canviat amb la implantació del grau en el seu primer any acadèmic al mateix temps que s'han mantingut els percentatges d'estudiants segons les vies d'accés (batxillerat i estudis iniciats 86,4%, formació professional 9,5%, majors de 25 anys 2,1%, diplomats, llicenciats, 2%). La majoria de l'estudiantat prové del batxillerat, fet que explica en major part, que el 94,3% s'hagin matriculat a temps complert. Cal remarcar també que són uns estudis molt feminitzats, doncs el 87% són dones.

El perfil d'accés recomana que l'estudiantat tingui: "*Orientació vocacional cap a temes socials i educatius, amb esperit crític i inquietud per la transformació i pels canvis socials.*" Aquesta és la única recomanació del perfil. Hem de creure que l'estudiant de batxillerat que es matricula al grau com a primera opció té aquest únic requisit del perfil d'accés. De fet, el perfil real de l'estudiantat ens indica que el 59% ha escollit aquests estudis per iniciativa pròpia/vocació i un 17,5% per l'entorn familiar. Un altra dada que reforça aquesta motivació pel grau és que el 78% ha tingut en compte les expectatives professionals en la seva elecció, però també cal remarcar que 22 estudiants (9,4%) han escollit pedagogia per la nota de tall.

3.2. Plans docents

L'aplicació informàtica GRAD és comuna a tota la UB i permet recollir els components bàsics i complementaris especificats a les normes reguladores dels plans docents de les assignatures per als ensenyaments de la UB (Consell de Govern de la universitat, 6 de juliol de 2006) a l'hora que permet facilitar entrar dades en el pla docent i usar-lo amb finalitats informatives i d'explotació de dades.

La totalitat d'assignatures ofertades en el primer curs del Grau de Pedagogia tenen un nombre de matriculats de 60 estudiants per grup, a excepció de les assignatures de *Professionalització i sortides laborals* i *Comunicació en Educació* que tenen 40 estudiants per grup ofertat. Aquesta diferència garanteix l'assoliment de les competències específiques de les matèries implicades i el seu enfocament pràctic.

En relació als Plans Docents, cal dir que, en el 100% del casos és una informació que l'estudiant ha pogut consultar prèviament a la seva matrícula. L'elaboració dels mateixos és el resultat d'un treball en equip docent de tot el professorat implicat en la seva docència. Això explica que en molts casos el pla docent correspon a un sol programa d'assignatura. Fet que es valora molt positivament i s'està reforçant en el present curs.

La dinàmica que s'ha establert en l'ensenyament per garantir una planificació acadèmica de qualitat, es fonamenta en el treball inter i intradepartamental. Darrera de cada planificació hi ha un equip docent, coordinat per un/a professor/a, que elabora el pla docent i té la responsabilitat de vetllar, directament, per l'assoliment de les competències específiques de l'assignatura i transversals de la titulació. El treball dels diferents equips docents es segueix mitjançant sessions de coordinació i seguiment de la implantació del Grau. La temporalitat de les mateixes coincideix amb els moments previs de l'inici del semestre i al finalitzar el mateix. Aquestes sessions possibiliten la comunicació i treball entre diferents equips docents, sent un espai per difondre les bones pràctiques que es porten a terme. S'ha de dir que aquesta dinàmica és valorada molt satisfactòriament pel professorat.

3.3. Satisfacció de l'alumnat amb l'acció docent i la planificació d'assignatures

La informació referida a aquest ítem s'extreu del resultat de les enquestes d'opinió que els alumnes tenen disponibles en línia subministrada pel Servei de Planificació i Anàlisi de la Universitat de Barcelona (Annex 1). Hi ha dos tipus d'enquesta, la que valora l'acció docent del professorat i la que demana l'opinió sobre la planificació de les assignatures. Els resultats de les dues enquestes es mostren per separat.

El procediment de qualitat (PEQ 6344 060) estableix que els directors de departament analitzen les dades relatives a l'acció docent del professorat i emeten un informe que es valora als consells de departament; el cap d'estudis analitza les dades relatives a la planificació de les assignatures i emet un informe que es valora al consell d'estudis. Directors de departament i caps d'estudis transmeten al deganat propostes d'accions de millora sorgides de la valoració del consell d'estudis. El degà les sotmet a l'aprovació de la junta del centre.

La participació en les enquestes de satisfacció en el primer i segon semestre té el mateix comportament, sent més baixa en el segon. Probablement, en el segon semestre la participació ha baixat per diferents motius. Un primer, per factors propis de l'estudiantat: les enquestes ja no són una activitat nova; la troben una mica feixuga i repetitiva; no veuen la repercussió dels

resultats en el seu dia a dia. Un segon, per factors interns de la Facultat: en el primer semestre, es varen fer diferents accions per motivar la participació de l'estudiantat i una acció molt directa utilitzant les assignatures que utilitzen l'aula d'ordinadors (Comunicació en educació) per donar un espai per contestar les enquestes. En el segon semestre, no hi ha cap assignatura a l'aula d'ordinadors per la qual cosa les accions van ser només informatives a partir del professorat de les assignatures. És difícil de valorar la diferència de participació que s'ha produït en els tres graus de la Facultat, sent el grau de Pedagogia, el que es troba en una posició intermèdia de participació.

Encara que la participació és molt baixa i poc significativa, la satisfacció de l'estudiantat en les assignatures mostra la mateixa valoració al voltant del 7 com a mitjana; concretament 7.15 al primer semestre i 6,96 al segon. Respecte a la satisfacció de l'estudiant amb l'activitat docent del professorat, les valoracions són més elevades en el primer semestre (7,38) que en el segon (6,88).

Per altra banda, l'ensenyament de Pedagogia ha utilitzat altres mecanismes de caire qualitatiu (dinàmiques de grup) per recollir la satisfacció i opinió de l'alumnat. Això, ha estat possible gràcies a la col·laboració del professorat implicat en l'assignatura de *Professionalització i sortides laborals*. Les opinions apuntaven vers la necessitat d'incloure algun tipus d'acció tutorial. En general, els estudiants es manifesten satisfets amb la planificació de les assignatures i amb el professorat.

3.4. Rendiment acadèmic

El procediment de qualitat (PEQ 6344 130) estableix que anualment l'Agència de Polítiques i de Qualitat envia al/a la degà/ana les dades recopilades a la universitat, relatives a l'aprenentatge dels ensenyaments de la facultat. El/la degà/ana fa arribar als/a les caps d'estudi les dades corresponents als seus ensenyaments perquè les analitzin al consell d'estudis. Anualment el consell d'estudis fa un seguiment de les dades recopilades al centre, per valorar el progrés i els resultats dels ensenyaments. Alhora que també revisa la informació lliurada per l'Agència de Polítiques i de Qualitat relativa als indicadors de rendiment acadèmic, la taxa d'abandonament, la taxa de graduació i la taxa d'eficiència. Com a conclusió del seguiment elabora un informe de l'anàlisi de les dades que inclou les propostes de millora per solucionar els problemes detectats, quan escaigui. El informe es tramet al deganat i el compara amb els resultats de cursos acadèmics anteriors. De manera que pot fer un seguiment en el temps de l'evolució del aprenentatge dels ensenyaments i així avaluar de forma comparativa la seva situació actual. De la valoració del aprenentatge per part del deganat surten les accions de millora a implementar, quan escau, i els resultats s'inclouen en el pla d'actuació presentat a la junta del centre i en la memòria anual de la qualitat del centre.

La taxa d'abandonament inicial, és a dir, els estudiants de nou accés que no s'han matriculat a segon, és del 19,2%. Tenint en compte els resultats de l'abandonament des del 2000-01 fins el curs 2005-06, aquesta taxa és més elevada que en la llicenciatura de Pedagogia, entre tres i quatre punts. Aquesta dada pot tenir múltiples interpretacions que van des del propi perfil de l'estudiantat que ha accedit a la titulació (opció d'entrada) fins a la pròpia filosofia del Nou Espai Europeu d'Educació Superior. No obstant, és una dada que cal estudiar per poder implementar accions de caràcter orientatiu que permetin reduir-la.

Un dels factors de persistència és el rendiment que es situa a Pedagogia en un 87,7%. Per tant, aquesta taxa no fa preveure que el rendiment se situï entre les causes de l'abandonament, probablement hi intervenen altres situacions com l'elecció dels estudis i la seva motivació. La següent taula ens mostra les taxes d'èxit (crèdits totals superats respecte als crèdits totals presentats) i de rendiment (crèdits totals superats respecte als crèdits totals matriculats) de la primera convocatòria i del total. S'ha de tenir en compte que al ser la primera promoció té dues convocatòries.

Així, a la taula s'observa com la taxa d'èxit global a la primera convocatòria supera el 90% i el rendiment de la mateixa el 83% i com s'incrementen en els resultats finals, un cop realitzada la segona convocatòria. En conclusió, l'estudiantat que es presenta a la primera convocatòria aconsegueix l'èxit acadèmic. La motivació de l'estudiantat pels estudis i l'avaluació continua portada a terme en general pel professorat podrien explicar aquest rendiment global. Finalment, la taxa total de no presentats del 11,1% (crèdits totals no superats respecte als crèdits totals matriculats) podria ser una part explicativa del 14,7% de l'abandonament.

Assignatura	Taxa èxit 1a convocatòria	Taxa Rendiment 1a convocatòria	Taxa èxit final	Taxa rendiment final	Taxa de no presentats
Antropologia pedagògica	98,8%	81,3%	100%	84,2%	15,3%
Teoria de l'educació	78,2%	70,1%	96,4%	85,9%	10,8%
Diversitat i educació	95,5%	86,4%	98,9%	86,5%	11,6%
Didàctica i currículum	96,9%	86,9%	100%	89,2%	10,8%
Història de l'educació	79,8%	73,3%	97,9%	83%	15,2%
Psicologia en educació	94,6%	86,6%	98%	88,9%	9,3%
Comunicació en educació	99,5%	93,6%	100%	94,1%	5,85%
Teoria i pràctica de	98,4%	88,1%	98%	89,5%	8,6%
Estratègies i recursos	94,3%	83,2%	100%	87,3%	12,6%
Professionalització	93,5%	86,6%	100%	88,1%	10,5%
TOTAL	92,9%	83,6%	98,9%	87,7%	11,1%

4. PROPOSTES DE MILLORA

4.1. Les propostes de millora que es deriven de la valoració que es fa del desplegament de la titulació, incloent-hi totes les propostes de modificació

A partir de les dades i després de l'anàlisi de l'experiència, el consell d'estudis a petició de la comissió de qualitat ha acordat introduir les següents modificacions:

Propostes de millora que no cal incorporar a la informació pública de la titulació

- Millorar el web de la Facultat i del grau
- Millorar el procés de la participació de l'estudiantat en les enquestes de satisfacció
- Iniciar estudis per identificar causes i motius de l'abandonament
- Implementar a primer curs el Pla d'Acció Tutorial lligat a l'assignatura obligatòria de primer curs *Professionalització i sortides laborals* amb l'objectiu d'informar i orientar l'estudiantat.
- Obtenir de l'oficina de preinscripció de la Generalitat, les dades segregades de primera opció i de primera opció una vegada reassignat per renúncia de primera opció a favor de la segona preferència

Propostes de modificació no substancial del títol que s'incorporaran a la informació pública de la titulació

- Especificar el perfil d'accés a nivell de competències
- Informar sobre la matrícula a temps parcial

4.2. Disseny, implementació i seguiment de les accions de millora

La implantació del SAIQU (<http://www.ub.edu/pedagogia/qualitat>) assegura una revisió periòdica de tots els processos i una retroalimentació contínua del sistema. La creació de la comissió de qualitat del centre (<http://www.ub.edu/pedagogia/qualitat>) és l'eina que permet fer un seguiment dels indicadors de cada procés que han de ser analitzats per la comissió i presentats als equips de govern dels centres perquè proposin i portin a terme les accions correctives de millora que es vegin necessàries.

Així mateix, el fet que el SAIQU sigui general per a tots els centres permet revisar-lo i actualitzar-lo sota el guiatge de l'Agència de Polítiques i de Qualitat de la UB. D'aquesta manera es dóna una resposta institucional a les necessitats diverses que es presenten durant el desplegament del SAIQU.

4.3. Pla de seguiment de les millores proposades

Acció	Responsable de la implantació de la millora al centre	Caràcter de la millora	Calendari
Informació pública			
Millorar el web de la Facultat i del grau	Cap de secretaria	No substancial	Curs 2011-2012
Especificar el perfil d'accés a nivell de competències	Consell d'estudis	No substancial	Curs 2011-2012
Captació, admissió i matrícula d'estudiants (PEQ 30)			
Obtenir de l'oficina de preinscripció de la Generalitat, les dades segregades de primera opció i de primera opció una vegada reassignat per renúncia de primera opció a favor de la segona preferència	Degnat Oficina de preinscripció de la generalitat	No substancial	
Informar sobre la matrícula a temps parcial	Caps d'estudi	No substancial	Jornada de matrícula
Resultats (PEQ 130) –l'apartat de rendiment acadèmic i de satisfacció dels estudiants			
Millorar el procés de la participació de l'estudiantat en les enquestes de satisfacció	Degnat Cap d'estudi	No substancial	En els dos períodes d'avaluació
Iniciar estudis per identificar causes i motius de l'abandonament	Degnat	No substancial	Abril-Maig 2011
Implementar un Pla d'Acció Tutorial amb l'objectiu d'informar i orientar a l'estudiantat en el primer curs,	Cap d'estudi i coordinació de PAT	No substancial	Curs 2011-2012

ANNEX 1: Taula de dades i indicadors del curs 2009-2010

Dades generals	Codi ensenyament	G1029		
	Nom de l'ensenyament	Pedagogia		
	Curs acadèmic	2009-2010		
Procés	Indicador		Descripció	
Captació, admissió i matriculació	Demanda en 1ª opció (peq030b)		Total de sol·licituds 1ª pref. respecte nombre places	1,16
	Demanda total (peq030a)		Nº total sol·licituds respecte places ofertes	7,32
	Nota de tall (peq030d)		Nota accés darrer estudiant admès	5,80
	Nota quintil (peq030e)		Valor nota accés del quintil	6,60
	Estudiants (perfil sociodemogràfic) i vies d'accés (veure estudi per ensenyaments)		http://www.ub.edu/dades_academiques/acces.html	
	Taxa matriculació en primera opció (peq030f)		Matriculats en 1ª pref. respecte total de sol·licituds en 1ª pref.	0,63
	Estudiants temps complet (peq030g)		Percentatge estudiants matriculats a temps complet	94,3%
	Pes de l'ensenyament al sistema català (peq030c)		Percentatge d'estudiants matriculats a la UB respecte al total d'universitats públiques catalanes	64,4%

	Pes de l'ensenyament a la UB (graus) (peq030k)	Percentatge d'estudiants matriculats a l'ensenyament respecte al total de la UB	2,2%
Planificació i gestió docent	Publicació de plans docents (peq060a) (veure estudi per ensenyaments)	http://www.ub.edu/dades_academiques/plansdocents.html	
Desenvolupament de l'ensenyament	Assignatures amb pla docent publicat (peq060e)	Percentatge publicats respecte total	100,0%
	Assignatures de grau amb menys de 10 estudiants (peq060b)	Nº d'assignatures amb menys de 10 estudiants matriculats respecte total d'assignatures de l'ensenyament que s'oferten	0,0%
	Estudiants repetidors per assignatura (peq060f)	Repetidors respecte total matriculats	no aplicable
Resultats	Resultats acadèmics de les assignatures, per grup, impartides: taxes de presentats, èxit, rendiment, pendants. Veure la informació del curs per grau a partir de la informació d'actes (l'explotació de la qualificació per assignatura, grup i convocatòria).	http://www.ub.edu/dades_academiques/rendiment.html	
	Taxa d'abandonament inicial (peq130f)	Percentatge d'estudiants de nou accés que no es tornen a matricular el curs següent	19,2%
	Taxa d'abandonament (peq130g)	% d'alumnes d'una cohort que no es matriculen als dos cursos següents	no aplicable
	Taxa de rendiment (peq130e)	Crèdits ordinaris superats respecte el total de crèdits ordinaris matriculats	88,2%
	Taxa d'eficiència (peq130d)	Crèdits teòrics que s'haurien de consumir respecte els crèdits realment consumits	no aplicable
	% de participació en les enquestes de valoració dels estudiants sobre les assignatures i el professorat:	1r Semestre	2n Semestre
	Mòdul assignatura	26,7%	18,6%

	Mòdul professorat	24,7%	18,1%
	Valoració dels estudiants sobre les assignatures i sobre l'actuació del professorat:		
	Mòdul assignatura (veure estudi amb els informes individuals del curs per grau)	http://www.ub.edu/iap/enquestes_monub.htm	
	Mòdul professorat (veure estudi amb els informes individuals del curs per grau)	http://www.ub.edu/iap/enquestes_monub.htm	

Fonts: Planificació Acadèmicodocent (PA), Consell Interuniversitari de Catalunya (CIC)

Elaboració: Servei de Planificació i Anàlisi - Agència de Polítiques i de Qualitat

Nota a l'avaluador: les dades de les files ombrejades en gris no són d'accés públic. Es mantenen en aquesta fitxa ja que és tal i com ho han rebut els responsables dels centres per fer la seva anàlisi.