

MÀSTER EN INVESTIGACIÓ I CANVI EDUCATIU

INFORME DE SEGUIMENT DEL CURS ACADÈMIC 2013-2014

Informe elaborat per: José Contreras Domingo (coordinador del màster)

Informe revisat per: Vicedegana de l'Àrea Acadèmica i Vicedegà de Transferència i Relació amb la Societat

Informe aprovat per: *Comissió de Qualitat del centre.*

Data: 11 de març de 2016

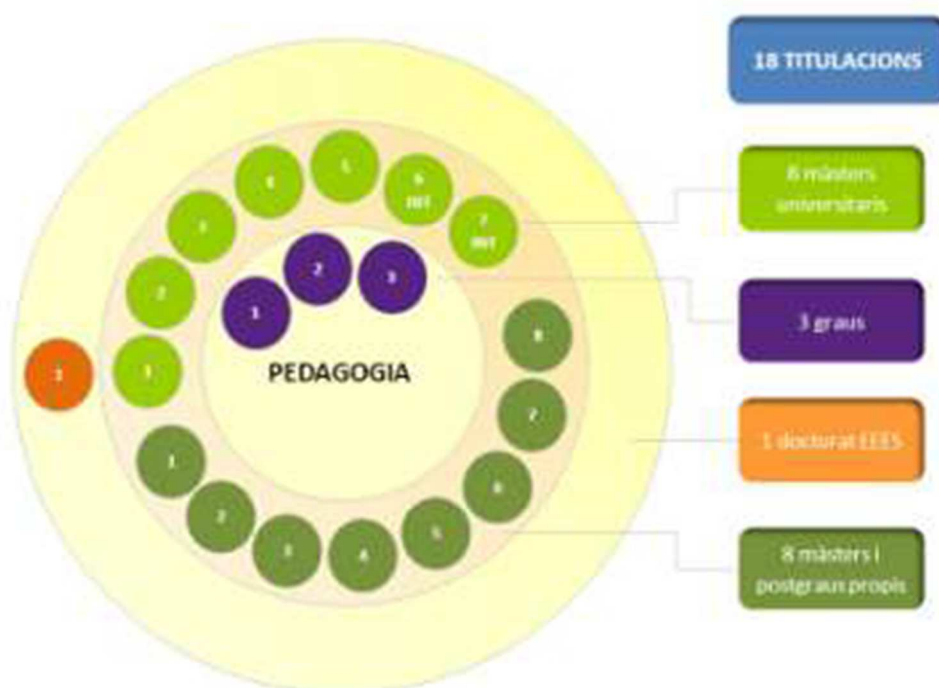
Sumari

1. PRESENTACIÓ	3
1.1. Fitxa identificativa de l'ensenyament	4
1.2. Tractament de les recomanacions dutes a terme per agències d'avaluació externes	4
2. INFORMACIÓ PUBLICADA	7
2.1. Seguiment i actualització de la informació publicada	9
3. ANÀLISI VALORATIVA DE L'ENSENYAMENT	10
3.1. Dades sobre l'accés i matrícula	11
3.2. Orientació a l'estudiant	15
3.3. Planificació i gestió docent	16
3.4. Pràctiques externes	24
3.5. Mobilitat internacional	24
3.6. Treball fi de màster	24
3.7. Professorat	28
3.8. Gestió dels recursos materials i serveis	28
3.9. Resultats	28
3.9.1. Queixes, reclamacions i suggeriments	28
3.9.2. Satisfacció de l'alumnat amb l'acció docent i la planificació d'assignatures	29
3.9.3. Rendiment acadèmic	30
4. PROPOSTES DE MILLORA	31
4.1. Disseny, implementació i seguiment de les accions de millora	31
4.2. Propostes de millora que es deriven de la valoració que es fa del desplegament de la titulació, incloent-hi totes les propostes de modificació i pla de seguiment	31
4.3. Seguiment de les accions de millora del curs 09/10, 10/11, 11/12, 12/13	Error! No s'ha definit el marcador.
5. EL SISTEMA D'ASSEGURAMENT INTERN DE LA QUALITAT (SAIQU) COM A EINA PER AL SEGUIMENT DE LES TITULACIONS DEL CENTRE	34
ANNEXOS	35

DESPLEGAMENT I SEGUIMENT DE LES TITULACIONS OFICIALS A LA UB:

1. PRESENTACIÓ

Al curs 2013-2014, el Màster en Investigació i Canvi Educatiu s'imparteix a la Facultat de Pedagogia de la Universitat de Barcelona (<http://www.ub.edu/pedagogia/>), juntament amb altres 17 titulacions, tal i com es mostra a la figura següent:



El màster es proposa els següents objectius:

- Proporcionar als estudiants perspectives epistemològiques i metodològiques per la realització d'investigacions educatives preocupades tant per l'aprofundiment en la comprensió de la realitat educativa com per la seva transformació i canvi.
- Estimular actituds de recerca i proporcionar recursos investigadors en les formes de reflexionar i intervenir en les practiques educatives.
- Preparar per la concepció i disseny de projectes d'investigació educativa i per la seva realització pràctica.

- Promoure, mitjançant els processos i recursos que proporciona la investigació educativa, una sensibilitat per detectar i comprendre els problemes i necessitats educatives del present i per promoure processos de transformació i de millora orientats des de la investigació.
- Aprofundir en les aportacions de la Didàctica, la Formació i la Avaluació en tant que perspectives potents per la comprensió i la millora de la pràctica educativa.
- Preparar als estudiants per aplicar totes aquestes aportacions a diferents contextos, nivells i modalitats de l'educació formal i no formal.
- Aprofundir en particular en totes aquestes capacitats en l'àmbit de l'educació superior.

1.1. Fitxa identificativa de l'ensenyament

Taula tancada amb les dades generals que introduirà l'Agència de Polítiques i de Qualitat

1.2 Tractament de les recomanacions dutes a terme per agències d'avaluació externes.

a) Màsters que fan informe de seguiment per primera vegada el curs 2013/2014

Tractament de les recomanacions que es van fer en el moment de la verificació de la memòria del títol

Data del document oficial d'AQU: 09/07/2013.	
Recomanació:	Accions dutes a terme:
1. Reformular les competències segons les recomanacions fetes al informe	S'han reformulat les competències, amb un nou redactat més clarificador i més simplificat, reagrupant algunes d'aquestes, reduint el nombre de les competències específiques, tot i que conservant el mateix esperit i contingut del perfil formatiu del màster.
2. Garantir que els continguts teòrics de les matèries permetin el desenvolupament de les competències relacionades amb el desenvolupament d'eines per a la	S'han revistat les fitxes de les matèries per a mostrar amb més claredat en els seus continguts la seva correspondència amb les competències relacionades

investigació empírica.	amb la investigació. S'estan revisant també els plans docents.
3. Revisar i millorar els continguts de les matèries amb la finalitat d'obtenir una major coherència amb les competències proposades.	S'han revisat i adequat els continguts de les matèries per assegurar la seva correspondència amb les competències del màster.

En relació a les recomanacions realitzades per l'AQU i les accions dutes a terme, es necessari fer els següents aclariments i consideracions:

A l'informe d'avaluació es recomana reformular les competències del títol, al considerar que són excessives, que algunes d'elles són confuses en la seva formulació i que caldria valorar la possibilitat de ser aconseguides en els 18 crèdits de formació obligatòria.

Conseqüentment, es pot entendre que amb tal formulació de les competències, es dubti de la possibilitat de desenvolupar-les als crèdits comuns; especialment, les relacionades amb investigació. Per altra banda, es recomana revisar i aprofundir en general en la descripció dels continguts de les matèries, per mostrar millor el desenvolupament de les competències i en particular, les relacionades amb la recerca.

Tenint en compte aquestes recomanacions, s'han reformulat les competències específiques del màster, aconseguint d'aquesta manera: a) sintetitzar-les i reagrupar algunes d'aquestes, reduint així el nombre total de les mateixes (sense alterar, però, el sentit del seu conjunt); b) precisar i redactar millor algunes competències per exposar millor el seu sentit. Per aquest motiu es presentarà una sol·licitud de modificació.

S'han revisat també les competències a les fitxes de les matèries i als plans docents de les assignatures per fer-los concordar amb la seva nova formulació.

A més a més, s'han visualitzat a la fitxa de la matèria obligatòria, *Perspectives en investigació i canvi educatiu* (18 crèdits), aquells continguts en els quals es treballen les competències relacionades amb la investigació. S'estan revisant igualment els plans docents de totes les assignatures. Cal també tenir en consideració que les matèries metodològiques (de les quals els estudiants han de cursar un mínim de 9 crèdits), i el TFM (que es concreta en el disseny d'un projecte d'investigació i que es concebut i treballat al màster com un procés en si mateix formatiu) també es centren expressament en el desenvolupament

de les competències esmentades d'investigació.

Per altra banda, tot i que no apareix formulat com una recomanació final, a l'informe d'avaluació, la Comissió considera que el perfil d'accés al màster és molt obert i que podrien ser necessaris complements formatius per aquells que no posseeixin titulacions pedagògiques. Des de la coordinació del màster s'està fent un seguiment d'aquest aspecte, tenint en compte a aquells estudiants que no tenen una titulació específica de l'àmbit educatiu. En aquest sentit, la comissió de coordinació té cura en el procés de selecció que els estudiants seleccionats tinguin experiència i/o formació pedagògica; igualment, el seguiment específic es concreta també a la tutorització, per tal d'atendre a les seves necessitats concretes en la relació entre la seva formació i experiència prèvia i la formació que segueixin al màster. El que hem pogut observar es que durant el procés de realització del màster, aquells que no tenen titulació pedagògica prèvia, compensen sense greus dificultats les carències que puguin tenir, amb les atencions del procés de tutorització (d'aquesta manera ho hem pogut constatar en els resultats obtinguts per els estudiants). No obstant, des de la coordinació del màster, s'entén que aquesta consideració de l'informe d'avaluació ens adverteix de la necessitat de continuar mantenint un seguiment curós d'aquest aspecte.

2. INFORMACIÓ PUBLICADA

El centre publica en el seu web (<http://www.ub.edu/pedagogia>) tota la informació de caràcter bàsic relacionada amb el desenvolupament operatiu del programa formatiu conjuntament amb els indicadors relacionats. Aquesta informació segueix els criteris generals d'estructura i continguts unificats per a totes les titulacions de la UB.

La informació pública s'ha estructurat segons els grups d'interès a qui va dirigida.

- Futurs estudiants: informació descriptiva general, breu i sintètica, amb referents per poder demanar més informació.

<http://www.ub.edu/pedagogia/queoferim/index/secundaria.htm>

- Alumnes de nou accés: informació puntual que necessiten per iniciar el procés de matrícula i les classes (destacat al juliol i setembre)

http://www.ub.edu/pedagogia/queoferim/postgrau/direccio_gestio.html

- Alumnes de l'ensenyament: informació més pràctica per al seguiment diari dels estudis i sobre tots els tràmits que puguin necessitar. (mobilitat, pràctiques externes...)

http://www.ub.edu/pedagogia/queoferim/postgrau/direccio_gestio.html

- Societat: informació adreçada a empreses i institucions d'àmbit acadèmic i professional i altres organismes i/o persones.

<http://www.ub.edu/pedagogia/queoferim/index/temporals.htm>

- Professorat: informació de contacte (adreça de correu electrònic, tel., despatx...) i perfil acadèmic (formació, línies d'investigació, publicacions, etc..)

<http://www.ub.edu/pedagogia/queoferim/index/dep.htm>

<http://www.ub.edu/pedagogia/queoferim/index/recerca.htm>

- Així mateix, el centre, mitjançant el seu apartat de Sistema de Gestió de la Qualitat publica informació completa relacionada amb els indicadors de tots els seus ensenyaments oficials.

<http://www.ub.edu/pedagogia/qualitat/index.htm>

Pel que fa al web del màster, la informació s'ha estructurat de la manera següent:

- Objectius i competències:

<http://www.ub.edu/estudis/ca/mastersuniversitaris/canvieducatiu/objectius-i-competencies>

- Requisits d'accés

<http://www.ub.edu/estudis/ca/mastersuniversitaris/canvieducatiu/perfil-i-requisits-dacces>

- Preinscripció

<http://www.ub.edu/estudis/ca/mastersuniversitaris/canvieducatiu/preinscripcio>

- Pla d'estudis

<http://www.ub.edu/estudis/ca/mastersuniversitaris/canvieducatiu/pla-destudis>

- Beques i ajuts

<http://www.ub.edu/estudis/ca/mastersuniversitaris/canvieducatiu/beques-i-ajuts>

- Informació General: Calendari de matrícula, Calendari acadèmic, Queixes, reclamacions i suggeriments:



- Calendari de Matricula

<http://www.ub.edu/estudis/ca/mastersuniversitaris/canvieducatiu/matricula>

- Calendari acadèmic

<http://www.ub.edu/estudis/ca/mastersuniversitaris/canvieducatiu/calendari-academic>

- Dubtes, queixes i suggeriments

<http://www.ub.edu/estudis/ca/mastersuniversitaris/canvieducatiu/dubtes-queixes-i-suggeriments>

2.1. Seguiment i actualització de la informació publicada

El sistema d'assegurament de la qualitat (SAIQU) introdueix els mecanismes per assegurar que la informació disponible sigui correcta i que s'actualitzi amb la freqüència adequada. A tal efecte a tots els apartats del web s'indica la data de la darrera actualització.

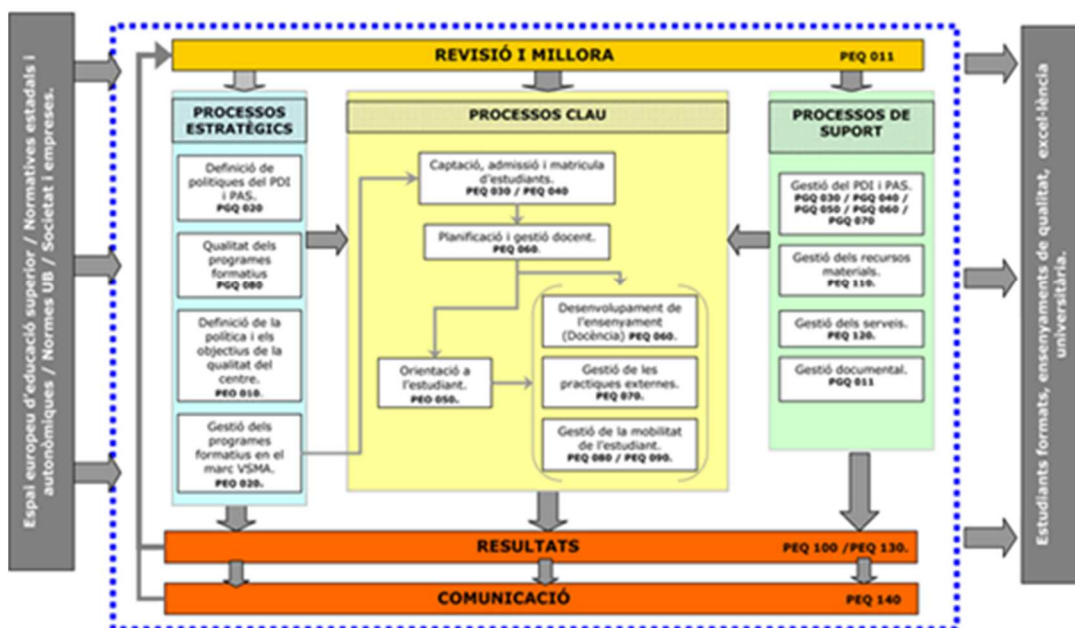
3. ANÀLISI VALORATIVA DE L'ENSENYAMENT

Anàlisi de la informació i valoració d'indicadors

A través del SAIQU s'ha elaborat el mapa de processos de cada centre, cosa que ha permès identificar i classificar cada un dels processos clau que intervenen en el programa formatiu de l'ensenyament. A més, el SAIQU proposa el desplegament gradual d'un conjunt d'indicadors, lligats als diversos processos, fins al moment de l'acreditació.

Una de les tasques que ha estat duent a terme la Comissió de Qualitat del centre és desplegar el SAIQU a través del mapa de processos i els seus procediments associats. D'aquesta manera, des del centre ja s'ha reflexionat sobre qui i com s'ha de fer la tasca de planificació i avaluació dels diversos processos.

MAPA DE PROCESSOS DEL SAIQU AL CENTRE



El nostre ensenyament es va iniciar el curs 2013-14, per la qual cosa els processos sotmesos a un seguiment més exhaustiu són els següents:

- Captació, admissió i matrícula d'estudiants (PEQ 040)
- Orientació a l'estudiant (PEQ 050)
- Planificació i gestió docent (PEQ 060) —l'apartat de la publicació dels plans docents al GRAD, i el treball i assoliment competencial de l'ensenyament

- Desenvolupament de l'ensenyament: Treball Final de Màster, Professorat, Mobilitat internacional (PEQ 080).
- Gestió dels recursos materials i serveis (PEQ110 i 120)
- Resultats (PEQ 130) — l'apartat queixes, reclamacions i suggeriments (PEQ 100) i l'apartat de rendiment acadèmic i satisfacció dels estudiants.

3.1. Dades sobre l'accés i matricula

Aquesta anàlisi l'ha realitzada el Coordinador Acadèmic del Màster a partir de la taula de dades i indicadors elaborada per l'Agència de Polítiques i de Qualitat amb la informació proporcionada pel Servei de Planificació Acadèmica Docent. S'han tingut en compte també altres dades proporcionades per la secretaria del centre i amb el coneixement de primera mà d'altra informació no disponible públicament. S'ha tingut també en compte algunes dades disponibles d'anys anteriors del Màster de recerca en Didàctica, Formació i Avaluació Educativa, ja que és el màster precedent i ens serveix per comparar algunes dades en relació al màster actual. Aquesta anàlisi ha estat aprovada per la vicedegana de l'Àrea Acadèmica de la Facultat d'Educació.

La demanda total que ha tingut el màster ha estat superior al nombre total de matriculats. D'un total de 47 preinscripcions, han estat 15 els que s'han acabat matriculant (31,9%). Tot i que la matrícula total finalment ha estat de 19 estudiants (40,4%), sobre un total de 25 places disponibles (un 76% de matrícula sobre el total de les places). No obstant, en comparació amb el màster precedent, aquesta diferència ha anat baixant progressivament, disminuint cada vegada més la distància entre el nombre de sol·licitants i els matriculats.

Del total de preinscripcions, la comissió de coordinació va realitzar la selecció d'estudiants d'acord amb els criteris establerts (públics al web del màster). Van ser seleccionat 33 estudiants.

Dels 19 matriculats, 4 no van realitzar la preinscripció prèvia (21,05%): 3 d'ells per ser estudiants seleccionats corresponents al programa Erasmus Stettin. El quart, va ser admès sense preinscripció, al disposar de places disponibles i valorar la comissió del màster la seva idoneïtat.

La desproporció entre estudiants seleccionats (33 dels quals es van matricular 15 pot obeir a diverses causes difícils de conèixer, com per exemple, que les persones hagin fet la preinscripció a més d'un

màster, o que hagin intentat reservar una plaça abans de prendre una decisió. Però en particular hi ha dos raons conegudes en el nostre cas:

En primer lloc, la demanda més destacada del màster prové d'estudiants estrangers (llatinoamericans). I un alt percentatge d'ells realitzen la preinscripció, a l'espera de la concessió d'una beca. O en ocasions, necessiten haver estat seleccionats per poder sol·licitar-la. Per aquest motiu, molts estudiants no poden després formalitzar la matrícula, al no haver pogut obtenir la beca.

En segon lloc, al tractar-se d'un màster de nova creació, aprovat en dates tardanes, el seu nom no figurava al catàleg internacional de màsters; per aquest motiu, a molts estudiants se'ls va denegar la beca, reduint-se d'aquesta manera la matrícula potencial. Aquest va ser el motiu fonamental pel qual el màster no va arribar a poder cobrir totes les places disponibles.

No obstant, no podem deixar de considerar que es necessària una millor informació a la web del màster, per a que les persones interessades puguin disposar de més dades a l'hora de prendre una decisió.

És difícil observar una estabilització de la tendència a la preinscripció i matriculació. Sobre tot, en relació a la incidència d'estudiants estrangers, ja que en gran mesura depèn de les oscil·lacions de les polítiques de beques dels països d'origen. El que si es pot començar a notar com una tendència (a la promoció actual 2014-15), juntament a un clar augment de la matrícula, és l'increment d'estudiants espanyols procedents de graus o bé de recent finalització d'estudis i sense experiència prèvia (30% segons dades provisionals). Això ens duu a pensar en la conveniència d'adequar la informació sobre el màster entre aquestes noves promocions d'estudiants que busquen directament continuar els seus estudis. I també, adequar-la a professionals de l'educació que puguin estar interessats en el mateix com a perfeccionament professional. O també als interessats en fer el doctorat després d'un anys d'experiència com educadors. com a part d'aquesta actuació, es convenient revisar la informació accessible a la web del màster, millorar-la i proporcionar més informació a possibles interessats en relació al propòsit formatiu i d'interès per als professionals en exercici. Aquesta millora de la web és necessària, en general, per completar la informació disponible, de manera que possibles candidats disposin d'una visió més clara del conjunt de la proposta formativa de la titulació.

Perfil d'ingrés

El perfil de les i els estudiants del màster és variat en relació als indicadors disponibles. Del total de 19 estudiants, 11 són dones i 8 homes (58% - 42%). Observem també, en aquesta primera promoció, que en la seva majoria són estudiants que no provenen directament de la universitat, sinó que han realitzat un recorregut professional. Com pot observar-se al següent requadre, el 79% dels matriculats superen els 26 anys.

Edat	Matriculats	%
21 a 25	4	21.05
26 a 30	7	36.84
31 a 40	5	26.32
41 a 50	3	15.79

Per altra banda, tal i com hem indicat anteriorment, el màster té un elevat percentatge d'estudiants llatinoamericans. En concret, 11 (58%) dels 19, predominant en aquesta promoció els d'origen xilè (6 dels 11; 54,5%; i quasi 1/3 del total de la matrícula)

Dels 8 estudiants amb nacionalitat espanyola, 5 d'ells havien realitzat els seus estudis en universitats catalanes (dels quals, 3 a la UB) i 3 en altres universitats de l'estat espanyol.

En relació als estudis previs, 13 estudiants procedeixen de titulacions pedagògiques (docents de tots els nivells educatius i de diverses especialitats, educació social, pedagogia), mentre que els altres 6 procedeixen d'estudis no educatius, si bé tenen formació i/o experiència acreditada en àmbits d'educació formal i no formal. També, i tot i que en aquest aspecte no es disposa de dades completes i fiables, són més d'un 60% els estudiants que manifesten el seu desig de continuar estudis de doctorat.

Amb totes aquestes dades, podem afirmar que el perfil real dels estudiants d'aquesta promoció es correspon amb el planificat. A la memòria del màster s'estableix que aquesta titulació s'oferia tant a estudiants amb inquietuds acadèmiques i amb pretensions de realitzar estudis de doctorat, com a professionals de la educació que pretenguin continuar la seva formació per millorar la seva pràctica recolzant-se en la investigació educativa. Igualment, la memòria preveia (per la experiència del màster precedent) que el màster responia tant a una demanda d'estudiants amb titulacions pedagògiques com a altres que provenien d'altres estudis, però que es dedicaven laboralment a la educació. I també preveia

que el màster atendria a estudiants i professionals de la educació llatinoamericans que busquen noves perspectives i enfocaments per al estudi i la millora de la educació que també poden ser valuoses per la seva realitat social i cultural.

Mereixen una especial consideració les dades relatives a les titulacions prèvies, ja que es un aspecte d'especial preocupació en el seguiment del màster. Del total dels 6 estudiants que no tenien titulacions específiques de l'àmbit educatiu, 3 d'ells van acabar el màster satisfactòriament i els altres continuen encara els seus estudis; dos d'ells perquè fan el màster a temps parcial i el 3r, al decidir interrompre temporalment els estudis per raons personals i acabar-los al curs actual. Com ja s'ha esmentat amb anterioritat, és fonamental en l'atenció a aquests estudiants la tutorització prèvia (durant el procés d'admissió) i posterior (durant la realització dels estudis), tant des de la coordinació del màster, com des del professorat de cada assignatura, per assegurar el seguiment normalitzat dels estudis.

En aquest sentit, és convenient ressaltar que durant el procés de selecció es mantenen contactes amb aquells estudiants que no posseeixen titulacions pedagògiques, per clarificar les motivacions de la seva elecció d'aquest màster i aconsellar-los adequadament en funció de l'experiència i formació prèvia, així com de les seves necessitats i motivacions de formació.

No obstant, seria convenient revisar i millorar la informació accessible al web del màster, en la línia anteriorment assenyalada, per a que els candidats al màster tinguin una informació més clara sobre el nivell i especialització formativa del màster i de les exigències que requereix el seguiment d'aquests estudis. També, revisar millor el procediment d'atenció i seguiment dels estudiants que presentin alguna dificultat o carència formativa durant el màster. I també posar especial atenció en la orientació prèvia d'aquells candidats que no posseeixin titulacions educatives.

Després d'haver analitzat la preinscripció i accés, la matrícula i el perfil d'ingrés, podem identificar els següents punts forts i punts febles, en funció dels quals presentem (al punt 4) les propostes de millora.

Punts forts:

- Hi ha un elevat interès en aquesta titulació, tant a nivell nacional com internacional. En la promoció 13-14 ha primat la demanda internacional. Però podem avançar que aquesta tendència s'està equilibrant.
- El perfil planificat de la titulació s'ajusta al perfil d'ingrés real.

Punts febles:

- Informació insuficient respecte a: a) perfil d'accés: informació adequada, tant per qui busqui una continuació acadèmica al haver finalitzar els estudis de grau, per a aquells que vulguin seguir una carrera acadèmica, i per qui busqui una formació per millorar la seva pràctica professional; b) clarificar les exigències dels estudis del màster per aquells que no posseeixin una titulació educativa.
- Necessitat de revisar i millorar el seguiment i atenció a estudiants amb carències en la seva formació prèvia.

3.2. Orientació a l'estudiant

En relació a la promoció corresponent al curs 2013-14 s'han dut a terme les activitats següents:

Durant el primer semestre de 2013, i en especial, des de que es va obrir la preinscripció, al mes de març, s'han atès múltiples consultes, a distància (via email o per telèfon) i presencials. Aquestes consultes responien tant a qüestions administratives (resoltes amb l'ajuda de la secretaria del centre), com a aspectes acadèmics específics, en funció dels interessos personals de formació i el seu encaix en els objectius del màster. Per atendre a moltes d'aquestes consultes se'ls proporcionen als interessats documentació complementària a l'accessible a la web. Es d'especial importància l'atenció i orientació a estudiants estrangers que necessiten aclariments i informacions específiques per les seves sol·licituds de beca.

En acabar el procés de selecció i fins la incorporació als estudis, s'han mantingut contactes amb els estudiants amb informacions addicionals fins l'inici del curs. S'ha atès especialment a estudiants estrangers tenint en compte la seva casuística administrativa diversa en quant al desplaçament i l'assentament a Barcelona.

La setmana anterior al començament de les classes, es va celebrar una sessió de presentació del màster i d'acollida als estudiants a la qual van assistir, juntament amb l'equip de coordinació del màster, el professorat coordinador de les matèries, per atendre a possibles consultes. Durant la trobada es va proporcionar informació concreta a estudiants en relació al màster i als procediments de recolzament i tutorització per facilitar a cada estudiant les seves decisions de matrícula.

Cal tenir en compte que al tractar-se d'un màster amb una ampla optativitat i en el qual es busca que cada estudiant pugui definir la seva trajectòria de formació en funció dels seus interessos, és especialment important aquest procés d'orientació. Per aquest motiu, endarrerim la matriculació fins una setmana després de l'inici de les classes, per que els estudiants puguin tenir un primer contacte amb les classes i el professorat, abans de definir el seu pla de formació. En aquest temps es van atendre des de coordinació les consultes que els hi van permetre formalitzar la seva matrícula.

Al mes de gener es va celebrar amb els estudiants una sessió de presentació i orientació sobre el enfocament, tutorització i el procés de realització i avaluació del TFM. També es va assessorar (individualment) a estudiants sobre el professorat tutor en funció dels seus interessos i especialitats.

Els estudiants del màster van escollir també a un representant que va facilitar la relació amb la coordinació del màster, podent així atendre les inquietuds i clarificacions necessàries durant el curs.

Finalment, des de la coordinació es van atendre, especialment durant la fase final del curs, nombroses consultes en relació als estudis de doctorat de la facultat i el procediment a seguir per la continuació dels estudis.

Les activitats dutes a terme es corresponen en general amb les previstes en la memòria en tot allò relatiu a la orientació personal a estudiants, ja sigui individual o col·lectivament, presencialment o a distància. No obstant, és convenient revisar i completar la informació disponible al web del màster, perquè pugui ser satisfactòria en relació a les consultes i necessitats dels i les estudiants.

Considerem també convenient disposar d'alguns indicadors que puguin servir de referència per realitzar totes les activitats d'orientació necessàries.

3.3. Planificació i gestió docent

Aquesta anàlisi l'ha realitzada el Coordinador Acadèmic del Màster a partir de la taula de dades i indicadors elaborada per l'Agència de Polítiques i de Qualitat amb la informació proporcionada pel Servei de Planificació Acadèmic Docent de la Universitat de Barcelona. També s'ha comptat amb els actuals plans docents, d'accés públic, així com amb les dades de matrícula, proporcionades per la secretaria del

centre i amb el coneixement de primera mà d'alguna que altra informació no disponible públicament. L'anàlisi ha estat aprovada per la vicedegana de l'Àrea Acadèmica de la Facultat d'Educació.

Durant el curs 2013-14 el nombre de plans docents publicats va ser especialment baixa: un 50%. En gran mesura, això es deu a que la titulació va rebre la seva aprovació en dates tardanes (durant el mes de juliol de 2013), la qual cosa va provocar que la programació del curs patís retards, repercutint en l'elaboració i publicació dels plans docents. El retard es va donar especialment en aquelles assignatures que depenien d'un equip docent. Aquest problema s'ha solucionat durant el present curs 2014-15, havent-se publicat quasi la totalitat dels plans docents (21 dels 22; l'únic pla no publicat és degut a una baixa per malaltia de la professora responsable)

En l'actualitat els plans docents publicats compten amb tots els continguts mínims; tot i això, en alguns casos requeriran una major especificació i claredat, una tasca que s'espera tenir resolta per a la pròxima edició. Així mateix, està en procés de realització la adequació de tots els continguts dels plans docents a la nova formulació de competències. Això suposa que el treball per realitzar és de major abast, ja que suposa, a més a més d'expressar les competències segons el redactat actual, revisar els plans docents per garantir que els continguts, metodologies i avaluació es corresponguin amb el desenvolupament d'aquestes competències. Tot i això, actualment podem garantir –segons es pot comprovar al quadre més avall– que, com a mínim, una de les assignatures que componen cada matèria de l'ensenyament treballa les competències vinculades a aquella matèria (en el ben entès de que estan treballant amb la nova reformulació de les competències ja que no tenia sentit engegar tot el procés de revisió amb la formulació anterior).

Del total d'assignatures programades durant el passat curs, 3 d'elles no van assolir el mínim de 5 estudiants. al ser un màster amb un alt percentatge d'assignatures optatives, i al ser la matrícula del curs passat de 19 estudiants, no era fàcil aconseguir que totes les assignatures poguessin arribar al mínim de 5 estudiants. A més a més, es va donar la casualitat de que aquestes 3 assignatures amb menys estudiants eren les programades en divendres. Davant el dubte de la possibilitat que l'horari hagués influït en aquest fet, es va decidir per l'actual curs 2014-15 canviar de dia aquestes assignatures. En aquest curs (el qual compta amb alta matriculació), totes les assignatures han superat el mínim d'estudiants.

Llistat de competències de la titulació (perfil de formació)

- **Competències bàsiques**

- CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
- CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
- CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
- CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
- CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo

- **Competències generals/transversals**

- G1 Capacidad de trabajar en grupo, de colaborar con otros investigadores y en equipos multidisciplinares y, a la vez, de actuar de manera autónoma y con iniciativa.
- G2 Capacidad de fundamentar, diseñar y desarrollar proyectos de investigación vinculados a procesos de cambio educativo.
- G3 Capacidad de desarrollar el pensamiento crítico, de evaluación y de síntesis de ideas complejas

- G4 Respeto profundo hacia la ética y la integridad intelectual.

- **Competències específiques**

- CE1 - Capacidad de analizar diversas dimensiones (subjetivas, relacionales e institucionales) de las prácticas pedagógicas, promoviendo la reflexión sobre la experiencia.
- CE2 - Capacidad de comprender las características de la investigación, la escritura y la comunicación académicas, considerando perspectivas epistemológicas y metodológicas diversas.
- CE3 – Capacidad de diseñar procesos de investigación orientados a la formación, la evaluación y el cambio educativo.
- CE4 - Capacidad de identificar y analizar los fundamentos teóricos y metodológicos de la evaluación educativa y de aplicarlos en diversos contextos.
- CE5 - Capacidad de analizar y profundizar en las aportaciones de la investigación Didáctica y de aplicarlas en diferentes escenarios de acción educativa.
- CE6 - Capacidad de diferenciar modelos y tendencias en la investigación sobre la formación docente y de interpretar las estructuras y dinámicas de la formación del profesorado.
- CE7 - Capacidad para valorar las bases ontológicas y epistemológicas que fundamentan la investigación educativa.

- CE8 - Capacidad de evaluar proyectos de investigación, así como informes de investigación, atendiendo a sus enfoques ontológicos, epistemológicos y metodológicos.
- CE9 - Capacidad de diseñar procedimientos de investigación, en algunas de sus modalidades y enfoques, de acuerdo con la naturaleza de los problemas educativos y sociales y establecer su coherencia epistemológica, metodológica e instrumental.
- CE10 – Capacidad de investigar e innovar en el marco de la política y de la gestión universitaria, de los procesos pedagógicos y de la evaluación en educación superior.

Relació de competències adquirides i avaluades en les diferents matèries i assignatures del màster

MATÈRIES /ASSIGNATURES VINCULADES	COMPETÈNCIES																			
	CB6	CB7	CB8	CB9	CB10	CG1	CG2	CG3	CG4	CE1	CE2	CE3	CE4	CE5	CE6	CE7	CE8	CE9	CE10	
Perspectives en investigació i Canvi Educatiu	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Avaluació educativa		X	X		X			X	X			X	X				X			
Fonaments epistemològics de la Investigació Educativa		X	X					X								X	X			
Formació Docent i Educació Superior	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X			X			X	X	
Investigació i Canvi Curricular			X	X	X	X	X		X	X		X		X						
La relació Educativa: Experiència i Saber Pedagògic	X	X	X		X			X	X	X	X					X				
Pensar l'Educació en Temps de Crisis: Mirades Filosòfiques		X	X					X		X	X									
Experiència Educativa i Saber Pedagògic	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X		X				
Experiència i Alteritat: Diferència i Subjectivitat en les Pràctiques Educatives	X		X		X	X		X	X	X				X		X				
La Investigació de l'Experiència: Llenguatges i Sabers	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X						
Investigació en Estratègies Didàctiques i Contextos Multiculturals i Diferencials	X			X			X		X	X		X		X						
Investigació Educativa en Contextos Multiculturals i Diferencials	X			X			X		X	X		X		X						
Investigació Educativa en Estratègies Creatives i Innovadores	X			X			X		X			X		X						



Investigació en Formació Docent	X	X	X	X		X	X		X	X		X			X	X	X		
Gestió de la Formació: Institucions i Processos	X	X	X			X	X		X	X		X			X	X	X		
Sabers Pedagògics i Formació del Professorat		X	X	X					X	X					X				

MATÈRIES /ASSIGNATURES VINCULADES	COMPETÈNCIES																		
	CB6	CB7	CB8	CB9	CB10	CG1	CG2	CG3	CG4	CE1	CE2	CE3	CE4	CE5	CE6	CE7	CE8	CE9	CE10
Avaluació Educativa			X	X	X	X	X	X	X			X	X				X		
Avaluació de Centres, Programes i Sistemes Educatius			X	X	X		X	X	X			X					X		
Avaluació dels Aprenentatges			X	X	X	X		X	X			X	X						
Perspectives per la Transformació en Educació	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X		X	X		X	X	X	
Complexitat, Societat i Educació	X	X	X		X		X	X	X	X				X		X		X	
Educació Inclusiva: Transformació de l'Escola i del Sistema Educatiu	X	X		X			X	X	X	X	X			X				X	
Implicacions Educatives de les Tecnologies Digitals	X		X	X	X			X	X		X		X			X	X		
Educació Superior	X	X	X				X	X				X							X
Innovació i Canvi Educatiu en Educació Superior	X							X				X							X
Política i Gestió de Qualitat en Educació Superior	X	X	X				X	X											X
Metodologies de Recerca en Educació	X	X	X	X	X		X		X			X	X			X	X	X	
Recerca Descriptiva, Explicativa i Avaluativa		X	X	X	X		X		X				X			X	X	X	
Recerca orientada a la Comprensió i a la Transformació	X		X		X		X		X			X				X		X	
Treball Final de Màster	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X		X	X

3.4. Pràctiques externes

Aquest màster no té pràctiques externes

3.5. Mobilitat internacional

Aquesta anàlisi l'ha realitzada el Coordinador Acadèmic del Màster a partir de les dades obtingudes des del mateix centre i ha estat aprovada per la vicedegana de l'Àrea Acadèmica de la Facultat d'Educació.

Cap estudiant ha participat en programes de mobilitat durant el curs 2013-14.

El fet de que el màster estigui pensat per a ser realitzat en un únic curs fa difícil que els estudiants participin en programes de mobilitat (i encara més en el cas d'estudiants estrangers). Tan sols en el cas d'estudiants que tinguin previst fer el màster en dos anys obre la possibilitat de participar en aquests programes.

Tampoc han hagut estudiants estrangers que participin al nostre màster des de programes de mobilitat.

3.6. Treball fi de màster

El centre disposa d'unes Directrius reguladores del TFM en les quals es defineixen –en el marc de les normes establertes per la Universitat de Barcelona– les línies generals sota les quals definir les característiques del TFM, la seva tutorització i la seva avaluació. A més, el Màster disposa d'un Pla Docent, d'accés públic, en el qual es resumeixen els aspectes fonamentals de TFM. No obstant això, la singularitat de la proposta, tant en relació al contingut i elaboració del TFM, com pel que fa al procés d'avaluació, requereix, per ser entesa, d'una major explicitació i informació de la què és factible exposar en un pla docent. Per aquest motiu, el Màster compta amb un document explicatiu, més extens (10 pàgines), elaborat per la Comissió de Coordinació, en el qual es defineixen la concepció i orientacions de contingut del TFM, així com els enfocaments de tutorització i avaluació que segueixen en el mateix. Aquest document es troba accessible als estudiants matriculats al Campus Virtual.

El procediment que es segueix en la realització del TFM té dues particularitats que convé assenyalar:

La primera és que són les i els estudiants qui trien a la professora o professor tutor (en funció dels seus interessos temàtics i / o metodològics). Això permet respectar un aspecte fonamental en la concepció i orientació del màster: que les i els estudiants puguin desenvolupar projectes propis, donada la varietat temàtica i metodològica que poden triar al llarg del seu estudi. Per a això, des de la coordinació, es proporciona als estudiants informació sobre el professorat i els seus grups de recerca; així com es duu a terme un procés d'orientació per part de la coordinació del Màster i del professorat coordinador de matèries, per ajudar a que cada estudiant pugui trobar el tutor o tutora més adequat en funció dels seus interessos.

La segona és que el procediment d'avaluació del TFM està organitzat en dos moments diferenciats: Un primer moment, en què les i els estudiants presenten públicament (de forma oral, amb un breu resum escrit), en sessions d'intercanvi acadèmic, el seu TFM davant el professorat (entre els que es compta amb un professor moderador de la sessió i els professors tutors dels TFM presentats) i davant els seus companys/es. Aquestes sessions són de valoració i aprenentatge, però no tenen repercussió en la qualificació. I els permeten als estudiants, en funció de les aportacions rebudes, enllestir la versió definitiva del seu TFM. Aquest procés fa possible incorporar el desenvolupament de competències acadèmiques en relació a la investigació (presentació pública, debat intel·lectual, col·laboració, ...) sense pressions de qualificació. En el segon moment, dies després, cada estudiant presenta la versió definitiva, per escrit, del seu TFM, que és avaluada i qualificada per dos professors/es, que elaboren un informe escrit, d'acord amb uns criteris d'avaluació establerts per la comissió de coordinació (s'adjunta la versió utilitzada el curs passat; actualment aquest document està en procés de revisió). La nota final del TFM correspon al següent percentatge: 80% per part del professorat avaluador; 20% per part del professorat tutor.

Aquest procediment de presentació i avaluació no es correspon amb exactitud amb el sistema d'avaluació previst en la fitxa de matèria (ja que en aquest moment encara no s'havia desenvolupat el procediment d'avaluació a seguir). Tot i que l'avaluació del treball realitzat per l'estudiant té efectivament un valor del 80%, tal com permet la fitxa, no és exactament l'avaluació de la defensa oral allò que es valora amb el 20% restant, sinó que aquesta valoració li correspon al tutor (entenem que el professorat tutor, a més de valorar el procés i resultat de l'estudiant en la realització del seu TFM, pot incloure en la mateixa una valoració de la presentació realitzada). Entenem que és un canvi menor que es pot acabar de precisar, a la fitxa de la matèria. Per aquest motiu, es presentarà una sol·licitud de modificació.

Per facilitar la comprensió del procés, així com de les tasques corresponents als diferents agents implicats, el Màster disposa, a més del document general, de tres documents d'orientacions: per al professorat tutor, per al professorat moderador de les sessions d'intercanvi i per al professorat avaluador.

El professorat moderador i l'avaluador és proposat per la Coordinació i ratificat per la Comissió. En la seva elecció es té en compte que siguin coneixedors de la temàtica i/o de l'enfocament d'investigació dels TFM que vagin a avaluar. Es procura distribuir els TFM entre un ventall ampli de professorat, i també que no coincideixi per a cada estudiant el professorat moderador i l'avaluador. D'aquesta manera, es diversifiquen les tasques i càrregues del professorat, i també els estudiants reben aportacions i valoracions de professorat divers.

Del total d'estudiants matriculats el curs 2013-14, un alt percentatge (89,5%, 17 de 19) es va matricular dels 60 crèdits i per tant del TFM. Només un estudiant, per motius personals, va decidir reduir la seva dedicació i no acabar el màster en aquest curs, per la qual cosa va deixar sense cursar algunes assignatures i no va presentar el seu TFM. La coordinació del Màster conserva una còpia de tots els exemplars del TFM. Del total d'estudiants presentats, un 62,5% (10 de 16) van obtenir una qualificació superior a 8, i només el 12,5 (2 de 16) van obtenir una nota inferior a 7. Aquests resultats ens fan veure que el procés seguit per part dels estudiants, així com l'acompanyament i tutorització ha estat satisfactori en termes generals. D'altra banda, des de la comissió hem recollit opinions tant dels estudiants com del professorat (cal tenir en compte, però, que s'ha dut a terme d'una manera informal i conversacional, un aspecte a millorar, en relació al procés per recollir el seu grau de satisfacció). Ambdós ho han considerat com una aportació molt valuosa en el procés d'avaluació del TFM des del primer moment d'intercanvi, que han pogut viure com un procés enriquidor i formatiu, i com una experiència d'avaluació formativa del seu TFM, amb capacitat de permetre'ls fer efectiu aquest aprenentatge en la millora del TFM finalment presentat. Pel que fa al segon moment, s'ha valorat positivament que cada estudiant rebi dos informes en els quals s'analitza i valora el TFM i s'argumenta la qualificació emesa. Tan sols una estudiant va manifestar (informalment, per correu al coordinador) la seva disconformitat amb la valoració rebuda; si bé l'estudiant va desistir de l'oportunitat de revisar l'esmentada qualificació amb el professorat avaluador, tal com se li va oferir.

És part de la filosofia del Màster que cada estudiant pugui orientar el seu procés de formació en investigació educativa tenint en compte els seus interessos pedagògics, triant i aprofundint entre la varietat de temàtiques i enfocaments que els ofereix el Màster. L'encreuament entre els seus interessos i l'oferta formativa del Màster els ha de conduir a la seva concreció i aprofundiment en la realització del seu

TFM. Aquest treball consisteix en el disseny d'un projecte d'investigació en el qual han de donar forma als aprenentatges realitzats al llarg del Màster i portar més enllà, donant lloc a un nou procés d'aprenentatge. Efectivament, el TFM els requereix ser capaços de concebre un projecte de recerca que els exigeix aprofundir en el tema escollit, així com fonamentar i justificar totes les decisions preses pel que fa a objectius i procediments metodològics per dur a terme la investigació. A més, el TFM consisteix també en el desenvolupament de caràcter o bé teòric, o bé metodològic, o bé empíric, d'algun aspecte contemplat en el seu projecte de recerca.

Els criteris d'avaluació emprats han permès parar atenció a les qüestions fonamentals, previstes en les competències, que han de desenvolupar, detallant les accions que han d'aprendre a realitzar els estudiants. I en els treballs presentats, així com en els debats tinguts al voltant dels seus projectes en les sessions orals, s'ha pogut constatar, en termes generals, la maduresa a l'hora de concebre la recerca, l'apropiació realitzada dels seus fonaments i dels procediments de recerca elegits, del valor de les aportacions que esperen poder fer amb les seves investigacions, i també, en alguns casos, de la consciència de les seves limitacions o debilitats. És important fer constar la importància del treball que realitza en professorat tutor per donar suport i assessorar els estudiants en la realització de les tasques necessàries fins a la culminació en la versió final del seu TFM; el treball d'orientació esdevé fonamental per ajudar a les i els estudiants a trobar la cruïlla entre els seus interessos i les possibilitats d'enfocaments que ofereix el Màster i per donar-li un contingut concret i factible al seu projecte de recerca.

Pensem que el contingut de la proposta del TFM compleix amb satisfacció els propòsits formatius del Màster. I que el sistema i els criteris d'avaluació emprats representen adequadament les competències previstes per a aquest. No obstant això, estem preparant una revisió dels criteris, per assegurar la seva adequació a les competències i una interpretació comú dels mateixos per part del professorat avaluador.

Després d'haver analitzat el procés i els resultats del TFM, podem identificar els següents punts forts i punts febles, en funció dels quals presentem (al punt 4) les propostes de millora.

Punts forts:

- El sistema de tutorització segons el qual els estudiants elegeixen els seus tutors o tutores en funció dels seus projectes.
- El procediment d'avaluació, diferenciant dos moments.
- La documentació elaborada per als diversos agents i que acompanya tot el procés.
- Els resultats obtinguts.

Punts febles:

- La manca d'un sistema formal per a recollir la satisfacció d'estudiants i tutors/es
- Necessitat de perfeccionar els criteris d'avaluació.
- El desajust entre el sistema d'avaluació seguit i el indicat a la fitxa de la matèria.
- Revisar el Pla Docent en funció de les competències i millorar el seu redactat per tal d'informar millor del contingut i procés de treball i sistema d'avaluació.

3.7. Professorat

Aquesta anàlisi l'ha realitzada el Coordinador Acadèmic del Màster a partir de les dades obtingudes des del mateix centre i ha estat aprovada per la vicedegana de l'Àrea Acadèmica de la Facultat d'Educació.

Un total de 29 professores i professors han format part de l'equip docent del màster (38, si es té en compte el professorat de les assignatures metodològiques compartides amb altres màsters). El 100% del professorat és doctor.

3.8. Gestió dels recursos materials i serveis

No hi ha dades disponibles.

3.9. Resultats

3.9.1. Queixes, reclamacions i suggeriments

Aquesta anàlisi l'ha realitzada el Coordinador Acadèmic del Màster a partir de les dades obtingudes des del mateix centre i ha estat aprovada per la vicedegana de l'Àrea Acadèmica de la Facultat d'Educació.

Les queixes, reclamacions i suggeriments de l'alumnat del Màster es recullen a través d'un formulari que poden trobar a la web del Màster:

<http://www.ub.edu/estudis/ca/mastersuniversitaris/canvieducatiu/dubtes-queixes-i-suggeriments>

Durant el curs 2013-14 no s'ha presentat oficialment cap queixa, reclamació o suggeriment. El formulari tan sols s'ha fet servir per a fer consultes o preguntar dubtes per part de futurs candidats al màster que buscaven informació.

En algun cas aïllat s'ha fet arribat directament al coordinador del màster alguna queixa o petita incidència. Aquestes queixes han sigut ateses en menys de 48 hores, afavorint l'aclariment amb el professorat implicat, quan l'estudiant ho ha considerat convenient.

3.9.2. Satisfacció de l'alumnat amb l'acció docent i la planificació d'assignatures

Aquesta anàlisi l'ha realitzada el Coordinador Acadèmic del Màster a partir de la taula de dades i indicadors elaborada per l'Agència de Polítiques i de Qualitat amb la informació proporcionada pel Servei de Planificació Acadèmic Docent de la Universitat de Barcelona i ha estat aprovada per la vicedegana de l'Àrea Acadèmica de la Facultat d'Educació.

La informació referida a aquest ítem s'extreu del resultat de les enquestes d'opinió que els alumnes tenen disponibles en línia subministrada pel Servei de Planificació i Anàlisi de la Universitat de Barcelona. Hi ha dos tipus d'enquesta, la que demana l'opinió sobre la planificació de les assignatures, i la que valora l'acció docent del professorat. Els resultats de les dues enquestes es mostren per separat.

En relació a l'enquesta de satisfacció relativa a les assignatures, les enquestes retornades pels estudiants durant el 1r trimestre van ser 42, nombre que correspon a un 36,52% de participació.

Aquest nombre no és representatiu de la totalitat dels alumnes de màster. Tot i això l'anàlisi de resultats ens reporta que tots els indicadors avaluats obtenen una nota superior al 8. El que ens fa pensar que els alumnes valoren positivament els aspectes sobre els quals se'ls ha preguntat: Satisfacció general, claredat de l'exposició del pla docent, continguts tractats, espai i equipaments, càrrega lectiva, avaluació, grau de consecució del pla docent i coordinació del professorat.

En relació a les enquestes relatives al professorat, les enquestes retornades pels estudiants durant el 1r trimestre van ser 49, nombre que correspon a un 34.03% de participació.

En aquest cas el percentatge de resposta tampoc és significatiu de la totalitat dels alumnes del màster, no obstant en l'anàlisi de resultats observem com cap indicador és menor al 8,55 (metodologia adequada) essent la nota més alta 9.33 en referència a la comunicació alumne-professor a l'aula i via internet.

La valoració de l'estudiant sobre el material d'estudi i consulta proposat ha estat molt satisfactòria amb un 8.86 de mitjana.

No hi ha indicadors del 2n trimestre, ja que no es va arribar al mínim de 3 enquestes per a poder elaborar l'informe.

Històricament es manifesta un percentatge baix de respostes entre els estudiants del màster. Un factor que de vegades mencionen els estudiants és que les enquestes s'envien en un temps de màxima càrrega de treball per als alumnes (especialment al 2n trimestre, quan estan acabant assignatures i preparant el seu TFM). Però també podria influir el fet de ser un grup d'estudiants no massa nombrós, i de que es manté una relació propera dels estudiants amb la coordinació del màster; això fa que prefereixin expressar les seves idees personalment i no per mitjans virtuals i impersonals.

3.9.3. Rendiment acadèmic

No hi ha dades disponibles.

4. PROPOSTES DE MILLORA

4.1 Disseny, implementació i seguiment de les accions de millora

La implantació del SAIQU (<http://www.ub.edu/pedagogia/qualitat/index.html>) assegura una revisió periòdica de tots els processos i una retroalimentació contínua del sistema. La creació de la comissió de qualitat del centre (http://www.ub.edu/pedagogia/qualitat/sqg/comissio_qualitat.html) és l'eina que permet fer un seguiment dels indicadors de cada procés que han de ser analitzats per la comissió i presentats als equips de govern dels centres perquè proposin i portin a terme les accions correctives de millora que es vegin necessàries.

Així mateix, el fet que el SAIQU sigui general per a tots els centres permet revisar-lo i actualitzar-lo sota el guiatge de l'Agència de Polítiques i de Qualitat de la UB. D'aquesta manera es dona una resposta institucional a les necessitats diverses que es presenten durant el desplegament del SAIQU.

4.2 Propostes de millora que es deriven de la valoració que es fa del desplegament de la titulació, incloent-hi totes les propostes de modificació i pla de seguiment.

Com a resultat de les anàlisis portades a terme en aquest informe se han anat indicant les propostes de millora que se'n deriven. D'aquestes, n'hi ha algunes que requereixen autorització: a) la reformulació de les competències del màster d'acord amb les recomanacions de l'AQU en el seu informe de verificació; b) la modificació de les fitxes de les matèries per a representar millor els continguts relacionats amb la investigació; c) una petita modificació de la fitxa del TFM en relació al sistema d'avaluació. La resta de propostes de millora no requereixen ser sol·licitades. Tenen a veure amb millores necessàries per a un bon funcionament del màster que es van detectant en el procés d'implantació de la titulació.

Modificació / Proposta de millora	Responsable de la implantació de la millora al centre	Caràcter de la millora ^(1,2 o 3)	Calendari	Estat proposta de modificació (4,5,6)
-----------------------------------	---	---	-----------	---------------------------------------

Informació pública				
Revisió i millora de la informació al web del màster	Coordinació del Màster	No rellevant	Març-Abril 2015	Pendent
Captació, admissió i matrícula d'estudiants (PEQ 030)				
Orientació a l'estudiants (PEQ 050)				
Seguiment i atenció a estudiants amb carències en formació: Estudi amb el professorat del Màster sobre dificultats trobades i mesures preventives	Comissió Coordinació Màster	No rellevant	Maig-Juny 2015	Pendent
Seguiment i atenció a estudiants amb carències en formació: Enquesta a estudiants sobre orientació rebuda i necessitada	Comissió Coordinació Màster	No rellevant	Maig-Juny 2015	Pendent
Elaboració d'indicadors sobre activitats d'orientació als estudiants	Comissió Coordinació Màster	No rellevant	Maig-Juny 2015	Pendent
Planificació i gestió docent (PEQ 060)				
Reformulació de les competències	Comissió Coordinació Màster	Substancial autoritzable		Pendent
Revisió de les Fitxes de les matèries	Comissió Coordinació Màster	Substancial autoritzable		Pendent
Publicació de la totalitat dels plans docents durant el curso 2014-15	Coordinador acadèmic	No rellevant	Maig-Juny 2014	Implementada
Revisió dels continguts dels plans docents	Comissió Coordinació Màster	No rellevant	Maig-Juny 2015	Pendent

Gestió de la mobilitat del estudiant (PEQ 080)				
Treball Final de Màster				
Avaluar la satisfacció d'estudiants i tutors	Comissió Coordinació Màster	No rellevant	Juny 2015	Pendent
Revisar els criteris d'avaluació del TFM	Comissió Coordinació Màster	No rellevant	Març 2015	Pendent
Modificar el sistema d'avaluació a la fitxa	Coordinador acadèmic	Substancial autoritzable		Pendent
Millorar el Pla Docent	Coordinador acadèmic	No rellevant	Maig-Juny 2015	Pendent
Professorat				
Gestió dels recursos materials i serveis (PEQ 110 / PEQ 120)				
Queixes, reclamacions i suggeriments (PEQ 100)				
Resultats (PEQ 130) —l'apartat de rendiment acadèmic i de satisfacció dels estudiants				

5. EL SISTEMA D'ASSEGURAMENT INTERN DE LA QUALITAT (SAIU) COM A EINA PER AL SEGUIMENT DE LES TITULACIONS DEL CENTRE

La Facultat de Pedagogia té constituïda una Comissió de Qualitat composta pels/les caps d'estudi, la cap de secretaria d'estudiants i docència, una representació de les coordinacions dels màsters, una representació del professorat de grau i màster, una representació de l'estudiantat, el vicedegà acadèmic i la degana. La comissió és la responsable de revisar els informes de seguiment i les millores que s'hi inclouen.

La primera tasca que va fer la comissió va ser l'elaboració dels diferents PEQ, tant de cada ensenyament com del centre (representats en el gràfic anteriorment presentat).
<http://www.ub.edu/pedagogia/qualitat/index.htm>

Aquesta comissió es reuneix periòdicament (i com a mínim un cop al curs) per fer el seguiment del desplegament dels PEQ específics de cada ensenyament i del centre. De la mateixa manera, la comissió analitza les memòries de seguiment elaborades per cada ensenyament.

Per l'elaboració de les memòries es realitza un treball en equip entre el responsable de l'ensenyament, el vicedegà acadèmic i la degana. Les dades que s'utilitzen per fer la memòria són totes aquelles de les què el centre disposa i les ofertes per l'AQUB. Finalment, les memòries es presenten a cada consell d'estudis/comissió de coordinació, s'analitzen a la comissió de qualitat i s'aproven a la junta de facultat.

ANNEXOS

NORMES GENERALS REGULADORES DELS TREBALLS DE FI DE MÀSTER UNIVERSITARI DE LA UNIVERSITAT DE BARCELONA

El Reial decret 1393/2007, de 29 d'octubre, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments universitaris, modificat pel Reial decret 861/2010, de 2 de juliol, indica que els ensenyaments oficials de Màster Universitari tenen com a finalitat per l'alumnat l'adquisició d'una formació avançada, de caràcter especialitzat o multidisciplinar, orientada a l'especialització acadèmica o professional, o bé a promoure la iniciació en tasques investigadores.

En l'article 15.3 s'assenyala de manera específica que aquests ensenyaments conclouran amb l'elaboració i defensa pública d'un treball de fi de Màster, que tindrà entre 6 i 30 crèdits.

El Consell de Govern, a proposta de la Comissió Acadèmica de Consell de Govern (CACG), ha d'aprovar el marc normatiu amb les directrius generals relatives als TFM, el qual defineix les bases comunes que garanteixen una actuació homogènia i coherent a la UB. Els centres han d'elaborar i aprovar, en el termini màxim de sis mesos a partir de l'aprovació d'aquest document, una normativa de centre que desenvolupi aquesta normativa marc i han de detallar l'organització del TFM en el centre. La Junta de Facultat o la comissió acadèmica corresponent han d'aprovar la normativa de centre i la CACG l'ha de validar, un cop el Vicerectorat n'ha fet l'informe.

La UB estableix les normes reguladores del TFM següents:

1. Les normatives de TFM que elaborin i aprovin els centres han de contenir i desenvolupar, com a mínim, els apartats següents:

1.1. Sobre l'objecte:

- Concretar i determinar l'objecte i els tipus de TFM.

Es important tenir en compte que el TFM és un projecte de recerca, estudi o memòria que suposa un exercici integrador de la formació rebuda al llarg de la titulació. Aquest exercici comporta, per part dels estudiants, aplicar coneixements, habilitats i actituds i competències adquirides a la titulació, i per tant, la forma en que s'integrin aquests coneixements, habilitats, actituds i competències ha d'estar d'acord amb els objectius concrets de formació i exercici professional propis de la titulació.

1.2. Sobre l'organització:

La comissió coordinadora del Màster ha de ser competent per decidir tot allò referent al TFM i ha de determinar la responsabilitat d'elaborar el pla docent.

1.3. Sobre la matriculació i els períodes d'avaluació:

- Determinar els períodes de matriculació, d'avaluació i de lliurament o defensa dels treballs.

1.4. Sobre la responsabilitat i l'encàrrec docent:

- Fixar el procediment i els criteris per dur a terme l'encàrrec docent de tutoria de TFM en els departaments.

1.5. Sobre l'assignació o l'elecció de temes i tutors/es:

- Especificar el sistema de tutoria (cal indicar que podrà ser tutor/a del TFM un/a doctor/a extern al màster. En aquest cas, haurà de compartir la tutoria amb un/a tutor/a del equip docent del màster)
- Fixar el procediment d'assignació o d'elecció d'un/a tutor/a o d'un tema de TFM per a l'alumnat.

1.6. Sobre la direcció dels treballs:

- Especificar i concretar les responsabilitats del/de la tutor/a.

1.7. Sobre l'avaluació:

- Fixar les normes formals de presentació dels treballs, preferentment d'acord amb els criteris de la UB (<http://www.ub.edu/criteris-cub/>).
- Establir el procediment del nomenament del tribunal que ha de avaluar el treball, en què ha de consistir l'avaluació, què i quins criteris s'han d'emprar.

2. Les directrius generals aplicables a les normatives específiques dels centres dels TFM són les següents:

2.1. Característiques

- TFM es defineix com un treball autònom i individual que permet a l'estudiant mostrar de manera integrada els continguts formatius i les competències adquirides associades al títol de màster.

2.2. Organització del TFM

- Pel que fa al pla docent, són aplicables als TFM les normes reguladores dels plans docents de les assignatures per als ensenyaments de la UB.
- El TFM s'ha de dur a terme sota l'orientació d'un/a professor/a tutor/a de TFG, que ha d'actuar com a dinamitzador/a i facilitador/a del procés d'aprenentatge.
- Quan l'estudiant hagi de desenvolupar tot el TFM o una part significativa d'aquest en institucions i organismes diferents de la UB, a més del/de la professor/a tutor/a ha de tenir un/a tutor/a de la institució perquè li presti col·laboració en la definició del seu contingut i en el seu desenvolupament. En aquest cas, és necessari signar un conveni entre el centre i la institució o l'organisme.

2.3. Matriculació, avaluació i qualificació

- La matrícula del TFM es pot fer efectiva en els dos semestres del curs acadèmic, independentment del model de matrícula que hagi adoptat el centre d'acord amb la normativa vigent.
- Els períodes de qualificació dels TFM són els establerts per a la resta d'assignatures del títol.
- El/la tutor/a acadèmic/a de cada TFM enviarà al President del tribunal, abans de la defensa pública, un breu informe valoratiu del TFM en el que es faci constar expressament la seva autorització per a la defensa pública.
- La menció de matrícula d'honor en la qualificació no s'incorporarà a l'acta fins al final del període d'avaluació per tal de respectar el que estableix l'article 5.6 del RD 1125/2003, de 5 de setembre.

2.4. Arxiu o dipòsit del treball

- Els drets de propietat intel·lectual o de propietat industrial dels TFG s'han de regular en els termes i condicions previstos en la legislació vigent.
- La Universitat ha de fomentar que l'estudiant utilitzi llicències lliures en la publicació dels treballs per facilitar la difusió i la reutilització de l'obra.
- La Universitat es compromet a vetllar perquè els documents dipositats en el repositori segueixin els estàndards internacionals.

DIRECTRIUS REGULADORES DEL TREBALL DE FI DE MÀSTER DE LA FACULTAT DE PEDAGOGIA

Comissió Acadèmica Facultat 4 de maig de 2012

Aquestes directrius es defineixen en el marc de les normes reguladores dels treballs de fi de màster establertes per la Universitat de Barcelona per a les titulacions de màster universitari oficial.

ART. 1: OBJECTE

Aquestes directrius fan referència a la definició, realització, tutorització, avaluació i qualificació dels Treballs de Fi de Màster (TFM) que s'estableixin en els diferents plans d'estudi dels títols oficials de màster universitari impartits a la Facultat de Pedagogia, sens perjudici de les possibles especificitats de cada pla d'estudis.

ART. 2. CARACTERÍSTIQUES

1. El TFM s'ajustarà a les "Normes reguladores dels plans docents de les assignatures per als ensenyaments de la Universitat de Barcelona" i a les "Normes reguladores de l'avaluació i de la qualificació dels aprenentatges de la Universitat de Barcelona".

2. El TFM suposarà un exercici integrador de la formació rebuda al llarg de la titulació. Aquest exercici comporta, per part dels estudiants, aplicar coneixements, habilitats, actituds i competències adquirits a la titulació, i per tant, la forma en què s'integrin aquests coneixements, habilitats, actituds i competències ha d'estar d'acord amb els objectius concrets de formació i exercici professional propis de la titulació.

3. El contingut del TFM ha de ser adient al nombre de crèdits ECTS que aquesta matèria tingui assignada en el pla d'estudis i al temps d'elaboració fixat en el calendari d'activitats.

La Comissió coordinadora del màster i la/es comissió/ons avaluadora/es vetllaran per la qualitat i l'homogeneïtat dels TFM pel que fa a les exigències per a la seva elaboració.

4. Els drets de propietat intel·lectual o de propietat industrial dels TFM es regularan en els termes i condicions previstos en la legislació vigent.

ART. 3. TUTORIA

1. El TFM s'ha de realitzar sota la direcció i supervisió d'un/a tutor/a, que, en el cas dels màsters amb orientació i/o en recerca i mixtos, serà un/a docent doctor/a a excepció del que s'exposa a l'article 3.3. Aquest/a tutor/a serà el/la

responsable d'exposar a l'estudiant les característiques del TFM, d'establir el pla de treball, d'orientar-lo en el seu desenvolupament, de vetllar pel compliment dels objectius fixats, de fer-ne el seguiment i d'autoritzar-ne la presentació.

2. La Comissió coordinadora del màster podrà autoritzar que un TFM sigui dirigit i supervisat per més de un/a tutor/a.

3. També podrà ser tutor/a del TFM un/a docent extern/a al màster.

4. Quan l'estudiant hagi de desenvolupar el TFM en la seva totalitat o en una part significativa en institucions o organismes diferents a la Universitat de Barcelona, el/la tutor/a del TFM, amb l'ajut de la comissió coordinadora del màster, haurà de contactar amb un integrant del mateix perquè, en qualitat de tutor/a extern, li presti la col·laboració en la definició del contingut del TFM, el seu desenvolupament i la seva eventual valoració.

Aquesta possibilitat de col·laboració externa no serà autoritzada per la comissió del màster si no existeix prèviament un conveni signat entre la Universitat de Barcelona i l'organisme o institució corresponent, en el qual es detallaran les hores de dedicació i les tasques a desenvolupar per l'alumne, el paper del tutor, les qüestions d'assegurança i responsabilitat civil, etc.

5. El reconeixement de l'activitat acadèmica del professorat tutor dels TFM s'ajustarà al que s'estableix en la normativa sobre l'organització acadèmic-docent de la Universitat de Barcelona.

ART. 4. AUTORIA

1. El TFM ha de ser elaborat de forma individual per cada estudiant.

2. De manera excepcional, la Comissió coordinadora del màster, considerant les especials característiques del TFM, podrà autoritzar que aquest sigui realitzat per diversos estudiants. En cas de concedir-ne l'autorització, el coordinador del màster n'informarà a la Comissió de coordinació dels màsters de la Facultat de Pedagogia. Aquesta autorització ha de ser prèvia a l'inici del TFM i motivada; la motivació ha d'incloure la delimitació de tasques entre els diferents autors, de manera que permeti una defensa i qualificació individual de cadascun dels membres del grup.

ART. 5. MATRÍCULA

1. La matrícula del TFM es formalitza a la Secretaria d'Estudiants i Docència, en els terminis i amb el procediment establert segons la normativa de la UB

ART. 6. ASSIGNACIÓ DEL/LA TUTOR/A

1. La Comissió coordinadora del màster comunicarà als estudiants matriculats el procediment i els criteris per a l'assignació de les tutories, que podrà partir d'una llista de temes i tutors/es proporcionada per la coordinació, de les

propostes dels propis estudiants o de qualsevol altre procediment que garanteixi la presència entre les opcions de les diferents matèries del màster i que tots els/les estudiants puguin tenir assignat un/a tutor/a.

2. L'assignació provisional del/la tutor/a i del TFM serà realitzada per la Comissió coordinadora del màster abans de l'inici de la realització del TFM. En el cas que l'assignació parteixi de les propostes dels propis estudiants, la coordinació establirà un procediment per a consignar l'acord mutu entre tutor/a o tutor i estudiant mitjançant un document de compromís signat per ambdues parts.

La Comissió vetllarà per aconseguir una adequada i proporcionada assignació de tutors/es i temes i/o títols específics.

3. El llistat de les adjudicacions definitives de tutor/a, tema i/o títols específics i, en el seu cas, tutor/a extern a cada estudiant es faran públics a través dels mitjans que es considerin adients en cada cas.

4. L'estudiant que vulgui realitzar un canvi de tutor/a i/o tema, en els màsters en que sigui possible, haurà de sol·licitar-ho per escrit motivat a la Comissió coordinadora del master en els terminis que aquesta ho estableixi.

5. L'assignació d'un/a tutor/a i TFM tindrà només validesa en el curs acadèmic en el qual es troba matriculat l'estudiant. No obstant això, el tema del TFM i el/la tutor/a podran ser tinguts en consideració per la Comissió coordinadora del màster en adjudicacions de cursos posteriors en cas que l'estudiant no superi la matèria en el curs en què es va matricular.

ART. 7. COMISSIÓ AVALUADORA

1. Amb suficient antelació, la Comissió coordinadora del màster, a proposta del seu/va coordinador/a, nomenarà una/es comissió/ns avaluadora/es dels TFM que es presentin en la convocatòria corresponent. També elaborarà un document en el qual s'indicaran el dia, l'hora i el lloc de la celebració de les sessions d'avaluació i l'ordre d'exposició dels estudiants.

2. Cada comissió avaluadora estarà formada per 3 docents que pertanyin a la plantilla de la Universitat de Barcelona (o de les universitats participants en els màsters interuniversitaris) o professionals externs. Un d'aquests docents assumirà la tasca de presidir la comissió avaluadora. De manera excepcional, i amb autorització de la Comissió coordinadora de màster, podran formar part de la comissió altres professors d'institucions col·laboradores. Per causes degudament justificades, excepcionalment les comissions d'avaluació es podran constituir i podran actuar amb dos dels tres membres que les componen.

ART. 8. PRESENTACIÓ

1. En tots els casos, el TFM haurà de quedar recollit en un document físic, que, en els màsters programats en la modalitat de docència presencial, servirà com a evidència principal per a l'avaluació de l'assignatura. La Comissió coordinadora del màster establirà les normes d'estil, extensió i estructura del TFM, les quals preferentment s'atindran, quant als aspectes formals de presentació, als *Criteris de la Universitat de Barcelona*

2. Els/les estudiants hauran de lliurar el TFM al coordinador del màster d'acord amb els procediments i terminis establerts per la Comissió coordinadora. En qualsevol cas, l'alumne/a n'haurà de lliurar almenys un exemplar en format digital i un altre en paper, aquest signat tant per l'autor com pel tutor.

ART. 9. DEFENSA

1. La defensa del TFM serà realitzada per cada estudiant de manera pública i presencial davant la comissió avaluadora. Excepcionalment, la Comissió coordinadora del màster podrà autoritzar, prèvia petició formal i motivada per part de l'alumne/a amb el vistiplau del/la tutor/a, i sempre que existeixin condicions tècniques, administratives i econòmiques que ho permetin, que la defensa pública es realitzi en línia

2. La comissió coordinadora del màster establirà el contingut i el procediment de l'acte de presentació pública del TFM. Aquest acte inclourà, com a mínim, un temps breu d'exposició oral per part de l'alumne i un altre, també breu de preguntes, comentaris i suggeriments per part dels membres de la comissió avaluadora, als quals l'alumne haurà de poder respondre.

ART. 10. AVALUACIÓ I QUALIFICACIÓ

1. El/la tutor/a del TFM enviarà al president de la comissió avaluadora, abans de la defensa pública dels TFM, un breu informe valoratiu del TFM, en que es farà constar expressament la seva autorització per a la defensa pública.

2. El pla docent del TFM haurà d'especificar els criteris generals d'avaluació de l'assignatura.

3. En acabar l'acte de presentació pública, la comissió avaluadora deliberarà sobre la qualificació dels TFM exposats, tenint en compte els criteris establerts en el pla docent de l'assignatura i, si escau, la normativa específica que la comissió de coordinació del màster hagi fixat. El resultat de la deliberació s'ha de reflectir en una qualificació numèrica per a cada alumne/a.

4. En el cas que la comissió avaluadora consideri que un TFM mereix la menció de matrícula d'honor, ho farà constar com a proposta en l'acta de la sessió corresponent. La decisió final sobre la concessió de les matrícules d'honor correspondrà a la Comissió de coordinació del màster, en funció de les propostes emeses per la/es comissió/ons avaluadora/es i del nombre màxim de matrícules possibles en cada convocatòria. La decisió definitiva sobre les matrícules d'honor no es prendrà fins que no s'hagi tancat el procés de presentació de tots els TFM del curs.

ART. 12: ARXIU O DIPÒSIT DEL TREBALL

1. Quan el TFM sigui avaluat positivament, la còpia en format digital podrà incorporar-se, amb el consentiment de l'autor/a, al repositori institucional de la Universitat de Barcelona d'accés obert, salvaguardant els drets de propietat intel·lectual de l'autor/a.
2. La Comissió de coordinació del màster fomentarà la publicació dels treballs dels alumnes del màster mitjançant llicències lliures, amb l'objectiu de facilitar-ne la consulta per a usos docents, de recerca o d'estudi personal, excepte en aquells casos en què l'autor/a manifesti explícitament el seu caràcter confidencial o hi hagi dades que no es puguin divulgar pel seu caràcter privat.
3. La Comissió coordinadora vetllarà perquè els documents dipositats en el repositori segueixin els estàndards internacionals i puguin ser accessibles per a qualsevol cercador de producció científica i acadèmica d'àmbit nacional i internacional.

  Universitat de Barcelona	Pla docent de l'assignatura

Dades generals

Nom de l'assignatura: Treball Final de Màster

Codi de l'assignatura: 570254

Curs acadèmic: 2014-2015

Coordinació: JOSE CONTRERAS DOMINGO

Departament: Dept. Didàctica i Organització Educativa

Departament: Dept. Mètodes d'Investigació i Diagnòstic en Educ.

Departament: Dept. Teoria i Història de l'Educació

Crèdits: 12

Hores estimades de dedicació

Hores totals 300

Activitats presencials	20
- Teòrico-Pràctica	20
Treball tutelat/dirigit	140
Aprenentatge autònom	140

Competències que es desenvolupen

CE1 - Capacidad de analizar las dimensiones subjetivas, relacionales e institucionales de las prácticas pedagógicas, promoviendo la reflexión sobre la experiencia.

CE2 - Capacidad de analizar las características de la investigación, la escritura y la comunicación académicas, considerando perspectivas epistemológicas y metodológicas

diversas.

CE3 - Capacidad de indagar y de utilizar recursos investigadores en las formas de reflexionar y profundizar sobre los componentes formativos y evaluativos de situaciones educativas diversas.

CE4 - Capacidad de identificar los componentes teóricos y metodológicos de la evaluación educativa y de aplicarlos en una situación específica.

CE5 - Capacidad de analizar y profundizar en las aportaciones de la Didáctica y en la perspectiva transdisciplinaria y aplicar estas aportaciones en diferentes escenarios de acción educativa.

CE6 - Capacidad de diseñar y evaluar estrategias creativas e innovadoras en las relaciones educativas individuales y grupales.

CE10 - Capacidad para identificar los fundamentos ontopistémicos de la investigación educativa y para formular sus derivaciones metodológicas.

CE12 - Capacidad de diseñar procedimientos de investigación descriptiva, explicativa, evaluativa, comprensiva y transformadora de acuerdo con la naturaleza de los problemas educativos y sociales y de argumentar y justificar su coherencia epistemológica, metodológica e instrumental.

Objectius d'aprenentatge

Referits a coneixements

Entender, reflexionar, investigar y profundizar en situaciones educativas diversas con una perspectiva crítica

Conocer y aplicar de forma integrada los conocimientos conceptuales, instrumentales y metodológicos adquiridos en las diversas materias del máster de acuerdo con sus objetivos

Referits a habilitats, destreses

Identificar y analizar la concreción, la singularidad y el horizonte de una experiencia o de un cambio educativo mediante la investigación
Analizar e interpretar las estructuras y las dinámicas en la realidad educativa
Concebir y diseñar procesos de investigación y de cambio educativo, así como poner en práctica algún método de investigación educativa
Aplicar conocimientos para la resolución de problemas en contextos nuevos y cambiantes
Explicar y defender públicamente un proyecto de investigación educativa

Referits a actituds, valors i normes

Trabajar en grupo y colaborar con otros investigadores y, al mismo tiempo, actuar con autonomía e iniciativa
Respetar profundamente la ética y la integridad intelectual

Blocs temàtics

1. Redacción de un proyecto de investigación educativa

*

Presentación y propósitos de la investigación
Fundamentación
Diseño del estudio empírico
Referencias bibliográficas

2. Aplicación práctica, experimentación, ensayo o desarrollo de alguna de las fases del proyecto

*

Aplicación práctica, experimentación, ensayo o desarrollo de alguna de las fases del proyecto
Síntesis y primeras conclusiones

3. Defensa oral pública de un proyecto de investigación educativa

Metodologia i activitats formatives

Trabajo de orientación personalizada en función de la naturaleza y contenido del proyecto de

investigación del estudiante

Avaluació acreditativa dels aprenentatges
--

Presentación escrita del Trabajo Final del Máster y defensa pública del mismo

Criterios de evaluación:

- Nivel de exigencia
- Comprensión
- Coherencia
- Fundamentación
- Presentación escrita
- Defensa oral

MASTER DE INVESTIGACIÓN Y CAMBIO EDUCATIVO

TRABAJO FINAL DE MÁSTER: DEFINICIÓN, ORIENTACIONES, TUTORIZACIÓN, Y EVALUACIÓN

Curso 2013-14

DEFINICIÓN Y ORIENTACIONES

El Trabajo Final de Máster (TFM) estará centrado en la elaboración de un proyecto de investigación. Con su realización se pretende que las y los estudiantes pongan en juego recursos, capacidades y competencias que han ido desarrollando y adquiriendo a lo largo del Máster y que tienen que hacer converger en una propuesta de investigación. Pero también se pretende que la propia realización del TFM permita desarrollar y adquirir conocimientos y capacidades necesarias para concebir una investigación que podrían llevar a cabo.

El TFM constará de dos partes diferenciadas:

- a) La primera consistirá en el Proyecto de investigación educativa propiamente dicho.
- b) La segunda consistirá en la ampliación, desarrollo o exploración de alguna parte o faceta de dicho proyecto

El TFM será orientado por un tutor o tutora y habrá de ser entregado en formato escrito y presentado y defendido oralmente

a) Elaboración del Proyecto

El Proyecto de investigación debe de tener alguna vinculación con alguno de los ámbitos y/o contenidos desarrollados en el Máster. Y debe tener también como orientación la preocupación por los procesos de cambio en la educación.

El proyecto de investigación puede tener una orientación dirigida a la posible realización de una tesis doctoral. Pero puede también dirigirse a la profundización y mejora de las prácticas educativas mediante la investigación, como impulso de nuevas prácticas y experiencias profesionales.

El proyecto debe contemplar los siguientes aspectos:

- Justificación del proyecto
- Preguntas y objetivos de la investigación
- Fundamentos teóricos y bases principales temáticas
- Justificación y fundamento metodológicos
- Líneas básicas de realización de la investigación (procedimientos, procesos, técnicas que pretenden llevarse a cabo)
- Justificación de su viabilidad
- Plan de trabajo y temporalización
- Referencias

(Los puntos anteriores no son necesariamente un guión, sino componentes o aspectos que deben estar presentes en el proyecto, aunque sea con otros formatos y organización)

Aspectos formales:

El proyecto debe tener un título

El proyecto debe ser equilibrado entre todos sus componentes

El proyecto debe remitir, cuando sea necesario, a la ampliación realizada en la segunda parte

Las referencias deben aparecer al final del trabajo y tanto las mismas como el sistema de citación debe ser homogéneo e informativo.

La extensión debe ser de entre 30 y 40 páginas (entre 15.000 y 20.000 palabras)

b) Ampliación, desarrollo o exploración de alguna parte o faceta de dicho proyecto.

La segunda parte del TFM consistirá en una de las siguientes opciones

- 1) Desarrollo de las bases teóricas
- 2) Desarrollo de los fundamentos y orientación metodológica
- 3) Prácticas de investigación empírica

1) Desarrollo de las bases teóricas: desarrollo temático y perspectivas en las que se fundamenta el proyecto de investigación.

Quienes opten por esta modalidad de ampliación del proyecto deberán:

+Exponer las líneas temáticas de base y/o del tema específico. O bien un desarrollo equilibrado de ambas.

Por ejemplo, si se trata de un proyecto de investigación acerca de la evaluación de competencias específicas en programas de formación profesional en oficios de mecánica y automoción, la realización de esta opción podría abordar temas relativos a la evaluación, a las competencias, a la formación profesional y a los oficios de mecánica y automoción.

O si se tratara de una investigación sobre la transmisión de saberes en las prácticas de enfermería y las relaciones de cuidado con los pacientes, la realización de esta opción podría ser acerca del saber profesional, de la enfermería, de las prácticas en la formación de profesionales, de la relaciones de cuidado.

En ambos casos, el desarrollo de las bases teóricas puede centrarse en algunos aspectos fundamentales de lo que será la investigación, o bien puede ser tratando de abordar la literatura relevante y las ideas fundamentales de la integración de todos ellos.

El desarrollo de las bases teóricas puede ser una revisión fundamental de lo que dice la literatura y el estado de la cuestión en la investigación al respecto. O bien puede ser una exposición de los fundamentos y enfoques fundamentales que orientan el proyecto de investigación.

Por ejemplo, puede ser una revisión de la literatura e investigaciones sobre las prácticas de cuidado en enfermería. O bien puede ser una revisión teórica y una definición orientativa de quien realiza el proyecto acerca de su visión sobre el cuidado y su significado en enfermería.

También puede ser un recorrido tipo ensayo.

Por ejemplo, si el proyecto es acerca de adolescentes en riesgo, una opción para el desarrollo teórico puede ser acerca de una resignificación sobre el riesgo y la adolescencia.

El desarrollo de las bases teóricas debe permitir elaborar unas conclusiones y síntesis de las revisiones realizadas o las perspectivas y decisiones teóricas fundamentales tomadas. Y si es el caso, con aportaciones y elaboraciones propias.

+En cualquier caso, la exigencia fundamental de la realización de esta opción es que deje en mejores condiciones para definir la naturaleza del tema o temas de estudio y para concretar los objetivos y/o procesos de investigación.

+Al ser esta parte una ampliación de la fundamentación teórica del proyecto de investigación, puede ser conveniente, en dicho proyecto, remitir a esta ampliación en los momentos oportunos. Y las partes que en el proyecto se dediquen a la fundamentación teórica, pueden ser una síntesis de lo que en esta parte se desarrolla.

+Extensión: 20 páginas (10.000 palabras)

2) Desarrollo de los fundamentos y orientación metodológica

Quienes opten por esta modalidad de ampliación del proyecto deberán:

+Realizar una revisión de los fundamentos epistemológicos en los que se basa la perspectiva de investigación que se pretende llevar a cabo.

+Clarificar las opciones metodológicas que se quieren adoptar

+Definir y concretar procesos de investigación que se pretenden llevar a cabo

+Desarrollar todo lo anterior adaptándolo al estudio concreto que se pretende hacer

Por ejemplo, si se prevé realizar una investigación acción con un grupo de profesorado para la mejora de sus prácticas de evaluación, cabrá revisar las modalidades de investigación-acción que ofrece la literatura, argumentar el método elegido, identificar grupos y roles previstos. Una discusión amplia de los fundamentos metodológicos de la investigación acción situará fases previstas, técnicas a utilizar e indicadores de cambios esperados.

O si se pretende, realizar un estudio de corte etnográfico, con diversas técnicas de recogida de datos pero con énfasis en la observación en diversos escenarios y con diversos participantes, podría profundizarse en las cuestiones éticas del proceso, en las fases previstas y en su desarrollo para lograr focalizar la temática y abundar en las posibilidades y límites que los métodos etnográficos aportan a la investigación en educación.

+Al ser esta parte una ampliación de la fundamentación metodológica del proyecto de investigación, puede ser conveniente, en dicho proyecto, remitir a esta ampliación en

los momentos oportunos. Y las partes que en el proyecto se dediquen a la fundamentación metodológica, pueden ser una síntesis de lo que en esta parte se desarrolla.

+Extensión: 20 páginas (10.000 palabras)

3) Prácticas de investigación empírica

Quienes elijan esta modalidad de ampliación del proyecto pueden concretarla en una de estas tres opciones, dependiendo de la naturaleza de la investigación y/o de la necesidad y posibilidad del estudiante:

3.1. Elaborar instrumentos de investigación y profundizarlos

3.2. Experimentar en la práctica con el desarrollo y/o uso de un procedimiento de investigación

3.3. Realizar un estudio piloto

3.1. Elaborar instrumentos de investigación y profundizarlos.

En ocasiones, para profundizar en la naturaleza de la técnica o del instrumento de investigación, puede ser necesario estudiar más a fondo la naturaleza de dicho procedimiento o instrumento.

Por ejemplo, si se quieren realizar observaciones, se puede profundizar en las distintas concepciones de la observación y los aspectos que hay que tener en cuenta en cada caso. O se puede detallar un plan de observación en función de lo que quiere estudiarse. O, dependiendo del tipo de observación, puede confeccionarse una pauta de observación y realizar todas las exigencias metodológicas para la puesta a punto del instrumento.

O si se pretende realizar un cuestionario de opinión, o cualquier otro instrumento de recogida de datos, se puede confeccionar el instrumento y validarlo.

+El estudio que se realice sobre el instrumento o técnica de investigación es considerado como un modo de profundizar en el mismo, como un modo de ejercitarse y aprender ciertos aspectos y consideraciones, o bien ciertos procedimientos o técnicas que le servirán más adelante para cuando deba afrontar esto mismo en la realización de su investigación.

+En cualquier caso, debe justificarse la relación del instrumento o procedimiento con la investigación proyectada.

+Reflexión sobre los aprendizajes realizados y lo que su estudio, profundización y/o desarrollo técnico aporta al proyecto de investigación.

+Extensión: 20 páginas (10.000 palabras)

3.2. Experimentar en la práctica con el desarrollo y/o uso de un procedimiento de investigación.

Se trata de una modalidad muy parecida a la anterior, pero en esta caso, la práctica incluiría su realización práctica, y no sólo su diseño o profundización técnica o metodológica.

La práctica de investigación que se realice puede estar directamente relacionada o no con el contenido de la investigación.

Por ejemplo, si en la investigación proyectada se quieren hacer historias de vida de educadores que trabajan en contextos de pobreza, se puede presentar la realización de alguna historia de vida, pero no necesariamente con educadores en contextos de pobreza. Puede ser suficiente para adquirir experiencia la realización de alguna historia de vida de educadores en otros contextos. O incluso, dado el caso, de adultos en otras prácticas profesionales.

Si la investigación prevé el estudio de experiencias de participación de escolares en sus escuelas, y se pretende realizar entrevistas a niños o niñas que han tenido esta experiencia, como práctica de investigación es suficiente realizar entrevistas a escolares, aunque no tengan esa experiencia, ni trate sobre esta cuestión. Como práctica, lo que se prueba y de lo que se aprende es de la especificidad y de las particularidades de entrevistar a niños y niñas.

+Justificar la relación de la práctica con la investigación proyectada

Por ejemplo, si se hacen historias de vida, pero en contexto distinto al previsto en el proyecto, situar las características con las que se ha concretado esta práctica y justificar por qué se piensa que puede ser un aprendizaje adecuado para lo que se pretende en la investigación.

+Reflexión sobre los aprendizajes realizados y lo que la práctica aporta al proyecto

Siguiendo con el ejemplo anterior, se puede exponer qué ha permitido entender acerca de las cautelas o cuidados que deben tenerse a la hora de realizar las entrevistas, o bien de lo que puede pasar en función de cómo se lleve a cabo el proceso, etc.

O si se pretendía realizar una observación siguiendo una pauta, puede analizarse cómo funcionó la pauta y qué enseña el uso concreto de la que se realizó acerca de las formas de confeccionarlas y usarlas, etc.

+Dependiendo del caso concreto, puede ser conveniente insertar la práctica concreta en un propósito particular que le dé orientación a la experimentación con la técnica o procedimiento.

En el ejemplo anterior de las entrevistas a niños, debería mostrarse qué es lo que en esa práctica podrá tantearse para que la entrevista tenga sentido y lleve a algo. Por ejemplo, entrevistas a niñas y niños sobre las tareas para casa. Esto permitirá orientar la entrevista y trabajar después con los datos para poder analizar si la entrevista ha sido realizada de modo adecuado y permite extraer ideas relevantes.

+Extensión: 20 páginas (10.000 palabras)

3.3. Realizar un estudio piloto.

La particularidad de esta opción es la de realizar una pequeña investigación completa, que puede incluir la experimentación de una técnica, sobre algún aspecto particular de pequeño alcance relacionado con la investigación que se presenta como proyecto.

Quienes opten por esta modalidad de ampliación del proyecto deberán:

+Realizar un pequeño estudio empírico que sea, o bien una parte y avance de la investigación de más largo alcance que se presenta en el proyecto.

Por ejemplo, si el proyecto trata sobre “La formación de docentes en la universidad: de los planes de formación, a su desarrollo real”, el estudio piloto podría ser un primer estudio y análisis documental de los planes de formación de las universidades de cierto territorio.

O bien, una adaptación del proyecto a alguna faceta similar pero de alcance reducido, para poder ver lo que da de sí el estudio y poder especificar y concretar mejor el proyecto.

Por ejemplo, si el proyecto versa sobre la vivencia y la significación que le atribuyen profesorado, estudiantes y familias a las evaluaciones externas en la educación secundaria en Chile, el estudio piloto podría consistir en una pequeña exploración en acerca de lo que viven y piensan algunos docentes, estudiantes y familias de un instituto de Barcelona.

O si la investigación es sobre “La enseñanza de Ciencias en secundaria: entre las regulaciones y los cambios promovidos por docentes”, un estudio piloto puede centrarse en una pequeña investigación sobre un profesor de ciencias que desarrolla una experiencia de su asignatura a partir de una propuesta de enseñanza basada en la investigación. Se puede observar algunas de sus clases, y/o tener alguna entrevista con él, etc.

+El estudio piloto debe especificar:

- los objetivos propuestos
- los procedimientos de investigación desarrollados,
- el análisis realizado,
- las conclusiones a las que se ha llegado,
- lo que ha permitido aprender y perfeccionar, reconsiderar o reajustar del proyecto de investigación que se presenta.

+Extensión: 20 páginas (10.000 palabras)

Cuadro resumen del apartado b) del TFM: Ampliación, desarrollo o exploración de alguna parte o faceta de dicho proyecto.

Modalidad de ampliación	Descripción	Énfasis
1. Desarrollo de las bases teóricas	Exposición de las líneas temáticas fundamentales del proyecto	Fundamentar y profundizar las bases teóricas
2. Desarrollo de los	Fundamentar y justificar	Fundamentar y

fundamentos y orientación metodológica	las opciones metodológicas del proyecto	profundizar la orientación metodológica
3. Prácticas de investigación empírica	3.1. Elaborar instrumentos de investigación y profundizarlos	Preparación de las técnicas o procedimientos de investigación
	3.2. Experimentar en la práctica con el desarrollo y/o uso de un procedimiento de investigación	Realizar prácticas con un procedimiento o técnica de investigación
	3.3. Realizar un estudio piloto	Realizar una pequeña investigación completa

TUTORIZACIÓN

Cada estudiante elige su tutor o tutora de TFM, pensando en aquel profesor o profesora que le puede acompañar en el recorrido necesario para dar lugar a las tareas previstas en la realización del TFM y a su presentación final. Para ello, es necesario tener en cuenta las especialidades y temáticas de investigación del profesorado, y sus enfoques teóricos y metodológicos; pero también las relaciones personales de trabajo y orientación que es necesario mantener durante este tiempo, de manera que puedan ser fluidas y beneficiosas para llevar a buen puerto las tareas de realización del TFM.

Así pues, es el estudiante quien solicita al profesorado elegido que sea su tutor o tutora. Si el profesor o profesora acepta, se inician las tareas para la realización del TFM, formalizando el acuerdo con la firma de un documento que entregarán a la coordinación del Máster.

En la relación estudiante-tutor/a, el punto de partida que establece la o el estudiante, supone un tema u objetivo de interés, a partir del cual, en el trabajo con su tutor o tutora, éste irá creciendo y evolucionando para concretarlo y fundamentarlo.

Pueden ser tutoras o tutores: a) el profesorado del máster; b) otros profesores o profesoras de las facultades de Pedagogía o de Formación del Profesorado de la UB, con la aceptación del coordinador del máster; c) otro profesorado diferente de los supuestos anteriores, con la aceptación del coordinador y siempre que se cuente con un co-tutor o co-tutora que sea docente del máster.

La coordinación del máster proporcionará a las y los estudiantes información acerca de los grupos de investigación y las líneas de trabajo del profesorado vinculado al máster. Igualmente, la coordinación del máster facilitará en un primer momento las orientaciones que se le requieran para ayudar a encontrar el profesorado tutor más adecuado a los intereses de los estudiantes.

A final del mes de noviembre se empezará, desde la coordinación del máster, a facilitar información y ayudar a que cada estudiante encuentre profesorado tutor de TFM.

Para antes de vacaciones de Navidad debería enviarse a la coordinación del máster el documento de compromiso firmado por estudiante y tutor/a.

Teniendo en cuenta las dos partes de que se compone el TFM, como criterio orientativo se recomienda que para principios de abril se pueda tener suficientemente avanzado y prácticamente cerrado el proyecto de investigación, y que el tiempo restante hasta la entrega del TFM, pueda dedicarse al desarrollo de la segunda parte del mismo.

Previsiblemente, la fecha de presentación y defensa pública del TFM será durante la primera quincena del mes de julio.

EVALUACIÓN: PROCEDIMIENTOS DE PRESENTACIÓN, VALORACIÓN, DEBATE Y CALIFICACIÓN DEL TFM

El procedimiento que se presenta a continuación pretende que el proceso de evaluación del TFM no se componga sólo de una valoración final y una calificación del mismo, sino que pueda ser también un momento formativo y de mejora del proyecto de investigación que se está elaborando; y también se pretende que pueda ser una experiencia de aprendizaje en relación a las formas de presentación, argumentación y participación en espacios de intercambio académico, y no sólo de evaluación y calificación.

Por este motivo la presentación del TFM tendrá dos momentos: el primero será una presentación oral y pública del TFM, y se centrará en el intercambio académico y en sugerencias para su mejora; y el segundo consistirá en la entrega final por escrito del TFM y constituye el momento de la calificación final.

Primer momento:

Este momento se lleva a cabo antes de presentar la versión definitiva del TFM.

a) La coordinación del máster convocará sesiones públicas, organizadas en Mesas, para la presentación oral y debate académico de los TFM.

b) Se procurará convocar las Mesas de presentación en grupos de 3 a 5 TFM aproximadamente, procurando que haya cierta consonancia en relación a temáticas y/o enfoques de investigación y/o tutoras/es del TFM.

A dichas sesiones asistirán:

+Los estudiantes que deben presentar su TFM en la misma.

+Sus tutoras/es

+Un profesor o profesora moderador/a de la sesión nombrado por la coordinación del máster

+Cualquier otro profesorado o estudiantes que deseen participar.

c) El estudiante entregará a la coordinación del máster, cuatro días antes de la celebración de la presentación, un resumen (entre 1 y 3 páginas) del contenido de su presentación. La coordinación hará llegar al moderador o moderadora de la sesión los

resúmenes de las presentaciones que se realizarán en su Mesa (y procurará hacerlos accesibles a quienes quieran asistir a las sesiones)

d) Las sesiones de presentación se desarrollarán de la siguiente manera:

+Cada estudiante presentará su TFM de forma oral durante 15 minutos. Si lo desean, podrán valerse de algún recurso visual como apoyo de su presentación, pero usando tan sólo entre 1 y 3 imágenes que le permitan sintetizar y guiar mejor lo que pretende comunicar.

+Tras cada exposición, y durante un máximo de 40 minutos, se abrirá un turno de intervenciones. En primer lugar, los tutores o tutoras, por si quieren decir algo; a continuación, la profesora o profesor moderador; después, el resto del profesorado asistente, y también el alumnado asistente. El espíritu del acto es fundamentalmente mantener un intercambio académico, de forma que el estudiante que presenta tenga la oportunidad de recibir alguna sugerencia valiosa para clarificar y/o mejorar su TFM, y que a su vez pueda hacer aclaraciones a su exposición.

+Después de esta sesión de presentación es imprescindible que cada estudiante que ha presentado, en un breve plazo, se reúna con su tutor o tutora para valorar el desarrollo de la sesión, analizar las aportaciones que se le han hecho y **mejorar en lo que proceda la versión final de su TFM.**

+Si bien no existirá calificación correspondiente a este momento de evaluación, sin embargo, es requisito imprescindible para la obtención de la calificación final del TFM haberlo presentado públicamente.

+El propósito fundamental de estas sesiones y Mesas de presentación oral de los TFM es que puedan vivirse como unas auténticas jornadas de intercambio académico. Por este motivo se invitará especialmente al estudiantado y al profesorado del máster para que asistan y participen en ellas.

Segundo momento:

a) El estudiante entrega a la coordinación del Máster, en la fecha que se estipule (y que será aproximadamente 10 días después de la celebración de las presentaciones orales), 3 ejemplares del TFM, junto con un informe del tutor o tutora del mismo. A su vez, el tutor o tutora calificará el TFM y entregará dicha calificación a la coordinación del máster (la calificación del tutor o tutora supondrá un 20% de la calificación final).

b) El TFM será entregado para su evaluación y calificación a dos profesores o profesoras del Máster, conocedores (en lo posible) de la temática o enfoque de investigación del mismo. Los trabajos se distribuirán de forma que el profesorado evaluador tenga pocos trabajos para calificar.

c) Estos profesores o profesoras evaluarán y calificarán, en el plazo que fije la coordinación (y que será de aproximadamente 5 días) los trabajos que les correspondan, teniendo en cuenta los criterios establecidos por la Comisión Coordinadora del Máster. Junto con la calificación, entregarán a la coordinación del máster un breve informe en el que se justificará la calificación y si procede, alguna recomendación de mejora del TFM. La media de ambas calificaciones constituirá el 80% de la nota final del TFM.

d) La coordinación comunicará la calificación y entregará copia de los informes al estudiante y a su tutor o tutora en el plazo que se fije (y que será aproximadamente de 3 días después de la finalización del plazo de recepción de las calificaciones de los dos profesores).

Aclaración final:

Cada estudiante decidirá, en el plazo que se fije por la coordinación si se acoge a la convocatoria (y por tanto al calendario) de junio-julio, o a la de septiembre. Una vez aceptada la decisión, no podrá cambiarse. Y en cualquier caso, una vez iniciadas las presentaciones no será posible realizar cambio de convocatoria.

Calendario (aproximado):

Junio-julio

Última semana de junio (por ejemplo, el miércoles 25 de junio): entrega a la coordinación de los resúmenes de las presentaciones orales.

Primera semana de julio (por ejemplo, los días lunes 30 de junio y martes 1 de julio):
Presentación oral del TFM

Diez días después (por ejemplo, el viernes 11 de julio): entrega a coordinación de la versión definitiva del TFM

Cinco días después (por ejemplo, el miércoles 16 de julio): entrega a la coordinación de informes y calificaciones de TFM

Dos días después (por ejemplo, el viernes 18 de julio): Información a cada estudiante y su tutor o tutora de la calificación final recibida.

Septiembre

Primera semana de septiembre (por ejemplo, miércoles 3 de septiembre): entrega a la coordinación de los resúmenes de las presentaciones orales.

Segunda semana de septiembre (por ejemplo, los días lunes 8 de septiembre y martes 9 de septiembre): Presentación oral del TFM

Diez días después (por ejemplo, el viernes 19 de septiembre): entrega a coordinación de la versión definitiva del TFM

Cinco días después (por ejemplo, el miércoles 24 de septiembre): entrega a la coordinación de informes y calificaciones de TFM

Dos días después (por ejemplo, el viernes 26 de septiembre): Información a cada estudiante y su tutor o tutora de la calificación final recibida.

MÀSTER D'INVESTIGACIÓ I CANVI EDUCATIU

Orientacions per als avaluadors de Treball Final de Màster (TFM)

El Treball Final de Màster consta de dues parts:

- a) La primera consisteix en un Projecte de Recerca. Aquest projecte podria ser pensat com a projecte de tesi; però també podria respondre a altres intencions o motivacions que no fer una tesi doctoral.
- b) La segona serà una ampliació, desenvolupament o exploració d'alguna part o faceta del projecte anterior, tal i com s'explica en el document del TFM.

En tant que Treball Final, el que es considera fonamental en la seva valoració és poder veure si l'estudiant és capaç de concebre un projecte de recerca comprensible, fonamentat, amb claredat metodològica, amb coherència interna, i amb correcció formal. I també, en la segona part, poder demostrar, amb més aprofundiment, alguna faceta de desenvolupament o de fonamentació de la seva recerca.

Cada TFM serà avaluat per dos professors o professores i la mitjana de la seva qualificació comptarà un 80% de la nota final. El 20% restant correspondrà a la qualificació del tutor o tutora. La qualificació que ha de proposar cada avaluador o avaluadora és una nota única per al conjunt del TFM. **Juntament amb la qualificació, lliurarà també a la coordinació del màster un breu informe en el qual es justificarà la qualificació i, si és necessari, algun suggeriment de millora.**

a) Projecte de recerca:

En relació a la primera part, i segons les indicacions de que disposen els estudiants, el projecte contemplarà els següents aspectes:

- Justificació del projecte
- Preguntes i objectius de la recerca
- Fonaments teòrics i bases temàtiques principals
- Justificació i fonament metodològics
- Línies bàsiques de realització de la recerca (procediments, processos, tècniques que pretenen portar-se a terme)
- Justificació de la seva viabilitat
- Pla de treball i temporització
- Referències

(Els punts anteriors no són necessàriament un guió, sinó components o aspectes que han d'estar presents en el projecte, però pot ser amb altres formats, denominacions i organització).

En relació als aspectes formals, el projecte:

- ha de tenir un títol
- ha de ser equilibrat entre tots els seus components
- ha de remetre, quan sigui necessari, a l'ampliació realitzada a la segona part
- les referències han d'aparèixer al final del treball i tant aquestes com el sistema de citació ha de ser homogeni e informatiu.
- l'extensió ha de ser entre 30 i 40 pàgines (entre 12.000 i 16.000 paraules)

Com és lògic, els projectes representen posicions molt variades respecte a plantejaments epistemològics, metodològics, pedagògics. En aquest sentit no s'ha d'esperar que tots els

MÀSTER D'INVESTIGACIÓ I CANVI EDUCATIU

treballs responguin a un mateix format o esquema de com s'ha de presentar un projecte. És important respectar l'orientació teòrica, epistemològica, metodològica i pedagògica del projecte. És a dir, la valoració del treball ha de ser entesa com a crítica interna (en funció de la seva coherència i consistència en relació a la posició sostinguda en el projecte). En definitiva, el que compte és que internament el projecte contingui totes les dimensions i aspectes necessaris.

Per a concretar l'avaluació, la qualificació i els possibles comentaris que es vulguin fer del projecte de recerca, se seguiran els criteris d'avaluació del quadre següent:

Criterios para la valoración de los Proyectos de Investigación (Trabajo Final de Máster)

A) Nivel de exigencia de la investigación que se proyecta:

- +El proyecto muestra el nivel de exigencia y la envergadura como para poder realizar una investigación de tesis doctoral (o si no está pensado para una tesis doctoral, su nivel de exigencia y de alcance lo hace equivalente).
- +La investigación que se quiere realizar puede dar lugar a aportaciones relevantes o sustanciosas.

B) Comprensión:

- +Está bien explicado y argumentado.
- +Se entiende lo que pretende llevarse a cabo y cómo.
- +Hay una argumentación consistente en relación a sus fuentes o bases.
- +Están bien explicitados los propósitos de la investigación (objetivos)

C) Coherencia:

- +Hay claridad metodológica, y es consistente en relación con lo que se quiere estudiar y con la visión que adopta respecto a la realidad que quiere estudiar (vínculo entre la perspectiva onto-epistemológica y la metodológica).
- +Se expresa el proceder metodológico a seguir, de tal modo que se comprende (y justifica):
 - con qué orientación se plantea la investigación,
 - qué quiere en concreto hacer, cómo, cuándo, etc.
- +Se argumentan las decisiones que se adoptan.

D) Fundamentación:

- +El foco o tema de estudio es inteligible y está bien delineado.
- +Se presentan las líneas teóricas o las bases bajo las que se concibe el tema de estudio y la aproximación al mismo que se quiere seguir.
- +Se conocen las ideas esenciales de la literatura acerca del tema (al menos en la línea o perspectiva que se quiere desarrollar), y el campo bibliográfico que se deberá investigar y profundizar posteriormente en el desarrollo de la investigación.

E) Presentación escrita del proyecto:

- +Es un proyecto bien ordenado.
- +Está bien escrito.
- +Es original y con sello propio (con rasgos personales).
- +Documenta bien las ideas (uso de bibliografía relevante y bien citada y documentada).
- +Se acompaña, de apoyos en la presentación de las ideas que faciliten la lectura (cuadros, imágenes, epígrafes, resaltado de ideas, etc.) o de otros lenguajes.
- +El sistema de citación es homogéneo y claro

Debe entenderse que estos criterios están pensados para ayudar a elaborar una valoración de conjunto y compensada del Proyecto de Investigación.

MÀSTER D'INVESTIGACIÓ I CANVI EDUCATIU

b) Ampliació, desenvolupament o exploració d'alguna part o faceta del projecte:

La segona part del TFM pot optar per diverses modalitats, segons estan explicades en el document del TFM:

- 1) Desenvolupament de les bases teòriques
- 2) Desenvolupament dels fonaments i orientació metodològica
- 3) Pràctiques d'investigació empírica. En aquest cas, hi ha tres opcions possibles:
 - 3.1) Elaborar instruments de recerca
 - 3.2) Experimentar a la pràctica amb algun procediment de recerca
 - 3.3) Realitzar un estudi pilot

L'avaluació d'aquest apartat, lògicament, ha d'atendre a l'especificitat de cada opció. En totes les opcions, l'extensió hauria de ser d'unes 20 pàgines (8.000 paraules).

Els criteris específics per a cada modalitat d'ampliació s'exposen en el següent quadre:

Cuadro resumen del apartado b) del TFM y criterios de evaluación: Ampliación, desarrollo o exploración de alguna parte o faceta de dicho proyecto.

Modalidad de ampliación	Descripción	Énfasis	Criterios de evaluación
1. Desarrollo de las bases teóricas	Exposición de las líneas temáticas fundamentales del proyecto	Fundamentar y profundizar las bases teóricas	+Expone las líneas temáticas de base y/o del tema específico. +Ayuda a definir mejor su tema de estudio y su orientación.
2. Desarrollo de los fundamentos y orientación metodológica	Fundamentar y justificar las opciones metodológicas del proyecto	Fundamentar y profundizar la orientación metodológica	+Revisa los fundamentos epistemológicos de su perspectiva de investigación. +Clarifica las opciones metodológicas y procesos de investigación de su investigación.
3. Prácticas de investigación empírica	3.1. Elaborar instrumentos de investigación y profundizarlos	Preparación de las técnicas o procedimientos de investigación	+Justifica la relación del instrumento o procedimiento con la investigación proyectada. +Profundiza en el instrumento o procedimiento. +Reflexiona sobre los aprendizajes realizados.
	3.2. Experimentar en la práctica con el desarrollo y/o uso de un procedimiento de investigación	Realizar prácticas con un procedimiento o técnica de investigación	+Justifica la relación de la práctica con la investigación proyectada. +Reflexiona sobre los aprendizajes realizados y lo que la práctica aporta al proyecto
	3.3. Realizar un estudio piloto	Realizar una pequeña investigación completa	+El estudio piloto especifica objetivos, procedimientos, análisis y conclusiones +Reflexiona sobre los aprendizajes realizados y lo que el estudio aporta al proyecto

També són d'aplicació per a l'avaluació d'aquest apartat b) del TFM, els criteris anteriors

LLISTAT TFM's CURS 2013-14

Nom del Treball	Àmbit	Temàtica	Grup de recerca	Nota
Motiva con tic al alumnado con altas capacidades. Experiencias de aprendizaje con TIC en alumnos con altas capacidades, dentro y fuera de la institución educativa. Un estudio de caso.	Educació especial	Altes capacitats - TICs	-Grup d'Investigació i Assessorament Didàctic (GIAD) -Esbrina. Subjectivitats i Entorns Educatius Contemporanis	9.4
Conocimiento personal práctico y la complejidad de comenzar a enseñar: aproximaciones narrativas en el contexto de práctica docente	Formació del professorat	Pràcticum	Experiència i Saber en la Formació d'Educadors-Recerca i Acció (ESFERA)	9.2
Evaluación de la congruencia entre el bloque de higiene y salud en el currículum de educación Física y la práctica docente en segundo ciclo del nivel medio en el distrito 04-06. Haina, República Dominicana	Didàctica de l'Educació Física	Curriculum	Grup de Recerca Ensenyament i Aprenentatge Virtual (GREAV)	6.2
Evaluación Participativa del Programa Espacios para Crecer en Villas Agrícolas. Santo Domingo, República Dominicana	Avaluació	Avaluació de programes	Grup de Recerca en Educació Intercultural	7.8
La experiencia formativa en una escuela taller de carpintería: la relación educativa entre el maestro, los estudiantes y la Materia. Una Investigación Narrativa en Educación	Formació professional	Relació didàctica	Experiència i Saber en la Formació d'Educadors-Recerca i Acció (ESFERA)	9.6
Investigación evaluativa de la aplicación de un proyecto de enseñanza-aprendizaje competencial del inglés por proyectos de 5º curso de Primaria	Didàctica de l'Anglès	Competències	Formació Docent i Innovació Pedagògica (FODIP)	9.2
Pensamiento del profesor: Un acercamiento a las concepciones en torno a la educación inclusiva	Educació inclusiva	Pensament del professorat	Grup d'educació superadora de desigualtats	8.5
Estrategias de Evaluación para el Aprendizaje ¿Qué necesidades de formación presentan los docentes de un centro educativo de primaria?	Avaluació	Necessitats de formació	Laboratori de mitjans interactius	9.0
La dimensión europea en las políticas supranacionales de movilidad: análisis de las competencias y valores de los estudiantes de educación	Educació Superior	Educació en valors	GREM, Grup de Recerca en educació moral	7.0
Estilos de liderazgo en la práctica directiva en los institutos ESO de Barcelona ciudad	Organizació Escolar	Direcció de centres	Grup de Recerca Ensenyament i Aprenentatge Virtual (GREAV)	7.8
Calidad docente en contextos de vulnerabilidad chilenos	Educació inclusiva	Professorat	Grup d'educació superadora de	8.6

			desigualtats	
Evaluación del programa del Practicum del ISFODOSU, recinto Emilio Prud'Homme según las perspectivas de los participantes	Formació del professorat	Pràcticum	Formació Docent i Innovació Pedagògica (FODIP)	6.8
Como experimentan la música las y los estudiantes de enseñanza media en Chile. Estudio Fenomenológico Hermenéutico sobre lo realmente significativo de la música para los y las adolescentes	Educació musical	Experiència musical	Experiència i Saber en la Formació d'Educadors-Recerca i Acció (ESFERA)	8.8
Educación en la experiencia artística. Una investigación narrativa	Educació artística	Experiència docent	GRECS-Grup de recerca sobre exclusió i control socials	9.4
Somos la suma de nuestras historias: La memoria de la enseñanza a través de experiencias educativas docentes en las escuelas primarias del Cono Norte. Arequipa-Perú. Una investigación narrativa	Formació de professorat	Experiència docent	Experiència i Saber en la Formació d'Educadors-Recerca i Acció (ESFERA)	8.2
Profesores con tacto pedagógico según sus antiguos estudiantes	Professorat	Qualitats docents	Grup d'educació superadora de desigualtats	7.2