



UNIVERSITAT DE
BARCELONA

Facultat d'Educació

GRAU DE MESTRE D'EDUCACIÓ INFANTIL

PRÀCTICUM II

CURS 2025-2026

1a part

ÍNDEX

- 1) PRESENTACIÓ, diapositives 3 i 4
- 2) FINALITATS, diapositiva 5
- 3) COMPETÈNCIES, diapositiva 6
- 4) OBJECTIUS, diapositiva 7
- 5) AVALUACIÓ, diapositives 8 i 9
- 6) TASCA DE L'ALUMNAT, diapositives 10 i 11

PRESENTACIÓ (1)

El **pràcticum 2** és una assignatura **obligatòria i presencial de 27 crèdits ECTS** que es realitza al quart curs.

Culmina el procés d'aprenentatge teòric-pràctic desenvolupat durant la carrera i persegueix la **capacitació en les competències pròpies de la professió**.

Aquestes pràctiques es contempen no solament com un “entrenament professional” sinó en la seva doble dimensió:

- **formativa-pràctica**, que situa l'alumnat davant realitats concretes i permet experimentar en situacions controlades.
- **reflexiva-crítica**, que apel·la a una acció docent com a resposta a demandes i problemes reals.

PRESENTACIÓ (2)

Es tracta d'una assignatura d'**anàlisi i aprofundiment** de la realitat escolar que continua el treball iniciat al **Pràcticum I**, i que abasta els següents àmbits de treball:

L'observació sistemàtica dels elements generals sobre el context i el centre escolar.

L'anàlisi del funcionament del grup i dels diversos components del procés d'ensenyament i aprenentatge.

La **participació i desenvolupament d'actuacions** docents amb responsabilitat directa en la programació, realització i avaluació del treball **durant un dia complet** de l'horari escolar.

La preparació i l'execució d'una **proposta educativa relacionada amb la MENCIO.**

La **reflexió crítica** sobre l'experiència global de les pràctiques.

FINALITATS

- Donar sentit a la formació teòrica proporcionant les experiències necessàries per a contrastar i reelaborar continguts.
- Endinsar-se en les perspectives del fenomen educatiu, la seva naturalesa, els objectius i els seus instruments.
- Pensar i concretar el perfil professional que es pretén fomentar i mesurar les competències professionals en un escenari real.
- Possibilitar la reflexió sobre aspectes significatius de la tasca d'educar analitzant la pròpia experiència davant de realitats concretes.

COMPETÈNCIES

Els principals eixos vertebradors fan referència a l'adquisició d'habilitats professionals que comprometen:

- Les competències tècnic-professionals que inclouen les capacitats funcionals del futur professional. **Per exemple: planificar i organitzar l'activitat i la vida escolar.**
- Les competències sociopersonals que apel·len a la personalitat dels i les futures mestres i la seva formació educativa en una societat en canvi. **Per exemple: el compromís ètic, la responsabilitat, l'empatia i les habilitats socials.**

OBJECTIUS

- Els que se centren en el **coneixement de la realitat escolar** a través de l'anàlisi de l'entorn, de l'organització del centre i dels seus elements vertebradors (PEC) i del desplegament curricular de l'etapa d'infantil.
- Els que se centren en la **dinàmica i gestió de l'aula**, posant l'accent en les estratègies d'intervenció educativa, en les eines per al procés d'ensenyament i aprenentatge, i en la creació d'ambients apropiats i harmònics.
- Els que se centren les intervencions de l'alumnat:
 - a) preparació i realització d'un **dia fent de mestre/a**
 - b) programació, segons la metodologia de l'escola, d'una **proposta educativa**
- Els que se centren en els **estudiants de pràctiques** amb la intenció de reflexionar sobre les capacitats personals davant la professió.

AVALUACIÓ (1)

- L'avaluació global de l'assignatura Pràcticum II està definida pel **grau d'assoliment dels objectius recollits en el Pla Docent**. Les diferents activitats, realitzades a les escoles conjuntament amb el treball desenvolupat en els seminaris i el treball autònom, han d'haver servit per assolir aquests objectius.
- L'assignatura és de caràcter **presencial**. L'assistència a les sessions de tutoria de la facultat i a l'escola (en l'horari previst), és obligatòria durant tota l'assignatura. L'avaluació és continuada i compta amb **una sola convocatòria**.
- El professor/professora-tutor/tutora és el responsable d'emetre la qualificació final de l'alumne que s'obté a partir de la **valoració ponderada** de les **activitats** dutes a terme a la **facultat** i a l'**escola** de pràctiques, **sempre que ambdues estiguin aprovades**.
- Es fa a partir de les evidències del quadre de la pàgina següent.

AVALUACIÓ (2)

Activitats desenvolupades en el centre escolar. Informe d'avaluació emès pel mestre/mestra mentor/mentora i signat pel responsable del Projecte Formatiu acordat al començament de les pràctiques.	40%
Activitats realitzades als seminaris de tutoria de la facultat - En els seminaris es valorarà l'assistència, la participació activa i l'aportació de reflexions i materials significatius, la capacitat d'establir un diàleg adequat i de compartir amb els seus companys les seves experiències. També es valorarà la progressió adequada en el seu procés d'aprenentatge i la col·laboració i coordinació amb el grup en les diferents activitats proposades (notes i observacions recollides pel professorat) - En els documents de síntesi es valorarà l'estructuració de la informació, l'organització, la claredat, la capacitat d'observació, d'anàlisi, reflexió i argumentació, i d'establir la relació entre els marcs teòrics i la pràctica en el centre i l'aula, així com la correcció en la presentació. - Autoavaluació de l'experiència. Es valorarà la capacitat de relacionar els coneixements adquirits a la facultat amb les situacions educatives observades, de reflexionar sobre el paper rellevant que tenen les pràctiques a l'escola com a part de la formació inicial del professorat, de reflexionar sobre la pròpia pràctica i identificar els aprenentatges realitzats i la incidència en la competència i identitat professional.	60%

TASCA DE L'ALUMNAT (1)

Segons el desenvolupament del Pla Docent, està prevista una progressió d'aprenentatges basada en:

- **OBSERVACIÓ i TREBALL DE CAMP:** Té la finalitat de recollir dades per a l'anàlisi global del centre, valorant la seva relació amb l'entorn i l'aplicació del seu projecte educatiu.
- **PARTICIPACIÓ i INTERVENCIÓ TUTELADA:** Com al Pràcticum I, participació i intervenció amb la supervisió dels mentors i mentores.
- **INTERVENCIÓ AUTÒNOMA SUPERVISADA:** Planificació i intervenció com a responsable del grup d'alumnes:
 - Fer de mestre/mestra un dia.
 - Proposta educativa aplicada al grup-classe.

TASCA DE L'ALUMNAT (2)

- L'estudiant de pràctiques ha de **PARTICIPAR EN TOTES LES ACTIVITATS DE LA VIDA DE L'ESCOLA** possibles, tals com: celebracions, formacions, projectes, colònies, excursions, visites, etc.
- En les **sortides escolars** cal tenir en compte que l'alumne/alumna de pràctiques hi assistirà sempre en qualitat d'estudiant i en cap cas com a responsable del grup d'alumnes, ni com a substitut d'un mestre/mestra, monitor/monitora o responsable del centre.

**COMISSIÓ DE PRÀCTIQUES DEL GRAU DE
MESTRE D'EDUCACIÓ INFANTIL**