

RECERCA

Dades destacades de la recerca de la Facultat d'Educació

18 20

Introducció

La Facultat d'Educació és una institució intensiva en recerca i un referent científic a escala nacional i internacional. La recerca que s'hi desenvolupa es caracteritza per la seva vocació al servei de la societat, la innovació i els valors ètics aplicats a la investigació. En aquesta memòria gràfica es mostren les dades més destacades del període 2018-2020 quan al Personal Docent i Investigador (PDI), la captació de fons i els resultats de la recerca.

Nombre de PDI

La Facultat d'Educació, durant el període 2018-2020 ha comptat amb una mitjana de 694 investigadors i investigadores. Concretament, 455 dones i 239 homes integraven el PDI.



Grups de Recerca

A la Facultat d'Educació hi treballen un total de 25 grups de recerca, 21 dels quals han estat reconeguts per la Generalitat de Catalunya. També hi desenvolupen la seva tasca l'Institut de Recerca en Educació (IRE), un centre de caràcter autònom, vinculat a la Universitat de Barcelona (UB), promotor de la investigació en educació i 3 observatoris: l'Observatori de l'Educació Digital, l'Observatori Internacional de la Professió Docent i l'Observatori Internacional en Pedagogia Hospitalària.



21 GRUPS DE
RECERCA
CONSOLIDATS

1 INSTITUT DE
RECERCA EN
EDUCACIÓ

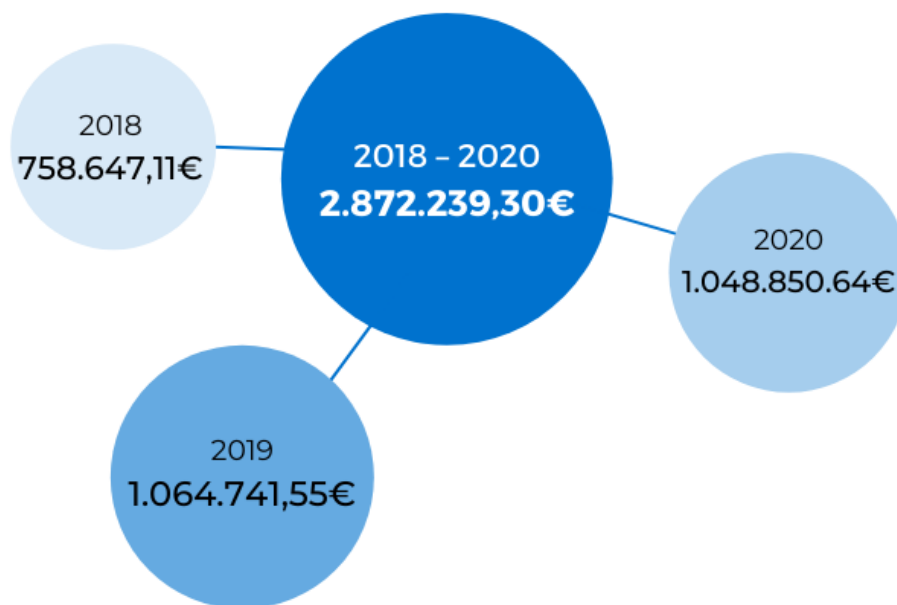


3 OBSERVATORIS

DHIGECs	DIDPATRI	EMA	ESBRINA
Didàctica de la Història, la Geografia i altres Ciències Socials	Didàctica del Patrimoni	Entorns i Materials per l'Aprenentatge	Subjectivitats, visualitats i entorns educatius contemporanis

FODIP Formació Docent i Innovació Pedagògica	GIAD Grup d'Investigació i Assessorament Didàctic	GPS Grup de Pedagogia Social per la cohesió i la inclusió social	GREAV Grup de Recerca Ensenyament i Aprenentatge Virtual
GREDI Grup de Recerca en Educació Intercultural	GREM Grup de Recerca en Educació Moral	GREP Grup de Recerca en Entonació i Parla	GREPPS Grup de Recerca en Pensament Pedagògic i Social
GRESUD Grup de Recerca en Educació Superadora de Desigualtats	GRISIJ Grup de Recerca sobre Intervencions Socioeducatives en la Infància i la Joventut	GRITS Grup de Recerca i Innovació en Treball Social	GROP Grup de Recerca en Orientació Psicopedagògica
LMI Learning, Media & Social Interactions	Pedagogia Hospitalària Grup de Recerca en Pedagogia Hospitalària en Neonatologia i Pediatria	POCIÓ Art, Poesia i Educació	RealTIC Recerca en Ensenyament i Aprenentatge de Llengües amb Tecnologies de la Informació i la Comunicació
TRALS Transicions Acadèmiques i Laborals	IRE Institut de Recerca en Educació	OBSERVATORI Observatori de l'Educació Digital	OBSERVATORI Observatori Internacional de la Professió Docent
OBSERVATORI Observatori Internacional en Pedagogia Hospitalària			

Finançament



Resum de dades¹

	2018	2019	2020
Ajuts a la recerca	5	4	2
Projectes europeus de recerca	1	2	1
Projectes de recerca estatals	23	13	19
Publicacions en revistes	362	391	418
Contribucions a congressos	868	778	276
Publicacions en llibres	528	474	396

Publicacions destacades

Alegre, A., Pérez-Escoda, N., & López-Cassá, E. (2019). [The Relationship Between Trait Emotional Intelligence and Personality. Is Trait EI Really Anchored Within the Big Five, Big Two and Big One Frameworks?](#) *Frontiers in Psychology*, 10 (866).

¹ Només s'inclouen els tipus de publicacions especificades i classificades com a recerca a GREC. Data de l'última consulta: 21/02/2022.

- Ayuste González, A., & Trilla Bernet, J. (2020). [Un sexto principio para el 'Manifiesto por una pedagogía post-crítica'](#). *Teoría De La Educación. Revista Interuniversitaria*, 32(2), p. 25–36.
- Barberà-Gregori, E., Zhang, J., Galván-Fernández, C., & Fernández-Navarro, F. (2018). [Learner support in MOOCs: Identifying variables linked to completion](#). *Computers & Education*, 122, p. 153–158.
- Bartolomé, A. (2020). [Blockchain in Educational Methodologies](#). A: Burgos, D. (ed.), *Radical Solutions and eLearning*. Springer, 2020, p. 63-79. ISBN: 978-981-15-4952-6.
- Bautista, G., Escofet, A., & López, M. (2019). [Diseño y validación de un instrumento para medir las dimensiones ambiental, pedagógica y digital del aula](#). *Revista mexicana de investigación educativa*, 24(83), p. 1055-1075.
- Brasó, J., & Torrebadella, X. (2018). [Reflexiones para \(re\)formular una educación física crítica](#). *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte*, 18(71), p. 441-462.
- Cantero-Serena, F.J., & Font-Rotchés, D. (2020): [Melodic Analysis of Speech \(MAS\): Phonetics of Intonation](#). A: Abasolo, J., de Pablo, I., & Ensua, A. (eds.): *Contributions on education*. Universidad del País Vasco, p. 20-47. ISBN: 978-84-1319-098-3.
- Cantero-Serena, F.J., & Giral-Lorenz, M. (coords.) (2020). [Pronunciación y enfoque oral en lenguas extranjeras](#). Editorial Octaedro. ISBN: 978-84-18083-21-1.
- Díez-Palomar J., García-Carrión R., Hargreaves L., & Vieites, M. (2020) [Transforming students' attitudes towards learning through the use of successful educational actions](#). *PLoS ONE*, 15 (10): e0240292.
- Escobosa, G., Lleixà, T., & Coral, J. (2020). [Características de una web-App educativa de EF en CLIL para el profesorado](#). *Journal of Sport and Health Research*. 12(Supl 2): p. 159-168.
- Figuera, P. (ed.). (2019). [Trayectorias, transiciones y resultados de los estudiantes en la universidad](#). Laertes. ISBN: 978-84-16783-87-8.
- Figuera, P., Llanes, J., Torrado, M., Valls, R-G., & Buxarrais, M. R. (2020). [Reasons for Course Selection and Academic Satisfaction among Master's Degree Students](#). *Journal of Hispanic Higher Education*.
- Freixa, M., Figuera, P., Dorio, I., Isus, S., Llanes, J., Torrado, M., Valls, R., & Venceslao, M. (2020). [La universitat com a promotora de l'equitat: la importància de les transicions](#). A: Lleixà, T., Bozu, Z. & Aneas, A. (ed.), *Educació 2020-2022. Reptes, tendències i compromisos*, IRE-UB, p. 99-105.
- Gràcia, M., Casanovas, J., Riba, C., Sancho, M.R., Jarque, M.J., Casanovas, J., & Vega, F. (2020). [Developing a digital application \(EVALOE-DSS\) for the professional development of teachers aiming to improve their students' linguistic competence](#). *Computer Assisted Language Learning*.

- Gràcia, M., Simón, C., Salvador-Beltran, F., Adam-Alcocer, A. L., Mas, J. M., Giné, C., & Dalmau, M. (2019). [The transition process from center-based programmes to family-centered practices in Spain: a multiple case study](#), 1-13. *Early Child Development and Care*.
- Giménez-Bartomeu, V.-M., Mesquida, J. M., Parra, B., & Boixadós, A. (2019). [El diagnòstic social en els serveis socials bàsics. Fonaments teòrics, normatius i professionals d'una tasca clau](#). Diputació de Barcelona.
- Gros, B., Ayuste, A., Escofet, A., & Payà, M. (2018). [Tecnologías digitales al servicio de los procesos de acogida mediante el diseño participativo de aplicaciones móviles](#). *Edetania, estudios y propuestas socioeducativas*, (53), p. 117-131.
- Hernandez-Cardona, F. X., Íñiguez, D., Gesalí, D., & Rubio-Campillo, X. (2020). Arqueología, historia y didáctica de la aviación republicana en Cataluña (2002-2018). A: Pérez-Juez, A., & Morín, J. (ed.), *Arqueología de la Guerra Civil y la Dictadura Española. La historia NO escrita*. BAR Publishing, 2020, p.49-61.
- Hernández-Cardona, F. X., Rubio-Campillo, X., Besolí, A., Íñiguez, D., & Sospedra, R. (2020). [Forgotten Pilots, Airfields and Aircraft: A Transdisciplinary Approach to the Memory of the Republican Air Force During the Spanish Civil War \(1936-39\)](#). *Public Archaeology*, 18(1), p. 3-27.
- Herranz-Rubia, N., Violant, V., Balaguer, A., & Noreña-Peña, A. (2020). [Applying Qualitative Research to Develop a Guide for Parents of Newborns with Hypoxic-Ischemic Encephalopathy](#). *e*, 19, p. 1-12.
- Hervas, G., & Medina, J. L. (2020). [Key components of lesson study from the perspective of complexity: A theoretical analysis](#). *Teachers and Teaching: Theory and Practice*, 26(1), p. 118-128.
- Lleixà, T., & Nieva, C. (2020). [The social inclusion of immigrant girls in and through physical education. Perceptions and decisions of physical education teachers](#). *Sport, Education and Society*, 25 (2), p. 185-198.
- Llobet, M., Durán, P., Magaña, C. R., & Muñoz, A. (coords.). (2019). [\(Re\)pensando los retos alimentarios desde las ciencias sociales: contextos de precarización, respuestas y actuaciones](#). Editorial UOC. ISBN: 978-84-91805-74-8.
- López-Cassá, E., Pérez-Escoda, N., & Alegre, A. (2018). [Competencia emocional, satisfacción en contextos específicos y satisfacción con la vida en la adolescencia](#). *Revista de Investigación Educativa*, 36(1), p. 57-73.
- Mateos, A., Fuentes-Peláez, N., Pastor, C., & Mundet, A. (2018). [Good professional practices for promoting positive parenting and child participation in reunification processes](#). *Child and Family Social Work*. Volum 23 (4), p. 574-581.

- Miño-Puigcercós, R., Domingo-Coscollola, M., & Sancho-Gil, J. M. (2019). [Transforming the teaching and learning culture in higher education from a DIY perspective](#). *Educación XX1*, 22(1), p. 139-160.
- Montserrat, C., Llosada-Gistau, J., & Fuentes-Peláez, N. (2020). [Child, family and system variables associated to breakdowns in family foster care](#). *Children and Youth Services Review*, 109, 104701.
- Palou, J., & Fons, M. (coords.). (2019). [La competència plurilingüe a l'escola. Experiències i reflexions](#). Editorial Octaedro. ISBN: 978-84-17667-95-5.
- Pérez-Hernando, S., & Fuentes-Peláez, N. (2020). [The Potential of Networks for Families in the Child Protection System: A Systematic Review](#). *Social Sciences*, 9(5), 70.
- Pérez-Peitx, M., Civera, I., & Palou, J. (2019). [Awareness of Plurilingual competence in Teacher Education](#). A: Kalaja, P., & Melo-Pfeifer, S. (eds.), *Visualising multilingual lives: more than words*. Bristol, England: Multilingual Matters, p. 232-253.
- Petreñas, C., Puigdemívol, I., & Jardí, A. (2020). [Do educational support policies always favour overcoming inequalities?](#) The situation in Spain. *Disability & Society*, 36(8), p. 1308-1331.
- Reese, L., Silva, P., Antúnez, S., & del-Arco, I. (2018). [Linguistic and cultural rights of immigrant students in Catalonia: perspectives and practices of educators in four elementary schools](#). *International Journal of Bilingual Education and Bilingualism*, 24(2), p. 224-241.
- Rodríguez-Illera, J.L., Barberà-Gregori, E., & Martínez-Fernández, A. (2020). [Digital storytelling in the ecology of learning \(Relatos digitales personales en la ecología del aprendizaje\)](#). *Culture and Education*, 32(2), p. 390–398.
- Ruiz-Eugenio, L., Puigvert, L., Ríos, O., & Cisneros, R. M. (2020). [Communicative Daily Life Stories: Raising Awareness About the Link Between Desire and Violence](#). *Qualitative Inquiry*, 26 (8-9), p. 1003-1009.
- Sancho-Gil, J. M., Rivera-Vargas, P., & Miño-Puigcercós, R. (2020). [Moving beyond the predictable failure of Ed-Tech initiatives](#). *Learning, Media and Technology*, 45(1), p. 61-75.
- Vilafranca, I., Cercós, R., & Garcia, J. (2018). [Los «padres» pedagógicos de Europa. Discursos educativos fundacionales para la integración europea, cien años después de la Gran Guerra](#). *Revista Española de Pedagogía*, 76(270), p. 335–352.
- Violant-Holz, V., Gallego-Jiménez, M. G., González-González, C. S., Muñoz-Violant, S., Rodríguez, M. J., Sansano-Nadal, O., & Guerra-Balic, M. (2020). [Psychological Health and Physical Activity Levels during the COVID-19 Pandemic: A Systematic Review](#). *International journal of environmental research and public health*, 17(24), 9419.

Projectes Destacats

«Claves para la articulación de programas socioeducativos grupales en los procesos de acogimiento y reunificación familiar» 2019-2022 (i+d Ministeri) – **26.983€**

«Disseny, aplicació i avaluació d'una proposta formativa per promoure competències de recerca en els Graus de Mestra/e: la investigació com a estratègia d'innovació de la pràctica educativa» 2018-2021 (AGAUR) – **25.000€**

«[Diàleg intercultural i interreligió per fomentar la cultura de pau a joves i menors estrangers no acompanyats \(MENA\) a Barcelona i Melilla](#)» 2019-2021 (i+d Ministeri) – **29.645€**

«[Formació inicial dels mestres en regulació del comportament: anàlisi de la situació i disseny d'una proposta de formació transversal als Graus d'Educació Infantil i Primària](#)» 2018-2020 (AGAUR) – **24.951,70€**

«Gamificación y TIC para el desarrollo de la competencia comunicativa en la enseñanza de lenguas extranjeras: análisis de intervenciones didácticas» 2019-2021 (i+d Ministeri) – **42.471€**

«[Infancia y participación. Diagnóstico y propuestas para una ciudadanía activa e inclusiva en la comunidad, las instituciones y la gobernanza](#)» 2019-2022 (i+d Ministeri) – **52.756€**

«L'acolliment lingüístic la immersió i l'educació plurilingüe i intercultural. Una proposta estratègica de millora per a la formació inicial de mestres» 2018-2021(AGAUR) – **24.947€**

«Menores Migrantes No Acompañados (MMNA) en España. Situación actual, circuito de atención y modelo de intervención social y educativa para la inclusión» 2019-2021 (i+d Ministeri) – **45.980€**

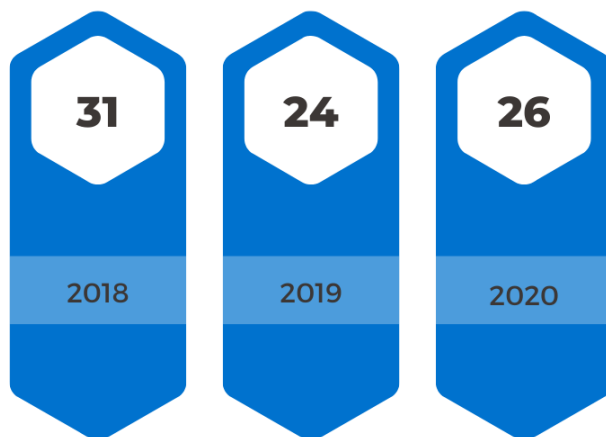
«Propuestas para una enseñanza basada en el paradigma de cuestionamiento del mundo» 2019-2021 (i+d Ministeri) – **29.534€**

«Trajectòries dels i les joves en els estudis de secundària obligatòria. Factors d'èxit als centres de formació de persones adultes de Catalunya» 2019-2021 (AGAUR) – **10.000€**

«Uso del lesson study y la noción de idoneidad didáctica para el desarrollo de la competencia en análisis e intervención didáctica en la formación de profesores de matemáticas» 2019-2021 (i+d Ministeri) – **44.649€**

«Construcció de xarxes de participació ciutadana a l'àmbit local a través d'experiències d'aprenentatge servei» 2020-2021 (AGAUR) – **11.925€**

Tesis defensades



Premis extraordinaris de doctorat



Doctor/Doctora

Laura Pons

Tesi

School-based Conditions and Teacher Education for CLIL Implementation



Doctor/Doctora

Maria del Rocío Cuberos

Tesi

Indicadores léxicos de calidad textual en español nativo y no nativo

Miguel Herreros

La auto-representación del Yo (Self) a través del Digital Storytelling: el Digital Storytelling como herramienta para trabajar la identidad personal (Self) en bachillerato



Laia Lluch

Els tipus de deures escolars en el context de canvi cap a un aprenentatge competencial. Anàlisi dels deures escolars predominants al sisè curs d'Educació Primària i centres educatius de Catalunya