UNIVERSITAT DE BARCELONA

Facultad de Educación
Campus Mundet
Edificio Llevant – 2ª planta
Passeig de la Vall d'Hebron, 171
08035 Barcelona

ORGANIZAN:

Grupo Formación Docente e Innovación Pedagógica (FODIP)
Observatorio Internacional de la Profesión Docente (OBIPD)
Red Europea y Latinoamericana de Formación e Innovación Docente (RELFIDO)

COLABORAN:

Facultad de Educación
Departamento de Didáctica y Organización Educativa

INSCRIPCIÓN GRATUITA:

http://www.ub.edu/gidp-ice/faces/Login

Se otorgará certificado de asistencia

UNIVERSITAT DE BARCELONA

FODIP

OBIPD Observatorio Internacional de la Profesión Docente

JORNADA INTERNACIONAL SOBRE INVESTIGACIÓN EN DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR

"Saberes disciplinares, saberes pedagógicos y aprendizaje situado: génesis e influencias mutuas en la enseñanza universitaria.

"Resultados de la investigación"

26 de noviembre de 2019

Sala 240. Edifici Llevant

Campus Mundet. Barcelona

PRESENTACIÓN DE LA JORNADA

El grupo de investigación consolidado FODIP organiza la Jornada Internacional *Saberes disciplinares, saberes pedagógicos y aprendizaje situado: génesis e influencias mutuas en la enseñanza universitaria. Diez años de investigación*, dirigida a todos los miembros de la comunidad académica interesados en la investigación en docencia universitaria.

La jornada pretende difundir y debatir los resultados relacionados con una línea de investigación que, desarrollada en los últimos diez años, se centra en el estudio de las interacciones entre los saberes (disciplinares y pedagógicos) del profesorado y los aprendizajes de los estudiantes en las aulas universitarias. Esta línea de investigación se ha vertebrado por medio de tres proyectos REDICE y dos I+D+I.

Inicialmente, la investigación se focalizó en el proceso mediante el que los profesores universitarios transforman su entendimiento de la materia en formas de enseñanza pedagógicamente útiles para los estudiantes. Esta transformación es explicada mediante un constructo multidimensional propuesto por Lee Shulman en 1987: el Conocimiento Pedagógico del Contenido (CDC).

De ese estudio surgieron tres grandes dimensiones que mostraban la estructura y el funcionamiento en el aula del CDC: i) la transformación del saber, ii) la génesis de necesidades de explicación y de expectativas de comprensión del alumno y iii) la dimensión dialógico-reflexiva.

Los resultados sobre ese último componente permitieron transcender los límites conceptuales y empíricos del CDC hasta entonces considerados, al constatarse que el Conocimiento Didáctico del Contenido se acopla de manera dinámica a las contribuciones de los estudiantes en el aula. Estos hallazgos han conducido al actual foco de atención investigativo: el microanálisis de la relación entre las contribuciones discursivas del docente y las del estudiante.

OBJETIVOS

- Mostrar los procesos de reflexión y comprensión “en” y “sobre” la enseñanza (razonamiento pedagógico) que permiten al profesorado universitario adaptar y transformar los saberes disciplinares disponibles en representaciones didácticas y estrategias pedagógicas que hagan comprensible el contenido de enseñanza a los estudiantes.
- Describir la dinámica en tiempo real de los procesos de coordinación entre saberes disciplinares y pedagógicos del docente y entre estos y el aprendizaje del estudiante.
- Describir cómo el profesor percibe las contribuciones del estudiante: cómo interpreta, evalúa y discrimina en ellas lo que considerará relevante.
- Explicar cómo el docente identifica marcadores de reconocimiento que utiliza para descifrar el significado del discurso del estudiante y ajustarse en influir en él.
- Mostrar cómo el profesor organiza y elabora la respuesta que emitirá (cómo decide qué responder).
- Mostrar las repercusiones diferenciales que tienen en el aprendizaje de los estudiantes los diferentes tipos de respuesta del profesor.

PROGRAMA DE LA JORNADA

JORNADA

"Saberes disciplinares, saberes pedagógicos y aprendizaje situado: génesis e influencias mutuas en la enseñanza universitaria.

"Resultados de la investigación"

26 de noviembre de 2019

Sala 240, Edifici Llevant
Campus Mundet

9.30 a 10.00h	Recepción e inauguración de la jornada a cargo de la Vicerrectora de docencia de la UB., Dra. Silvia Burset y del Dr. José Luis Medina coordinador del grupo FODIP.
10.00 a 11.00h	Conferencia: Threshold Concepts: framework and classroom interactions Dra. Julie Rattray Durham University. School of Education United Kingdom Presentación: José Luis Medina, Isaac Calduch
11.00 a 11. 30h	Descanso
11.30 a 12.15h	Introducción a la línea de investigación: "El acoplamiento dinámico entre los saberes disciplinares y pedagógicos del profesor y las comprensiones de los estudiantes", a cargo de José Luis Medina, coordinador del grupo FODIP.
12:15 a 13.30h	Presentación de resultados de la investigación realizada en la Universidad de Barcelona, la Universidad Autónoma de Barcelona y la Universidad de Lleida. José Luis Medina, Sandra Montané, Isaac Calduch.
13.30 a 13.45h	Conclusiones y prospectiva Dr. José Luis Medina Moya.