

Autoinforme d'Accreditació

PROCÉS D'ACREDITACIÓ 2019

- Màster en Activitat Física i Educació
- Màster en Educació Interdisciplinària de les Arts
- Màster en Psicopedagogia

– GENER 2019 –



Índex

0.	Dades identificadores.....	6
1.	Presentació del centre	9
2.	Procés d'elaboració de l'autoinforme.....	11
–	Evidències.....	12
3.	Valoració de l'assoliment dels estàndards d'acreditació	13
–	Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu.....	30
•	Màster en Activitat Física i Educació	30
1.1)	El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES	30
1.2)	El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i objectius de la titulació	30
1.3)	L'alumnat admès té el perfil d'ingrés adequat a la titulació i el nombre és coherent amb el de places ofertes	31
•	Màster en Educació Interdisciplinària de les Arts	31
1.1)	El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES	32
1.2)	El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i objectius de la titulació	32
1.3)	L'alumnat admès té el perfil d'ingrés adequat a la titulació i el nombre és coherent amb el de places ofertes	32
•	Màster en Psicopedagogia	34
1.1)	El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES	34
1.2)	El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i objectius de la titulació	35
1.3)	L'alumnat admès té el perfil d'ingrés adequat a la titulació i el nombre és coherent amb el de places ofertes	35
1.4)	La titulació disposa d'uns mecanismes de coordinació docent adequats	37
1.5)	L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu en els resultats de l'aplicació	41
–	Estàndard 2: Pertinència de la informació pública	47
2.1)	La institució publica informació veraç, completa i actualitzada i accessible a les característiques de la titulació i el seu desenvolupament operatiu	48
2.2)	La institució publica informació sobre els resultats acadèmics i de satisfacció	50

2.3) La institució publica el Sistema d'Assegurament Intern de la Qualitat (SAIQU) en què s'emmarca la titulació i els resultats de seguiment i l'acreditació de la titulació.....	50
• Pla de Millores Estàndard 2.....	52
• Evidències Estàndard 2.....	54
– Estàndard 3: Eficàcia del Sistema d'Assegurament Intern de la Qualitat (SAIQU) de la titulació	56
3.1) El SGIQ implementat té processos que garanteixen el disseny i l'aprovació, el seguiment i l'acreditació de les titulacions.....	58
3.2) El SGIQ implementat garanteix la recollida d'informació i dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions, en especial, els resultats acadèmics i la satisfacció dels grups d'interès	59
3.3) El SGIQ implementat es revisa periòdicament i genera un pla de millores que s'utilitza per a la seva millora continua.....	61
• Pla de Millores Estàndard 3.....	62
• Evidències Estàndard 3.....	66
– Estàndard 4: Adequació del professorat al programa formatiu	68
• Màster en Activitat Física i Educació	69
4.1) El professorat del centre reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.....	69
4.2) El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants	72
• Màster en Educació Interdisciplinària de les Arts	73
4.1) El professorat del centre reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.....	73
4.2) El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants	75
• Màster en Psicopedagogia	76
4.1 i 4.2) El professorat del centre reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional i és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.....	76
4.3) La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat	78
• Pla de Millores Estàndard 4.....	82
• Evidències Estàndard 4.....	82
– Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge	84

5.1) Els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge i els serveis d'orientació faciliten la incorporació al mercat laboral	84
• Màster en Activitat Física i Educació	86
• Màster en Educació Interdisciplinària de les Arts	89
• Màster en Psicopedagogia	91
5.2) Els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació	98
• Pla de Millores Estàndard 5.....	101
• Evidències Estàndard 5.....	103
– Estàndard 6: Qualitat dels resultats dels programes formatius.....	105
• Màster en Activitat Física i Educació	108
6.1) Els resultats d'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell MECES de la titulació	108
6.2) Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.....	108
6.3) Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació	116
6.4) Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació	117
• Màster en Educació Interdisciplinària de les Arts	117
6.1) Els resultats d'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell MECES de la titulació	118
6.2) Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.....	118
6.3) Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació	121
6.4) Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació	122
• Màster en Psicopedagogia	123
6.1) Els resultats d'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell MECES de la titulació	123
6.2) Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.....	124
6.3) Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació	139
6.4) Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació	140
• Pla de Millores Estàndard 6.....	141

• Evidències Estàndard 6.....	143
Evidències Generals Estàndard 6	144
Pla de Millores – Evidències Estàndard 6.....	144
4. Valoració i proposta del pla de millores.....	145
5. Crèdits. Elaboració de l'Autoinforme	149

o. Dades identificadores

Universitat	Universitat de Barcelona
Nom del centre	Facultat d'Educació
Dades de contacte	Mundet, Campus Mundet, Ed. Migdia, 3a planta. Pg.Vall d'Hebron, 171, 08035 Barcelona Horari: matins de dilluns a divendres de 10 a 13h, tardes: dilluns i dijous de 15:30 a 18h Telèfon: 934035122 e-mail: deganat.educacio@ub.edu
Abast de l'Informe	<ul style="list-style-type: none">• Màster en Activitat Física i Educació• Màster en Educació Interdisciplinària de les Arts• Màster en Psicopedagogia

Responsables d'elaborar l'Autoinforme

CAI - MU ACTIVITAT FÍSICA I EDUCACIÓ

- **Dr. Josep Alsina Masmitjà** (Vicedegà de l'àrea de Qualitat, Transferència i Relació amb la Societat)
- **Miguel Ángel Torralba Jordan** (Coordinador del Màster i professor de l'assignatura *Esport adaptat per a persones amb discapacitat, L'Esport en Edat Escolar: un Estudi Crític del seu Ensenyament, Qualitat de l'AF i l'Esport Adaptat, La Profesió Docent en l'Educació Física i l'Esport: Perfil Competencial i Eines Comunicatives, Manifestacions Esportives i Expressives en Edat Escolar, Nous Enfocaments de l'Avaluació en Educació Física, Sociologia de l'Activitat Física, l'Educació Física i l'Esport, Pràctiques Externes i Treball Final de Màster*)
- **Dr. Alberto Batalla Flores** (Professor de l'assignatura *El Desenvolupament de Valors i Habilitats Socials mitjançant l'Activitat Física i Habilitats motrius: Aprenentatge i Aplicació Educativa. Models Teòrics i Línies de Recerca, Pràctiques externes i Treball Final del Màster*)
- **Dr. Francesc Busca Donet** (Professor de l'assignatura *Disseny i Gestió de Projectes d'Innovació i Recerca, Mitjans i Instruments per a l'Anàlisi de l'Activitat Física i Esportiva, Pràctiques externes i Treball Final del Màster*)

- **Maria Teresa Lleixa Arribas** (Professora de l'assignatura *Àmbits i Models d'Innovació i Recerca en Activitat Física, Educació Física i Esport, Mètodes i Dissenys de Recerca en Educació Física Escolar i Innovació Curricular en Educació Física, i Pràctiques externes i Treball Final del Màster*)
- **Dr. Miquel Robert Ferrer** (Professor de l'assignatura *Cultura i Història de l'Activitat Física, l'Educació Física i l'Esport. Línies de Recerca i Innovació, Pràctiques externes i Treball Final del Màster*)
- **Dra. Susanna Soler** (Professora INEFC. Professora de l'assignatura *Àmbits i Models d'Innovació i Recerca en Activitat Física, Educació Física i Esport, Innovació i canvi de relacions de Gènere en l'AF i l'Esport i Disseny, Gestió de Projectes d'Innovació i Recerca i Pràctiques externes i Treball Final del Màster*)
- **Sra. Núria Ros Garcia** (Representant d'estudiants)

CAI - MU EDUCACIÓ INTERDISCIPLINÀRIA DE LES ARTS

- **Dr. Josep Alsina Masmitjà** (Vicedegà de l'àrea de Qualitat, Transferència i Relació amb la Societat)
- **Sra. Carme Arbonès Solà** (Tutora a les assignatures *Pràcticum en educació Artística i Treball Final de Màster- orientació professional*)
- **Dra. Eugènia Arús Leita** (Professora de l'assignatura *Dansa i arts creatives*)
- **Dra. Emma Bosch Andreu** (Professora de l'assignatura *Àlbum il·lustrat*)
- **Dra. Silvia Buset Burillo** (Coordinadora del Màster i professora de l'assignatura *Comunicació artística i aprenentatge*)
- **Sra. Isabel Civera López** (Professora de les assignatures *Pràcticum en educació Artística i Treball Final de Màster-orientació professional*)
- **Sra. M^a Àngels Faus Mascarell** (Representant d'estudiants)
- **Dra. Olga González Mediel** (Professora de l'assignatura *Recerca en arts i tutora de Treball Final de Màster- orientació recerca*)
- **Dr. Josep Gustems Carnicer** (Tutor a l'assignatura *Treball Final de Màster-orientació recerca*)
- **Dra. Carolina Martín Piñol** (Professora de l'assignatura *Espais, objectes i entorns artístics*)

- **Dr. Juli Palou Sangrà** (Professor de l'assignatura *Teoria i pedagogia de la comunicació*)

CAI - MU PSICOPEDAGOGIA

- **Dra. Amèlia Tey Teijón** (Coordinadora del Màster i professora de l'assignatura *Orientació i Tutoria a l'Itinerari Educatiu*)
- **Dra. Pilar Figuera Gazo** (Coordinadora del Pràcticum, Coordinadora del Pla d'Acció Tutorial; Professora de l'assignatura de *Orientació i transicions laborals de l'itinerari Psicopedagogia en l'entorn sociolaboral*)
- **Dra. Núria Castells** (Coordinadora del Pràcticum i Professora de l'assignatura *Models d'orientació i assessorament psicopedagògic i de Intervenció psicopedagògica en els processos d'ensenyament–aprenentatge de l'Itinerari Educatiu*)
- **Dr. Juan Llanes** (Coordinador del *Treball Final de Màster*)
- **Sr. Sergi Aznar** (Personal d'administració i serveis com a representant de secretaria del centre)
- **Sra. Marta Vilaginés Romero** (Representant d'estudiants)
- **Dr. Josep Alsina Masmitjà** (Vicedegà de l'àrea de Qualitat, Transferència i Relació amb la Societat)

<i>Responsables de revisar l'autoinforme</i>	Comissió de Qualitat de la Facultat d'Educació
<i>Responsables d'aprovar l'autoinforme</i>	Comissió Acadèmica de la Facultat d'Educació

1. Presentació del centre

La Facultat d'Educació de la Universitat de Barcelona neix el 4 de setembre de l'any 2014, fruit de la unió de dues facultats: la Facultat de Formació del Professorat i la Facultat de Pedagogia, tal i com consta a l'[ORDRE ECO/283/2014](#), de 4 de setembre. En nombre d'estudiants, és la segona Facultat de la Universitat de Barcelona i la facultat d'educació més gran de Catalunya.

En el present Autoinforme d'acreditació tindrem en compte la següent documentació per remetre'ns a les valoracions obtingudes per part d'AQU en informes anteriors i, així, realitzar un anàlisi exhaustiu dels estàndards:

- Màster en Activitat Física i Educació i Màster en Educació Interdisciplinària de les Arts:
 - o [Informe de Seguiment de Centre \(ISC\) – març 2018](#)
 - o [Avaluació de la Sol·licitud de Verificació de Títol Oficial – Màster en Activitat Física i Educació](#)
 - o [Avaluació de la Sol·licitud de Verificació de Títol Oficial – Màster en Educació Interdisciplinària de les Arts](#)

- Màster en Psicopedagogia:
 - o [Informe de Seguiment de Titulació \(IST\) 2017](#)
 - o [Informe de Valoració del Seguiment 2017](#)
 - o [Autoinforme d'Acreditació 2015](#)
 - o [Informe d'avaluació externa \(IAE\)](#)
 - o [Informe definitiu d'acreditació \(IdA\) 2015](#)

- [Guia per a l'acreditació de les titulacions universitàries oficials de grau i màster](#)

S'aportaran les dades relatives al curs 2017-18 en tots els casos que sigui possible i, en cas contrari, es treballarà amb les dades del curs 2016-17. Com en d'altres Autoinformes, s'ha habilitat un [Campus Virtual](#) on s'adjuntaran les evidències corresponents per donar resposta als punts que s'avaluen, així com un espai al web de la Facultat "[Procés d'acreditació 2019](#)".

– Oferta de titulacions i alumnat

[Taules Presentació de Centre](#)

Taula P.o – Oferta de titulacions de la Facultat d'Educació

La **Taula P.o** conté l'oferta de titulacions. Si bé el contingut d'aquesta taula és força estable, cal destacar que, el Màster de Formació del Professorat d'Educació Secundària d'Ecuador, impartit amb professorat majoritàriament de la UB i de la UNAE (Universidad Nacional de Ecuador), a petició del MINEDUC, es troba en la següent situació: el curs 2017-2018 finalitzà tota la docència i defensa dels TFM dels estudiants matriculats (459) per tal de procedir a l'obtenció del títol del Màster de la UNAE. Atès que és una doble titulació, el curs 2018-2019 els estudiants que

ho desitgin han de sol·licitar a la facultat d'Educació matricular-se per l'obtenció del títol del màster oficial de la UB. Aquest fet comporta que hauran de fer i defensar un altre TFM.

Per altra banda volem destacar recents canvis, deguts al lògic relleu en alguns càrrecs, de les persones responsables de les titulacions de Grau de Mestre d'Educació Infantil, MU Direcció de Centres educatius i MU Psicopedagogia. En aquest relleu, s'està fent el traspàs de funcions corresponent.

Taula P.0.1 – Evolució del nombre d'alumnat de nou ingrés per curs acadèmic

Taula P.0.2 – Evolució del nombre total d'alumnat matriculat per curs acadèmic

Taula P.0.3 – Evolució del nombre d'alumnat titulat per curs acadèmic

Pel que fa a les taules d'evolució d'alumnat de nou ingrés per curs acadèmic (**P.0.1**), alumnat matriculat (**P.0.2**) i alumnat titulat (**P.0.3**), es mostra una certa estabilitat amb les lògiques i habituals fluctuacions menors per curs acadèmic.

– Professorat i PAS

Taula P.1.1 – Dades bàsiques de les titulacions oficials de grau i màster impartides al centre

Taula P.1.1.1 – Professorat de la Facultat d'Educació per categoria

Taula P.1.1.2 – PAS Facultat d'Educació

En relació a la **Taula P.1.1**, es pot constatar que el nombre de places d'alumnat previst als diferents ensenyaments de grau pateix un increment en relació a l'alumnat finalment assignat. Quan el nombre d'estudiants no s'adequa als recursos materials i als recursos humans disponibles per impartir una titulació, es produeix una disfunció que només es pot corregir per l'abastiment de recursos d'urgència, atès que la quantitat d'estudiants afecta directament a la qualitat de la docència i dels aprenentatges.

Si es consulta la **Taula P.1.1.1**, d'evolució del professorat per categoria, es pot confirmar un d'aquests recursos humans d'urgència, com és l'evolució del professorat permanent en relació a l'evolució del professorat associat de la Facultat atès que no ha existit una política de professorat favorable ni una reposició equilibrada.

Pel que fa al PAS (**Taula P.1.1.2**), en termes quantitius, podem afirmar que aquest és suficient. Ara bé, l'anàlisi qualitativa ens indica que caldria comptar cada cop més amb PAS especialitzat en determinades tasques relacionades amb processos de qualitat, relacions internacionals, comunicació i secretaria electrònica - tal i com s'especifica als objectius del [Programa de Govern de la Facultat d'Educació 2018-2022](#).

2. Procés d'elaboració de l'autoinforme

– Procediment general

L'elaboració de l'Autoinforme d'acreditació és un requeriment legal que han de superar les titulacions per tal d'avaluar l'estat i funcionament dels ensenyaments des de la seva implantació i, evidentment, és un compromís de millora continuada. Però des del nostre centre s'ha considerat com un repte i com a una oportunitat per poder reflexionar sobre el funcionament dels ensenyaments, per així poder detectar i sistematitzar els possibles punts febles més enllà de les accions més puntuals.

– Procediment a nivell de coordinació acadèmica i òrgans de gestió

S'ha procurat que el procediment de recollida d'informació i redacció de l'Autoinforme fes possible obrir un espai de participació, d'opinió i de debat a diferents grups: deganat i responsables acadèmics de les titulacions, comissió coordinadora del màster, secció departamental, professorat, alumnat i PAS. La valoració dels nostres ensenyaments en general i del màster que ara s'avalua en particular pot contribuir als processos de millora en els quals es troba plenament compromesa la Facultat d'Educació.

Amb aquest esperit d'apertura a la comunitat universitària del nostre centre, es va nomenar un Comitè d'Avaluació Intern. La composició del CAI està en correlació amb els diferents col·lectius: deganat, responsables acadèmics (coordinacions del màster), professorat, alumnat i representants del PAS.

Les diverses fases d'elaboració de l'autoinforme han obert la participació als diferents òrgans del centre:

- ◆ Primer trimestre 2018: Informació del deganat sobre el procés d'acreditació als òrgans de la Facultat: Junta de Facultat, Comissió Permanent de la Junta de Facultat, i en especial als coordinadors dels màsters universitaris.
- ◆ Juliol 2018: S'informa a la reunió de la Comissió de Qualitat de la Facultat sobre quins seran els pròxims processos avaluatius: Autoinforme d'acreditació MU Formació del Professorat de Secundària (octubre 2018), Informe de Seguiment de Centre (5 graus + MU Direcció i gestió de Centres Educatius – desembre 2018) i Autoinforme d'acreditació (MU Activitat Física i Educació, MU Educació Interdisciplinària de les Arts i MU Psicopedagogia – gener 2019).
- ◆ Desembre 2018 – Gener 2019: Preparació de documentació organitzada en diferents grups de treball. Constitució del CAI. Reunions dels grups de treball. Redacció de

l'autoinforme. Organització del suport Tècnic a la Qualitat del Centre. La coordinació del màster comença a recollir i sistematitzar les evidències relacionades amb el procés d'Autoinforme d'acreditació, seguint les directrius de l'AQUB i del deganat.

– Valoració del procés d'elaboració

El procés d'elaboració de l'Autoinforme s'ha fet seguint les directrius de l'Agència de Qualitat de la UB. Si bé el procés va iniciar-se durant el primer trimestre del 2018, les tasques d'elaboració s'han realitzat, sobre tot, durant els mesos de desembre/gener.

L'elaboració de l'informe ha estat coordinada pel Vicedegà de l'àrea de Qualitat, Transferència i Relació amb la societat i president de la Comissió de Qualitat de la Facultat d'Educació, que ha treballat conjuntament amb les Coordinacions dels Màsters. Ha comptat amb la col·laboració d'una Tècnica de qualitat en el suport per a la introducció de dades en l'autoinforme i en el procés de recollida d'informació. També ha comptat amb el treball directe d'un administratiu de la Facultat amb experiència en el Suport Tècnic de Qualitat, així com s'ha comptat amb el treball de la Tècnica en Comunicació de la Facultat.

– Procés d'informació pública

Per una qüestió de terminis, el període d'exposició pública de l'Autoinforme als membres de la Facultat ha estat molt poc. No obstant, i tal com s'ha fet amb autoinformes anteriors, s'obrirà un període d'exposició a la pàgina [web principal de la Facultat](#). Els mecanismes d'informació per a la difusió d'aquesta informació seran els següents:

- 1) S'enviarà aquest enllaç a tot el professorat i PAS de la Facultat mitjançant correu electrònic en què s'informarà de la realització de l'autoinforme i els mecanismes de participació.
- 2) S'enviarà un correu electrònic per part de les coordinacions dels màsters a tot el seu alumnat amb la mateixa informació.
- 3) S'activarà un [banner](#) a la *Home* del web de la Facultat que redirigeix a l'apartat d'Acreditacions on s'ha creat un nou camp d'informació corresponent al present procés d'acreditació. Dins d'aquest, es disposarà d'un formulari que permetrà l'enviament de comentaris, suggeriments, etc. També s'informarà sobre el procés d'acreditació amb la publicació d'una notícia a l'espai central de comunicacions del web.

Les aportacions que es rebin seran incloses en un llistat de valoracions de l'informe i aquelles que es considerin pertinents s'inclouran en la Revisió de l'Autoinforme.

– Evidències

- [Acta de constitució del CAI – Màster en Activitat Física i Educació](#)
- [Acta de constitució del CAI – Màster en Educació Interdisciplinària de les Arts](#)
- [Acta de constitució del CAI – Màster en Psicopedagogia](#)

3. Valoració de l'assoliment dels estàndards d'acreditació

Abans d'entrar en matèria és important tenir en compte en quin escenari ens trobem per poder dibuixar la realitat dels ensenyaments a analitzar. D'aquesta manera, a la taula que trobem a continuació, veurem que, tant el Màster en Activitat Física i Educació com el Màster en Educació Interdisciplinària¹ de les Arts travessa per la seva primera acreditació en aquest Autoinforme. Així doncs, tindrem en compte aquelles puntualitzacions que va realitzar AQU en l'Avaluació de la sol·licitud de verificació dels títols, com a resposta de la memòria entregada, a l'hora de tractar els estàndards – doncs no disposem de cap altre informe de valoració. Per altra banda, el Màster en Psicopedagogia es troba en una situació diferent, doncs, per aquest ensenyament, ja és la segona acreditació. Així doncs, haurem de tenir present: l'últim informe definitiu d'acreditació d'AQU ([IdA 2015](#)) i la valoració d'AQU sobre l'informe de seguiment entregat ([Informe de Valoración del Seguimiento, 2017](#)).

Ensenyament	Verificació	Seguiment	1a Acreditació	2a Acreditació
Màster en Activitat Física i Educació	23/10/2015	Març 2018	GENER 2019	
Màster en Educació Interdisciplinària de les Arts	04/03/2016	Març 2018	GENER 2019	
Màster en Psicopedagogia	13/05/2009	Desembre 2017	01/06/2015	GENER 2019

Com bé hem comentat en la introducció sobre aquest apartat, partim de dues situacions d'anàlisi diferents per a les titulacions que es treballaran en aquest Autoinforme. D'acord amb això, un cop entregades les memòries de verificació, a l'[informe d'avaluació per a la verificació dels títols pel Màster en Activitat Física i Educació](#), AQU Catalunya valora favorablement la proposta del Pla d'estudis. I, tot i que no realitza cap comentari negatiu sobre els estàndards de la titulació, sí que remarca l'interès per revisar els efectes acadèmics i professionalitzadors del títol, pels dubtes que podria plantejar-se entre les seves confluències o divergències amb l'especialitat d'Educació Física en el MUFPS (Màster Universitari en Formació del Professorat de Secundària Obligatòria i Batxillerat, Formació Professional i Ensenyament d'Idiomes). Per aclarir aquest apunt i, donat que

¹ Aquest Màster (M2609) va substituir al màster del mateix nom i amb codi M2601 que va començar a impartir-se el curs 2009-2010.

no hem rebut cap informe posterior al mencionat on apareguin altres aspectes de millora, li donarem resposta en l'anàlisi de l'[Estàndard 6](#).

VERIFICACIÓ:

Llegenda²:

	En progrés vers l'excel·lència
	S'assoleix
	S'assoleix amb condicions
	No s'assoleix

Avaluació sol·licitud de verificació	EST.1	EST.2	EST.3	EST.4	EST.5	EST.6
MU Activitat Física i Educació						*

Per altra banda, a l'[informe d'avaluació per a la verificació dels títols pel Màster en Educació Interdisciplinària de les Arts](#), AQU valora favorablement la proposta del Pla d'Estudis, però, tot i així, realitza diverses consideracions a les quals donarem resposta en els estàndards que vincularem a continuació, donat que no hem rebut cap altre informe de valoració posterior al mencionat.

- [Estàndard 5](#): Revisió de les taxes.
- [Estàndard 6](#):
 - o Aportar els convenis establerts amb les institucions en las que es desenvolupen les pràctiques externes, o bé el model de conveni (en el que s'estableixen les obligacions de les institucions i la Universitat) i el llistat de centres.
 - o Justificar les taxes a partir de les dades obtingudes amb el màster que s'extingeix.

VERIFICACIÓ:

Avaluació sol·licitud de verificació	EST.1	EST.2	EST.3	EST.4	EST.5	EST.6
MU Educació Interdisciplinària de les Arts					*	*

² Per a totes les taules d'anàlisi d'estàndards fem servir la mateix llegenda de colors.

Per últim, pel que fa Màster en Psicopedagogia, AQU Catalunya a l'[IdA de 2015](#) assenyalava que s'assoleixen tots els estàndards, menys l'estàndard 3 que queda "Condicionat". D'aquesta forma, AQU incideix en l'informe en dos aspectes a millorar obligatòriament pels propers cursos:

- La implantació total del SGIC al centre.
- Dur a terme una revisió del sistema que doni lloc a un informe de revisió particular del SGIC.

Com a resultat de l'[Informe de Seguiment](#) presentat l'any 2017, AQU va emetre un [Informe de Valoració del Seguiment](#) on el primer dels requeriments de l'IdA de 2015 es considerava assolit. No obstant això, AQU seguia mantenint com a no superat el segon dels requeriments. De tota manera, haver millorat un dels dos aspectes obligatoris ens va fer perdre l'etiqueta de "Condicionat" per a l'estàndard 3. Aquest pas demostra la continua voluntat de treball per aconseguir integrar la cultura de qualitat de manera transversal en tots els aspectes rellevants que afecten al funcionament de la Facultat, tal i com exposarem en l'apartat corresponent a [aquest estàndard](#).

ACREDITACIÓ / SEGUIMENT POST-ACREDITACIÓ:

IdA 2015	EST.1	EST.2	EST.3	EST.4	EST.5	EST.6
MU Psicopedagogia						
IVS 2017	EST.1	EST.2	EST.3	EST.4	EST.5	EST.6
MU Psicopedagogia						

Un cop hem revisat aquells aspectes que AQU considera que hem de millorar en els propers informes, i tenint en compte el procés desenvolupat durant els anys que han precedit a aquesta acreditació, realitzarem a continuació una autoavaluació dels sis estàndards per a cada un dels ensenyaments.

AUTOAVALUACIÓ:

Titulacions	EST.1	EST.2	EST.3	EST.4	EST.5	EST.6
MU Activitat Física i Educació						
MU Educació Interdisciplinària de les Arts						
MU Psicopedagogia						

D'acord a que els estàndards 1,4 i 6 són considerats de titulació i els estàndards 2, 3 i 5 de centre, procedirem a l'anàlisi dels subestàndards atenent a aquesta divisió:

- **Autoavaluació Estàndards 1, 4 i 6 – TITULACIÓ**

Nota de Centre:

Estàndard 4: La Facultat d'Educació, des del curs 2017-2018, compta amb un "Pla de Xoc" per tal de capgirar la tendència de la precarietat de places i establir el professorat. En aquest "Pla de Xoc" està implicat el rectorat, les direccions de departament i la degana. En aquest sentit, valorem molt positivament aquest estàndard, si bé, encara cal seguir-hi treballant.

- **Màster en Activitat Física i Educació**

Estàndard 1 – Qualitat del programa formatiu		
1.1	1.1 – El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES	El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.
1.2	1.2 – El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.	El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.
1.3	1.3 – Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el de places ofertes.	Tots els estudiants matriculats presenten un perfil d'accés que s'adiu amb l'establert per la titulació i el seu nombre és coherent amb les places ofertes.
1.4	1.4 – La titulació disposa dels mecanismes de coordinació docent adequats.	Els mecanismes de coordinació de què disposa la titulació són molt adequats.
1.5	1.5 – L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.	L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.

<u>Estàndard 4 – Adequació del professorat al programa formatiu</u>		
4.1	El professorat del centre reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.	<p>Per al professorat de màster:</p> <p>El professorat disposa de la qualificació acadèmica i els reconeixements externs establerts, com també de l'experiència adequada.</p> <p>El centre té establerts criteris per a l'assignació de docència.</p> <p>La major part del professorat està implicat activament en projectes de recerca reconeguts i ha fet contribucions de recerca rellevants dins de la disciplina del màster.</p> <p>Els estudiants estan satisfets amb la competència docent i l'experiència investigadora/professional del professorat de màster.</p>
4.2	El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.	<p>L'estructura de la plantilla del professorat i el nombre de professors són molt adients per impartir la titulació i atendre els estudiants del centre.</p> <p>Els estudiants estan molt satisfets amb l'atenció del professorat en el seu procés d'aprenentatge.</p>
4.3	La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat.	<p>L'estructura de la plantilla del professorat i el nombre de professors són molt adients per impartir la titulació i atendre els estudiants del centre.</p> <p>Els estudiants estan molt satisfets amb l'atenció del professorat en el seu procés d'aprenentatge.</p>

<u>Estàndard 6 – Qualitat dels resultats dels programes formatius</u>		
6.1 – Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell de MECES de la titulació.		<p><u>Pel que fa a les assignatures:</u></p> <p>Les evidències documentades dels assoliments dels estudiants posen de manifest l'alt nivell de formació dels estudiants i satisfan molt adequadament els requisits del nivell especificat en el MECES per a la titulació.</p>
		<p><u>Pel que fa al TFG/TFM:</u></p> <p>Les evidències documentades dels assoliments dels estudiants posen de manifest que els TFG/TFM responen molt satisfactòriament al perfil formatiu i al nivell del MECES requerit per la titulació.</p> <p>Els TFG/TFM responen a una planificació temàtica concorde amb els grups i les línies de recerca o de transferència de coneixement del professorat.</p>
		<p><u>Pel que fa a les pràctiques externes:</u></p> <p>Les evidències documentades dels assoliments dels estudiants posen de manifest que les pràctiques externes responen molt satisfactòriament al perfil formatiu i al nivell del MECES requerit per la titulació.</p> <p>Les entitats que participen com a centres de pràctiques són molt adequades per al desenvolupament de les pràctiques externes.</p>
6.2 – Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.		<p><u>Pel que fa a les assignatures:</u></p> <p>La metodologia i les activitats docents s'alineen satisfactòriament amb els resultats d'aprenentatge.</p> <p>Els sistemes i criteris d'avaluació són variats, innovadors i molt pertinents per certificar i discriminar els resultats d'aprenentatge.</p>
		<p><u>Pel que fa al TFG/TFM:</u></p> <p>Els TFG/TFM se supervisen i avaluen amb criteris molt pertinents i adequats.</p>
		<p><u>Pel que fa a les pràctiques externes:</u></p> <p>Les pràctiques externes se supervisen i avaluen amb criteris molt pertinents i adequats.</p>
6.3 – Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.		<p>L'evidència documental posa de manifest que la sèrie temporal de tots els indicadors acadèmics és coherent amb la tipologia d'estudiants i les titulacions equivalents, i mostra clarament la millora contínua de la titulació.</p>

6.4 – Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.		La taxa d'ocupació és superior a la de la població activa per al mateix període de referència i tram d'edat, i és adequada comparada amb la de titulacions similars.
		La taxa d'adequació és adequada comparada amb la d'altres titulacions del mateix àmbit disciplinari.
		La mitjana de valoració de la utilitat de la formació teòrica i pràctica és adequada comparada amb la d'altres titulacions del mateix àmbit disciplinari.

- Màster en Educació Interdisciplinària de les Arts

Estàndard 1 – Qualitat del programa formatiu		
1.1 – El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES		El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.
1.2 – El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.		El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.
1.3 – Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el de places ofertes.		La majoria d'estudiants matriculats presenten un perfil d'accés que s'adiu amb l'establert per la titulació. El nombre d'estudiants matriculats és coherent amb el nombre de places ofertes.
1.4 – La titulació disposa dels mecanismes de coordinació docent adequats.		Els mecanismes de coordinació de què disposa la titulació són molt adequats.
1.5 – L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.		L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.

<u>Estàndard 4 – Adequació del professorat al programa formatiu</u>		
4.1 – El professorat del centre reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.		<p>Per al professorat de màster:</p> <p>El professorat disposa de la qualificació acadèmica i els reconeixements externs rellevants, com també de l'experiència adequada per al desenvolupament d'una formació de qualitat.</p> <p>El centre té establerts criteris adequats per a l'assignació de docència, que assegurin en tots els casos el millor professorat.</p> <p>Tot el professorat està implicat activament en projectes de recerca reconeguts i ha fet contribucions de recerca rellevants dins de la disciplina del màster.</p> <p>Els estudiants estan altament satisfets amb la competència docent i l'experiència investigadora/professional del professorat de màster.</p>
<p>Nota: Respecte el text que diu: <i>Tot el professorat està implicat activament en projectes de recerca reconeguts i ha fet contribucions de recerca rellevants dins de la disciplina del màster.</i> → Val a dir que el màster té una vessant professionalitzadora i que, en conseqüència, hi ha professorat associat que aporta a la Universitat la seva expertesa professional del lloc que ocupa a la seva feina principal. Considerem que aquest és un valor afegit, tot i que no és exclouent que aquest professorat també participi en projectes de recerca, tal i com pot comprovar-se en els currículums publicats.</p>		
4.2 – El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.		<p>L'estructura de la plantilla del professorat i el nombre de professors són molt adients per impartir la titulació i atendre els estudiants del centre.</p> <p>Els estudiants estan molt satisfets amb l'atenció del professorat en el seu procés d'aprenentatge.</p>
4.3 – La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat.		<p>El professorat disposa de suport institucional per al desenvolupament de les seves funcions i per a la millora de la qualitat de la seva activitat docent i investigadora.</p>

Estàndard 6 – Qualitat dels resultats dels programes formatius	
6.1 – Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell de MECES de la titulació.	Pel que fa a les assignatures: Les evidències documentades dels assoliments dels estudiants posen de manifest un adequat nivell de formació dels estudiants i satisfan suficientment els requisits del nivell especificat en el MECES per a la titulació.
	Pel que fa al TFG/TFM: Les evidències documentades dels assoliments dels estudiants posen de manifest que els TFG/TFM responen al nivell del MECES requerit per a la titulació. La majoria de TFG/TFM responen a una planificació temàtica concorde amb els grups i les línies de recerca o de transferència de coneixement del professorat.
	Pel que fa a les pràctiques externes: Les evidències documentades dels assoliments dels estudiants posen de manifest que les pràctiques externes responen al nivell del MECES requerit per a la titulació. Les pràctiques externes es duen a terme majoritàriament en centres adequats.
6.2 – Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.	Pel que fa a les assignatures: La metodologia i les activitats docents estan dissenyades amb l'objectiu d'oferir oportunitats als estudiants per integrar els resultats d'aprenentatge. Els sistemes i criteris d'avaluació són adequats per certificar i discriminar els resultats de l'aprenentatge.
	Pel que fa al TFG/TFM: Els TFG/TFM se supervisen i avaluen amb criteris adequats.
	Pel que fa a les pràctiques externes: Les pràctiques externes se supervisen i avaluen amb criteris adequats.
6.3 – Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.	L'evidència documental posa de manifest que la sèrie temporal de la majoria dels indicadors acadèmics és coherent amb la tipologia d'estudiants i les titulacions equivalents.
6.4 – Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.	La taxa d'ocupació és superior a la de la població activa per al mateix període de referència i tram d'edat, i és adequada comparada amb la de titulacions similars.

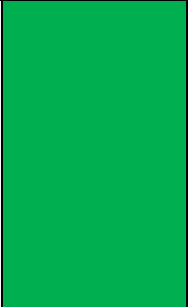
		La taxa d'adequació és adequada comparada amb la d'altres titulacions del mateix àmbit disciplinari.
		La mitjana de valoració de la utilitat de la formació teòrica i pràctica és adequada comparada amb la d'altres titulacions del mateix àmbit disciplinari.

- Màster en Psicopedagogia

Estàndard 1 – Qualitat del programa formatiu		
1.1	El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES	El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.
1.2	El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.	El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.
1.3	Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el de places ofertes.	La majoria d'estudiants matriculats presenten un perfil d'accés que s'adiu amb l'establert per la titulació.
		El nombre d'estudiants matriculats és coherent amb el nombre de places ofertes
1.4	La titulació disposa dels mecanismes de coordinació docent adequats.	Els mecanismes de coordinació de què disposa la titulació són adequats.
1.5	L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.	L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.

<u>Estàndard 4 – Adequació del professorat al programa formatiu</u>		
4.1 – El professorat del centre reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.		<p><u>Per al professorat de màster:</u></p> <p>El professorat disposa de la qualificació acadèmica i els reconeixements externs establerts, com també de l'experiència adequada.</p> <p>El centre té establerts criteris per a l'assignació de docència.</p> <p>La major part del professorat està implicat activament en projectes de recerca reconeguts i ha fet contribucions de recerca rellevants dins de la disciplina del màster.</p> <p>Els estudiants estan satisfets amb la competència docent i l'experiència investigadora/professional del professorat de màster.</p>
4.2 – El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.		<p>L'estructura de la plantilla del professorat i el nombre de professors són suficients per impartir la titulació i atendre els estudiants del centre.</p> <p>Els estudiants estan satisfets amb l'atenció del professorat en el seu procés d'aprenentatge.</p>
4.3 – La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat.		<p>El professorat disposa de suport institucional per al desenvolupament de les seves funcions i per a la millora de la qualitat de la seva activitat docent i investigadora.</p>

<u>Estàndard 6 – Qualitat dels resultats dels programes formatius</u>		
6.1 – Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell de MECES de la titulació.		<p><u>Pel que fa a les assignatures:</u></p> <p>Les evidències documentades dels assoliments dels estudiants posen de manifest un adequat nivell de formació dels estudiants i satisfan suficientment els requisits del nivell especificat en el MECES per a la titulació.</p>
		<p><u>Pel que fa al TFG/TFM:</u></p> <p>Les evidències documentades dels assoliments dels estudiants posen de manifest que els TFG/TFM responen al nivell del MECES requerit per a la titulació.</p> <p>La majoria de TFG/TFM responen a una planificació temàtica concorde amb els grups i les línies de recerca o de transferència de coneixement del professorat.</p>
		<p><u>Pel que fa a les pràctiques externes:</u></p> <p>Les evidències documentades dels assoliments dels estudiants posen de manifest que les pràctiques externes responen al nivell del MECES requerit per a la titulació.</p> <p>Les pràctiques externes es duen a terme majoritàriament en centres adequats.</p>
6.2 – Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.		<p><u>Pel que fa a les assignatures:</u></p> <p>La metodologia i les activitats docents estan dissenyades amb l'objectiu d'oferir oportunitats als estudiants per integrar els resultats d'aprenentatge.</p> <p>Els sistemes i criteris d'avaluació són adequats per certificar i discriminar els resultats de l'aprenentatge.</p>
		<p><u>Pel que fa al TFG/TFM:</u></p> <p>Els TFG/TFM se supervisen i avaluen amb criteris adequats.</p>
		<p><u>Pel que fa a les pràctiques externes:</u></p> <p>Les pràctiques externes se supervisen i avaluen amb criteris adequats.</p>
6.3 – Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.		<p>L'evidència documental posa de manifest que la sèrie temporal de la majoria dels indicadors acadèmics és coherent amb la tipologia d'estudiants i les titulacions equivalents.</p>

<p>6.4 – Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.</p>		<p>La taxa d'ocupació és superior a la de la població activa per al mateix període de referència i tram d'edat, i és adequada comparada amb la de titulacions similars.</p>
		<p>La taxa d'adequació és adequada comparada amb la d'altres titulacions del mateix àmbit disciplinari.</p>
		<p>La mitjana de valoració de la utilitat de la formació teòrica i pràctica és adequada comparada amb la d'altres titulacions del mateix àmbit disciplinari.</p>

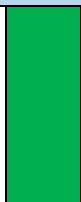
• **Autoavaluació Estàndards 2, 3 i 5 - CENTRE**

<u>Estàndard 2 – Pertinència de la informació pública</u>		
2.1 – La institució publica informació veraç, completa i actualitzada i accessible sobre les característiques de la titulació i el seu desenvolupament operatiu.		S'ofereix informació actualitzada, exhaustiva i pertinent sobre les característiques del programa i del seu desenvolupament operatiu.
		La informació és molt clara, llegible, agregada i accessible a tots els grups d'interès.
2.2 – La institució publica informació sobre els resultats acadèmics i de satisfacció.		La institució publica informació actualitzada, agregada, accessible i exhaustiva sobre els resultats acadèmics i de satisfacció de la titulació
2.3 – La institució publica el SAIQU en què s'emmarca la titulació i els resultats del seguiment i l'acreditació de la titulació.		La institució publica la política de qualitat, els processos del SGIQ i els elements que se'n deriven per a la rendició de comptes, que inclouen els resultats del seguiment i de l'acreditació.
<u>Estàndard 3 – Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat (SAIQU) de la titulació</u>		
3.1 – El SGIQ implementat té processos que garanteixen el disseny, l'aprovació, el seguiment i l'acreditació de les titulacions.		El SGIQ disposa de processos implementats que faciliten de forma òptima el disseny i l'aprovació de les titulacions, com també el seu seguiment i la seva acreditació, amb implicació de tots els grups d'interès.
3.2 – El SGIQ implementat garanteix la recollida d'informació i dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions, en especial els resultats acadèmics i la satisfacció dels grups d'interès.		El SGIQ disposa d'un procés implementat que gestiona la recollida de resultats rellevants, amb l'existència d'un quadre d'indicadors amb informació sobre la seva evolució temporal.
		El SGIQ permet la recollida de la informació sobre la satisfacció dels estudiants i titulats respecte del programa formatiu.
3.3 – El SGIQ implementat es revisa periòdicament i genera un pla de millora que s'utilitza per a la seva millora continua.		El SGIQ disposa d'un procés implementat que obliga la institució a revisar de forma periòdica i completa l'adequació del mateix SGIC. La revisió es concreta en un informe que recull la reflexió sobre el funcionament del SGIC i que permet fer un seguiment dels canvis realitzats.
		Les accions de millora del SGIC són coherents amb la revisió efectuada i s'estructuren en plans de millora que recullen tots els elements necessaris per a un seguiment òptim i periòdic de la seva implantació.

<u>Estàndard 5 – Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge</u>	
MÀSTER EN ACTIVITAT FÍSICA I EDUCACIÓ	
5.1 – Els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge i que els serveis d'orientació professional faciliten la incorporació al mercat laboral.	Es posa de manifest que el pla d'acció Tutorial i d'orientació acadèmica dona resposta a les necessitats dels estudiants.
	L'orientació professional és adequada, considerant les evidències disponibles i l'adequació de les activitats realitzades (tipus, durada, difusió, agents d'execució, etc.).
	Els estudiants i els tutors estan satisfets amb els serveis d'orientació acadèmica i professional.
MÀSTER EN EDUCACIÓ INTERDISCIPLINÀRIA DE LES ARTS	
5.1 – Els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge i que els serveis d'orientació professional faciliten la incorporació al mercat laboral.	Es posa clarament de manifest l'eficàcia del pla d'acció Tutorial (PAT) com a element fonamental de suport als estudiants en el procés d'ensenyament/aprenentatge, tal com queda reflectit, entre altres aspectes, en l'evolució dels indicadors de rendiment acadèmic.
	El pla d'acció Tutorial s'ha anat adaptant progressivament a les necessitats dels estudiants.
	Hi ha un pla d'actuació institucional per facilitar la inserció professional, i les activitats realitzades (tipus, durada, difusió, agents d'execució, etc.) són molt adequades.
Hi ha un elevat grau de satisfacció, tant dels estudiants com dels tutors, amb els serveis d'orientació acadèmica i professional.	
Nota: S'està implementant un PAT exhaustiu i acurat a la Facultat on hi dues professores tenen dedicació de coordinació per aquesta responsabilitat. Val a dir, però, que des de la coordinació del màster hi ha un seguiment individualitzat molt acurat en relació als serveis de suport d'orientació acadèmica en els processos d'aprenentatge i d'orientació laboral.	
MÀSTER EN PSICOPEDAGOGIA	
5.1 – Els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge i que els serveis d'orientació professional faciliten la incorporació al mercat laboral.	Es posa de manifest que el pla d'acció Tutorial i d'orientació acadèmica dona resposta a les necessitats dels estudiants.
	L'orientació professional és adequada, considerant les evidències disponibles i l'adequació de les activitats realitzades (tipus, durada, difusió, agents d'execució, etc.).
	Els estudiants i els tutors estan satisfets amb els serveis d'orientació acadèmica i professional.

FACULTAT D'EDUCACIÓ - CENTRE

5.2 – Els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació.



Les infraestructures docents i de suport a l'aprenentatge donen resposta adequada a les necessitats d'aprenentatge dels estudiants (equipament pertinent i suficient, i instal·lacions adequades).

Els fons de la biblioteca responen satisfactòriament a les necessitats de la titulació, se'n fa un ús elevat i estan clarament interrelacionats amb l'activitat de recerca del centre.

3.1

Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu

– Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu

«El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit en el Marc espanyol de qualificacions per a l'educació superior (MECES).»

La Comissió d'Avaluació avalua:

- 1.1 Que el perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.
- 1.2 Que el pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i objectius de la titulació.
- 1.3 Que els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i que el seu nombre és coherent amb el de places ofertes.
- 1.4 Que la titulació disposa dels mecanismes de coordinació docent adequats.
- 1.5 Que l'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu en els resultats de la titulació.

• Màster en Activitat Física i Educació

Taules d'Indicadors – Estàndard 1

1.1) El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES

El perfil de competències del Màster és consistent amb els requisits acadèmics i el nivell formatiu corresponent del MECES, les memòries verificades del títol, així com la resolució de verificació positiva emesa pel Consell d'Universitats. El Màster Activitat Física i Educació va començar a impartir-se el curs 2015, com a continuació del Màster Activitat Motriu i Educació que es va impartir en els 8 anys anteriors a la mateixa Facultat.

1.2) El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i objectius de la titulació

Amb la voluntat de facilitar els processos de transparència i qualitat de la informació proporcionada, la Facultat d'Educació disposa d'un portal web per al [Sistema de Qualitat de la](#)

[Facultat](#). Dins aquest, a través de l'apartat *Verificació, Seguiment, Modificació, Acreditació => documentació ensenyament* es pot accedir a la memòria verificada del títol, així com la resolució de verificació positiva emesa pel Consell d'Universitats, i els informes de seguiment de la titulació.

1.3) L'alumnat admès té el perfil d'ingrés adequat a la titulació i el nombre és coherent amb el de places ofertes

El nombre de places del Màster en Activitat Física i Educació ve determinat pel [CIC](#) (Consell Interuniversitari de Catalunya) del que formen part totes les Universitats Catalanes. Aquest Consell determina la distribució d'especialitats entre les universitats catalanes, així com el nombre de places per especialitat i Universitat. Fins al curs 2017-2018 el nombre de places per especialitat era de 25 estudiants.

El perfil d'accés és el previst a la memòria. L'accés al Màster és a través de [l'Oficina d'Accés a la Universitat de la Generalitat de Catalunya](#), responsable que tot l'alumnat assignat a les diferents universitats compleixi amb el perfil d'ingrés exigint, i garanteix els principis de publicitat, igualtat, mèrit i capacitat. Tant des de la coordinació del Màster, com des de la pàgina web del Màster es facilita [informació per a l'accés](#).

Taula E.1.1.M– Evolució de places ofertes, nou ingrés, matriculats i titulats

Quan al nombre de titulats, les dades mostren un nivell bo d'èxit. Si bé, en el curs 2017-2018, va haver un descens en els estudiants graduats, demanant el traspàs de matrícula d'algunes assignatures, preferentment el TFM, pel curs 2018-2019.

Taula E.1.3.M– Procedència dels estudiants de màster

Pel que fa a la procedència de l'alumnat, com es pot veure a la **Taula E.1.3**, aquesta és força estable en el període que s'avalua. Els estudiants que provenen de la Universitat de Barcelona s'han consolidat i van en augment, consolidant-se també el d'altres universitats del SUC. Destacariem la gran acceptació que té en estudiants que provenen d'altres universitats de l'Estat i d'universitats estrangeres, preferentment de països d'Amèrica del Sud com Brasil, Equador, Xile o Mèxic. També, incidim en l'acceptació que té en estudiants de Xina o de països d'Europa com Itàlia.

Taula E.1.5.M– Complementos formatius

D'acord amb l'avaluació que s'ha fet de les titulacions i la formació d'entrada, no ha estat necessari impartir complements de formació en els cursos a indicats a la **Taula E.1.5**.

- [Màster en Educació Interdisciplinària de les Arts](#)

[Taules d'Indicadors – Estàndard 1](#)

1.1) El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES

El perfil de competències de la titulació que es presenta a l'acreditació és consistent amb els requisits acadèmics i el nivell formatiu corresponent del MECES i la memòria verificada del títol, així com la resolució de verificació positiva emesa pel Consell d'Universitats.

1.2) El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i objectius de la titulació

Pel que fa al pla d'estudis, cal dir que és coherent amb el perfil de competències i objectius marcats per a la titulació.

1.3) L'alumnat admès té el perfil d'ingrés adequat a la titulació i el nombre és coherent amb el de places ofertes

Taula E.1.1.M– Evolució de places ofertes, nou ingrés, matriculats i titulats

L'alumnat admès té el perfil adequat d'ingrés a la titulació; la seva procedència d'estudis ha estat dels àmbits de l'educació i /o de les arts (fonamentalment: Magisteri, Història de l'Art, Belles Arts, ESMUC-Escola Superior de Música de Catalunya, Sociologia, Humanitats) i s'adequa als criteris d'admissió i selecció publicats i recollits en la memòria de verificació. Val a dir que és un màster que té un caràcter diferenciador respecte altres màsters oferts per la pròpia universitat i d'altres d'arreu de Catalunya i l'estat espanyol perquè tot i que la procedència del matriculats és diversa els uneix l'interès per tres conceptes clau que són l'educació, les arts i la interdisciplinarietat, aquesta última entesa com aquells espais híbrids on interrelacionen diferents disciplines artístiques que també poden propiciar coneixement tant des de l'educació formal com no formal.

Per altra banda, el nombre de matriculats i matriculades és coherent amb les places ofertes que són 25. Cada curs hi ha, aproximadament, un 8% d'estudiants de "via lenta" que decideixen deixar per un segon any 30 crèdits o 20 crèdits del total de 60; és a dir les assignatures més globalitzadores en quant a objectius i competències com són Pràcticum en educació artística i el Treball Final de Màster.

A continuació es fa una anàlisi i es detalla l'edat, sexe, procedència geogràfica, perfil acadèmic i formació dels estudiants dels cursos 2015-16, 2016-17 i 2017-2018.

Taula E.1.3.M– Procedència dels estudiants de màster

El perfil d'accés de l'estudiant matriculat en el curs 2015-16 va ser el de dona nascuda entre els anys 1991 i 1993 (llevat del cas d'una estudiant nascuda al 1964). Per altra banda, la procedència d'estudis previs de les estudiants era majoritàriament de l'àmbit de l'educació (87,5%): el 14,2% d'Educació Social, el 42,8% del Grau de Mestre en Educació Infantil, el 28,5% del Grau de Mestre en Educació Primària i dels estudis de Pedagogia el 14,2%. La procedència d'estudis del 12,5% restant era de Belles Arts. Totes les estudiants eren del territori nacional (Catalunya, Illes Balears i

València). Pel que fa a la coherència entre places ofertes i ocupació, al remarcar que la matrícula d'aquell curs va ser molt baixa, només 9 estudiants, degut a que esperàvem la verificació del títol, i tot i que al principi el nombre de persones que havien pagat la taxa de preinscripció era molt alta (40 persones, i superàvem la ràtio dels 25 estudiants amb escreix respecte l'acceptació, el fet de no rebre encara al mes d'octubre la resolució positiva per part d'AQU va fer desistir a un nombre important d'estudiants a iniciar els estudis del màster. Des de vicerectorat es va autoritzar al centre a obrir la preinscripció del màster perquè s'havia fet la consulta via telefònica i es tenia coneixement que la verificació del títol havia estat positiva, però encara no havia arribat l'informe, tot i que paradoxalment en el document que finalment vam rebre el president de la Comissió específica va signar la valoració favorable el 16 de juliol de 2015. En aquest curs van graduar-se sis estudiants de les nou, una per motius personals va deixar els estudis i les altres dues van graduar-se en el curs següent.

En el curs següent 2016-17 el procés ja va normalitzar-se completament. El nombre de places ofertes va ser coherent amb la matrícula; 27 persones i 25 de nou accés. El 92% va ser dones i el 18% homes. La mitjana d'edat variava entre els 22 i els 38 anys, sent el 68% dones nascudes entre 1991 i 1994. En quant al perfil d'accés el 60% dels estudiants provenien d'estudis de diplomatura o grau de mestres: el 20% del Grau de Mestre d'Educació Infantil, també el 20% del Grau de Mestre d'Educació Primària, el 16% de Diplomatura de Mestre d'Educació Musical i el 4% de Diplomatura de Mestre en Llengua Estrangera. Les altres procedències d'estudis van ser el 8% d'estudis d'Història de l'Art, també el 8% d'estudis de Belles Arts, el 8% d'estudis de Disseny, el 4% d'estudis de Comunicació Audiovisual, 8% d'estudis de l'ESMUC i Història i Ciències de la Música. També van tenir el 4% d'altres titulacions no vinculades directament amb l'art i l'educació, però pel currículum i la carta de motivació es van considerar candidats adequats per cursar el màster. Respecte la procedència territorial, el 16% eren de Llatinoamèrica, i la resta de l'estat espanyol: el 52% del territori català, el 12% de les Illes Canàries, el 8% de la Comunitat Valenciana, el 4% de les Illes Balears, el 4% de Galícia i també el 4% del País Basc. En aquest curs van graduar-se 23 estudiants.

En el curs 2017-18 van matricular-se 28 persones, 26 de nou accés, tot dones i un home, per tant va haver-hi coherència entre el perfil d'accés i la matrícula. La mitjana d'edat oscil·lava entre els 28 i 23 anys en un 64 % i la resta van néixer entre 1971 i 1989. Pel que fa al perfil d'accés, el 36% procedeixen d'estudis de Graus o Estudis vinculats al Magisteri, el 29% provenen de l'ensenyament de Belles Arts, el 19% d'Història de l'Art i el 16% d'altres (Humanitats, ESMUC, Sociologia). Pel que fa a la procedència geogràfica el 50% són de Catalunya, el 21,5% venen de l'estat espanyol i el 25% són de Llatinoamèrica (una estudiant de Colòmbia, tres d'Equador, dues de Xile i una de Mèxic). Van graduar-se 26 estudiants.

Taula E.1.5.M– Complementos formatius

D'acord amb l'avaluació que s'ha fet de les titulacions i la formació d'entrada, no ha estat necessari impartir complements de formació en els cursos a indicats a la **Taula E.1.5**.

- [Màster en Psicopedagogia](#)

Taules d'Indicadors – Estàndard 1

1.1) El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES

El Màster Universitari en Psicopedagogia va ser verificat amb data 13 de maig de 2009 i va iniciar la seva implantació el curs 2010-11. Posteriorment, i a partir del procés d'acreditació, l'any 2014, es va valorar el grau d'assoliment dels objectius i la coherència del pla de formació. Resultat d'aquest procés el Màster va obtenir l'acreditació favorable per l'Agència de Qualitat Universitària de Catalunya.

Tal com ja es va explicar en l'[Autoinforme d'acreditació](#), el Màster deriva de l'anterior titulació del segon cicle de Psicopedagogia, iniciada l'any 1992, amb una orientació multidisciplinària clara per integrar aportacions corresponents de la Pedagogia i de la Psicologia, vinculades a les antigues especialitats d'especialitats d'orientació educativa i professional, d'educació especial i de psicologia de l'educació. Després d'un ampli procés de reflexió i consulta que s'inicia l'any 2006, el curs 2010-2011 s'ofereix la primera edició del Màster de Psicopedagogia.

Certament l'objectiu principal del Màster segueix en la línia de la titulació de segon cicle: formar professionals de l'educació competents en l'àmbit psicopedagògic, que puguin intervenir en l'orientació educativa i professional, en l'atenció a la diversitat, i en l'assessorament sobre processos d'ensenyament i aprenentatge i les dificultats que poden emergir en aquests processos.

D'aquesta manera, la planificació de la formació dels futurs professionals té com a elements organitzadors l'aprofundiment en els coneixements base de la intervenció psicopedagògica i l'adquisició d'instruments de treball i estratègies d'acció, l'anàlisi de les polítiques i contextos d'intervenció i la dimensió ètica. La transversalitat de les competències i la gradació dels continguts d'aprenentatge han estat la filosofia bàsica que ha guiat l'elaboració, primer, i la implementació, després, de la proposta curricular d'aquest Màster. El projecte formatiu ha estat resultat d'un conjunt de professorat -amb dedicació permanent i altres també amb dedicació professional externa a la universitat-, vinculat a les diverses assignatures; i comptant també amb la col·laboració de professionals en actiu en la formació i el seguiment dels estudiants en el pràcticum, qüestió que ha estat un element clau per garantir l'adquisició de les competències plantejades.

El perfil de competències de la titulació (veure [Memòria Verifica](#)) continua sent consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES. El Màster té un objectiu clarament professionalitzador, paral·lelament amb un fort interès en la cerca de rigor i excel·lència acadèmica

1.2) El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i objectius de la titulació

Paral·lelament al procés d'acreditació, es va sol·licitar la modificació de l'estructura del pla d'estudis amb la incorporació de tres Especialitats (*Intervenció Psicopedagògica en Educació Infantil i Primària, Orientació Psicopedagògica a l'Educació Secundària i Orientació Psicopedagògica a l'Entorn Sòcio-laboral*) per a substituir els antics itineraris formatius, contemplats en el pla d'estudi verificat. La sol·licitud de modificació va ser [valorada favorablement pel CAE](#) i ratificada per [Comissió Específica de Ciències Socials i Jurídiques d'Avaluació de la Qualitat \(AQU\) en data de maig del 2015](#). Es considera que les tres especialitats són adients per donar resposta a la diversitat d'espais en els que pot desenvolupar la seva tasca el [professional de la psicopedagogia](#) i, alhora, aglutinen als estudiants en els tres grans àmbits de la Psicopedagogia.

També, la disposició addicional única de l'[Ordre EDU/3498/2011, de 16 de desembre](#), va establir que els Màsters corresponents a l'especialitat d'orientació educativa que acreditin les competències indicades a l'annex de l'[Ordre ECI/3858/2007, de 27 de desembre](#), seran reconeguts com a equivalents al Màster de Formació del Professorat de Secundària Obligatoria i Batxillerat, Formació Professional i Ensenyament d'Idiomes, a l'especialitat d'orientació educativa. En base a aquesta disposició, la Universitat de Barcelona va sol·licitar, per a la especialitat d'*Orientació Psicopedagògica en l'educació Secundària* del Màster, el reconeixement per equivalència al títol de Màster que habilita per a l'exercici de la professió de Professor d'Educació Secundària Obligatoria i Batxillerat, Formació Professional i Ensenyament d'Idiomes en l'especialitat d'Orientació Educativa d'acord amb l'establert en el [Reial Decret 1834/2008](#), de 8 de novembre, pel qual s'estableixen les especialitats dels cossos docents d'ensenyament secundari. L'AQU va emetre un informe positiu al respecte. Aquest reconeixement ha estat molt significatiu per garantir la futura inserció laboral dels graduats en aquesta especialitat. El curs 2015-16 es va procedir a la implantació del pla d'estudis revisat. Des d'aleshores el Màster vetlla per l'assoliment de les competències plantejades, mitjançant les metodologies que es proposa en les assignatures. La gran riquesa competencial del Màster obliga a plantejar un ampli espectre de metodologies, a mode d'activitats formatives, a partir de les quals es genera condicions d'aprenentatge significatiu per als estudiants. La mateixa lògica s'aplica en els instruments d'avaluació, que es perceben pel professorat com l'element a partir del qual s'identifica el nivell d'assoliment de continguts i de competències. Per aquesta raó, tal com pot veure's en l'[Estàndard 6](#), en cap cas s'utilitza un sol instrument avaluador.

1.3) L'alumnat admès té el perfil d'ingrés adequat a la titulació i el nombre és coherent amb el de places ofertes

Taula E.1.1.M– Evolució de places ofertes, nou ingrés, matriculats i titulats

El curs 2017-18 correspon a la vuitena edició del Màster de Psicopedagogia. Des de la seva implantació, la demanda del Màster ha estat una de les més elevades en el marc de l'oferta de la Universitat de Barcelona, fet que assegura la matrícula de l'alumnat en els termes previstos. La taxa d'ocupació és del 100%. Aquest aspecte ha contribuït, entre d'altres, a un increment del volum

de professorat. A totes les edicions es constata una molt baixa taxa d'abandonament i s'evidencia un percentatge significatiu d'estudiants que el cursen en dos anys (ja que alhora treballen).

El curs 17-18 es van matricular 50 estudiants, tot i que un d'ells es va haver de donar-se de baixa per una qüestió personal i, com era a meitat del primer trimestre i ja estaven avançades les assignatures, no es va considerar adequat avisar a cap estudiant de la llista d'espera. El curs 2018-2019 s'ha mantingut el nombre de places ofertades i l'ocupació és del 100%.

La quantitat d'estudiants matriculats depèn, en gran part, de quants d'ells cursen el Màster en un o dos anys. Així, quan en una edició coincideix que molts estudiants el cursen en dos anys, això fa que incrementi el nombre total d'estudiants matriculats. És el cas dels cursos 15-16 i 16-17.

Taula E.1.3.M– Procedència dels estudiants de màster

Els estudiants del Màster durant el curs 17-18 provenen el 80% d'estudis de Grau, un 8% de diplomatura, un 2% de llicenciatura i un 10% de títols estrangers.

Alhora quan s'analitza les seves universitats d'origen, hi ha una tendència que es manté en les darreres edicions. En relació a les dades del curs 2017-18, la major part d'estudiants provenen de la Universitat de Barcelona, seguits en menor mesura per estudiants d'altres universitats catalanes i d'altres universitats estrangeres i de l'Estat.

D'aquests, i en relació a la seva formació prèvia, un 45,1% provenen de Pedagogia, un 35,3% de Mestre amb menció d'atenció a la diversitat, un 4% d'altres tipus d'especialitats de mestre, un 7,8% de Psicologia i un 4% d'altres estudis. L'alta presència d'estudiants de titulacions d'accés directe s'ha mantingut estable. Alhora és un perfil que permet assegurar una base comuna, del tema educatiu, en aspectes pedagògics i psicològics. D'aquí que, com posteriorment es comentarà, siguin pocs els estudiants que cursen els complements de formació.

D'aquests, es distribueixen en grups per especialitats, que cada vegada més s'aconsegueix que estiguin equilibrats. En relació al tema de les especialitats que cursen els estudiants del Màster, val a dir que en les darreres edicions s'ha incrementat la demanda per l'especialitat d'*Orientació Psicopedagògica a l'Educació Secundària*, des que el Màster habilita per treballar en aquesta etapa i per fer oposicions. Es manté l'interès per *Intervenció Psicopedagògica a l'Educació Infantil i Primària*, principalment en aquells estudiants que són mestres en actiu i tenen ganes d'aprofundir en la seva professió, i es manté la demanda de l'especialitat *Orientació Psicopedagògica a l'Entorn Sociolaboral* amb un interès creixent en un àmbit amb possibilitat de futur professional.

Taula E.1.5.M– Complementos formatius

Els mecanismes d'anivellament (complements de formació) establerts per la titulació es mantenen com un requisit necessari per als estudiants que no provenen de les titulacions d'accés directe, és a dir, de Pedagogia, Psicologia i Mestre (menció atenció a la diversitat).

De tota manera, la gran majoria d'estudiants del Màster sí que provenen de titulacions d'accés directe. Per aquest motiu, pel que fa als complements formatius, sempre els han cursat un nombre reduït d'estudiants. Els cursos 14-15, 15-16 i 16-17 van ser un grup d'unes 10 persones, i el

curs 2017-2018 encara són menys que en les edicions anteriors, amb 4 estudiants, concretament amb una mitjana d'una assignatura – cadascuna de les assignatures dels complements de formació són de 2 crèdits-. L'escassa quantitat d'estudiants que cursen complements de formació i les poques matèries que han d'estudiar, és una mostra més de la gran homogeneïtat en la formació base dels estudiants del Màster en Psicopedagogia, que evidencien un perfil d'accés coherent amb les expectatives del Màster i amb les possibilitats de professionalització posteriors.

No obstant això, són uns elements formatius que s'han evidenciat eficaços per afavorir la integració de l'estudiant que els precisa. La comissió de coordinació del Màster fa el seguiment d'aquests estudiants a partir de les valoracions personals d'ells mateixos en les sessions d'avaluació, de converses informals amb el professorat de les assignatures del primer trimestre i, per descomptat, a partir dels resultats del primer trimestre. És remarcable que no han presentat dificultats per poder adquirir els aprenentatges requerits en el decurs del Màster i que no triguen més temps del que havien previst en la realització d'aquest. Els estudiants que cursen crèdits de formació superen el Màster en tots els casos; per aquest motiu es considera que és una formació que els ajuda a situar-se, els anivella, i facilita que segueixin el ritme de les diverses assignatures com la resta de companys.

1.4) La titulació disposa d'uns mecanismes de coordinació docent adequats

Reglamentació

La Facultat d'Educació disposa de sistemes de coordinació institucionals eficients. En aquest apartat s'indiquen els mecanismes de coordinació acadèmica i docent establerts per al conjunt del centre i per a cadascuna de les titulacions. L'objectiu d'aquests mecanismes són incrementar l'eficàcia i garantir la qualitat de la docència.

La coordinació acadèmica i docent s'estableix a diferents nivells: a) intern de cada titulació; b) horitzontal entre les diverses titulacions (entre graus i entre màsters, segons el seu nivell); c) vertical, entre les titulacions i els òrgans de govern superiors i inferiors.

La regulació estatutària i reglamentària dels diferents òrgans acadèmics ordinaris que intervenen en la coordinació docent es troba disponible als diferents documents de gestió.

Organismes que intervenen en la coordinació acadèmica i docent

– Comissió de coordinació de màster

Cada Màster universitari compta amb una comissió de coordinació pròpia.

- **Màster en Activitat Física i Educació**

La Comissió de Coordinació del Màster d'Activitat Física i Educació compta amb un Coordinador acadèmic, un Coordinador per assignatura, una Comissió de pràctiques i TFM, i un representant del Personal d'Administració i Serveis. La Comissió de Coordinació vetlla per la coordinació de les activitats acadèmiques i docents de la titulació: aprova els plans docents, els horaris i el calendari d'activitats docents. Les comissions de màster també supervisen els

mecanismes de coordinació horitzontal (entre assignatures de diferents especialitats) i vertical (entre assignatures d'una mateixa especialitat). Aquesta coordinació és especialment necessària en el cas dels màsters amb especialitats, com és el nostre cas. La Comissió Coordinadora del màster manté reunions periòdiques per tal de garantir una bona coordinació vertical i horitzontal.

- **Màster en Educació Interdisciplinària de les Arts**

La Comissió coordinadora del Màster Educació Interdisciplinària de les Arts està formada per la coordinadora de la titulació i pel professorat que té assignada docència a les assignatures. Es fan de tres a quatre reunions presencials en el curs per, principalment, informar i aprovar, si escau, les següents qüestions. A la primera reunió (setembre/octubre) es tracta informació sobre la matrícula nova i el perfil dels estudiants, així com la preparació de la Jornada inaugural. També es planifiquen i aproven els seminaris, tallers i conferències com activitats complementàries a les assignatures del màsters i amb el pressupost assignat des de la Comissió Econòmica i Subcomissió Acadèmica de màsters de la Facultat.

A la segona reunió (febrer/març) s'informa dels períodes de preinscripció (aprovats a la Subcomissió Acadèmica de màsters) pel curs vinent i es treballa l'actualització de la informació al web. També en aquesta reunió es fa la valoració de les assignatures planificades al segon semestre i s'aproven el calendari de presentacions del TFM i la composició dels tribunals.

A la tercera reunió (maig/juny) es fa la valoració de les assignatures de segon semestre, entre elles el professorat tutor del Pràcticum i el TFM exposa el seguiment dels estudiants, val a dir que la coordinadora també fa una reunió específica amb el professorat tutor per treballar en propostes de millora i actualitzar criteris. A banda de les reunions de la Comissió coordinadora, hi ha una comunicació contínua i fluïda a través del correu electrònic per informar dels temes puntuals que van sorgint, també val a dir que es fan reunions de treball de caire monogràfic per incidir en qüestions de qualitat i acordar qüestions de caire acadèmic-docent de diversa índole (fitxes d'avaluació dels tutors i del tribunal dels TFM, percentatge de dedicació d'hores de les activitats planificades al pla docent, etcètera).

[En aquest enllaç](#) es poden trobar les actes de les reunions de coordinació, així com d'altres evidències de les accions dutes a terme.

- **Màster en Psicopedagogia**

En relació al Màster en Psicopedagogia, un Màster amb un volum important d'alumnat i professorat, s'han mantingut els mecanismes de coordinació descrits en l'[Autoinforme d'acreditació](#) i en l'[Informe de Seguiment post-acreditació](#), atès que s'han mostrat adequats per garantir el seguiment de la titulació i la introducció de millores. De fet, aquest va estar un dels [punts forts valorats pel CAE](#) i l'[Informe definitiu d'acreditació d'AQU](#) va destacar els mecanismes de coordinació, com una fortalesa del títol en tant que permetien l'establiment d'accions correctores de manera àgil (13 de maig de 2015).

El Màster compta amb una **Comissió Acadèmica**, formada per la coordinació del Màster, la coordinació del Pla d'Acció Tutorial, la coordinació del Pràcticum, la coordinació del TFM, i

professorat representant de cadascun dels departaments encarregats de la docència (el de Teoria i Història de l'Educació, el de Mètodes d'Investigació i Diagnòstic en Educació, el de Didàctica i Organització Escolar de la Facultat d'Educació; i el Departament de Cognició, Desenvolupament i Psicologia de l'Educació, de la Facultat de Psicologia).

La Comissió de Acadèmica del Màster vetlla per la coordinació de les activitats acadèmiques i docents de la titulació: aprova plans docents, horaris, calendari d'activitats docents. Manté reunions periòdiques per tal de garantir una bona coordinació en tots nivells i per valorar les situacions puntuals que es consideri que cal atendre de manera específica.

Alhora s'ha reforçat la **coordinació entre mòduls i intermòduls** com a conseqüència de la proposta de millora presentada a l'Autoinforme. Per assegurar la coherència en el plantejament i la ràpida comunicació entre el professorat, el Màster compta també amb professorat coordinador de cadascuna de les assignatures que s'ofereix. En aquest cas són qui, cada curs, organitzen les sessions, el calendari, els continguts, les activitats i les avaluacions en una assignatura determinada. Són el primer referent per al professorat d'aquella assignatura. Aquesta millora ha permès potenciar la coherència dels continguts i assegurar una perspectiva àmplia de les competències promogudes en els estudiants en el conjunt dels dos itineraris. Es presenten algunes Actes com a evidències del treball desenvolupat per la comissió de màster per assolir els objectius formatius establerts i, a la vegada, donar resposta als problemes i necessitats vinculades a les casuístiques de les diferents promocions. ([Veure documents de reunions de valoració d'assignatures – PAT 1 i PAT 2](#)).

D'altra banda, les **comissions de Coordinació del Pràcticum i Coordinació del TFM** han vetllat pel desenvolupament d'aquestes dues matèries. En ambdós casos estan conformades per dos professors, de diferents departaments, per aconseguir una mirada oberta i comprensiva de la realitat del professorat global de Màster. La tasca de la coordinació ha contribuït a la coherència en la implementació del pla docent, aspecte que ha estat un repte pel volum de professorat implicat. A més, la Comissió de Pràcticum es considera un instrument clau per vetllar per la qualitat dels centres col·laboradors en les pràctiques externes. En el cas de la coordinació del TFM l'elaboració d'un document guia de modalitats de treball de fi de Màster de Psicopedagogia ha estat una millora implementada que evidencia el treball de coordinació entre l'equip docent de tutors/es, millora per altra banda molt valorada per tots els implicats en el TFM. El desenvolupament de les accions de coordinació, així com les accions formatives de cadascuna d'aquestes comissions es desenvolupa als [Estàndards 5 i 6](#).

– Subcomissió acadèmica de coordinació de màsters

La Subcomissió Acadèmica de Màsters Oficials del centre, a l'igual que la Subcomissió Acadèmica de Graus, és una comissió delegada de la Junta de Facultat. La Subcomissió acadèmica de màsters està presidida per la Vicedegana d'Afers Acadèmics i integrada pels coordinadors i coordinadores de màsters universitaris i la cap de Secretaria i un membre del PAS vinculat a la gestió acadèmica de màster universitaris de la Facultat (en aquest darrer cas amb veu i sense vot).

La funció més destacada de la Comissió és supervisar la coordinació entre les titulacions del centre, i vetllar pel desenvolupament docent dels màsters.

– Junta de Facultat

Com a màxim òrgan de govern i decisió del centre, la Junta de Facultat decideix la programació i desprogramació de les titulacions del centre, revisa les grans directrius de la planificació docent (grups, calendari acadèmic, normatives bàsiques docents de centre) i participa en la coordinació entre les diferents titulacions. Així mateix, és un òrgan que permet el diàleg institucional entre equip de govern, caps d'estudis, directors de departament, professors electes, representació del PAS i estudiants electes. Els acords presos a la Junta de Facultat es publiquen al web de la Facultat i són de lliure accés.

– Equip de Govern

Més enllà de les atribucions reconegudes a l'Equip de Govern de la Facultat per l'Estatut UB i el Reglament de la Facultat, en la pràctica aquest òrgan col·legiat també exerceix importants funcions de coordinació Acadèmica-Docent. Formen part de l'Equip de Govern la Degana, la Vicedegana d'Afers Acadèmics i d'Innovació Docent, la Vicedegana de Recerca, Doctorat i Comunicació, el Vicedegà de Qualitat, Transferència i Relació amb la Societat i la Secretària Acadèmica i Estudiants. Aquesta composició permet un diàleg i una coordinació eficaços entre el govern de la Facultat i les àrees i serveis que depenen de l'Administració de Centre, entre el govern de la Facultat i els diferents ensenyaments i entre el govern de la Facultat, l'administració i tot l'àmbit de màsters i postgraus.

– Departaments

Els departaments tenen, en virtut dels articles 26 i 28 dels Estatuts de la UB, la responsabilitat d'impartir la docència en els ensenyaments de la Universitat. Els consells de departaments tenen un paper important en la coordinació docent i acadèmica, particularment en dues accions: a) l'elaboració i aprovació dels plans docents de les assignatures i b) l'aprovació de l'assignació del professorat.

- ◆ **Elaboració i aprovació dels plans docents:** Aquestes dues tasques requereixen d'un grau important de coordinació. El departament o departaments responsables de la impartició d'una assignatura han de garantir la coordinació del professorat que hi participa en la docència per tal de consensuar i aprovar un únic pla docent per a cada assignatura, amb un temari comú i un únic sistema d'avaluació.
- ◆ **Aprovació de l'assignació docent:** En funció dels encàrrecs docents que realitzen els consells d'estudis i les comissions coordinadores de màster, els departaments han de fer l'assignació docent, és a dir, la indicació de quin professorat impartirà cada assignatura. Aquesta assignació contempla diferents elements (tipologia de l'assignatura, torn, existència d'equips docents, la dedicació del professorat, etc.) i s'aprova en consell de departament.

1.5) L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu en els resultats de l'aplicació

Hi ha 4 normatives acadèmiques bàsiques, l'aplicació de les quals s'ha fet de manera adequada i han tingut efectes positius en els resultats de les titulacions del centre:

a) Normativa de permanència de la Universitat de Barcelona per a estudiants que cursen graus i màsters. Aquesta normativa va contribuir a racionalitzar la matrícula de l'alumnat i a ajustar-la al nombre de crèdits que realment podien cursar i superar. La contribució més significativa d'aquesta normativa hauria estat la reducció de la taxa d'abandonament i l'augment de les taxes d'èxit, de rendiment i d'eficiència, bastant elevades en el cas de titulacions de màster.

⇒ [Normativa de permanència de la Universitat de Barcelona per a estudiants que cursen graus i màsters universitaris \(Consell de Govern de 8 de maig de 2012; Consell Social de 26 de juliol de 2012\)](#)

b) Normativa reguladora dels plans docents de les assignatures i de l'avaluació i la qualificació dels aprenentatges. Aquesta normativa ha suposat un canvi important respecte a situacions en l'etapa anterior, ja que ha suposat l'elaboració i sistematització dels plans docents en un procés de millora continuada d'aquests. El pla docent s'ha convertit en un veritable instrument que fixa els continguts i estableix la dedicació, els tipus d'activitats formatives i els sistemes d'avaluació de cadascuna de les assignatures. En el cas dels graus, ha contribuït a la unificació de criteris docents i d'avaluació dels diferents grups d'una mateixa assignatura, un fet significatiu en un centre amb una tradició de gran fragmentació docent. Els plans docents de les assignatures són objecte de valoració i d'ajustaments constants, tant per part dels departaments responsables de les assignatures com també de les comissions de coordinació de màster i de la Comissió Acadèmica, que els valida en última instància.

⇒ [Normativa reguladora dels plans docents de les assignatures i de l'avaluació i la qualificació dels aprenentatges \(aprovada per Consell de Govern en data 8 de maig de 2012\)](#)

c) La normativa de TFM (Universitat) han tingut dos impactes importants: en primer lloc, ha contribuït a l'organització del procés d'elaboració del TFM des de l'elecció del tutor i el tema fins a la defensa del treball; en segon lloc, en l'establiment dels criteris generals de presentació formal dels treballs escrits.

⇒ [Normes generals reguladores dels treballs de fi de màster universitari de la Universitat de Barcelona \(aprovades per la Comissió Acadèmica del Consell de Govern de 8 de juny de 2011 i per Consell de Govern de 19 de juliol de 2011\)](#)

⇒ [Normativa del treball final de Màster de la Facultat d'Educació \(Aprovada per la Comissió Acadèmica de la Facultat el dia 26 de maig de 2016\)](#)

d) La normativa de Pràctiques externes (Universitat) ha suposat una regulació de les condicions en que es desenvolupa aquesta assignatura, d'especial rellevància en el cas dels màsters

universitaris que s'adrecen a la professionalització, de manera que s'assegura el marc legal, la dedicació i l'avaluació per tal que l'assignatura contribueixi a la futura inserció laboral de l'alumnat.

⇒ [Normativa de Pràctiques acadèmiques externes dels estudiants de la Universitat de Barcelona \(aprovades per la Comissió Acadèmica del Consell de Govern de 27 d'abril de 2012 i per Consell de Govern de 8 de maig de 2012\)](#)

Taula E.1.6.M– Professorat segons gènere

- **Màster en Activitat Física i Educació**

El professorat que imparteix el Màster Universitari AFE està adscrit a la Facultat de Formació del Professorat (9 dones i 12 homes) i de l'Institut Nacional d'Educació Física de Barcelona (3 dones i 5 homes). Tant a nivell de docència, com a nivell de coordinació, el Màster mostra una paritat similar entre dones i homes.

- **Màster en Educació Interdisciplinària de les Arts**

Pel que fa al professorat segons gènere, de manera general, les dones sempre han estat el doble respecte els homes, llevat del curs 2018-19 que només supera el gènere femení en un 10%.

- **Màster en Psicopedagogia**

El Màster en Psicopedagogia conta amb un total de 52 professors i professores, dels quals 37 són dones i 15 són homes. Percentualment corresponen a un 71,15% les primeres i un 28,85%. L'evidència dels números mostra que es manté la tendència de majoria de dones en els ensenyaments vinculats a l'educació, tot i que el percentatge d'homes és més alt proporcionalment que en altres espais. El fet es tracta amb total normalitat, intentant cercar sempre el perfil més idoni per a l'assignatura (des d'un punt de vista acadèmic i també professional).

• Pla de Millores Estàndard 1

	Abast	CODI DE MILLORA	Proposta de millora	ESTAT	ESTÀNDARD	PEQ	Procedència	Objectius	Accions a desplegar	Indicadors i/o evidències
10	Transversal de Centre	TC-30-E13-01-2016	Adequar la matrícula d'estudiants al número de places ofertes	76% - 100%	ESTÀNDARD 1 (1.3)	PEQ 030	Ida 2016	Reduir l'excés d'alumnat per poder disposar de les condicions adequades per aconseguir un aprenentatge òptim que possibiliti dur a terme un seguiment personalitzat de l'aprenentatge i una retroalimentació adequada.	- Negociar amb la Generalitat	- Reunions CPOA (Vicerrectorat) - Document de previsió de places - Matrícula
10B	Transversal de Centre	TC-40-E13-01-2016	Adequar la matrícula d'estudiants al número de places ofertes	76% - 100%	ESTÀNDARD 1 (1.3)	PEQ 040	Ida 2016	Reduir l'excés d'alumnat per poder disposar de les condicions adequades per aconseguir un aprenentatge òptim que possibiliti dur a terme un seguiment personalitzat de l'aprenentatge i una retroalimentació adequada.	- Negociar amb la Generalitat	- Reunions CPOA (Vicerrectorat) - Document de previsió de places - Matrícula
23	MU EDUCACIÓ INTERDISC. DE LES ARTS	MUEIA-60-E14-01-2016	Coordinació entre el professorat tutor de TFM per fer el seguiment dels tutorands	Completat	ESTÀNDARD 1 (1.4)	PEQ 060	Autoinforme 2019	Acordar un número de tutories grupals i individuals Fer una reunió per posar en comú el procés d'aprenentatge dels estudiants	- Reunir al professorat - Posar en comú el procés de cada estudiant per part de cada tutor/a	- Actes de les reunions

• Evidències Estàndard 1

Subestàndards 1.1/1.2

- Memòria verificada actualitzada
 - [Màster en Activitat Física i Educació](#)
 - [Màster en Educació Interdisciplinària de les Arts](#)
 - [Màster en Psicopedagogia](#)

- **Informes de verificació**
 - Resolució del Consejo de Universidades (CU)
 - [Màster en Activitat Física i Educació](#)
 - [Màster en Educació Interdisciplinària de les Arts](#)
 - [Màster en Psicopedagogia](#)

 - Informe d'Avaluació d'AQU
 - [Màster en Activitat Física i Educació](#)
 - [Màster en Educació Interdisciplinària de les Arts](#)
 - [Màster en Psicopedagogia](#)

- **Informes de Seguiment de Centre**
 - Informes de Seguiment de Titulació
 - [Màster en Psicopedagogia \(2017\)](#)
 - Informes de Seguiment de Centre
 - [ISC març 2018 \(MU Activitat Física i Educació / MU Educació Interdisciplinària de les Arts\)](#)
 - Informes AQU avaluació del Seguiment
 - [Informe de Valoració del Seguiment \(2017 – MU Psicopedagogia\)](#)

- Enllaç al web del centre on apareix: memòria verificada, resolució CU i informes de seguiment
 - [Pàgina web de la Facultat d'Educació](#)
 - [Gestió d'ensenyaments UB](#)

Subestàndard 1.4

- [Estatut UB](#)
- [Reglament de la Facultat](#)
- [Acords de la Junta de Facultat](#)
- [Equip de Govern UB](#)
- [Òrgans de Govern Facultat d'Educació](#)

Subestàndard 1.5

- [Normativa de permanència de la UB per estudiants que cursen graus i màsters universitaris](#)
- [Normativa reguladora dels plans docents de les assignatures de l'avaluació i qualificació dels aprenentatges](#)
- [Normes generals reguladores dels treballs de fi de màster universitari de la UB](#)
- [Normativa de pràctiques acadèmiques externes dels estudiants de la UB](#)
- [Article 28.1 de la Llei 17/2015, del 21 de juliol, d'igualtat efectiva de dones i homes](#)

Evidències Generals Estàndard 1

- Indicadors:
 - [Indicadors – Taules Estàndard 1_MU Activitat Física i Educació](#)
 - [Indicadors – Taules Estàndard 1_MU Educació Interdisciplinària de les Arts](#)
 - [Indicadors – Taules Estàndard 1_MU Psicopedagogia](#)
- [PEQ020](#)
- [PEQ030](#)
- [PEQ040](#)

Pla de Millores – Evidències Estàndard 1

3.2

Estàndard 2: Pertinència de la informació pública

– Estàndard 2: Pertinència de la informació pública

«La institució informa de manera adequada a tots els grups d'interès sobre les característiques del programa i sobre els processos de gestió que en garanteixen la qualitat»

La Comissió d'Avaluació avalua:

2.1 Que la institució publica informació veraç, completa i actualitzada i accessible sobre les característiques de la titulació i el seu desenvolupament operatiu i els resultats assolits.

2.2 Que la institució publica informació sobre els resultats acadèmics i de satisfacció. garanteix un accés fàcil a la informació rellevant de la titulació a tots els grups d'interès i que inclou els resultats del seguiment i, si escau, de l'acreditació de la titulació.

2.3 Que la institució publica el SAIQU en què s'emmarca la titulació i els resultats del seguiment i l'acreditació de la titulació.

Un dels principals eixos de la política de l'equip deganal ha consistit en aquest darrer any (curs 2017-18) en treballar activament en potenciar els canals de comunicació del centre adreçats als diferents grups d'interès que es relacionen amb la Facultat, amb l'objectiu de presentar la informació de manera més clara, directa i atractiva. D'acord amb aquest apunt, la Facultat d'Educació ha comptat des de l'octubre de 2017 amb una Tècnica de Comunicació per dinamitzar les xarxes socials³ ([Facebook](#) i [Twitter](#)); generar contingut pel [canal de notícies](#) actiu a la *Home* del web del centre (cobertura d'actes, comunicació d'activitats als grups d'interès, elaboració de reportatges, ...); coordinar, redactar i difondre el Butlletí trimestral de la Facultat; crear material gràfic per xarxes i web; gestionar el portal de novetats del web i afavorir el flux d'informacions entre l'àrea de comunicació UB i la Facultat, entre d'altres tasques relacionades amb la comunicació al centre. A més, amb l'objectiu de millorar el ventall d'instruments per facilitar la comunicació entre els estudiants i la Facultat i, degut a la tendència de canvi en el comportament dels usuaris a les xarxes socials, la Facultat d'Educació ha decidit valorar la possibilitat d'obrir un perfil públic d'Instagram del centre. Així doncs, s'ha elaborat un [informe valoratiu](#) per poder realitzar un anàlisi en profunditat i determinar l'impacte que pot generar.

Aquesta empenta en la comunicació no només ha permès la millora de la transmissió de la informació de l'oferta docent i dels recursos i activitats que portem a terme, sinó que també ha ajudat a articular-se com a element fonamental de la presa de decisions per part dels òrgans de Govern de la Facultat, i els canals de comunicació interns que vehiculen aquests processos d'informació i participació.

En resum, el sistema de comunicació de la Facultat inclou diversos canals, entre els quals podem destacar: pàgina web del centre estructurada per blocs temàtics on destaca un espai

³ Al Campus Virtual s'inclouen diversos informes de [Resum d'activitat de Twitter i Facebook](#) generats durant el curs 2017-18.

central dedicat a les novetats, xarxes socials, correu electrònic, un butlletí intern bianual dirigit al PDI, campus virtual, cartelleres, fulletons informatius, etc.

En relació a la informació presentada als darrers informes avaluable (ISC març 2018, l'Autoinforme d'Accreditació 2015 i l'IST MU Psicopedagogia 2017) s'han succeït una sèrie de canvis i millores que esmentarem a continuació atenent a la divisió de subestàndards pertinent.

2.1) La institució publica informació veraç, completa i actualitzada i accessible a les característiques de la titulació i el seu desenvolupament operatiu

Tal i com es menciona a l'Informe de Seguiment de Centre (ISC) del març de 2018, la pàgina web de la Facultat va adaptar-se l'any 2017 a les indicacions de la UB en el marc de la progressiva renovació de tots els webs de la Universitat. Aquest canvi venia determinat per la UB amb el propòsit d'aconseguir la unificació de la informació general per a totes les facultats que formen part de la Universitat de Barcelona. Per aquesta raó, els webs disposen d'uns paràmetres comuns, fixats per Entorns Web UB i per l'Agència de Polítiques i Qualitat de la UB (APOUB), que donen resposta a les directrius que requereix el compliment de l'Estàndard 2: Pertinença de la informació pública.

Així doncs, la pàgina web de la Facultat d'Educació ofereix un disseny renovat més visual que l'anterior i que incorpora la maquetació adaptativa, per tal que el portal es visualitzi correctament en tots els suports (ordinadors, tauletes o dispositius mòbils). El nou disseny va acompanyat de canvis en l'estructura de continguts i de millores tecnològiques, com ara la incorporació d'un gestor de continguts i la integració amb bases de dades d'ensenyaments, de cerca i el directori.

Com bé es comentava a l'Informe de Seguiment de Titulació del 2017 (MU Psicopedagogia), la informació del web es divideix en informació descriptiva, informació operativa i informació complementària o de suport. I, tot i que actualment consta la mateixa informació que apareix descrita, sí que, en determinats casos, ha variat la seva ubicació, s'ha desgranat el contingut creant nous apartats o s'ha ampliat la informació. De tota manera, els canvis produïts no han afectat en cap cas l'estructura original, sinó que s'han implementat sempre tenint en compte un objectiu molt clar: vetllar per la funcionalitat de l'espai web.

L'estructura actual de la pàgina web de la Facultat es pot consultar a través del Mapa Web - públic al footer del web -. De tota manera, com a novetat a destacar, durant aquest curs 2017-18, s'ha actualitzat el disseny de l'oferta formativa dels Màsters Oficials, així com dels Màsters i Postgraus Propis.

A més a més i, donant resposta a les accions pendents recollides a l'ISC del març de 2018:

- ✓ El [web de la Facultat](#) compta actualment amb tres pestanyes, que es troben a la part superior dreta, on es pot triar l'idioma de consulta: català, castellà i anglès.

- ✓ Tots els ensenyaments de la Facultat disposen al seu menú "[Informació del màster/grau](#)" de l'apartat "[Metodologia docent i sistema d'avaluació](#)", que al mateix temps, despleguen dues pestanyes que porten a les pàgines de:
 - [Organització i metodologia docent](#): S'informa sobre l'estructura que presenta l'ensenyament i s'inclou l'enllaç al pla docent de les assignatures.
 - [Sistema d'Avaluació](#). Mostra les opcions d'avaluació a les quals es pot acollir l'alumnat.

Tot i que ens hem servit del Màster en Psicopedagogia com a exemple per mostrar la distribució dins del web, aquesta estructura es repeteix per a tots els ensenyaments de la Facultat, tant a màsters com a graus.

- ✓ Per recollir la informació curricular del professorat, per aquest Autoinforme, les Coordinacions dels Màsters han treballat internament per poder disposar al web de dades rellevants del seu equip - per a tractar aquest punt, a l'anterior Autoinforme d'acreditació (Màster en Formació del Professorat de Secundària, Batxillerat, Formació Professional i Ensenyament d'idiomes), degut a la seva envergadura, es va utilitzar un [formulari](#) que incloïa les Dades personals, CV professional i dades del màster -. De tota manera, val a dir que, a hores d'ara, l'equip de Qualitat de la Facultat d'Educació en connexió amb el personal de [Gestió de la Recerca de la UB](#) (grec), ja està treballant per aconseguir disposar al web del CV públic del professorat de tot el centre – prenent com a exemple la tasca realitzada per la [Facultat d'Economia i Empresa](#). Així doncs, dins de l'espai personal (a la Intranet) s'ha habilitat un camp perquè cadascú pugui completar el seu currículum seguint unes pautes que es recullen i faciliten a través del document de '[Guia per a l'elaboració de la fitxa Cvweb institucional per al PDI de la Facultat d'Educació](#)'. Després de realitzar diverses proves pilot per comprovar el seu funcionament i els canvis que s'han d'aplicar, ja s'ha comunicat al PDI. Per tant, esperem enllestir aquesta acció durant el curs 2018-19, com bé queda reflectit al Pla de Millores d'aquest estàndard.
- ✓ Per facilitar la consulta de titulacions immerses dins el sistema universitari català i completar l'apartat de [Dades i Indicadors dels ensenyaments](#), a la pàgina del Sistema de Qualitat s'ha ampliat la informació que hi constava, tal i com s'explica al punt següent, corresponent al subestàndard 2.2.
- ❖ A banda dels canvis que hem esmentat, val a dir que s'ha introduït informació per a la Prevenció de Riscos Laborals a la pàgina web del centre, seguint les directrius de l' [Oficina de Seguretat, Salut i Medi Ambient \(OSSMA\)](#) de la UB. Podem trobar el contingut per diverses vies:
 - Als [enllaços d'interès](#), a la Home del web.
 - A través de La Facultat → Funcionament intern → [Telèfons i normes d'actuació en cas d'emergència](#)
 - Al bloc permanent "[Dreces](#)" comú a totes les pàgines que conformen el web del centre.

- Al bloc permanent “[Drecceres d’ensenyaments](#)” comú a totes les pàgines d’ensenyaments de la Facultat.

2.2) La institució publica informació sobre els resultats acadèmics i de satisfacció

Conèixer l’opinió de l’alumnat sobre l’ensenyament és imprescindible per detectar quins aspectes es valoren positivament i es poden potenciar des de la Facultat i quins altres s’han de revisar per ajudar a millorar la titulació. Per aquesta raó, el Gabinet Tècnic del Rectorat treballa anualment amb diferents tipus d’enquestes per poder analitzar les dades i fer públics els informes resultants. Amb l’objectiu de que qualsevol persona pugui accedir a aquesta informació des del web de la Facultat, s’ha actualitzat i ampliat la informació que hi constava a l’apartat de [Dades i Indicadors](#) dins del Sistema de Qualitat, la qual cosa suposa un salt qualitatiu respecte al mostrat en informes anteriors. D’aquesta manera, ara podem escollir entre els diferents indicadors: [Indicadors acadèmics](#), [Indicadors de satisfacció](#), [Indicadors d’inserció laboral](#) i [Indicadors de l’Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya \(AQU Catalunya\)](#).

Per altra banda i d’acord amb aquest subestàndard, des de la Coordinació del Màsters que s’inclouen en el present informe, s’ha treballat per analitzar les temàtiques dels Treballs Finals de Màster (TFMs) per tal de definir i recollir les línies de treball per especialitat. Fer pública aquesta informació dins del web de l’ensenyament és un avenç important per l’alumnat que ha de realitzar el TFM, doncs l’ajuda a orientar-se, a decidir l’enfoc i a madurar el tema a tractar abans de posar-se en contacte amb el seu tutor. Així doncs, s’ha habilitat aquesta informació a l’apartat web del Pla d’Estudis, dins de [Treball Final de Màster](#). Afegir, com a apunt informatiu, que des de fa uns anys, se’ls hi dona l’oportunitat als alumnes que han rebut la qualificació de Matrícula d’Honor i/o Excel·lent de publicar el seu Treball de Final de Màster al [repositori públic](#) de la UB⁴.

2.3) La institució publica el Sistema d’Assegurament Intern de la Qualitat (SAIQU) en què s’emmarca la titulació i els resultats de seguiment i l’acreditació de la titulació

Per donar resposta al compliment del subestàndard 2.3, segons el qual la institució ha de publicar la política de qualitat, els processos del SGIQ i els elements que se’n deriven per a la rendició de comptes que inclouen els resultats de seguiment i de l’acreditació, totes les pàgines web dels ensenyaments del centre presenten un enllaç directe al Sistema de Qualitat a través del mòdul de Drecceres d’ensenyaments (visible a la banda dreta de la pàgina).

En la mateixa línia, a la pàgina del Sistema de Qualitat s’ha creat l’apartat de [Verificació, seguiment, modificació i acreditació](#), d’on pengen les pàgines:

- [Documentació d’ensenyaments](#): Trobem tota la informació sobre la vida dels ensenyaments de la Facultat, tant de Graus com de Màsters. Els enllaços vinculats ens traslladen a la fitxa de la titulació del web de l’Agència de Polítiques i Qualitat de la

⁴ Al plans docents de l’assignatura de Treball Final de Màster s’indiquen les condicions requerides.

UB (APQUB) on es recullen la memòria i els informes públics elaborats per la Facultat i, també, alguns altres emesos per part d'AQU.

- [Acreditacions](#): S'explica en què consisteix el procés d'acreditació i es desgranen en anys els diferents processos pels quals ha sigut avaluada la Facultat. Per facilitar l'exposició pública de la present avaluació d'acreditació, s'ha creat la pastilla **Procés d'acreditació 2019** on consta el formulari que recollirà els comentaris i suggeriments de l'anàlisi de l'Autoinforme, així com un històric d'informes de consulta per ajudar a visibilitzar les millores que es manifesten en l'informe actual i que, en ocasions, es remeten a informes anteriors.

• Pla de Millores Estàndard 2

	Abast	CODI DE MILLORA	Proposta de millora	ESTAT	ESTÀNDARD	PEQ	Procedència	Objectius	Accions a desplegar	Indicadors i/o evidències
1	Transversal de Centre	TC-140-E21-01-2016	Dissenyar un calendari acadèmic que faciliti l'inici i el desenvolupament coherent de les classes	Completat	ESTÀNDARD 2 (2.1)	PEQ 140	Autoinforme 2016	Dissenyar un calendari acadèmic que faciliti l'inici i el desenvolupament coherent de les classes	- Disposar d'un únic calendari per evitar el solapament	- Calendari web 2017-2018 - Calendari web 2018-2019
1 1	Transversals de Màster	TM-140-E21-01-2017	Publicar els CVs del professorat	76% - 100%	ESTÀNDARD 2 (2.1)	PEQ140	IdA 2017	Millorar la informació pública	- Elaborar un formulari - Consensuar proposta de formulari - Crear espai al web de "professorat" - Penjar informació curricular al web	- Formulari - Espai al web de "professorat" (MU Activitat Física i Educació / MU Educació Interdisciplinària de les Arts / MU Psicopedagogia) - CV professorat al web (PENDENT)
1 2	Transversals de Màster	TM-140-E21-02-2017	Difondre les línies d'investigació	76% - 100%	ESTÀNDARD 2 (2.1)	PEQ140	IdA 2017	Millorar la informació pública	- Elaborar un formulari - Consensuar proposta de formulari - Afegir apartat al formulari sobre línies de recerca - Revisar al web l'espai de línies d'investigació - Dissenyar i definir estructura comú	- Formulari - Espai al web de "línies d'investigació" (PENDENT) - CV professorat al web (apartat línies d'investigació)(PENDENT)
1 3	Transversals de Màster	TM-140-E21-03-2017	Elaborar un catàleg dels TFM	76% - 100%	ESTÀNDARD 2 (2.1)	PEQ140	IdA 2017	Millorar la informació pública	- Recollir informació sobre el títol, línia i qualificació - Pujar la informació al web	- Document d'AQU on defineix la informació pública en relació amb els TFM's (Títol, Línia i Qualificació) - Pàgina web (MU Activitat Física i Educació / MU Educació Interdisciplinària de les Arts / MU Psicopedagogia)

	Abast	CODI DE MILLORA	Proposta de millora	ESTAT	ESTÀNDARD	PEQ	Procedència	Objectius	Accions a desplegar	Indicadors i/o evidències
1 4	Transversals de Màster	TM-140-E21-04-2017	Completar la informació pública corresponent a l'apartat relatiu a "avaluació"	76% - 100%	ESTÀNDARD 2 (2.1)	PEQ140	IdA 2017	Millorar la informació pública	<ul style="list-style-type: none"> - Unificar criteris entre els diferents màsters - Redactar introducció comuna a la pàgina web a l'apartat "Calendari, horaris, aules i avaluació" 	<ul style="list-style-type: none"> - Apartat "avaluació" al web (MU Activitat Física i Educació / MU Educació Interdisciplinària de les Arts / MU Psicopedagogia)
1 7	Transversals de Màster	TM-140-E21-05-2017	Indicar els centres de pràctiques amb els què es disposa d'un conveni	76% - 100%	ESTÀNDARD 2 (2.1)	PEQ140	IdA 2017	Millorar la informació pública	<ul style="list-style-type: none"> - Enllaç a la pàgina web per a tots els màsters que disposen de pràctiques 	<ul style="list-style-type: none"> - Conveni de col·laboració entre l'administració de la Generalitat de Catalunya i la UB per a la realització de pràctiques d'estudiants en el departament d'ensenyament - Enllaç a la pàgina web dels màsters - Enllaç al llistat de centres formadors del Departament d'Ensenyament de la Generalitat
1 8	Transversals de Màster	TM-140-E21-06-2017	Revisar el número d'hores de pràctiques que realitza l'alumnat als centres de pràctiques	Completat	ESTÀNDARD 2 (2.1)	PEQ140	IdA 2017	Millorar la informació pública	<ul style="list-style-type: none"> - Habilitar espai al web on aparegui la informació sobre hores les de pràctiques 	<ul style="list-style-type: none"> - Apartat "pràctiques" del web (MU Activitat Física i Educació / MU Educació Interdisciplinària de les Arts / MU Psicopedagogia)

• Evidències Estàndard 2

Subestàndards 2.1/2.2/2.3

- [Enllaç Web del Centre](#)
- [Enllaç Oferta d'Estudis de Grau i Oferta de Màsters, Postgraus i Doctorat](#)
- [Enllaç al Sistema de Gestió de la Qualitat \(SAIQU\)](#)
- [Política i objectius de qualitat del centre](#)
- [Dades sobre la comissió de qualitat](#)
- [Processos i procediments de qualitat del centre](#)
- Mecanismes de participació dels estudiants en el SAIQU del centre
 - Acta de Constitució del CAI
 - [Màster en Activitat Física i Educació](#)
 - [Màster en Educació Interdisciplinària de les Arts](#)
 - [Màster en Psicopedagogia](#)
 - [Acta de Constitució de la Comissió de Qualitat](#)
 - [Participació en l'exposició pública de l'Autoinforme d'acreditació \(Procés acreditació 2019\)](#)
- Informació completa de les memòries
 - [Pàgina web de la Facultat d'Educació](#)
 - [Gestió d'ensenyaments UB](#)
- Informes de seguiment
 - [APQUB – MU Activitat Física i Educació](#)
 - [APQUB – MU Educació Interdisciplinària de les Arts](#)
 - [APQUB – MU Psicopedagogia](#)
 - [Facultat](#)
- [Guia per a l'elaboració de la fitxa Cvweb institucional per al PDI de la Facultat d'Educació](#)
- [Indicadors i dades de tots els ensenyaments del centre](#)
- ⇒ [Mostra pàgina web pre-modificació apartat Dades i Indicadors](#)
- [Catàleg TFM](#)
 - [TFM - MU Activitat Física i Educació](#)
 - [TFM – MU Educació Interdisciplinària de les Arts](#)
 - [TFM – Psicopedagogia](#)

Evidències Generals Estàndard 2

- [PEQ140](#)

Pla de Millores - Evidències Estàndard 2

3-3

Estàndard 3: Eficàcia del Sistema d'Assegurament Intern de la Qualitat (SAIQU) de la titulació

– Estàndard 3: Eficàcia del Sistema d'Assegurament Intern de la Qualitat (SAIQU) de la titulació

«La institució disposa d'un sistema de garantia interna de la qualitat formalment establert i implementat que assegura, de manera eficient, la qualitat i la millora continuada de la titulació.»

La Comissió d'Avaluació avalua:

3.1 Que el SGIQ implementat té processos que garanteixen el disseny i l'aprovació, el seguiment i l'acreditació de les titulacions.

3.2 Que el SGIQ implementat garanteix la recollida d'informació i dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions, en especial els resultats acadèmics i la satisfacció dels grups d'interès.

3.3 El SGIQ implementat es revisa periòdicament i genera un pla de millora que s'utilitza per a la seva millora continua.

La Facultat d'Educació ha estat sempre compromesa amb l'assegurament de la qualitat dels ensenyaments que imparteix, i així ho demostren les diverses accions impulsades des de diferents equips de govern durant els darrers anys.

Tot i que aquest compromís ja té una llarga trajectòria, va ser sobre tot a partir de la fusió de les Facultats quan més es va incidir, degut a la exhaustiva revisió del Sistema d'Assegurament Intern de la Qualitat (SAIQU) en la creació de procediments únics. D'acord amb els canvis introduïts en l'EEES i amb les normatives estatals i directrius d'AQU Catalunya, el compromís de la Facultat s'ha renovat tot tenint definits i documentats els diferents mecanismes o processos necessaris per dur a terme el procés de disseny i aprovació de les titulacions, facilitar el procés de seguiment i, si escau, el procés de modificacions de les titulacions i garantir la millora contínua de la seva qualitat a partir de l'anàlisi de dades objectives. A més, i d'acord amb els principis de qualitat i transparència, la Facultat té establerts procediments que donen suport a què es publiqui informació actualitzada, imparcial i objectiva sobre les titulacions, dirigida als diferents grups d'interès.

Tal i com s'assegura en l'[Informe de valoració del seguiment](#) emès per AQU al 2017, la Facultat d'Educació disposa d'un SAIQU formalment establert i totalment implementat que assegura, de manera eficient, la qualitat i la millora continuada de la titulació. De fet, la Facultat concep la qualitat dels ensenyaments i activitats que du a terme com una acció essencial i prioritària en el desenvolupament dels programes formatius, i per tant és una qüestió estructural del centre. En aquest sentit, la gestió de la qualitat implica directament la Junta de Facultat, la Degana i l'Equip de Govern, els Caps d'estudis, els Coordinadors de màster, un representant de Doctorat, un representant de Títols Propis i diversos estudiants, a més de totes les comissions delegades,

unitats i serveis de la Facultat. Per reforçar aquesta estructura, el centre compta, des del juny, amb una Tècnica de Qualitat per donar suport a les diverses accions derivades de la revisió del SAIQU.

Al web de la Facultat es disposa d'un espai on es descriu el [Sistema d'Assegurament Intern de la Qualitat del Centre](#) (SAIQU/SGIQ), es recull la [documentació dels ensenyaments](#) i es detallen els diversos [processos d'acreditació](#) pels quals ha estat avaluat el centre, així com s'ofereix un espai dedicat a la mostra de [Dades i Indicadors](#) d'interès per l'anàlisi de les titulacions.

Com ja es va comentar a [l'Autoinforme d'acreditació de 2015](#), la Facultat té dissenyat i certificat, al 2008 per AQU Catalunya, un model d'assegurament de la qualitat dels seus ensenyaments.

Per concretar les novetats que s'han dut a terme durant el Curs 2017-18, a continuació, mostrem un llistat de tasques centrat en dos àmbits: 1) Gestió de la Qualitat: Revisió i millora del SAIQU; 2) Disseny, revisió i millora dels programes formatius.

Pel que fa referència a la **Gestió de la Qualitat**, durant aquest Curs 2017-18 hem treballat en millorar els punts següents:

- 1) La recollida d'informació (resultats acadèmics, resultats de satisfacció, reclamacions i suggeriments, inserció laboral, etc)
- 2) Disposar d'una eina de gestió documental del SAIQU
- 3) Disposar d'una eina de gestió d'informació que, de manera àgil i fiable, permeti no només el seguiment dels indicadors associats amb la millora dels ensenyaments, sinó també la revisió i millora dels processos i del SAIQU
- 4) Disposar d'una plantilla per a l'elaboració i el seguiment dels Plans de Millora.
- 5) Creació de la Guia de Benvinguda del centre per explicar el funcionament i les tasques a realitzar en el SAIQU de la Facultat
- 6) Ampliar el contingut web sobre l'apartat de Dades i Indicadors: Indicadors acadèmics, Indicadors de satisfacció, Indicadors d'Inserció laboral i Indicadors de l'Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya (AQU)

D'altra banda, la Facultat també s'ha focalitzat en el **Disseny, revisió i millora dels programes formatius**:

- 1) Elaboració d'una base de dades on es recullin les dades de vida dels ensenyaments del centre d'acord amb les etapes del VSMA.
- 2) Elaboració d'una base de dades on es recullin els textos amb els requeriments dels informes d'AQU per poder-ne fer un bon seguiment.

Alguns dels punts que es mencionen en aquest llistat es comentaran en els propers subapartats de l'informe, corresponents als subestàndards que marca l'avaluació. De tota manera, per conèixer més en profunditat com s'han tractat les tasques en detall i quines són les properes actuacions que ens marquem des de la Facultat en matèria de Qualitat, podeu consultar el document de [Tasques SAIQU](#) disponible al Campus virtual de la present Acreditació.

3.1) El SGIQ implementat té processos que garanteixen el disseny i l'aprovació, el seguiment i l'acreditació de les titulacions

Des de la UB i els centres (a través de les seves comissions de qualitat) es treballa per vincular els processos interns del VSMA de la manera més estructurada i integrada entre tots ells, a través del seu Sistema d'Assegurament Intern de la Qualitat (SAIQU/SGIQ) i així promoure una major eficiència en la seva gestió i també per donar resposta als diversos requeriments normatius.

Al llarg de la [vida dels ensenyaments](#) oficials es succeeixen els processos per a la verificació, el seguiment, la modificació i l'acreditació dels títols oficials (VSMA). La [creació de la comissió de qualitat del centre](#) és l'eina que permet fer un seguiment d'aquests processos tot fent un seguiment de la documentació que es genera per cada un d'ells. Amb data 15 de desembre de 2016, la Junta de la Facultat d'Educació va aprovar el document de [Política i Objectius de Qualitat](#) que la compromet davant l'assegurament de la qualitat dels seus ensenyaments. Aquest document és fruit de la unificació de la Política i Objectius de les dues antigues Facultats i trobem disponible el text al web del centre.

El [mapa de processos del SAIQU](#) presenta els procediments específics de qualitat del centre (PEQs). Aquests procediments descriuen totes les accions i agents implicats en els processos que assegurin la qualitat en el desplegament de les titulacions i, en conseqüència, la qualitat dels programes formatius. La Facultat d'Educació dona molta importància als PEQs com a mecanismes per sistematitzar les accions en els diferents àmbits, i per poder avaluar i fer un seguiment de les accions dutes a terme. D'aquesta manera, per a millorar el control dels procediments del centre, durant aquest Curs 2017-18, s'ha creat una sèrie de documents interns per reforçar aquest aspecte. Per una banda, s'ha creat un document que recull tota la informació relativa als procediments que formen part del SAIQU ([Document PEO Evidències & Indicadors](#)), i també ofereix informació per a l'elaboració dels Informes de Seguiment i els Autoinformes d'Acreditació. A més, s'ha elaborat una taula ([Responsables PEQs](#)) on es vinculen els PEQs amb els seus responsables, de forma que es pugui obtenir una imatge general de com afecten els procediments als diferents càrrecs de la Facultat.

D'acord amb l'exposat i donant exemple de la conscienciació de la Qualitat existent per part de tot l'equip implicat en la millora del SAIQU, tot i que es van revisar i actualitzar amb la fusió de les Facultats de Formació del Professorat i Pedagogia, la Facultat es marca com a objectius per Curs 2018-19 les següents actuacions:

- 1) Actualització de la Política i els Objectius de Qualitat del Centre
- 2) Actualització dels PEQs
- 3) Revisió dels processos per aconseguir els seus objectius: cada procés del SAIQU ha de tenir la seva pròpia persona responsable i la cadena de responsabilitats i la representació dels grups interès han estat clarament definides en cada procés.

Afegir que, amb motiu de la present acreditació, s'habilitarà un *banner* específic sobre el Procés d'Acreditació 2019 a la [Home](#) del web de la Facultat d'Educació. El procés també es reforçarà amb una notícia al bloc de continguts per anunciar el seu inici i s'enviarà un correu intern

a l'alumnat dels màster avaluats per convidar-los a participar en l'exposició pública de l'Autoinforme i poder valorar els seus comentaris i suggeriments per millorar l'ensenyament.

3.2) El SGIQ implementat garanteix la recollida d'informació i dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions, en especial, els resultats acadèmics i la satisfacció dels grups d'interès

La recollida d'indicadors i l'anàlisi de resultats són mecanismes per poder avaluar el seguiment i la qualitat de les titulacions de la Facultat. Conscients de la importància que tenen, el centre sempre ha fet un esforç per fer l'anàlisi, tant d'indicadors com de resultats. L'elaboració dels informes de seguiment també ha estat una bona oportunitat per ordenar i revisar la taula d'indicadors de les titulacions. Amb el suport de l'APQUB, s'ha aconseguit disposar d'una bateria força àmplia d'indicadors ([Espai VSMA](#)) per al seguiment de les titulacions. L'APQUB ha creat una base de dades amb els indicadors de cada un dels centres, i amb dades provinents tant de la institució com generats des del mateix centre. També el SAIQU/SGIQ del centre especifica en els PEQ els indicadors que han de ser recollits i analitzats en els diferents processos, com els resultats d'aprenentatge (rendiment), d'inserció laboral i de satisfacció dels usuaris.

Taula E.3.1 – Relació dels instruments de satisfacció que disposa el centre

ENQUESTA	ADREÇAT A	MOMENT	FORMAT	PERIODICITAT	INICI
Enquesta als estudiants sobre assignatures i professorat de graus i màsters universitaris	Estudiants	Al final del semestre	En línia	Semestral	2009
Enquesta d'opinió al professorat sobre els programes formatius de graus i màsters universitaris	Professors	Setembre - Novembre	En línia	Cada 4 anys	2015
Enquesta als estudiants sobre serveis, instal·lacions i activitats	Estudiants	Durant el semestre	En línia	Anual	2011
Enquesta de satisfacció de graduats i graduades	Titulats de grau	Setembre - Novembre	En línia	Anual	2013
Enquesta d'inserció laboral (AQU)	Titulats de grau, màsters i doctorat	Al cap de 3 anys	Per telèfon	Cada 3 anys	2001
Enquesta estudi Ocupadors (AQU)	Empreses i institucions	Puntual	Per telèfon	Puntual	2014

Font: Facultat d'Educació

Pel que fa als resultats de la satisfacció dels usuaris, la Universitat de Barcelona disposa d'un sistema estandarditzat d'enquestes de satisfacció dels estudiants. Com ja s'ha fet esment en l'[anterior estàndard](#), la Facultat d'Educació ha ampliat la informació del web relativa a l'apartat de [Dades i Indicadors](#) dins del Sistema de Qualitat, permetent consultar els informes agregats per ensenyament i semestre. En aquests informes s'hi inclou informació sobre el nombre de respostes, distribució de les freqüències de les diferents respostes, i mitjanes per al conjunt de cada ensenyament. Com a factor negatiu, cal assenyalar que el nombre de respostes ha disminuït

considerablement en els últims anys, coincidint amb el pas d'un sistema de registre en paper a un sistema de registre en línia. Això preocupa els diferents òrgans de govern de la Universitat i del centre, tal com s'ha anat reflectint en els diferents informes de seguiment. Finalment, la Universitat de Barcelona ha decidit implantar un sistema en línia susceptible de ser aplicat en un temps i un espai determinats, amb l'ús de dispositius mòbils. Aquests canvis, que haurien de fomentar i incrementar la participació i el nombre de respostes dels estudiants, van implementar-se en el segon semestre del curs 15/16 en graus i encara no s'ha aplicat als ensenyaments de màster.

La Facultat també disposa d'un sistema per recollir les [queixes i els suggeriments](#) dels agents implicats en els programes formatius, que queda descrit en el [PEQ 100 sobre la gestió de les queixes, reclamacions i suggeriments](#). Durant els darrers anys, aquest sistema ha anat millorant considerablement, amb un sistema en línia i garantint sempre l'anonimat dels autors de les queixes i suggeriments. En els casos més greus, s'obre un expedient informatiu i es prenen millores per part dels departaments responsables de la docència.

D'altra banda i per realitzar un millor seguiment de la vida de les titulacions, així com recollir les valoracions i comentaris fruit dels processos d'acreditació, la Facultat compta a partir d'aquest Curs 2017-18 amb l'eina [VSMA Centre](#)⁵. Aquesta eina ha estat creada per l'Agència de Polítiques i Qualitat de la Universitat de Barcelona (APQUB) i té com a objectiu servir de recull de dades sobre els ensenyaments de la Facultat d'Educació. Trobarem informació relativa a totes les titulacions universitàries oficials (graus i màsters) de la Facultat – no aplica a Doctorats – extreta a partir dels informes rebuts per parts de les entitats avaluadores al llarg de la vida dels ensenyaments.

A més, donat el volum d'informació que es genera a diari al centre i la dificultat que presenten els antics sistemes d'arxivament documental per respondre al seu creixement, la Facultat ha creat el [Sharepoint de la Facultat d'Educació](#), una eina de gestió documental que serveix com a repositori de documents. Hi consta informació sobre el SAIQU del centre i també sobre el marc VSMA (Recull tots els informes de la vida de les titulacions). També trobarem notícies relacionades amb la Qualitat a la Facultat, un apartat d'enllaços ràpids, així com un calendari on s'anuncien propers esdeveniments (reunions, entregues, visites, etc). D'aquesta manera es facilita el seguiment, l'emmagatzematge i el control de fluxos de documents i arxius i per tant, resulta una garantia de millora continua del SAIQU. El Sharepoint del centre s'acompanya d'un [Mapa d'estructura](#), així com d'un [Manual d'ús](#) per ajudar als seus participants a extreure el màxim profit de l'eina.

Per últim i com a resposta a la necessitat de disposar d'un document on s'expliqui el funcionament del SAIQU, les tasques que s'hi relacionen i els documents de treball, la Facultat ha creat una [Guia de Benvinguda de la Facultat d'Educació](#). En aquest document es descriuen tant les tasques que impliquen al tècnic com als responsables relacionats amb la qualitat al centre. És un document útil per a totes les persones involucrades en el Sistema de Gestió de la Qualitat, doncs s'informa breument sobre el Marc VSMA, es mencionen els documents de treball dels què disposa la Facultat i a on trobar-los, es facilita el contacte dels responsables de qualitat al centre, així com es proporcionen guies de referència, enllaços d'interès i glossari de termes de qualitat.

⁵ Veure carpeta d'evidències Estàndard 3 (Subestàndard 3.2)

3.3) El SGIQ implementat es revisa periòdicament i genera un pla de millores que s'utilitza per a la seva millora continua

El Pla de Millores de la Facultat és una eina bàsica per demostrar el bon funcionament del SAIQU al centre. És per aquesta raó que l'equip de Qualitat de la Facultat ha centrat tots els seus esforços durant aquest Curs 2017-18 per tal d'aconseguir un [Pla de Millores](#) el més estructurat possible, donant resposta a tota una sèrie d'informacions clau per tal de poder obtenir el màxim control de les propostes de millora que s'hi relacionen. D'aquesta manera, s'han revisat tots els informes elaborats i presentats pel centre, així com les respostes avaluadores rebudes per part d'AQU amb l'objectiu de simplificar el PM i eliminar aquelles propostes de millora duplicades. Amb aquesta tasca la Facultat disposa ara d'un document únic pel seguiment de les seves propostes de millora, havent revisat a hores d'ara, com a fruit dels processos avaluatius dels darrers mesos: les propostes Transversals de Centre; Transversals de Grau; Transversals de Màster; Transversals de Grau en Mestre Educació Infantil i Educació Primària i les propostes específiques del Grau en Mestre Educació Infantil; Grau en Mestre Educació Primària; Grau Educació Social; Grau Pedagogia; Grau Treball Social; Màster en Formació del Professorat en Secundària Obligatòria, Batxillerat, Formació Professional i Ensenyament d'Idiomes; Màster en Direcció i Gestió de Centres Educatius; Màster en Activitat Física i Educació; Màster en Educació Interdisciplinària de les Arts i Màster en Psicopedagogia. S'ha optat per utilitzar l'eina d'Excel per traslladar la informació del Pla de Millores antic, doncs l'aplicació de filtres és clau per poder realitzar un anàlisi més acurat de les propostes de millora. De totes formes, l'Excel del PM disposa de tres llibres: en el primer consten les propostes de millora generals; en el segon llibre trobem la llegenda per saber com codifiquem les nostres propostes de millora; i, per últim, el llibre on es recullen les propostes que ja s'han donat com a completades, tant pel centre com per AQU.

En la mateixa línia i per tal d'arxivar totes les evidències que se'n deriven, des de la Facultat s'han creat una sèrie de documents interns de control d'evidències per facilitar el seu emmagatzematge al [Sharepoint de la Facultat d'Educació](#). Com a conseqüència d'aquest procés i per que quedi constància de les revisions del Pla de Millores efectuades, es disposa al Campus virtual del [Document de Revisió del PM](#).

• Pla de Millores Estàndard 3

	Abast	CODI DE MILLORA	Proposta de millora	ESTAT	ESTÀNDARD	PEQ	Procedència	Objectius	Accions a desplegar	Indicadors i/o evidències
2	Transversal de Centre	TC-11-E31-01-2016	Implantar totalment el SGIC al centre	Completat	ESTÀNDARD 3 (3.1)	PEQ 011	Ida 2016	<p>Realitzar una revisió completa del propi SGIC i permetre la formalització efectiva dels canals de recollida de la satisfacció i de transmissió de propostes de millora, així com la participació dels diferents grups d'interès.</p> <p>Oferir informació sobre els resultats adquirits i actualitzar la informació dels ensenyaments seguint els processos establerts en el SGIC</p> <p>Ampliar la informació que s'ofereix sobre l'evolució temporal dels indicadors sobre els resultats d'aprenentatge que recull el SGIC</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Elaborar nous Procediments Específics de Qualitat per a la Facultat d'Educació. - Ampliar la informació sobre els resultats adquirits - Ampliar els indicadors que recullen les enquestes de satisfacció en relació amb les aspectes del programa formatiu 	<ul style="list-style-type: none"> - Acta aprovació Comissió de Qualitat Espai VSMA (Informació sobre els resultats adquirits) - Calendari de dades disponibles (APQUB) - Enquestes de satisfacció dels estudiants (Espai de Dades i Indicadors al web) - Espai web de Gestió de processos - Guia de Benvinguda del SAIQU - PEQ140
3	Transversal de Centre	TC-11-E31-02-2016	Revisar i desplegar tots els procediments de la Facultat	10% - 25%	ESTÀNDARD 3 (3.1)	PEQ 011	Autoinforme 2018	<p>Revisar el contingut i funcionament dels procediments de la Facultat i aplicar canvis, si escau</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Revisió dels procediments de la Facultat - Reunions amb la CQ per valorar el funcionament dels PEQS i detectar els canvis necessaris - Crear un document per deixar constància de les modificacions realitzades 	<ul style="list-style-type: none"> - Document històric de canvis (PENDENT) - Actes de la CQ (PENDENT) - Acta d'aprovació CQ (PENDENT) - Acta d'aprovació per Junta de Facultat (PENDENT) - Versió actualitzada dels PEQS (PENDENT)

	Abast	CODI DE MILLORA	Proposta de millora	ESTAT	ESTÀNDARD	PEQ	Procedència	Objectius	Accions a desplegar	Indicadors i/o evidències
4	Transversal de Centre	TC-11-E32-01-2016	Implementar un nou sistema d'enquestes de satisfacció	Completat	ESTÀNDARD 3 (3.2)	PEQ011	Autoinforme 2016	Augmentar la participació de l'alumnat en les enquestes	<ul style="list-style-type: none"> - Engagar un nou sistema d'enquestes (online però es fa de forma presencial) – Gabinet tècnic del rectorat (completat) - Incidir en el professorat sobre la importància d'obtenir resultats (reunió acadèmica) - Comunicar enquestes als estudiants a través d'un correu electrònic - Incidir en l'alumnat sobre la importància d'obtenir resultats (Presencial a l'aula a final de semestre) 	<ul style="list-style-type: none"> - Món UB - Campus virtual (alumnat) - Enquestes Gabinet Tècnic del Rectorat
5	Transversal de Centre	TC-11-E33-01-2016	Disposar d'un Pla de Millores estructurat que ajudi realitzar un anàlisi acurat de les evidències aportades per cadascuna de les accions de millora implantades, de manera que incentivi als grups d'interès en la participació de l'elaboració, implantació i seguiment d'aquestes accions.	Completat	ESTÀNDARD 3 (3.3)	PEQ011	Ida 2016	Estructurar el PM per facilitar el seguiment de les propostes de millora i el desplegament de les accions per millorar la participació dels grups d'interès al SAIQU	<ul style="list-style-type: none"> - Revisar el PM complet de la Facultat - Crear nou document - Definir l'abast de les propostes de millora - Afegir informació sobre estàndards i PEQs - Crear pestanya de propostes de millora finalitzades - Eliminar propostes de millora duplicades - Revisar les propostes de millora amb els 	<ul style="list-style-type: none"> - Document antic de PM - Document actual de PM - Quadre històric de revisions del PM

	Abast	CODI DE MILLORA	Proposta de millora	ESTAT	ESTÀNDARD	PEQ	Procedència	Objectius	Accions a desplegar	Indicadors i/o evidències
									responsables implicats	
6	Transversal de Centre	TC-11-E33-02-2016	Millorar el recull d'evidències per justificar els resultats mostrats en l'elaboració dels informes d'autoavaluació	Completat	ESTÀNDARD 3 (3.3)	PEQ011	Ida 2016	Disposar d'un sistema pràctic d'emmagatzematge i organització d'evidències del PM	<ul style="list-style-type: none"> - Crear espai propi al Sharepoint pel PM - Estructurar el PM per proposta, així com les accions que se'n deriven i les evidències que cal aportar - Afegir "Estat de la tasca" per a un millor seguiment de les propostes de millora i el control d'evidències a recollir - Crear un sistema per gestionar el PM 	<ul style="list-style-type: none"> - Sharepoint de la Facultat - Mostres de l'estructura del PM dins del Sharepoint - Mostra de l'Estat de la tasca de les propostes de millora - Access de prova

	Abast	CODI DE MILLORA	Proposta de millora	ESTAT	ESTÀNDARD	PEQ	Procedència	Objectius	Accions a desplegar	Indicadors i/o evidències
7	Transversal de Centre	TC-11-E33-03-2016	Realitzar una revisió exhaustiva del propi SGIC, aportant les evidències adequades per justificar el seguiment de les propostes de millora presentades pel centre	Completat	ESTÀNDARD 3 (3.3)	PEQ011	IdA 2016	Millorar en el desplegament de les propostes de millora	<ul style="list-style-type: none"> - Revisar les accions de les propostes de millora i les evidències a aportar - Definir amb més claredat les accions de cada proposta - Marcar reunions de revisió per valorar el recull d'evidències per proposta - Ampliar el recull d'evidències per a les propostes de millora 	<ul style="list-style-type: none"> - Comparativa d'accions PM antic amb accions actuals - Quadre històric de revisions del PM
15	Transversals de Màster	TM-11-E33-01-2017	Valorar el desplegament i els resultats de les accions de millora proposades	76% - 100%	ESTÀNDARD 3 (3.3)	PEQ011	IdA 2017	Analitzar el funcionament del SAIQU	<ul style="list-style-type: none"> - Revisió de Pla de Millores - Actualitzar el PM 	<ul style="list-style-type: none"> - Correu electrònic de reunions de revisió - Taules de desplegament i seguiment de propostes de millora - Informes anteriors - PM actual

● Evidències Estàndard 3

Subestàndard 3.1

- [PEQs Evidències&Indicadors](#)
- [PEQs & Responsables](#)

Subestàndard 3.2

- Captures de l'eina VSMA Centre (carpeta Campus Virtual)
 - [1. VSMA Centre Home](#)
 - [2. VSMA Centre Afegir Dades i Informació](#)
 - [3. VSMA Centre Llistat Titulacions Marc VSMA](#)
 - [4. VSMA Centre Resultats Avaluacions AQU \(Acreditacions\)](#)
 - [5. VSMA Centre Imprimir Informes i/o cercar informació](#)
- [Sharepoint Facultat d'Educació](#)
- [Mapa d'Estructura de Sharepoint](#)
- [Manual d'ús de Sharepoint de la Facultat d'Educació](#)
- [Guia de Benvenida Facultat d'Educació](#)

Subestàndard 3.3

- [Pla de Millores de la Facultat d'Educació](#)
- [Evidències PM Sharepoint](#)
- [Document de Revisió del PM](#)

Evidències Generals Estàndard 3

- ⇒ [Web del SAIQU del centre](#)
- ⇒ [Informes agregats enquestes d'opinió de l'alumnat](#)
- ⇒ [Accés a bústia de queixes i suggeriments](#)
- ⇒ [Accés al web de Dades i Indicadors de les titulacions](#)
- ⇒ [Política i Objectius del Centre](#)
- ⇒ [Llistat de procediments del Centre](#)
- [Tasques SAIQU](#)

Pla de Millores – Evidències Estàndard 3

3.4

Estàndard 4: Adequació del professorat al programa formatiu

– Estàndard 4: Adequació del professorat al programa formatiu

«El professorat que imparteix docència a les titulacions del centre és suficient i adequat, d'acord amb les característiques de les titulacions i el nombre d'estudiants.»

La Comissió d'Avaluació avalua:

4.1 Que el professorat del centre reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.

4.2 Que el professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.

4.3 Que la institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat.

• Polítiques de professorat i els seus impactes

La Facultat de d'Educació està estructurada, després del recent procés de reorganització acadèmica de la Universitat de Barcelona, en 5 departaments i una Unitat de Formació i Recerca que correspon a Treball Social. Els Departaments són els següents:

1. **Departament de Didàctiques aplicades**
 - a. Secció de Didàctica de les Ciències Socials
 - b. Secció de Didàctica de l'Educació Musical
 - c. Secció de Didàctica de l'Educació Física
 - d. Secció de Didàctica de l'Educació Visual i Plàstica
2. **Departament d'Educació Lingüística i Literària i de Didàctica de les Ciències Experimentals i de la Matemàtica**
 - a. Secció de Didàctica de les Ciències Experimentals
 - b. Secció de Didàctica de la Matemàtica
 - c. Secció de Didàctica de les Llengües Primeres
 - d. Secció de Didàctica de les Llengües Estrangeres
 - e. Secció de Filologia
3. **Departament de Didàctica i Organització Educativa**
4. **Departament de Mètodes d'Investigació i Diagnòstic en Educació**
5. **Departament de Teoria i Història de l'Educació**
6. **Unitat de Formació i Recerca de Treball Social**

Aquests departaments són unitats de recerca i docència i són els responsables dels ensenyaments del centre.

Com la majoria de Facultats de la Universitat de Barcelona, els diferents departaments, en els darrers anys han estat marcats per canvis en la política de professorat que han tingut

incidència en la docència dels diferents ensenyaments. En aquest sentit, cal recordar que les mesures de contenció de la despesa pública del Govern de l'Estat ([Real Decreto-ley 20/2011, de 30 de diciembre, de medidas urgentes en materia presupuestaria, tributaria y financiera para la corrección del déficit público](#)) van traduir-se en una dràstica reducció de l'oferta d'ocupació pública, amb una taxa de reposició en Educació del 10 %. En el cas de Catalunya, el febrer de 2012 la Secretaria d'Universitats i Recerca de la Generalitat feia públic el [Model català de personal acadèmic a les universitats públiques](#). D'aquesta manera, la política de professorat de la Generalitat, temporalment aturada pel *Real Decreto-Ley* esmentat, consistia a reposar un 50 % de les places vacants per jubilació. D'aquest 50 % de reposició, el 50 % es cobriria amb professorat permanent, del qual la meitat (25 %) correspondrien al [programa Serra Hunter](#) i l'altra meitat dels permanents (25 %) ho serien amb contractes específics, majoritàriament de la mateixa universitat. L'altre 50 % de reposició es cobriria amb professorat no permanent. Recentment s'estan revisant aquestes taxes tan baixes, si bé els efectes sobre l'estructura de professorat són encara poc visibles.

En aquest context, la política de professorat de la Universitat de Barcelona, com altres, ha estat sotmesa a les regulacions de la contractació de personal docent dictades pels governs espanyol i català i, de l'altra, per la naturalesa de les noves contractacions. A la Facultat, l'escassa reposició de places ha fet que un gran nombre d'elles s'hagin substituït amb la contractació de nous professors associats, el que ha comportat que si bé les necessitats docents s'han cobert, això s'ha fet amb un professorat amb una dedicació menor, i orientada exclusivament a la docència. L'efecte d'aquests canvis s'han deixat notar menys en el cas dels títols de màster que en els de grau, però ha representat una progressiva incorporació de docents no permanents i amb una dedicació a temps parcial.

Els efectes d'aquesta política de professorat no només té repercussions per al context actual, sinó sobretot de cara a futur. La manca de relleu generacional aboca a una pèrdua de força docent i a un progressiu envelliment de la plantilla, no sempre predisposada -a mida que avança en edat- a mantenir el ritme de renovació didàctica que demana un alumnat tecnològicament avançat i exigent de la màxima qualitat. De tota manera, aquesta situació que podria semblar desfavorable, no ho és en el mateix grau per a tots els ensenyaments, doncs també ha permès contractar professorat amb experiència en el seu camp i això ha comportat l'orientació de la docència de Màsters professionalitzadors cap a la realitat.

- **Màster en Activitat Física i Educació**

Taules d'Indicadors – Estàndard 4

4.1) El professorat del centre reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional

Al ser un Màster que es realitza amb professorat de la UB i l'INEFC considerem que és suficient i adequat, d'acord amb les característiques de les titulacions i el nombre d'estudiants. Si

bé, en el darrer [Informe de Valoració del Seguiment](#) emès per s'explicita que "la pràctica d'analitzar les eines de coordinació constitueix una estratègia positiva de millora" és una de les fortaleses i bones pràctiques del centre.

En relació al professorat del centre, no obstant, en el mateix Informe de Valoració s'exposa que moltes mesures de millora "depenen d'entitats externes a la Universitat, el que fa recaure la responsabilitat del seu compliment en aquestes agències o entitats. Seria convenient, més aviat, buscar estratègies de millora que tinguessin la seva agencialitat sota el control intern i, en paral·lel, demanar els recursos pertinents per al bon desenvolupament dels títols, o assenyalar a aquestes entitats les implicacions dels reajustaments docents que siguin, en cas que no es disposi d'aquests recursos". El centre, al respecte, t'he elaborat un Pla de Xoc que està treballant una comissió mixta formada pel rectorat de la UB i la mateixa facultat.

Taula E.4.0 – Professorat del Màster en Activitat Física i Educació

Taula E.4.0.1 – Professorat assignatures

Taula E.4.0.2 – Professorat INEFC

Taula E.4.0.3 – Professorat col·laborador extern del Màster

Al front de les assignatures hi ha un professor titular que coordina l'assignatura (**Taula 4.0.1**), i de l'INEFC (**Taula 4.02**).

Igualment, degut a l'especificitat d'algunes assignatures, compten amb un altre professorat convidat de les Federacions esportives de l'esport adaptat i institucions que col·laboren als programes d'intervenció social de la Facultat, així com professors i mestres d'Educació Física amb àmplia experiència en la recerca i la innovació educativa. Per fer evident la xarxa de contactes de la qual podríem disposar, mostrem a la **Taula E.4.0.3** una breu relació de professionals.

Taula E.4.1 – Professorat segons categoria i segons doctorat. Curs 2016-2017

El professorat del Màster es pot considerar de qualitat excel·lent en relació als requeriments demanats. Tant el professors que formen part de la plantilla de la nostra universitat com de l'INEFC Barcelona demostren tenir capacitat provada per dur a terme aquesta tasca. El professorat reuneix els requisit de nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions de centre, tal com indiquem en la **Taula 4.1** de professorat. El número de professors Doctors en el curs 2017-2018 era d'un 86,2%, i els restant són Llicenciats en Educació Física i en Medicina. Igualment el professorat de l'INEFC (8) són tots Doctors. A nivell acadèmic, en la Facultat d'Educació 2 son CU, 8 TU, 2 TEU, 1 Agregat i 8 Associats. Respecte al professorat de l'INEFC son 2 Catedràtics, 5 Titular i 1 Contractat.

Taula E.4.1.a)– Ocupació del professorat associat participant al Màster en Activitat Física i Educació. Curs 2017-2018

El professorat associat majoritàriament està fem carrera per adquirir el grau de professor titular, mot d'acord amb el seu perfil docent.

Taula E.4.2.– Hores impartides de docència (HIDA) segons categoria del professorat i doctorat. Curs 2016-2017

El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per a la titulació i té experiència docent i investigadora suficient, tal i com pot veure's a les dades de la **Taula E.4.2.**

Taula E.4.3.– Percentatge d'hores impartides de docència (HIDA) segons trams. Curs 2016-2017

La docència que té assignada el professorat s'adequa al seu perfil de formació i de recerca. En tots els casos, l'àrea de coneixement a la que pertanyen els professors es correspon amb les matèries que imparteixen i existeix un vincle estret entre la temàtica de les assignatures i les línies de treball en recerca del professorat.

Taula E.4.4.a) – Característiques de les assignatures seleccionades. Assignatures obligatòries per a totes les especialitats. Curs 2017-18

La titulació ha seleccionat 2 assignatures obligatòries comunes a les dues especialitats (Disseny i gestió de projectes d'innovació i recerca i Àmbits i models d'innovació i recerca en AF i esport) , 1 assignatura obligatòria de cadascuna de les especialitats (Innovació curricular en educació física i Innovació i canvi de relacions de gènere en l'AF , l'EF i l'Esport), l'assignatura de Pràctiques i el TFM. El total d'assignatures oferta des es de 28.

La coordinació de les assignatures depenen del Departament de Didàctiques Aplicades i col·laboren en la docència els Departaments de Mètodes d'Investigació i Diagnòstic en Educació , Teoria i Història de l'Educació, Psicologia Social i Psicologia Quantitativa, Sociològica i INEFC.

Taula E.4.4.a.1) – Característiques de les assignatures seleccionades. Assignatures per especialitats. Curs 2017-18

Aquestes assignatures estan coordinades per membres del Departament de Didàctiques Aplicades i en el cas de la segona conjuntament amb una professora de l'INEFC.

Taula E.4.4.a.2) – Característiques de les assignatures seleccionades. Pràctiques i TFM. Curs 2017-18

Les assignatures de pràctiques i TFM estan coordinades pel Departament de Didàctiques Aplicades i l'INEFC.

Taula E.4.4.a.3) – Perfil del professorat responsable de les assignatures seleccionades. Curs 2017-18

Taula E.4.4.a.4) – Perfil del professorat responsable de la supervisió de pràctiques externes 1. Curs 2017-18

Taula E.4.4.a.4) – Perfil del professorat responsable de la supervisió de pràctiques externes 2 i TFM. Curs 2017-18

El perfil del professorat responsable de la supervisió/avaluació del TFM/Pràctiques es realitza d'acord amb les preferències de l'alumnat. Escolliran un dels temes a desenvolupar en el TFM i en les practiques, d'acord amb el següents perfils i autoritzats per un dels 9 professors de la Facultat d'Educació i 5 de l'INEFC, del quals 13 son Doctors i 1 Metge per cobrir el apartat d'Activitat Física i Salut.

- Aprenentatge motor; Habilitats motrius; Desenvolupament i aprenentatge motor i psicomotor.
- Educació Física i currículum; Desenvolupament competències bàsiques; Interdisciplines curriculars; Currículum de EF; Avaluació Formativa; Educació Física i CLIL.
- Educació Física en Educació Infantil i Psicomotricitat; Motricitat infantil; Creativitat motriu emergent; Pràctiques d'expressió i emocions; Expressió i comunicació.
- Esport educatiu, Esport escolar; Temps lliure; Disseny de Projectes esportius dels Centres Escolars; i gestió del Departament de EF.
- Valors i Educació Física; Motivació a l'Educació Física; Prevenció i resolució de conflictes en EF; Comunitats d'Aprenentatge; Educació emocional; Educació en valors.
- Salut; Activitat Física i salut; Trastorns del comportament alimentari; Gent gran.
- Educació Física i inclusió social i escolar (centres penitenciaris, de salut mental, persones amb discapacitat); Gènere, educació física i esport; Multiculturalitat.
- Esport adaptat; Dansa adaptada i dansa inclusiva. Motricitat bàsica en persones amb discapacitat intel·lectual i física.
- Recerca-Acció. Metodologia Comunicativa.
- Història de l'esport i l'activitat Física; Internacionalització.

Taula E.4.4.b) – Percentatge d'hores impartides de docència (HIDA) segons tipologia del professorat de les assignatures seleccionades. Curs 2017-18

4.2) El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants

Taula E.4.5 – Relació estudiants ETC per PDI ETC (equivalent a temps complet). Curs 2016-17

El professorat té una excel·lent experiència docent i investigadora, ressaltant que el 66,6% són de dedicació a temps complet a la institució. Dels 12 professors de la Facultat d'Educació tenen un mitjana del 4,9 quinquennis de docència autonòmics, 5 tenen sexennis estatals i 4 professors de l'INEFC tenen sexennis autonòmics.

En la **Taula** indicada **E.4.5** no consta el professorat de l'INEFC, degut a que les dades son extretes del GRAD de la UB. Els 8 professors col·laboradors de l'INEF són doctors.

• Màster en Educació Interdisciplinària de les Arts

Taules d'Indicadors – Estàndard 4

4.1) El professorat del centre reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional

Taula E.4.o – Professorat del Màster en Educació Interdisciplinària de les Arts

El professorat reuneix els requisits de qualificació acadèmica exigits i té experiència docent i investigadora acreditada en els àmbits de la titulació. L'equip docent del màster pertany a dos departaments. Al departament de *Didàctiques Aplicades* i al *departament d'Educació Lingüística i Literària i Didàctica de les Ciències Experimentals i de la Matemàtica*. Del departament de *Didàctiques Aplicades* participa professorat de les seccions de *Didàctica de les Ciències Socials*, de *Didàctica de l'Educació Musical*, de *Didàctica de l'Educació Física* i de *Didàctica de l'Educació Visual i Plàstica*. Pel que fa a l'altre departament participa professorat de les seccions de *Didàctica de les Llengües Primeres*, *Didàctica de les Llengües Estrangeres* i *secció de Filologia*.

Altrament, l'equip docent del màster respon a dos perfils diferents amb coherència amb els dos itineraris de la titulació: el professional i el de recerca. Per una banda està el perfil de l'experiència del professorat associat des de la vessant professional en diferents llocs professionals relacionats amb els àmbits de les arts visuals i museus (60%) i la música i el teatre (40%), i per l'altre el professorat permanent i a temps complet que tot i també aportar experiència professional es relaciona amb l'àmbit de recerca.

Tot i així, en el còmput general el percentatge de professorat doctor en el curs 2015-16 era del 77,7% i superava al de no doctor, en el curs 2016-17 va ser del 68%. A continuació es presenta la taula-resum:

Taula E.4.1 – Professorat segons categoria i segons doctorat. Curs 2016-2017

L'experiència docent, investigadora i professional de l'equip docent possibilita el bon funcionament del màster. En aquest sentit, El 80% del professorat té més de 10 anys d'experiència docent universitària i val a dir que d'acord a les dades del curs 2015-16 proporcionades pel Gabinet Tècnic del Rectorat, el 60% ha obtingut quinquennis. Per altra banda, el 83% del professorat té més de 10 anys d'activitat investigadora en els àmbits de les humanitats, les arts i l'educació i el 39% del professorat té sexennis d'investigació reconeguts; respecte aquesta dada no podem oblidar que una part del professorat té una trajectòria professional perquè així ho requereix una de les línies del màster.

Val a dir que el professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants. Pel que fa a les hores de dedicació docent del professorat del màster segons la categoria contractual el 71,35% està a temps complet i aquest

el 55'82% és professorat permanent, del total de l'equip docent del professorat el 28,64% és associat. El professorat associat és especialista en les matèries de les assignatures que imparteix i aporta la seva expertesa de la seva vida i trajectòria professional. A la taula E.4.2 es pot veure el detall de les hores de dedicació del professorat al màster per categoria contractual i acadèmica.

Taula E.4.2.– Hores impartides de docència (HIDA) segons categoria del professorat i doctorat. Curs 2016-2017

Per altra banda, per l'activitat i desenvolupament professional dels professors que integren el màster (àmbits de les arts i de l'educació en les arts), la relació existent entre l'experiència professional i l'activitat investigadora és molt estreta. Des dels grups de recerca consolidats (DHiGeCS www.ub.edu/dhigecs/; DIDPATRI www.didpatri.cat/, PLURAL www.ub.edu/plural/; POCIÓ www.pocio.cat/; GREDI www.ub.edu/gredi/; GROP www.ub.edu/grop/; EDAP www.ub.edu/edap/) als que la majoria del professorat pertanyen, i també a mode personal, es col·labora amb institucions públiques i privades per a crear i desenvolupar projectes de recerca i innovació en els que també hi poden participar els estudiants amb la realització de les seves pràctiques. En aquest sentit, la majoria del professorat del màster pertany a un grup d'innovació reconegut per la Universitat de Barcelona (GIDC-DLL www.ub.edu/gidc_dll/; GIDC-CAV www.ub.edu/gid_cav/ca). El professorat no permanent no pot sol·licitar trams de docència ni d'investigació, no obstant queda avalada la seva idoneïtat en el màster per l'expertesa a la que es feia esment en línies anteriors.

Taula E.4.3.– Percentatge d'hores impartides de docència (HIDA) segons trams. Curs 2016-2017

La docència que té assignada el professorat s'adequa al seu perfil de formació i de recerca. En tots els casos, l'àrea de coneixement a la que pertanyen els professors es correspon amb les matèries que imparteixen i existeix un vincle estret entre la temàtica de les assignatures i les línies de treball en recerca del professorat. Una mostra clara de que el professorat ha cobert les expectatives de forma són els informes agregats de les enquestes a l'estudiant, en el curs 2016-17 la mitjana de satisfacció de l'alumnat és de 8,43 punts sobre 10.

La titulació ha seleccionat dues assignatures obligatòries que són: 572465 *Espais, objectes i entorns artístics* i 572466 *Teoria i Pedagogia de la Comunicació*. La primera forma part de la matèria *Comunicació art i aprenentatge*, i la segona de la matèria *Teoria i pedagogia de les arts i les TIC*. S'ha considerat adient seleccionar una assignatura de cada matèria. Per altra banda també està l'assignatura 572463 *Treball de Fi de Màster* (TFM). Les dues primeres assignatures estan planificades al primer semestre i el TFM al segon semestre, tot i que ja es comença a introduir al primer.

Taula E.4.4.a) – Característiques de les assignatures seleccionades. Assignatures obligatòries per a totes les especialitats. Curs 2017-18

La Taula E.4.4.a. mostra l'adequació del perfil del professorat responsable de les assignatures. Pel que fa a l'assignatura 572465 *Espais, objectes i entorns artístics*, la professora responsable forma part del grup DHiGeCS <www.ub.edu/dhigecs/> i gran part de la seva trajectòria

d'innovació en la docència i en la recerca està vinculada al món dels museus i a la didàctica de l'objecte. De la mateixa manera, els docents de l'assignatura 572466 Teoria i Pedagogia de la Comunicació formen part del grup PLURAL <www.ub.edu/plural/> que com a línies d'innovació i recerca se centra en les creences, representacions i els sabers docents, i en l'anàlisi de la interacció a l'aula. En quant a l'assignatura 572463 Treball de Fi de Màster el professorat dels dos departaments implicats tenen acreditada preparació per poder tutoritzar, fer el seguiment i avaluar els treballs dels estudiants.

Taula E.4.4.b) – Característiques de les assignatures que orienten envers una vessant professionalitzadora o de recerca. Curs 2017-18

El màster no té especialitats però es recomana els estudiants que si volen incidir en una orientació més professional triïn la matèria de *Pràcticum* i en canvi si prefereixen aprofundir en la recerca es decantin per les assignatures vinculades a la matèria Introducció a mètodes de recerca. Les dues matèries són optatives, per tant l'assignatura 572469 *Recerca en Arts* i 572468 *Epistemologia i metodologia* per una banda i l'assignatura 572470 *Pràcticum en Educació Artística* estan contemplades com a optatives al pla d'estudis. En aquest sentit la majoria d'estudiants es decanten o bé pel pràcticum o bé per les dues assignatures vinculades a la recerca ja que l'equivalència és la mateixa en les dues opcions; 10 crèdits, no obstant també hi ha hagut alumnes que han fet el pràcticum i alguna assignatura de recerca. A continuació es presenta el detall de les assignatures que determinen l'orientació més de recerca o més professionalitzadora; any rere any, tal i com es pot comprovar, els estudiants prefereixen majoritàriament triar el *Pràcticum*.

A continuació, es presenten dues taules. La Taula E.4.4.c presenta informació sobre el perfil del professorat de les assignatures esmentades, tant les tres obligatòries (les dues seleccionades i el TFM) com les optatives que orienten cap a una vessant professional (pràcticum) o de recerca.

La Taula E.4.4.d resumeix la quantitat d'hores impartides de docència segons la tipologia del professorat de les assignatures anteriorment detallades.

Taula E.4.4.c) – Perfil del professorat responsable de les assignatures seleccionades. Curs 2017-18

Taula E.4.4.d) – Percentatge d'hores impartides de docència (HIDA) segons tipologia del professorat de les assignatures seleccionades. Curs 2017-18

4.2) El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants

Taula E.4.5 – Relació estudiants ETC per PDI ETC (equivalent a temps complert). Curs 2016-17

A la **Taula E.4.5** es pot apreciar per les dades que el professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.

• Màster en Psicopedagogia

Taules d'Indicadors – Estàndard 4

4.1 i 4.2) El professorat del centre reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional i és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants

Taula E.4.0 – Professorat del Màster en Psicopedagogia

Taula E.4.1 – Professorat segons categoria i segons doctorat. Curs 2016-2017

Taula E.4.2.– Hores impartides de docència (HIDA) segons categoria del professorat i doctorat. Curs 2016-2017

Taula E.4.3.– Percentatge d'hores impartides de docència (HIDA) segons trams. Curs 2016-2017

Taula E.4.4.a) – Característiques de les assignatures seleccionades. Assignatures obligatòries per a totes les especialitats. Curs 2017-18

Taula E.4.4.a.1) – Característiques de les assignatures seleccionades. Assignatures per especialitats. Curs 2017-18

Taula E.4.4.a.2) – Característiques de les assignatures seleccionades. Pràctiques i TFM. Curs 2017-18

Taula E.4.4.a.3) – Perfil del professorat responsable de les assignatures seleccionades. Curs 2017-18

Taula E.4.4.a.4) – Perfil del professorat responsable de la supervisió de pràctiques externes 1. Curs 2017-18

Taula E.4.4.a.4) – Perfil del professorat responsable de la supervisió de pràctiques externes 2 i TFM. Curs 2017-18

Taula E.4.4.b) – Percentatge d'hores impartides de docència (HIDA) segons tipologia del professorat de les assignatures seleccionades. Curs 2017-18

Taula E.4.5 – Relació estudiants ETC per PDI ETC (equivalent a temps complert). Curs 2016-17

El Màster de Psicopedagogia pertany a la Facultat d'Educació que és responsable de la seva coordinació. El professorat que imparteix docència està adscrit als següents departaments: Departament de Mètodes d'Investigació i Diagnòstic en Educació (MIDE); Departament de Didàctica i Organització (DOE) i Departament de Teoria i Història (THE) de la Facultat d'Educació; i Departament de Cognició, Desenvolupament i Psicologia de l'Educació de la Facultat de Psicologia.

A l'[Informe de Seguiment post-acreditació](#) es va valorar l'evolució i l'adequació fins al curs 16-17. En aquest apartat, s'han revisat les dades per al curs 17-18 i s'han valorat per tal d'analitzar el grau d'acompliment dels indicadors 4.1. i 4.2.

El volum i dedicació del professorat és suficient per impartir la titulació i atendre les necessitats de l'alumnat. Tal com es destaca a l'[Estàndard 1](#), en el període analitzat s'ha estabilitzat el volum i tipologia d'alumnat. Paral·lelament, s'ha mantingut la plantilla amb 52 professors (36

d'ells amb dedicació parcial i 16 permanents). Del total, 27 són doctors, i suposen el 51,92% del total de professorat (veure **Taula E.4.1**). Globalment, i a partir de l'anàlisi de les dades analitzades, podem considerar que el professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.

Tanmateix, l'estructura de la plantilla el curs 17-18 continua mostrant una elevada presència de professors associats (veure **Taula E.4.2**). Considerem interessant destacar que un 60% ha estat vinculat al Màster des de la seva primera edició i tenen una vinculació contractual amb els departaments implicats de més de deu anys. El curs 17-18, la coincidència en el temps de baixes de maternitat i jubilacions de professorat amb llarga trajectòria en el Màster, afectada per la política de professorat universitari (reducció dràstica de les taxes de reposició i enduriment dels procediments de substitució), va tenir efectes importants en l'estructura de professorat existent fins aquest curs. No obstant, el canvi i la revisió a l'alça de les polítiques de reposició i contractació han tingut ja efecte el curs 18-19, amb un increment de professorat permanent titulars/agregats (veure currículums a la web). Aquest creixement s'evidencia de manera clara a l'assignatura de TFM (si comparem les dades del període analitzat (veure **Taula E.4.4.a.4**), amb les del curs 18-19 el percentatge de doctors és del 71%, i d'aquests el 73% són professors a temps complert). Tanmateix, també s'ha incrementat el percentatge de doctors dins el subgrup d'associats, arribant a un 30,55% (11 sobre 36 del total).

Segons les dades recollides del professorat implicat en la docència del curs 17-18, podem afirmar que reuneix els requisits de qualificació acadèmica exigits i té experiència docent i investigadora acreditada en els àmbits de la titulació.

En relació al professorat a temps complert el 100% són doctors (veure **Taula E.4.1**) i amb una trajectòria docent i investigadora reconeguda en alguna/es de les disciplines de la psicopedagogia. Pel que fa a la intensitat de la recerca d'aquest perfil, les dades de la **Taula E.4.o** i currículums individuals de la web (específicament les referides al trams de recerca) permeten constatar l'adequació del professorat permanent al nivell de Màster. La quasi totalitat del professorat permanent participa en un dels dos Programes de Doctorat vinculats a les disciplines i àmbits de recerca de la Psicopedagogia: el Doctorat d'Educació i Societat (Facultat d'Educació) i el Doctorat Interuniversitari de Psicologia de l'Educació (Facultat de Psicologia). Així mateix està vinculat a grups de recerca reconeguts per la Generalitat de Catalunya.

L'experiència docent del professorat a temps complert queda justificada, a més a més, per la seva expertesa, ja que un nombre important ha obtingut una avaluació positiva de la seva activitat docent a partir de les diferents convocatòries de l'Agència de Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya (AQU). Per últim, i com s'evidencia en els currículums personals, gran part del professorat ha desenvolupat o desenvolupa tasques vinculades amb l'àmbit de la psicopedagogia (participació en programes de formació permanent dels docents, tasques d'orientadors; assessoraments a centres, col·laboracions amb professionals i assessorament o treball amb famílies; col·laboracions amb associacions i col·legi professional, etc.) a nivell, autonòmic, nacional i/o internacional.

Respecte al perfil del professorat associat amb docència al Màster, la comissió els ha considerat un capital important donat el caràcter eminentment professionalitzador del mateix.

L'anàlisi de les evidències aportades confirmen, en línia amb edicions anteriors, l'adequació professional i acadèmica, i el valor de la seva expertesa.

Els currículums, disponibles en versió abreujada per a la consulta, constaten la llarga trajectòria professional d'aquest grup. Confirmen una representació en els diferents camps d'especialització del Màster (psicopedagogs en centres educatius, equips multidisciplinars, serveis d'orientació, gabinets psicopedagògics, departaments tècnics vinculats al departament d'ensenyament de la Generalitat, serveis sociolaborals) fet que justifica un coneixement dels dos àmbits del Màster en Psicopedagogia: l'educatiu i el sociolaboral.

També manifesten interessos de formació i de recerca. Pot comprovar-se com una part important d'associats ha participat i/o participa com a docent en programes de formació a l'Institut de Desenvolupament Professional UB, a través de la Generalitat de Catalunya, i col·laboren a postgraus de la UB i/o d'altres universitats. Respecte a la trajectòria investigadora cal destacar la vinculació als diferents grups de recerca dels departaments amb docència en el Màster (veure **Taula E.4.o** i [currículums al web](#)) i la participació en projectes de recerca i transferència de coneixement.

Des de la coordinació del Màster es vetlla per la qualitat de la docència i l'estabilització d'un equip docent competent en el seu àmbit, a través dels encàrrecs que es fan als diferents departaments implicats. La docència que té assignada el professorat s'adequa al seu perfil de formació i de recerca. En tots els casos, l'àrea de coneixement a la qual pertanyen els professors es correspon amb les matèries que imparteixen i existeix un vincle estret entre la temàtica de les assignatures i les línies de treball de recerca del professorat.

A més, la Comissió ha tingut una voluntat clara d'implicació del professorat a temps parcial en la pròpia vida del Màster, mitjançant la creació de comissions interdepartamentals de treball mixtes, per al seguiment de les especialitats en el mercat de treball i la participació en la coordinació de les assignatures. La seva tasca es veu recolzada per les figures de coordinació verticals i horitzontals (de mòdul, d'itinerari-especialitat, pràctiques i TFM), liderades per professorat permanent vinculat a la titulació i, a la vegada, membres de la comissió acadèmica.

Especialment important és la funció de les comissions de TFM i Pràcticum donat el volum de professorat implicat. Cal destacar que, pel que fa a l'assignació del professorat a la supervisió del TFM, és la comissió de TFM la que assigna, en funció de les preferències temàtiques de l'alumnat, un tutor/a. Els criteris són: a) vinculació amb l'ensenyament i/o a les seves línies de treball; b) relació de l'especialització i línies de recerca del professorat. Pel que fa a la supervisió del pràcticum, l'especialització és també un criteri prioritari d'assignació.

4.3) La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat

La UB compta amb el Pla de Formació del Professorat programat per la Secció d'Universitat de l'ICE. El Pla de formació del PDI dona resposta a les necessitats d'actualització de les competències docents lligades al desenvolupament professional del professorat i a les

expectatives de la UB de disposar d'una plantilla de professorat qualificada i preparada per assumir els reptes promoguts per el EEES, millorant la qualitat de la docència universitària.

La Facultat d'Educació i la Universitat de Barcelona compten amb diverses línies o programes de suport a la docència i formació del professorat per millorar la seva activitat docent. El document marc "Suport a la docència i formació del professorat", de maig de 2010, recull les línies i els programes de suport per al professorat.

- **Oferta de cursos ICE/UB**

La [Secció d'Universitat de l'Institut de Ciències de l'Educació \(ICE\)](#) és responsable de programar el **Pla de Formació del Professorat de la UB**, per complir el precepte estatutari que recull com a dret del PDI «tenir accés a la formació permanent, amb la finalitat de garantir la constant millora de la qualitat de la tasca docent i investigadora». Té com a objectiu general impulsar la professionalització del professorat i contribuir a la millora de la qualitat de la docència universitària, a través del disseny, l'organització i la gestió de la formació permanent, i de l'assessorament, la informació i l'assistència tècnica al PDI. La Facultat d'Educació facilita la difusió de la informació dels cursos entre el professorat del centre per mitjà del Vicedegà de l'Àrea de Transferència i relació amb la Societat, la web del centre, anuncis als monitors informatius i correus personals.

- **Pla de formació: programes i activitats de suport**

El [Pla de formació del PDI](#) dona resposta a les necessitats d'actualització de les competències docents lligades al desenvolupament professional del professorat i a les expectatives de la UB de disposar d'una plantilla de professorat qualificada i preparada per assumir els reptes promoguts per l'EEES.

- a) Màster en Docència Universitària per a Professorat Novell**

Aporta una formació bàsica al professorat novell i becaris amb tasques docents assignades que li permeti desenvolupar el procés de professionalització com a docent universitari.

⇒ [Més informació per a la Formació del Professorat UB de nova incorporació](#)

- b) Formació permanent pròpia de l'ICE**

Ofereix una formació per al professorat de la UB de tipus generalista, específica o monotemàtica, en competències docents metodològica, de planificació i gestió de la docència, comunicativa, interpersonal, de treball en equip, d'innovació, oferta general de tallers presencials, semi presencials i en línia; jornades d'intercanvi d'experiències; bones pràctiques docents.

La formació s'ofereix també a demanda dels centres, mitjançant formació i assessorament a facultats i departaments de la UB que plantegen necessitats específiques. Les demandes es canalitzen a través dels Coordinadors de formació de centre. També es porten a terme formacions

i assessoraments per atendre a necessitats institucionals, de centre, departaments o grups de recerca.

c) Formació en tutoria

Oferir formació, recursos i assessorament als coordinadors dels PAT i al professorat tutor, per facilitar-los el seguiment dels estudiants des de la transició secundària-universitat fins a les sortides professionals.

d) Formació en idiomes

Proporcionar recursos i suport al professorat que ja imparteix o es prepara per impartir docència en anglès i millorar les competències en llengua anglesa del nostre professorat. Actualment només s'ofereix llengua anglesa, però està prevista la possibilitat d'oferir formació en altres llengües.

e) Programa de formació en recerca i transferència

S'ofereixen recursos i formació per a la recerca al col·lectiu d' investigadors novells de la UB: personal contractat, becari o tècnic de suport a la recerca, en fase predoctoral o postdoctoral recent.

f) Programa de formació en gestió

S'ofereix formació en tècniques de gestió en l'entorn de la universitari i, per extensió, en educació superior a càrrecs acadèmics i professorat UB amb responsabilitat en gestió acadèmica o en recerca.

g) Portal "Bones pràctiques docents"

Projecte de col·laboració interuniversitari entre l'ICE de la UB i l'IDES de la UAB per a la millora de la qualitat docent. El [portal](#) vol ser un punt de trobada del professorat universitari, per compartir i donar a conèixer bones pràctiques docents que facilitin el desenvolupament d'activitats d'ensenyament i aprenentatge en contextos concrets.

h) Publicacions

- ◆ [Col·lecció Quaderns de Docència Universitària](#), editada conjuntament amb l'Editorial Octaedro, ofereix temes de docència universitària, amb l'objectiu de facilitar l'intercanvi d'experiències i la difusió de bones pràctiques docents del professorat universitari.
- ◆ [Colección Educación Universitaria](#), editada conjuntament amb l'Editorial Octaedro ofereix temes d'actualitat en educació superior.

i) Acreditació i sistema de qualitat

El professorat que segueix els programes de formació de la Secció d'Universitat obté un certificat de l'ICE. Els programes de formació del professorat s'avaluen periòdicament, a través de [l'Agència de Polítiques de Qualitat de la UB, amb el suport del Servei de Qualitat Acadèmica-docent](#).

j) Activitats formatives realitzades pel professorat de la Facultat

Al [Campus virtual](#) es troben les **Taules E.4.6** amb la formació rebuda del professorat dels Màsters que s'avaluen.

Taula E.4.6 – Formació del professorat del Màster en Activitat Física i Educació

Taula E.4.6 – Formació del professorat del Màster en Educació Interdisciplinària de les Arts

Taula E.4.6 – Formació del professorat del Màster en Psicopedagogia

• Pla de Millores Estàndard 4

No consten propostes de millora per a l'Estàndard 4 en el present Autoinforme.

• Evidències Estàndard 4

Subestàndard 4.3

- [Documentació relacionada amb la formació del professorat](#)

Evidències Generals Estàndard 4

- Desplegament del Pla d'estudis: assignació del professorat, categoria del professorat i departament/àrea de coneixement
 - [Màster en Activitat Física i Educació](#)
 - [Màster en Educació Interdisciplinària de les Arts](#)
 - [Màster en Psicopedagogia](#)
- Breu CV amb la principal informació sobre l'experiència professional i de recerca
 - [Màster en Activitat Física i Educació](#)
 - [Màster en Educació Interdisciplinària de les Arts](#)
 - [Màster en Psicopedagogia](#)
- Indicadors:
 - [Indicadors – Taula E40 – MU Educació Interdisciplinària de les Arts](#)
 - [Indicadors – Taula E40 – MU Psicopedagogia](#)
 - [Indicadors – Taula E46 – MU Activitat Física i Educació](#)
 - [Indicadors – Taula E46 – MU Educació Interdisciplinària de les Arts](#)
 - [Indicadors – Taula E46 – MU Psicopedagogia](#)
 - [Indicadors – Taules Estàndard 4 MU Activitat Física i Educació](#)
 - [Indicadors – Taules Estàndard 4 MU Educació Interdisciplinària de les Arts](#)
 - [Indicadors – Taules Estàndard 4 MU Psicopedagogia](#)

Pla de Millores - Evidències Estàndard 4

3-5

**Estàndard 5: Eficàcia dels
sistemes de suport a
l'aprenentatge**

– Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge

«La institució disposa de serveis d'orientació i de recursos adequats i eficaços per l'aprenentatge de l'alumnat»

La Comissió d'Avaluació avalua:

5.1 Que els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge i que els serveis d'orientació professional faciliten la incorporació al mercat laboral.

5.2 Que els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació.

5.1) Els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge i els serveis d'orientació faciliten la incorporació al mercat laboral

La Facultat d'Educació disposa de serveis d'orientació i recursos adequats i eficaços per a l'aprenentatge de l'alumnat. S'ha avançat en l'elaboració del Pla d'Acció Tutorial (PAT) amb un projecte presentat a una convocatòria Redlce que vol definir un PAT per al conjunt de graus del centre: [Projecte de recerca en docència universitària: El Pla d'acció tutorial a la Facultat d'Educació: un pas endavant](#). – Convocatòria 2016 d'ajuts del Programa de Recerca en Docència Universitària (REDICE-16), Institut de Ciències de l'Educació de la Universitat de Barcelona. Període 2016-2018. (IP: M. Freixa Niella).

A banda de les jornades d'orientació professional promogudes per la Facultat, s'estan realitzant d'altres accions. Per un costat, el Servei d'Atenció al Estudiant (SAE) del que disposa la Universitat de Barcelona proposa trobades d'atenció personalitzades pels estudiants del [Campus Mundet](#). I, per un altre costat, la posada en marxa del Pla d'Acció Tutorial de la Facultat que té per objectiu orientar a l'estudiant al llarg del seu procés formatiu disposant d'un espai d'atenció personalitzada. I per últim, les sortides professionalitzadores que es promouen des de les diferents mencions per tal que l'alumnat conegui les diferents possibilitats laborals en l'àmbit formatiu.

La Facultat d'Educació està desenvolupant el seu [Pla d'Acció Tutorial](#) que compta amb un conjunt d'accions adreçades a l'orientació acadèmica als estudiants. És una de les claus en el projecte docent del centre, donat que constitueix una peça fonamental en l'acompanyament de l'alumnat de primer curs de graus. El PAT s'articula en un conjunt ampli d'accions específiques que es porten a terme en quatre fases diferenciades del currículum de l'alumnat: a) abans de l'ingrés, b) a la fase inicial dels estudis de grau, c) en la fase final dels estudis de grau i d) accions durant els estudis de postgrau (màster). Les accions d'orientació a l'alumnat tenen com a finalitat última l'atenció als estudiants per tal de facilitar i millorar l'aprenentatge de l'alumnat.

- **Pla d'Acció Tutorial**

El Pla d'Acció Tutorial és una estratègia fonamental en el servei d'orientació i atenció a l'alumnat. En el cas de la Facultat d'Educació, el PAT compta amb alguns antecedents de fa més d'un decenni d'anys, caracteritzats per tractar-se d'iniciatives poc sistematitzades i sense continuïtat temporal. La manca de suport institucional, les reticències de part del professorat que valora aquestes iniciatives de suport a l'alumnat com una certa infantilització de la Universitat, la manca de formació específica dels tutors en els procediments de tutela (més interessats en ocasions en el reconeixement de la seva dedicació que en el nucli de la tasca a desenvolupa) i l'escassa participació de l'alumnat van determinar el fracàs i un cert descrèdit d'aquesta acció tutorial. No obstant això, les experiències d'èxit en altres centres i l'anàlisi de la situació dels ensenyaments (particularment en matèria d'abandonament precoç en el transcurs del primer curs del període formatiu) han portat novament al Pla d'Acció Tutorial al lloc preferent que ha de tenir com a estratègia més destacada en l'orientació i suport de l'aprenentatge dels estudiants i així s'està enfocant la seva elaboració.

No obstant això, tot i que el PAT de la Facultat està per finalitzar, l'acció tutorial es desenvolupa a la Facultat en d'altres accions d'orientació acadèmica:

- **Servei d'Atenció a l'Estudiant (SAE)**

El [Servei d'Atenció a l'Estudiant \(SAE\)](#) es va crear amb l'objectiu de generar un espai especialitzat per atendre d'una manera personalitzada el futur alumnat, estudiants, estudiants amb necessitats educatives especials, temporals i interculturals i per facilitar-los la informació, l'orientació, l'assessorament, el suport i l'ajut necessaris durant tot el període d'aprenentatge i procés d'inserció professional, així com, per aconseguir que tots els estudiants puguin conèixer les orientacions generals de la política universitària de la UB.

- **Sessions informatives sobre matrícula als estudiants acceptats al Màster**

Un cop realitzada l'assignació d'estudiants al Màster, la Secretaria Acadèmica, conjuntament amb la Coordinació del Màster i els coordinadors d'especialitat organitzen sessions informatives sobre els procediments relacionats amb la matrícula i orienten els estudiants sobre els possibles dubtes en els itineraris. En el transcurs de les sessions es lliura a l'alumnat el dossier de matrícula, amb la informació pràctica del procés de matriculació i de l'inici del curs.

- **Sessions d'acollida als estudiants a l'inici de curs**

Cada màster organitza un acte de benvinguda que es fa el primer dia de curs i s'adreça de manera específica per als estudiants nous.

- **Sessions informatives del CRAI**

El CRAI Biblioteca d'Educació organitza sessions d'acollida destinades als alumnes de nou ingrés. En aquestes sessions s'explica el funcionament de la biblioteca (serveis i equips), el

fons i la seva distribució, com localitzar els documents al catàleg i altres recursos electrònics, així com, tots els codis i contrasenyes que es necessiten per accedir als serveis: ordinadors, wifi i recursos en línia.

- **Accions d'orientació per a la inserció i l'ocupabilitat**

Des de la Facultat s'organitzen diverses activitats formatives amb l'objectiu de facilitar la inserció laboral dels estudiants. Aquestes activitats fonamentalment consisteixen en la realització de Jornades d'Orientació Professional. Aquestes jornades s'organitzen conjuntament amb el Servei d'Atenció a l'Estudiant i s'estructuren en tres grans blocs: en un taller per a l'elaboració del currículum vitae, a càrrec d'un tècnic d'aquest organisme; una segona part que presenta l'oferta de màsters universitaris i màsters i postgraus propis i, finalment, en un taller sobre les sortides professionals a cadascun dels graus, comptant amb la participació d'egressats del centre que expliquen el seu exercici professional. Malgrat l'interès de la iniciativa, el nombre d'assistents no és molt significatiu.

- **Sessions informatives sobre els programes de mobilitat (Curs 2017-18)**

Per tal d'incentivar la participació de l'alumnat en els diferents programes de mobilitat, es convoquen diferents sessions informatives. En el transcurs de les sessions, es facilita a l'alumnat informació sobre les possibilitats de mobilitat a nivell estatal i internacional acollint-se a diferents programes.

- ⇒ Sessió de benvinguda als estudiants internacionals (2017/18)
- ⇒ Sessió informativa sobre els programes de mobilitat internacional (2017/18).

- **Màster en Activitat Física i Educació**

El Màster Activitat Física i Educació realitza l'orientació a l'alumnat en diverses fases:

- **Prèvia a la inscripció**, el Coordinador del màster facilita informació sobre els objectius i el contingut del Màster a nivell individual dels alumnes interessats, ja sigui mitjançant grups o individualment.
- **Seguiment de la preinscripció**. El grup de coordinació del Màster realitza un seguiment i orientació tot l'alumnat que ha realitzat la preinscripció, orientant sobre els diferents itineraris del Màster.
- **Orientació per realitzar la matrícula**. El Coordinador del Màster realitza una tutoria individual amb cadascun dels alumnes que estan interessats en realitzar la matrícula, donant informació detallada d'horaris, professorat, continguts de les assignatures, sortides professionals, doctorats, i escoltant els interessos d'aquests per recollir objectius que esperen del Màster.

- **Inici del curs.** Els responsables del Centre, el Coordinador del Màster, els coordinadors d'assignatures i el professorat informen de l'orientació del Màster en una sessió d'obertura de la docència.
- **Durant el curs,** es duen a terme tutoritzacions per part dels coordinadors d'assignatura i professorat sobre el seu desenvolupament, explicació dels objectius, contingut i metodologia que utilitzarà.
- **Treball Final de Màster.** Previ a la realització del Treball Final del Màster es realitza una orientació sobre les possibles línies i tutors per a la realització del treball. L'orientació es realitza durant tot el procés, en el segon semestre pel tutor del màster assignat i en col·laboració del responsable del màster.

Les accions previstes en el seguiment del Màster són:

- **Tutorització inicial per part del coordinador del màster.** Informació acadèmica sobre els plans docents, horaris, professorat, accions de suport i orientació, mobilitat segons el programa de l'Oficina de Relacions Internacionals de la Facultat, i treball final del màster. Per a això el Coordinador del Màster compta amb el suport de la responsable de Graus i Màster de la Facultat, Secretaria, Professorat-tutors i els aplicats informàtics (GRAD, Campus Virtual, etc) que la UB posa a la disposició de l'alumnat i professorat.
- **Gestió Pràctiques externes:** L'assignatura de pràctiques es desenvolupa sobre la base de la normativa de pràctiques aprovada per la Universitat de Barcelona. Les pràctiques es realitzen en dues categories de centres: centres escolars o en Federacions i institucions d'intervenció social. La primera tipologia de centres està constituïda per la xarxa centres escolars amb els quals la Facultat d'Educació té signat un conveni marco de pràctiques amb el Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya. En el cas d'aquest Màster, la selecció s'ha realitzat tenint en compte l'existència de projectes curriculars innovadors estretament relacionats amb els àmbits que abasta el pla d'estudis de la titulació.

D'altra banda, dins de la categoria de Federacions i institucions d'intervenció social s'inclouen diversos tipus de centres, d'acord amb els objectius plantejats pels alumnes en la seva proposta de TFM i pràctiques en el marc de l'esport adaptat i la inclusió social a través de l'activitat motriu. En relació a les institucions d'esport adaptat comptem amb les Federacions següents: Federació Catalana d'esports per a persones amb discapacitat física, Federació esportiva Catalana de cecs i discapacitats visuals, Federació Catalana d'Esports per a persones amb paràlisi cerebral i la Federació Catalana d'Esports per a discapacitats psíquics. Igualment es compta amb un xarxa institucions i associacions amb característiques específiques com són el Centre de Recursos de l'ONCE, l'Institut Guttmann, l'associació esportiva Ciutat Vella, l'associació esportiva CET 10 de Barcelona i l'Associació esportiva Catalana d'Esport i Lleure (ACELL), que té programes d'iniciació esportiva i inclusió de persones amb dificultat social i unes altres que proposa l'alumnat per realitzar les pràctiques i que després de prèvia visita s'arriba a un acord de conveni (Conveni de cooperació educativa de practiques acadèmiques externes del estudiants de la UB de Barcelona

entre entitats col·laboradores) en la realització de pràctiques i de TFM. Igualment s'ha signat amb la Direcció general d'institucions penitenciàries de la Generalitat de Catalunya un conveni per realitzar pràctiques tutoritzades i iniciar treballs de recerca en aquest àmbit.

Els centres en els que s'han realitzat pràctiques durant aquest tres anys han sigut majoritàriament centres educatius, un total de 31, i seguirien els centres socials com associacions, centres penitenciaris i de salut, 13.

Relació d'activitats desenvolupades durant el Curs 2017-18.

Organització	Tipus d'activitat	Conferenciant	Data
Activitats organitzades per el professorat i coordinadors del Màster, i orientades a tot l'alumnat.	Conferència sobre Mètodes de recerca a l'educació física. Investigació acció	Sr. Josep Coral UAB	4 de desembre de 2017
	Xerrada sobre el Concepte de cooperació, desenvolupament i sostenibilitat. Criteris per desenvolupar un projecte de cooperació	Srs Saloua Elgharbi Solidaritat UB	5 de desembre de 2018
	Bones pràctiques de projectes de cooperació mitjançant l'Activitat Fisicoesportiva i l'Educació Física. Programa: "Projecte educatiu a Perú - NAFE - Rise Up with Us and Change the World. Begin Programa: "El deporte nos hace iguales". El deporte como lenguaje de encuentro, intercambio e inclusión. International Sociological Sport Observatory	Aroa Sancho Escola Pia Sarrià-Calassanç Jaume Mora Consell de l'Esport Escolar de Barcelona ONG ADIA	19 de desembre
	Programa: " <i>Building bridges: Sport for social inclusion and conflict resolution.</i> "	Ramón Garriga Fundació FC Barcelona	9 d gener 2018
	Programa informàtic per a la quantificació d'imatges de vídeo i tractament estadístic	Xavier Padullés Technical - Chronojump Bosco System Assocation	11 de gener 2018
	L'esport en edat escolar. Perspectiva constructivista de la ensenyança i l'aprenentatge	Victor López Facultat d'Educació i Psicologia (Càtedra d'Esport i Educació Física-Centre d'Estudis Olímpics). Universitat de Girona	17 d'abril 2018
	Taula rodona sobre la influència dels sistemes de classificació i puntuació en l'educació en valors a l'esport escolar	Marc Llinàs. URL-CEEB Carles Gonzalez. INEFC	7 de març 2018
	Conferència sobre Associacionisme esportiu i gestió de centres	Carles Meilan CET 10	3 de maig 2018

Organització	Tipus d'activitat	Conferenciant	Data
Activitats organitzades per la Coordinació del Màster i la Facultat d'Educació	Inauguració del Màster Activitat Física i Educació i xerrada sobre innovar i investigar en Activitat Física	Sr. Dr. Francesc Buscà Donet. Delegat del rector per a ensenyaments de grau i màster Sr. Xavier Iglesias i Reig. Director del Centre de Barcelona. INEFC Professor Albert Batalla i Teresa Lleixà	2 d'octubre 2017
	Conferència <i>Building bridges: Sport for social inclusion and conflict resolution</i>	Tom Woodhouse, professor emèrit de la Universitat de Bradford (Càtedra Adam Curle en Resolució de Conflictes a la Universitat de Bradford, del 1999 al 2012).	9 de gener 2018
Activitats organitzades per a l'alumnat de l'especialitat Intervenció Social	Jornades de difusió i sensibilització en les escoles de l'Hospitalet: Valoració de les capacitats de l'esport paralímpic i esport inclusiu En instal·lacions d'atletisme amb 200 alumnes de primària.	Dotze alumnes i quatre professors del Màster Dotze professors de les escoles implicades	13 i 26 d'abril 2018

• Màster en Educació Interdisciplinària de les Arts

• Sessions informatives sobre matrícula als estudiants acceptats al Màster

A partir del primer període d'inscripció (o previ a la preinscripció), la Coordinadora del Màster inicia el procés de tutorització i acompanyament a l'estudiant. En una primera reunió explica a l'estudiant el pla d'estudis del màster en relació a les dues línies, investigadora i professional, les assignatures obligatòries, les assignatures optatives i les opcions de cursar al màster en el temps per assegurar de la millor manera possible l'èxit de finalització dels estudis. També se'ls informa del tipus d'activitats i avaluació de les assignatures, dels horaris, del campus virtual i també de les estructures de suport a l'estudiant (CRAI, SAE). Als estudiants estrangers o de fora de Catalunya se'ls informa dels cursos de llengua catalana que s'ofereixen des de Serveis Lingüístics i d'altres prestacions. La procedència d'estudis i interessos dels futurs estudiants és diversa i en aquest sentit cal transmetre informació detallada i específica d'acord a les expectatives i interessos pel que fa a les sortides professionals o a la possibilitat d'accedir a un programa de doctorat. També existeix un acompanyament d'atenció individualitzada des de la SED (Secretaria d'Estudiants i Docència) a l'hora de formalitzar la matrícula i resoldre altres qüestions de caire administratiu, en aquest sentit la coordinadora del màster presenta a la persona de suport de secretaria per activar la matrícula i perquè li resolgui dubtes relacionats amb beques i ajuts. Prèviament s'ha signat per part de l'estudiant i la coordinació una fitxa amb el detall de les assignatures a les que vol matricular-se, que donen fe de la tutoria realitzada.

• Sessions d'acollida als estudiants a l'inici de curs

La coordinadora després de la reunió individual amb cada aspirant en el període de preinscripció, fa una altra reunió d'orientació de tutorització de la matrícula per continuar aclarint els possibles dubtes i informar sobre el contingut de les assignatures, especialment per la tria d'optatives i també per informar de la possibilitat de cursar el màster en via lenta segons les necessitats personals i professionals. L'acompanyament que es dona a l'estudiant és continu i es

crea un primer contacte entre els estudiants nous i el professorat a la Jornada Inaugural pel nou curs i de Cloenda de l'anterior. En aquesta Jornada, la Coordinadora presenta el professorat als nous estudiants i aquests també tenen l'oportunitat de compartir comentaris, dubtes i curiositats amb els que ja han finalitzat els estudis. (Veure la **Relació d'activitats desenvolupades durant el curs 2017-18**).

- **Sessions informatives sobre pràctiques i TFM**

En el decurs del primer semestre la Coordinadora està disponible per qualsevol consideració o petició que l'estudiant faci. També planifica dues sessions de dues hores per informar de la tipologia de centres de pràctiques curriculars i dels convenis signats, així com també de la gestió del procés de tria. (En el curs 2015-16 els centres que han triat els alumnes han estat vinculats a les arts escèniques i arts plàstiques, majoritàriament. En el curs 2016-17 un percentatge alt les ha fetes a escoles d'educació musical, seguit de centres d'expressió plàstica i espais pedagògics de museus)

Per altra banda, també informa del TFM pel que fa als resultats d'aprenentatge, a l'assignació de tutors, a la planificació dels processos de lliurament i dels tribunals. ([Veure document relatiu a les dates i processos de lliurament i defensa del TFM](#)).

- **Satisfacció dels estudiants respecte a les accions d'orientació**

El grau de satisfacció dels estudiants sobre la informació rebuda abans de la matrícula i durant el curs acadèmic és elevat, ja que en els màsters es fa de forma intensa a càrrec de la Coordinadora.

A continuació es presenta la relació d'activitats desenvolupades durant el curs 2017-18:

- **Relació d'activitats desenvolupades durant el Curs 2017-18.**

Organització	Tipus d'activitat	Autor i títol	Data, hora i lloc
Coordinadora del màster	Jornada inaugural del curs 2017-18 i de cloenda del curs 206-17.	ANDREU GABRIEL TOMÀS <i>Creaciones y narrativas artísticas como herramientas de comunicación. Cinco casos prácticos.</i>	Dia: 2 d'octubre de 2017 Hora: 17:00 a 19:00h Lloc: Sala 106. 1a planta. Edifici Llevant
Professorat de l'assignatura <i>De l'òpera a la performance</i>	Sortida cultural	<i>Elektra</i> de Richard Strauss. Gran Teatre del Liceu Assistència a l' assaig general.	Dia: 5 d'octubre de 2017 Hora: 17:00 a 20:30h Lloc: Gran Teatre del Liceu.
Professorat de l'assignatura <i>El personatge i la seva construcció en els àmbits iconogràfics i iconològics i coordinadora del màster</i>	Conferència en el marc de l'assignatura <i>El personatge i la seva construcció en els àmbits iconogràfics i iconològics.</i>	NONA ESCOFET <i>Les lletres de l'ànima. Personatge. Persona.</i>	Dia: 20 de novembre de 2017 Hora: 19:00 a 21:00h Lloc: Sala 143. 1a planta. Edifici Llevant
Professorat de l'assignatura <i>Espais, objectes i entorns artístics i coordinadora del màster</i>	Seminari en el marc de l'assignatura <i>Espais, objectes i entorns artístics.</i>	TONI CIRERA i MAITE PALOMO <i>El disseny de maletes pedagògiques i presentació de les maletes d'ACVic.</i>	Dia: 22 de novembre de 2017 Hora: 17:00 a 19:00h Lloc: Sala 106. 1a planta. Edifici Llevant

Organització	Tipus d'activitat	Autor i títol	Data, hora i lloc
Professorat de l'assignatura <i>Teoria i pedagogia de la comunicació</i> i coordinadora del màster	Conferència en el marc de l'assignatura <i>Teoria i pedagogia de la comunicació</i> .	DAVID VILALTA <i>Les aliances magnet vistes des de la comunicació</i>	Dia: 28 de novembre de 2017 Hora: 17:00 a 19:00h Lloc: Sala 106. 1a planta. Edifici Llevant
Professorat de l'assignatura <i>Arts i tecnologies audiovisuals</i> i coordinadora del màster	Conferència en el marc de l'assignatura <i>Arts i tecnologies audiovisuals</i>	LAIA COLELL <i>Cinema en curs. Descobrir el cinema, redescobrir l'entorn i el món</i>	Dia: 28 de novembre de 2017 Hora: 19:00 a 21:00h Lloc: Sala 106. 1a planta. Edifici Llevant
Professorat de l'assignatura <i>Espais, objectes i entorns artístics</i> i coordinadora del màster	Conferència en el marc de l'assignatura <i>Espais, objectes i entorns artístics</i> .	ASSUMPTA CIRERA <i>Taller pràctic de creació de maletes didàctiques</i>	Dia: 29 de novembre de 2017 Hora: 17:00 a 19:00h Lloc: Sala 106. 1a planta. Edifici Llevant
Professorat de l'assignatura <i>Espais, objectes i entorns artístics</i>	Visita exposició al MNAC. Museu Nacional d'Art de Catalunya	<i>La capsa entròpica. El Museu d'objectes perduts</i> , comissariada per l'artista Francesc Torres.	Dia: 10 de gener de 2018 Hora: 17:00 a 19:00h Lloc: Sala 106. 1a planta. Edifici Llevant
Professorat de l'assignatura <i>Teatre com a interacció de les arts</i> i coordinadora del màster	Performance- conferència	MARINA ENRICH <i>Medea i l'asfíxia</i>	Dia: 11 de gener de 2018 Hora: 19:00 a 21:00h Lloc: Sala 106. 1a planta. Edifici Llevant
Professorat de l'assignatura <i>Teatre com a interacció de les arts</i> i coordinadora del màster	Conferència-Seminari	ROSA RENOM <i>El paper de l'actriu: creació, encarnació o interpretació?</i>	Dia: 25 de gener de 2018 Hora: 19:00 a 21:00h Lloc: Sala 106. 1a planta. Edifici Llevant

• Màster en Psicopedagogia

L'[Informe definitiu d'Acreditació](#) de 2015, amb dades del curs 13/14, va valorar positivament els sistemes de suport a l'aprenentatge. Es va reafirmar en l'[Informe de Seguiment post-acreditació](#) del període 2014-2017. A partir d'aquestes valoracions, s'ha continuat en una mateixa línia pel que fa a les accions d'orientació i suport a l'estudiant del Màster en Psicopedagogia. Des de la primera edició, el Màster en Psicopedagogia s'ha proposat com a una de les seves línies d'acció l'acompanyament i suport de l'estudiant al llarg de tot el procés de formació. Es concreta des del [Pla d'Acció Tutorial](#), on apareixen els següents objectius: acompanyar l'estudiant en el procés d'adaptació i integració en els estudis, assessorar-lo en la definició d'un projecte de formació, facilitar l'aprofitament acadèmic i també l'orientació professional en la planificació de la transició en finalitzar la formació. El document –que es va presentar com a evidència en el procés d'acreditació- s'adjunta també en aquesta ocasió al Campus Virtual.

Accions en la fase inicial dels estudis del Màster:

L'acollida dels estudiants és una etapa important per garantir:

- 1) la qualitat en la decisió i la planificació del seu projecte formatiu: mitjançant la sessió d'informació i tutoria individual prèvia a la matrícula.
 - 2) l'adaptació i la integració al grup d'iguals i a l'ensenyament: mitjançant la sessió d'acollida general, la sessió de presentació de pràctiques i el suport a l'alumnat d'altres països.
- **Sessió informativa.** En aquesta sessió, a càrrec de la de la Coordinadora del Pla d'Acció Tutorial i la Coordinadora del Màster, s'exposa als estudiants candidats les característiques del màster, el sistema de funcionament, l'avaluació i el sistema de matrícula. L'assistència, el curs 2017-2018 va ser del 85%-90%. A partir d'aquesta sessió grupal es va realitzar una tutoria individual amb cada estudiant dels preseleccionats, a fi d'orientar-los acadèmicament en l'itinerari (quan tenien dubtes) i l'elecció de crèdits del Màster, en funció de les seves circumstàncies. Les persones que no van poder venir a aquesta tutoria grupal, amb prèvia justificació de la impossibilitat d'assistència, van realitzar-ne directament la d'individual.
 - **Tutoria individual.** La tutoria es presenta com a condició imprescindible per a formalitzar la matrícula al màster. En aquest cas la tutoria té dos grans objectius:
 - 1) alinear les expectatives dels estudiants amb les exigències del màster i el que ofereix, a fi de garantir l'adequació del perfil del possible futur estudiant del Màster als objectius i l'organització del mateix; i
 - 2) realitzar una orientació acadèmica a cada estudiant, a fi d'assessorar-los en la configuració del Pla de Formació del màster, en funció de determinades variables, com ara la seva situació laboral o personal.

Aquesta sessió és de caràcter obligatori per poder formalitzar la matrícula de l'estudiant, per tant la participació és del 100% dels candidats. Es va realitzar la segona i tercera setmana de juliol i la primera quinzena de setembre dels anys 2015 i 2016. El cursos 2017 i 2018 únicament es va realitzar durant el mes de juliol. Aquesta sessió està ben valorada pel professorat i pels estudiants. Els estudiants senten que se'ls escolta i se'ls assessora psicopedagògicament perquè es personalitza el ritme en la formació segons les seves necessitats. Per part del professorat, perquè poden ajustar fàcilment les demandes i exigències de les diverses assignatures a les possibilitats de dedicació dels estudiants.

- **Sessió d'acollida:** Es duu a terme a finals de setembre o principis d'octubre. En aquesta, a més a més de convidar als estudiants del Màster, també es convida al professorat que vulgui participar-hi. Es duu a terme una conferència inaugural, com a primera acció acadèmica del Màster, d'interès general per a tots els estudiants del Màster, sigui quin sigui l'itinerari i especialitat en la que vulguin centrar-se posteriorment. La conferència, el curs 2017-18, el d'octubre de 2017, va córrer a càrrec de la Dra. Rosa Casafont, amb el títol de "Neurociència i aprenentatge".

Aquest dia és important també a nivell personal per a cada estudiant. És la primera presa de contacte amb el Màster, els estudiants poden conèixer a alguns dels que seran els seus professors, i, alhora, és la primera vegada que es veuen i interaccionen entre ells.

- **Acollida d'estudiants procedents d'altres països i/o comunitats autònomes.** Les accions són més intensives en la primera fase d'integració de l'alumnat en el país o la CCAA. Durant els quatre últims cursos, l'assessorament d'aquests estudiants s'ha realitzat individualment, atès que la seva arribada ha estat en diferents moments (juliol-setembre). A les entrevistes, personalment o per *Skype*, s'informa sobre la dinàmica del màster, la planificació de les assignatures, la realitat educativa, psicopedagògica i lingüística catalana, per facilitar-los la seva integració i la connexió amb els serveis d'informació de la pròpia universitat. S'insisteix en la importància de la llengua per facilitar l'accés als centres de pràctiques. En els casos que no ha estat possible realitzar l'entrevista personalment s'ha realitzat virtualment, per aconseguir l'objectiu amb el que es planteja. Entre una i altra modalitat, el curs 2016-17 i 2017-18, hi ha hagut una assistència del 100% i les valoracions són molt positives ja que les entrevistes permeten diagnosticar possibles punts febles o dificultats de l'estudiant per fer front a les demandes del Màster.
- **Col·laboració amb els coordinadors de programes de mobilitat.** Aquesta col·laboració s'ha anat intensificant en els darrers cursos. Així el curs 16-17 una noia estrangera va fer el *Pràcticum* al seu país; i el curs 17-18 cinc estudiants del Màster van fer una estada a Perú. D'aquests, en quatre casos se'ls va convalidar les accions i formacions que havien realitzat com a part del *Pràcticum*. Aquest curs 18-19, una estudiant estrangera, alemanya, ha realitzat una estada Erasmus i ha cursat dues assignatures del Màster. En un primer moment tenia intenció d'estar a Barcelona durant tres mesos i cursar una assignatura, però la seva experiència i valoració ha estat tan positiva que ha allargat agafant una assignatura del segon trimestre. S'ha fet un seguiment de l'estudiant, a través de l'agència de mobilitat, d'ella mateixa, i del professorat del Màster. La valoració ha estat positiva per part de tots els agents. Paral·lelament, amb una altra noia ja estem fent gestions per tal que pugui anar a fer un Erasmus a Finlàndia el proper curs.

Accions durant el desenvolupament dels estudis de Màster:

- **Atenció personalitzada a l'estudiant** per a orientar-lo i ajudar-lo a incrementar el rendiment acadèmic, especialment respecte al seu itinerari curricular. Es pretén l'ampliació del seu horitzó formatiu en un marc de confidencialitat, de respecte i de desenvolupament de la seva autonomia. Aquestes accions es coordinen mitjançant els tutors acadèmics (tutoria d'assignatura) i la coordinació de PAT, que vetlla pel seguiment individual dels estudiants, convocant-los a tutories en els casos que ho consideri oportú o a demanda de l'estudiant. El seu seguiment dependrà del cas i la complexitat que comporti. L'estudiant també pot connectar directament amb la persona encarregada del PAT quan ho necessiti. De fet, així ha estat en totes les edicions, derivant-ne des de una sessió puntual d'orientació a d'altres més continuades durant el curs. Durant els dos darrers cursos s'ha atès a estudiants per diverses raons, algunes més puntuals -a nivell d'itinerari o currículum professional-; i alguna altra per qüestions més personals i afectives. Les demandes més significatives han estat, per ordre d'importància: problemes de gestió del temps, presa de decisions professionals i conflictes amb el grup d'iguals. Aquestes intervencions s'han mostrat com un recurs important per prevenir l'abandonament dels estudis.

- **Sessions en petit grup.** Des de l'inici del Màster s'han dut a terme dues sessions de seguiment de l'alumnat: gener (a l'inici del segon semestre) i abril /maig (en el marc d'inici de les assignatures optatives). L'objectiu d'aquestes sessions, en grups més reduïts per afavorir un bon diàleg, és el de sentir la veu dels estudiants, resoldre dubtes i afavorir dinàmiques de grup constructives. L'assistència a les sessions va ser del 90% aproximadament ([Veure Actes reunions – PAT 1 i PAT 2](#)).
- **Difusió d'informació d'interès per als estudiants.** Es manté la constant informació als estudiants de beques, cursos, activitats, etc. que es canalitzen a través del *moodle* del PAT, instrument de comunicació i d'informació, i el *moodle* del Pràcticum. Algunes d'elles estan relacionades amb activitats realitzades en el sí de la Facultat d'Educació i d'altres són activitats externes.

Accions a la fase final dels estudis:

- **Atenció personalitzada a l'estudiant,** per a orientar-lo quant a la seva inserció professional i/o a la continuïtat dels estudis (doctorat i altres formacions de Màster). Aquesta no és una tasca preestablerta per a tots els estudiants del Màster sinó únicament per a aquells que ho sol·licitin.
- **Realització d'un seminari sobre l'elaboració del projecte professional** (durant el tercer trimestre) en el marc dels seminaris/monogràfics del pràcticum. Aquest seminari, a càrrec d'una [consultora](#) especialitzada en el desenvolupament professional, s'ha ofertat cada curs i facilita l'elaboració del seu projecte professional. L'assistència al seminari és força elevada i, tot i que està una mica més sol·licitada pels estudiants de l'itinerari sociolaboral (que en treuen un profit professional –ja que *a priori* es vincula amb el seu itinerari- i alhora personal), està també molt ben valorada pels estudiants de l'itinerari educatiu (percebuda com una ajuda un cop conclòs el Màster a nivell personal).
- **Conferències sobre sortides professionals del màster.** Al llarg del Màster, i en el marc de les assignatures, l'alumnat té l'oportunitat de conèixer diferents sortides professionals vinculades amb el Màster. De manera complementària, aquests curs s'han planificat tres taules rodones, amb la participació de graduats del màster i professionals, amb l'objectiu de donar a conèixer les trajectòries, els mecanismes i requisits d'accés als diferents sectors professionals, les oportunitats de promoció i l'adequació del màster a diferents posicions laborals.
- **[Servei d'Atenció als Estudiants \(SAE\)](#).** El SAE és fonamental per facilitar a l'estudiant i al graduat del Màster l'assessorament, informació i formació per a la planificació i gestió del seu projecte professional.
 - **[Assessorament personalitzat en la planificació de la inserció i recerca de feina](#)**
 - **Assessorament, informació i formació per a la recerca de feina:** Té com a objectiu facilitar als estudiants una formació que els permeti adquirir habilitats i

aprendre a gestionar eines que ajudin a posicionar-se a la xarxa per afavorir la recerca de feina.

- **Club de feina.** Inclou accés a l'estudiant a diferents serveis com: Monogràfics; Conferències d'experts i tallers ("Prepara un bon currículum: marcaràs la diferència!", "Afronta amb èxit una entrevista de feina!", entre d'altres); així com l'accés a un ampli ventall de recursos per la planificació i la gestió del projecte professional (Material d'orientació, directoris d'empreses, notícies, bibliografia especialitzada).
- **Cursos online** dirigits al desenvolupament de competències per a la gestió de la carrera i la inserció professional ("[Marca Personal i eines web 2.0 en la recerca de feina](#)", "Estratègies de recerca de feina", "Formació en competències socials").

▪ **Informació i orientació en el campus:** [mensualment](#)

Cal tenir en compte que una de les funcions del psicopedagog és l'orientació professional. Per aquesta raó, la informació dels recursos, el desenvolupament i l'optimització del propi projecte professional són objecte de treball en el marc d'assignatures d'ambdós itineraris: "Orientació i Tutoria" (itinerari 1) i "Transicions i orientació professional" (itinerari 2), facilitant així el coneixement d'aquest servei com a espai per a l'orientació i gestió de la carrera dels titulats del màster.

- **Accions amb els postgraduats.** Un aspecte molt important per al Màster es mantenir la comunicació amb els titulats, amb dos objectius: fer el seguiment del procés d'inserció i afavorir la creació de xarxa per tal d'impulsar la professió.

A partir del curs 2015-16, amb la implementació del nou pla d'estudis i el reconeixement de l'equivalència amb el [Màster en Formació del Professorat de Secundària Obligatòria i Batxillerat, Formació Professional i Ensenyament d'Idiomes](#), es va establir un sistema de suport i tutorització dirigit als egressats d'altres promocions interessats a obtenir l'acreditació. Això vol dir, que aquells estudiants, de l'especialitat d'infantil i primària, interessats en accedir a Secundària puguin complementar la seva formació.

Els diferents espais de coordinació del Màster permeten identificar, amb rapidesa, les necessitats d'orientació dels estudiants i l'adequació de les accions de suport. Especialment útils han estat els grups de *whatsapp* creats amb el professorat dels trimestres i els coordinadors del TFM i Pràcticum per tal d'identificar i resoldre problemes amb rapidesa.

Accions específiques de suport i tutorització de les Pràctiques:

- **Sessió d'informació del Pràcticum.** En el marc de la planificació d'accions de suport per al curs 14/15, es va valorar la importància de dedicar una sessió específica per assessorar l'estudiant en els requisits i condicionants del pràcticum. Des d'aleshores es realitza cada any, únicament amb els estudiants matriculats en aquesta assignatura, i és duta a terme per les coordinadores de l'assignatura. És obligatòria per als estudiants i alhora es convida a tot el professorat que

tutoritza. És una manera de que es coneguin i comencin a familiaritzar-se amb el *Pràcticum*, aspecte clau en el Màster en Psicopedagogia. A la reunió, de la qual s'aporta l'evidència de la [presentació](#), es destaca:

- Nombre de crèdits i distribució d'activitats formatives,
- Procés d'assignació de la plaça de pràctiques i calendarització,
- Model del full d'elecció de centres,
- Projecte formatiu,
- Procediment per a obtenir la Certificació negativa de delictes de Naturalesa Sexuals,
- Oferta de seminaris-monogràfics: s'hi inclouen el títol, el professorat o especialista extern encarregat, el dia i la duració, i
- Criteris d'avaluació del *Pràcticum*

Cal destacar que l'assistència a la reunió és elevadíssima, més d'un 98% de l'alumnat matriculat en l'assignatura el curs de referència, i els estudiants que no hi assisteixen ho justifiquen personalment a les coordinadores a través de correu electrònic. ([Veure presentació](#)).

- **Fitxes informatives dels centres de pràctiques disponibles al Moodle.** [Aquesta fitxa](#) conté la següent informació: dades del centre i del que es preveu que dugui a terme, la planificació horària, els requisits previs i altres consideracions.
- **Tutories per orientar l'elecció de centre.** L'orientació respecte a l'elecció del centre de pràctiques queda supeditada a la informació que s'ofereix a través de les fitxes informatives i al contacte que poden establir els estudiants amb el responsable de l'entitat. En cas d'una sol·licitud explícita per part d'algun estudiant aquesta l'assumeix la coordinació del pràcticum.

Al final del curs acadèmic el professorat manifesta la seva valoració quant a la idoneïtat o no de mantenir l'oferta de plaça d'un centre determinat.

- **Tutor de pràctiques.** L'estudiant en pràctiques conta amb el suport i el seguiment de dos tutors, un a la universitat i, paral·lelament, el tutor del centre.

El professorat tutor de la universitat vetlla per tal que el centre asseguri, amb les pràctiques que facilita a l'estudiant, la creació de condicions per a l'aprenentatge de competències descrites en el pla docent. Té contacte amb el centre i reunions periòdiques amb l'estudiant, realitza un seguiment de les seves pràctiques i un guiatge en la realització de la memòria. És qui, un cop finalitzades les pràctiques, parla amb el tutor de centre i li envia el document d'avaluació de l'estudiant; i qui avalua la memòria presentada. És important també, perquè a partir de l'entrevista final amb l'estudiant, i mitjançant l'autoavaluació, potencia un procés d'introspecció del seu propi procés d'aprenentatge, dels seus punts forts i d'aquells en els que l'estudiant s'ha adonat que cal millorar.

Per la seva part, el tutor del centre és una figura referent per als estudiants en el centre. Actua com a model i facilita als estudiants que coneguin les funcions que realitza el professional de la psicopedagogia en un àmbit concret. Alhora és que ha de proposar algun espai d'intervenció

psicopedagògica a l'estudiant; aquesta serà la manera de poder valorar les seves competències a final de curs.

Accions específiques de suport i tutorització del TFM:

- **Sessió d'informació del TFM.** En el marc de la planificació d'accions de suport per assessorar l'estudiant es dedica una sessió específica per explicar els requisits i condicionants del TFM. La sessió es porta a terme durant el mes de novembre/desembre. Aquest fet ha permès a l'estudiant introduir-se a la dinàmica del Màster (adaptació inicial) i, per tant, es presenta aquesta matèria passats aquests primers moments de transició al Màster. La sessió es duu a terme en horari de classe per assegurar l'assistència. La finalitat és explicar l'estructura i funcionament del TFM. La coordinació explica acuradament el contingut que els estudiants podran trobar al document guia específic del Màster (Veure document [Estructura TFM](#)).

Paral·lelament, s'organitza la sessió d'assessorament amb l'equip docent del TFM. La finalitat és explicar la planificació i estructura del TFM als docents. El curs acadèmic 17-18 es va decidir fer la sessió amb els docents quan els coordinadors ja havien assignat els estudiants per tal de poder donar-li major sentit pedagògic. És una reunió essencial per al professorat novell en el TFM, ja que és la manera de que coneguïn les seqüències de les activitats que es duen a terme i, alhora les seves funcions.

Per a assignar l'estudiant al tutor/a, aquests han d'omplir una fitxa amb els seus temes de treball prioritaris i des de la coordinació es relaciona el tema amb l'especialitat del tutor/a. S'intenta que els estudiants puguin escollir un tema realment motivador i engrescador, i que el tutor conegui el màxim possible, sinó directament perquè s'ajusta al seu àmbit d'interessos proper.

- **Seguiment del treball.**
 - **El tutor/a del TFM.** Tal com s'ha apuntat en línies anteriors, cada estudiant té un tutor del treball, que realitza un seguiment acurat del procés d'elaboració del treball, tant a nivell de continguts com també amb la calendarització de les fases del mateix. És qui, a partir de la primera demanda de l'estudiant, valora juntament amb ell la idoneïtat de l'enfocament que es proposa, a fi d'assegurar l'assoliment de les competències de l'assignatura i també els objectius que es proposa l'estudiant. Coneix a fons el procés que ha seguit l'estudiant i, per tant, és una figura també important en la seva avaluació.
 - **Assessorament metodològic.** Per assegurar la qualitat de la tutorització i desenvolupament del treball es fan accions durant el transcurs de la matèria. Per una banda, una persona especialitzada amb el contingut porta a la pràctica seminaris metodològics per acompanyar els estudiants.

Durant el procés hi ha dos seminaris generals:

a) Sessió de informació de l'estructura del treball (en el cas de Psicopedagogia d'intervenció o d'investigació), comptem amb dos egressats per narrar la seva experiència (un per especialitat);

b) Sessió de normativa APA per afrontar l'escriptura del marc teòric amb el suport de la biblioteca.

Posteriorment, als estudiants se'ls ofereix quatre seminaris, dos per a cada especialitat, amb la finalitat de donar tècniques de recollida d'informació i eines per poder analitzar-la.

- **Coordinació del TFM.** Per altra banda, la coordinació fa un seguiment de la tutorització dels treballs a través dels tutors/es i dels estudiants via [Campus virtual](#). El moodle de l'assignatura és el lloc de referència per penjar la documentació necessària per poder portar a la pràctica el treball, a partir dels documents de referència així com material complementari.
- **Valoració del procés del TFM.** Els estudiants, en finalitzar el treball, tenen l'oportunitat de respondre un qüestionari per tal d'atendre a la valoració de tot el procés. El qüestionari contempla les següents dimensions: guia general del TFM amb tota la informació, la tasca i el seguiment de la coordinació, el valor dels seminaris pels seus treballs, la tasca i el seguiment del tutor/a, els criteris d'avaluació dels treballs (la fitxa per el tutor/a i per la comissió avaluadora), el valor afegit del TFM per al seu desenvolupament professional i la seva implicació com a estudiants ([Veure model d'enquesta](#)). Els resultats són altament satisfactoris en tots els ítems valorats, amb puntuacions amb una mitjana de puntuacions de 8,5 aproximadament ([Veure Excel de Resultats del TFM](#)).

La informació i les evidències sobre la satisfacció de l'alumnat i del professorat amb les accions d'orientació i suport, expressades en les diferents audiències, van ser valorades molt positivament en l'[Informe definitiu d'Acreditació](#). Considerem que en el decurs de les edicions posteriors s'ha mantingut la mateixa filosofia pel que fa al sentit de l'orientació acadèmica i professional dels estudiants del màsters. Això ens ha portat a consolidar les accions i instruments que han mostrat la seva utilitat. Considerem, a més, que les accions i programes desenvolupats pel [Servei d'Atenció a l'Estudiant \(SAE\)](#) asseguruen una xarxa de recursos per a una orientació àmplia i de qualitat.

5.2) Els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació

La Facultat d'Educació, en el marc del seu SAIQU, disposa de dos processos dissenyats per garantir la qualitat dels seus serveis i recursos materials. D'una banda, el [PEQ 110, de gestió i millora dels recursos materials](#), que estableix la sistemàtica per poder gestionar adequadament els recursos materials necessaris per desenvolupar l'activitat acadèmica i docent. De l'altra, el [PEQ 120, de gestió i millora dels serveis](#), que estableix com el centre ha de gestionar i millorar els serveis

que té al seu abast, a fi d'aconseguir el suport adequat per al desenvolupament de l'activitat acadèmica i docent.

El centre disposa de recursos materials adequats per a la docència i per a l'aprenentatge dels estudiants així com espais accessoris per al desenvolupament de les seves activitats.

- [El CRAI Biblioteca](#) és compartit amb la Facultat de Psicologia i constitueix una unitat fonamental de suport a la docència i a l'aprenentatge de la Facultat d'Educació:
 - **Amplitud d'horaris.** Es troba obert tots els dies de la setmana: de dilluns a divendres de 8.30h a 20.30h. I els caps de setmana i festius de 9.30h a 20.30h.
 - **Espais, instal·lacions i equipaments.** A més dels espais del fons, compta amb 5 sales amb capacitat de 3 a 6 persones. 3 sales amb capacitat per a 16, 20 i 46 persones. El professorat pot reservar una sala demanant-ho a [bib_mundet\(at\)ub.edu](mailto:bib_mundet(at)ub.edu) (per a més informació [consultar els plànols](#)).
 - **Fons.** La biblioteca compta amb un ampli fons d'obres de les temàtiques educació, psicologia, formació del professorat i treball social. Amb 157.000 volums de monografies, 1.699 títols de revistes i altres publicacions seriades en format paper i electrònic i el Fons de reserva de llibre de text antic (1789-1970) ([Més informació](#)).

○ Espais

- ◆ Les aules dels Edificis de Migdia 1, Migdia 2, Llevant i Palau de les Hores per a la docència ordinària, aules especials i laboratoris i despatxos del professorat per al treball i tutories es troben recollides en [aquest](#) arxiu. A més, la Facultat d'Educació compta amb dues aules (1205 i 3104) que disposen d'equips d'enregistrament i emissió de vídeo en streaming. Aquestes aules permeten la realització de cursos a distància en temps real o bé enregistrar els vídeos i pujar-los a UBtv o YoutubeUB per al seu visionat posterior.
- ◆ Cal destacar que la Facultat també compta amb 10 llicències AdobeConnect amb una capacitat de 100 alumnes per llicència o aula, per tal de fer formació a distància en temps real, amb la pertinent participació de l'alumnat en format presencial o a distància.
- ◆ A més, durant el Curs 2017-18, la Facultat d'Educació ha realitzat [diverses inversions](#) per tal de millorar els seus serveis i infraestructures:
 - Adquisició de 8 tamborets giratoris laboratoris
 - 12 canons (hi ha 3 factures, una pel laboratori de mates, i 11 més per diferents aules)
 - De les aules de gravació hi ha: equipament audiovisual aula 3104, equipament aula gravació, material aula 1205, càmeres i descodificadors.
 - S'ha muntat la [Sala d'Audiències i Comunicació](#) (3406): càmera web cam sala comunicacions, pantalla i suport aula comunicacions. Aquesta sala permet realitzar sessions de treball en grup i comunicar-se amb altres equips via l'Skype institucional.
 - Compra d'ordinadors portàtils i ipads.
 - Compra de microones pels estudiants.

- S'han pintat diverses aules.
- S'han arreglat Cortines i lones exteriors de diferents aules

Taules d'Indicadors – Subestàndard 5.2 CENTRE

Segons el què es desprèn de l'Informe de resultats de [l'enquesta als estudiants sobre serveis, activitats i instal·lacions de la UB](#) (2016/17, els estudiants fan una valoració general dels serveis de la biblioteca molt positiva.

E.5.2.1 – Taules de satisfacció amb els serveis

Curs 2016-2017

Taula E.5.2.1.a – Valoració general dels serveis de biblioteca

Taula E.5.2.1.b – Valoració de les diferents instal·lacions de suport a la docència

La Facultat disposa també d'enquestes sobre la valoració de les aules, sales d'estudis i laboratoris. Com s'observa, les valoracions estan sobre el 2,5 sobre 4 i comparant-les amb la UB estan lleugerament per sobre de la mitjana. De tota manera, les mitjanes, però, no presenten gaires intervals i no permeten valorar significatives diferències en els diferents espais.

E.5.2.2 – Taules d'usos i formació a la biblioteca

Curs 2016-2017

Les dades següents ens aporten una radiografia de la biblioteca en quant als préstecs, nombre d'usuaris i formació que es desenvolupa. Tot i que han disminuït les xifres de préstecs i renovacions del curs 2017-18 respecte al curs 2016-17, val a dir que, la nostra biblioteca té un volum de préstecs alt. Per altra banda, i, de la mateixa manera que amb els préstecs, el valor de l'ocupació de la biblioteca també obté xifres inferiors al curs 2017-18 si el comparem amb les dades del curs anterior, però, tot i així hi ha un flux considerable de persones que accedeixen a la biblioteca, tant els dies laborables com, sobretot, els caps de setmana.

Una altra dada molt significativa és la formació que es desenvolupa a la biblioteca (Taula E.5.2.2.e – Formació CRAI – Biblioteca). Aquesta formació és molt més ampla ja que es procura que tots els alumnes rebin com a mínim una sessió en els seus ensenyaments sobre l'ús i possibilitats del CRAI, incloent els alumnes de màster.

Taula E.5.2.2.a – Préstecs i renovacions per ubicació i tipus d'usuari

Taula E.5.2.2.b – Préstecs i renovacions per ubicació i tipus de préstec

Taula E.5.2.2.c – Nombre de visitants (entrades)

Taula E.5.2.2.d – Nombre de visitants (entrades)

Taula E.5.2.2.e – Formació CRAI – Biblioteca

• Pla de Millores Estàndard 5

	Abast	CODI DE MILLORA	Proposta de millora	ESTAT	ESTÀNDARD	PEQ	Procedència	Objectius	Accions a desplegar	Indicadors i/o evidències
8	Transversal de Centre	TC-50-E51-01-2016	Crear un Pla d'Acció Tutorial	76% - 100%	ESTÀNDARD 5 (5.1)	PEQ050	Ida 2016	<ul style="list-style-type: none"> -Millorar el funcionament de la Facultat - Orientar a l'estudiant a la vida a la Facultat -Resoldre les deficiències de la participació en les enquestes de satisfacció i la representació als òrgans de govern 	<ul style="list-style-type: none"> - Dissenyar el PAT -Publicar el PAT -Difondre el PAT - Fixar reunions periòdiques amb el professorat del semestre - Treballar conjuntament amb Servei d'Atenció a l'Estudiant al Campus - Diferenciar les tasques del SAE i del PAT -Designar coordinador/a responsable del PAT - Jornades, activitats i tallers adreçats als estudiants 	<ul style="list-style-type: none"> - Participació dels estudiants als òrgans de govern (PENDENT) - Jornades SAE (sortides Laborals) - Primer disseny del PAT - Reconeixement (PENDENT)
9	Transversal de Centre	TC-110-E52-01-2016	Millorar les infraestructures pel desenvolupament docent	76% - 100%	ESTÀNDARD 5 (5.2)	PEQ110	Autoinforme 2016	<ul style="list-style-type: none"> Adequar l'espai als estudiants que hi ha a la Facultat Millorar les infraestructures 	<ul style="list-style-type: none"> - Crear aules de comunicació interactiva (enregistrament streaming) - Crear Comissió d'Infraestructures i Informàtica - Obres per adequar espais - Assignar obres per millorar d'altres espais 	<ul style="list-style-type: none"> - Fotografies aules 1205, 3104 - Nomenament Comissió - Factures - Mostres de funcionament
16	Transversals de Màster	TM-50-E51-01-2016	Elaborar un instrument per recollir dades sobre la qualitat d'inserció laboral dels estudiants	51% - 75%	ESTÀNDARD 5 (5.1)	PEQ050	Autoinforme 2016	<ul style="list-style-type: none"> Conèixer la qualitat de la inserció professional dels titulats de les promocions 2014, 15, 16. Analitzar la valoració de la formació rebuda i la utilitat en el context de treball actual. 	<ul style="list-style-type: none"> - Realitzar un estudi d'enquesta Grup de discussió 	<ul style="list-style-type: none"> - Taxa de resposta adequada - Dades ocupació i adequació de la formació: taxa d'ocupació, valoració quantitativa i qualitativa de la

	Abast	CODI DE MILLORA	Proposta de millora	ESTAT	ESTÀNDARD	PEQ	Procedència	Objectius	Accions a desplegar	Indicadors i/o evidències
										formació rebuda i la utilitat en el context de treball

• Evidències Estàndard 5

Subestàndard 5.1

- [Pla d'Acció Tutorial Institucional de la UB](#)
- Pla d'Acció Tutorial de centre o de la Titulació
 - [Document Valoració disseny i desenvolupament del PAT](#)
- [PEQ050](#)
- [PEQ070](#)

- [MU EDUCACIÓ INTERDISCIPLINÀRIA DE LES ARTS](#)
- [MU PSICOPEDAGOGIA](#)

Subestàndard 5.2

- [PEQ110](#)
- [PEQ120](#)
- Enquestes de satisfacció dels serveis de la UB
 - [Gabinet Tècnic del Rectorat](#)
 - [Web SAIQU Facultat d'Educació - Indicadors de Satisfacció](#)
- [D'altres enquestes](#)
- [Fotografies Sala d'Audiències i Comunicació](#)
- [Aulari i despatxos de la Facultat d'Educació](#)
- [Indicadors – Taules Subestàndard 5.2 CENTRE](#)

Pla de Millores – Evidències Estàndard 5

3.6

Estàndard 6: Qualitat dels resultats dels programes formatius

– Estàndard 6: Qualitat dels resultats dels programes formatius

«Les activitats de formació i d'avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen amb el nivell del MECES de la titulació, com pel que fa als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.»

La Comissió d'Avaluació avalua:

6.1 Que els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació

6.2 Que les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

6.3 Que els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

6.4 Que els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

Funcionament acadèmic-docent de la Facultat d'Educació

– Organització acadèmica dels ensenyaments

• Regulació

Per contextualitzar els resultats dels programes formatius de les titulacions de la Facultat cal tenir en compte l'organització i funcionament acadèmic-docent del centre. Durant els darrers anys i, particularment, des de la implantació de les noves titulacions de grau i màster, l'acció acadèmic-docent ha avançat cap a una major coordinació dels ensenyaments i cap a un projecte docent de centre millor articulat que en etapes precedents. L'adaptació al nou marc de l'Espai Europeu d'Ensenyament Superior va representar un repte no menor, ja que les noves titulacions havien d'assegurar una docència adreçada a l'assoliment d'una sèrie de competències fixades per les memòries de verificació, amb garanties d'oferir continguts d'alt nivell, com correspon a una titulació d'educació superior seguint el MECES.

La docència dels graus i dels màsters universitaris que s'imparteixen actualment a la Facultat d'Educació es troba regulada per les directrius i indicacions que estableixen respectivament els

Consells d'Estudis i les Comissions de Coordinació de cada màster, i per al conjunt de la Facultat la Comissió Acadèmica de graus, la Comissió Acadèmica de màsters i la Junta de Facultat.

⇒ [Directrius per a l'organització acadèmic-docent de la Universitat de Barcelona](#)

Docència i dedicació de l'alumnat

La docència en els plans d'estudis, tant de graus com de màsters s'organitza **en matèries, formades d'assignatures que tenen, a la vegada, una equivalència en crèdits ECTS**. Cada crèdit ECTS suposa una dedicació de l'estudiant de 25 hores. Les assignatures de grau del centre tenen assignatures de 6, 9 i 12 crèdits, mentre que les dels màsters s'organitza en assignatures de 2,5, 5, 6, 7,5 i 9 crèdits.

Per tal d'establir l'equivalència de la **dedicació de l'alumnat**, la normativa marca que un terç de la dedicació ha de ser docència presencial, un segon terç correspondria a treball dirigit i tutories i, finalment, el darrer terç es destina a treball autònom. Aquesta distribució tripartida es manté pràcticament en totes les assignatures, amb excepcions de les assignatures de planificació singular (TFM, pràctiques externes).

Les classes s'organitzen en base a dos semestres: un primer que va del setembre al gener, i un segon que va del febrer al juny. Al febrer i juny hi ha el període d'avaluació.

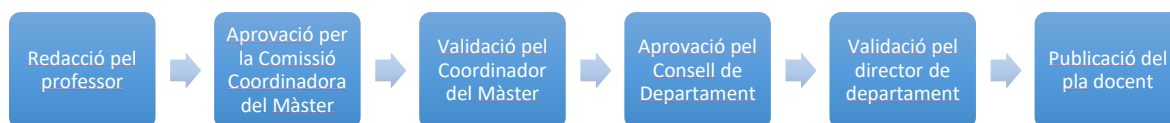
– Plans docents i programació de les assignatures

El document que reflecteix totes les especificacions de les assignatures (competències, objectius, continguts, distribució d'hores i activitats formatives, metodologies docents i sistemes d'avaluació) són els plans docents. Cada assignatura compta amb un pla docent que elabora un professor responsable de coordinar el professorat implicat en la impartició de l'assignatura.

Seguint les indicacions de la comissió acadèmica de graus i de màster, **els coordinadors de les assignatures dissenyen els plans docents** de les assignatures, que contemplen diferents activitats formatives. Les més emprades per les titulacions del centre, d'acord amb la previsió de les memòries de verificació són les següents: teoria, teòrica-pràctica, seminari, pràctiques d'ordinador, de laboratori, orals comunicatives, pràctiques externes, sortides culturals i sortides de camp. En alguns casos, i en funció del nombre d'alumnes matriculats en el grup, es desdoblent les activitats pràctiques per tal d'afavorir el procés d'aprenentatge de l'alumnat. En el cas dels màsters, donat que el nombre d'alumnes per assignatura és més baix, normalment no cal introduir desdoblaments.

Els plans docents contenen informació sobre el nombre de crèdits, el nombre d'hores presencials (teòriques, seminaris, tallers, pràctiques, etc.), les competències de l'assignatura, el temari, la bibliografia, la forma d'avaluació, el calendari i la llengua de impartició de l'assignatura. La seva informació és vinculant (no pot variar-se al llarg del curs) i després de la seva elaboració pel professor d'acord amb les directrius acadèmic-docents són aprovades per la Comissió de Coordinació Acadèmica del màster i pel Consell del departament del professor implicat.

Procés d'elaboració i publicació dels plans d'estudis



⇒ [Normativa reguladora dels plans docents de les assignatures i de l'avaluació i les qualificacions dels aprenentatges](#)

– Avaluació

Pel que fa a l'**avaluació**, el centre segueix les indicacions de la normativa reguladora en matèria d'avaluació de la Universitat de Barcelona, en virtut de la qual s'estableix que l'avaluació és continuada com a norma general, a excepció de l'alumnat que sol·liciti avaluació única dins dels terminis fixats i amb els procediments establerts per les comissions acadèmiques del centre.

L'**avaluació continuada** contempla la realització de diferents proves i/o el lliurament de treballs i activitats proposades pel professorat en el pla docent de l'assignatura. Cap de les proves, exercicis o treballs –denominats evidències d'avaluació– pot tenir un pes superior al 60% de la qualificació global de l'assignatura. Tots els grups de la mateixa assignatura comparteixen un pla docent que fixa el sistema d'avaluació de la mateixa i, per tant, han de tenir una ponderació de les evidències d'avaluació.

El pla docent de l'assignatura defineix també de manera explícita les evidències d'avaluació que caldrà lliurar o la prova que caldrà fer per tal de superar l'**avaluació única**. L'alumnat que no hagi superat una assignatura en l'avaluació ordinària (sigui continuada o bé única) té dret a presentar-se a **reavaluació**, on cal aportar les evidències o fer les proves especificades en el pla docent de cadascuna de les assignatures. El procediment de la reavaluació és un mecanisme incorporat a la normativa reguladora de l'avaluació que preveu una revisió de la qualificació a partir d'una aportació de noves evidències d'avaluació. La reavaluació del primer semestre té lloc al mes de febrer i la reavaluació del segon semestre es planifica a mitjans del mes de juliol, tal com, queda reflectit en el calendari acadèmic aprovat cada curs en Junta de Facultat i concretat en la Comissió de Coordinació del Màster amb les pròpies especificitats.

Els instruments d'avaluació previstos per les diferents assignatures queden estipulats també en els plans docents de les assignatures. En funció dels continguts i tipologia de les assignatures s'estableixen diferents proves, activitats i treballs avaluable. Malgrat un punt de partida caracteritzat per una certa indefinició, en els dos darrers anys s'ha fet un esforç considerable a nivell de centre per tal d'especificar en els respectius plans docents de les assignatures tant el pes ponderat de cada evidència d'avaluació com la seva naturalesa (examen, treball, exercicis pràctics, memòria de sortida de camp, ressenya, etc.).

- **Màster en Activitat Física i Educació**

Taules d'Indicadors – Estàndard 6

6.1) Els resultats d'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell MECES de la titulació

Els resultats de l'aprenentatge assolits s'adeqüen al perfil competencial del Màster avaluat amb els objectius formatius pretesos que apareixen a la memòria i al nivell MECES corresponent a un màster universitari.

6.2) Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos

Les activitats formatives i d'aprenentatge dels ensenyaments que es presenten en aquest Autoinforme, asseguren l'adquisició de les competències necessàries per desenvolupar-se professionalment en els diferents sectors especificats en la memòria, corresponents al nivell adequat per a la titulació del MECES.

L'avaluació de les diferents assignatures seleccionades, pràctiques externes i TFM es mostra, en general, variada, innovadora, amb criteris de fiabilitat i pertinent en relació als resultats d'aprenentatge esperats pel nivell establert al MECES.

Els plans docents, d'acord amb el que s'estableix al [PEQ o6o](#) (Desenvolupament de l'ensenyament: metodologia i avaluació d'aprenentatges) del SAIQU i a la [normativa de la UB](#) es treballen mitjançant equips de professorat que imparteix l'assignatura i la coordinació. A més, se celebren reunions entre professors d'assignatures relacionades per tal de fer un itinerari i un tractament progressiu, coherent i complementari de conceptes importants. Els plans docents són debatuts i aprovats per diferents òrgans de govern: Departament, Comissions de coordinació de màster i Comissió Acadèmica de Facultat.

Els plans docents són complets, comuns i únics per a cada assignatura i inclouen tota la informació sobre competències, objectius, activitats, metodologies, continguts, instruments d'avaluació i bibliografia bàsica, que pot necessitar l'alumnat. Una vegada estan aprovats, els plans docents es publiquen al web de les titulacions com a part de la informació pública i, tal com estableix el PEQ o6o, abans del període de matriculació. Els plans docents aprovats ja no es poden modificar i s'entenen com un compromís amb l'alumnat que, d'altra banda, ha participat del seu debat i aprovació en formar part dels diferents òrgans de govern.

- **Compliment dels estàndards, metodologia d'anàlisi i evidències aportades**

De l'anàlisi de les evidències i de les informacions que disposa la CAI, se'n desprèn que els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el

nivell del MECES de la titulació i que, alhora, les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos. Per donar resposta a aquest estàndard, el CAI ha analitzat les activitats de formació i d'avaluació del MUAFE, així com els resultats d'aquests processos. Com a evidències, s'analitza específicament una selecció d'assignatures representatives del Pla d'estudis del Màster, aportant informació sobre els resultats d'aprenentatge, activitats de formació i sistemes d'avaluació. S'aporta també una mostra pertinent de les execucions dels estudiants de les assignatures seleccionades.

Els resultats de tota aquesta anàlisi es mostra, aportant diferents taules i resultats que evidencien la coherència entre les activitats formatives, els sistemes d'avaluació i assoliment i la certificació de competències de les assignatures escollides. Els resultats han estat sintetitzats en aquest informe.

Les assignatures han estat triades en funció de la seva representativitat i significació en el Màster, i inclouen tres tipus d'assignatures:

1. Dues assignatures obligatòries comuns corresponents a la Matèria *Fonaments per a la innovació e investigació en activitat física, educació física i esport*.
2. Dues assignatures específiques per especialitat que corresponen a: l'especialitat d'*Activitat física i educació en contextos formals* i a la d'*Activitat física i intervenció socioeducativa*.
3. Les dues Assignatures que corresponen a les Pràctiques Externes i el TFM, pel seu caràcter Inter modular teoria/pràctica que facilita la reflexió sobre la pràctica i l'adquisició de competències personals i docents.

En funció d'això, les assignatures triades són les següents:

Taula E.6.o.1 – Assignatures obligatòries comunes a totes les especialitats analitzades en l'estàndard 6. Curs 2017-2018

1.1 Disseny i gestió de projectes d'Innovació i Recerca. Assignatura de 5 crèdits ECTS, coordinada per un professor doctor amb la categoria d'Agregat, amb tres quinquennis i amb Acreditació. Amb ell col·labora una professora de l'INEFC, doctora amb dos sexennis AQU i amb Acreditació. L'objectiu d'aquesta assignatura és identificar i descriure les diferents fases del procés d'investigació i innovació en l'àmbit de l'activitat física i l'esport, i conèixer i aplicar les diferents accions associades al disseny, la gestió i la divulgació de projectes d'investigació i innovació.

1.2 Àmbits i models d'innovació i recerca en AF i Esport. Assignatura de 5 crèdits ECTS, coordinada per una professora doctora amb la categoria TU, amb set quinquennis, un sexenni i amb Acreditació. Amb ella col·laboren tres professors, un professor TU, especialista en metodologia observacional de la Facultat de Psicologia, una professora Associada del MIDE i una professora TEU del Departament de Didàctiques Aplicades. Els objectius d'aquesta assignatura són conèixer visions alternatives d'investigació, aplicats a l'educació física, l'activitat física i la salut i en l'àmbit de l'ensenyament i de la formació en general i conèixer característiques i procediments de la investigació qualitativa, quantitativa i observacional.

Taula E.6.o.2– Assignatures obligatòries d'especialitats analitzades en l'estàndard 6. Curs 2017-2018

2.1 Innovació curricular en EF. Assignatura obligatòria pels estudiants de l'especialitat d'Activitat física i educació en contextos formals, de 2,5 crèdits ECTS, coordinada per una professora doctora amb la categoria TU, amb set quinquennis, un sexenni i amb Acreditació. L'objectiu d'aquesta assignatura és diferenciar els models curriculars en educació física, identificant les característiques del currículum d'educació física competencial, valorant el paper del professorat en la interpretació del currículum de EF.

2.2 Innovació i canvi de relacions de gènere en l'AF, l'EF i l'esport: línies d'investigació i actuació. Assignatura obligatòria pels estudiants de l'especialitat d'Activitat física i intervenció socioeducativa de 2,5 crèdits ECTS, coordinada per una professora doctora amb la categoria Titular INEFC, amb 2 Sexennis AQU i amb Acreditació. Amb ella col·labora el Coordinador del Màster. L'objectiu d'aquesta assignatura és identificar les principals tendències i línies d'innovació i recerca afins a l'àmbit de la A.F., l'educació física i l'esport, desenvolupant estratègies de canvi innovadores dels models i relacions tradicionals de gènere, i identificar els criteris i indicadors bàsics que condicionen la qualitat de la intervenció soci esportiva.

Taula E.6.o.3– Assignatures de Pràcticum i TFM analitzades en l'estàndard 6. Curs 2017-2018

3.1 Pràctiques. Pertany a la matèria de Pràctiques Externes. El mòdul es va planificar amb 2,5 crèdits de pràctiques. La direcció dels treballs de pràctiques i TFM es realitza per especialització del professorat, el qual informa a l'alumnat perquè també pugui fer una selecció del tema i tutor o tutor a escollir. La distribució es fa de 1 a 3 alumnes per tutor. Posteriorment, l'alumne també escull si el treball que desenvoluparà serà d'innovació o de recerca, pel que se li donen unes orientacions per a la seva realització. La Comissió del Màster fa que l'alumnat ompli una desiderata sobre el tutor, proposta de centre o institució per fer les pràctiques d'innovació o recerca i temes d'interès. Aquesta informació serveix per a què la Comissió del màster identifiqui ràpidament on cal posar l'atenció en la localització de centres de pràctiques. A continuació, indiquen el perfil del professorat responsable de la supervisió/avaluació del TFM/Pràctiques:

D'acord amb les preferències de l'alumnat escolliran un dels temes a desenvolupar en el TFM i en les practiques, d'acord amb el següents perfils i autoritzats per un dels 9 professors de la Facultat d'Educació i 5 de l'INEFC, del quals 13 son Doctors i 1 Metge per cobrir el apartat d'Activitat Física i Salut.

- Aprenentatge motor; Habilitats motrius; Desenvolupament i aprenentatge motor i psicomotor.
- Educació Física i currículum; Desenvolupament competències bàsiques; Interdisciplines curriculars; Currículum de EF; Avaluació Formativa; Educació Física i CLIL.
- Educació Física en Educació Infantil i Psicomotricitat; Motricitat infantil; Creativitat motriu emergent; Pràctiques d'expressió i emocions; Expressió i comunicació.

- Esport educatiu, Esport escolar; Temps lliure; Disseny de Projectes esportius dels Centres Escolars; i gestió del Departament de EF.
- Valors i Educació Física; Motivació a l'Educació Física; Prevenció i resolució de conflictes en EF; Comunitats d'Aprenentatge; Educació emocional; Educació en valors.
- Salut; Activitat Física i salut; Trastorns del comportament alimentari; Gent gran.
- Educació Física i inclusió social i escolar (centres penitenciaris, de salut mental, persones amb discapacitat); Gènere, educació física i esport; Multiculturalitat.
- Esport adaptat; Dansa adaptada i dansa inclusiva. Motricitat bàsica en persones amb discapacitat intel·lectual i física.
- Recerca-Acció. Metodologia Comunicativa.
- Història de l'esport i l'activitat Física; Internacionalització.

L'assignatura de pràctiques es desenvolupa sobre la base de la normativa de pràctiques aprovada per la Universitat de Barcelona. Les pràctiques es realitzen en dues categories de centres: centres escolars o en federacions i institucions d'intervenció social. La primera tipologia de centres està constituïda per la xarxa centres escolars amb els quals la Facultat d'Educació té signat un conveni marco de pràctiques amb el Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya. En el cas d'aquest màster la selecció s'ha realitzat tenint en compte l'existència de projectes curriculars innovadors estretament relacionats amb els àmbits que abasta el pla d'estudis de la titulació. D'altra banda, dins de la categoria de Federacions i institucions d'intervenció social s'inclouen diversos tipus de centres, d'acord amb els objectius plantejats pels alumnes en la seva proposta de TFM i pràctiques en el marc de l'esport adaptat i la inclusió social a través de l'activitat motriu. En relació a les institucions d'esport adaptat comptem amb les Federacions següents: Federació Catalana d'esports per a persones amb discapacitat física, Federació esportiva Catalana de cecs i discapacitats visuals, Federació Catalana d'Esports per a persones amb paràlisi cerebral i la Federació Catalana d'Esports per a discapacitats psíquics. Igualment es compta amb un xarxa institucions i associacions amb característiques específiques com són el Centre de Recursos de l'ONCE, l'Institut Guttmann, l'associació esportiva Ciutat Vella, l'associació esportiva CET 10 de Barcelona i l'Associació esportiva Catalana d'Esport i Lleure (ACELL), que té programes d'iniciació esportiva i inclusió de persones amb dificultat social i unes altres que proposa l'alumnat per realitzar les pràctiques i que, després de prèvia visita, s'arriba a un acord de conveni ([Conveni de cooperació educativa de practiques acadèmiques externes del estudiants de la UB de Barcelona entre entitats col·laboradores](#)) en la realització de pràctiques i de TFM. Igualment s'ha signat amb la Direcció general d'institucions penitenciàries de la Generalitat de Catalunya un conveni per realitzar pràctiques tutoritzades i iniciar treballs de recerca en aquest àmbit.

Com a objectiu marquen el que l'alumne apliqui els coneixements adquirits en el màster al plantejament, disseny i realització d'una intervenció pràctica en el context de la intervenció social i la innovació en el marc de l'ensenyament de l'activitat física i esportiva inscrita en l'àmbit que ens ocupa, identificant i descrivim els trets essencials de les principals dimensions d'innovació i/o recerca en EF o en l'àmbit de l'activitat física.

3.2 Treball Final de Màster. El TFM es basa en la normativa publicada de la Facultat i la inclusió en el pla docent de les característiques del document, així com la seva publicació afavoreix que

l'alumnat se senti informat. La direcció dels treballs de pràctiques i TFM es realitza per especialització del professorat, el qual informa a l'alumnat perquè també pugui fer una selecció del tema i tutor o tutor a escollir. La distribució es fa de 1 a 3 alumnes per tutor. Posteriorment l'alumne també escull si el treball que desenvoluparà serà de innovació o de recerca, pel que se li donen unes orientacions per a la seva realització.

Té una càrrega de 10 crèdits ECTS i s'imparteix en el segon semestre, si bé, es pot presentar la memòria en el mes de juliol o setembre, amb l'objecte de que es pugui presentar la memòria amb una proposta pràctica d'innovació o, en el cas de la recerca, presentar un estudi pilot. El TFM consisteix en un treball individual d'innovació o recerca dirigit per un tutor o tutora, que en la majoria de casos ha estat també el tutor de les Pràctiques. La realització del TFM s'orienta a la interrelació del coneixement teòric amb el pràctic, realitzant una proposta innovadora sobre la pròpia àrea d'especialització que integri els diversos continguts treballats al Màster i aplicats als pràcticums, de manera que l'alumnat mostri que ha adquirit les competències docents necessàries.

- **Competències de les assignatures seleccionades**

Taula E.6.1– Competències de les assignatures seleccionades

En els plans docents de les assignatures seleccionades figuren un seguit de competències, i totes elles havien estat explicitades a la Memòria. Entre les assignatures escollides es contempen la majoria de les competències, ja siguin les bàsiques (CB), comunes a tots els màsters de la UB, generals (CG) i específiques (CE). El màster compta amb un total de 5 competències bàsiques, 5 de generals i 8 competències específiques, que es poden relacionar amb les competències genèriques de la titulació.

Les competències, que corresponen a les assignatures escollides i que figuren en la taula 6.1, són les dos assignatures obligatòries de la matèria Fonaments per a la innovació i investigació en AF, EF i Esport: CB 8, CE 1-2-3-4. De les obligatòries d'especialitat són: CB 6-10, CG 1-4-, CE 2-3-4-5. De pràctiques externes: CB 7, CG 1-2-5, CE 2-6. Del Treball Final de Màster: CB6-7-9-10, CG 3-4, CE3-4-5-7-8.

- **Activitats formatives de les assignatures seleccionades**

Taula E.6.2 – Activitats formatives de les assignatures seleccionades

Els plans docents de les assignatures considerades, més les Pràctiques Externes i el Treball Final de Màster, inclouen bona part de les activitats formatives de les matèries a les quals pertany cada assignatura. Les activitats formatives que predominen en el màster són els treballs en grup, resolució de casos, de problemes i de situacions pràctiques, l'orientació i el seguiment, les exposicions de treballs i la recerca d'informació. Les Pràctiques Externes i el Treball Final de Màster defineixen resolució de problemes, l'orientació i el seguiment, debats, tutories i seguiment de les activitats d'ensenyament i aprenentatge i l'elaboració de projectes. Per a les Pràctiques estan

previstes 40 h. de treball presencial, 12 tutelat i 10,5 autònom, i per el TFM 50 tutelat i 200 autònom.

En el quadre de la **Taula E.6.2** es presenten les activitats formatives previstes en la memòria de verificació per a les diferents matèries, i en el següent les que es porten a terme, segons el pla docent de cada assignatura. Com es pot veure, les activitats previstes s'ajusten a les activitats formatives segons les necessitats dels resultats que s'esperen de l'aprenentatge.

• Sistemes d'avaluació de les assignatures seleccionades

Taula E.6.3 – Sistemes d'avaluació en les assignatures seleccionades

En línies generals, els procediments d'avaluació de les assignatures del màster s'ajusten als procediments d'avaluació continuada previstos en la memòria del màster. Com es pot veure el procediment d'avaluació més extens correspon instruments basats en l'observació, proves orals, treballs realitzats per els estudiants i aportació de les evidències que fan possible el seguiment.

a) Assignatures

L'avaluació acreditativa dels aprenentatges es realitza estrictament segons figura en el Pla Docent de cada assignatura. L'avaluació única és relativament poc freqüent donades les característiques del màster, essent l'avaluació continuada l'opció majoritàriament escollida per tot l'alumnat. La taula E.6.3 mostra els sistemes d'avaluació especificats a la Memòria de Verificació i en la taula següent mostra els instruments utilitzats a cada assignatura.

b) Pràctiques Externes

Les evidències d'avaluació de l'assignatura Pràcticum es deriven de:

- el grau d'assoliment del pla de treball desplegat al centre o institució de les pràctiques,
- la confecció d'una memòria,
- la presència i implicació,
- l'autoavaluació de l'alumne.

Les pràctiques tenen dues possibilitats, realitzar-les amb un programa de Innovació o un de Recerca, d'acord amb el nivell d'especialitat que escull per el TFM.

Amb totes aquestes evidències d'avaluació, el *tutor de pràctiques en centres amb Innovació escolar* o d'activitat física, procedeix a qualificar l'assignatura d'acord amb el següent barem (50% de la nota)

- Responsabilitat personal i professional
- Cooperació, adaptació i relacions
- Eficiència professional: Interès per aprendre, autocrítica, observació i innovació
- Intervenció: Programació, presentació de tasques, seguiment aprenentatges
- Observacions

- Valoració global

I el *tutor de un centre de Recerca* procedeix a qualificar l'assignatura d'acord amb els següents ítems (50% de la nota)

- Responsabilitat personal i professional
- Cooperació, adaptació i relacions
- Eficiència professional: Interès per aprendre, autocrítica, observació i innovació
- Recollida d'evidències per a la recerca: rigor i ètica
- Observacions
- Valoració global

Igualment el *tutor de Innovació d'universitat* procedeix a qualificar l'assignatura d'acord amb els ítems indicats del tutor del centre més el següent ítem (50% de la nota):

- Presentació programa de innovació
- Acompliment de les tutories

Y el *tutor de universitat de Recerca* procedeix a qualificar l'assignatura d'acord amb els ítems indicats del tutor del centre més el següent ítem (50% de la nota):

- Delimitació d'objectius
- Estratègia metodològica adequada als objectius proposats
- Tractament de dades (com es tractarien aquestes quan es dugués a terme la recerca)
- Acompliment de les tutories

c) Treball Final de Màster

La realització i avaluació del TFM té un protocol especial que segueix la normativa pròpia de la Facultat d'Educació, i adaptada al Màster. Una vegada s'ha realitzat el treball, es procedeix a la seva presentació d'acord amb el següent protocol:

- L'estudiant lliurarà una versió digital al Campus de Comunicació del Màster .
- Presentarà una sola còpia en paper el dia de la presentació com document a avaluar pels membres de la Comissió Avaluadora.
- El tutor emetrà un informe escrit per donant el seu vistiplau per a la presentació del TFM davant la Comissió avaluadora. I imitarà la seva avaluació
- La Comissió de Coordinació del Màster fixarà la data de presentació i aprovarà les diferents comissions avaluadores de cada especialitat
- La Comissió avaluadora estarà integrada per tres professors/es, un d'ells de l'INEFC.
- L'avaluació del treball es fa en base als següents criteris:
 - Avaluació del *Tutor* d'acord amb la participació de l'alumne a les tutories, valoració del procés, i implicació-resultat del treball realitzat i Memòria del TFM.
 - Avaluació de la memòria per part del *Tribunal* d'acord amb els següents ítems:

- Avaluació global del Treball. Coherència; Originalitat; Correlació teoria i pràctica
 - Ús de les teories. Exposades amb correcció
 - Metodologia. Adequació entre mètode i temàtica; Instruments ben utilitzats; Conclusions coherents.
 - Proposta pràctica. Adequació objectius proposta; Disseny metodològic; Avaluació adequats al treball
 - Reflexió crítica. Adequació objectius al treball; Disseny metodològic a la finalitat definida; Viabilitat; Eines de reflexió coherents
 - Aspectes formals. Claredat i ordre en estructura treball; Redacció, Bibliografia
- *Presentació* i defensa oral. Bona habilitat comunicativa; Aportació teòrica, argument, defensa i ús de noves tecnologies.

El Treball de Fi de Màster s'avalua a partir de la presentació d'un treball escrit i d'un acte de defensa oral davant d'una comissió avaluadora que es compon per professors que imparteixen docència al Màster i doctors experts en l'àmbit temàtic de la investigació.

Taula E.6.5 – Satisfacció dels estudiants amb l'actuació. Màster en Activitat Física i Educació. Curs 2017-18

La satisfacció dels estudiants amb l'actuació docent i formativa es desenvolupa a través d'enquestes que es fan sistemàticament per cadascuna de les assignatures. Malauradament, des de que les enquestes es fan mitjançant un procediment en línia, el nivell de respostes és molt baix, el que dificulta especialment la seva anàlisi.

Com a primera reflexió, cal considerar el perquè d'aquesta absència tot i que l'eina per realitzar-les és simple (es pot fer en línia) i que els alumnes reben informació tant de la pròpia Agència de la UB encarregada de realitzar-les com de la Facultat i de la pròpia coordinació del màster. Les raons de la manca de respostes és diversa, però cal tenir en compte factors diversos com el procediment de realització o la manca d'interès en no observar resultats eficaços a partir de la seva realització. Creiem que caldria replantejar el sistema d'avaluació que es porta a terme per part de l'APQUB.

Tot i que les respostes de l'alumnat son solo de 4 assignatures i que el número d'alumnes que responen es d'un 25%, des de la coordinació del màster s'ha reunit amb el professorat per trobar un pla de millora continuada.

Taula E.6.6 – Satisfacció del professorat amb el desplegament de l'ensenyament. Màster en Activitat Física i Educació. Curs 2017-18

6.3) Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació

Per comprovar si els indicadors acadèmics són adequats a les característiques de la titulació, l'APQUB ha elaborat una sèrie de taules amb indicadors relacionats amb la taxa de rendiment, la taxa d'eficiència, la durada mitjana dels estudis, la taxa d'abandonament i la taxa de graduació.

Una altra informació aportada han estat el llistat dels TFM presentats, el que permet veure les temàtiques i les qualificacions obtingudes.

Rendiments acadèmics

El Màster Universitari AFE presenta uns resultats similar als dels estudis de grau impartits a la Facultat d'Educació. El curs 2017/18, la taxa de rendiment va ser del 90,89%, la taxa d'eficiència va ser del 100%. Ambdues taxes són molt altes, degut en part a la funció de seguiment que fan els coordinadors d'assignatura del Màster, com a tutor i orientador professional i acadèmic i, per una altra, al bon aprofitament per part de l'alumnat. La taxa d'abandonament es molt baixà, en el 2017/18 no consta ninguna, si be indicar que la diferència entre la taxa de graduació (96,43%) i la d'abandonament s'explica per l'existència d'estudiants que opten per fer el Màster AFE en via lenta, és a dir en dos anys, per no perdre la feina que ostenten en el moment de la matrícula.

Taula E.6.7 – Evolució dels indicadors de rendiment acadèmic. Màster en Activitat Física i Educació. Curs 2016-17

Taula E.6.8 – Evolució dels resultats globals de primer curs. Màster en Activitat Física i Educació. Curs 2016-17

Taula E.6.9 – Qualificacions de les assignatures del Màster en Activitat Física i Educació. Curs 2017-18

La **Taula E.6.9** recull les qualificacions i les taxes d'èxit, rendiment i no presentats de les assignatures seleccionades del curs acadèmic 2017-18. Com s'observa, les **taxes de rendiment i d'èxit** són del 100 % en moltes de les assignatures. Es dona el cas que en les assignatures de Pràctiques externes i TFM la taxa de èxit es del 100% i la rendiment del 76%. La raó que al·leguen els estudiants per a no presentar el TFM en les dates estipulades acostuma a ser per causes professionals, encara que no podem oblidar, i tal com ja hem mencionat en l'apartat corresponen, que la presentació del TFM d'avant la Comissió avaluadora ha d'estar aprovada per part del tutor o tutora de TFM.

Pel que fa referència a les qualificacions, s'observa que aquestes són molt altes. 17,9% son Aprovats, 48,63% son Notables, 22,94% son Excel·lents, 1,9% Matricules d'Honor i un 8% no

presentats. També val la pena mencionar l'escàs nombre de suspensos, un 0,63% que trobem en les diferents assignatures.

Taula E.6.10 – Llista dels TFM. Curs 2017-18.

L'oferta de Pràctiques i Treball Final de Màster es molt amplia, si be es basa en les línies de treball que desenvolupa el professorat de Màster: Aprenentatge motor, Educació Física i currículum, Educació Física en Educació Infantil, Esport educatiu, Esport escolar, Valors i Educació Física, Salut i Activitat Física, Educació Física i inclusió social i escolar, Esport adaptat, Metodologia Comunicativa i Història de l'esport i l'activitat Física; tal com indiquen en el apartat 6.2.

Respecte a les pràctiques, en la **Taula 6.11** s'indiquen els centres i institucions a on els alumnes han estat supervisats per un coordinador del Centre i un coordinador del Màster. Els centres els podem categoritzar en centres amb activitat curricular, activitat fora de l'horari lectiu, centres esportius, centres de intervenció social, centres de formació de professors i institucions de intervenció soci educativa.

Taula E.6.11 – Pràctiques externes cursades. Curs 2017-18.

6.4) Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació

Taula E.6.12.M – Satisfacció de la inserció laboral dels titulats de màster

El grau de inserció es basa en la demanda social actual en activitat física, l'educació en contextos formals i la d'intervenció social, així com aprofundirà en els àmbits de la innovació i la recerca d'aquesta àrea, a causa de la poca especialització que es rep als programes de grau en Educació física i esports, el desenvolupament va dirigit a afavorir la inserció laboral als professionals de l'Activitat Física. En aquests anys s'ha aconseguit que 11 alumnes del nostre màster estiguin com professors a les Universitats catalanes, cinc actualment estiguin inscrits en el Doctorat de la nostra Universitat i altres estiguin treballant en entitats com la Fundació Barça-Futbol Net, Fundació Lovaas, Fundació ASPACE Catalunya i en l'Associació Superació joves en risc social.

- **Màster en Educació Interdisciplinària de les Arts**

Taules d'Indicadors – Estàndard 6

6.1) Els resultats d'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell MECES de la titulació

Els resultats de l'aprenentatge assolits s'adeqüen al perfil competencial dels màsters avaluats amb els objectius formatius pretesos que apareixen a la memòria i al nivell MECES corresponent a un màster universitari. Les activitats formatives i d'aprenentatge de les matèries del màster asseguren l'adquisició de les competències necessàries per desenvolupar-se professionalment en els diferents sectors especificats en la memòria, corresponents al nivell adequat per a la titulació del MECES.

L'avaluació de les assignatures seleccionades, a més de les pràctiques externes (tot i que no són obligatòries) i del TFM es mostra, en general, variada, innovadora, amb criteris de fiabilitat i pertinent en relació als resultats d'aprenentatge esperats pel nivell establert al MECES.

Els plans docents, d'acord amb el que s'estableix al PEQ 060 (Desenvolupament de l'ensenyament: metodologia i avaluació d'aprenentatges) del SAIQU i a la normativa de la UB es treballen mitjançant equips de professorat que imparteix l'assignatura i la coordinació. A més, se celebren reunions entre professors d'assignatures relacionades per tal de fer un itinerari i un tractament progressiu, coherent i complementari de conceptes importants. Els plans docents són debatuts i aprovats per diferents òrgans de govern: Departament, Comissions de coordinació de màster i Comissió Acadèmica de Facultat.

Els plans docents es regeixen per la *Normativa reguladora dels plans docents de les assignatures i de l'avaluació i la qualificació dels aprenentatges (aprovada per consell de govern en data 8 de maig de 2012)* de la Universitat de Barcelona i d'acord a les directrius de l'esmentada Normativa són complets, comuns i únics per a cada assignatura i inclouen tota la informació sobre competències, objectius, activitats, metodologies, continguts, instruments d'avaluació i bibliografia bàsica, que pot necessitar l'alumnat. Una vegada estan aprovats, els plans docents es publiquen al web de les titulacions com a part de la informació pública i, tal com estableix el PEQ 060, abans del període de matriculació. Els plans docents aprovats ja no es poden modificar i s'entenen com un compromís amb l'alumnat que, d'altra banda, ha participat del seu debat i aprovació en formar part dels diferents òrgans de govern.

6.2) Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos

El Màster Educació Interdisciplinària de les Arts va dirigit a diversos perfils de graduats, llicenciats, diplomats i professionals en general que tenen interès per les relacions que poden establir-se entre el món de les arts i l'educació. En aquest sentit l'objectiu general del màster és formar estudiants que vulguin aprofundir i/o ampliar aquestes relacions des d'una perspectiva integradora i interdisciplinària per cobrir per una banda una demanda professional procedent, per

exemple, d'entitats i institucions culturals, centres educatius d'educació formal i no formal, etcètera, i per l'altra proporcionar estratègies i recursos per obrir línies d'investigació.

En aquest sentit, els resultats d'aprenentatge del pla d'estudis del màster es corresponen amb els objectius formatius de les assignatures que el conformen i amb el nivell MECES de la titulació. Per aprofundir més en aquesta qüestió les dues assignatures obligatòries seleccionades són: *572465 Espais, objectes i entorns artístics* i *572466 Teoria i Pedagogia de la Comunicació*. La primera forma part de la matèria *Comunicació art i aprenentatge*, i la segona de la matèria *Teoria i pedagogia de les arts i les TIC*. S'ha considerat adient seleccionar una assignatura de cada matèria. Per altra banda també està l'assignatura *572463 Treball de Fi de Màster (TFM)*. Les dues primeres assignatures estan planificades al primer semestre i el TFM al segon semestre, tot i que ja es comença a introduir al primer. A continuació s'especifica a cada assignatura la relació entre els plans docents i les matèries respecte les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació.

572465 Espais, objectes i entorns artístics.- L'objectiu general de l'assignatura és treballar la interrelació entre art i educació a través de la percepció dels objectes respecte l'espai ocupat en un entorn concret. Existeix una transferència literal entre les competències de la matèria i les definides en el pla docent. Pel que fa a les activitats formatives també hi ha una adequació clara del pla docent envers la matèria a la que pertany; són fonamentalment classes expositives i seminari, i també s'introdueix l'activitat, més específica i en sintonia amb l'assignatura "sortida cultural". Respecte el sistema d'avaluació també hi ha consonància entre pla docent i la matèria de la memòria que es resumeix principalment en l'activitat d'aplicació de creació d'un espai artístic-pedagògic i la seva memòria corresponent, a banda de les activitats més puntuals vinculades a les classes expositives, debats, seminaris i sortides.

572466 Teoria i Pedagogia de la Comunicació.- La finalitat de l'assignatura és analitzar els processos comunicatius als contextos educatius formals i no formals per tal d'incidir en la qualitat del diàleg entre docent i discent envers la creació d'un entorn que afavoreixi el creixement cognitiu i afectiu. Respecte les competències, al pla docent es recullen totes les específiques, la transversal i la CB7 de la matèria de la titulació. Les activitats formatives se centren en sessions expositives per situar els temes i les activitats, debats sobre els temes plantejats a partir de les sessions expositives, recerca dels conceptes i elaboració de textos a través de l'anàlisi crítica. El sistema d'avaluació, tal i com es descriu també a la memòria, es basa en l'avaluació continuada a partir de la presentació de treballs escrits com evidència de les activitats formatives.

572463 Treball de Fi de Màster.- El Treball Final de Màster és un treball d'investigació, d'innovació o intervenció sobre algun dels temes o conceptes generats en els àmbits de l'educació i les arts. Ha de presentar una aportació original equivalent a un article publicable en una revista científica o a una presentació a un congrés. Pot orientar-se envers a una recerca o a una proposta d'intervenció / innovació en els àmbits de l'educació i les arts.

En cas que l'alumne hagi triat l'assignatura ***572470 Pràcticum en Educació Artística***, la valoració final d'aquesta assignatura i del TFM serà la mateixa, ja que l'activitat d'avaluació es

correspon a un sol treball. En el treball ha d'haver-hi per una banda una part descriptiva i de contextualització del centre de pràctiques, és a dir, una memòria dels processos, reflexions, dinàmiques i situacions viscudes. I per l'altra, ha de relacionar-se aquesta memòria amb l'aprofundiment de conceptes o temes desenvolupats en les altres assignatures obligatòries i optatives. Aquesta segona part és la corresponent a l'assignatura de TFM. En aquest cas, l'estudiant dissenyarà una proposta d'innovació/intervenció. Val a dir que els estudiants que han triat l'assignatura de pràctiques es decanten per una orientació professionalitzadora, en aquest sentit els estudiants que no han triat les pràctiques, en el seu lloc cursen dues assignatures orientades a la recerca que són: **572469 Recerca en Arts** i **572468 Epistemologia i metodologia**, les quals també complementen i donen eines i estratègies per desenvolupar el TFM. El Treball Final de Màster es realitza sota la supervisió i assessorament d'un tutor o tutora designat per la Comissió de coordinació entre el professorat del màster.

El tutor o tutora del treball orientarà i seguirà la recerca o innovació de l'alumne en totes les fases fins a la redacció dels resultats i document final. El treball serà defensat en sessió pública, davant un tribunal format per dos o tres professors, prèvia aprovació del treball per part del professor tutor.

En les assignatures descrites, l'adequació de les competències treballades i avaluades es corresponen a les de la memòria de verificació. També les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats d'aprenentatge previstos. A continuació es presenta el detall de les assignatures seleccionades:

Taula E.6.o.1 – Assignatures obligatòries comunes a totes les especialitats analitzades en l'estàndard 6. Curs 2017-2018

Taula E.6.o.2– Assignatures optatives envers una orientació de recerca o una orientació professional en l'estàndard 6. Curs 2017-2018

A continuació es presenta les competències de les assignatures seleccionades:

Taula E.6.1– Competències de les assignatures seleccionades

A continuació es presenten les activitats formatives de les matèries de les assignatures:

Taula E.6.2 – Activitats formatives de les assignatures seleccionades

Tot seguit es presenta una taula amb els sistemes i instruments d'avaluació:

Taula E.6.3 – Sistemes d'avaluació en les assignatures seleccionades

Taula E.6.4 – Satisfacció dels estudiants amb l'actuació. Màster en Educació Interdisciplinària de les Arts. Curs 2017-18

Taula E.6.5 – Satisfacció del professorat amb el desplegament de l'ensenyament. Màster en Educació Interdisciplinària de les Arts. Curs 2017-18

Com a valoració i després d'analitzar les competències a assolir, les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació de cadascuna de les assignatures esmentades es pot dir que són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos. També s'ha constatat que, els ítems descrits en la memòria de verificació es compleixen, i les activitats de formació i els sistemes d'avaluació del màster estan en consonància amb les competències descrites.

Altrament, les activitats formatives de les assignatures escollides es corresponen amb les competències definides en la memòria verificada per a les matèries a la qual pertanyen i permeten assolir els objectius de l'aprenentatge.

Pel que fa a la satisfacció de l'alumnat i el professorat val a dir que és molt alta. En relació a l'enquesta de satisfacció dels estudiants, en el curs 2015-16 no van planificar-se degut a que va iniciar-se el curs en el mes de novembre (degut a que s'esperava la confirmació escrita de la verificació del títol per part d'AQU) i ja s'havien exhaurit els terminis. Del curs 2016-17 també tenim dades amb un percentatge de resposta del 68,98% i l'informe agregat de les assignatures donen una valoració mitjana de 7,8 i el del professorat 8,4 (puntuacions sobre 10). En el curs 2017-18 la mitjana, tal i com mostra la Taula 6.4., és de 8,03 punts.

6.3) Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació

Taula E.6.6 – Evolució dels indicadors de rendiment acadèmic. Màster en Educació Interdisciplinària de les Arts. Curs 2016-17

Per comprovar si els indicadors acadèmics són adequats a les característiques de la titulació, l'APQUB ha elaborat una sèrie de taules amb indicadors relacionats amb la taxa de rendiment, la taxa d'eficiència, la durada mitjana dels estudis, la taxa d'abandonament i la taxa de graduació.

Una altra informació aportada han estat el llistat dels TFM presentats, el que permet veure les temàtiques i les qualificacions obtingudes.

Es mostren unes taxes globals de rendiment, d'eficiència i de graduació molt elevades i la taxa d'abandonament és molt baixa.

Pel que fa a les qualificacions, a les mateixes taules pot observar-se que no hi ha suspesos i que el nombre de no presentats és molt baix. En aquest sentit cal dir que les activitats formatives i les metodologies emprades pel professorat a partir de la tutorització i seguiment personalitzat d'acord a les necessitats i interessos de l'alumnat facilita l'elevada taxa d'èxit.

Taula E.6.7 – Evolució dels resultats globals de primer curs. Màster en Educació Interdisciplinària de les Arts. Curs 2016-17

Pel que fa a les qualificacions, a les mateixes taules pot observar-se que no hi ha suspesos i que el nombre de no presentats és molt baix. En aquest sentit cal dir que les activitats formatives i les metodologies emprades pel professorat a partir de la tutorització

i seguiment personalitzat d'acord a les necessitats i interessos de l'alumnat facilita l'elevada taxa d'èxit.

A continuació es presenta una taula detallada de les qualificacions obtingudes en les diferents assignatures del pla d'estudis del màster:

Taula E.6.8 – Qualificacions de les assignatures del Màster en Educació Interdisciplinària de les Arts. Curs 2017-18

Respecte les qualificacions del TFM en el curs 2015-16 el percentatge de notes obtingudes ha estat el següent: 12,5 % Matrícula d'Honor, 25% Excel·lent, 37,5% Notable, No Presentat 25%. En relació a aquestes dades cal dir que aquest 25% de NP correspon a dues persones, una d'elles va decidir abandonar el màster per motius personals i l'altra presentar-lo en el següent curs Per altra banda les dades del curs 2016-17 han estat: 4,1% Matrícula d'Honor, 29,1% Excel·lent, 54,1% Notable, 8,3% Aprovat, 4,1% No Presentat. Aquest percentatge de NP, correspon a una persona que l'ha tornat a matricular en el curs 2017-18.

Pel que fa a les dades del curs 2017-18 es presenta informació detallada a la Taula E.6.9.

Taula E.6.9 – Llista dels TFM. Curs 2017-18.

Taula E.6.10 – Pràctiques externes cursades. Curs 2017-18.

6.4) Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació

Taula E.6.12.M – Satisfacció de la inserció laboral dels titulats de màster

Actualment no existeixen dades quantitatives respecte la inserció laboral; segons consta a la base de dades d'AQU les que es reflecteixen de manera agregada en Pedagogia no considerem que s'ajustin a les característiques i perfil dels estudiants del màster. És pertinent també fer esment a que tenim coneixement d'egressats que, per iniciativa pròpia, han escrit a la coordinació comentant que haver cursat el Màster ha estat un element que ha contribuït de manera decisiva a la inserció del món laboral. A tall d'exemple, una estudiant ens va comentar que la *Fundació LaCaixa* va contractar-la dins el projecte *#vulnerables* destinat a l'Espai Familiar, a Manresa. Una altra estudiant va ser contractada per l'empresa *Drac Màgic* que es dedica al món educatiu a l'àmbit dels audiovisuals, va ser el lloc on va realitzar les pràctiques i van trucar-la posteriorment. En aquest sentit, una altra estudiant, un cop finalitzades les seves pràctiques, va continuar treballant de manera remunerada a l'espai *Experimenten amb l'Art*. També hi ha hagut tres titulats del Màster que han estat contractats com a professors associats al departament de *Didàctiques Aplicades* (dos a la *secció de Didàctica de l'Educació Visual i Plàstica*, i un a la *secció de Didàctica de l'Educació Musical*).

Per altra banda, val a dir que cinc estudiants del Màster han estat admesos al *Programa de Doctorat Didàctica de les Ciències Socials, les Arts i les Humanitats* de la Facultat d'Educació i estan desenvolupant les seves respectives tesis doctorals que tenen com a punt de partida el Treball de Fi de Màster que van defensar en el marc del Màster Educació Interdisciplinària de les Arts.

- [Màster en Psicopedagogia](#)

[Taules d'Indicadors – Estàndard 6](#)

6.1) Els resultats d'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell MECES de la titulació

El Màster en Psicopedagogia té, com s'ha assenyalat, una orientació professionalitzadora. En aquest sentit, el pla formatiu de la titulació fa incidència en la integració d'activitats formatives– que possibilitin l'adquisició dels aprenentatges sobre els coneixements de la disciplina–, les habilitats, destreses, actituds i valors que permetran al/la futur professional actuar de manera responsable i ètica en la pràctica psicopedagògica. El desenvolupament de la docència ha incorporat el conjunt de metodologies descrites en la [memòria verificada](#).

Amb l'anàlisi dels mòduls i dels plans docents de les assignatures, el professorat busca la coherència entre les activitats de formació i els resultats d'aprenentatge previstos en la mateixa. Les activitats de formació i els instruments d'avaluació -ja descrits en la memòria verificada i constatada la seva posada en pràctica- es considera que permeten assolir els resultats d'aprenentatge pretesos, que es corresponen amb el nivell del MECES adequat per a la titulació. De la mateixa manera, es persegueix que les activitats d'avaluació continuada siguin coherents amb les competències que planteja cada assignatura i amb les activitats de formació realitzades. Tant és així que el professorat del Màster planifica cadascuna de les sessions de la seva assignatura (4 hores setmanals distribuïdes en 10 sessions -en el cas de les assignatures de 5 crèdits- i 8 hores setmanals distribuïdes en 10 setmanes -en el cas de les assignatures de 10 crèdits-) per incidir en les diverses competències i així, fer real el desenvolupament en els resultats d'aprenentatge previstos.

A mode de clarificació es presenta l'enllaç a la [planificació acadèmica del Màster](#) per al curs 2017-2018 amb les dates d'inici i final de cada assignatura. Aquesta informació s'actualitza al web cada [curs acadèmic](#). Val a dir, que els dies festius als que s'acull el Màster en Psicopedagogia són els que corresponen al [calendari acadèmic de la Facultat d'Educació](#)

El fet de la trimestralitat va empènyer, des del moment del disseny inicial del Màster, a planificar i seqüenciar molt clarament els continguts/ àmbits temàtics/ competències/ i resultats d'aprenentatge als quals es pretenia donar resposta. Això suposa un esforç per al professorat per a clarificar què fer a cadascuna de les sessions a les respectives assignatures. A tall d'exemple es presenta a continuació la planificació de curs de l'assignatura de Models d'Orientació Psicopedagògica (una de les assignatures seleccionades).

DATES	CONTINGUTS
5 OCTUBRE	Presentació. Concepte: models + orientació + assessorament + psicopedagògic. Referències prèvies claus per als blocs. Nous paràmetres.
12 OCTUBRE	FESTA
19 OCTUBRE	Els models d'orientació i intervenció psicopedagògica. Classificació. Articles 1 i 2 XERRADA PAPER ORIENTADOR EN L'EAP:
26 OCTUBRE	Els models: counseling/individual, consulta, programes i serveis. GRUP EXPERTS Articles 3, 4 o 5
2 NOVENBRE	Els models: counseling/individual, consulta, programes i serveis. GRUP EXPERTS Articles 3, 4 o 5
9 NOVENBRE	Els models: counseling/individual, consulta, programes i serveis. GRUP EXPERTS Articles 3, 4 o 5 XERRADA PAPER DE L'ORIENTADOR EN CENTRE DE SECUNDÀRIA
16 NOVENBRE	Elaboració disseny d'orientació, intervenció i assessorament.
23 NOVENBRE	Elaboració disseny d'orientació, intervenció i assessorament.
30 NOVENBRE	Els models dins de les institucions i organismes. Treball en xarxa
7 DESEMBRE	FESTA

De la mateixa manera, es presenta com a evidència la planificació de l'assignatura d'Avaluació Psicopedagògica, on es podrà veure la [programació d'activitats](#) desglossada de cadascuna de les sessions (també com assignatura seleccionada).

6.2) Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos

Tal com ja es destacava a l'[informe de Seguiment post-acreditació](#), a l'[Informe definitiu d'Acreditació](#), l'AAU ja va valorar positivament els resultats del programa formatiu. En aquella ocasió van remarcar:

- el fet que la metodologia docent ofereix oportunitats als estudiants per integrar els resultats d'aprenentatge,
- la implicació de la titulació per tal d'integrar la teoria i la pràctica, i
- que les evidències documentades dels assoliments dels estudiants posen de manifest un adequat nivell de formació dels estudiants i satisfan suficientment els requisits del nivell especificat en el MECES per a la titulació.

Des d'aleshores, la Comissió Acadèmica del Màster ha vetllat per mantenir el nivell, a partir de l'anàlisi dels [plans docents](#), publicats al web del màster, de les reunions de coordinació amb el professorat i de les valoracions de l'alumnat (sessions grupals i enquestes d'opinió). Per tot això, la Comissió d'Avaluació Interna, constituïda per a l'elaboració de l'autoinforme actual, considera que les metodologies i sistemes d'avaluació continuen sent adequades per a l'assoliment dels resultats dels aprenentatges/competències de les titulacions.

Diversos elements ens permeten assegurar aquesta coherència:

1. Coordinació entre professorat (interassignatura i intraassignatures)
2. Competències
3. Activitats formatives i metodologies
4. Instruments d'avaluació

1. Coordinació entre professorat (interassignatura i intraassignatures)

En el cas de les assignatures, s'assigna un coordinador/a per cadascuna d'elles. El treball de coordinació és més intern; i la Coordinació de Màster únicament incideix en el cas que hi hagi nou professorat o bé algun canvi que es consideri més significatiu en la dinàmica.

Val a dir que les assignatures (incloent el TFM i les Pràctiques externes) encara tenen més consistència si es complementen amb els sistemes de suport (descrits a l'[estàndard 5](#)), de supervisió i avaluació de les mateixes. En aquests darrers casos, les coordinacions respectives continuen realitzant sessions d'informació pel que fa a la formació i seguiment de l'actuació dels tutors de pràctiques i TFM. D'aquesta manera s'assegura una major coherència i s'elimina part de subjectivitat en els criteris d'orientació als estudiants, així com en el seu seguiment i avaluació. S'ha mantingut, tal i com va valorar la CAE ([veure punt 6.1 de l'Informe Extern d'Avaluació-IAE](#)) la presència dels coordinadors en les sessions de presentació dels treballs, ja que permet fer una anàlisi transversal del funcionament del TFM.

Considerem interessant afegir que, en el cas del Pràcticum i del TFM, com no es pot garantir el mateix professorat en totes les edicions per qüestions de Pla d'Ordenació Acadèmica (POA) dels respectius departaments, des de coordinació del Màster també es garanteix la coordinació d'accions entre el professorat-tutor a través dels materials que es posen a la seva disposició, que van des de: les orientacions bàsiques de les tasques a desenvolupar descrites a la guia per a l'elaboració de l'Informe final de pràctiques, fins a la concreció d'alguns dels criteris d'avaluació ([veure evidències pràcticum](#)).

A més, aquest any estem portant a la pràctica un projecte, que apareix en la proposta de millora amb el professorat coordinador d'ambdues matèries, juntament amb la coordinació del PAT i la coordinació del Màster. Aquest projecte va ser aprovat pel programa RIMDA (Recerca, Innovació i Millora de la Docència i l'Aprenentatge), i porta per títol "[Competencia estratégica de aprender a aprender: metacognición y autoregulación del proceso formativo -2018PID-UB/003](#)". Té la finalitat de contribuir a l'adquisició i millora de la competència estratègica d'aprendre a aprendre en l'alumnat, a partir del desenvolupament de les dimensions metacognitiva i d'autoregulació, essencials en la competència i per a l'assoliment del nostre objectiu general. Tal com s'apunta línies abans, l'espai on s'incardina la innovació és en les pràctiques externes i el Treball Final de Màster (TFM) matèries que culminen el procés formatiu. Representen 1/3 dels crèdits totals del màster, i són dues assignatures on es posa en joc l'après en el decurs de tot el procés formatiu. Suposen un valor formatiu per a l'estudiant, ja que permeten l'articulació dels elements teòrics -presentats i treballats des de les assignatures- amb la posada en marxa de competències d'aprenentatge en contextos concrets. A més, en aquest projecte també col·labora

el coordinador del TFM i pràctiques del màster en psicopedagogia virtual (UNIBA) i s'assegura la coordinació entre els dos màsters. Les conclusions del projecte presencial s'adaptaran al format on-line.

En relació al TFM, les dades i experiències viscudes ens permeten afirmar que, tant la discussió dels criteris d'avaluació de l'estudiant, com la presència dels coordinadors a les presentacions orals afavoreixen la percepció de treball conjunt i compartit entre tutors/res i coordinació del TFM, i la coherència en els criteris d'avaluació. Això ha reduït el nombre de reclamacions i/o comentaris envers la disparitat de criteris entre els tutors/res mateixos i la pròpia coordinació.

A més a més, el professorat novell, o de nova incorporació al pràcticum i TFM, rep també l'atenció requerida de forma personalitzada per part de les coordinacions, amb qüestions que sovint tenen a veure amb consultes de caràcter administratiu. S'han creat grups de *whatsapp* en el cas que s'ha considerat necessari per assegurar una comunicació constant i fluïda entre els grups de docents.

No obstant això, per donar una resposta ajustada a aquest estàndard, el CAI ha procedit a elaborar aquest apartat, on es descriuen les característiques més rellevants de les assignatures avaluades, i on es va fent referència a documents que s'aporten a mode d'evidències (incloent també evidències de les mostres d'exercicis i activitats dels estudiants).

Les assignatures són les següents:

- **Assignatures obligatòries** (5 crèdits cadascuna):
 - Models d'Orientació i Assessorament Psicopedagògic
 - Avaluació Psicopedagògica

- **Assignatures d'especialitat** (10 crèdits cadascuna) :
 - Estratègies i recursos de la intervenció psicopedagògica en educació infantil i primària
 - Orientació psicopedagògica per al desenvolupament personal i professional a secundària
 - Estratègies i recursos de la intervenció psicopedagògica en l'edat adulta

- **Pràcticum** (14 crèdits)
- **Treball Final de Màster** (6 crèdits)

Taula E.6.o.1 – Assignatures obligatòries comunes a totes les especialitats analitzades en l'estàndard 6. Curs 2017-2018

Taula E.6.o.2– Assignatures obligatòries d'especialitats analitzades en l'estàndard 6. Curs 2017-2018

Taula E.6.o.3– Assignatures de Pràcticum i TFM analitzades en l'estàndard 6. Curs 2017-2018

Com pot observar-se a la **Taula 6.o.1**, les assignatures seleccionades per a l'avaluació corresponen al mòdul 1 –al qual pertanyen les assignatures de Models d'Orientació i Assessorament Psicopedagògic i Avaluació Psicopedagògica, de 5 crèdits cadascuna d'elles–. A la **Taula 6.o.2** apareix el nom i crèdits de les assignatures obligatòries d'especialitats, impartides al mòdul 3, de 10 crèdits cadascuna d'elles. Ens referim a les assignatures d'Estratègies i Recursos de

la Intervenció Psicopedagògica a Educació Infantil i Primària; Orientació Psicopedagògica per al Desenvolupament Personal i Professional a Secundària; i Estratègies i Recursos de la Intervenció Psicopedagògica a l'Edat Adulta. Paral·lelament a la **Taula 6.o.3** es mostren les dades del Pràcticum i del TFM.

2. Competències

Taula E.6.1– Competències de les assignatures seleccionades

Les competències estan totalment relacionades amb les presentades en el disseny del Màster (**Taula 6.1.a**) i són coherents amb les que es desenvolupen a cadascuna de les assignatures (**Taula 6.1.b**). A totes les assignatures es treballen les competències bàsiques (CB6, CB7, CB8, CB9, CB10) i se'n seleccionen algunes de les generals i transversals. Com pot comprovar-se, en l'anàlisi de les assignatures seleccionades ja arriba a incidir-se en totes les competències, si bé s'evidencia una major presència en les assignatures d'especialitat i en el pràcticum. La raó és clara: les assignatures d'especialitat tenen més crèdits i es cursen en el darrer trimestre del Màster, quan l'estudiant ja ha superat assignatures que podrien considerar-se més generals i, possiblement, amb més elements de contingut teòric (sense oblidar els procedimentals). A més a més, tal com el seu nom indica, persegueixen aprofundir en un àmbit de la psicopedagogia en el que més directament volen especialitzar la seva pràctica professional, per la qual cosa es precisa una major càrrega competencial. En el cas del Pràcticum l'estada dels estudiants en una institució que desenvolupa tasques educatives o de formació i/o orientació ja marca una forta presència de competències, que apunten com serà la seva actitud i saber fer com a professionals.

3. Activitats formatives i metodologies

Taula E.6.2 – Activitats formatives de les assignatures seleccionades

Molt relacionat amb les competències, en taules posteriors es desglossa cadascuna de les assignatures, destriant com podrà comprovar-se, les activitats i els instruments d'avaluació.

A tall general les activitats formatives del Màster són les següents.:

- *Treball presencial*
 1. *Classes magistrals*
 2. *Activitats de participació activa (individuals o grupals) lligades a la discussió (de lectures o continguts treballats) i resolució de casos*
 3. *Presentacions orals dels treballs elaborats en grup*
 4. *Activitats de simulació de caràcter general i de simulació clínica*
 5. *Conferències i taules rodones amb experts*
 6. *Seminaris teòric-pràctics en petits grups al voltant de temes monogràfics*

- *Treball tutelat (Supervisat mitjançant tutories)*
 1. *Estudis de casos*
 2. *Elaboració de programes i/o projectes*
 3. *Altres activitats d'aplicació pràctica*

- *Treball autònom*
 1. *Recerca d'informació*
 2. *Elaboració d'una carpeta o portafoli d'aprenentatge*
 3. *ABP (aprenentatge basat en problemes)...*

- *Les pràctiques externes*

Quan es realitza una anàlisi detallada de cadascuna de les assignatures es pot observar el següent:

Les activitats formatives desenvolupades (**Taules 6.2.a i 6.2.b**) tenen en compte el caràcter profundament professionalitzador del Màster de Psicopedagogia, sense menystenir la possibilitat d'orientar vers un possible doctorat als estudiants que ho desitgin. Alhora, es relacionen estretament amb la metodologia emprada pel professorat a fi d'arribar als objectius i als resultats d'aprenentatge de cada assignatura. D'aquí que, si bé moltes de les activitats permeten encarar la formació dels estudiants cap a una futura pràctica professional (p.e. amb les activitats d'estudis de casos i resolució de problemes), també deixen espai per a l'aprofundiment i el treball més conceptual que requereix, tant la participació en un Màster –sigui aquest professionalitzador o no –, com el possible pas a un doctorat (p.e. les activitats de seminaris teòric-pràctics al voltant de temes monogràfics o el treball tutelat). Per tant, hi ha activitats formatives que deriven de metodologies diverses.

Aquesta doble vessant (pràctica/teòrica) queda reflectida en les assignatures seleccionades, on es duen a terme activitats formatives dirigides a promoure coneixements de naturalesa fonamentalment pràctica i aplicada. No obstant, les activitats realitzades tenen característiques més similars en el cas de les assignatures trimestrals i, d'altra banda en les de pràcticum i TFM (realitzades gairebé durant tot el curs).

a) Assignatures trimestrals:

Avaluació Psicopedagògica, Models d'Orientació i Assessorament Psicopedagògic; Estratègies i Recursos de la Intervenció Psicopedagògica en Educació Infantil i primària; Orientació Psicopedagògica per al Desenvolupament Personal i Professional a Secundària; Estratègies i Recursos de la Intervenció Psicopedagògica en l'Edat Adulta.

La metodologia en aquestes assignatures està vinculada al treball individual i grupal de l'estudiant, a la lectura i a la comprensió dels documents de lectura de caràcter obligatori que es van lliurant com a treball autònom, així com a la participació en discussions i en activitats que impliquen elaboracions en petit grup en les que apareix el treball tutelat.

Per arribar a la doble vessant teòrica i pràctica cal, doncs, diversificar les activitats. Per aquesta raó, i tal i com es pot comprovar en la **Taula 6.2.a**, les activitats que es duen a terme en les assignatures són diverses i plurals. Exemples d'aquestes són la resolució de casos pràctics a l'assignatura d'Avaluació Psicopedagògica; el treball en grup a classe per dissenyar un programa d'orientació psicopedagògica a l'assignatura de Models d'Orientació i d'Assessorament

Psicopedagògic; els comentaris i propostes d'intervenció individual; les reflexions i anàlisi individuals i grupals a Estratègies i Recursos de la Intervenció Psicopedagògica en Educació Infantil i Primària; i les exposicions orals i elaboracions de documents de síntesi personals a Orientació Psicopedagògica per al Desenvolupament Personal i Professional a Secundària com exemples.

A més, es desenvolupen activitats dirigides a la recerca i treball d'informació aportada per les lectures obligatòries, que els estudiants han de dur a terme de forma autònoma, com a pas previ al treball dels continguts en les exposicions del professorat. Donat el caràcter eminentment aplicat i fortament arrelat en elements teòrics d'aquestes assignatures, activitats com les anteriorment esmentades revesteixen una importància cabdal per a l'assoliment de les competències bàsiques, generals i específiques, seleccionades per a cadascuna de les assignatures. Cerquen promoure, per part dels estudiants, la reflexió sobre la pràctica i els vincles d'aquesta amb la teoria i, per tant, fomentar l'assoliment conscient de les competències que es pretenen treballar a cadascuna de les assignatures.

b) Treball de Pràctiques i del Treball Final de Màster (TFM):

Són certament importants en el Màster en Psicopedagogia. En el primer cas són 14 crèdits i 6 en el del TFM. Ambdós suposen una forta implicació per part de l'estudiant, a nivell teòric i pràctic, per tal de poder relacionar els coneixements, metodologies i estratègies presentades a les assignatures a mode de competències. En el cas del pràcticum són competències amb les quals l'estudiant evidencia l'assimilació d'allò que li permetrà la seva actuació com a psicopedagog/a; i en el cas del TFM, per tal d'articular un treball en el qual, a mode de recerca o d'intervenció, manifesti la integració del que ha après. Són dues assignatures que es prolonguen gairebé durant tot el curs, i per aquesta raó, suposen plantejar un seguit d'activitats, en ocasions força complexes i de caràcter més personalitzat, degut a la quantitat d'estudiants en cadascuna d'elles.

En aquestes hi ha un important seguiment per part dels tutors a mode de reunions (individuals i/o grupals) on es combina el treball tutelat amb la presencialitat dels estudiants amb, certament, una forta dosi de treball autònom de l'estudiant en l'elaboració de la memòria de pràcticum i el treball final de Màster.

- Activitats a l'inici del procés de TFM i Pràcticum:

Tant en el cas del Pràcticum com del TFM, hi ha una primera sessió informativa. En el cas del Pràcticum, en les dues últimes edicions, és el mateix dia de la inauguració del Màster, i s'explica tot el procés formatiu, les activitats que realitzaran els estudiants, les expectatives que es tenen en relació a ells, la relació que establiran amb el tutor de centre i de la institució, i els terminis de presentació de documents. Per facilitar la informació es prepara un document en PowerPoint que es deixa accessible per a qui el vulgui consultar en el Campus Virtual. Aquest document s'adjunta en les evidències (veure presentació pràcticum).

En la primera fase del pràcticum els estudiants escullen el centre de pràctiques. S'ofereix un llistat ampli i variat que engloba gran part de tots els àmbits on pot haver-hi presència de psicopedagogs, ja sigui des de l'itinerari educatiu com el sociolaboral (**Taula 6.11**). A partir del llistat que s'ofereix, els estudiants seleccionen els tres centres que més els interessin i argumenten cadascuna de les seves eleccions tal com pot observar-se a la següent imatge:

Sol·licitud elecció centre

PRÀCTICUM MÀSTER DE PSICOPEDAGOGIA
SOL·LICITUD DE SELECCIÓ DE CENTRE DE PRÀCTIQUES

Cognoms i Nom:
DNI/NIF:
E-mail:
Telèfon fixe i mòbil:
Itinerari (socio-laboral o educatiu):

PLACES QUE M'INTERESSEN. De les places ofertades opto per les 3 següents:

Nom del Centre:
Adreça:
Localitat:
Disponibilitat (Dies i hores):

Nom del Centre:
Adreça:
Localitat:
Disponibilitat (Dies i hores):

Nom del Centre:
Adreça:
Localitat:
Disponibilitat (Dies i hores):

Elle motius pels quals trio aquesta centre de pràctiques, especificant cadascun d'ells:

Criteri: Especialitat. Cap alumne podrà fer pràctiques a un centre que no correspongui al seu itinerari (socio-laboral o educatiu).

Nota: Aquella centre sol·licitats per més alumnes que nombre de places disponibles, seràn sortejats públicament. Us informarem convenientment.

A partir d'aleshores, les coordinacions del pràcticum distribueixen als estudiants, tenint en compte els seus interessos i demandes. En els casos en què no es pugui assignar cap de les tres opcions de forma directa, es fa un sorteig públic, amb presència dels/les interessats/des. Seguidament, se'ls assigna un tutor/a que coneix l'àmbit en el qual l'estudiant realitza les pràctiques. Si algun estudiant no pot tenir accés a cap centre per qüestions laborals o personals, es permet una autoassignació, a partir d'una valoració prèvia del centre des de la coordinació de pràcticum.

En relació al TFM, també es realitza una sessió informativa, un mes després de començar el Màster aproximadament (veure presentació TFM). A partir d'aquí, els estudiants han d'escollir tema. Els criteris d'oferta dels temes de TFM tenen a veure amb la línia d'especialització dels tutors del TFM, evidenciant-se una gran varietat d'aquests (**Taula 6.10**).

El procediment que es segueix per formalitzar la selecció del tema és el següent: la coordinació del TFM, durant el segon mes d'inici del màster, demana als estudiants que complimentin una fitxa on expliciten els tres temes, per ordre de preferència, sobre els quals volen realitzar el TFM. Un cop recollides les fitxes, la comissió procura assignar el/la tutor/a en funció de la primera preferència manifestada per l'estudiant. En la majoria dels casos, els estudiants poden realitzar el TFM en funció d'aquesta primera elecció.

- Activitats en el decurs del Pràcticum i TFM:

En relació al *Pràcticum*, hi ha una supervisió constant de l'estudiant a través de dues figures de referència que orienten i guien el seu procés formatiu: el tutor del centre on està realitzant les pràctiques i el tutor/a de la universitat. Tot i que hi ha un mínim establert, el nombre de tutories finalment realitzades varien en funció de la demanda de l'estudiant i/o la valoració per part del tutor.

També dins de l'assignatura del *Pràcticum*, els estudiants realitzen un seguit de seminaris de formació, impartits per experts en la matèria –ja sigui professorat de la Universitat o professionals externs- que els permeten aprofundir en els aspectes que més els interessen dins la psicopedagogia. És una activitat formativa, complement teòric a la formació més pràctica, duta a terme a les institucions. En compliment del projecte formatiu (memòria verificada) els estudiants han de cursar obligatòriament l'equivalent a 2 crèdits ECTS en aquests monogràfics.

El llistat de monogràfics del curs 17-18 és el següent:

Pràcticum Monogràfics			
6 Octubre	Maria Urmendeta	El psicopedagog en la vulnerabilitat de la malaltia: un enfocament sistemàtic i sistèmic	0,5cr – 4h
20 Octubre	Angel Marzo	Psicopedagogia, presó i inclusió	0,5cr – 4h
3 Novembre	Núria Bonet	Aprendre a parlar& parlar per aprendre	0,5cr – 4h
10 Novembre	Elvira Martí	La diversificació curricular: una eina per a l'orientació psicopedagògica	0,5cr – 4h
24 Novembre	Nuria Bonet	Trastorns del llenguatge	0,5cr – 4h
15 Desembre	Francesc Mena	De les "Specials needs" de l'informe Warnol a les NESE a l'actual Decret d'inclusiva	0,5cr – 4h
19 Gener	Àngels Ortega	Els plans de formació contínua a les organitzacions	0,5cr – 4h
26 Gener	Carme Vila	Eines socioemocionals per a psicopedagogs	0,25cr - 2h
16 Febrer	Francesc Mena	Intervenció preventiva a l'educació infantil per minoritzar dificultats d'aprenentatge a primària	0,5, -4h
23 Març	Neus Buisan	La dislèxia des de la perspectiva del cicle vital	0,5, -4h
16 Març	Mercè Gómez	Desenvolupament de competències i projecte professional	0,5cr – 4h
6 Abril	Marta Diaz	TDAH: més enllà del diagnòstic	0,5cr – 4h
20 Abril	Àngels Ortega	Competències transversals per a la inserció laboral amb persones amb diversitat funcional	0,5cr – 4h
4 de maig	Núria Vinyoles	La devolució diagnòstica com a part del tractament	0,5cr – 4h
25 de maig	Joan Carles Berrocal	Orientació acadèmica i professional en acabar l'ESO	0,5cr – 4h

Unitat proveïdora: Facultat d'Educació / Coordinació del Màster en Psicopedagogia

Elaboració: Facultat d'Educació / Coordinació del Màster en Psicopedagogia

Pel que respecta al TFM, els tutors/es de la universitat s'encarreguen de fer la supervisió dels TFM dels estudiants assignats. Han de realitzar, com a mínim, quatre trobades amb els estudiants per anar concretant els objectius, la calendarització i l'evolució del treball (veure [fitxa següent trobades amb tutors](#)).

D'altra banda, tal com ja s'ha apuntat en l'[Estàndard 5](#), per assegurar la qualitat de la tutorització i desenvolupament del treball es realitzen activitats formatives a nivell metodològic. Concretament es duen a terme dos seminaris generals:

a) Sessió d'informació de l'estructura del treball (en el cas de psicopedagogia d'intervenció o d'investigació), comptem amb dos egressats per narrar la seva experiència (un per especialitat);

b) Sessió de normativa APA per afrontar l'escriptura del marc teòric amb el suport de la biblioteca.

I posteriorment, als estudiants se'ls ofereix quatre seminaris, dos per a cada especialitat, amb la finalitat de donar tècniques de recollida d'informació i eines per poder analitzar-la.

- Activitats en finalitzar el Pràcticum i TFM:

La fase de tancament correspon al moment d'avaluació, al qual ens referim tot seguit:

4- Instruments d'avaluació

Taula E.6.3 – Sistemes d'avaluació en les assignatures seleccionades

Taula E.6.5 – Satisfacció dels estudiants amb l'actuació. Màster en Psicopedagogia. Curs 2017-18

Taula E.6.6 – Satisfacció del professorat amb el desplegament de l'ensenyament. Màster en Psicopedagogia. Curs 2017-18

En relació a l'avaluació es segueix també la mateixa dinàmica. En totes les assignatures es combinen diversos instruments avaluadors d'acord als presentats en la **Taula 6.3.a** i la **Taula 6.3.b**. D'aquesta manera, es pretén que el sistema d'avaluació del disseny del màster permeti avaluar el treball de competències professionalitzadores de forma certificada i fiable per mitjà d'instruments i/o evidències que posen de manifest com les competències van adquirint-se i com l'estudiant esdevé, alhora, conscient del seu progrés. Així, les assignatures proposen tasques d'avaluació orientades a posar de manifest l'assoliment de competències.

A l'assignatura d'**Avaluació Psicopedagògica**, hi ha un examen que es valora amb un 40% i també se'ls demana l'elaboració d'una carpeta d'aprenentatge amb la qual es reconeix el 45% de la puntuació total. La resta correspon a les participacions i assistència dels estudiants (15%). Aquestes tasques requereixen del coneixement dels continguts conceptuals, relatius a proves i procediments d'avaluació psicopedagògica; continguts procedimentals vinculats al seguiment i desenvolupament de diferents fases del procés d'avaluació psicopedagògica, a la planificació en funció de les dades obtingudes, a la revisió del procés de resolució per poder donar una resposta adient; i continguts actitudinals i estratègies per poder treballar en grup, com en realitat es trobaran en el seu futur proper. Aquestes activitats, juntament amb la tasca individual, són una font important per valorar l'assoliment de competències CG2, CG3,CG4; CG5 i CE1,CE2,CE3,CE4, a més a més de les bàsiques.

A l'assignatura de **Models d'Orientació i Assessorament Psicopedagògic** també hi ha diferents instruments avaluadors: una tasca a mode de carpeta - que correspon al 25%- , un treball en grup -també valorat amb un 25% de la nota- que requereix d'una resolució grupal, lligada a l'anàlisi d'una situació concreta, i l'elaboració d'una proposta tenint en compte un model d'orientació i assessorament psicopedagògic concret (40%). En aquest cas, durant les sessions, el professorat permet aprendre i posar en pràctica instruments psicopedagògics com l'entrevista, en

situacions de *role-playing*. Alhora, la proposta finalment desenvolupada en petit grup es presenta oralment a la resta del grup classe –presentació que també és objecte d'avaluació-, per poder compartir conjuntament la manera com s'ha donat resposta a una situació concreta i quines característiques ha adoptat el model en el cas concret (10%). Aquests instruments faciliten l'accés a l'avaluació de competències fonamentals com G2, G3, G5; G6, E1, E2, E3, E4, i E6, a més a més de les bàsiques.

En totes dues assignatures es proposa l'elaboració d'una carpeta/dossier d'aprenentatge. Aquest tipus d'eina afavoreix l'autonomia de l'estudiant en la selecció d'evidències relacionades amb el seu procés d'aprenentatge i requereix d'un seguiment adequat de l'assignatura, de la reflexió constant i conscient sobre els continguts apresos i la seva importància de cara a la pròpia formació.

Pel que fa a les assignatures d'especialitat, en la d'**Estratègies i Recursos d'Intervenció Psicopedagògica en Educació Infantil i Primària**, el procés de desenvolupament de la matèria i l'avaluació acreditativa dels aprenentatges es realitza de forma continuada en el marc de diferents activitats i evidències individuals (40%), de grup (40%) i de la participació a les sessions de treball presencial, tutelat i autònom (20%). A partir de les exposicions per part del professorat es potencia la participació de l'alumnat en les sessions de classe i es plantegen els temes a través de la resolució de problemes, l'anàlisi de casos, simulacions, elaboració de petits informes a partir de proves diagnòstiques en relació a les dificultats d'aprenentatge i utilització adequada de protocols, debats i experiències reals que aportin tant el professorat com l'estudiantat. A més d'aquestes eines, també evidenciarà el seu procés d'aprenentatge mitjançant altres instruments d'avaluació com: una carpeta d'aprenentatge, una prova escrita a mode d'examen, anàlisi de textos i el disseny de petits materials com a respostes socioeducatives a les necessitats detectades. El procediment que s'utilitza és la reflexió sobre la pràctica educativa i autocrítica del propi paper com a professional de la Psicopedagogia.

En l'assignatura d'**Orientació psicopedagògica pel desenvolupament personal, acadèmica i professional a secundària**, l'equip de professorat es distribueix els percentatges de la qualificació a partir de la presència en l'assignatura. En tots els casos es demana un document de síntesi i, a més a més, el professorat estableix diversos instruments avaluatius tals com: documents de síntesi, quadern de bitàcora (molt similar a carpeta d'aprenentatge) i anàlisi de casos. A continuació, es presenta a mode de taula la distribució realitzada pel professorat. Es valora també l'assistència a classe i la qualitat en les participacions, i la capacitat introspectiva en l'autoavaluació.

	Nº hores assignatura	Activitats formatives	Instruments avaluació	Pes en la qualificació per al professor	Pes en la qualificació final
Antoni Domènech	3 sessions de 4 hores	Treball en grup i debats a l'aula a partir de presentacions del professor i de material escrit o audiovisual	Registre de participació en debat i treballs a l'aula. Document de síntesi	4p.Presència i participació 6 punts dossier final	15%

	Nº hores assignatura	Activitats formatives	Instruments avaluació	Pes en la qualificació per al professor	Pes en la qualificació final
Victòria Castellà	5 sessions de 4h	Activitats d'autoconeixement Activitats de cohesió de grup Treballs en petit grup Mindfulness	Document de síntesi final. Quadern de bitàcora.	6 punts dossiers finals 4p.Presència i participació	25%
Elvira Martí	7 sessions de 4h	Lectura d'articles, resolució de casos i elaboració de propostes d'intervenció en grup.	Document de síntesi.	Assistència i Treball a l'aula 4p Treball final, 6p	35%
Francesc Mena	5 sessions de 4 hores	Treball en grup i debats a l'aula a partir de presentacions del professor i de material escrit o audiovisual treball de dos casos tot en grup	drive compartit dels dos casos. Document de síntesi.	4 punts presència i participació activa a classe 6 punts dossier	25%
					100% total

Per últim, en l'assignatura d'Estratègies i recursos d'intervenció psicopedagògica a l'edat adulta a més a més de valorar la presencialitat i la participació, els estudiants han de presentar, en grup, un treball relacionat amb un supòsit pràctic, amb el seu anàlisi i plantejament d'intervenció adreçat a un cas específic, en el qual es posarà en joc tots els continguts treballats a l'assignatura. El professorat en fa, en aquest cas, una avaluació global i unitària, de manera consensuada.

Pel que fa al sistema d'avaluació del **Pràcticum**, els criteris de supervisió i avaluació són:

- 1) Tutories de seguiment -a la universitat- (10%): Es valora l'actitud i treball continuat de l'estudiant durant el curs, a fi de percebre el seu grau de responsabilitat, puntualitat, assistència, compromís, actitud col·laborativa, capacitat crítica i posicionament ètic envers les pràctiques i el desenvolupament professional en general.
- 2) Entrevista/presentació projecte final -a la universitat- (10%): El tutor valora els següents indicadors: adequació del contingut als requeriments del treball (el que es desenvolupa és el que s'havia de desenvolupar); justificació de la proposta d'intervenció (adequada al context i viable); grau de qualitat de la intervenció (contextualització, activitats proposades, organització, avaluació, etc.); correlació entre la defensa presencial del treball de la memòria de l'estudiant i la valoració del tutor/a del centre; i nivell de reflexió sobre el perfil professional del

psicopedagog/a dins la institució o centre, les funcions que realitza, les fortaleses i debilitats en la intervenció psicopedagògica.

3) Informe final/Memòria de pràctiques (30%): La memòria de pràctiques és un dels eixos de l'avaluació. Es centra en:

- Presentació formal rigorosa: ordre, claredat dels continguts exposats, rigor en les pautes donades, ortografia, cites bibliogràfiques correctes, etc.
- Reflectir el coneixement i valoració del centre.
- Grau d'implicació de l'estudiant en el centre (relació amb les tasques i les observacions realitzades).
- Grau d'elaboració, acompliment i reflexió sobre la proposta pràctica duta a terme per part de l'estudiant.
- Inclusió d'activitats, observacions i/o reflexions de diferents àmbits de la pràctica professional (diagnòstic, intervenció, programació, avaluació i seguiment).
- Grau de reflexió sobre els monogràfics als quals s'ha assistit en el transcurs de les pràctiques.

4) Informe d'autoavaluació de l'estudiant (10%): Aquest és un dels aspectes als quals se li dona importància com a futur professional, ja que es valora a partir de dos grans aspectes: d'una banda, la síntesi de les tasques realitzades; i de l'altra, la valoració argumentada de les pràctiques: visió personal en l'exercici de la professió, nivell de competència, punts forts, punts febles i propostes de millora personal i professional.

5) Informe d'avaluació dels tutors de centre (40%): Els tutors del centre ens ofereixen una visió de l'estudiant diferent a la que tenim des del màster. Per això es demana que facin una valoració a partir dels següents criteris: la integració a l'equip de treball, el grau de competència en les tasques realitzades i la manifestació dels recursos i habilitats personals.

Tots aquests indicadors permeten al tutor/a de la universitat copsar el nivell d'assoliment de les competències de l'assignatura i, conseqüentment, qualificar l'estudiant, per la seva actitud, pel seu procés i pels seus resultats d'aprenentatge.

L'avaluació del **TFM** es duu a terme per part d'una comissió avaluadora i el tutor del TFM. La coordinació dels TFM s'encarrega d'organitzar les comissions avaluadores, en funció dels temes a defensar en cadascuna d'elles. Per avaluar, la comissió avaluadora té en compte els següents criteris comuns per els dos itineraris:

- 1) Avaluació global del projecte:
 - Utilitat i originalitat del treball
 - Claredat en la formulació del tema
 - Coherència del treball amb l'assoliment dels objectius proposats
 - Presentació acurada en els aspectes tècnics i formals
- 2) Marc teòric:
 - Fonamentació i argumentació de les teories escollides
 - Integració dels diferents aspectes teòrics

- Bibliografia pertinent, actualitzada i internacional
- 3) Aspectes formals:
- Escriptura acadèmica acurada
 - Citació bibliogràfica segons normativa APA
 - Ordre i claredat dels apartats segons àmbit de coneixement
- 4) Defensa oral:
- Habilitats comunicatives
 - Bon ús de les TIC a la presentació
 - Qualitat de l'argumentació a les intervencions dels membres de la comissió avaluadora

Específicament l'apartat de metodologia o diagnòstic de necessitats (que es podria situar entre els apartats 2 i 3) depèn de l'itinerari del màster. Pel que fa els treballs de recerca s'avalua: adequació de la metodologia a la temàtica del treball; Descripció dels mètodes; Interpretació de les dades i conclusions. En el cas dels treballs d'intervenció: adequació dels objectius al treball; claredat en el anàlisi de necessitats; viabilitat de la proposta; coherència i adequació de les conclusions.

La comissió avaluadora s'encarrega de valorar els paràmetres anteriors atenent als següents percentatges: un 30% de la valoració es correspon amb la Defensa oral (criteri 4), que duu a terme l'estudiant, mentre que un 20% restant es correspon amb la valoració del document del TFM, és a dir, amb la puntuació a la resta dels criteris presentats (de l'1 al 3 i metodologia). Per la seva part, al tutor de l'estudiant li correspon valorar, d'una banda, l'assistència als seminaris i l'acompliment amb les tasques intermèdies proposades per assolir els criteris del TFM a les tutories per part de l'estudiant; i de l'altra, el document del TFM. Per valorar aquest document final, el tutor empra els mateixos criteris presentats anteriorment, exceptuant el criteri de Defensa oral. Aquesta valoració del TFM es correspon amb el 50% de la nota.

En els plans docents queden reflectits els instruments d'avaluació per a cadascuna de les assignatures del màster. Existeix també una [normativa de centre](#) on s'especifica el sistema de supervisió i avaluació del TFM. Pel que respecta als criteris d'avaluació, aquests es fan públics per diferents mitjans: d'una banda, a través del Campus Virtual de cadascuna de les assignatures, i de l'altra, els diferents tutors les comparteixen i les expliciten als seus estudiants.

Els resultats obtinguts pels estudiants es publiciten adientment a través dels canals que la universitat ha previst a aquests efectes i seguint la normativa establerta per la UB. D'una banda les valoracions per a cadascuna de les evidències i la nota final les fan públiques els professors de les assignatures amb l'ús del NIUB i penjant-les en el Campus Virtual; i de l'altra banda, els professors les introdueixen a les actes que els estudiants reben en format numèric.

Per últim en aquest apartat, es fa referència també a la **satisfacció dels estudiants i del professorat**.

En relació a la [satisfacció dels estudiants](#) les dades disponibles a partir de les estadístiques de la institució permeten constatar una valoració globalment satisfactòria amb l'actuació docent del professorat (amb una mitjana de 7,75 sobre 10 punts). Destaquen l'acompliment en les tasques com a docent amb un 8,06 i la comunicació i la relació amb els estudiants amb un 8,18. En relació al desenvolupament de les assignatures les puntuacions són coherents amb la del professorat i satisfactòries, amb mitjana per sobre del 7,5. Destaquen l'actualització dels continguts (8,13) i el recurs i el la utilitat del material d'estudi i de consulta per al seu aprenentatge. (8,08).

Certament els resultats són molt positius i ens encoratgen a continuar amb totes les tasques de coordinació i seguiment, que veiem que asseguren alinear les expectatives dels estudiants amb els objectius del Màster

En relació a la satisfacció del professorat (taula 6.5), l'anàlisi de les dades de la taula posa de manifest l'alta satisfacció del professorat amb el Màster amb valoracions que es mouen entre un 4,2 com a puntuació més baixa (referida a les condicions i qualitat de les instal·lacions) i un 5,24 (valoració referida a la satisfacció global amb la titulació).

Una part de les valoracions apel·len a la pròpia valoració del professorat com a docent. Ens referim als ítems de metodologies docents, sistemes d'avaluació i rendiment en les assignatures que han impartit. Les valoracions que fa el professorat en aquests ítems són per nosaltres molt constructives, perquè significa una autorevisió de la tasca feta i dels resultats obtinguts, i és el que ens permet millorar cada edició en el que es fa des del Màster.

És significativa també la satisfacció amb el perfil d'ingrés dels estudiants (4,88) el nivell assolit quan es titulen (amb 5,04); la integració de continguts del TFM (amb un 5,17) i el pràcticum (amb un 5,07). Certament són assignatures competencials en les quals pot percebre's la integració general de la formació. L'organització i avaluació d'aquestes ajuda al professorat a poder clarificar el nivell real global dels estudiants.

La titulació ha desenvolupat mecanismes específics per recollir la satisfacció del diferents agents (tutors, coordinadors, estudiants, centres) en el cas del pràcticum i TFM, assignatures importants i que, per la seva complexitat requereixen instruments específics.

En el cas del *Pràcticum*, s'ha desenvolupat un model per la seva aplicació al curs actual (18-19) que completa la informació que es recollia fins al moment, de caire més qualitatiu. La taula que es presenta seguidament explicita els aspectes a avaluar, els agents i els instruments. S'inclou també com a evidència el qüestionari a tutors d'universitat i alumnat i el qüestionari de avaluació dels seminaris pràctics (veure docs). El desenvolupament del model s'ha presentat com a acció de millora.

AVALUACIÓ DEL PRÀCTICUM CURS 2018-19				
	Agents avaluadors i instruments			
ASPECTES A AVALUAR	ALUMNAT	COORDINADORES	TUTORS/ES UNIVERSITAT	TUTORS/ES CENTRES
PROCÉS (adequació, protocols, elecció de centres i selecció centres, assignació tutors,)	Qüestionari avaluació Alumnat I Graduats		Qüestionari tutors universitat.	Qüestionari tutors centres
INFORMACIÓ/WEB (FACILITAT D'ACCÉS, qualitat de la informació i utilitat)	Qüestionari avaluació Alumnat I Graduats		Qüestionari tutors universitat.	Qüestionari tutors centres
COORDINACIÓ PRÀCTICUM (accessibilitat, resposta a les demandes...)	Qüestionari avaluació Alumnat		Qüestionari tutors universitat.	Qüestionari tutors centres.
ACTUACIÓ DELS TUTORS/RES UNIVERSITAT (accessibilitat, qualitat de les orientacions, compliment de funcions,..)	Qüestionari avaluació Alumnat	Registres d'incidents crítics		
ACTUACIÓ DELS TUTORS/RES CENTRE (accessibilitat, qualitat de les orientacions, compliment de funcions)	Informe pràctiques Entrevista Final tutors	Registres incidents crítics. Reunions coordinació tutors	Qüestionari tutors universitat.	
CENTRES DE PRÀCTIQUES				
SEMINARIS DE PRACTICAS (continguts, actuació docent, durada, importància i satisfacció)	Qüestionari d'avaluació del professorat del seminari Entrevista Final tutors	Registre incidents crítics		
Utilitat i Satisfacció global	graduats		Qüestionari tutors universitat	Qüestionari tutors centres.

En el cas del TFM , el curs 17-18 s'ha implementat un qüestionari d'avaluació al final de l'assignatura, que valora el conjunt de dimensions de l'assignatura (veure qüestionari TFM). L'anàlisi de les respostes dels estudiants posa de manifest la satisfacció amb l'organització global de l'assignatura, l'actuació de la coordinació i el treball desenvolupat pel tutor, amb valoracions altament satisfactòries. Destaquem de manera significativa la valoració atorgada al TFM per al seu desenvolupament professional amb una mitjana de 9,20 sobre 10; l'actuació del tutor amb un 9,2 ; l'adequació dels criteris d'avaluació amb u 8,77; i l'actuació de la coordinació i el suport dels seminaris metodològics ([veure resultats enquesta TFM](#)).

6.3) Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació

Taula E.6.7 – Evolució dels indicadors de rendiment acadèmic. Màster en Psicopedagogia. Curs 2016-17

Les dades de la **Taula E.6.7** mostren els indicadors de rendiment acadèmic globals i una certa estabilització en la durada dels estudis, en els mateixos termes assenyalats a l'[Autoinforme d'acreditació \(2013-2014\)](#) i l'[Informe de Seguiment post-acreditació \(2017\)](#). Amb poques variacions, prop de la meitat d'estudiants cursa el màster en un any, un terç cursa durant el segon any el pràcticum i el TFM, i una minoria triga més de dos anys. Les dades que es presenten són totalment coherents amb la realitat i el perfil de l'alumnat del màster, on sempre hi ha hagut dues tipologies clarament diferenciades pel que fa a dedicació: d'una banda, els estudiants a temps complet i, d'altra banda, aquells estudiants que alhora són treballadors en actiu. El fet que, per normativa del màster, l'assistència a les classes sigui obligatòria, condiona la matricula de l'alumnat i la seva dedicació al Màster en quant a hores, però, en garanteix el màxim aprofitament (ja que el professorat dedica part de les sessions al treball en grup, anàlisi de casos, etc.).

En tots els cursos, la taxa de rendiment és elevada i similar en les edicions del màster del 2014-15, 2015-16 i 2016-17 (97,99% i 98,10% i 97,89% respectivament). Les dades referents a les taxes de graduació d'aquestes edicions són de 80,36% i 82,76% i 85,25% i les d'eficiència (96,40% i 97,62% i 98,58%). Les dades obtingudes es poden considerar ajustades a les previstes en la [Memòria de Verificació de la titulació](#) (amb dades del 85% per a la taxa de graduació i 95% per a la taxa d'eficiència).

Els resultats de la taxa d'abandonament, amb un 8,93% el curs 14-15 (que ha estat la més alta), s'ha aconseguit anar reduint fins al 3,45% en la edició 2015-16 i encara més al 2016-17 amb un 3,28%. Val a dir que les dades estan per sota del 10% previst en la Memòria verificada. Es considera rellevant apuntar que, a partir de l'anàlisi de les causes que han provocat l'abandonament, el seguiment de l'històric del màster confirma que bona part responen a causes alienes al màster, de caire personal (maternitats, treball, desplaçaments, principalment) i una part es reincorporen als estudis amb posterioritat.

Taula E.6.8 – Evolució dels resultats globals de primer curs. Màster en Psicopedagogia. Curs 2016-17

A la **Taula E.6.8** s'evidencia que es manté la quantitat de places ofertades i la quantitat d'estudiants de nou ingrés, així com també els estudiants matriculats a cada curs. Del nombre total, el 60% són de nou accés i el 40% són dels que ho fan en dos cursos. En aquests, la taxa de rendiment també es manté elevada (del 98% en els darrers tres cursos) i hi ha una menor taxa d'abandonament (sent del 0% en el curs 2016-2017). Alhora, és interessant que la taxa d'eficiència s'incrementa una mica, tot i que els resultats anteriors ja eren molt satisfactoris, fins arribar al 99%. Malauradament, encara no s'han introduït les dades del curs 17-18.

Taula E.6.9 – Qualificacions de les assignatures del Màster en Psicopedagogia. Curs 2017-18

En relació a les qualificacions de les assignatures (taula E.6.9.) ,els resultats són molt positius. La taxa d'èxit és d'un 100% en totes les assignatures menys el TFM, en el que és d'un 97,83%. Les dades evidencien que els estudiants matriculats es mantenen constants en el Màster i conclouen les assignatures que inicien. La taxa de no presentats és inexistent en la majoria d'assignatures. El TFM és l'assignatura amb una taxa superior de no presentats, que correspon a 11 de 57 matriculats. S'explica, en part, per la coincidència de situacions com ara oportunitats laborals durant la realització del Màster.

A més tal com pot comprovar-se, la seva dedicació i esforç dels estudiants es veu reconeguda amb bones qualificacions, ja que la gran majoria obtenen entre notable i excel·lent (veure taula E.6.9).

Taula E.6.10 – Llista dels TFM. Curs 2017-18.

Taula E.6.11 – Pràctiques externes cursades. Curs 2017-18.

6.4) Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació

Taula E.6.12.M – Satisfacció de la inserció laboral dels titulats de màster

En l'enquesta de 2017 responen 57 estudiants del Màster, dels quals un 89,47 estan treballant. D'aquests que gairebé la meitat del total estan realitzant funcions professionals específiques i relacionades amb l'àmbit de la psicopedagogia (43,14%). Si bé el percentatge pot semblar baix, cal aclarir que un terç aproximadament dels estudiants són mestres que cursen el Màster amb l'objectiu de millorar la seva pràctica docent, i per tant, no s'espera una mobilitat vertical en el seu treball. Certament, sembla que una gran majoria estan satisfets amb la seva feina i també, podem relacionar amb això la utilitat de la formació rebuda, ja que responen positivament a aquesta pregunta amb una puntuació de 4,65 i de 4,02 sobre 7 respectivament. Aquestes dades complementen les analitzades en profunditat en l'informe de postacreditació en base a un estudi de seguiment dels estudiants graduats de les promocions 2011, 2012, 2013 (veure informe postacreditació).

Cal assenyalar que la coordinació del màster i la pròpia facultat ha treballat activament per millorar la situació laboral dels titulats en el sector públic i privat. Això ha afavorit el reconeixement de la titulació com a equivalent al màster de Professor de Secundària, en la especialitat d'orientació, per aquells graduats en pedagogia i psicologia, des de l'any 2015. Així mateix reconeix el màster com a equivalent al perfil atenció a la diversitat pels mestres. Aquesta es una via important de reconeixement per part dels empleadors.

• Pla de Millores Estàndard 6

	Abast	CODI DE MILLORA	Proposta de millora	ESTAT	ESTÀNDARD	PEQ	Procedència	Objectius	Accions a desplegar	Indicadors i/o evidències
19	MU Activitat Física i Educació	MUAFE-130-E64-01-2019	Conèixer les sortides professionals del màster	10%-25%	ESTÀNDARD 6 (6.4)	PEQ130	Autoinforme Gener 2019	Saber quines són les sortides professionals del màster i la demanda social sobre aquesta formació	Recollir evidències (entrevistes amb els ex-alumnes del màster)	- Resultats entrevistes amb els ex-alumnes (pendent)
20	MU Activitat Física i Educació	MUAFE-50-E62-01-2019	Trobar mecanismes d'informació de l'opinió de l'estudiant sobre el màster	10%-25%	ESTÀNDARD 6 (6.2)	PEQ050	Autoinforme Gener 2019	Ampliar les vies d'informació de l'opinió dels alumnes sobre el màster	Elaborar una enquesta específica per a cadascuna de les assignatures	- Model d'enquesta (pendent) - Resultats de les enquestes (pendent)
22	MU Psicopedagogia	MUPS-60-E62-01-2017	Acordar procediments d'avaluació formativa que puguin desenvolupar-se en el marc de les assignatures i que permetin a l'estudiant valorar el grau d'assoliment de les diverses competències i dels continguts fonamentals	51%-75%	ESTÀNDARD 6 (6.2)	PEQ060	Autoinforme 2015	Acordar procediments d'avaluació formativa que puguin desenvolupar-se en el marc de les assignatures i que permetin a l'estudiant valorar el grau d'assoliment de les diverses competències i dels continguts fonamentals	S'han introduït graelles d'autoavaluació del treball en petit grup i de coavaluació del treball desenvolupat pels companys/es i les estratègies metacognitives i d'aprenentatge (Veure Annex "Rúbrica exposicions oral i autoavaluació competències"). Aquests instruments persegueixen d'una banda la millora en el rendiment dels treballs en petit grup i, d'altra banda, una major consciència dels processos d'aprenentatge	- Qüestionari Evaluación de las Estrategias de Aprendizaje de los Estudiantes Universitarios (Gargallo, Suárez-Rodríguez i Pérez-Pérez, 2009). - Qüestionari Aprendizaje y estrategias metacognitivas en universitarios venezolanos y españoles. Revista Latina de Pensamiento y Lenguaje , 12 (1), 21-35.

	Abast	CODI DE MILLORA	Proposta de millora	ESTAT	ESTÀNDARD	PEQ	Procedència	Objectius	Accions a desplegar	Indicadors i/o evidències
									que genera aquest tipus d'organització social del treball. Aquestes assignatures estan funcionant com a plataformes pilot a partir de les quals s'està analitzant l'efectivitat d'aquests instruments. Disseny d'una rúbrica d'autoavaluació de competències .	
2 3	MU Psicopedagogia	MUPS-60-E62-02-2018	Implementar el model d'avaluació del pràcticum	10%-25%	ESTÀNDARD 6 (6.2)	PEQ060	Autoinforme Gener 2019	Obtenir informació fiable i comprensiva del procés de pràctiques i de l'actuació i satisfacció dels diferents agents implicats (coordinació, tutor de la Universitat i del centre), així com de l'alumnat i graduats	Disseny del model, elaboració dels instruments complementaris, administració i anàlisi de la informació, proposta de millores	- Evidència Estàndard 6 - Instruments complementaris (pendent) - Anàlisi Informació (pendent) - Pla de Millores
2 4	MU Psicopedagogia	MUPS-130-E62-01-2019	Conèixer la percepció que tenen els tutors de TFM	No iniciat (0%)	ESTÀNDARD 6 (6.2)	PEQ130	Autoinforme Gener 2019	Analitzar la viabilitat del sistema actual del TFM, per valorar la correspondència entre crèdits i dedicació del professorat en el decurs del mateix., i que ja estem coneixent amb la visió dels estudiants a partir de la valoració que en fan (veure evidència estàndard 6)	Disseny de l'instrument d'avaluació, administració, anàlisi i interpretació de dades, i propostes de millora (si s'escau)	- Instrument d'avaluació (pendent) - Anàlisi de dades - Pla de Millores

• Evidències Estàndard 6

Subestàndard 6.1

- Calendari acadèmic
 - [Màster en Activitat Física i Educació](#)
 - [Màster en Educació Interdisciplinària de les Arts](#)
 - [Màster en Psicopedagogia](#)

Subestàndard 6.2

- [PEQ o6o](#)
- [Informe sobre les actuacions efectuades a la UB sobre l'acreditació del nivell B2 en una tercera llengua \(març 2017\)](#)
- [Màster en Activitat Física i Educació](#)
 - Per a cada assignatura:
 - Activitats d'Ensenyament-Aprenentatge
 - Activitats Instruments d'avaluació
 - Evidències estudiants
 - TFM:
 - Evidències dels estudiants
 - Pràctiques:
 - Evidències dels estudiants
- [Màster en Educació Interdisciplinària de les Arts](#)
 - Per a cada assignatura:
 - Activitats d'Ensenyament-Aprenentatge
 - Activitats Instruments d'avaluació
 - Evidències estudiants
 - TFM:
 - Evidències dels estudiants
 - Pràctiques:
 - Evidències dels estudiants
-
- [Màster en Psicopedagogia](#)
 - Per a cada assignatura:
 - Activitats d'Ensenyament-Aprenentatge
 - Activitats Instruments d'avaluació
 - Evidències estudiants
 - TFM:

- Evidències dels estudiants
- Pràctiques:
 - Evidències dels estudiants

Evidències Generals Estàndard 6

- Indicadors:
 - [Indicadors – Taules Estàndard 6 MU Activitat Física i Educació](#)
 - [Indicadors – Taules Estàndard 6 MU Educació Interdisciplinària de les Arts](#)
 - [Indicadors – Taules Estàndard 6 MU Psicopedagogia](#)

Pla de Millores – Evidències Estàndard 6

4. Valoració i proposta del pla de millores

– Presentació

En aquest apartat procedirem a valorar el conjunt del pla de millores a partir de l'anàlisi realitzada. Aquesta reflexió s'ha fet tenint en compte la informació pública, les dades, els indicadors i la informació qualitativa derivada del SAIQU.

– Valoració i propostes de millora

- Valoració. Punts forts i punts febles

Tal i com hem comentat a l'[Estàndard 3](#), durant el Curs 2017-18, s'han realitzat grans esforços per poder disposar d'un document de Pla de Millores que permeti realitzar un anàlisi acurat de les propostes de millora que hi consten i també que sigui el més pràctic possible. Per aquesta raó, des de l'àrea de Qualitat es va decidir substituir l'antic Pla de Millores en Word per un document d'Excel que incorpora més informació que l'anterior i permet també filtrar la informació, de manera que podem moure'ns dins del document i seleccionar a les columnes aquelles dades que volem veure. De tota manera, el Pla de Millores de la Facultat encara no està revisat en la seva totalitat. Fruit dels processos avaluatius pels quals hem passat en els últims tres mesos, hem anat actualitzant totes les propostes de millora vinculades a les titulacions avaluades ([Veure Document Revisió PM](#)). D'aquesta manera, val a dir, que a hores d'ara s'han revisat les propostes següents: Transversals de Centre; Transversals de Grau; Transversals de Màster; Transversals de Grau en Mestre Educació Infantil i Educació Primària i les propostes específiques del Grau en Mestre Educació Infantil; Grau en Mestre Educació Primària; Grau Educació Social; Grau Pedagogia; Grau Treball Social; Màster en Formació del Professorat en Secundària Obligatòria, Batxillerat, Formació Professional i Ensenyament d'Idiomes; Màster en Direcció i Gestió de Centres Educatius; Màster en Activitat Física i Educació; Màster en Educació Interdisciplinària de les Arts i Màster en Psicopedagogia.

- Punts forts:
 - La informació del Pla de Millores es troba més estructurada que fa un any. Es disposa d'un document nou que facilita el tracte amb la informació que conté el PM, ja que s'utilitza l'eina Excel i s'abandona el Word originari.
 - S'amplia la informació del Pla de Millores, la qual cosa ajuda a millorar el seguiment de les seves propostes.

- S'han eliminat les propostes de millora duplicades, posterior a la revisió dels informes avaluatius d'AQU i els plans de millora presentats en informes anteriors.
- S'ha revisat tota la informació del PM i s'ha tractat l'estat de les accions amb els seus responsables, de manera que s'han detallat amb més precisió les evidències que s'han de recollir de cadascuna d'elles. D'aquesta manera, hem pogut recopilar amb èxit la gran majoria d'evidències per justificar les accions implementades.
- Punts febles:
 - El volum d'informació que conté el Pla de Millores dificulta molt la gestió i el seguiment de les propostes de millora i les accions que se'n deriven per part dels responsables implicats. És per aquesta raó que, tot i les tasques que s'han dut a terme per construir un nou document del Pla de Millores, des de la Facultat fa mesos que s'està treballant en un [Access](#) molt més complet que permeti centralitzar el PM de la Facultat. A part de l'objectiu principal, la implementació d'aquesta eina pretén ajudar a realitzar un millor desplegament de les propostes de millora, incorporant una fitxa per acció vinculada al seu responsable directe. Així doncs, cada persona implicada podria treballar directament les accions i evidències d'una forma més pràctica i des d'un sistema comú per a totes les titulacions de la Facultat. L'eina encara no ha estat implementada, però tenim pendent des del centre realitzar una prova pilot pel curs 2018-19.

– Desplegament de les propostes de Millora

El Màster en Activitat Física i en Educació i el Màster en Educació Interdisciplinària de les Arts presenten en aquest Autoinforme les seves primeres propostes de millora després d'haver passat pel procés de verificació.

En el cas del **Màster en Activitat Física**, les dues propostes que presenta estan vinculades amb l'[Estàndard 6](#):

- 1) MUAFE-130-E64-01-2019: Conèixer les sortides professionals del Màster
- 2) MUAFE-50-E62-01-2019: Trobar mecanismes d'informació de l'opinió de l'estudiant

Per altra banda, el **Màster en Educació Interdisciplinària de les Arts** aporta una proposta de millora per a l'[Estàndard 1](#) i la dona com a completada:

- 1) MUEIA-60-E14-01-2016: Coordinació entre el professorat tutor de TFM per fer el seguiment dels tutorands

El **Màster en Psicopedagogia** ha patit algunes modificacions en el seu Pla de Millores:

- 1) Arrel de les respostes obtingudes en l'[IdA de 2015](#), així com també en l'[Informe de Valoració del Seguiment de 2017](#), hi ha varies propostes de millora que la Coordinació del Màster en Psicopedagogia va indicar com a completades i que AQU va acceptar. Aquestes s'han recollit al llibre "[Històric](#)" dins del document del Pla de Millores i són les següents:
 - a. Afavorir una major coordinació interassignatures per potenciar la coherència en l'exposició dels continguts i assegurar una perspectiva àmplia de les competències promogudes en els estudiants en el conjunts dels dos itineraris
 - b. Elaborar un document guia de modalitats del TFM de Psicopedagogia
 - c. Identificar els criteris de publicació dels treballs de final de màster
- 2) El Pla de Millores del Màster en Psicopedagogia després de l'Informe de Seguiment del 2017 arrossegava les següents propostes de millora:
 - a. Elaborar una rúbrica d'autoavaluació de competències
 - b. Dur a terme una revisió del sistema que doni lloc a un informe de revisió particular del SGIC → AQU no dona per consolidada aquesta proposta de millora en l'[Informe de Valoració del Seguiment de 2017](#).
 - c. Acordar procediments d'avaluació formativa que puguin desenvolupar-se en el marc de les assignatures i que permetin a l'estudiant valorar el grau d'assoliment de les diverses competències i dels continguts fonamentals
 - Havent revisat les diferents propostes amb la Coordinació del Màster, s'ha evidenciat que "Elaborar una rúbrica d'autoavaluació de competències" és una acció de la proposta "Acordar procediments d'avaluació formativa...". D'aquesta manera, s'ha incorporat aquest contingut com a acció i s'ha eliminat com a proposta de millora al document.
 - La proposta "Dur a terme una revisió del sistema que doni lloc a un informe de revisió particular del SGIC", a l'estar vinculada amb l'Estàndard 3 i per tant, relacionada amb el Centre, desapareix del Pla de Millores del Màster en Psicopedagogia com a proposta específica de titulació i passa a ser considerada una proposta Transversal de Centre: TC-11-e33-03-2016 – "Realitzar una revisió exhaustiva del propi SGIC, aportant les evidències adequades per justificar el seguiment de les propostes de millora presentades pel centre".
- 3) A l'[Informe de Valoració del Seguiment](#), AQU proposa "Millorar l'increment en la participació dels estudiants en les valoracions". Al tractar-se d'un aspecte que cal millorar en la gran majoria d'ensenyaments de la Facultat, aquesta proposta de millora

es considera Transversal de Centre i s'ha afegit al Pla de Millores amb el següent nom i codi: TC-11-E32-01-2016: Implementar un nou sistema d'enquestes de satisfacció.

- 4) Fruit d'aquest Autoinforme d'acreditació, el Màster en Psicopedagogia ha incorporat dues noves propostes de millora al seu PM:
 - a. MUPS-60-E62-02-2018: Implementar el model d'avaluació del Pràcticum
 - b. MUPS-130-E62-01-2019: Conèixer la percepció que tenen els tutors de TFM

– Pla de Millores

El [Pla de Millores](#) es pot consultar al Campus Virtual.

5. Crèdits. Elaboració de l'Autoinforme

Coordinació de l'Autoinforme	
Roser Boix Tomas	Degana
Silvia Buset Burillo	Vicedegana de l'Àrea Acadèmica
Ana Maria Ayuste González	Vicedegana de l'Àrea de Recerca i Doctorat
Josep Alsina Masmitjà	Vicedegà de l'Àrea de Transferència i Relació amb la Societat
M. Cruz Molina Garúz	Secretària Acadèmica
Coordinacions de màster	
Miguel Ángel Torralba Jordan	Màster en Activitat Física i Educació
Silvia Buset Burillo	Màster en Educació Interdisciplinària de les Arts
M. Amèlia Tey Teijon	Màster en Psicopedagogia
Equip tècnic	
Núria Amenós Álamo	Administració de Centre
Carme Garcia Martín	Cap de Secretaria d'Estudiants i Docència
Eloy Caballero Moreno	PAS. Secretaria d'Estudiants i Docència Tècnic de suport de la Qualitat
Andrea Navarro Gimenez	Tècnica de Comunicació
Judit Fàfila Garcia	Tècnica de Qualitat