



INFORME DE SEGUIMENT DE LA FACULTAT D'EDUCACIÓ

INFORME DE SEGUIMENT DE CENTRE

SUMARI

Dades identificadores	3
1. Presentació del centre	4
2. Relació amb els processos de Verificació-Modificació-Acreditació (VSMA)	7
3. Valoració de l'assoliment dels estàndards.	9
Estàndard 1. Qualitat del programa formatiu	9
Estàndard 2. Pertinència de la informació pública	13
Estàndard 3. Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat (SAIQU) de la titulació	14
Estàndard 4. Adequació del professorat al programa formatiu.	15
Estàndard 5. Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge.....	20
Estàndard 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius.....	23
4. Pla de millores	32

Dades identificadores

Abast de l'informe	<ul style="list-style-type: none">- M2606- Activitat Física i Educació- M2609- Educació Interdisciplinària de les Arts
Responsables d'elaborar l'informe	<ul style="list-style-type: none">- Miquel Àngel Torralba Jordán- Sílvia Burset Burillo- Josep Alsina Masmitjà
Responsables de revisar l'informe	Degnat
Responsables d'aprovar l'informe	Junta de Facultat
Data d'aprovació	5 d'abril de 2018

1. Presentació del centre

La Facultat d'Educació de la Universitat de Barcelona neix el 4 de setembre de l'any 2014, fruit de la unió de dues facultats: la Facultat de Formació del Professorat i la Facultat de Pedagogia, tal i com consta a l'ORDRE ECO/283/2014, de 4 de setembre¹. En nombre d'estudiants, és la segona Facultat de la Universitat de Barcelona i la facultat d'educació més gran de Catalunya.

Tot seguit es mostren les titulacions oficials que s'imparteixen al Centre així com l'evolució del nombre d'estudiants de nou ingrés, les matriculacions i les titulacions d'alumnat per curs.

Titulacions que s'imparteixen al Centre:

Titulacions	Tipologia	Crèdits ECTS	Any implantació	Responsable de la titulació
Educació Infantil	Grau	240	2009	Inmaculada Dorio Alcaraz
Educació Primària	Grau	240	2009	M. Eugènia Arús Leita
Educació Social	Grau	240	2009	Miquel Gómez Serra
Pedagogia	Grau	240	2009	M. Antonia Carreño Aguilar
Treball Social	Grau	240	2009	Josep Maria Torralba Roselló
Activitat Física i Educació	Màster	60	2015	Miguel Ángel Torralba Jordán
Direcció i Gestió de Centres Educatius	Màster	60	2012	Elena Cano García
Educació en Valors i Ciutadania	Màster	60	2013	M. Jesús Martín García
Educació Interdisciplinària de les Arts	Màster	60	2015	Silvia Buset Murillo
Entorns d'Ensenyament i Aprenentatge amb Tecnologies Digitals	Màster	60	2013	Jordi Quintana Albalat
Formació de Professorat d'Espanyol com a Llengua Estrangera	Màster	90	2013	Elisa Rosado Villegas
Formació del Professorat de Secundària Obligatòria i Batxillerat, Formació Professional i Ensenyament d'Idiomes	Màster	60	2009	Marta Capllonch Bujosa
Formació del Professorat d'Educació Secundària d'Equador	Màster	60	2014	M. Alba Ambrós Pallarés
Intervencions Socials i Educatives	Màster	60	2014	M. Asunción Llana Berñe
Investigació i Canvi Educatiu	Màster	60	2013	José Contreras Domingo
Psicopedagogia	Màster	60	2010	Pilar Figuera Gazo
Recerca en Didàctica de la Llengua i la Literatura	Màster	60	2013	Juli Palou Sangrà

¹http://dogc.gencat.cat/ca/pdogc_canals_interns/pdogc_resultats_fitxa/?documentId=670939&language=ca_ES&action=fitxa

Evolució del nombre d'alumnat de nou ingrés per curs acadèmic	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17
Titulació				
Educació Infantil	254	258	251	246
Educació Primària	525	524	528	514
Educació Social	189	187	187	187
Pedagogia	254	250	234	241
Treball Social	254	247	242	244
TOTAL GRAUS	1476	1466	1442	1432
Activitat Física i Educació			28	16
Direcció i Gestió de Centres Educatius	34	26	32	26
Educació en Valors i Ciutadania	14	13	13	24
Educació Interdisciplinària de les Arts			9	25
Entorns d'Ensenyament i Aprenentatge Mediat amb Tecnologies Digitals	21	23	48	26
Formació de Professorat d'Espanyol com a Llengua Estrangera	21	17	23	18
Formació del Professorat de Secundària Obligatòria i Batxillerat, Formació Professional i Ensenyament d'Idiomes	12	329	412	355
Intervencions Socials i Educatives		24	17	22
Investigació i Canvi Educatiu	19	27	23	23
Psicopedagogia	58	60	61	59
Recerca en Didàctica de la Llengua i la Literatura	14	6	8	11
TOTAL MÀSTERS	193	525	674	605

Evolució del nombre total d'alumnat matriculat per curs acadèmic	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17
Titulació				
Educació Infantil	1001	1056	1051	1024
Educació Primària	2125	2178	2157	2124
Educació Social	771	777	778	773
Pedagogia	908	934	944	975
Treball Social	975	990	984	969
TOTAL GRAUS	5780	5935	5914	5865
Activitat Física i Educació	-	-	28	19
Direcció i Gestió de Centres Educatius	41	28	35	35
Educació en Valors i Ciutadania	14	17	15	25
Educació Interdisciplinària de les Arts	-	-	9	27
Entorns d'Ensenyament i Aprenentatge Mediat amb Tecnologies Digitals	21	31	57	38
Formació de Professorat d'Espanyol com a Llengua Estrangera	21	34	44	46
Formació del Professorat de Secundària Obligatòria i Batxillerat, Formació Professional i Ensenyament d'Idiomes	1	354	448	406
Intervencions Socials i Educatives	-	24	27	29
Investigació i Canvi Educatiu	19	30	34	30
Psicopedagogia	89	99	109	103
Recerca en Didàctica de la Llengua i la Literatura	14	9	11	13

TOTAL MÀSTERS	220	626	817	771
----------------------	------------	------------	------------	------------

Evolució del nombre d'alumnat titulat per curs acadèmic	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17
Titulació				
Educació Infantil	179	230	250	196
Educació Primària	399	484	460	466
Educació Social	97	155	156	139
Pedagogia	148	175	161	183
Treball Social	112	184	199	180
TOTAL GRAUS	935	1225	1226	1164
Activitat Física i Educació	-	-	24	18
Direcció i Gestió de Centres Educatius	36	26	24	30
Educació en Valors i Ciutadania	8	11	15	11
Educació Interdisciplinària de les Arts	-	-	6	23
Entorns d'Ensenyament i Aprenentatge Mediatz amb Tecnologies Digitals	8	21	23	20
Formació de Professorat d'Espanyol com a Llengua Estrangera	-	14	13	23
Formació del Professorat de Secundària Obligatòria i Batxillerat, Formació Professional i Ensenyament d'Idiomes	1	308	396	357
Intervencions Socials i Educatives	-	9	16	13
Investigació i Canvi Educatiu	16	19	25	18
Psicopedagogia	45	50	65	69
Recerca en Didàctica de la Llengua i la Literatura	4	3	7	10
TOTAL MÀSTERS	118	461	614	592

2. Relació amb els processos de Verificació-Modificació-Acreditació (VSMA)

S'indiquen tot seguit les dades de cada ensenyament pel que fa al codi RUCT i les dates de verificació, acreditació i modificació.

Taula amb dades de les titulacions del centre:

Titulacions	Codi RUCT	Data verificació	Data acreditació	Data modificació
Educació Infantil	2500290	03-03-09	08-11-2016	29-03-2014
Educació Primària	2500291	03-03-09	08-11-2016	29-03-2014
Educació Social	2500292	03-03-09	08-11-2016	
Pedagogia	2500293	03-03-09	08-11-2016	
Treball Social	2500482	01-04-09		
Activitat Física i Educació	4315240	24-07-15		
Direcció i Gestió de Centres Educatius	4313280	24-07-12	19-06-2016	
Educació en Valors i Ciutadania	4313932	24-07-13	23-10-2017	
Educació Interdisciplinària de les Arts	4315239	29-05-09		
Entorns d'Ensenyament i Aprenentatge amb Tecnologies Digitals	4313980	30-07-13	19-12-2017	31-03-2015
Formació de Professorat d'Espanyol com a Llengua Estrangera	4314066	30-07-13	23-10-2017	01-03-2016
Formació del Professorat de Secundària Obligatoria i Batxillerat, Formació Professional i Ensenyament d'Idiomes	4310490	06-07-09	05-06-2015	28-07-2014
Formació del Professorat d'Educació Secundària d'Equador	4315212			
Intervencions Socials i Educatives	4314997	28-04-14	23-10-2017	
Investigació i Canvi Educatiu	4313981	09-07-13	23-10-2017	
Psicopedagogia	4310057	13-05-09	01-06-2015	
Recerca en Didàctica de la Llengua i la Literatura	4313904	30-07-13	23-10-2017	

b) Taula indicant les dades analitzades per a cada titulació segons la seva situació i que es presenten en aquest informe de seguiment:

Titulació	En procés d'acreditació	Exclusivament el Pla de Millores (PM)	Seguiment un curs + PM	Seguiment dos cursos + PM
M2606- Activitat Física i Educació				
M2609- Educació Interdisciplinària de les Arts				

3. Valoració de l'assoliment dels estàndards.

Estàndard 1. Qualitat del programa formatiu

La qualitat del programa formatiu ve determinada per les memòries verificades dels títols, així com pels informes d'ANECA-AQU i les verificacions positives del *Consejo de Universidades*. Tota aquesta documentació es pot consultar al web del [VSMA](#) o bé directament als següents enllaços:

[M2606- Activitat Física i Educació](#)

[M2609- Educació Interdisciplinària de les Arts](#)

- 1.1. Els perfils de competències dels màsters que presenten l'informe de seguiment són consistents amb els requisits acadèmics i el nivell formatiu corresponent del MECES i les memòries verificades dels títols així com les resolucions de verificació positiva emesa pel Consell d'Universitat son públiques al web del centre (espai web del Sistema d'Assegurament Intern de la Qualitat del centre)
- 1.2. Els ensenyaments que es presenten no han sofert modificacions. Pel que fa als plans d'estudis, cal dir que són coherents amb el perfil de competències i objectius marcats per a les titulacions i els informes de seguiment són públics al web del centre (espai web del Sistema d'Assegurament Intern de Qualitat del centre) i que, en el cas de màsters, es poden consultar al corresponent Procediment Específic de Qualitat, [PEQ 040](#).
- 1.3. En general, els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb les places ofertes.

M2606- ACTIVITAT FÍSICA I EDUCACIÓ

El perfil d'accés de l'estudiant matriculat en el curs 2015-16 va ser d'un 50% de dones i un 50% de homes, Tots ells de nou accés. La procedència d'estudis van ser, 9 de la pròpia universitat, 10 d'altres universitats del SUC, 4 d'altres universitats de l'estat i 5 d'universitats estrangeres, en total 28 alumnes matriculats. Van tenir una preinscripció de 53 alumnes.

En el curs següent 2016-17 el nombre de matriculats en l'ensenyament va ser de 19 persones, dels que el 66,6% son dones. Van tenir una preinscripció de 49 alumnes i es van matricular 16 alumnes de nou

accés. La preinscripció va ser de 49 alumnes Respecte la procedència 7 van ser de la pròpia universitat, 5 d'altres universitats del SUC, 5 d'altres universitats de l'estat i 1 d'universitats estrangeres.

M2609- EDUCACIÓ INTERDISCIPLINÀRIA DE LES ARTS

El perfil d'accés de l'estudiant matriculat en el curs 2015-16 va ser el de dona nascuda entre els anys 1991 i 1993 (llevat del cas d'una estudiant nascuda al 1964). Per altra banda, la procedència d'estudis previs de les estudiants era majoritàriament de l'àmbit de l'educació (87,5%): el 14,2% d'Educació Social, el 42,8% del Grau de Mestre en Educació Infantil, el 28,5% del Grau de Mestre en Educació Primària i dels estudis de Pedagogia el 14,2%. La procedència d'estudis del 12,5% restant era de Belles Arts. Totes les estudiants eren del territori nacional (Catalunya, Illes Balears i València). Cal remarcar que la matrícula d'aquell curs va ser molt baixa, només 9 estudiants, degut a que esperàvem la verificació del títol, i tot i que al principi el nombre de persones que havien pagat la taxa de preinscripció era molt alta (40 persones, i superàvem la ràtio dels 25 estudiants amb escreix respecte l'acceptació, el fet de no rebre encara al mes d'octubre la resolució positiva per part d'AQU va fer desistir a un nombre important d'estudiants a iniciar els estudis del màster. Des de vicerektorat es va autoritzar al centre a obrir la preinscripció del màster perquè s'havia fet la consulta via telefònica i es tenia coneixement que la verificació del títol havia estat positiva, però encara no havia arribat l'informe, tot i que paradoxalment en el document que finalment vam rebre el president de la Comissió específica va signar la valoració favorable el 16 de juliol de 2015.

En el curs següent 2016-17 el procés ja es va normalitzar completament. El nombre de matriculats en l'ensenyament va ser de 25 persones. El 92% eren dones i el 18% homes. La mitjana d'edat variava entre els 22 i els 38 anys, sent el 68% dones nascudes entre 1991 i 1994. El 60% dels estudiants provenien d'estudis de diplomatura o grau de mestres: el 20% del Grau de Mestre d'Educació Infantil, també el 20% del Grau de Mestre d'Educació Primària, el 16% de Diplomatura de Mestre d'Educació Musical i el 4% de Diplomatura de Mestre en Llengua Estrangera. Les altres procedències d'estudis van ser el 8% d'estudis d'Història de l'Art, també el 8% d'estudis de Belles Arts, el 8% d'estudis de Disseny, el 4% d'estudis de Comunicació Audiovisual, 8% d'estudis de l'ESMUC i Història i Ciències de la Música. També van tenir el 4% d'altres titulacions no vinculades directament amb l'art i l'educació, però pel currículum i la carta de motivació es van considerar candidats adequats per cursar el màster. Respecte la procedència territorial, el 16% eren de Llatinoamèrica, i la resta de l'estat espanyol: el 52% del territori català, el 12% de les Illes Canàries, el 8% de la Comunitat Valenciana, el 4% de les Illes Balears, el 4% de Galícia i també el 4% del País Basc.

1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació adequats.

M2606- ACTIVITAT FÍSICA I EDUCACIÓ

La titulació del Màster disposa d'adequats mecanismes de coordinació de docència i gestió del màster. La Facultat d'Educació disposa d'un equip de Coordinació de Màsters, format per un equip de coordinació de la Facultat i els coordinadors de cada un dels màsters que es troben en la facultat. Aquesta coordinació es realitza mitjançant reunions periòdiques i si es necessari es realitzen també a nivell extraordinària. La Comissió de seguiment del Màster està formada pel Coordinador del Màster, un representant de l'INEFC i dos professors doctors del màster. La seva funció es fa el seguiment de les acceptacions d'alumnat preinscrit, valoració de la proposta docent del màster i resoldre totes les accions puntuals que es desenvolupant durant el curs. Es reuneix específicament abans de finalitzar el curs per veure les novetats a incorporar en el curs, les noves sol·licituds per el següent curs i una valoració específica de cada una de les assignatures impartides. Durant els cursos es fan reunions amb els tutors, alumnat i amb el personal d'administració i serveis per sol·licitar les sol·licituds de l'alumnat. Aquesta comissió està formada per 3 professors de la Facultat d'Educació i un professor de l'INEFC. Durant el curs es realitzen reunions amb el professorat que coordina la docència de cada una de les assignatures, valorant les necessitats que exposant, projectes a desenvolupar en la seva matèria, material, instal·lacions i altres possibilitats de millora, a sí com el desenvolupament de la docència i avaluació de l'alumnat. Amb el professorat de l'INEFC es realitza reunions amb la coordinadora d'aquesta institució per sol·licitar la instal·lació, aules i coordinació del professorat que desenvolupa la docència. Tot aquest professorat té accés al Campus Virtual de la UB.

Per la realització de les pràctiques i treball final de màster, es realitzen reunions específiques per distribuir el professorat, d'acord amb el perfil del treball que proposa l'alumne, i la distribució de centres pel seu desenvolupament. Finalment per l'avaluació final del TFM es realitzen reunions entre els tribunals per valorar les avaluacions realitzades, distribuir les MH i una valoració final de l'alumnat que s'ha presentat.

M2609- EDUCACIÓ INTERDISCIPLINÀRIA DE LES ARTS

La Comissió coordinadora del màster Educació Interdisciplinària de les Arts està formada per la coordinadora de la titulació i pel professorat que té assignada docència a les assignatures. Es fan de tres a quatre reunions presencials en el curs per principalment informar i aprovar, si escau, principalment les següents qüestions. A la primera reunió (setembre/octubre) es tracta informació sobre la matrícula nova i el perfil dels estudiants, així com la preparació de la Jornada inaugural. També es planifiquen i aproven els seminaris, tallers i conferències com activitats complementàries a les assignatures del màsters i amb el pressupost assignat des de la Comissió Econòmica i Subcomissió Acadèmica de màsters de la Facultat. A la segona reunió (febrer/març) s'informa dels períodes de preinscripció (aprovats a la Subcomissió Acadèmica de màsters) pel curs vinent i es treballa l'actualització de la informació al web.

També en aquesta reunió es fa la valoració de les assignatures planificades al segon semestre i s'aproven el calendari de presentacions del TFM i la composició dels tribunals. A la tercera reunió (maig/juny) es fa la valoració de les assignatures de segon semestre, entre elles el professorat tutor del Pràcticum i el TFM exposa el seguiment dels estudiants, val a dir que la coordinadora també fa una reunió específica amb el professorat tutor per treballar en propostes de millora i actualitzar criteris.

A banda de les reunions de la Comissió coordinadora, hi ha una comunicació contínua i fluida a través del correu electrònic per informar dels temes puntuals que van sorgint, també val a dir que es fan reunions de treball de caire monogràfic per incidir en qüestions de qualitat i acordar qüestions de caire académico-docent (fitxes d'avaluació dels tutors i del tribunal dels TFM, percentatge de dedicació d'hores de les activitats planificades al pla docent, etcètera).

1.5. L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació. Les normatives que regulen les titulacions que es presenten a acreditació són les que es poden consultar al web de la UB <http://www.ub.edu/acad/noracad> i, algunes d'elles, es poden trobar enllaçades als apartats corresponents del web de la Facultat en relació a normatives acadèmiques com normativa de matrícula, de permanència, de plans docents i d'avaluació i qualificació dels aprenentatges, de Treball de Fi de Màster.

Estàndard 2. Pertinència de la informació pública

La institució informa de manera adequada a tots els grups d'interès sobre les característiques del programa i sobre els processos de gestió que en garanteixen la qualitat.

D'acord amb el [PEQ 140](#), la informació de les titulacions, així com altra de caire més general, es troben disponibles i amb accés ràpid i directe des del web de la Facultat, estructurat d'acord amb els interessos dels diferents col·lectius: La Facultat; Estudis; Recerca i Innovació; Mobilitat; Relació amb la Societat.

[Accés al web de la Facultat](#)

En relació a la darrera acreditació no s'han produït canvis substancials en l'espai web de la Facultat, atès que fa un any escàs vàrem modificar-la adaptant-la a les indicacions de la UB. Estem treballant en les accions que, resultat de la darrera acreditació, tot seguit s'indiquen en relació als següents apartats:

2.1. La institució publica informació veraç, completa i actualitzada i accessible sobre les característiques de la titulació i el seu desenvolupament operatiu.

- Incrementar la presència d'informació sobre el professorat de la Facultat presentant informacions sobre els seus respectius CV per tal de donar una major visibilitat al potencial de la Facultat.
- Optimitzar la difusió internacional de la Facultat d'Educació traduint -i mantenint actualitzada- la pàgina web en català, castellà i anglès.
- Completar la informació pública corresponent a l'apartat relatiu a "avaluació".
- Fer visible i accessible l'enllaç al WINDDAT (<http://winddat.aqu.cat>) per facilitar la consulta de titulacions immerses dins el sistema universitari català.
- Publicar al web de cada Màster informació sobre les línies de recerca associades als màsters atès que aquesta informació es considera rellevant de cara als futurs estudiants d'aquests títols.

2.2. La institució publica informació sobre els resultats acadèmics i de satisfacció.

- Publicar les enquestes de satisfacció de l'alumnat.
- Elaborar un catàleg dels TFM

2.3. La institució publica el [Sistema d'Assegurament Intern de la Qualitat](#) (SAIQU) en què s'emmarca la titulació i els resultats del seguiment i l'acreditació de la titulació.

- Presentar un enllaç al SAIQU al web de cada Màster.
- Publicar els Autoinformes d'Acreditació de visites anteriors i els informes de visita externa derivats de processos d'acreditació previs.

Estàndard 3. Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat (SAIQU) de la titulació

La Facultat d'Educació disposa d'un SAIQU formalment establert i implementat que assegura, de manera eficient, la qualitat i la millora continuada de la titulació. Així doncs, el SAIQU:

- Té processos que garanteixin el disseny, l'aprovació, el seguiment i l'acreditació de les titulacions
- Garanteix la recollida d'informació i dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions, en especial els resultats acadèmics i la satisfacció dels grups d'interès
- Es revisa periòdicament i genera un pla de millora que s'utilitza per a la seva millora continuada.

En aquest sentit, atès el poc temps transcorregut, no s'han produït canvis des del darrer autoinforme tot i que s'està treballant per sistematitzar la revisió del sistema que doni lloc a un informe de revisió particular del SGIQ, tal i com s'explicita en el darrer Informe de Valoració del Seguiment emès per AQU i rebut el dia 12 de gener de 2018.

En aquest mateix informe, AQU exposa que "la tradició de treball del Centre, així com les estructures internes de gestió del mateix, són una fortalesa que anticipa un bon fer en el desenvolupament dels títols" són fortaleses i bones pràctiques del centre.

Es treballa també en els requeriments i propostes de millora expressats al respecte en relació a que "cal posar en marxa mesures que incrementin la participació dels estudiants en les avaluacions dels títols. Així mateix, és molt convenient comptar amb una major informació sobre els titulats que permeti establir mesures de millora en el desenvolupament i ajust de les titulacions".

En relació a l'estat de les propostes de millora del centre, consulteu l'apartat Propostes de Millora al final d'aquest document.

Estàndard 4. Adequació del professorat al programa formatiu.

4.1. El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient experiència docent, investigadora i, si escau, professional suficient i valorada.

El professorat que imparteix docència a les titulacions del centre és suficient i adequat, d'acord amb les característiques de les titulacions i el nombre d'estudiants. En el darrer Informe de Valoració del Seguiment emès per AQU i rebut el dia 12 de gener de 2018 s'explicita que "la pràctica d'analitzar les eines de coordinació constitueix una estratègia positiva de millora" és una de les forteses i bones pràctiques del centre.

4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.

En relació al professorat del centre, no obstant, en el mateix Informe de Valoració s'exposa que moltes mesures de millora "depenen d'entitats externes a la Universitat, el que fa recaure la responsabilitat del seu compliment en aquestes agències o entitats. Seria convenient, més aviat, buscar estratègies de millora que tinguessin la seva agencialitat sota el control intern i, en paral·lel demanar els recursos pertinents per al bon desenvolupament dels títols, o assenyalar a aquestes entitats les implicacions dels reajustaments docents que siguin, en cas que no es disposi d'aquests recursos". El centre, al respecte, t'he elaborat un Pla de Xoc que està treballant una comissió mixta formada pel rectorat de la UB i la mateixa facultat.

M2606- ACTIVITAT FÍSICA I EDUCACIÓ

El professorat del Màster es pot considerar de qualitat excel·lent en relació als requeriments demanats. Tant el professors que formen part de la plantilla de la nostra universitat com de l'INEFC Barcelona demostren tenir capacitat provada per dur a terme aquesta tasca. El professorat reuneix els requisit de nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions de centre, tal com indiquem en la taula 4.1 de professorat. El número de professors Doctors es del 93,3% (28) i els dos restant son Llicenciats en Educació Física i en Medicina. Igualment el professorat de l'INEFC (8) son tots Doctors. A nivell acadèmic 2 son CU, 8 TU, 2 TEU, 1 Agregat i 9 Associats. Respecte al professorat de l'INEFC son 4 Catedràtics, 3 Titular i 1 Contractat.

Taula 4.1. Percentatge de doctors i dedicació

Categoria	PDI	Doctors	%Doctors	TC	%TC
-----------	-----	---------	----------	----	-----

Catedràtic	2	2	100%	2	100%
Professor titular d'universitat	8	8	100%	8	100%
Professor titular d'escola universitària	2	1	50%	2	100%
Professor agregat	1	1	100%	1	100%
Professor associat	9	8	88,8%	0	0%
Catedràtic INEFC	4	4	100%	4	100%
Professorat titular INEFC	3	3	100%	3	100%
Professorat contractat INEFC	1	1	100%	0	0%
TOTAL	30	28	93,3%	20	66,6%

Font: Gabinet tècnic del Rectorat
 Elaboració: Coordinació Màster

El professorat té una excel·lent experiència docent i investigadora, ressaltant que el 66,6% són de dedicació a temps complet a la institució. Dels 12 professors de la Facultat d'Educació tenen un mitjana del 4,9 quinquennis de docència autonòmics, 4 tenen sexennis estatals i 3 professors de l'INEFC tenen sexennis autonòmics. (Taula 4.2)

Taula 4.2. Professorat segons categoria

Categoria Professorat	Departament	Àrea coneixement	Títol	Quinquennis (Trams autonòmics)	Quinquenni viu	Sexennis (trams estatals)	Sexenni viu	Acreditat	Hores do
TU	Didàctica CS, Ed. Mus, Fís. i Vis. i Plàst.	DEC	DOC TOR	4	Si	0	No	Si	92
Associat	Mètodes d'Investigació i Diagnòstic en Educ.	Mètodes d'Investigació i Diagnòstic en Educació	DOC TOR		No	0	No	No	25
Agregat	Didàctica CS, Ed. Mus, Fís. i Vis. i Plàst.	DEC	DOC TOR	2	Si	0	No	Si	63
Associat	Didàctica CS, Ed. Mus, Fís. i Vis. i Plàst.	DEC	DOC TOR		No	0	No	No	50
TU	Didàctica CS, Ed. Mus, Fís. i Vis. i Plàst.	DEC	DOC TOR	4	Si	1	Si	No	67
Associat	Mètodes d'Investigació i Diagnòstic en Educació	MIDE	DOC TOR		No	0	No	No	25
TEU	Didàctica CS, Ed. Mus, Fís. i Vis. i Plàst.	DEC	LLICENCIAT	4	Si	0	No	No	24
CU	Sociologia	Sociologia	DOC TOR	6	Si	5	Si	Si	10
Associat	Didàctica CS, Ed. Mus, Fís. i Vis. i Plàst.	DEC	DOC TOR		No	0	No	No	15
Associat	Didàctica CS, Ed. Mus, Fís. i Vis. i Plàst.	DEC	DOC TOR		No	0	No	No	15
TEU	Didàctica CS, Ed. Mus, Fís. i Vis. i Plàst.	DEC	DOC TOR	4	Si	0	No	No	91
Associat	Didàctica CS, Ed. Mus, Fís. i Vis. i Plàst.	DEC	LLICENCIAT		No	0	No	No	30
TU	Didàctica CS, Ed. Mus, Fís. i Vis. i Plàst.	DEC	DOC TOR	7	Si	1	Si	No	92
TU	Psicologia Social i Psicologia Quantitativa	Psicologia Social y Psicologia Cuantitativa	DOC TOR	5	Si	1	No	No	25
Associat	Mètodes d'Investigació i	MIDE	DOC TOR		No	0	No	No	10

	Diagnòstic en Educació								
TU	Sociologia	Sociologia	DOC TOR	6	SI	0	No	No	25
TU	Didàctica CS, Ed. Mus, Fís. i Vis. i Plàst.	DEC	DOC TOR	5	Si	0	No	No	131
TU	Didàctica CS, Ed. Mus, Fís. i Vis. i Plàst.	DEC	DOC TOR	6	Si	0	No	No	52
TU	Didàctica CS, Ed. Mus, Fís. i Vis. i Plàst.	DEC	DOC TOR	6	Si	0	No	No	117
Associat	Teoria i Història de l'Educació	THE	DOC TOR		No	0	No	No	10
CU	Teoria i Història de l'Educació	THE	DOC TOR	5	Si	5	Si	No	15
INEFC						Sexennis AQU			
Prof. Titular	INEFC	E. Física	DOC TOR						20
Catedràtic	INEFC	E. Física	DOC TOR						30
Catedràtic	INEFC	E. Física	DOC TOR			1			25
Prof. Titular	INEFC	E. Física	DOC TOR			2			50
Prof. Titular	INEFC	E. Física	DOC TOR			1			20
Contractat Doctor	INEFC	E. Física	DOC TOR						10
Prof. Titular	INEFC	E. Física	DOC TOR						5

Font: Gabinet tècnic del Rectorat
Elaboració: Coordinació Màster

Al front de les assignatures hi ha un professor titular que coordina l'assignatura i a més compten amb un altre professorat de les Federacions esportives de l'esport adaptat i institucions que col·laboren als programes d'intervenció social de la Facultat, així com professors i mestres d'Educació Física amb àmplia experiència en la recerca i la innovació educativa.

El professorat doctor, d'acord amb la seva formació i publicacions, se l'assigna una assignatura per que desenvolupi el pla docent assignat i poder contar amb professorat col·laborador o extern, d'acord amb la Comissió del Màster i el Departament.

M2609- EDUCACIÓ INTERDISCIPLINÀRIA DE LES ARTS

L'equip docent del màster respon a dos perfils diferents amb coherència amb els dos itineraris del màster: el professional i el de recerca. Per una banda està el perfil de l'experiència del professorat associat des de l'àmbit professional en els àmbits de les arts visuals, la música, la dansa i el teatre, i per l'altre el professorat permanent i a temps complet que tot i també aportar experiència professional es relaciona amb l'àmbit de recerca. Tot i així, en el còmput general el percentatge de professorat doctor en el curs 2015-16 era del 77,7% i superava al de no doctor, en el curs 2016-17 va ser del 68%. A continuació es presenten les següents taules-resum:

Taula 4.1.3 Percentatge de doctors i dedicació

Curs 2015-16

Categoria	PDI	Doctors	%Doctors	TC	%TC
Catedràtic	1	1	100	1	100%
Catedràtic d'escola universitària	1	0	0	1	100%
Professorat titular d'universitat	4	4	100%	4	100%
Professorat titular d'escola universitària	2	0	0	2	100%
Professorat agregat	4	4	100%	4	100%
Professorat lector	2	2	100%	2	100%
Professorat beca postdoctoral	1	1	100%	1	100%
Professorat beca predoctoral	1	0	0	1	100%
Professorat associat	2	2	100%	0	0
TOTAL	18	14	77,7%	16	88,8%

Elaboració: Coordinació Màster

Curs 2016-17

Categoria	PDI	Doctors	%Doctors	TC	%TC
Catedràtic	1	1	100	1	100%
Catedràtic d'escola universitària	1	0	0	1	100%
Professorat titular d'universitat	6	6	100%	6	100%
Professorat titular d'escola universitària	2	0	0	2	100%
Professorat agregat	2	2	100%	2	100%
Professorat lector	2	2	100%	2	100%
Professorat beca postdoctoral	1	1	100%	1	100%
Professorat beca predoctoral	1	0	0	1	100%
Professorat associat	9	4	44,4%	0	0
TOTAL	25	17	68%	16	56,25%

Elaboració: Coordinació Màster

L'experiència docent, investigadora i professional de l'equip docent possibilita el bon funcionament del màster. En aquest sentit, El 80% del professorat té més de 10 anys d'experiència docent universitària i

Val a dir que d'acord a les dades del curs 2015-16 proporcionades pel Gabinet del Rectorat, el 60% ha obtingut quinquennis. Per altra banda, el 83% del professorat té més de 10 anys d'activitat investigadora en els àmbits de les humanitats, les arts i l'educació i el 39% del professorat té sexennis d'investigació reconeguts; respecte aquesta dada no podem oblidar que una part del professorat té una trajectòria professional perquè així ho requereix una de les línies del màster.

Val a dir que per l'activitat i desenvolupament professional dels professors que integren el màster (àmbits de les arts), la relació existent entre l'experiència professional i l'activitat investigadora és molt estreta. Des dels grups de recerca consolidats (DHIGECS, DIDPATRI, PLURAL i POCIÓ) als que gran part del professorat pertanyen, i també des de la individualitat, es col·labora amb institucions públiques i privades per a crear i desenvolupar projectes de recerca i innovació en els que també hi poden participar els estudiants amb la realització de les seves pràctiques.

Pel que fa als informes agregats de les enquestes a l'estudiant, en el curs 2016-17 la mitjana de satisfacció de l'alumnat és de 8,43 punts sobre 10.

4.3. La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat.

La UB compta amb el Pla de Formació del Professorat programat per la Secció d'Universitat de l'ICE. El Pla de formació del PDI dona resposta a les necessitats d'actualització de les competències docents lligades al desenvolupament professional del professorat i a les expectatives de la UB de disposar d'una plantilla de professorat qualificada i preparada per assumir els reptes promoguts per el EEES, millorant la qualitat de la docència universitària.

Concretament, el programa de formació ofereix un Màster en Docència Universitària per a Professorat Novell, Formació permanent a partir de tallers o jornades, formació en tutoria i en idiomes. Així mateix, s'ofereix un Programa de Formació en Recerca i Transferència dirigida als investigadors nous, un Programa de Formació en Gestió, Projectes i col·laboracions com congressos o grups de treball, entre altres.

Pel que fa a la recerca, en Centre ha endegat recentment *Didacticae: Revista de Investigación en Didácticas Específicas* <<http://revistes.ub.edu/index.php/didacticae>> i l'Institut de Recerca en Educació <<http://www.ub.edu/ire/>>. Ambdues iniciatives van orientades a potenciar l'activitat investigadora del professorat en el camp de l'educació.

Estàndard 5. Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge.

La Facultat d'Educació disposa de serveis d'orientació i recursos adequats i eficaços per a l'aprenentatge de l'alumnat. S'ha avançat en l'elaboració del Pla d'Acció Tutorial i, en relació al contingut del darrer autoinforme presentat, donat el poc temps transcorregut, no s'han produït altres canvis.

Així, els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge i els d'orientació professional faciliten la incorporació al mercat laboral i els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de les titulacions impartides.

M2606- ACTIVITAT FÍSICA I EDUCACIÓ

En el Màster Activitat Física i Educació l'orientació a l'alumnat es realitza en diverses fases: Prèvia a la inscripció, el coordinador del màster facilita informació sobre els objectius i contingut del màster a nivell individual dels alumnes interessats, ja sigui mitjançant grups o individualment. Seguiment de la preinscripció. El coordinador del màster realitza un seguiment i orientació tot l'alumnat que ha realitzat la preinscripció, orientant sobre els diferents itineraris del màster. Orientació per realitzar la matrícula. El coordinador del màster realitza una tutoria individual amb cadascun dels alumnes que estan interessats a realitzar la matrícula, donant informació detallada d'horaris, professorat, continguts de les assignatures, sortides professionals, doctorats, i escoltant els interessos d'aquests per recollir objectius que esperen del màster. Inici del curs. Els responsable del Centre, Coordinador del màster, coordinadors d'assignatures i professorat informen de l'orientació del màster en una sessió d'obertura de la docència. Durant el curs, es duen a terme tutoritzacions per part dels coordinadors d'assignatura i professorat sobre el seu desenvolupament, explicació dels objectius, contingut i metodologia que utilitzarà.

Treball final de màster. Previ a la realització del treball final del màster es realitza una orientació sobre les possibles línies i tutors per a la realització del treball. L'orientació es realitza durant tot el procés, en el segon semestre pel tutor del màster assignat i en col·laboració del responsable del màster.

Les accions previstes en el seguiment del Màster són: Tutorització inicial per part del coordinador del màster. Informació acadèmica sobre els plans docents, horaris, professorat, accions de suport i orientació, mobilitat segons el programa de l'Oficina de Relacions Internacionals de la Facultat, i treball final del màster. Per a això el coordinador del màster compta amb el suport de la responsable de Graus i Màster de la Facultat, Secretaria, Professorat-tutors i els aplicatius informàtics (GRAD, Campus Virtual, etc) que la UB posa a la disposició de l'alumnat i professorat.

L'assignatura de pràctiques es desenvolupa sobre la base de la normativa de pràctiques aprovada per la Universitat de Barcelona. Les pràctiques es realitzessin en dues categories de centres: centres escolars o en federacions i institucions d'intervenció social. La primera tipologia de centres està constituïda per la xarxa centres escolars amb els quals la Facultat d'Educació té signat un conveni marco de pràctiques amb el Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya. En el cas d'aquest màster la selecció s'ha realitzat tenint en compte l'existència de projectes curriculars innovadors estretament relacionats amb els àmbits que abasta el pla d'estudis de la titulació. D'altra banda, dins de la categoria de Federacions i institucions d'intervenció social s'inclouen diversos tipus de centres, d'acord amb els objectius plantejats pels alumnes en la seva proposta de TFM i pràctiques en el marc de l'esport adaptat i la inclusió social a través de l'activitat motriu. En relació a les institucions d'esport adaptat comptem amb les Federacions següents: Federació Catalana d'esports per a persones amb discapacitat física, Federació esportiva Catalana de cecs i discapacitats visuals, Federació Catalana d'Esports per a persones amb paràlisi cerebral i la Federació Catalana d'Esports per a discapacitats psíquics. Igualment es compta amb un xarxa institucions i associacions amb característiques específiques com són el Centre de Recursos de l'ONCE, l'Institut Guttmann, l'associació esportiva Ciutat Vella, l'associació esportiva CET 10 de Barcelona i l'Associació esportiva Catalana d'Esport i Lleure (ACELL), que té programes d'iniciació esportiva i inclusió de persones amb dificultat social i unes altres que proposa l'alumnat per realitzar les pràctiques i que després de prèvia visita s'arriba a un acord de conveni (Conveni de cooperació educativa de practiques acadèmiques externes del estudiants de la UB de Barcelona entre entitats col·laboradores) en la realització de pràctiques i de TFM. Igualment s'ha signat amb les Direcció general d'institucions penitenciàries de la Generalitat de Catalunya un conveni per realitzar pràctiques tutoritzades i iniciar treballs de recerca en aquest àmbit.

Els Centres en els que s'han realitzat pràctiques durant aquest dos anys han sigut majoritàriament centres educatius, un total de 31, i seguiríem els centres socials como associacions, centres penitenciaris i de salut, 13.

Taula. Centres a on s'han realitzat les pràctiques

Centres	Any 2015/2106	Any 2016/2017	Total
Educatius	19	12	31
Centres de recerca	1	0	1
Federacions	2	1	3
Centres de intervenció social	7	6	13

Font i elaboració: Coordinació Màster

Els alumnes desenvolupen la seva docència als espais de la Facultat d'Educació i a l'INEFC que tenen els recursos materials que necessiten. Dins de l'àmbit de l'activitat física i l'esport l'INEFC té instal·lacions punteres, des d'un punt de vista docent dins de les línies de salut i rendiment i pistes poliesportives.

M2609- EDUCACIÓ INTERDISCIPLINÀRIA DE LES ARTS

A partir del primer període d'inscripció (o previ a la preinscripció), la coordinadora del màster inicia el procés de tutorització i acompanyament a l'estudiant. En una primera reunió explica a l'estudiant el pla d'estudis del màster en relació a les dues línies, investigadora i professional, les assignatures obligatòries, les assignatures optatives i les opcions de cursar al màster en el temps per assegurar de la millor manera possible l'èxit de finalització dels estudis. També se'ls informa del tipus d'activitats i avaluació de les assignatures, dels horaris, del campus virtual i també de les estructures de suport a l'estudiant (CRAI, SAE). Als estudiants estrangers o de fora de Catalunya se'ls informa dels cursos de llengua catalana que s'ofereixen des de Serveis Lingüístics i d'altres prestacions. La procedència d'estudis i interessos dels futurs estudiants és diversa i en aquest sentit cal transmetre informació detallada i específica d'acord a les expectatives i interessos pel que fa a les sortides professionals o a la possibilitat d'accedir a un programa de doctorat. També existeix un acompanyament d'atenció individualitzada des de la SED (Secretaria d'Estudiants i Docència) a l'hora de formalitzar la matrícula i resoldre altres qüestions de caire administratiu, en aquest sentit la coordinadora del màster presenta a la persona de suport de secretaria per activar la matrícula i perquè li resolgui dubtes relacionats amb beques i ajuts. Prèviament s'ha signat per part de l'estudiant i la coordinació una fitxa amb el detall de les assignatures a les que vol matricular-se, que donen fe de la tutoria realitzada.

Ja matriculats els estudiants, es fa alhora una Jornada Inaugural pel nou curs i de Cloenda de l'anterior, a la que la coordinadora presenta el professorat als nous estudiants, i aquests també tenen l'oportunitat de compartir comentaris, dubtes i curiositats amb els que ja han finalitzat els estudis.

En el decurs del primer semestre la coordinadora està disponible per qualsevol consideració o petició que l'estudiant faci. També planifica dues sessions de dues hores per informar de la tipologia de centres de pràctiques curriculars i dels convenis signats, així com també de la gestió del procés de tria.

En el curs 2015-16 els centres que han triat els alumnes han estat vinculats a les arts escèniques i arts plàstiques, majoritàriament. En el curs 2016-17 un percentatge alt les ha fetes a escoles d'educació musical, seguit de centres d'expressió plàstica i espais pedagògics de museus.

Per altra banda, també informa del TFM pel que fa als resultats d'aprenentatge, a l'assignació de tutors, a la planificació dels processos de lliurament i dels tribunals.

Estàndard 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius.

6.1 Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació

6.2 Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos

Per la relació que tenen, agrupem els dos subestàndards 6.1 i 6.2 en un mateix apartat. No hi ha modificacions destacables a comentar en aquest Informe de Seguiment de Centre (ISC) en relació a anteriors autoinformes d'acreditació.

Els resultats de l'aprenentatge assolits s'adeqüen al perfil competencial dels màsters avaluats amb els objectius formatius pretesos que apareixen a la memòria i al nivell MECES corresponent a un màster universitari. Les activitats formatives i d'aprenentatge dels ensenyaments que es presenten en aquest ISC, asseguren l'adquisició de les competències necessàries per desenvolupar-se professionalment en els diferents sectors especificats en la memòria, corresponents al nivell adequat per a la titulació del MECES.

L'avaluació de les diferents assignatures seleccionades, pràctiques externes i TFM es mostra, en general, variada, innovadora, amb criteris de fiabilitat i pertinent en relació als resultats d'aprenentatge esperats pel nivell establert al MECES.

Els plans docents, d'acord amb el que s'estableix al PEQ 060 (Desenvolupament de l'ensenyament: metodologia i avaluació d'aprenentatges) del SAIQU i a la [normativa de la UB](#) es treballen mitjançant equips de professorat que imparteix l'assignatura i la coordinació. A més, se celebren reunions entre professors d'assignatures relacionades per tal de fer un itinerari i un tractament progressiu, coherent i complementari de conceptes importants. Els plans docents són debatuts i aprovats per diferents òrgans de govern: Departament, Comissions de coordinació de màster i Comissió Acadèmica de Facultat.

Els plans docents són complets, comuns i únics per a cada assignatura i inclouen tota la informació sobre competències, objectius, activitats, metodologies, continguts, instruments d'avaluació i bibliografia bàsica, que pot necessitar l'alumnat. Una vegada estan aprovats, els plans docents es publiquen al web de les titulacions com a part de la informació pública i, tal com estableix el PEQ 060, abans del període de matriculació. Els plans docents aprovats ja no es poden modificar i s'entenen com un compromís amb l'alumnat que, d'altra banda, ha participat del seu debat i aprovació en formar part dels diferents òrgans de govern.

[Normativa del Treball Final de Màster de la Facultat d'Educació](#)

[UB Normativa reguladora dels plans docents de les assignatures i de l'avaluació i la qualificació dels aprenentatges \(aprovada per consell de govern en data 8 de maig de 2012\)](#)

PEQ 060 Desenvolupament de l'ensenyament: metodologia i avaluació d'aprenentatges

M2606- ACTIVITAT FÍSICA I EDUCACIÓ

Per desenvolupar l'anàlisi de les activitats de formació i d'avaluació es presenten els resultats de les assignatures amb les taxes d'èxit i rendiment dels cursos 2015/16 i 2016/17 conjuntament. (6.1)

Taula 6.1. Qualificacions de les assignatures Curs 2015-16 i 2016-2017

NOM ASSI	CRED	MT_H	EXC	NOT	APRV	SUSP	N P	TOTAL	T_EXIT	T_REND
Disseny i Gestió	5	0	10	21	13	0	0	44	1	1
Àmbits i Models d'	5	0	2	37	5	0	0	44	1	1
Mitjans i Instrum	2.5	0	15	23	6	0	0	44	1	1
La Qualitat de l'Ed	2.5	2	15	10	1	0	0	28	1	1
Nous Enfocament	2.5	0	20	8	0	0	0	28	1	1
Innovació Curricul	2.5	2	8	7	3	0	0	28	1	1
Mètodes i Disseny	2.5	0	12	13	3	0	0	28	1	1
Estratègies Didàct	2.5	1	21	19	0	0	0	41	1	1
La Professió Doc	2.5	1	4	28	2	0	0	35	1	1
Experiències amb	2.5	1	11	21	6	0	0	39	1	1
El Desenvolupam	2.5	0	17	26	0	0	0	43	1	1
Multiculturalitat	2.5	1	4	8	2	0	0	15	1	1
Innovació i Canvi d	2.5	1	12	2	1	0	0	16	1	1
Mètodes i Disseny	2.5	0	11	5	0	0	0	16	1	1
La Qualitat de l'Ac	2.5	0	14	1	1	0	0	16	1	1
Inclusió en Educa	2.5	0	21	18	0	0	0	39	1	1
Esport Adaptat pe	2.5	1	18	16	1	0	0	36	1	1
La Intervenció Soc	2.5	1	13	14	0	0	0	28	1	1
Activitat Física i P	2.5	1	7	15	4	0	0	27	1	1
Cultura i Història d	2.5	1	4	1	2	0	0	8	1	1
Sociologia de l'Act	2.5	0	2	14	3	0	0	19	1	1
Tecnologies de la I	2.5	0	18	9	2	0	0	29	1	1
Habilitats Motrius	2.5	0	3	14	4	0	0	21	1	1
Manifestacions Es	2.5	0	3	21	1	0	0	25	1	1
Innovació en Motr	2.5	1	5	21	1	0	0	28	1	1
L'Esport en Edat E	2.5	0	12	11	0	0	0	23	1	1
Pràctiques Extern	2.5	1	21	17	4	0	2	44	1	0,9545
Treball Final Màst	10	2	17	17	7	0	2	44	1	0,9545

Font: Rendiment de les actes. Planificació Acadèmic Docent
Elaboració: Coordinació Màster

Les assignatures que tenen més presència són les obligatòries que han comptat amb 44 alumnes i les optatives d'especialitat d'Activitat física i educació en contextos formals, Estratègies didàctiques cap a l'autonomia de l'alumne i el Desenvolupament de valors i habilitats socials mitjançant l'activitat físic ai

l'esport amb 43 i 41 alumnes respectivament. En l'altre especialitat Activitat física i intervenció social educativa destaquen les assignatures de Inclusió en educació física i alumnes amb nee i Esport adaptat per a persones amb discapacitat, amb 39 i 36 alumnes. Aquestes orientacions de l'alumnat dona que pensar en la necessitat de que en la Educació Física s'han de introduir nous continguts i orientacions de l'activitat física en els àmbits formals i no formals, molt d'acord amb les línies d'aquest Màster, obrin noves línies professionals en el treball social.

Taula 6.2 Evolució dels indicadors de rendiment acadèmic

Indicadors	Curs 2015-2016	Curs 2016-2017
Taxa de rendiment	99,24%	98,76%
Taxa d'eficiència	100%	98,86%
Durada mitjana dels estudis	1	1,11

Font: Planificació Academicodocent
Elaboració: Coordinació del Màster

Per tal de donar coherència a la metodologia requerida de les assignatures, l'equip de coordinació del màster i els coordinador d'assignatures fan una anàlisi dels plans docents de les assignatures. Posteriorment el Coordinador del Màster realitza un seguiment d'aquesta anàlisi i ratifica i publica els plans docents abans de la matrícula dels estudiants.

Cada coordinador de assignatura reuneixen al principi de cada curs el i els donen instruccions sobre l'orientació metodològica de les assignatures, fem un anàlisi sobre la càrrega de treball de l'alumnat, per tal que sigui coherent amb els crèdits de l'assignatura. Quan es necessari pel contingut de les assignatures i l'afinitat amb altres es consensua l'avaluació conjunta entre aquestes.

Sobre el TFM podem dir que es basa en la normativa publicada de la Facultat i la inclusió en el pla docent de les característiques del document, així com la seva publicació afavoreix que l'alumnat se senti informat. La direcció dels treballs de pràctiques i TFM es realitza per especialització del professorat, el que se informa a l'alumnat per que també pugui fer una selecció del tema i tutor o tutor a escollir. La distribució es fa de 1 a 3 alumnes per tutor. Posteriorment l'alumne també escull si el treball que desenvoluparà serà de innovació o de recerca, per el que se li donen unes orientacions per la seva realització.

Pel que respecta a les pràctiques, la Comissió del Màster fa que l'alumnat ompli una desiderata sobre el tutor, proposta de centre o institució per fer les pràctiques d'innovació o Recerca i temes d'interès. Aquesta informació serveix per que la Comissió del màster identifiqui ràpidament on cal posar l'atenció en la localització de centres de pràctiques.

A continuació es presenten dues assignatures obligatòries de cada una de les especialitats. Innovació curricular en Educació Física (especialitat AF i Coeducació en cotextos formals) i Innovació i canvis de les relacions de gener en l'AF, la EF i l'esport (especialitat AF i intervenció soci educativa). I Finalment el TFM

562939 Innovació curricular en Educació Física (especialitat AF i Coeducació en cotextos formals). La finalitat principal d'aquesta assignatura és que els estudiants siguin capaços d'analitzar el currículum d'educació física, tenint coneixement del seu context i una visió de futur. Per això es dedica especial atenció a reconèixer els elements essencials dels canvis curriculars en educació física. Temes com el currículum competencial i els temes socials (gènere, multiculturalitat, discapacitat) que tenen a veure amb la orientació del currículum d'educació física constituïran el focus de l'assignatura. Les activitats d'aprenentatge són recollides per l'alumnat en una carpeta d'aprenentatge que serà utilitzada com a instrument d'avaluació. La visió de futur vindrà plasmada en el disseny d'un currículum d'Educació Física per l'any 2030 que els estudiants han de realitzar en petits grups.

572524 Innovació i canvis de les relacions de gener en l'AF, la EF i l'esport (especialitat AF i intervenció soci educativa). L'objectiu fonamental d'aquesta assignatura es el desenvolupar estratègies de canvi innovadores dels models i relacions tradicionals de gènere. Per això es posant en comú experiències i conceptes com sexo/genero + efecte pigmalión + feminismes i el paper de l'escola i reticència al canvi. la reflexió i el raonament crític en relació a una de les temàtiques actuals amb major incidència en la nostra societat, l'esport i la construcció de la realitat que es fa a través dels mitjans de comunicació i propostes didàctiques encaminades al desenvolupament de la capacitat crítica en l'àmbit de l'esport -i a través de l'esport- entre l'alumnat. Per l'avaluació s'haurà d'elaborar una carpeta d'aprenentatge que incorpori: la presentació d'un disseny de projectes de intervenció, reflexionar sobre la lectura d'un text, valorar l'estereotip en el cine educatiu, actituds dels personatges en els anuncis i una reflexió final sobre l'assignatura i el seu desenvolupament personal i professional

572540 Treball Final de Màster. El TFM és un projecte de recerca o d'innovació que implica un exercici integrador de la formació rebuda al llarg de la titulació i que s'haurà de defensar davant d'un tribunal format per professorat expert del Màster i que ha de tenir una estructura basada en un marc teòric, objectius, disseny i desenvolupament, resultats i discussió, conclusions i fonts documentals. Per tant l'objectiu es que l'alumne adquirí nocions avançades sobre les metodologies de recerca i innovació que s'utilitzen per la realització del treballs i presentar i defensar el seu treball.

[Llistat dels TFM](#)

M2609- EDUCACIÓ INTERDISCIPLINÀRIA DE LES ARTS

El màster Educació Interdisciplinària de les Arts va dirigit a diversos perfils de graduats, llicenciats, diplomats i professionals en general que tenen interès per les relacions que poden establir-se entre el món de les arts i l'educació. En aquest sentit l'objectiu general del màster és formar estudiants que vulguin aprofundir i/o ampliar aquestes relacions des d'una perspectiva integradora i interdisciplinària per cobrir per una banda una demanda professional procedent, per exemple, d'entitats i institucions culturals, centres educatius d'educació formal i no formal, etcètera, i per l'altra proporcionar estratègies i recursos per obrir línies d'investigació.

En aquest sentit, els resultats d'aprenentatge del pla d'estudis del màster es corresponen amb els objectius formatius de les assignatures que el conformen i amb el nivell MECES de la titulació. Per aprofundir més en aquesta qüestió s'analitzaran les dues assignatures obligatòries: *572465 Espais, objectes i entorns artístics* i *572466 Teoria i Pedagogia de la Comunicació*. La primera forma part de la matèria Comunicació art i aprenentatge, i la segona de la matèria Teoria y pedagogia de les arts i les TIC. S'ha considerat adient seleccionar una assignatura de cada matèria. Per altra banda també està l'assignatura *572463 TFM*. Les dues primeres assignatures estan planificades al primer semestre i el TFM al segon semestre, tot i que ja es comença a introduir al primer. A continuació s'especifica a cada assignatura la relació entre els plans docents i les matèries respecte les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació.

572465 Espais, objectes i entorns artístics.- L'objectiu general de l'assignatura és treballar la interrelació entre art i educació a través de la percepció dels objectes respecte l'espai ocupat en un entorn concret. Existeix una transferència literal entre les competències de la matèria i les definides en el pla docent. Pel que fa a les activitats formatives també hi ha una adequació clara del pla docent envers la matèria a la que pertany; són fonamentalment classes expositives i seminari, i també s'introdueix l'activitat, més específica i en sintonia amb l'assignatura "sortida cultural". Respecte el sistema d'avaluació també hi ha consonància entre pla docent i la matèria de la memòria que es resumeix principalment en l'activitat d'aplicació de creació d'un espai artístic-pedagògic i la seva memòria corresponent, a banda de les activitats més puntuals vinculades a les classes expositives, debats, seminaris i sortides.

572466 Teoria i Pedagogia de la Comunicació.- La finalitat de l'assignatura és analitzar els processos comunicatius als contextos educatius formals i no formals per tal d'incidir en la qualitat del diàleg entre docent i discent envers la creació d'un entorn que afavoreixi el creixement cognitiu i afectiu. Respecte les competències, al pla docent es recullen totes les específiques, la transversal i la CB7 de la matèria de la titulació. Les activitats formatives se centren en sessions expositives per situar els temes i les activitats, debats sobre els temes plantejats a partir de les sessions expositives, recerca dels conceptes i elaboració de textos a través de l'anàlisi crítica. El sistema d'avaluació, tal i com es descriu també a la memòria, es

basa en l'avaluació continuada a partir de la presentació de treballs escrits com evidència de les activitats formatives.

572463 Treball de Fi de Màster.- El Treball Final de Màster és un treball d'investigació, d'innovació o intervenció sobre algun dels temes o conceptes generats en els àmbits de l'educació i les arts. Ha de presentar una aportació original equivalent a un article publicable en una revista científica o a una presentació a un congrés. Pot orientar-se envers a una recerca o a una proposta d'intervenció / innovació en els àmbits de l'educació i les arts. En el cas que l'alumne hagi triat l'assignatura *572470 Pràcticum* en Educació Artística, la valoració final d'aquesta assignatura i del TFM serà la mateixa, ja que l'activitat d'avaluació es correspon a un sol treball. En el treball ha d'haver-hi per una banda una part descriptiva i de contextualització del centre de pràctiques, és a dir, una memòria dels processos, reflexions, dinàmiques i situacions viscudes. I per l'altra, ha de relacionar-se aquesta memòria amb l'aprofundiment de conceptes o temes desenvolupats en les altres assignatures obligatòries i optatives. Aquesta segona part és la corresponent a l'assignatura de TFM. En aquest cas, l'estudiant dissenyarà una proposta d'innovació/intervenció. Val a dir que els estudiants que han triat l'assignatura de pràctiques es decanten per una orientació professionalitzadora, en aquest sentit els estudiants que no han triat les pràctiques, en el seu lloc cursen dues assignatures orientades a la recerca que són: *572469 Recerca en Arts* i *572468 Epistemologia i metodologia*, les quals també complementen i donen eines i estratègies per desenvolupar el TFM. El Treball Final de Màster es realitza sota la supervisió i assessorament d'un tutor designat per la Comissió de coordinació entre el professorat del màster.

El tutor del treball orientarà i seguirà la recerca o innovació de l'alumne en totes les fases fins a la redacció dels resultats i document final. El treball serà defensat en sessió pública, davant un tribunal format per dos o tres professors, prèvia aprovació del treball per part del professor tutor.

En les tres assignatures descrites, l'adequació de les competències treballades i avaluades es corresponen a les de la memòria de verificació. També les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats d'aprenentatge previstos.

6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació

Els ensenyaments que es presenten, mostren unes taxes globals de rendiment, d'eficiència i de graduació força elevades i una taxa d'abandonament força baixa, la qual cosa indica clarament la millora contínua de la titulació.

M2606- ACTIVITAT FÍSICA I EDUCACIÓ

Un element indicatiu es recollir l'opinió de l'alumnat i reflexionar sobre la marxa del seu ensenyament. Actualment estem recollint enquestes per part de la UB, si be ens troben que no son suficients les respostes per part de l'alumnat del Màster. En la taula 6.3 observen que la mitja de les seves opinions son sobre notable igualment l'informe del professorat.

No obstant nomes disposen de informació del primer curs, el que s'haurà de potenciar el seguiment de les enquestes, si be son a disposició de l'alumne i aquest es el que te la paraula.

Igualment s'hauria de potenciar informació de l'alumnat i professorat al final del curs sobre el conjunt del màster, les seves possibilitats de formació professional i de recerca i el grau i adequació de la inserció laboral dels titulats. Sobre aquest últim matis nomes tenint informació que en recollit i que es troba a continuació, a sí com la opinió de l'alumnat que indica que l'enfocament de l'assignatura ha estat útil per a la meva formació professional o de recerca (7,14).

Taula 6.3. Satisfacció dels estudiants amb l'actuació docent i formativa. Curs 2015-2016

	Informe agregat de les assignatures 1r semestre 28 matriculats % Percentatge de respostes		Informe agregat de les assignatures 2n semestre 28 matriculats 23,4% Percentatge de respostes	
	Mitjana	Desviació	Mitjana	Desviació
Satisfacció global (1)			6,95	2,84
Actualització dels continguts (2)			7,34	2,90
Activitats formatives (3)			7,11	2,99
Activitats d'avaluació (4)			7,02	2,97
Càrrega de treball (5)			7,36	2,76
Material d'estudi (6)			7,14	2,67
INFORME PROFESSORAT				
Professorat (7)			7,24	3,28
Comunicació i relació (8)			7,32	3,47
Transmet amb claredat			7,07	3,26
Tasques com a docent			7,41	3,06
Campus virtual			6,91	3,04
Útil per la formació professional			7,14	2,82

(1) En general, estic satisfet/a amb l'assignatura.

(2) Els continguts que s'hi ha tractat són actualitzats

(3) Les activitats formatives (classes magistrals, exercicis, seminaris, etc.) m'han resultat adequades per aprofitar l'assignatura.

(4) Les activitats d'avaluació m'han semblat adequades per valorar el meu aprenentatge.

(5) Hi ha hagut correspondència entre la feina exigida i el nombre de crèdits de l'assignatura.

(6) El material d'estudi i de consulta proposat m'ha estat útil per a l'aprenentatge.

(7) En general, estic satisfet/a amb l'activitat docent duta a terme pel professor de l'assignatura.

(8) Manté un bon clima de comunicació i relació amb els estudiants

(9) Transmet amb claredat els continguts de l'assignatura

(10) Ha complert adequadament amb les seves tasques com a docent (pla docent, programa de l'assignatura, assistència, lliurament de qualificacions, etc.

(11) El Campus Virtual ha estat útil per al seguiment de l'assignatura

(12) L'enfocament de l'assignatura ha estat útil per a la meva formació professional o de recerca

Font: Gabinet Tècnic del Rectorat
Elaboració: Coordinació Màster

M2609- EDUCACIÓ INTERDISCIPLINÀRIA DE LES ARTS

Es mostren unes taxes globals de rendiment, d'eficiència i de graduació molt elevades i la taxa d'abandonament és molt baixa. Tal i com pot comprovar-se a les taules següents dels curs 2015-16: <https://www.ub.edu/indicadorsVSMA/ensenyament.php?codi=M2609#rendiment> i 2016-17: <https://www.ub.edu/indicadorsVSMA/ensenyament.php?codi=M2609#rendiment>

Pel que fa a les qualificacions, a les mateixes taules pot observar-se que no hi ha suspesos i que el nombre de no presentats és molt baix. En aquest sentit cal dir que les activitats formatives i les metodologies emprades pel professorat a partir de la tutorització i seguiment personalitzat d'acord a les necessitats i interessos de l'alumnat facilita l'elevada taxa d'èxit.

Respecte les qualificacions del TFM en el curs 2015-16 el percentatge de notes obtingudes ha estat el següent: 12,5 % Matrícula d'Honor, 25% Excel·lent, 37,5% Notable, No Presentat 25%. En relació a aquestes dades cal dir que aquest 25% de NP correspon a dues persones, una d'elles va decidir abandonar el màster per motius personals i l'altra presentar-lo en el següent curs Per altra banda les dades del curs 2016-17 han estat: 4,1% Matrícula d'Honor, 29,1% Excel·lent, 54,1% Notable, 8,3% Aprovat, 4,1% No Presentat. Aquest percentatge de NP, correspon a una persona que l'ha tornat a matricular en el curs 2017-18.

En relació a l'enquesta de satisfacció dels estudiants, en el curs 2015-16 no van planificar-se degut a que va iniciar-se el curs en el mes de novembre (degut a que s'esperava la confirmació escrita de la verificació del títol per part d'AQU) i ja s'havien exhaurit els terminis. Del curs 2016-17 sí tenim dades amb un percentatge de resposta del 68,98% i l'informe agregat de les assignatures donen una valoració mitjana de 7,8 i el del professorat 8,4 (puntuacions sobre 10).

Llistat dels TFM

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

Els ensenyaments presentats mostren una taxa d'ocupació superior a la de la població activa i, és igual o superior a la de titulacions similars. Així mateix té una mitjana de valoració de la utilitat de la formació teòrica i pràctica igual o superior a la d'altres titulacions del mateix àmbit disciplinari.

M2606- ACTIVITAT FÍSICA I EDUCACIÓ

El grau de inserció es basa en la demanda social actual en activitat física, l'educació en contextos formals i la d'intervenció social, així com aprofundirà en els àmbits de la innovació i la recerca d'aquesta àrea, a causa de la poca especialització que es rep als programes de grau en Educació física i esports, el desenvolupament va dirigit a afavorir la inserció laboral als professionals de l'Activitat Física. En aquests anys s'ha aconseguit que 11 alumnes del nostre màster estiguin com professors a les Universitats catalanes, cinc actualment estiguin inscrits en el Doctorat de la nostra Universitat i altres estiguin treballant en entitats com la Fundació Barça-Futbol Net, Fundació Lovaas, Fundació ASPACE Catalunya i en l'Associació Superació joves en risc social.

M2609- EDUCACIÓ INTERDISCIPLINÀRIA DE LES ARTS

Estem elaborant l'estudi contactant amb cada estudiant per poder confeccionar amb més dades aquest apartat. De moment tenim coneixement que dues estudiants estan treballant enguany en els centres on van fer les pràctiques del màster. De les estudiants que treballaven ja a un centre educatiu d'educació formal o no formal també sabem que tres d'elles han endegat el projecte presentat en el TFM. Per altra banda, dos estudiants a partir del seu projecte vinculat al TFM han estat acceptats en el Programa de Doctorat Didàctica de les Ciències Socials, les Llengües, les Arts i les Humanitats.



4. Pla de millores

TAULA PM. Cursos 2014-2017

Codi de l'acció de millora(*)	Proposta de millora	Estat de la proposta de millora (1)	Observacions (2)	Estàndard/Procés	Objectius a assolir	Accions de millora proposades. Tasques.	Responsable	Terminis. Calendari d'implantació	Indicadors de seguiment de l'acció de millora	Implica modificació? (Sí/No)
Autoinforme_2 016.1	Adequar el contingut d'algunes assignatures per tal d'equilibrar les diferències d'accés	En curs	Cada curs s'han anat introduint modificacions per adequar al contingut d'algunes assignatures amb la finalitat de minvar les diferències d'accés	Estàndard 1	Continuar amb la revisió fins adequar el contingut del major nombre d'assignatures, especialment de 1r curs	Reunions d'equips docents	Deganat Consells d'Estudis Professorat	2018-19	Resultats en les qualificacions de l'alumnat	No
Autoinforme_2 016.2	Adequar el nombre d'alumnes matriculats a les possibilitats de la Facultat (aulari, increment de professorat...)	En curs	S'hi està treballant	Estàndard 1	Aconseguir grups d'alumnes d'acord a les possibilitats de la Facultat	Negociació amb la Generalitat	Vicerektorat de Política Acadèmica Deganat	2018-19	Nombre d'alumnes	No
Autoinforme_2 016.3	Optimitzar el calendari acadèmic	En curs	S'evita, en la mesura del possible, el solapament calendari de matriculació amb el començament de les classes	Estàndard 2	Dissenyar un calendari acadèmic que faciliti l'inici i el desenvolupament coherent de les classes	Negociació amb la Generalitat Estudi de les prioritats i necessitats de l'ensenyament per tal d'adequar-ne el seu calendari	Vicerektorat de Política Acadèmica Deganat	2018-19	Calendari coherent	No



Codi de l'acció de millora(*)	Proposta de millora	Estat de la proposta de millora (1)	Observacions (2)	Estàndard/Procés	Objectius a assolir	Accions de millora proposades. Tasques.	Responsable	Terminis. Calendari d'implantació	Indicadors de seguiment de l'acció de millora	Implica modificació? (Sí/No)
Autoinforme_2 016.4	Millorar el web de la Facultat, incloent informació rellevant dels graus	Finalitzat	S'ha millorat dotant-lo de flexibilitat, claredat i ara és més intuïtiu. Nou disseny i contingut	Estàndard 2	Continuar amb la millora del web de la Facultat	Anàlisi continua del web	Deganat Secretaria	2018-19	Web	No
Autoinforme_2 016.5	Desplegar tots els PEQ d'acord amb els nous processos i procediments que la Facultat	Finalitzat	S'han desplegat i actualitzat	Estàndard 3	Continuar revisant els PEQ	Revisió dels PEQ	Comissió de Qualitat	2018-19	Revisió de tots els PEQ	No
Autoinforme_2 016.6	Implementar un nou sistema d'enquestes de satisfacció per incrementar la participació de l'alumnat	En curs	Aquesta proposta depèn del Gabinet Tècnic del Rectorat i també depèn de que el professorat estimuli la participació	Estàndard 3	Estimular la participació de l'alumnat a cada assignatura	Implicació del professorat perquè dediqui una estona de classe a potenciar que l'alumnat respongui a les enquestes	Agència de Polítiques i Qualitat de la UB Comissió de Qualitat	2018-19	Nombre de respostes a les enquestes	No
Autoinforme_2 016.7	Consolidar el professorat associat Promocionar el professorat que vol fer carrera docent universitària	En curs	S'ha treballat i s'està treballant en el Pla de Xoc	Estàndard 4	Adequar els perfils i percentatges de professorat a la normativa	Creació, per part dels departaments, d'estructures d'atenció cap al professorat associat i, sobretot, novell mentre segueixi aquesta política de professorat Impuls de l'acreditació del professorat	Rectorat Deganat Departaments	2018-20	Plantilla de professorat Resultats de les enquestes de satisfacció del professorat	No
Autoinforme_2 016.8	Revitalitzar els equips docents a nivell horitzontal i	En curs	S'ha treballat i s'està treballant en el Pla de Xoc	Estàndard 4	Consolidar els equips docents	Coordinació dels equips docents per professorat	Consells d'Estudis	2018-20	Resultats de les enquestes de satisfacció de	No



Codi de l'acció de millora(*)	Proposta de millora	Estat de la proposta de millora (1)	Observacions (2)	Estàndard/Procés	Objectius a assolir	Accions de millora proposades. Tasques.	Responsable	Terminis. Calendari d'implantació	Indicadors de seguiment de l'acció de millora	Implica modificació? (Sí/No)
IASC_2016-17-2.3	vertical per consolidar-los					responsables de les assignatures Revisió dels plans docents en equips de professors, per tal de millorar la seva qualitat i coherència interna			l'alumnat Resultats de les enquestes de satisfacció del professorat	
Autoinforme_2 016.9	Incrementar el professorat amb domini de una tercera llengua	En curs	S'estan oferint cursos d'anglès i estades a l'estranger	Estàndard 4	Facilitar i incrementar la mobilitat nacional i internacional del professorat Fomentar l'ús divulgatiu de l'anglès	Foment de la participació del professorat en cursos d'ús lingüístic Increment de l'ús de les beques d'estades fora	Degnat Oficina de Relacions Internacionals Consells d'Estudis Departaments	2018-19	Informe de l'ORI Nombre de sol·licituds de mobilitat Nombre de professorat amb domini d'una tercera llengua	No
Autoinforme_2 016.10 IAE_2017-2.8	Finalitzar l'elaboració del Pla d'Acció Tutorial (PAT) de la Facultat. Un cop finalitzat, s'hauria de publicar.	En curs	S'està elaborant	Estàndard 5	Finalitzar i publicar el PAT Obrir l'Oficina del PAT	Accelerar la finalització del PAT Publicar-lo	Degnat	2018-19	PAT publicat Oficina del PAT	No
Autoinforme_2 016.11	Incrementar la relació amb centres de pràctiques innovadors	En curs	Es treballa en l'increment de la relació i selecció dels centres de pràctiques, en la mesura del possible atès que no sempre s'obtenen resultats	Estàndard 6	Identificar centres formatius innovadors que facilitin nous models de gestió a l'aula	Recerca de pàgines webs dels centres formatius, planificar una jornada sobre projectes d'innovació a l'escola	Comissió de coordinació de les pràctiques	2018-19	Llistat d'escoles formadores amb projectes d'innovació Taxa de participació	No



Codi de l'acció de millora(*)	Proposta de millora	Estat de la proposta de millora (1)	Observacions (2)	Estàndard/Procés	Objectius a assolir	Accions de millora proposades. Tasques.	Responsable	Terminis. Calendari d'implantació	Indicadors de seguiment de l'acció de millora	Implica modificació? (Sí/No)
					Fidelitzar un grup de centres formadors del Pràcticum que faciliti el coneixement mutu i la introducció de noves metodologies	Coordinació d'un grup de treball escola-universitat			professorat i mestres tutors a les reunions de treball	
Autoinforme_2016.12	Disminuir l'abandonament dels estudis	En curs	Les principals raons d'abandonament dels estudis es centren en l'elevat cost dels estudis o la incompatibilitat horària estudis-treball.	Estàndard 6	Minvar l'abandonament dels estudis	Anàlisi de les causes d'abandonament dels estudis Coordinació d'un grup de treball amb els estudiants	Deganat Comissió del PAT	2018-19	Taxa d'abandonament	No
IAE_2017.1	Publicar els CV del professorat	En curs	La UB ho està generant per a tot l'àmbit d'universitat	Estàndard 4	Publicar els CV del professorat	Recopilació i publicació dels CV del professorat	Vicerektorat de professorat	2018-19	CV publicats	No
IAE_2017.2	Difondre les línies d'investigació	En curs	S'estan recopilant	Estàndard 4	Publicar i difondre les línies d'investigació	Recopilació, publicació i difusió de les línies d'investigació	Coordinacions de màsters	2018-19	Línies d'investigació publicades i difoses	No
IAE_2017.3	Elaborar un catàleg dels TFM	En curs	S'estan recopilant	Estàndard 6	Elaborar el catàleg dels TFM	Recopilació i publicació	Coordinacions de màsters	2018-19	Catàleg dels TFM publicat	No
IAE_2017.4	Indicar els centres de pràctiques amb els que es disposa d'un conveni	En curs	S'estan recopilant	Estàndard 6	Elaborar el llistat dels centres de pràctiques amb els que es disposa d'un conveni	Recopilació i publicació	Caps d'Estudis i Coordinacions de màsters que tinguin pràctiques	2018-19	Llistat dels centres de pràctiques amb els que es disposa d'un conveni publicats	No
IAE_2017.5	Completar la informació pública corresponent a	En curs	S'està elaborant	Estàndard 2	Informar sobre l'avaluació	Elaboració i publicació	Coordinacions de màsters	2018-19	Informació pública	No



Codi de l'acció de millora(*)	Proposta de millora	Estat de la proposta de millora (1)	Observacions (2)	Estàndard/Procés	Objectius a assolir	Accions de millora proposades. Tasques.	Responsable	Terminis. Calendari d'implantació	Indicadors de seguiment de l'acció de millora	Implica modificació? (Sí/No)
	l'apartat relatiu a "avaluació"									
IAE_2017.6	Homogeneïtzar la redacció de les competències per a tots els títols	Pendent d'iniciar	S'està considerant atès que seria una modificació substancial	Estàndard 1	Homogeneïtzar la redacció de les competències per a tots els títols	Anàlisi de la redacció de les competències Valoració i, si escau, homogeneïtzació	Vicedeganat Acadèmic	Sense data	S'està considerant	Sí
IAE_2017.7	Homogeneïtzar els mecanismes de coordinació docent, al menys, en aquells elements fonamentals	Pendent d'iniciar	S'està considerant	Estàndard 1	Homogeneïtzar, si escau, la coordinació docent	Recull de bones pràctiques en la coordinació docent Introducció de mecanismes de coordinació docent	Coordinacions de màsters	Sense data	S'està considerant	No
IAE_2017.8	Revisar la informació que es proporciona sobre les competències i els objectius dels títols, fent-la coincidir amb l'establerta a la memòria de verificació	Pendent d'iniciar	S'està considerant atès que contradiu l'anterior proposta IAE_2017-2.1	Estàndard 2	Revisar la informació publicada sobre les competències i els objectius	Revisar la memòria de verificació Adequar la informació publicada	Coordinacions de màsters	Sense data	S'està considerant	No
IAE_2017.9	Publicar els autoinformes d'Accreditació, així com els informes de visita externa derivats del procés d'acreditació de visites anteriors	Finalitzat	Els informes del CAE ja són públics a http://estudis.aqu.cat/eu/c/ Els autoinformes ja es poden consultar a https://www.ub.edu/porta/web/educacio/acreditacions	Estàndard 2	Mantenir actualitzada la publicació dels autoinformes d'acreditació	Publicació dels autoinformes d'acreditació	Cap de secretaria	2017-18	Autoinformes d'acreditació publicats	No
IAE_2017.10	Avançar en les anàlisis dels	En curs	Es té en compte en aquest ISC i es tindrà	Estàndard 3	Incrementar l'anàlisi i la reflexió	Revisió i anàlisi dels autoinformes	Comissió de Qualitat	2018-19	Referències concretes a	No



Codi de l'acció de millora(*)	Proposta de millora	Estat de la proposta de millora (1)	Observacions (2)	Estàndard/Procés	Objectius a assolir	Accions de millora proposades. Tasques.	Responsable	Terminis. Calendari d'implantació	Indicadors de seguiment de l'acció de millora	Implica modificació? (Sí/No)
	diversos tipus d'indicadors, resultats, informació basat en dades i evidències més concretes, ja que, al document actual, predomina la descripció.		en compte en futurs informes		en els informes	presentats			evidències	
IAE_2017.11	Desenvolupar les mesures i l'abast de les accions de millora	En curs	Es té en compte en aquest ISC i es tindrà en compte en futurs informes	Estàndard 3	Concretar indicadors	Revisió i anàlisi dels indicadors	Comissió de Qualitat	2018-19		No
IAE_2017.12	Implementar accions per la recollida de la satisfacció dels titulats, professors tutors dels centres de pràctiques, TFM (estudiants i tutors), programes de mobilitat i PAS	En curs	Una part d'aquesta informació es recopila però està dispersa	Estàndard 3	Concentrar la informació sobre la satisfacció dels titulats, professors tutors dels centres de pràctiques, TFM (estudiants i tutors), programes de mobilitat i PAS	Obrir un únic espai per concentrar la informació	Comissió de Qualitat	2018-19	Recopilació i concentració de la informació sobre la satisfacció de diversos col·lectius	No
IAE_2017.13 IASC_2016-17 2.1	Implementar accions complementàries per millorar l'índex de participació dels estudiants en les enquestes de satisfacció.	Per iniciar	Les enquestes de satisfacció dels estudiants estan regulades per la UB i són online. No obstant el professorat pot dedicar una estona a fomentar que els estudiants les omplin	Estàndard 3	Incrementar la participació dels estudiants en les enquestes de satisfacció	Informació més exhaustiva al professorat	Caps d'Estudis i Coordinacions de màsters	2018-19	Percentatge de participació a les enquestes de satisfacció	No
IAE_2017.14	Revisar el	En curs	El 14 de juny de 2017	Estàndard 6	Revisar el	Elaboració d'una	Deganat	2018-19	Publicació de la	No



Codi de l'acció de millora(*)	Proposta de millora	Estat de la proposta de millora (1)	Observacions (2)	Estàndard/Procés	Objectius a assolir	Accions de millora proposades. Tasques.	Responsable	Terminis. Calendari d'implantació	Indicadors de seguiment de l'acció de millora	Implica modificació? (Sí/No)
	plantejament del sistema d'avaluació amb la finalitat de garantir l'avaluació contínua.		es va celebrar la Jornada "L'avaluació de l'estudiant"		plantejament del sistema d'avaluació Garantir l'avaluació contínua Garantir l'avaluació única	normativa d'avaluació de Facultat			normativa d'avaluació de la Facultat	
IAE_2017.15	Revisar la planificació de lliurament de tasques d'avaluació, evitant la seva concentració en el mateix període de temps.	En curs	Proposta lligada a la proposta IAE_2017-2.2	Estàndard 6	Planificar el lliurament de tasques, segons calendari	Recull de bones pràctiques en la coordinació docent Introducció de mecanismes de coordinació docent	Caps d'Estudis i Coordinacions de màsters	2018-19	Calendari d'avaluacions	No
IAE_2017.16	Avançar en la recollida d'informació sobre la inserció laboral dels titulats.	En curs	En el cas dels graus i algun màster, la inserció laboral dels egressats està publicada al web http://estudis.aqu.cat/eu En el cas d'altres màsters cal recopilar-la	Estàndard 6	Recollir informació dels alumnes que han finalitzat els seus estudis	Elaboració i passació d'un qüestionari	Coordinacions de màsters	2018-19	Informe de resultats	No
IASC_2016-17.17	Buscar estratègies de millora l'agencialitat de les quals estigui sota el control intern i, en paral·lel, demanar els recursos pertinents per al bon	En curs	Des de la Facultat s'insisteix en els fòrums pertinents i al vicerectorat competent per tal que es contemplin les propostes indicades a l' Informe Transversal del Màster de Secundària . Així mateix existeix una comissió de	General	Millorar l'agencialitat del MFPSO, demanant recursos per al bon desenvolupament del títol	Negociació amb el vicerectorat competent i amb la Generalitat	Deganat	Sense data	Autoinforme d'acreditació	No



Codi de l'acció de millora(*)	Proposta de millora	Estat de la proposta de millora (1)	Observacions (2)	Estàndard/Procés	Objectius a assolir	Accions de millora proposades. Tasques.	Responsable	Terminis. Calendari d'implantació	Indicadors de seguiment de l'acció de millora	Implica modificació? (Sí/No)
	desenvolupament dels títols, en cas que no es disposi d'aquests recursos.		millora d'aquest màster depenent de la CPOA							
IAE_2017.18	Situar la plantilla de professorat d'acord amb el que marca la llei	En curs	El curs 2017-18, s'ha iniciat el Pla de Xoc de la Facultat mitjançant la Comissió Mixta integrada pel rectorat i la Facultat	Estàndard 4	Promocionar el professorat que vol fer carrera docent universitària Atendre l'especificitat i expertesa del professorat associat	Impuls de l'acreditació del professorat Creació de places Creació d'estructures d'atenció al professorat associat i, sobretot, novell	Vicerektorat de professorat Deganat Departaments	2018-20	Plantilla de professorat Resultats de les enquestes de satisfacció del professorat	No

(*) El codi indica la procedència de la proposta, l'any

(1) Desestimada; Pendent d'iniciar; En curs; Finalitzada

(2) Cal que el centre tingui recollit:

En el cas de desestimació o pendent d'iniciar la **descripció dels motius**.

En el cas que estigui en curs la **descripció de les actuacions realitzades**.

En el cas que estigui finalitzada **resultats i valoració de l'eficàcia de l'actuació**.



TAULA PM2. Accions de millora que impliquen iniciar procés de modificació (procés Modifica de l'AQU)

En cas que el centre faci qualsevol canvi en el títol que pugui afectar l'abast o la validesa de l'avaluació, aquest canvi ha de quedar especificat a la taula següent i s'ha de **notificar al Vicerectorat de Docència i Ordenació Acadèmica** per tal que ho validi i posteriorment, en els terminis establerts, es faci la **petició oficial d'avaluació a AQU Catalunya** a través del procés de modificació.

<i>Modificació que cal introduir</i>	<i>Acció de millora amb què es correspon en el pla de millora</i>	<i>Apartat de la memòria que es modifica</i>	<i>Explicació de la situació de partida</i>	<i>Explicació detallada del canvi que s'ha d'introduir</i>