



CV BREU DEL PROFESSORAT

Jaume Batlle Rodríguez

Portal de Recerca de Catalunya: <https://portalrecerca.csuc.cat/orcid/0000-0002-7429-9768>

Formació: Llicenciat en Filologia Hispànica per la Universitat de Barcelona (2002), Màster en formació de professors d'espanyol com a llengua estrangera per IL3-UB (2009), Màster en recerca en didàctica de la llengua i la literatura per la Universitat de Barcelona (2011), i Doctor en Didàctica de la Llengua i la Literatura per la Universitat de Barcelona (2015).

Departament: Des del curs 2013-2014, soc professor associat al Departament d'Educació Lingüística i Literària i Didàctica de les Ciències Experimentals i la Matemàtica de la Facultat d'Educació de la Universitat de Barcelona.

Experiència en docència: Imparteixo docència al Grau de Mestre en Educació Primària i al Màster en Formació de Professors d'Espanyol com a Llengua Estrangera. A més a més, soc docent del Màster *online* en Formació de Professors d'Espanyol com a Llengua Estrangera (UNIBA-UB), del qual soc co-director, i he impartir docència a diversos graus i màsters de la Universitat Marie-Curie Sklodowskiej (Lublin, Polònia), ESADE, Universitat Pompeu Fabra, Universidad Antonio de Nebrija i la Universitat Oberta de Catalunya.

Altres dades d'interès (publicacions, articles, línies d'investigació, càrrecs rellevants a destacar): Membre del grup de Recerca realTIC i del grup d'innovació docent DIDAL.

Principals línies de recerca

Interacció a l'aula de llengües estrangeres, discurs docent, gamificació, Pràctica reflexiva.

Projectes de recerca

- VEO Europa Project on Video Enhanced Lesson Observation (VEO Europa). Unió Europea, 2015-1-UK01KA201-013414 (**participació com a investigador extern*)
- Gamificación y TIC para el desarrollo de la competencia comunicativa en la enseñanza de lenguas extranjeras: análisis de intervenciones didácticas (GAMITIC). Ministerio de Economía, Industria y Competitividad, RTI2018-096489-B-100.
- La gamificación en la enseñanza de lenguas extranjeras en adultos: un estudio basado en diseño (GAMELEX) Ministerio de Economía y Competitividad, EDU2015-67680R.
- La incidència que diferents plataformes per desenvolupar els portafolis electrònics tenen en els processos d'ensenyament-aprenentatge de llengües. Institut de Ciències de l'Educació de la Universitat de Barcelona REDICE-141606.

Projectes d'innovació docent

- Promoting Professionalism, innovation and transnational collaboration (PROPIC). Unió Europea, 2017-1-DE01-KA203-00347.
- Aprenentatge mòbil en el desenvolupament d'ela competència plurilingüe en comunitats

d'aprenentatge. RIMDA-Universitat de Barcelona, 2018PID-UB/027

- Intercomunitats d'aprenentatge de llengües: el desenvolupament de la competència comunicativa més enllà del grup classe. RIMDA-Universitat de Barcelona, 2015PID-UB/004
- El desenvolupament de la competència comunicativa digital: estratègies discursives multimodals. RIMDA-Universitat de Barcelona, 2014-PID-UB/004

Tesis doctorals

Barranco del Corral, José Luis: "Mecanismos de control en actividades de vacío de información" (*tesis defendida el 11 de diciembre de 2020*)

Higuera González, Juan Manuel: "Los tiempos de pasado en español como lengua extranjera en educación secundaria obligatoria en Suecia: currículo, materiales de enseñanza y creencias del profesorado" (*tesi en curs*)

Redondo Juárez, Paula: "La interacción oral mediante la gamificación de un curso de español como lengua extranjera" (*tesi en curs*)

Úbeda, Elsa: "Desenvolupament de la competència interaccional a l'aula de català com a llengua estrangera" (*tesi en curs*).

Treballs Finals de Màster

Ha dirigit un total de 42 (33 al màster en Formació de Professors d'Espanyol com a Llengua Estrangera d'UNIBA, 6 al màster en Formació de Professors d'Espanyol com a Llengua Estrangera de la UB i 3 al Màster en Estudis del Discurs de la UPF)

Publicacions destacades

Batlle, J. (2021). 'Muy bien' as a transition token in teacher-student interactions in the Spanish as a foreign language classroom. *System*. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.system.2020.102438>

Batlle, J. & Deal, M. (2021). Teacher epistemic stance as a trouble in foreign Language classroom interaction. *Journal of Pragmatics*. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.pragma.2021.01.023>

Batlle, J. & Suárez, M.M. (2020). An analysis of repair practices in L2 Spanish listening comprehension materials with implications for teaching interactional competence. *Classroom Discourse*. DOI: <https://doi.org/10.1080/19463014.2020.1810724>

Batlle, J. & Seedhouse, P. (2020). Affiliation and negative assessments in peer observation feedback for foreign language teachers professional development. *Applied Linguistics Review*. DOI: <https://doi.org/10.1515/applirev-2020-0001>.