



CV BREU DEL PROFESSORAT

Azahara Cuesta Garcia

Portal de Recerca de Catalunya: <https://portalrecerca.csuc.cat/orcid/0000-0002-3530-1255>

Formació: Llicenciada en Filologia Hispànica (Universidad de Granada) l'any 2009 i Màster en Formació de Professors de Espanyol Llengua Estrangera (Universitat de Barcelona) l'any 2011. He obtingut el BKO (University Teaching Qualification Certificate) l'any 2015, a l'University of Groningen (Països Baixos).

Departament: Des del curs 2017-18, sóc professora associada del Departament d'Educació Lingüística i Literària i Didàctica de les Ciències Experimentals i la Matemàtica.

Experiència en docència: Des del 2011 al 2017 vaig impartir docència universitària de grau y màster vinculada a ELE (Espanyol com a Llengua Extrangera) al Departament de European Languages and Cultures a l'University of Groningen. Actualment imparteixo docència als graus d'Educació Infantil i Primària (*Llengua castellana per a l'ensenyament/Habilitats comunicatives*) de la UB i al Màster de Formació de Professors d'Espanyol Llengua Estrangera de UNIBA (*Metodologia de ELE: actividades, destrezas y técnicas*).

Altres dades d'interès (publicacions, articles, línies d'investigació, càrrecs rellevants a destacar):

- **Càrrecs:** Membre y becària predoctoral (2018-2020) del Projecte Erasmus+ proPIC Europa: Promoting Professionalism, Innovation and Transnational Collaboration. Membre del grup d'innovació docent DIDAL_UB (Dinàmiques d'Innovació Docent per a l'Aprenentatge de Llengües-GINDOC-UB/084).
- **Projectes:**
 - o 2020PID-UB/004: Comunitats d'aprenentatge mitjançant el mòbil: competència plurilingüe i paisatge lingüístic (RIMDA)
 - o 2018PID-UB/027: Aprenentatge mòbil en el desenvolupament de la competència plurilingüe en comunitats d'aprenentatge (RIMDA)
 - o 401788: PROPIC Europa: Promoting professionalism, innovation and transnational collaboration in foreign and second language learning and teaching (Erasmus+)
- **TFMS:**
 - UB:
 - 2019-2020: 1 TFM (Febrero, 2020)
 - 2020-2021: 1 TFM (Junio, 2021)
 - UNIBA:
 - 2018-2019: 2 TFM (septiembre, 2019)
 - 2019-2020: 2 TFM (marzo, 2020; septiembre 2020)
 - 2020-2021: 2 TFM (marzo, 2021)
- **Principals línies d'investigació:** pràctica reflexiva, portafoli digital, formació de professors de llengües estrangeres.

- **Publicacions:**

Cuesta García, A. (2021). El desarrollo de estrategias reflexivas en la construcción de un e-portfolio docente en un contexto internacional y móvil. En M. Saracho-Arnáiz y H. Otero-Doval (Eds.), *Internacionalización y enseñanza del español LE/L2: plurilingüismo y comunicación intercultural* (pp. 1108-1127). Oporto: ASELE.

Cuesta García, A. & González Argüello, M.V. (2020). El portafolio digital: una herramienta para el desarrollo de la competencia comunicativa, digital y reflexiva. En R. Roig Vila, *La docència en la Enseñanza Superior. Nuevas aportacions desde la investigación e innovación educativas* (pp.1171-1182). Barcelona: Octaedro. Accesible en: https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/110289/1/La-docencia-en-la-Ensenanza-Superior_113.pdf

Batlle Rodríguez, J., Cuesta García, A. & González Argüello, M.V. (2020). Desarrollo profesional del profesor de lenguas extranjeras a través de la colaboración transnacional y el uso de las TIC. *Contextos Educativos*, 26, 2019-235. Accesible en: <https://publicaciones.unirioja.es/ojs/index.php/contextos/article/view/4323>

Cuesta García, A. & Espitia Labrador, J. (2020). Alfabetización informacional y aprendizaje reflexivo: de las fake news al análisis crítico de las fuentes de información en la formación de maestros. *Revista Catalana de Pedagogia*, 17, 75-97. Accesible en: <http://revistes.iec.cat/index.php/RCP/article/view/146727>

Cuesta García, A. (2011). Rev.de Pérez Ruiz, J. (2010). 'Estrategias esenciales de producción de los turnos de apoyo verbales en estudiantes ELE'. *Boletín ASELE*, 44, 62-63.