



CV BREU DEL PROFESSORAT

M. Vicenta González Argüello

Portal de Recerca de Catalunya: -

Formació: Llicenciada en Filologia Hispànica (1989), Universitat de Barcelona; Doctora en Filosofia i Ciències de l'Educació (2001), Universitat de Barcelona.

Departament: Professora Associada (1996-2007); Professora col·laboradora (2007-2011) al departament de Filologia Hispànica (Facultat de Filologia); Professora col·laboradora permanent des de 2011 al departament d'Educació Lingüística i Literària i de la Didàctica de les Ciències Experimentals i de la Matemàtica, Facultat d'Educació, Universitat de Barcelona.

Experiència en docència: Al meu departament imparteixo docència al Grau d'Educació Infantil i d'Educació Primària i al Màster de Formació del Professorat d'Espanyol com a Llengua Estrangera on, a més de la docència en les meves àrees porto Treballs de Fi de Màster.

Altres dades d'interès (publicacions, articles, línies d'investigació, càrrecs rellevants a destacar):

Principals línies d'investigació

- Desenvolupament de la competència docent (Pràctiques curriculars i pràctica reflexiva)
- Gamificació i TIC a l'aprenentatge de llengües

Participació en projectes R+D+I finançats a convocatòries públiques

- Participació en projectes de recerca finançats nacionals i internacionals [2009-Actualment]:
- Membre del Grup de Recerca DRE_DIX (Docència i Recerca del Discurs a la Xarxa, 2009SGR470) i del Grup RealTIC (2017SGR1446) per l'estudi de l'aprenentatge de llengües i ús de les TIC
- Participació en projectes de recerca (EDU2008-05411/EDUC), EDU2012-38049, EDU2015-67680-R, RTI2018-096489-B-I00), [IP. Joan Tomàs Pujolà]

Participació en projectes d'innovació docent

- Membre investigadora de projecte ARMIF per la millora de la competència comunicativa 2014 ARMIF 00017, 2015 ARMIF 00015
- Membre investigadora, projectes de recerca en docència universitària (REDICE12-1801-01, REDICE-ACCIO-13-25, REDICE14-1606, [IP. Joan Tomàs Pujolà]
- Membre investigadora, projecte d'Innovació Docent, Espai Comú d'Aprenentatge de Llengües (ECAL) 2005PID-UB/16 [coord. M. Llobera]; ECAL 2007TED-UB/015, ECAL2 2007PID-UB/21, 2009PID-UB024, 2011PID-UB/96, 2015PID-UB/050, 2018PID-UB/027 [coord. Joan Tomàs Pujolà]
- Membre de Projectes en CAV: Un entorn de treball col·laboratiu per a l'avaluació de competències 2011PID-UB/99, 2013PID-UB/008, 2015PID-UB/M09, 2017PID-UB/033 [coord. Marina Romeo]

Participació en projectes ERASMUS+

- Membre dels projectes ERASMUS para el desarrollo de la competencia profesional 2017-1-DE01-KA203-003547, 2020-1-BE01-KA204-074941

Publicacions recents més rellevants

- Batlle Rodríguez, J.; Cuesta García, A.; **González Argüello, M.V.** (2020), El *microteaching* como secuencia didáctica: inicios de los procesos reflexivos en la formación de los profesores de ELE. 014057 - *E-SEDLL*. 3, pp. 62 - 73. (España): Centro Virtual Cervantes - Instituto Cervantes, 2020. Disponible en Internet en: ISSN 2659-9996 Handle: <http://hdl.handle.net/2445/168278>
- Batlle Rodríguez, J.; Cuesta García, A.; **González Argüello, M.V.** (2020), Desarrollo profesional del profesor de lenguas extranjeras a través de la colaboración transnacional y el uso de las TIC. 007566 - *Contextos Educativos. Revista de Educación*. 26, pp. 219 - 235. (España): Universidad de La Rioja, 2020. Disponible en Internet en: ISSN 1575-023X DOI: <https://doi.org/10.18172/con.4323> Handle: <http://hdl.handle.net/2445/171772>
- Batlle, Jaume; **González Argüello, M.V.** (2021), La observación de clases a través de Video Enhanced Observation (VEO): Valoraciones de los profesores en formación sobre el uso de la herramienta. XARXES-INNOVAESTIC 2021. *Llibre d'actes REDES-INNOVAESTIC 2021*. Libro de actas Rosana Satorre Cuerda (Coord.), Asunción Menargues Marcilla & Rocío Díez Ros (Eds.). pp. 100 - 101. Alicante (España): ICE, Universidad de Alicante, 2021. ISBN 978-84-09-29160
- **González Argüello, M.V.**; Montmany Molina, B. (2020), De dónde venimos y hacia dónde vamos en la formación de profesores de español como lengua extranjera. 014574 - *REGIT.14 - 2*, pp. 89 - 101. Centro 'Paula Souza' | FATEC Itaquaquecetuba, BRASIL, ISSN 2359-1145
- **González Argüello, M.V.**; Montes Hernández, A. L. (2021), Toma de conciencia del profesor novel a través de la observación de clases. Saracho-Arnáiz, M. y Otero-Doval, H. (Eds.) (2021). *Internacionalización y enseñanza del español LE/L2: plurilingüismo y comunicación intercultural*. Oporto: ASELE. pp. 274 - 292. Oporto (Portugal): ASELE, 2021.
- Montes, Alma. L.; **González Argüello, M.V.** (2020), La práctica reflexiva como herramienta de formación en las prácticas del profesor de ELE. *Perfiles, factores y contextos en la enseñanza y aprendizaje de ELE/EL2*. pp. 759 - 771. Santiago de Compostela (España): Universidad de Santiago de Compostela, 2020. ISBN 978-84-17595-48-7

Direcció de tesis doctorals (Universitat de Barcelona)

- 2015, La influencia de las estancias en el extranjero en el proceso de aprendizaje de segundas lenguas: análisis de experiencias a través de relatos de vida lingüística, Álex Pinar García
- 2015, La competencia del profesor 'Promover el uso y la reflexión sobre la lengua' en el aula de español lengua extranjera: categorización en tareas de interacción conversacional, Ana Indira Franco
- 2015, La organización secuencial de las reparaciones en interacciones entre profesor y alumnos de español como lengua extranjera centradas en el significado: repercusión en la intersubjetividad y en la competencia interaccional de los hablantes, Jaume Batlle Rodríguez
- 2020, Mecanismos de control en actividades de vacío de información, José Luis Barranco. Tesis codirigida con Jaume Batlle Rodríguez