



CV BREU DEL PROFESSORAT

Ignasi Puigdellívol Agudé

Portal de Recerca de Catalunya: <https://portalrecerca.csuc.cat/orcid/0000-0001-9038-2556>

Formació: Llicenciat en Filosofia i Lletres per la Universitat de Barcelona en 1976, Premi Extraordinari de Llicenciatura. Diplomant en Pedagogia terapèutica el mateix any. Doctor en Ciències de l'Educació l'any 1993, amb Premi Extraordinari de Doctorat.

Departament: Departament de Didàctica i Organització Educativa de la UB.

Experiència en docència: Imparteixo docència a Graus i Màsters en Educació i Psicopedagogia: al grau de Mestre d'Educació Primària. Concretament als Graus de Magisteri coordino l'assignatura "Teoria i Pràctica de l'escola inclusiva" i participo com a tutor de TFG; al Màster d'Investigació i Canvi Social" imparteixo l'assignatura "Educació Inclusiva i transformació de l'escola i el sistema educatiu" i tutoritzo també TFM; mentre que al Màster de Psicopedagogia em limito a tutoritzar TFM.

Altres dades d'interès (publicacions, articles, línies d'investigació, càrrecs rellevants a destacar): Membre del IRE-UB i del Grup de recerca consolidat *Learning, Media and social Interactions* (LMI). Dins l'LMI coordino el grup de recerca Suport Educatiu a l'Escola Inclusiva, que alhora és reconegut com a Grup de Treball a l'ICE-UB.

Publicacions Recents:

Puigdellívol, I.; Molina, S.; Sabando, D.; Gómez, G.; Petreñas, C. (2017). When community becomes an agent of educational support: communicative research on Learning Communities in Catalonia. *Disability & Society*, 32 (7), p. 1065-1084. DOI: [10.1080/09687599.2017.1331835](https://doi.org/10.1080/09687599.2017.1331835).

Gómez, G.; Petreñas, C.; Sabando, D.; Puigdellívol, I. (2017). The role of the Support and Attention to Diversity Teacher (SADT) from a community-based perspective: Promoting educational success and educational inclusion for all. *Teaching and Teacher Education*, 64, p. 127-138. DOI: [10.1016/j.tate.2017.02.002](https://doi.org/10.1016/j.tate.2017.02.002).

Jardí, A.; Puigdellívol, I.; Petreñas, C.; Sabando, D. (2021). The role of teaching assistants in managing behaviour in inclusive Catalan schools. *European Journal of Special Needs Education*. DOI: [10.1080/08856257.2021.1901376](https://doi.org/10.1080/08856257.2021.1901376)

Puigdellívol, I.; Petreñas, C.; Siles, B.; Jardí, A. (eds., 2019). *Estrategias de apoyo en la escuela inclusiva. Una visión interactiva y comunitaria*. Barcelona: Graó.