



UNIVERSITAT DE
BARCELONA



Institut de Ciències de l'Educació

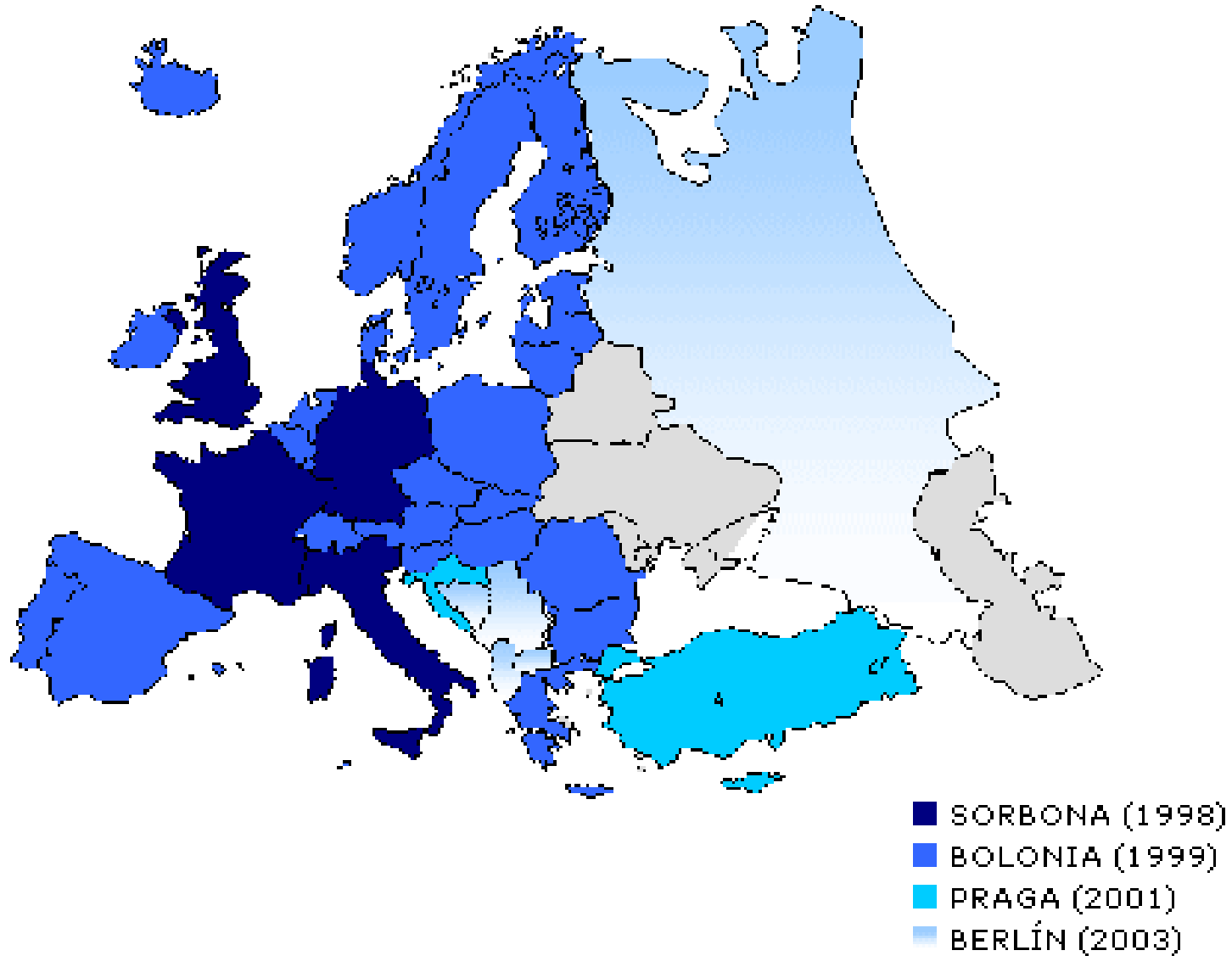
5^a Sessió de Suport al procés selectiu UB

L'Espai europeu d'educació superior

Ernest Pons Fanals
epons@ub.edu

Barcelona, 16 d'octubre de 2018

L'espai europeu d'educació superior



En síntesi, el procés de “convergència” europea (no normatiu) afecta a:

- ✓ Sistema de titulacions comparable (Suplement Europeu al Títol, SET)
- ✓ Estructura comuna de les titulacions amb dos nivells: Grau i Postgrau (màster i doctorat).
- ✓ Sistema de còmput de dedicació compartit: crèdits ECTS.
- ✓ Afavorir la mobilitat d'estudiants, professorat, investigadors i personal.
- ✓ Implantar sistemes d'assegurament de qualitat.
- ✓ Promoure la dimensió europea de l'educació superior.

Cronologia:

- Declaració de La Sorbona (1998) – 4 països
- **Declaració de Bolonya (1999) – 29 països**
- Comunicat de Praga (2001)
- Comunicat de Berlin (2003)
- Comunicat de Bergen (2005)
- Comunicat de Londres (2007)
- Comunicat de Lovaina (2009)
- Comunicat de Budapest i Viena (2010)
- Comunicat de Bucarest (2012)
- Comunicat de Yerevan (2015)
- Comunicat de Paris (2018)

⇒ [DETALL](#)

Declaració de Bolonya (19 de juny de 1999)

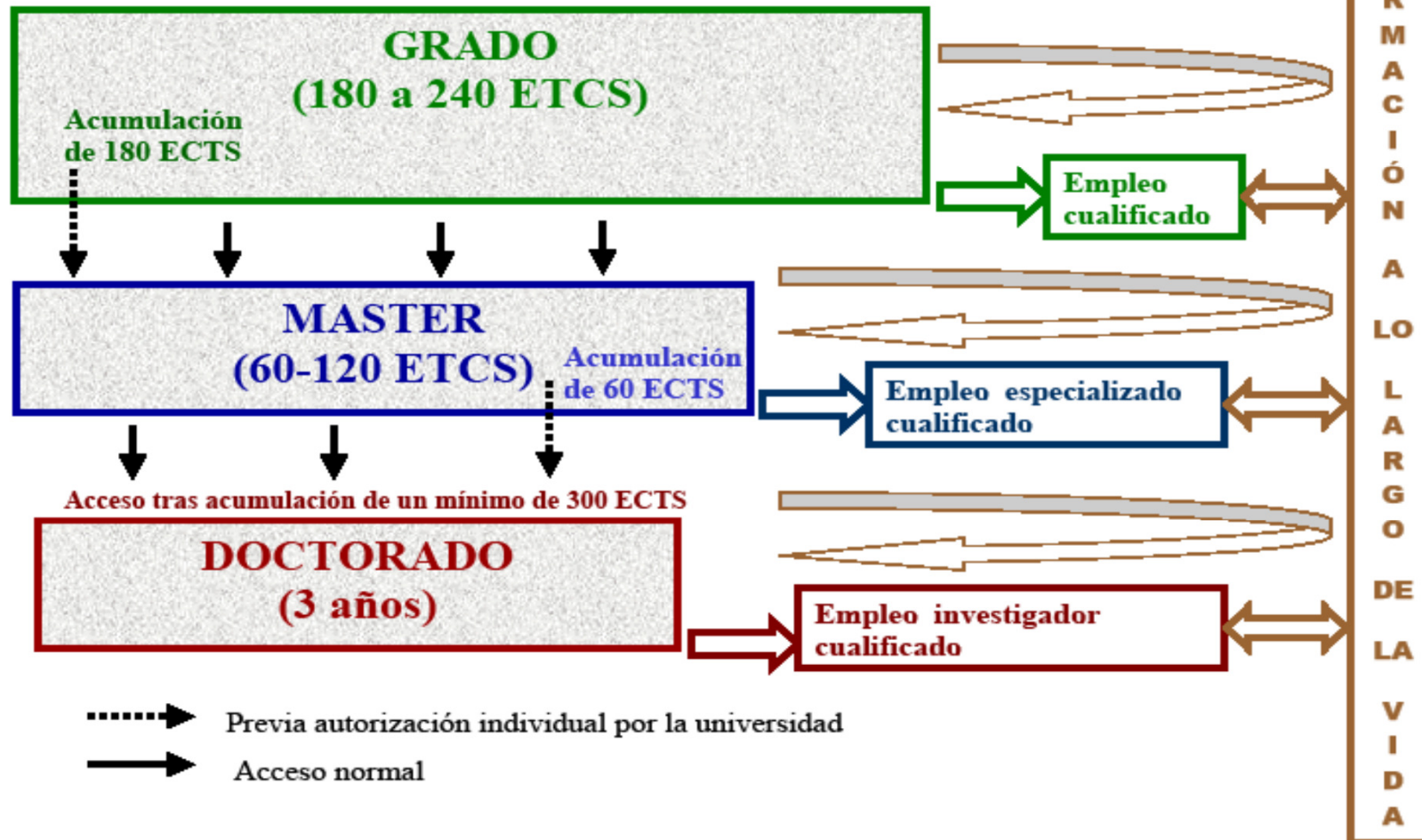
1. Un sistema fàcilment comprensible i comparable de **titulacions**.
2. Establiment d'un sistema basat fonamentalment en **dos nivells** principals.
3. Adopció d'un sistema de **crèdits** compatibles que promoció la mobilitat.
4. Promoció de la cooperació europea per garantir la **qualitat** de l'Educació Superior (establint criteris i metodologies comparables).
5. Promoció de la **dimensió europea** de l'educació superior.
6. Promoció de la **mobilitat** d'estudiantes, professors i personal administratiu de les universitats.

⇒ **DETALL**

- RD 1044/2003 sobre el procediment de expedició per les universitats del Suplement Europeu al títol. [⇒ Detall](#)
- RD 1125/2003 per el que se estableix el sistema europeu de crèdits i el sistema de qualificacions. [⇒ Detall](#)
- ~~RD 55/2005 per el que se regulen els estudis de Grau.~~
- ~~RD 56/2005 per el que se regulen la estructura de les ensenyanes i els Estudis de Postgrau~~
- RD 1509/2005 per el que se modifiquen els dos anteriors.
- **RD 1393/2007 per el que se estableix la ordenació de les ensenyanes universitàries oficials.** [⇒ Detall](#)
- RD 861/2010 que modifica el RD 1393/2007.
- **RD 99/2011 per el que se regulen les ensenyanes oficials de doctorat** [⇒ Detall](#)
- RD 543/2013 per el que se modifiquen el RD 1393/2007, el RD 99/2011 i el RD 1892/2008.
- **RD 43/2015 per el que se modifiquen el RD 1393/2007 i el RD 99/2011.** [⇒ Detall](#)

La Educación universitaria en España

Edad de ingreso en la universidad: 18



Estructura dels ensenyaments de Grau

TIPUS DE MATÈRIA	CRÈDITS
Formació bàsica	
Obligatòria	
Optativa	
Pràctiques externes (només obligatòries)	
Treball fi de Grau	
CRÈDITS TOTALS	180 - 240*

300 ó 360 en cas de titulacions amb directrius

Matèries de formació bàsica

ARTS I HUMANITATS	CIÈNCIES	CIÈNCIES DE LA SALUT	CIÈNCIES SOCIALS I JURÍDIQUES	ARQUITECTURA I ENGINYERIA
Antropologia Art Ètica Expressió Artística Filosofia Geografia Història Idioma Modern Llengua Llengua Clàssica Lingüística Literatura Sociologia	Biologia Física Geologia Matemàtiques Química	Anat. Animal Anat. Humana Biologia Bioquímica Estadística Física Fisiologia Psicologia	Antropologia Ciència Política Comunicació Dret Economia Educació Empresa Estadística Geografia Història Psicologia Sociologia	Empresa Expressió Gràfica Física Informàtica Matemàtiques Química

El sistema de crèdits ECTS

El crèdit ECTS mesura el treball de l'estudiant, no pas del professorat, tenint en compte:

- ✓ Assistència a classe (classes teòriques i pràctiques).
- ✓ Activitats d'aprenentatge guiades o dirigides (no presencials).
- ✓ Activitats d'aprenentatge autònom individual.

A tenir en compte:

1 curs a temps complet = 60 crèdits ECTS.

1 crèdit ECTS = 25 hores de dedicació.

El model docent impulsat per l'EEES

El crèdit ECTS està molt relacionat amb un model docent centrat en:

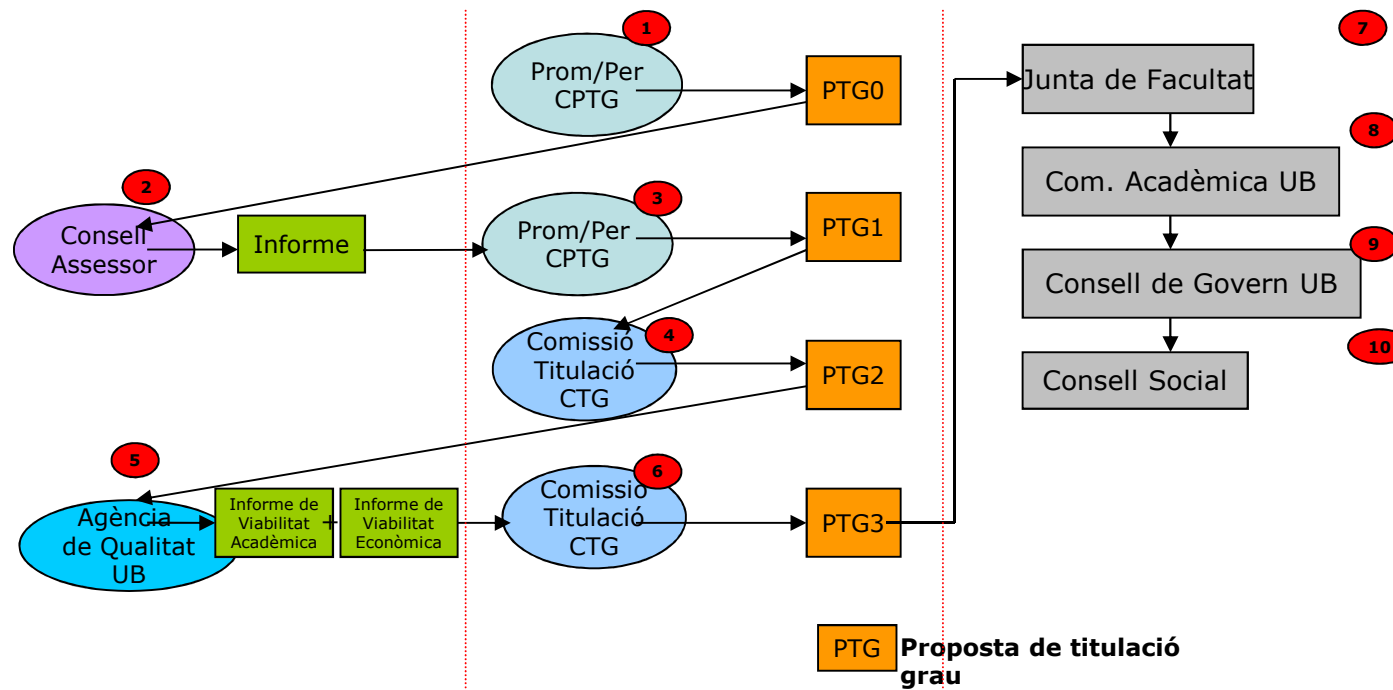
- ⇒ Qui aprèn enlloc de qui ensenya.
- ⇒ Els resultats de l'aprenentatge.
- ⇒ L'adquisició d'unes *competències* més enllà del saber (coneixements) o saber fer (habilitats).
 - ⇒ formar persones **competents**

Procés d'aprovació i seguiment de les titulacions

1. Sol·licitud per part de la Universitat (**memòria de verificació**).
2. ANECA/AQU: Elabora un informe (amb motivacions i/o recomanacions).
3. Consejo de Universidades: **VERIFICA**.
4. Comunitat Autònoma: **AUTORITZA**.
5. Govern Estat: Estableix caràcter oficial i **INSCRIU** al Registro Oficial de Títulos Universitarios.
6. A posteriori: **ACREDITACIÓ**.

⇒ RUCT

Procés de preparació titulacions (UB)

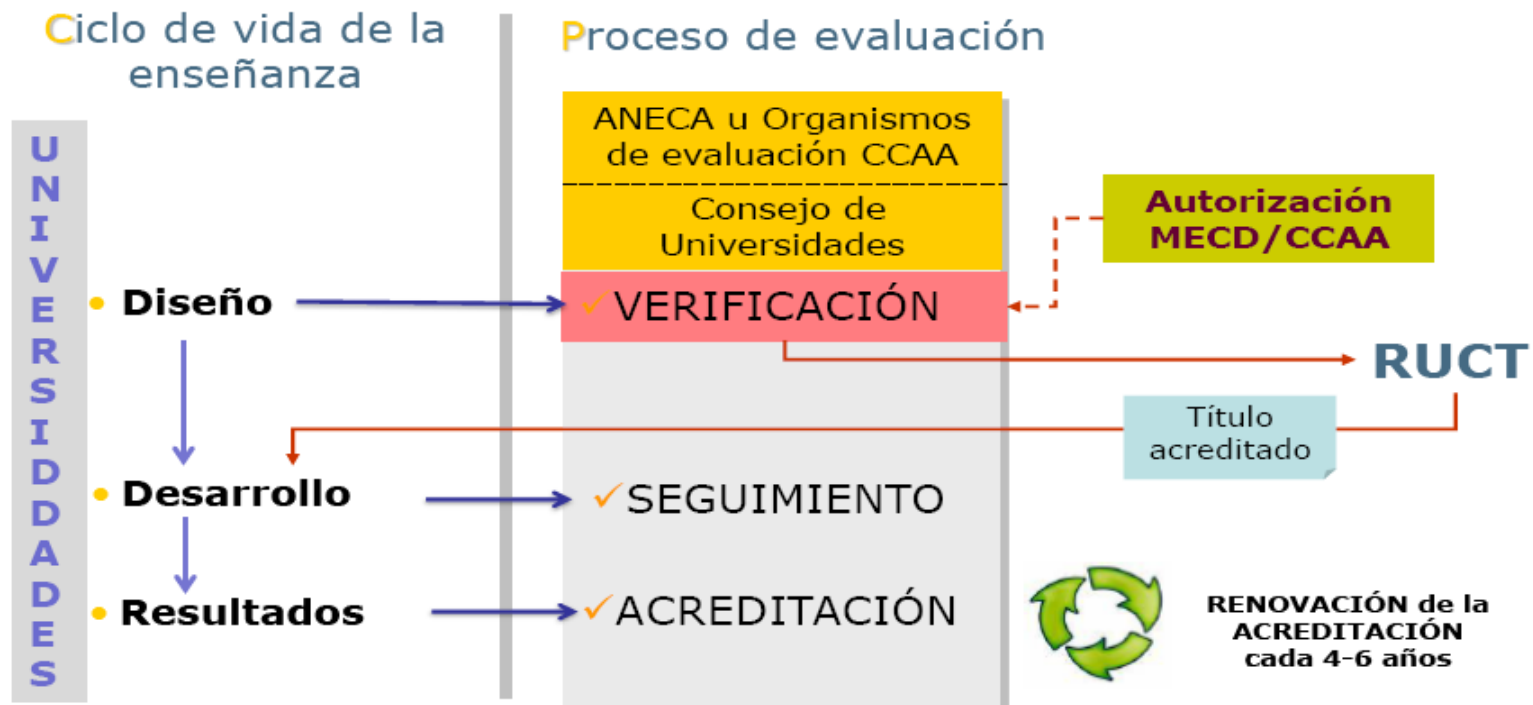


Validació externa i UB

Elaboració del centre UB

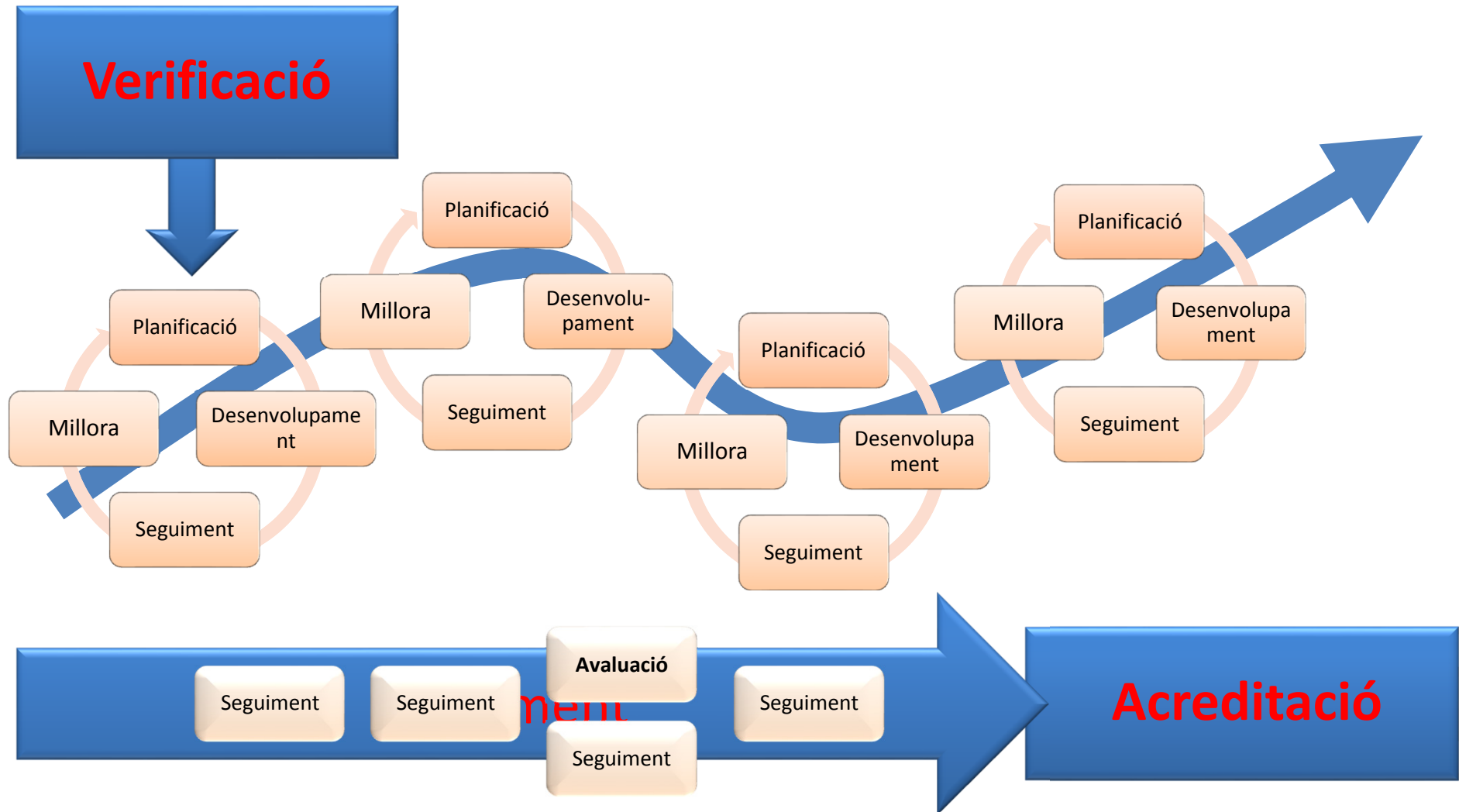
Aprovació UB

Cicle de vida dels ensenyaments



Fonamentació



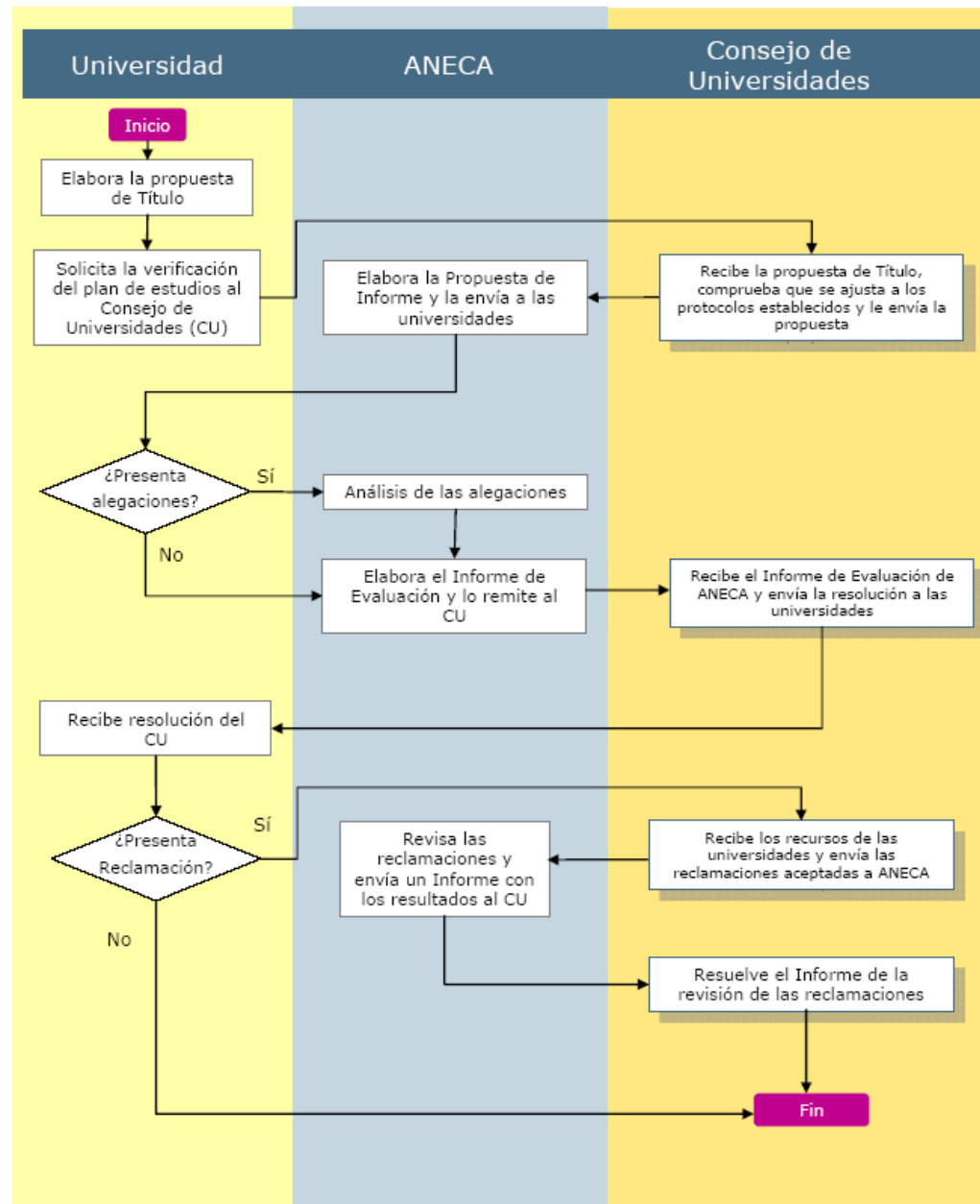


Memòria de verificació

1. Descripció del títol
2. Justificació de la implantació del títol
3. Objectius i competències del títol
4. Accés i admissió d'estudiants
5. Planificació de l'ensenyament
6. Personal acadèmic
7. Recursos materials i serveis
8. Resultats previstos
9. Sistema de garantia de qualitat del títol
10. Calendari d'implantació

⇒ VERIFICA

Figura 1.1. Proceso de evaluación para la verificación



El Pla Docent

- A. La descripció de l'assignatura.
- B. Els objectius.
- C. La metodologia docent.
- D. El model d'avaluació.
- E. Les assignatures prèvies recomanades.
- F. Els blocs temàtics (continguts).
- G. La planificació d'activitats
- H. Les fonts d'informació bàsica.

Planificació d'activitats

(en fase de revisió)

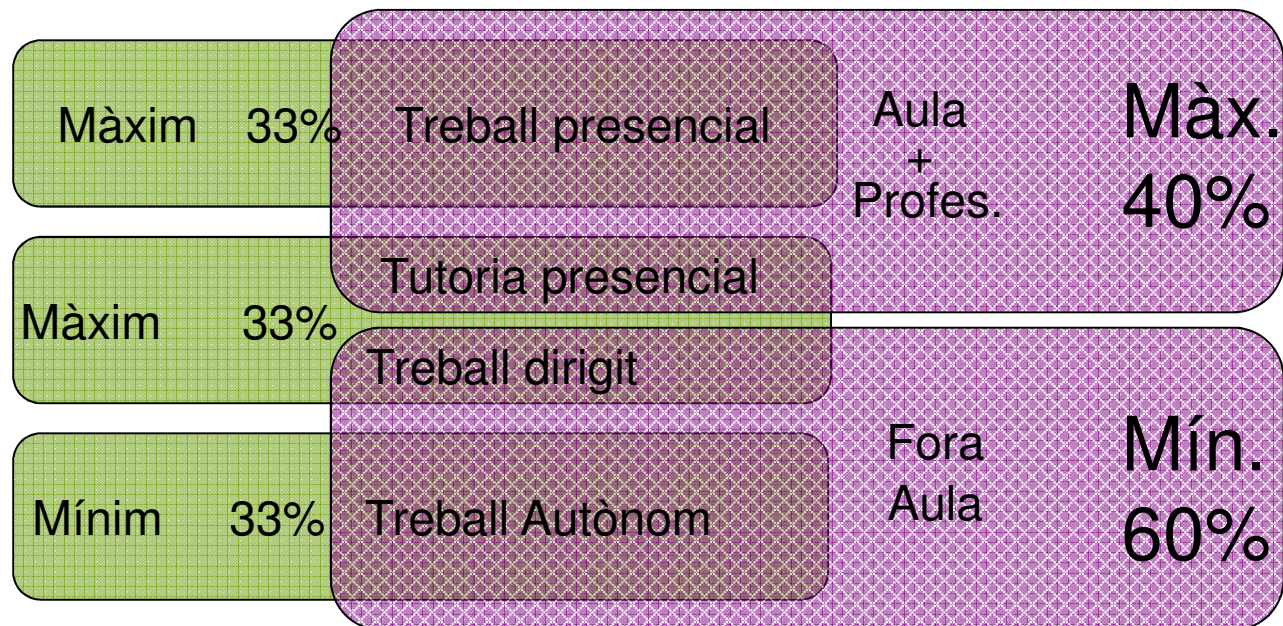
Màxim 33% Treball presencial

Màxim 33% Treball dirigit - tutoritzat

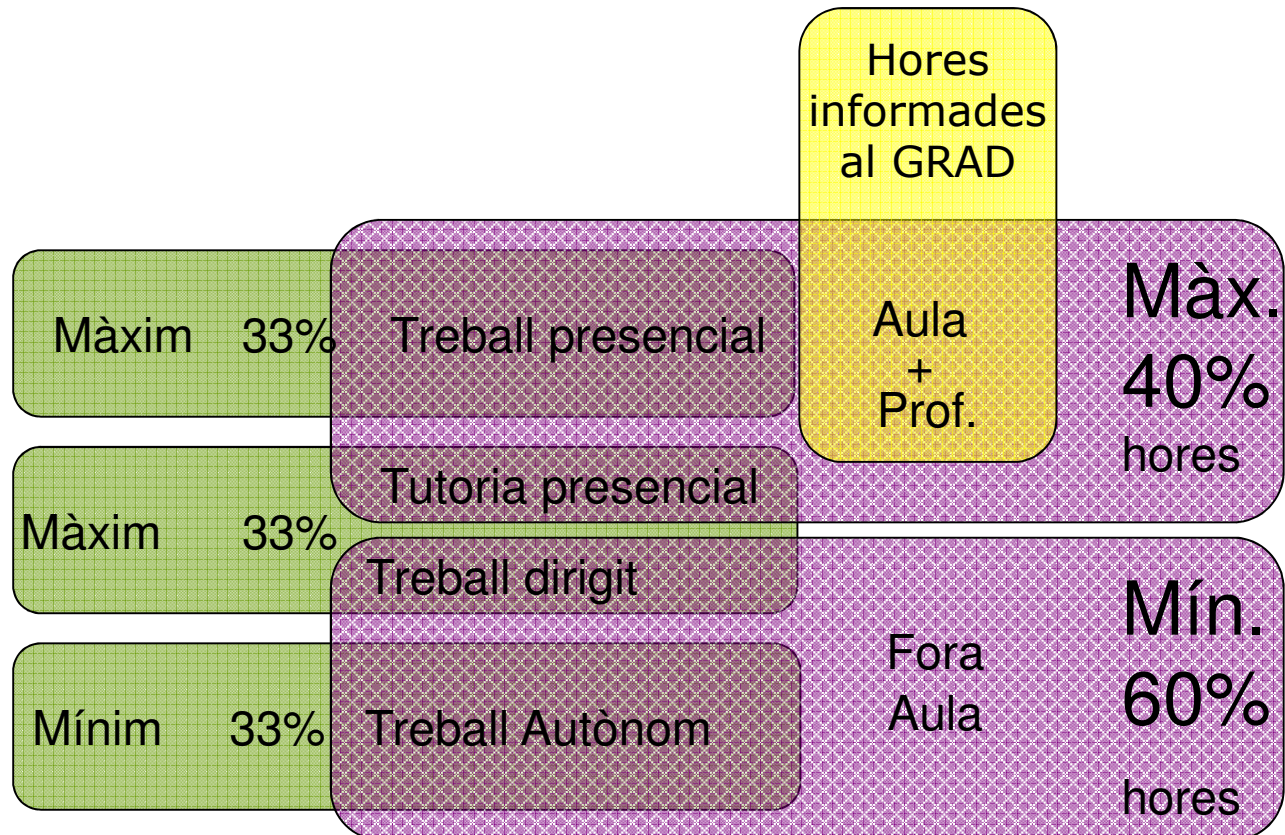
Mínim 33% Treball Autònom

Planificació d'activitats

(en fase de revisió)



Planificació d'activitats



Planificació d'activitats

(en fase de revisió)

A. Treball presencial

- A.1. Teoria
- A.2. Teòric - pràctic
- A.3. Pràctiques ordinador
- A.4. Pràctiques de problemes
- A.5. Pràctiques de laboratori
- A.6. Pràctiques clíniques
- A.7. Pràctiques externes
- A.8. Taller experimental
- A.9. Sortides de camp
- A.10. Sortides culturals
- A.11. Seminari
- A.12. Tutorització per grups

B. Treball dirigit

C. Treball autònom

Planificació d'activitats

Exemple - Assignatura X

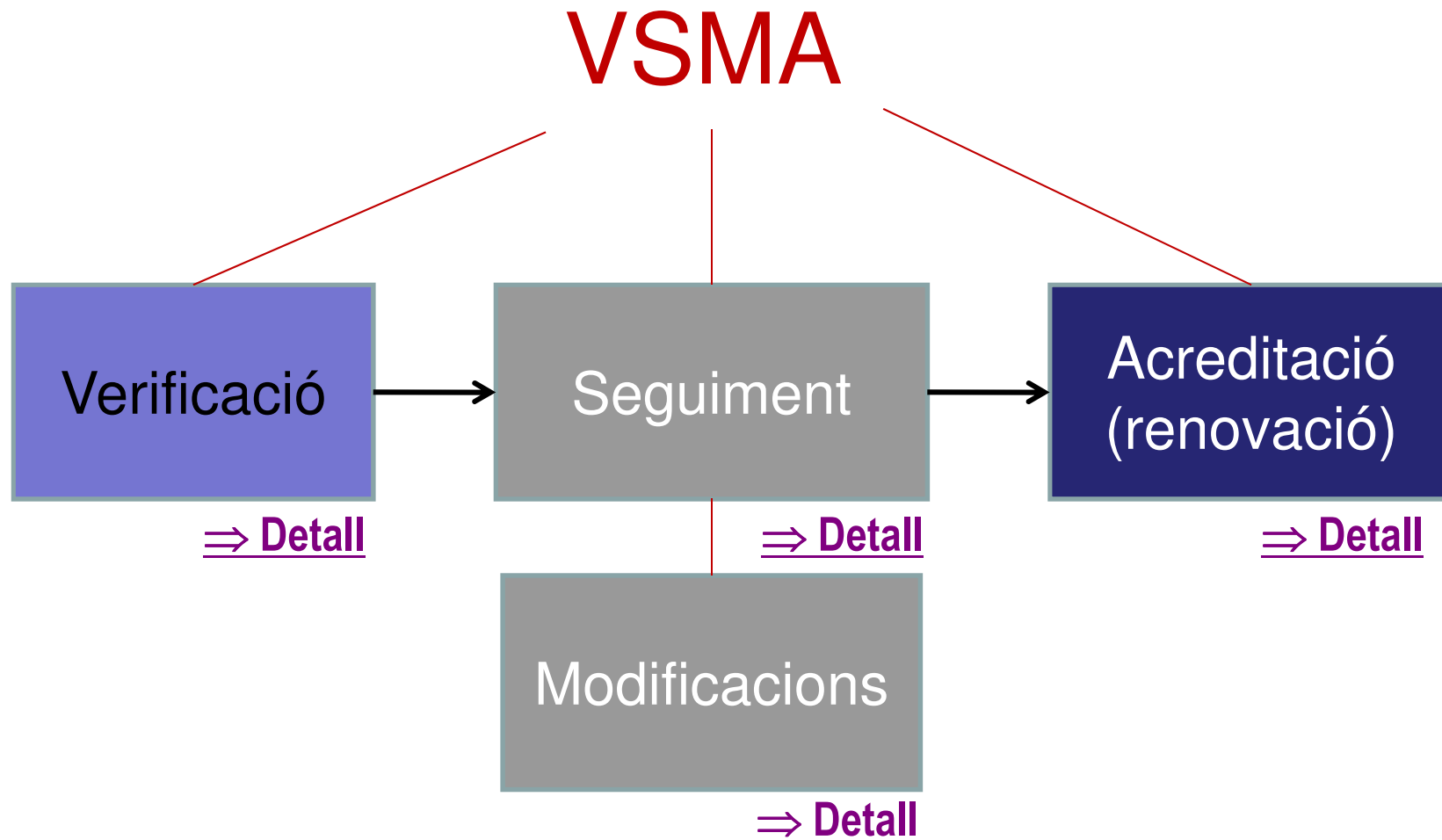
6 ECTS – 70 matriculats

Activitat	Hores	Grups
Teòric - pràctic	30	1
Seminari	6	2
Pràctiques d'ordinador	12	3
Tutorització per grups	6	3
Treball dirigit	46	no presencial
Treball autònom	50	no presencial
Total (estudiant)	150	

Alguns **mites** sobre l'EEES (*dejà vu*)

- ⇒ No seran importants els coneixements ja que es donarà prioritat a les “competències”.
- ⇒ No es faran classes magistrals.
- ⇒ No es faran exàmens.
- ⇒ Es controlarà l'assistència a classe.
- ⇒ No es podrà estudiar i treballar a l'hora.
- ⇒ Desapareixeran moltes de les titulacions actuals.

Model VSMA (Catalunya)

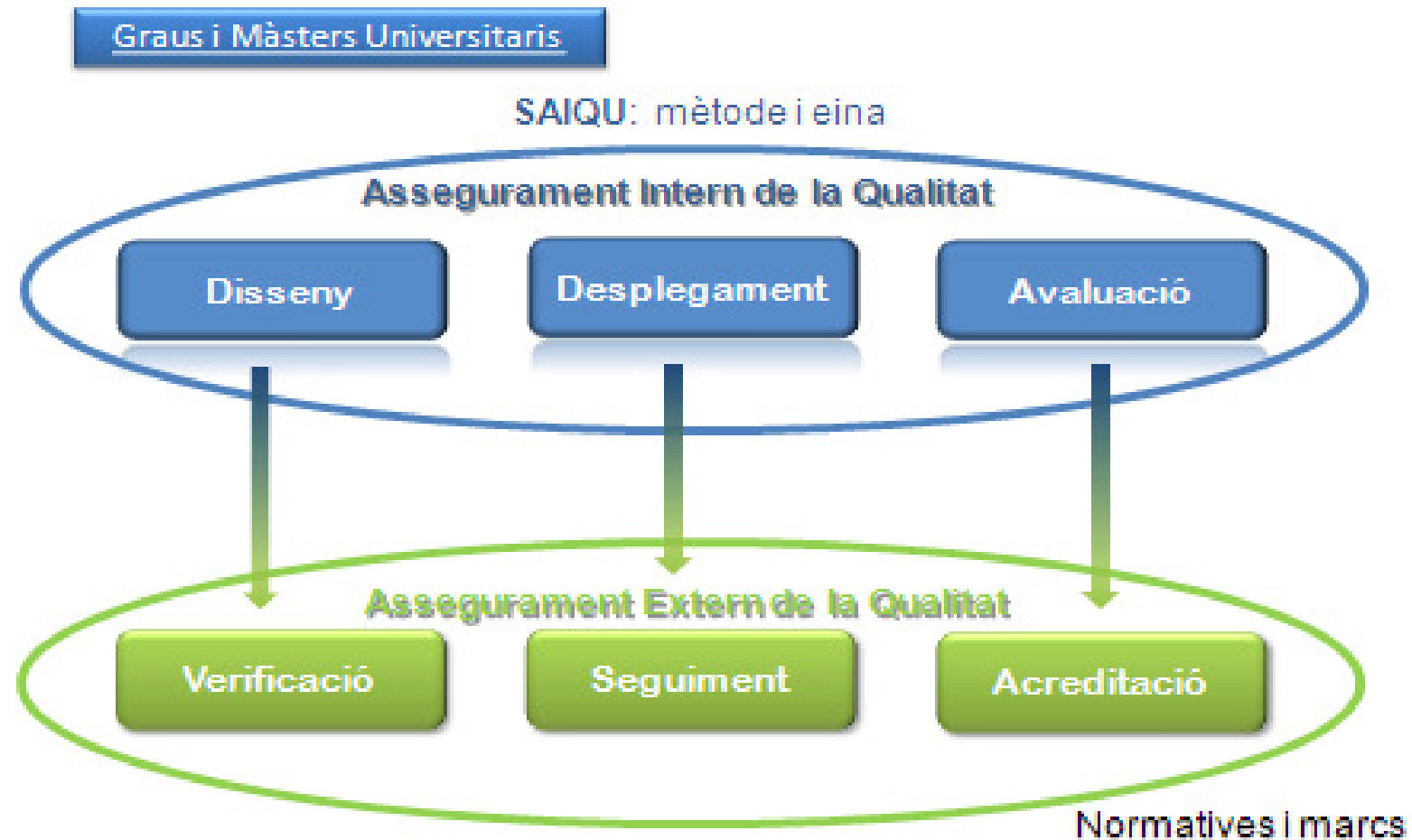


Estàndards europeus (ESG)

1. Estàndards i directrius per a l'assegurament intern de la qualitat.
2. Estàndards i directrius per a l'assegurament extern de la qualitat.
3. Estàndards i directrius per a les agències d'assegurament de la qualitat.

⇒ ESG

Sistema d'assegurament de la qualitat



Estàndards d'acreditació (AQU)

Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu

“El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit en el MECES.”

Estàndard 2: Pertinència de la informació pública

“La institució informa de manera adequada a tots els grups d'interès sobre les característiques del programa i sobre els processos de gestió que en garanteixen la qualitat.”

Estàndard 3: Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat de la titulació

“La institució disposa d'un sistema de garantia interna de la qualitat formalment establert i implementat que assegura, de manera eficient, la qualitat i la millora contínua de la titulació.”

Estàndards d'acreditació (AQU)

Estàndard 4: Adequació del professorat al programa formatiu

“El professorat que imparteix docència a les titulacions del centre és suficient i adequat, d'acord amb les característiques de les titulacions i el nombre d'estudiants.”

Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge

“La institució disposa de serveis d'orientació i recursos adequats i eficaços per a l'aprenentatge de l'alumnat.”

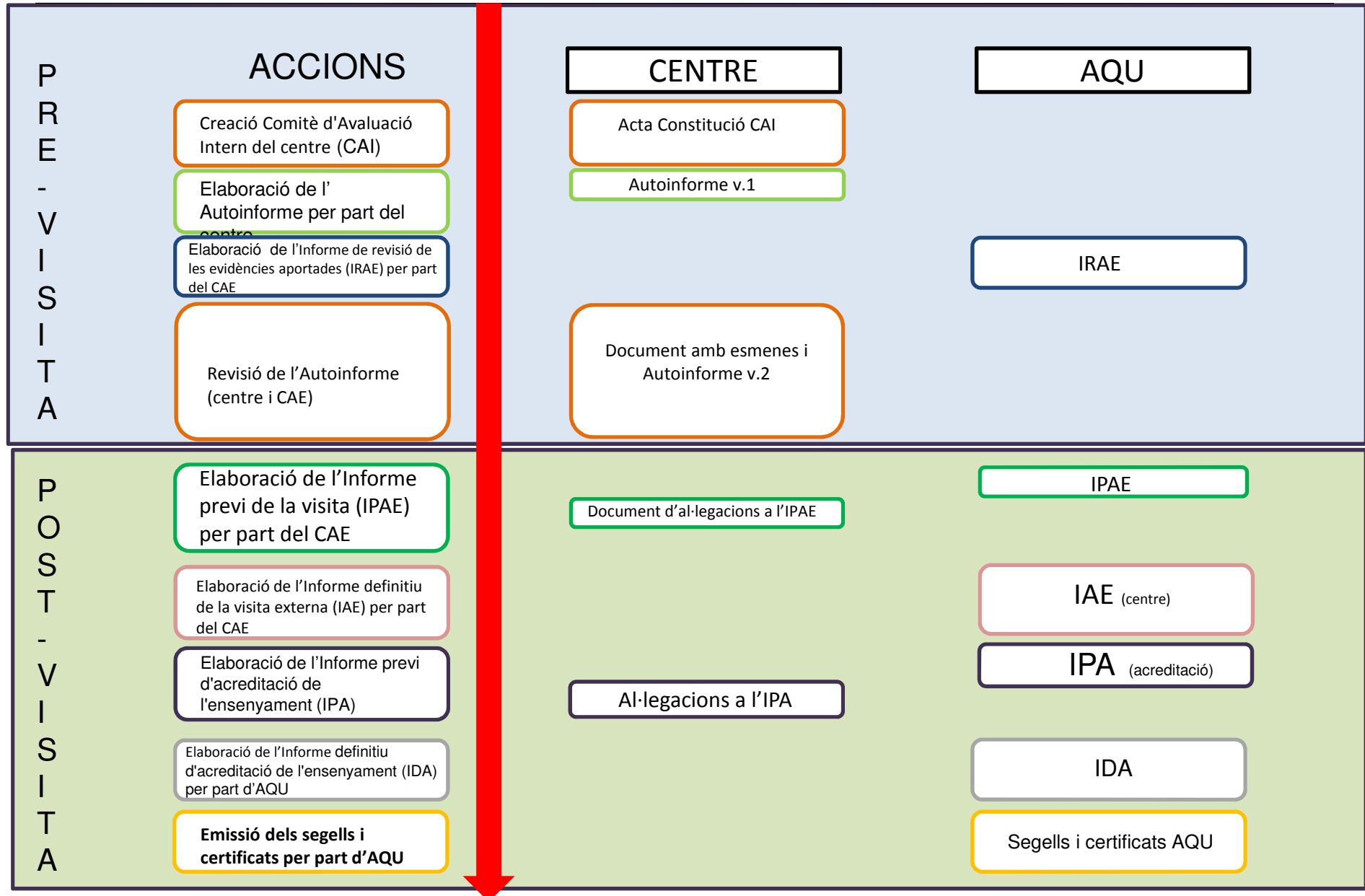
Estàndard 6: Qualitat dels resultats dels programes formatius

“Les activitats de formació i d'avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen amb el nivell del MECES de la titulació, com pel que fa als indicadors acadèmics i laborals.”

Documentació necessària acreditació

Per elaborar l'informe d'acreditació d'una titulació, es prendrà en consideració:

- El desenvolupament actual de la titulació en relació amb el seu projecte vigent, és a dir, el format pel projecte verificat més les modificacions afegides. **Memòria actualitzada.**
- Les modificacions no substancials que han afectat el projecte inicial i el seu efecte sobre la titulació. **Informes de seguiment.**
- Les accions de millora proposades i el seu efecte sobre la titulació un cop desenvolupades. **Autoinforme d'acreditació.**
- El progrés temporal dels indicadors de la titulació. **Sistema d'informació.**



Més temes a tenir en compte:

La importància de les “evidències”.

⇒ Internes ⇒ Externes

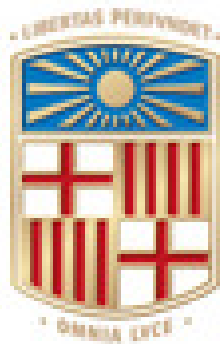
La necessitat de recollir l'opinió dels “grups d'interès”.

⇒ Exemple

El paper de la transparència i la informació pública.

⇒ Detall

L'acreditació institucional. ⇒ Detall



UNIVERSITAT DE BARCELONA

www.ub.edu

Segueix-nos:

