IMPRESO SOLICITUD PARA VERIFICACIÓN DE TÍTULOS OFICIALES

1. DATOS DE LA UNIVERSIDAD, CENTRO Y TÍTULO QUE PRESENTA LA SOLICITUD

De conformidad con el Real Decreto 822/2021, de 28 de septiembre, por el que se establece la organización de las enseñanzas universitarias y del procedimiento de aseguramiento de su calidad.

UNIVERSIDAD SOLICITANTE	CENTRO	CÓDIGO CENTRO
Universidad de Barcelona	Facultad de Psicología	08037607

NIVEL	DENOMINACIÓN CORTA
Máster	Psicología de la Educación - MIPE

DENOMINACIÓN ESPECÍFICA
Máster Universitario en Psicología de la Educación - MIPE por la Universidad Autónoma de Barcelona; la Universidad de Barcelona; la Universidad de Girona; la Universidad de Vic-Universidad Central de Catalunya y la Universidad Ramón Llull

NIVEL MECES
3

RAMA DE CONOCIMIENTO	ÁMBITO DE CONOCIMIENTO	CONJUNTO
Ciencias de la Salud	Ciencias del comportamiento y psicología	Nacional

CONVENIO
Convenio entre las universidades participantes para la colaboración en la impartición del máster

SOLICITANTE

NOMBRE Y APELLIDOS	CARGO
MARIA PILAR DELGADO HITO	Vicerrectora de Política Académica y Calidad

REPRESENTANTE LEGAL

NOMBRE Y APELLIDOS	CARGO
MARIA PILAR DELGADO HITO	Vicerrectora de Política Académica y Calidad

RESPONSABLE DEL TÍTULO

NOMBRE Y APELLIDOS	CARGO
MARIA PILAR DELGADO HITO	Vicerrectora de Política Académica y Calidad

2. DIRECCIÓN A EFECTOS DE NOTIFICACIÓN

A los efectos de la práctica de la NOTIFICACIÓN de todos los procedimientos relativos a la presente solicitud, las comunicaciones se dirigirán a la dirección que figure en el presente apartado.

DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	MUNICIPIO	TELÉFONO
Gran Via de les Corts Catalanes, 585	08007	Barcelona	653516191
E-MAIL	**PROVINCIA**		**FAX**
vr.academica@ub.edu	Barcelona		934021755

3. PROTECCIÓN DE DATOS PERSONALES

De acuerdo con lo previsto en la Ley Orgánica 3/2018, de 5 de diciembre, de Protección de Datos Personales y garantía de los derechos digitales, se informa que los datos solicitados en este impreso son necesarios para la tramitación de la solicitud y podrán ser objeto de tratamiento automatizado. La responsabilidad del fichero automatizado corresponde al Consejo de Universidades. Los solicitantes, como cedentes de los datos podrán ejercer ante el Consejo de Universidades los derechos de información, acceso, rectificación y cancelación a los que se refiere el Título III de la citada Ley Orgánica 3/2018, de 5 de diciembre, sin perjuicio de lo dispuesto en otra normativa que ampare los derechos como cedentes de los datos de carácter personal.

El solicitante declara conocer los términos de la convocatoria y se compromete a cumplir los requisitos de la misma, consintiendo expresamente la notificación por medios telemáticos a los efectos de lo dispuesto en el artículo 43 de la Ley 39/2015, de 1 de octubre, del Procedimiento Administrativo Común de las Administraciones Públicas.

	En: Barcelona, AM 29 de mayo de 2023
	Firma: Representante legal de la Universidad

CSV: 711144068116574577297306 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

1. DESCRIPCIÓN, OBJETIVOS FORMATIVOS Y JUSTIFICACIÓN DEL TÍTULO

1.1-1.3 DENOMINACIÓN, ÁMBITO, MENCIONES/ESPECIALIDADES Y OTROS DATOS BÁSICOS

NIVEL	DENOMINACIÓN ESPECIFICA	CONJUNTO	CONVENIO	CONV. ADJUNTO
Máster	Máster Universitario en Psicología de la Educación - MIPE por la Universidad Autónoma de Barcelona; la Universidad de Barcelona; la Universidad de Girona; la Universidad de Vic-Universidad Central de Catalunya y la Universidad Ramón Llull	Nacional	Convenio entre las universidades participantes para la colaboración en la impartición del máster	Ver Apartado 1: Anexo 1.

RAMA
Ciencias de la Salud
ÁMBITO
Ciencias del comportamiento y psicología
AGENCIA EVALUADORA
Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya
LISTADO DE ESPECIALIDADES
Especialidad en Intervención Psicoeducativa y Mejora de las Prácticas Educativas
Especialidad en Orientación Psicoeducativa en Educación Secundaria
Especialidad en Investigación Psicoeducativa
MENCIÓN DUAL
No

1.4-1.9 UNIVERSIDADES, CENTROS, MODALIDADES, CRÉDITOS, IDIOMAS Y PLAZAS

UNIVERSIDAD SOLICITANTE
Universidad de Barcelona
LISTADO DE UNIVERSIDADES

CÓDIGO	UNIVERSIDAD
004	Universidad de Barcelona
060	Universidad de Vic-Universidad Central de Catalunya
043	Universidad de Girona
041	Universidad Ramón Llull
022	Universidad Autónoma de Barcelona

LISTADO DE UNIVERSIDADES EXTRANJERAS	
CÓDIGO	**UNIVERSIDAD**
No existen datos	

CRÉDITOS TOTALES	CRÉDITOS DE COMPLEMENTOS FORMATIVOS	CRÉDITOS EN PRÁCTICAS EXTERNAS
90		14
CRÉDITOS OPTATIVOS	**CRÉDITOS OBLIGATORIOS**	**CRÉDITOS TRABAJO FIN GRADO/ MÁSTER**
48	18	10

1.4-1.9 Universidad Ramón Llull

1.4-1.9.1 CENTROS EN LOS QUE SE IMPARTE

LISTADO DE CENTROS			
CÓDIGO	**CENTRO**	**CENTRO RESPONSABLE**	**CENTRO ACREDITADO INSTITUCIONALMENTE**
08044867	Facultad de Psicología, Ciencias de la Educación y del Deporte Blanquerna	No	Si

1.4-1.9.2 Facultad de Psicología, Ciencias de la Educación y del Deporte Blanquerna

CSV: 711144068116574577297306 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

1.4-1.9.2.1 Datos asociados al centro

MODALIDADES DE ENSEÑANZA EN LAS QUE SE IMPARTE EL TITULO		
PRESENCIAL	**SEMIPRESENCIAL/HÍBRIDA**	**A DISTANCIA/VIRTUAL**
Sí	No	No
PLAZAS POR MODALIDAD		
0		
NÚMERO TOTAL DE PLAZAS	**NÚMERO DE PLAZAS DE NUEVO INGRESO PARA PRIMER CURSO**	
0	0	
IDIOMAS EN LOS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Sí	Sí	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
No	No	Sí
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	

1.4-1.9 Universidad de Girona

1.4-1.9.1 CENTROS EN LOS QUE SE IMPARTE

LISTADO DE CENTROS			
CÓDIGO	**CENTRO**	**CENTRO RESPONSABLE**	**CENTRO ACREDITADO INSTITUCIONALMENTE**
17005479	Facultad de Educación y Psicología	No	No

1.4-1.9.2 Facultad de Educación y Psicología

1.4-1.9.2.1 Datos asociados al centro

MODALIDADES DE ENSEÑANZA EN LAS QUE SE IMPARTE EL TITULO		
PRESENCIAL	**SEMIPRESENCIAL/HÍBRIDA**	**A DISTANCIA/VIRTUAL**
Sí	No	No
PLAZAS POR MODALIDAD		
0		
NÚMERO TOTAL DE PLAZAS	**NÚMERO DE PLAZAS DE NUEVO INGRESO PARA PRIMER CURSO**	
0	0	
IDIOMAS EN LOS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Sí	Sí	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
No	No	Sí
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	

1.4-1.9 Universidad Autónoma de Barcelona

1.4-1.9.1 CENTROS EN LOS QUE SE IMPARTE

LISTADO DE CENTROS			
CÓDIGO	**CENTRO**	**CENTRO RESPONSABLE**	**CENTRO ACREDITADO INSTITUCIONALMENTE**

CSV: 711144068116574577297306 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

08044375	Facultad de Psicología	No	Si

1.4-1.9.2 Facultad de Psicología

1.4-1.9.2.1 Datos asociados al centro

MODALIDADES DE ENSEÑANZA EN LAS QUE SE IMPARTE EL TITULO		
PRESENCIAL	**SEMIPRESENCIAL/HÍBRIDA**	**A DISTANCIA/VIRTUAL**
Sí	No	No
PLAZAS POR MODALIDAD		
0		
NÚMERO TOTAL DE PLAZAS	**NÚMERO DE PLAZAS DE NUEVO INGRESO PARA PRIMER CURSO**	
0	0	
IDIOMAS EN LOS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Sí	Sí	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
No	No	Sí
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	

1.4-1.9 Universidad de Barcelona

1.4-1.9.1 CENTROS EN LOS QUE SE IMPARTE

LISTADO DE CENTROS			
CÓDIGO	**CENTRO**	**CENTRO RESPONSABLE**	**CENTRO ACREDITADO INSTITUCIONALMENTE**
08037607	Facultad de Psicología	Si	No

1.4-1.9.2 Facultad de Psicología

1.4-1.9.2.1 Datos asociados al centro

MODALIDADES DE ENSEÑANZA EN LAS QUE SE IMPARTE EL TITULO		
PRESENCIAL	**SEMIPRESENCIAL/HÍBRIDA**	**A DISTANCIA/VIRTUAL**
Sí	No	No
PLAZAS POR MODALIDAD		
40		
NÚMERO TOTAL DE PLAZAS	**NÚMERO DE PLAZAS DE NUEVO INGRESO PARA PRIMER CURSO**	
40	40	
IDIOMAS EN LOS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Sí	Sí	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
No	No	Sí
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	

1.4-1.9 Universidad de Vic-Universidad Central de Catalunya

1.4-1.9.1 CENTROS EN LOS QUE SE IMPARTE

LISTADO DE CENTROS

CSV: 711144068116574577297306 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

CÓDIGO	CENTRO	CENTRO RESPONSABLE	CENTRO ACREDITADO INSTITUCIONALMENTE
08072097	Facultad de Educación, Traducción, Deportes y Psicología	No	No

1.4-1.9.2 Facultad de Educación, Traducción, Deportes y Psicología

1.4-1.9.2.1 Datos asociados al centro

MODALIDADES DE ENSEÑANZA EN LAS QUE SE IMPARTE EL TITULO		
PRESENCIAL	**SEMIPRESENCIAL/HÍBRIDA**	**A DISTANCIA/VIRTUAL**
Sí	No	No
PLAZAS POR MODALIDAD		
0		
NÚMERO TOTAL DE PLAZAS	**NÚMERO DE PLAZAS DE NUEVO INGRESO PARA PRIMER CURSO**	
0	0	
IDIOMAS EN LOS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Sí	Sí	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
No	No	Sí
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	

1.10 JUSTIFICACIÓN

JUSTIFICACIÓN DEL INTERÉS DEL TÍTULO Y CONTEXTUALIZACIÓN
Ver Apartado 1: Anexo 6.

1.11-1.13 OBJETIVOS FORMATIVOS, ESTRUCTURAS CURRICULARES ESPECÍFICAS Y DE INNOVACIÓN DOCENTE

OBJETIVOS FORMATIVOS

1.11. Objetivos formativos

1.11.a) Principales objetivos formativos del título

En conjunto, la oferta de asignaturas que contempla el plan de estudios del MIPE parte del convencimiento de que un Psicólogo de la Educación, sea cual sea el contexto concreto en el que trabaje, los colectivos que atienda y las tareas que realice, necesita haber adquirido conocimientos y desarrollado competencias relacionadas con las tres finalidades que definen el objeto de estudio de la Psicología de la Educación entendida como disciplina puente entre la Psicología y la Educación y, en consecuencia, los objetivos formativos del título son::

OF1. Dotar de conocimientos teóricos que ayuden a entender y explicar los cambios que se producen en el comportamiento o actividad de las personas como resultado de su participación en prácticas educativas y las características peculiares de las situaciones educativas que condicionan esos cambios en el comportamiento o actividad de las personas;

OF2. Capacitar para elaborar unos procedimientos generales de intervención y diseño que ayuden a planificar y orientar esos cambios en la dirección deseada; y

OF3. Dotar de herramientas para construir unas prácticas de abordaje y resolución de los problemas y dificultades que surgen cuando los cambios no son los esperados o se orientan en una dirección no deseada.

Así como un cuarto objetivo relacionado con el compromiso personal y profesional de actuar sobre la realidad para mejorarla:

OF4. Transmitir una visión moral y ética que presida y guíe el ejercicio de la profesión, mostrando respeto hacia las diferencias de género, cultura, capacidades y recursos, y ante las injusticias sociales y económicas.

1.11.b) Objetivos formativos de las especialidades

Los principales objetivos formativos específicos de las tres especialidades son los siguientes:

CSV: 711144068116574577297306 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

E1 Intervención psicoeducativa y mejora de las prácticas educativas:

1E1 Dotar de herramientas para la práctica del asesoramiento psicoeducativo, atendiendo a la diversidad de propuestas vinculadas a contextos sociales y geográficos diversos, tanto de educación no formal como formal en cualquier nivel educativo (desde la educación infantil a la educación superior).

2E1 Dotar de capacidades para el desarrollo de estrategias de utilidad contrastada en el asesoramiento psicoeducativo dirigidas a la mejora e innovación de las instituciones educativas y de los procesos de enseñanza y aprendizaje que en ellas se desarrollan.

E2 Orientación psicoeducativa en educación secundaria:

1E2 Capacitar en relación a las funciones, instrumentos y estrategias de utilidad contrastada en el asesoramiento psicoeducativo dirigidas al profesorado, alumnado, familias y a las instituciones de educación secundaria en su conjunto para la mejora e innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

2E2 Dotar de herramientas que permitan planificar y ejecutar procesos de innovación centrados en el seguimiento del alumnado y el acompañamiento y apoyo al profesorado, especialmente en lo que concierne al diseño, puesta a punto y despliegue de medidas de inclusión educativa, de atención a la diversidad y de personalización del aprendizaje.

E3 Investigación psicoeducativa:

1E3 Dotar de capacidades para el uso de metodologías, procedimientos e instrumentos de investigación psicológica y educativa para intervenir y generar nuevos conocimientos sobre los procesos psicológicos implicados en contextos de enseñanza y aprendizaje.

2E3 Capacitar en el diseño y puesta en marcha de investigaciones que permitan generar nuevos conocimientos teóricos y metodológicos en el ámbito de la Psicología de la Educación, así como orientar y guiar la práctica educativa.

ESTRUCTURAS CURRICULARES ESPECÍFICAS Y ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DE INNOVACIÓN DOCENTE

1.14 PERFILES FUNDAMENTALES DE EGRESO Y PROFESIONES REGULADAS

PERFILES DE EGRESO		
Psicólogo/a de la educación en contextos diversos donde tienen lugar cambios personales derivados de procesos de aprendizaje		
HABILITA PARA EL EJERCICIO DE PROFESIONES REGULADAS	No	
NO ES CONDICIÓN DE ACCESO PARA TITULO PROFESIONAL		

2. RESULTADOS DEL PROCESO DE FORMACIÓN Y DE APRENDIZAJE

RESULTADOS DEL PROCESO DE FORMACIÓN Y DE APRENDIZAJE
C1 - Sostenibilidad y compromiso social. Valorar el impacto social y medioambiental de los proyectos e intervenciones psicoeducativas, así como de defender los valores democráticos fundamentales de la sociedad actual. TIPO: Competencias
C10 - Continuar aprendiendo de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo. TIPO: Competencias
C11 - Hablar bien en público. TIPO: Competencias
C12 - Gestionar conocimiento e información avanzada en investigación e intervención psicoeducativa. TIPO: Competencias
C13 - Usar funcionalmente los conocimientos adquiridos para el diseño de intervenciones educativas. TIPO: Competencias
C14 - Usar metodologías, procedimientos e instrumentos de investigación psicológica y educativa. TIPO: Competencias
C15 - Comunicarse, de forma oral y por escrito, en el ámbito académico, científico y profesional de la psicología de la educación. TIPO: Competencias
C16 - Trabajar en grupos altamente especializados y competitivos de composición multidisciplinar. TIPO: Competencias
C17 - Evaluar procesos psicológicos de desarrollo y de aprendizaje humano a lo largo de la vida, en distintos contextos y circunstancias. TIPO: Competencias
C18 - Intervenir con fin de favorecer el desarrollo y el aprendizaje en personas con discapacidad y en riesgo de exclusión social. TIPO: Competencias
C19 - Evaluar los procesos psicológicos implicados en las prácticas educativas y para desarrollar intervenciones dirigidas a su mejora TIPO: Competencias
C2 - Compromiso ético. Mostrar actitudes coherentes con las concepciones éticas, los códigos deontológicos y la integridad intelectual que guían el ejercicio profesional de la Psicología de la Educación con conciencia de las implicaciones sociales de las diferentes actividades realizadas. TIPO: Competencias
C3 - Trabajo en equipo. Practicar de forma eficiente y coordinada el trabajo colaborativo, con participantes diversos, en el diseño, gestión, planificación y ejecución de proyectos e intervenciones psicoeducativas y retos colectivos en el marco de la Psicología de la Educación, manteniendo relaciones fluidas con todos los intervinientes y aportando soluciones a los problemas que se presentan. TIPO: Competencias

CSV: 711144068116574577297306 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

C4 - Capacidad de aprendizaje y responsabilidad. Mostrar autorregulación y capacidad de aprendizaje autónomo basado en la capacidad de análisis, de reflexión, de síntesis, de razonamiento experto y de aplicación de los saberes propios de la Psicología de la Educación en la práctica, así como tomar decisiones y adaptarse a situaciones nuevas o complejas. TIPO: Competencias
C5 - Capacidad creativa y emprendedora. Usar, crear, formular, diseñar y gestionar proyectos e intervenciones psicoeducativas de forma proactiva y original en entornos y contextos nuevos o poco conocidos, complejos o multidisciplinares. TIPO: Competencias
C6 - Perspectiva de género. Desarrollar un razonamiento crítico y un compromiso con la pluralidad y diversidad de realidades de la sociedad actual, desde el respeto a los derechos fundamentales, a la igualdad de mujeres y hombres y a la no discriminación por razones de cultura, capacidades o recursos, adoptando una actitud de compromiso personal y profesional con un proceso permanente de cambio y mejora social. TIPO: Competencias
C7 - Aplicar conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación. TIPO: Competencias
C8 - Integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios. TIPO: Competencias
C20 - Generar nuevos conocimientos sobre los procesos de aprendizaje de la comunicación y del lenguaje oral en contextos monolingües y multilingües TIPO: Competencias
C21 - Generar nuevos conocimientos sobre los procesos psicológicos implicados en contextos de enseñanza y aprendizaje apoyados en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación. TIPO: Competencias
C22 - Generar nuevos conocimientos para la intervención en procesos de aprendizaje implicados en diversos contextos educativos basados en diferentes tipos de lenguajes. TIPO: Competencias
C9 - Comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades. TIPO: Competencias
K1 - Describir los enfoques socioculturales de las relaciones entre cultura, desarrollo, aprendizaje y educación. TIPO: Conocimientos o contenidos
K2 - Describir los principales escenarios y agentes educativos y nichos de aprendizaje en la sociedad actual. TIPO: Conocimientos o contenidos
K3 - identificar los principales ejes epistemológicos subyacentes a la construcción del conocimiento psicoeducativo: conocimiento teórico - conocimiento aplicado; conocimiento psicológico - conocimiento educativo; investigación cuantitativa - investigación cualitativa. TIPO: Conocimientos o contenidos
K4 - Identificar los principales ámbitos de orientación e intervención psicopedagógica en los diferentes niveles y modalidades de los contextos de educación formal e informal TIPO: Conocimientos o contenidos
K5 - Discutir críticamente sobre los principios básicos de los enfoques educativos constructivistas de orientación sociocultural. TIPO: Conocimientos o contenidos
K6 - Explicar los principales mecanismos de influencia educativa que operan en las prácticas educativas escolares y no escolares. TIPO: Conocimientos o contenidos
K7 - Identificar las barreras y los facilitadores de una educación inclusiva tanto en los centros educativos como en los otros contextos que inciden sobre los procesos de desarrollo y socialización y sobre la educación del alumnado. TIPO: Conocimientos o contenidos
K8 - Describir las necesidades específicas de apoyo educativo asociadas a la discapacidad, los trastornos de desarrollo, las dificultades de aprendizaje, la alta capacidad y los factores socioculturales. TIPO: Conocimientos o contenidos
K9 - Analizar los escenarios educativos y nichos de aprendizaje en el marco de la sociedad actual y el papel de las TIC en la aparición y transformación de estos escenarios y en su interrelación. TIPO: Conocimientos o contenidos
S1 - Revisar críticamente artículos de investigación en el ámbito de la Psicología de la Educación TIPO: Habilidades o destrezas
S13 - Realizar presentaciones orales respetando los cánones de la comunicación científica y profesional en Psicología de la Educación TIPO: Habilidades o destrezas
S10 - Diseñar programas de intervención orientados a satisfacer las necesidades de minorías en situación de riesgo y exclusión social TIPO: Habilidades o destrezas
S11 - Diseñar actuaciones de atención e intervención psicoeducativa en contextos familiares, sociales y comunitarios TIPO: Habilidades o destrezas
S12 - Elaborar textos escritos respetando los cánones de la comunicación académica y profesional en Psicología de la Educación TIPO: Habilidades o destrezas

CSV: 711144068116574577297306 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

S14 - Utilizar las principales bases documentales, modalidades y canales de difusión y divulgación científica y comprender el sentido y los procedimientos empleados en la indexación de revistas científicas TIPO: Habilidades o destrezas
S15 - Expresarse oralmente y por escrito de forma eficaz en catalán y castellano y en una tercera lengua, con dominio del lenguaje especializado de la disciplina, así como buscar, usar e integrar la información de forma crítica y responsable. TIPO: Habilidades o destrezas
S2 - Elaborar diseños psicoinstruccionales acordes con los conocimientos actuales de los procesos de aprendizaje derivados de la neurociencia y las ciencias del aprendizaje TIPO: Habilidades o destrezas
S3 - Discriminar los puntos fuertes y débiles de los principales programas de atención psicoeducativa en contextos sociales y comunitarios TIPO: Habilidades o destrezas
S4 - Aplicar los conceptos vygotskianos y neovigotskianos al análisis y compresión de las prácticas educativas escolares y no escolares TIPO: Habilidades o destrezas
S5 - Aplicar los conocimientos sobre los principios básicos de los enfoques educativos constructivistas de orientación sociocultural al diseño de prácticas educativas escolares y no escolares TIPO: Habilidades o destrezas
S6 - Aplicar los conocimientos sobre los principales mecanismos de influencia educativa que operan en las prácticas educativas escolares y no escolares para diseñar situaciones y actividades de enseñanza y aprendizaje que incorporen estos mecanismos TIPO: Habilidades o destrezas
S7 - Realizar diseños de investigación adecuados, con una aproximación metodológica cualitativa, empleando apropiadamente herramientas de análisis, categorización y presentación de datos TIPO: Habilidades o destrezas
S8 - Diseñar entornos y situaciones de enseñanza y aprendizaje basados en los principios de las ciencias del aprendizaje TIPO: Habilidades o destrezas
S9 - Diseñar entornos de aprendizaje basados en la utilización de las herramientas de la información y la comunicación digitales y en los usos educativos de las TIC con mayor impacto transformador e innovador TIPO: Habilidades o destrezas

3. ADMISIÓN, RECONOCIMIENTO Y MOVILIDAD

3.1 REQUISITOS DE ACCESO Y PROCEDIMIENTOS DE ADMISIÓN

3.1.a) Normativa y procedimiento general de acceso

1) El acceso y admisión a los másteres universitarios está regulado por el **artículo 18 del RD822/2021** por el que se establece la organización de las enseñanzas universitarias y del procedimiento de aseguramiento de su calidad. Las normas de acceso y admisión a enseñanzas de máster universitario en la UB están en la Normativa de acceso y admisión a enseñanzas de máster universitario de la Universidad de Barcelona publicada en **http://www.ub.edu/acad/noracad/es/normativa-accesso-admision-master-ESP.pdf**

2) Titulaciones de acceso al máster: Psicología, Ciencias de la Educación, Didácticas, Lingüística, Comunicación y Educación o afines.

3) Posibilidad de acceso al máster con matrícula condicionada: No se admite.

3.1.b) Criterios y procedimiento de admisión a la titulación

El perfil de ingreso es el de una persona con formación académica en Psicología de la Educación, en Psicología o en Educación a nivel de licenciatura o de grado o, en caso de disponer de otra titulación de grado o licenciatura, se requiere experiencia profesional contrastada en el ámbito de la Psicología o de la Educación durante al menos tres años.

Criterios de valoración de méritos (puntuación máxima):

a. Curriculum vitae (7):

Estudios realizados: grado en Psicología, Ciencias de la Educación o un grado y un máster especializado en Psicología de la Educación o equivalente (3), grado en Didácticas, Lingüística, Comunicación y Educación o afines (1), otros grados de acceso (1)

Otros estudios afines(cursos, seminarios
)(1)

Dominio de idiomas: Mínimo inglés y español nivel B2 (1)

Relación laboral o de colaboración con un equipo participante en el MIPE (1)

Otros méritos y experiencia laboral en el ámbito de Psicología de la Educación (1)

b. Expediente académico de la titulación de acceso (2):

Realización de asignaturas afines con una calificación de notable o superior (1)

CSV: 711144068116574577297306 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

Rendimiento global de notable o superior 1)

c. Carta de motivación e intereses por el MIPE (1)

Una vez valoradas las solicitudes, la Comisión de Coordinación informa a las personas candidatas de la resolución de su solicitud, así como publica en la web del MIPE una relación anónima de las resoluciones (https://www.ub.edu/portal/web/psicologia-es/masteres-universitarios/-/ensenyaments/detall/4475947/5).

Complementos formativos

En el caso de estudiantes que no acrediten formación específica en Psicología o en Educación requerida para el ingreso se les podrá pedir la realización, antes de cursar el máster, de hasta 18 créditos niveladores complementarios a los establecidos para la obtención del título. Estos créditos se corresponden a las asignaturas de la titulación oficial de grado de Psicología: Psicología de la Educación (6 ECTS), Desarrollo en la infancia (6ECTS) y Desarrollo en la adolescencia, madurez y senectud (6 ECTS).

3.2 CRITERIOS PARA EL RECONOCIMIENTO Y TRANSFERENCIAS DE CRÉDITOS

Reconocimiento de Créditos Cursados en Enseñanzas Superiores Oficiales no Universitarias

MÍNIMO	MÁXIMO
0	0

Adjuntar Convenio

Reconocimiento de Créditos Cursados en Títulos Propios

MÍNIMO	MÁXIMO
0	0

Adjuntar Título Propio

Reconocimiento de Créditos Cursados por Acreditación de Experiencia Laboral y Profesional

MÍNIMO	MÁXIMO
0	13,5

DESCRIPCIÓN

Los criterios generales y la normativa de adaptación, reconocimiento y transferencia de créditos para estudios en las enseñanzas oficiales de grado y máster de la Universidad de Barcelona, elaborados siguiendo las directrices del RD 822/2021, de 28 de septiembre (BOE 29 de septiembre de 2021), fueron aprobados por la Comisión Académica de Consejo de Gobierno de la Universitat de Barcelona de fecha 22 de junio de 2022, y por Consejo de Gobierno de 13 de julio de 2022, y las posteriores modificaciones que se especifican en la mencionada normativa que se puede consultar a través de este enlace: **http://www.ub.edu/acad/noracad/es/RC-GRAU-MASTER-ESP.pdf**

Reconocimiento por experiencia profesional o laboral:

Se valorará la experiencia profesional en orientación y asesoramiento en contextos educativos formales o no formales. Por dos años trabajados a tiempo completo se reconocerán hasta un máximo de 13.5 créditos, dándose prioridad al reconocimiento de prácticas externas, para aquellas personas candidatas que en su ejercicio profesional hayan actuado como orientadoras o asesoras psicopedagógicas en dichos contextos, siempre y cuando exista adecuación o concordancia de las destrezas y habilidades adquiridas durante el desempeño profesional con las competencias descritas en las guías docentes de las asignaturas para las cuales se solicita el reconocimiento de créditos.

3.3 MOVILIDAD DE LOS ESTUDIANTES PROPIOS Y DE ACOGIDA

La movilidad internacional de estudiantes en la UB se rige por la **Normativa aprobada en Consejo de Gobierno de 17 de junio de 2017** y es de consulta pública en la **web de la UB**, donde se recogen los derechos y deberes de les estudiantes de movilidad de la UB. La Universitat de Barcelona cuenta además con la acreditación de la **carta ECHE (2021-2027)**, que establece un marco general de calidad de la movilidad europea y de aplicación al conjunto de la movilidad internacional.

Las convocatorias y la información general de los diferentes programas de movilidad internacional (Erasmus+ y otros) para los estudiantes propios, así como la información y procedimientos para los de acogida, se hacen públicas a través de la web de la Oficina de Movilidad y Programas internacionales (propios: **http://www.ub.edu/uri/estudiantsUB/estUB.htm** ; **acogida**: **http://www.ub.edu/uri/estudiantsNOUB/intercanvis/que_cal_e.htm**) y de la Oficina de Relaciones Internacionales de la Facultad de Psicología (**propios**: **http://www.ub.edu/uri/estudiantsNOUB/intercanvis/que_cal_e.htm**; **acogida**: **https://www.ub.edu/portal/web/psicologia-es/estudiantes-visitantes**).

La Universitat de Barcelona participa también, desde su creación en el programa de movilidad entre universidades españolas (SICUE) que permite que los estudiantes puedan hacer una parte de sus estudios en otra universidad española con las máximas garantías de reconocimiento académico. La convocatoria se hace pública cada curso académico en la web de Gestión Académica (**http://www.ub.edu/acad/intercanvis/nacional/convocatoria.htm**) y en la de la Facultad de Psicología (**https://www.ub.edu/portal/web/psicologia-es/programas-de-mobilidad**) y en ella se incluyen la totalidad de plazas disponibles.

CSV: 711144068116574577297306 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

4. PLANIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS

4.1 ESTRUCTURA BÁSICA DE LAS ENSEÑANZAS		
DESCRIPCIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS		
Ver Apartado 4: Anexo 1.		
4.1 SIN NIVEL 1		
NIVEL 2: Coordenadas Teóricas, Epistemológicas y Profesionales de la Psicología de la Educación		
4.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	18	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	**ECTS Semestral 2**	**ECTS Semestral 3**
12	6	
ECTS Semestral 4	**ECTS Semestral 5**	**ECTS Semestral 6**
ECTS Semestral 7	**ECTS Semestral 8**	**ECTS Semestral 9**
ECTS Semestral 10	**ECTS Semestral 11**	**ECTS Semestral 12**
NIVEL 3: Cultura, Desarrollo y Aprendizaje en Psicologia de la Educación		
4.1.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	**ECTS ASIGNATURA**	**DESPLIEGUE TEMPORAL**
Obligatoria	3	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	**ECTS Semestral 2**	**ECTS Semestral 3**
3		
ECTS Semestral 4	**ECTS Semestral 5**	**ECTS Semestral 6**
ECTS Semestral 7	**ECTS Semestral 8**	**ECTS Semestral 9**
ECTS Semestral 10	**ECTS Semestral 11**	**ECTS Semestral 12**
NIVEL 3: La Construcción del Conocimiento Psicoeducativo: Bases Epistemológicas y Metodológicas		
4.1.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	**ECTS ASIGNATURA**	**DESPLIEGUE TEMPORAL**
Obligatoria	3	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	**ECTS Semestral 2**	**ECTS Semestral 3**
3		
ECTS Semestral 4	**ECTS Semestral 5**	**ECTS Semestral 6**
ECTS Semestral 7	**ECTS Semestral 8**	**ECTS Semestral 9**
ECTS Semestral 10	**ECTS Semestral 11**	**ECTS Semestral 12**
NIVEL 3: Cánones de Comunicación Científica, Académica y Profesional en Psicología de la Educación		
4.1.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	**ECTS ASIGNATURA**	**DESPLIEGUE TEMPORAL**
Obligatoria	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	**ECTS Semestral 2**	**ECTS Semestral 3**
6		
ECTS Semestral 4	**ECTS Semestral 5**	**ECTS Semestral 6**

CSV: 711144068116574577297306 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

ECTS Semestral 7	**ECTS Semestral 8**	**ECTS Semestral 9**
ECTS Semestral 10	**ECTS Semestral 11**	**ECTS Semestral 12**
NIVEL 3: Enfoques y tendencias actuales en Psicología de la Educación		
4.1.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	**ECTS ASIGNATURA**	**DESPLIEGUE TEMPORAL**
Obligatoria	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	**ECTS Semestral 2**	**ECTS Semestral 3**
	6	
ECTS Semestral 4	**ECTS Semestral 5**	**ECTS Semestral 6**
ECTS Semestral 7	**ECTS Semestral 8**	**ECTS Semestral 9**
ECTS Semestral 10	**ECTS Semestral 11**	**ECTS Semestral 12**
4.1.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
C1 - Sostenibilidad y compromiso social. Valorar el impacto social y medioambiental de los proyectos e intervenciones psicoeducativas, así como de defender los valores democráticos fundamentales de la sociedad actual. TIPO: Competencias		
C10 - Continuar aprendiendo de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo. TIPO: Competencias		
C11 - Hablar bien en público. TIPO: Competencias		
C12 - Gestionar conocimiento e información avanzada en investigación e intervención psicoeducativa. TIPO: Competencias		
C15 - Comunicarse, de forma oral y por escrito, en el ámbito académico, científico y profesional de la psicología de la educación. TIPO: Competencias		
C17 - Evaluar procesos psicológicos de desarrollo y de aprendizaje humano a lo largo de la vida, en distintos contextos y circunstancias. TIPO: Competencias		
C19 - Evaluar los procesos psicológicos implicados en las prácticas educativas y para desarrollar intervenciones dirigidas a su mejora TIPO: Competencias		
C2 - Compromiso ético. Mostrar actitudes coherentes con las concepciones éticas, los códigos deontológicos y la integridad intelectual que guían el ejercicio profesional de la Psicología de la Educación con conciencia de las implicaciones sociales de las diferentes actividades realizadas. TIPO: Competencias		
C3 - Trabajo en equipo. Practicar de forma eficiente y coordinada el trabajo colaborativo, con participantes diversos, en el diseño, gestión, planificación y ejecución de proyectos e intervenciones psicoeducativas y retos colectivos en el marco de la Psicología de la Educación, manteniendo relaciones fluidas con todos los intervinientes y aportando soluciones a los problemas que se presentan. TIPO: Competencias		
C4 - Capacidad de aprendizaje y responsabilidad. Mostrar autorregulación y capacidad de aprendizaje autónomo basado en la capacidad de análisis, de reflexión, de síntesis, de razonamiento experto y de aplicación de los saberes propios de la Psicología de la Educación en la práctica, así como tomar decisiones y adaptarse a situaciones nuevas o complejas. TIPO: Competencias		
C5 - Capacidad creativa y emprendedora. Usar, crear, formular, diseñar y gestionar proyectos e intervenciones psicoeducativas de forma proactiva y original en entornos y contextos nuevos o poco conocidos, complejos o multidisciplinares. TIPO: Competencias		
C6 - Perspectiva de género. Desarrollar un razonamiento crítico y un compromiso con la pluralidad y diversidad de realidades de la sociedad actual, desde el respeto a los derechos fundamentales, a la igualdad de mujeres y hombres y a la no discriminación por razones de cultura, capacidades o recursos, adoptando una actitud de compromiso personal y profesional con un proceso permanente de cambio y mejora social. TIPO: Competencias		
C7 - Aplicar conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación. TIPO: Competencias		
C8 - Integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios. TIPO: Competencias		
C22 - Generar nuevos conocimientos para la intervención en procesos de aprendizaje implicados en diversos contextos educativos basados en diferentes tipos de lenguajes. TIPO: Competencias		

CSV: 711144068116574577297306 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

C9 - Comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades. TIPO: Competencias
K1 - Describir los enfoques socioculturales de las relaciones entre cultura, desarrollo, aprendizaje y educación. TIPO: Conocimientos o contenidos
K2 - Describir los principales escenarios y agentes educativos y nichos de aprendizaje en la sociedad actual. TIPO: Conocimientos o contenidos
K3 - identificar los principales ejes epistemológicos subyacentes a la construcción del conocimiento psicoeducativo: conocimiento teórico - conocimiento aplicado; conocimiento psicológico - conocimiento educativo; investigación cuantitativa - investigación cualitativa. TIPO: Conocimientos o contenidos
S13 - Realizar presentaciones orales respetando los cánones de la comunicación científica y profesional en Psicología de la Educación TIPO: Habilidades o destrezas
S12 - Elaborar textos escritos respetando los cánones de la comunicación académica y profesional en Psicología de la Educación TIPO: Habilidades o destrezas
S15 - Expresarse oralmente y por escrito de forma eficaz en catalán y castellano y en una tercera lengua, con dominio del lenguaje especializado de la disciplina, así como buscar, usar e integrar la información de forma crítica y responsable. TIPO: Habilidades o destrezas
S4 - Aplicar los conceptos vygotskianos y neovigotskianos al análisis y compresión de las prácticas educativas escolares y no escolares TIPO: Habilidades o destrezas
S8 - Diseñar entornos y situaciones de enseñanza y aprendizaje basados en los principios de las ciencias del aprendizaje TIPO: Habilidades o destrezas

NIVEL 2: Orientación e Intervención Psicoeducativa		
4.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	12	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	**ECTS Semestral 2**	**ECTS Semestral 3**
6	6	
ECTS Semestral 4	**ECTS Semestral 5**	**ECTS Semestral 6**
ECTS Semestral 7	**ECTS Semestral 8**	**ECTS Semestral 9**
ECTS Semestral 10	**ECTS Semestral 11**	**ECTS Semestral 12**
NIVEL 3: Espacios y prácticas profesionales de la Psicología de la Educación en la Infancia, Adolescencia y Juventud		
4.1.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	**ECTS ASIGNATURA**	**DESPLIEGUE TEMPORAL**
Optativa	3	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	**ECTS Semestral 2**	**ECTS Semestral 3**
3		
ECTS Semestral 4	**ECTS Semestral 5**	**ECTS Semestral 6**
ECTS Semestral 7	**ECTS Semestral 8**	**ECTS Semestral 9**
ECTS Semestral 10	**ECTS Semestral 11**	**ECTS Semestral 12**
NIVEL 3: Espacios y Prácticas Profesionales de la Psicología de la Educación en la Adultez y Vejez		
4.1.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	**ECTS ASIGNATURA**	**DESPLIEGUE TEMPORAL**
Optativa	3	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	**ECTS Semestral 2**	**ECTS Semestral 3**

CSV: 711144068116574577297306 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

3		
ECTS Semestral 4	**ECTS Semestral 5**	**ECTS Semestral 6**
ECTS Semestral 7	**ECTS Semestral 8**	**ECTS Semestral 9**
ECTS Semestral 10	**ECTS Semestral 11**	**ECTS Semestral 12**
NIVEL 3: Asesoramiento e Intervención Psicológica en el Ámbito de la Educación Formal		
4.1.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	**ECTS ASIGNATURA**	**DESPLIEGUE TEMPORAL**
Optativa	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	**ECTS Semestral 2**	**ECTS Semestral 3**
	6	
ECTS Semestral 4	**ECTS Semestral 5**	**ECTS Semestral 6**
ECTS Semestral 7	**ECTS Semestral 8**	**ECTS Semestral 9**
ECTS Semestral 10	**ECTS Semestral 11**	**ECTS Semestral 12**
4.1.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
C1 - Sostenibilidad y compromiso social. Valorar el impacto social y medioambiental de los proyectos e intervenciones psicoeducativas, así como de defender los valores democráticos fundamentales de la sociedad actual. TIPO: Competencias		
C10 - Continuar aprendiendo de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo. TIPO: Competencias		
C11 - Hablar bien en público. TIPO: Competencias		
C12 - Gestionar conocimiento e información avanzada en investigación e intervención psicoeducativa. TIPO: Competencias		
C13 - Usar funcionalmente los conocimientos adquiridos para el diseño de intervenciones educativas. TIPO: Competencias		
C15 - Comunicarse, de forma oral y por escrito, en el ámbito académico, científico y profesional de la psicología de la educación. TIPO: Competencias		
C17 - Evaluar procesos psicológicos de desarrollo y de aprendizaje humano a lo largo de la vida, en distintos contextos y circunstancias. TIPO: Competencias		
C18 - Intervenir con fin de favorecer el desarrollo y el aprendizaje en personas con discapacidad y en riesgo de exclusión social. TIPO: Competencias		
C19 - Evaluar los procesos psicológicos implicados en las prácticas educativas y para desarrollar intervenciones dirigidas a su mejora TIPO: Competencias		
C2 - Compromiso ético. Mostrar actitudes coherentes con las concepciones éticas, los códigos deontológicos y la integridad intelectual que guían el ejercicio profesional de la Psicología de la Educación con conciencia de las implicaciones sociales de las diferentes actividades realizadas. TIPO: Competencias		
C3 - Trabajo en equipo. Practicar de forma eficiente y coordinada el trabajo colaborativo, con participantes diversos, en el diseño, gestión, planificación y ejecución de proyectos e intervenciones psicoeducativas y retos colectivos en el marco de la Psicología de la Educación, manteniendo relaciones fluidas con todos los intervinientes y aportando soluciones a los problemas que se presentan. TIPO: Competencias		
C4 - Capacidad de aprendizaje y responsabilidad. Mostrar autorregulación y capacidad de aprendizaje autónomo basado en la capacidad de análisis, de reflexión, de síntesis, de razonamiento experto y de aplicación de los saberes propios de la Psicología de la Educación en la práctica, así como tomar decisiones y adaptarse a situaciones nuevas o complejas. TIPO: Competencias		
C5 - Capacidad creativa y emprendedora. Usar, crear, formular, diseñar y gestionar proyectos e intervenciones psicoeducativas de forma proactiva y original en entornos y contextos nuevos o poco conocidos, complejos o multidisciplinares. TIPO: Competencias		
C6 - Perspectiva de género. Desarrollar un razonamiento crítico y un compromiso con la pluralidad y diversidad de realidades de la sociedad actual, desde el respeto a los derechos fundamentales, a la igualdad de mujeres y hombres y a la no discriminación por razones de cultura, capacidades o recursos, adoptando una actitud de compromiso personal y profesional con un proceso permanente de cambio y mejora social. TIPO: Competencias		
C8 - Integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios. TIPO: Competencias		

CSV: 711144068116574577297306 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

C21 - Generar nuevos conocimientos sobre los procesos psicológicos implicados en contextos de enseñanza y aprendizaje apoyados en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación. TIPO: Competencias
C22 - Generar nuevos conocimientos para la intervención en procesos de aprendizaje implicados en diversos contextos educativos basados en diferentes tipos de lenguajes. TIPO: Competencias
C9 - Comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades. TIPO: Competencias
K4 - Identificar los principales ámbitos de orientación e intervención psicopedagógica en los diferentes niveles y modalidades de los contextos de educación formal e informal TIPO: Conocimientos o contenidos
K7 - Identificar las barreras y los facilitadores de una educación inclusiva tanto en los centros educativos como en los otros contextos que inciden sobre los procesos de desarrollo y socialización y sobre la educación del alumnado. TIPO: Conocimientos o contenidos
K8 - Describir las necesidades específicas de apoyo educativo asociadas a la discapacidad, los trastornos de desarrollo, las dificultades de aprendizaje, la alta capacidad y los factores socioculturales. TIPO: Conocimientos o contenidos
S11 - Diseñar actuaciones de atención e intervención psicoeducativa en contextos familiares, sociales y comunitarios TIPO: Habilidades o destrezas
S2 - Elaborar diseños psicoinstruccionales acordes con los conocimientos actuales de los procesos de aprendizaje derivados de la neurociencia y las ciencias del aprendizaje TIPO: Habilidades o destrezas
S4 - Aplicar los conceptos vygotskianos y neovigotskianos al análisis y compresión de las prácticas educativas escolares y no escolares TIPO: Habilidades o destrezas
S5 - Aplicar los conocimientos sobre los principios básicos de los enfoques educativos constructivistas de orientación sociocultural al diseño de prácticas educativas escolares y no escolares TIPO: Habilidades o destrezas
S6 - Aplicar los conocimientos sobre los principales mecanismos de influencia educativa que operan en las prácticas educativas escolares y no escolares para diseñar situaciones y actividades de enseñanza y aprendizaje que incorporen estos mecanismos TIPO: Habilidades o destrezas
S8 - Diseñar entornos y situaciones de enseñanza y aprendizaje basados en los principios de las ciencias del aprendizaje TIPO: Habilidades o destrezas

NIVEL 2: Investigación en Psicología de la Educación		
4.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	12	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	**ECTS Semestral 2**	**ECTS Semestral 3**
6	6	
ECTS Semestral 4	**ECTS Semestral 5**	**ECTS Semestral 6**
ECTS Semestral 7	**ECTS Semestral 8**	**ECTS Semestral 9**
ECTS Semestral 10	**ECTS Semestral 11**	**ECTS Semestral 12**
NIVEL 3: Métodos y Técnicas de Investigación en Psicología de la Educación		
4.1.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	**ECTS ASIGNATURA**	**DESPLIEGUE TEMPORAL**
Optativa	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	**ECTS Semestral 2**	**ECTS Semestral 3**
6		
ECTS Semestral 4	**ECTS Semestral 5**	**ECTS Semestral 6**
ECTS Semestral 7	**ECTS Semestral 8**	**ECTS Semestral 9**
ECTS Semestral 10	**ECTS Semestral 11**	**ECTS Semestral 12**
NIVEL 3: Temas y Líneas Actuales de Investigación en Psicología de la Educación		

CSV: 711144068116574577297306 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

4.1.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	**ECTS ASIGNATURA**	**DESPLIEGUE TEMPORAL**
Optativa	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	**ECTS Semestral 2**	**ECTS Semestral 3**
	6	
ECTS Semestral 4	**ECTS Semestral 5**	**ECTS Semestral 6**
ECTS Semestral 7	**ECTS Semestral 8**	**ECTS Semestral 9**
ECTS Semestral 10	**ECTS Semestral 11**	**ECTS Semestral 12**

4.1.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE
C1 - Sostenibilidad y compromiso social. Valorar el impacto social y medioambiental de los proyectos e intervenciones psicoeducativas, así como de defender los valores democráticos fundamentales de la sociedad actual. TIPO: Competencias
C10 - Continuar aprendiendo de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo. TIPO: Competencias
C11 - Hablar bien en público. TIPO: Competencias
C12 - Gestionar conocimiento e información avanzada en investigación e intervención psicoeducativa. TIPO: Competencias
C14 - Usar metodologías, procedimientos e instrumentos de investigación psicológica y educativa. TIPO: Competencias
C15 - Comunicarse, de forma oral y por escrito, en el ámbito académico, científico y profesional de la psicología de la educación. TIPO: Competencias
C2 - Compromiso ético. Mostrar actitudes coherentes con las concepciones éticas, los códigos deontológicos y la integridad intelectual que guían el ejercicio profesional de la Psicología de la Educación con conciencia de las implicaciones sociales de las diferentes actividades realizadas. TIPO: Competencias
C3 - Trabajo en equipo. Practicar de forma eficiente y coordinada el trabajo colaborativo, con participantes diversos, en el diseño, gestión, planificación y ejecución de proyectos e intervenciones psicoeducativas y retos colectivos en el marco de la Psicología de la Educación, manteniendo relaciones fluidas con todos los intervinientes y aportando soluciones a los problemas que se presentan. TIPO: Competencias
C4 - Capacidad de aprendizaje y responsabilidad. Mostrar autorregulación y capacidad de aprendizaje autónomo basado en la capacidad de análisis, de reflexión, de síntesis, de razonamiento experto y de aplicación de los saberes propios de la Psicología de la Educación en la práctica, así como tomar decisiones y adaptarse a situaciones nuevas o complejas. TIPO: Competencias
C5 - Capacidad creativa y emprendedora. Usar, crear, formular, diseñar y gestionar proyectos e intervenciones psicoeducativas de forma proactiva y original en entornos y contextos nuevos o poco conocidos, complejos o multidisciplinares. TIPO: Competencias
C6 - Perspectiva de género. Desarrollar un razonamiento crítico y un compromiso con la pluralidad y diversidad de realidades de la sociedad actual, desde el respeto a los derechos fundamentales, a la igualdad de mujeres y hombres y a la no discriminación por razones de cultura, capacidades o recursos, adoptando una actitud de compromiso personal y profesional con un proceso permanente de cambio y mejora social. TIPO: Competencias
C7 - Aplicar conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación. TIPO: Competencias
C20 - Generar nuevos conocimientos sobre los procesos de aprendizaje de la comunicación y del lenguaje oral en contextos monolingües y multilingües TIPO: Competencias
C21 - Generar nuevos conocimientos sobre los procesos psicológicos implicados en contextos de enseñanza y aprendizaje apoyados en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación. TIPO: Competencias
C22 - Generar nuevos conocimientos para la intervención en procesos de aprendizaje implicados en diversos contextos educativos basados en diferentes tipos de lenguajes. TIPO: Competencias
C9 - Comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades. TIPO: Competencias
K3 - identificar los principales ejes epistemológicos subyacentes a la construcción del conocimiento psicoeducativo: conocimiento teórico - conocimiento aplicado; conocimiento psicológico - conocimiento educativo; investigación cuantitativa - investigación cualitativa. TIPO: Conocimientos o contenidos
K5 - Discutir críticamente sobre los principios básicos de los enfoques educativos constructivistas de orientación sociocultural. TIPO: Conocimientos o contenidos

CSV: 711144068116574577297306 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

K9 - Analizar los escenarios educativos y nichos de aprendizaje en el marco de la sociedad actual y el papel de las TIC en la aparición y transformación de estos escenarios y en su interrelación. TIPO: Conocimientos o contenidos		
S1 - Revisar críticamente artículos de investigación en el ámbito de la Psicología de la Educación TIPO: Habilidades o destrezas		
S13 - Realizar presentaciones orales respetando los cánones de la comunicación científica y profesional en Psicología de la Educación TIPO: Habilidades o destrezas		
S12 - Elaborar textos escritos respetando los cánones de la comunicación académica y profesional en Psicología de la Educación TIPO: Habilidades o destrezas		
S14 - Utilizar las principales bases documentales, modalidades y canales de difusión y divulgación científica y comprender el sentido y los procedimientos empleados en la indexación de revistas científicas TIPO: Habilidades o destrezas		
S7 - Realizar diseños de investigación adecuados, con una aproximación metodológica cualitativa, empleando apropiadamente herramientas de análisis, categorización y presentación de datos TIPO: Habilidades o destrezas		
NIVEL 2: Enseñar y Aprender en Contextos de Educación Formal y Escolar		
4.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	24	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	**ECTS Semestral 2**	**ECTS Semestral 3**
12	12	
ECTS Semestral 4	**ECTS Semestral 5**	**ECTS Semestral 6**
ECTS Semestral 7	**ECTS Semestral 8**	**ECTS Semestral 9**
ECTS Semestral 10	**ECTS Semestral 11**	**ECTS Semestral 12**
NIVEL 3: Educación Inclusiva y Atención a la Diversidad		
4.1.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	**ECTS ASIGNATURA**	**DESPLIEGUE TEMPORAL**
Optativa	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	**ECTS Semestral 2**	**ECTS Semestral 3**
6		
ECTS Semestral 4	**ECTS Semestral 5**	**ECTS Semestral 6**
ECTS Semestral 7	**ECTS Semestral 8**	**ECTS Semestral 9**
ECTS Semestral 10	**ECTS Semestral 11**	**ECTS Semestral 12**
NIVEL 3: Aprendizaje, Evaluación y Calidad de la Educación		
4.1.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	**ECTS ASIGNATURA**	**DESPLIEGUE TEMPORAL**
Optativa	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	**ECTS Semestral 2**	**ECTS Semestral 3**
6		
ECTS Semestral 4	**ECTS Semestral 5**	**ECTS Semestral 6**
ECTS Semestral 7	**ECTS Semestral 8**	**ECTS Semestral 9**
ECTS Semestral 10	**ECTS Semestral 11**	**ECTS Semestral 12**
NIVEL 3: Bases Psicológicas del Currículo Escolar: Diseño y Desarrollo		
4.1.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	**ECTS ASIGNATURA**	**DESPLIEGUE TEMPORAL**

CSV: 711144068116574577297306 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

Optativa	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	**ECTS Semestral 2**	**ECTS Semestral 3**
	6	
ECTS Semestral 4	**ECTS Semestral 5**	**ECTS Semestral 6**
ECTS Semestral 7	**ECTS Semestral 8**	**ECTS Semestral 9**
ECTS Semestral 10	**ECTS Semestral 11**	**ECTS Semestral 12**
NIVEL 3: El Análisis de las Prácticas Educativas Escolares: Aprendizaje, Actividad y Discurso		
4.1.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	**ECTS ASIGNATURA**	**DESPLIEGUE TEMPORAL**
Optativa	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	**ECTS Semestral 2**	**ECTS Semestral 3**
	6	
ECTS Semestral 4	**ECTS Semestral 5**	**ECTS Semestral 6**
ECTS Semestral 7	**ECTS Semestral 8**	**ECTS Semestral 9**
ECTS Semestral 10	**ECTS Semestral 11**	**ECTS Semestral 12**
4.1.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
C1 - Sostenibilidad y compromiso social. Valorar el impacto social y medioambiental de los proyectos e intervenciones psicoeducativas, así como de defender los valores democráticos fundamentales de la sociedad actual. TIPO: Competencias		
C10 - Continuar aprendiendo de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo. TIPO: Competencias		
C11 - Hablar bien en público. TIPO: Competencias		
C12 - Gestionar conocimiento e información avanzada en investigación e intervención psicoeducativa. TIPO: Competencias		
C13 - Usar funcionalmente los conocimientos adquiridos para el diseño de intervenciones educativas. TIPO: Competencias		
C16 - Trabajar en grupos altamente especializados y competitivos de composición multidisciplinar. TIPO: Competencias		
C17 - Evaluar procesos psicológicos de desarrollo y de aprendizaje humano a lo largo de la vida, en distintos contextos y circunstancias. TIPO: Competencias		
C19 - Evaluar los procesos psicológicos implicados en las prácticas educativas y para desarrollar intervenciones dirigidas a su mejora TIPO: Competencias		
C2 - Compromiso ético. Mostrar actitudes coherentes con las concepciones éticas, los códigos deontológicos y la integridad intelectual que guían el ejercicio profesional de la Psicología de la Educación con conciencia de las implicaciones sociales de las diferentes actividades realizadas. TIPO: Competencias		
C3 - Trabajo en equipo. Practicar de forma eficiente y coordinada el trabajo colaborativo, con participantes diversos, en el diseño, gestión, planificación y ejecución de proyectos e intervenciones psicoeducativas y retos colectivos en el marco de la Psicología de la Educación, manteniendo relaciones fluidas con todos los intervinientes y aportando soluciones a los problemas que se presentan. TIPO: Competencias		
C4 - Capacidad de aprendizaje y responsabilidad. Mostrar autorregulación y capacidad de aprendizaje autónomo basado en la capacidad de análisis, de reflexión, de síntesis, de razonamiento experto y de aplicación de los saberes propios de la Psicología de la Educación en la práctica, así como tomar decisiones y adaptarse a situaciones nuevas o complejas. TIPO: Competencias		
C5 - Capacidad creativa y emprendedora. Usar, crear, formular, diseñar y gestionar proyectos e intervenciones psicoeducativas de forma proactiva y original en entornos y contextos nuevos o poco conocidos, complejos o multidisciplinares. TIPO: Competencias		
C6 - Perspectiva de género. Desarrollar un razonamiento crítico y un compromiso con la pluralidad y diversidad de realidades de la sociedad actual, desde el respeto a los derechos fundamentales, a la igualdad de mujeres y hombres y a la no discriminación por razones de cultura, capacidades o recursos, adoptando una actitud de compromiso personal y profesional con un proceso permanente de cambio y mejora social. TIPO: Competencias		
C20 - Generar nuevos conocimientos sobre los procesos de aprendizaje de la comunicación y del lenguaje oral en contextos monolingües y multilingües TIPO: Competencias		

CSV: 711144068116574577297306 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

C22 - Generar nuevos conocimientos para la intervención en procesos de aprendizaje implicados en diversos contextos educativos basados en diferentes tipos de lenguajes. TIPO: Competencias
K4 - Identificar los principales ámbitos de orientación e intervención psicopedagógica en los diferentes niveles y modalidades de los contextos de educación formal e informal TIPO: Conocimientos o contenidos
K6 - Explicar los principales mecanismos de influencia educativa que operan en las prácticas educativas escolares y no escolares. TIPO: Conocimientos o contenidos
K7 - Identificar las barreras y los facilitadores de una educación inclusiva tanto en los centros educativos como en los otros contextos que inciden sobre los procesos de desarrollo y socialización y sobre la educación del alumnado. TIPO: Conocimientos o contenidos
K8 - Describir las necesidades específicas de apoyo educativo asociadas a la discapacidad, los trastornos de desarrollo, las dificultades de aprendizaje, la alta capacidad y los factores socioculturales. TIPO: Conocimientos o contenidos
S2 - Elaborar diseños psicoinstruccionales acordes con los conocimientos actuales de los procesos de aprendizaje derivados de la neurociencia y las ciencias del aprendizaje TIPO: Habilidades o destrezas
S4 - Aplicar los conceptos vygotskianos y neovigotskianos al análisis y compresión de las prácticas educativas escolares y no escolares TIPO: Habilidades o destrezas
S5 - Aplicar los conocimientos sobre los principios básicos de los enfoques educativos constructivistas de orientación sociocultural al diseño de prácticas educativas escolares y no escolares TIPO: Habilidades o destrezas
S6 - Aplicar los conocimientos sobre los principales mecanismos de influencia educativa que operan en las prácticas educativas escolares y no escolares para diseñar situaciones y actividades de enseñanza y aprendizaje que incorporen estos mecanismos TIPO: Habilidades o destrezas

NIVEL 2: Estrategias de Aprendizaje, Estrategias de Enseñanza y Formación del Profesorado		
4.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	21	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	**ECTS Semestral 2**	**ECTS Semestral 3**
12	9	12
ECTS Semestral 4	**ECTS Semestral 5**	**ECTS Semestral 6**
ECTS Semestral 7	**ECTS Semestral 8**	**ECTS Semestral 9**
ECTS Semestral 10	**ECTS Semestral 11**	**ECTS Semestral 12**
NIVEL 3: Identidad Profesional y Estrategias de Enseñanza		
4.1.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	**ECTS ASIGNATURA**	**DESPLIEGUE TEMPORAL**
Optativa	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	**ECTS Semestral 2**	**ECTS Semestral 3**
6		6
ECTS Semestral 4	**ECTS Semestral 5**	**ECTS Semestral 6**
ECTS Semestral 7	**ECTS Semestral 8**	**ECTS Semestral 9**
ECTS Semestral 10	**ECTS Semestral 11**	**ECTS Semestral 12**
NIVEL 3: Estrategias de Composición Escrita y de Comunicación Académica		
4.1.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	**ECTS ASIGNATURA**	**DESPLIEGUE TEMPORAL**
Optativa	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	**ECTS Semestral 2**	**ECTS Semestral 3**

CSV: 711144068116574577297306 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

6		6
ECTS Semestral 4	**ECTS Semestral 5**	**ECTS Semestral 6**
ECTS Semestral 7	**ECTS Semestral 8**	**ECTS Semestral 9**
ECTS Semestral 10	**ECTS Semestral 11**	**ECTS Semestral 12**
NIVEL 3: La Formación de los Profesionales de la Educación		
4.1.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	**ECTS ASIGNATURA**	**DESPLIEGUE TEMPORAL**
Optativa	3	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	**ECTS Semestral 2**	**ECTS Semestral 3**
	3	
ECTS Semestral 4	**ECTS Semestral 5**	**ECTS Semestral 6**
ECTS Semestral 7	**ECTS Semestral 8**	**ECTS Semestral 9**
ECTS Semestral 10	**ECTS Semestral 11**	**ECTS Semestral 12**
NIVEL 3: Estrategias de Aprendizaje Cooperativo y Tutoría entre Iguales		
4.1.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	**ECTS ASIGNATURA**	**DESPLIEGUE TEMPORAL**
Optativa	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	**ECTS Semestral 2**	**ECTS Semestral 3**
	6	
ECTS Semestral 4	**ECTS Semestral 5**	**ECTS Semestral 6**
ECTS Semestral 7	**ECTS Semestral 8**	**ECTS Semestral 9**
ECTS Semestral 10	**ECTS Semestral 11**	**ECTS Semestral 12**
4.1.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
C10 - Continuar aprendiendo de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo. TIPO: Competencias		
C11 - Hablar bien en público. TIPO: Competencias		
C12 - Gestionar conocimiento e información avanzada en investigación e intervención psicoeducativa. TIPO: Competencias		
C13 - Usar funcionalmente los conocimientos adquiridos para el diseño de intervenciones educativas. TIPO: Competencias		
C15 - Comunicarse, de forma oral y por escrito, en el ámbito académico, científico y profesional de la psicología de la educación. TIPO: Competencias		
C17 - Evaluar procesos psicológicos de desarrollo y de aprendizaje humano a lo largo de la vida, en distintos contextos y circunstancias. TIPO: Competencias		
C19 - Evaluar los procesos psicológicos implicados en las prácticas educativas y para desarrollar intervenciones dirigidas a su mejora TIPO: Competencias		
C2 - Compromiso ético. Mostrar actitudes coherentes con las concepciones éticas, los códigos deontológicos y la integridad intelectual que guían el ejercicio profesional de la Psicología de la Educación con conciencia de las implicaciones sociales de las diferentes actividades realizadas. TIPO: Competencias		
C6 - Perspectiva de género. Desarrollar un razonamiento crítico y un compromiso con la pluralidad y diversidad de realidades de la sociedad actual, desde el respeto a los derechos fundamentales, a la igualdad de mujeres y hombres y a la no discriminación por razones de cultura, capacidades o recursos, adoptando una actitud de compromiso personal y profesional con un proceso permanente de cambio y mejora social. TIPO: Competencias		
C20 - Generar nuevos conocimientos sobre los procesos de aprendizaje de la comunicación y del lenguaje oral en contextos monolingües y multilingües TIPO: Competencias		

CSV: 711144068116574577297306 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

C22 - Generar nuevos conocimientos para la intervención en procesos de aprendizaje implicados en diversos contextos educativos basados en diferentes tipos de lenguajes. TIPO: Competencias
K2 - Describir los principales escenarios y agentes educativos y nichos de aprendizaje en la sociedad actual. TIPO: Conocimientos o contenidos
K7 - Identificar las barreras y los facilitadores de una educación inclusiva tanto en los centros educativos como en los otros contextos que inciden sobre los procesos de desarrollo y socialización y sobre la educación del alumnado. TIPO: Conocimientos o contenidos
S2 - Elaborar diseños psicoinstruccionales acordes con los conocimientos actuales de los procesos de aprendizaje derivados de la neurociencia y las ciencias del aprendizaje TIPO: Habilidades o destrezas
S4 - Aplicar los conceptos vygotskianos y neovigotskianos al análisis y compresión de las prácticas educativas escolares y no escolares TIPO: Habilidades o destrezas
S5 - Aplicar los conocimientos sobre los principios básicos de los enfoques educativos constructivistas de orientación sociocultural al diseño de prácticas educativas escolares y no escolares TIPO: Habilidades o destrezas
S8 - Diseñar entornos y situaciones de enseñanza y aprendizaje basados en los principios de las ciencias del aprendizaje TIPO: Habilidades o destrezas

NIVEL 2: Cultura Letrada, Alfabetización y Aprendizaje		
4.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	15	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	**ECTS Semestral 2**	**ECTS Semestral 3**
3	3	12
ECTS Semestral 4	**ECTS Semestral 5**	**ECTS Semestral 6**
ECTS Semestral 7	**ECTS Semestral 8**	**ECTS Semestral 9**
ECTS Semestral 10	**ECTS Semestral 11**	**ECTS Semestral 12**
NIVEL 3: Enseñanza y Aprendizaje de la Lengua Oral en Contextos Educativos Inclusivos		
4.1.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	**ECTS ASIGNATURA**	**DESPLIEGUE TEMPORAL**
Optativa	3	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	**ECTS Semestral 2**	**ECTS Semestral 3**
3		3
ECTS Semestral 4	**ECTS Semestral 5**	**ECTS Semestral 6**
ECTS Semestral 7	**ECTS Semestral 8**	**ECTS Semestral 9**
ECTS Semestral 10	**ECTS Semestral 11**	**ECTS Semestral 12**
NIVEL 3: Estrategias de Lectura y de Escritura: Aprendizaje, Enseñanza e Intervención		
4.1.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	**ECTS ASIGNATURA**	**DESPLIEGUE TEMPORAL**
Optativa	3	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	**ECTS Semestral 2**	**ECTS Semestral 3**
	3	
ECTS Semestral 4	**ECTS Semestral 5**	**ECTS Semestral 6**
ECTS Semestral 7	**ECTS Semestral 8**	**ECTS Semestral 9**
ECTS Semestral 10	**ECTS Semestral 11**	**ECTS Semestral 12**

CSV: 711144068116574577297306 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

NIVEL 3: Plurilingüismo e Interculturalidad		
4.1.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	**ECTS ASIGNATURA**	**DESPLIEGUE TEMPORAL**
Optativa	3	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	**ECTS Semestral 2**	**ECTS Semestral 3**
		3
ECTS Semestral 4	**ECTS Semestral 5**	**ECTS Semestral 6**
ECTS Semestral 7	**ECTS Semestral 8**	**ECTS Semestral 9**
ECTS Semestral 10	**ECTS Semestral 11**	**ECTS Semestral 12**
NIVEL 3: Procesos de Alfabetización, Desarrollo Personal y Aprendizaje		
4.1.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	**ECTS ASIGNATURA**	**DESPLIEGUE TEMPORAL**
Optativa	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	**ECTS Semestral 2**	**ECTS Semestral 3**
		6
ECTS Semestral 4	**ECTS Semestral 5**	**ECTS Semestral 6**
ECTS Semestral 7	**ECTS Semestral 8**	**ECTS Semestral 9**
ECTS Semestral 10	**ECTS Semestral 11**	**ECTS Semestral 12**
4.1.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
C10 - Continuar aprendiendo de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo. TIPO: Competencias		
C11 - Hablar bien en público. TIPO: Competencias		
C12 - Gestionar conocimiento e información avanzada en investigación e intervención psicoeducativa. TIPO: Competencias		
C13 - Usar funcionalmente los conocimientos adquiridos para el diseño de intervenciones educativas. TIPO: Competencias		
C17 - Evaluar procesos psicológicos de desarrollo y de aprendizaje humano a lo largo de la vida, en distintos contextos y circunstancias. TIPO: Competencias		
C19 - Evaluar los procesos psicológicos implicados en las prácticas educativas y para desarrollar intervenciones dirigidas a su mejora TIPO: Competencias		
C2 - Compromiso ético. Mostrar actitudes coherentes con las concepciones éticas, los códigos deontológicos y la integridad intelectual que guían el ejercicio profesional de la Psicología de la Educación con conciencia de las implicaciones sociales de las diferentes actividades realizadas. TIPO: Competencias		
C6 - Perspectiva de género. Desarrollar un razonamiento crítico y un compromiso con la pluralidad y diversidad de realidades de la sociedad actual, desde el respeto a los derechos fundamentales, a la igualdad de mujeres y hombres y a la no discriminación por razones de cultura, capacidades o recursos, adoptando una actitud de compromiso personal y profesional con un proceso permanente de cambio y mejora social. TIPO: Competencias		
C20 - Generar nuevos conocimientos sobre los procesos de aprendizaje de la comunicación y del lenguaje oral en contextos monolingües y multilingües TIPO: Competencias		
C22 - Generar nuevos conocimientos para la intervención en procesos de aprendizaje implicados en diversos contextos educativos basados en diferentes tipos de lenguajes. TIPO: Competencias		
K5 - Discutir críticamente sobre los principios básicos de los enfoques educativos constructivistas de orientación sociocultural. TIPO: Conocimientos o contenidos		
K7 - Identificar las barreras y los facilitadores de una educación inclusiva tanto en los centros educativos como en los otros contextos que inciden sobre los procesos de desarrollo y socialización y sobre la educación del alumnado. TIPO: Conocimientos o contenidos		

CSV: 711144068116574577297306 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

S2 - Elaborar diseños psicoinstruccionales acordes con los conocimientos actuales de los procesos de aprendizaje derivados de la neurociencia y las ciencias del aprendizaje TIPO: Habilidades o destrezas		
S4 - Aplicar los conceptos vygotskianos y neovigotskianos al análisis y compresión de las prácticas educativas escolares y no escolares TIPO: Habilidades o destrezas		
S5 - Aplicar los conocimientos sobre los principios básicos de los enfoques educativos constructivistas de orientación sociocultural al diseño de prácticas educativas escolares y no escolares TIPO: Habilidades o destrezas		
S8 - Diseñar entornos y situaciones de enseñanza y aprendizaje basados en los principios de las ciencias del aprendizaje TIPO: Habilidades o destrezas		
NIVEL 2: Atención Psicoeducativa a las Personas con Necesidades Educativas Especiales		
4.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	15	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	**ECTS Semestral 2**	**ECTS Semestral 3**
6	3	12
ECTS Semestral 4	**ECTS Semestral 5**	**ECTS Semestral 6**
ECTS Semestral 7	**ECTS Semestral 8**	**ECTS Semestral 9**
ECTS Semestral 10	**ECTS Semestral 11**	**ECTS Semestral 12**
NIVEL 3: Intervención en Comunicación y Lenguaje en Niños/as con Trastornos del Desarrollo		
4.1.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	**ECTS ASIGNATURA**	**DESPLIEGUE TEMPORAL**
Optativa	3	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	**ECTS Semestral 2**	**ECTS Semestral 3**
3		3
ECTS Semestral 4	**ECTS Semestral 5**	**ECTS Semestral 6**
ECTS Semestral 7	**ECTS Semestral 8**	**ECTS Semestral 9**
ECTS Semestral 10	**ECTS Semestral 11**	**ECTS Semestral 12**
NIVEL 3: La Atención al Alumnado con Dificultades de Aprendizaje		
4.1.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	**ECTS ASIGNATURA**	**DESPLIEGUE TEMPORAL**
Optativa	3	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	**ECTS Semestral 2**	**ECTS Semestral 3**
3		3
ECTS Semestral 4	**ECTS Semestral 5**	**ECTS Semestral 6**
ECTS Semestral 7	**ECTS Semestral 8**	**ECTS Semestral 9**
ECTS Semestral 10	**ECTS Semestral 11**	**ECTS Semestral 12**
NIVEL 3: El Trabajo con las Familias en el Marco de la Atención Precoz		
4.1.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	**ECTS ASIGNATURA**	**DESPLIEGUE TEMPORAL**
Optativa	3	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		

CSV: 711144068116574577297306 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	3	
ECTS Semestral 4	**ECTS Semestral 5**	**ECTS Semestral 6**
ECTS Semestral 7	**ECTS Semestral 8**	**ECTS Semestral 9**
ECTS Semestral 10	**ECTS Semestral 11**	**ECTS Semestral 12**
NIVEL 3: Atención al Alumnado con Trastornos del Desarrollo en Educación Secundaria		
4.1.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	**ECTS ASIGNATURA**	**DESPLIEGUE TEMPORAL**
Optativa	3	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	**ECTS Semestral 2**	**ECTS Semestral 3**
		3
ECTS Semestral 4	**ECTS Semestral 5**	**ECTS Semestral 6**
ECTS Semestral 7	**ECTS Semestral 8**	**ECTS Semestral 9**
ECTS Semestral 10	**ECTS Semestral 11**	**ECTS Semestral 12**
NIVEL 3: Desarrollo e Intervención en Contextos de Diversidad e Inclusión		
4.1.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	**ECTS ASIGNATURA**	**DESPLIEGUE TEMPORAL**
Optativa	3	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	**ECTS Semestral 2**	**ECTS Semestral 3**
		3
ECTS Semestral 4	**ECTS Semestral 5**	**ECTS Semestral 6**
ECTS Semestral 7	**ECTS Semestral 8**	**ECTS Semestral 9**
ECTS Semestral 10	**ECTS Semestral 11**	**ECTS Semestral 12**
4.1.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
C11 - Hablar bien en público. TIPO: Competencias		
C12 - Gestionar conocimiento e información avanzada en investigación e intervención psicoeducativa. TIPO: Competencias		
C13 - Usar funcionalmente los conocimientos adquiridos para el diseño de intervenciones educativas. TIPO: Competencias		
C16 - Trabajar en grupos altamente especializados y competitivos de composición multidisciplinar. TIPO: Competencias		
C17 - Evaluar procesos psicológicos de desarrollo y de aprendizaje humano a lo largo de la vida, en distintos contextos y circunstancias. TIPO: Competencias		
C18 - Intervenir con fin de favorecer el desarrollo y el aprendizaje en personas con discapacidad y en riesgo de exclusión social. TIPO: Competencias		
C19 - Evaluar los procesos psicológicos implicados en las prácticas educativas y para desarrollar intervenciones dirigidas a su mejora TIPO: Competencias		
C2 - Compromiso ético. Mostrar actitudes coherentes con las concepciones éticas, los códigos deontológicos y la integridad intelectual que guían el ejercicio profesional de la Psicología de la Educación con conciencia de las implicaciones sociales de las diferentes actividades realizadas. TIPO: Competencias		
C6 - Perspectiva de género. Desarrollar un razonamiento crítico y un compromiso con la pluralidad y diversidad de realidades de la sociedad actual, desde el respeto a los derechos fundamentales, a la igualdad de mujeres y hombres y a la no discriminación por razones de cultura, capacidades o recursos, adoptando una actitud de compromiso personal y profesional con un proceso permanente de cambio y mejora social. TIPO: Competencias		
C20 - Generar nuevos conocimientos sobre los procesos de aprendizaje de la comunicación y del lenguaje oral en contextos monolingües y multilingües TIPO: Competencias		

CSV: 711144068116574577297306 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

K7 - Identificar las barreras y los facilitadores de una educación inclusiva tanto en los centros educativos como en los otros contextos que inciden sobre los procesos de desarrollo y socialización y sobre la educación del alumnado. TIPO: Conocimientos o contenidos
K8 - Describir las necesidades específicas de apoyo educativo asociadas a la discapacidad, los trastornos de desarrollo, las dificultades de aprendizaje, la alta capacidad y los factores socioculturales. TIPO: Conocimientos o contenidos
S2 - Elaborar diseños psicoinstruccionales acordes con los conocimientos actuales de los procesos de aprendizaje derivados de la neurociencia y las ciencias del aprendizaje TIPO: Habilidades o destrezas
S4 - Aplicar los conceptos vygotskianos y neovigotskianos al análisis y compresión de las prácticas educativas escolares y no escolares TIPO: Habilidades o destrezas
S5 - Aplicar los conocimientos sobre los principios básicos de los enfoques educativos constructivistas de orientación sociocultural al diseño de prácticas educativas escolares y no escolares TIPO: Habilidades o destrezas
S8 - Diseñar entornos y situaciones de enseñanza y aprendizaje basados en los principios de las ciencias del aprendizaje TIPO: Habilidades o destrezas

NIVEL 2: Escenarios de Aprendizaje y Prácticas Educativas en la Sociedad de la Información		
4.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	9	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	**ECTS Semestral 2**	**ECTS Semestral 3**
6		9
ECTS Semestral 4	**ECTS Semestral 5**	**ECTS Semestral 6**
ECTS Semestral 7	**ECTS Semestral 8**	**ECTS Semestral 9**
ECTS Semestral 10	**ECTS Semestral 11**	**ECTS Semestral 12**
NIVEL 3: Entornos, Instrumentos y Prácticas de Aprendizaje Virtual		
4.1.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	**ECTS ASIGNATURA**	**DESPLIEGUE TEMPORAL**
Optativa	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	**ECTS Semestral 2**	**ECTS Semestral 3**
6		6
ECTS Semestral 4	**ECTS Semestral 5**	**ECTS Semestral 6**
ECTS Semestral 7	**ECTS Semestral 8**	**ECTS Semestral 9**
ECTS Semestral 10	**ECTS Semestral 11**	**ECTS Semestral 12**
NIVEL 3: El Aprendizaje a lo Largo de la Vida: Entornos, Prácticas y Recursos		
4.1.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	**ECTS ASIGNATURA**	**DESPLIEGUE TEMPORAL**
Optativa	3	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	**ECTS Semestral 2**	**ECTS Semestral 3**
		3
ECTS Semestral 4	**ECTS Semestral 5**	**ECTS Semestral 6**
ECTS Semestral 7	**ECTS Semestral 8**	**ECTS Semestral 9**
ECTS Semestral 10	**ECTS Semestral 11**	**ECTS Semestral 12**
4.1.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		

CSV: 711144068116574577297306 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

C11 - Hablar bien en público. TIPO: Competencias
C12 - Gestionar conocimiento e información avanzada en investigación e intervención psicoeducativa. TIPO: Competencias
C13 - Usar funcionalmente los conocimientos adquiridos para el diseño de intervenciones educativas. TIPO: Competencias
C17 - Evaluar procesos psicológicos de desarrollo y de aprendizaje humano a lo largo de la vida, en distintos contextos y circunstancias. TIPO: Competencias
C19 - Evaluar los procesos psicológicos implicados en las prácticas educativas y para desarrollar intervenciones dirigidas a su mejora TIPO: Competencias
C2 - Compromiso ético. Mostrar actitudes coherentes con las concepciones éticas, los códigos deontológicos y la integridad intelectual que guían el ejercicio profesional de la Psicología de la Educación con conciencia de las implicaciones sociales de las diferentes actividades realizadas. TIPO: Competencias
C6 - Perspectiva de género. Desarrollar un razonamiento crítico y un compromiso con la pluralidad y diversidad de realidades de la sociedad actual, desde el respeto a los derechos fundamentales, a la igualdad de mujeres y hombres y a la no discriminación por razones de cultura, capacidades o recursos, adoptando una actitud de compromiso personal y profesional con un proceso permanente de cambio y mejora social. TIPO: Competencias
C21 - Generar nuevos conocimientos sobre los procesos psicológicos implicados en contextos de enseñanza y aprendizaje apoyados en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación. TIPO: Competencias
C22 - Generar nuevos conocimientos para la intervención en procesos de aprendizaje implicados en diversos contextos educativos basados en diferentes tipos de lenguajes. TIPO: Competencias
K5 - Discutir críticamente sobre los principios básicos de los enfoques educativos constructivistas de orientación sociocultural. TIPO: Conocimientos o contenidos
K9 - Analizar los escenarios educativos y nichos de aprendizaje en el marco de la sociedad actual y el papel de las TIC en la aparición y transformación de estos escenarios y en su interrelación. TIPO: Conocimientos o contenidos
S2 - Elaborar diseños psicoinstruccionales acordes con los conocimientos actuales de los procesos de aprendizaje derivados de la neurociencia y las ciencias del aprendizaje TIPO: Habilidades o destrezas
S4 - Aplicar los conceptos vygotskianos y neovigotskianos al análisis y compresión de las prácticas educativas escolares y no escolares TIPO: Habilidades o destrezas
S5 - Aplicar los conocimientos sobre los principios básicos de los enfoques educativos constructivistas de orientación sociocultural al diseño de prácticas educativas escolares y no escolares TIPO: Habilidades o destrezas
S8 - Diseñar entornos y situaciones de enseñanza y aprendizaje basados en los principios de las ciencias del aprendizaje TIPO: Habilidades o destrezas
S9 - Diseñar entornos de aprendizaje basados en la utilización de las herramientas de la información y la comunicación digitales y en los usos educativos de las TIC con mayor impacto transformador e innovador TIPO: Habilidades o destrezas

NIVEL 2: Ámbitos Específicos de Intervención e Investigación Psicoeducativa		
4.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	27	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	**ECTS Semestral 2**	**ECTS Semestral 3**
6	15	12
ECTS Semestral 4	**ECTS Semestral 5**	**ECTS Semestral 6**
ECTS Semestral 7	**ECTS Semestral 8**	**ECTS Semestral 9**
ECTS Semestral 10	**ECTS Semestral 11**	**ECTS Semestral 12**
NIVEL 3: Atención Psicoeducativa en la Educación Infantil		
4.1.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	**ECTS ASIGNATURA**	**DESPLIEGUE TEMPORAL**
Optativa	3	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	**ECTS Semestral 2**	**ECTS Semestral 3**

CSV: 711144068116574577297306 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

3		3
ECTS Semestral 4	**ECTS Semestral 5**	**ECTS Semestral 6**
ECTS Semestral 7	**ECTS Semestral 8**	**ECTS Semestral 9**
ECTS Semestral 10	**ECTS Semestral 11**	**ECTS Semestral 12**
NIVEL 3: Proyectos Interdisciplinares e Intervención en Contextos Diversos		
4.1.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	**ECTS ASIGNATURA**	**DESPLIEGUE TEMPORAL**
Optativa	3	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	**ECTS Semestral 2**	**ECTS Semestral 3**
3		3
ECTS Semestral 4	**ECTS Semestral 5**	**ECTS Semestral 6**
ECTS Semestral 7	**ECTS Semestral 8**	**ECTS Semestral 9**
ECTS Semestral 10	**ECTS Semestral 11**	**ECTS Semestral 12**
NIVEL 3: El Uso de Representaciones Externas en los Aprendizajes Escolares		
4.1.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	**ECTS ASIGNATURA**	**DESPLIEGUE TEMPORAL**
Optativa	3	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	**ECTS Semestral 2**	**ECTS Semestral 3**
	3	
ECTS Semestral 4	**ECTS Semestral 5**	**ECTS Semestral 6**
ECTS Semestral 7	**ECTS Semestral 8**	**ECTS Semestral 9**
ECTS Semestral 10	**ECTS Semestral 11**	**ECTS Semestral 12**
NIVEL 3: Educación Intercultural y Atención Educativa a la Diversidad Social		
4.1.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	**ECTS ASIGNATURA**	**DESPLIEGUE TEMPORAL**
Optativa	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	**ECTS Semestral 2**	**ECTS Semestral 3**
	6	
ECTS Semestral 4	**ECTS Semestral 5**	**ECTS Semestral 6**
ECTS Semestral 7	**ECTS Semestral 8**	**ECTS Semestral 9**
ECTS Semestral 10	**ECTS Semestral 11**	**ECTS Semestral 12**
NIVEL 3: Atención Psicoeducativa en Contextos Sociales y Comunitarios		
4.1.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	**ECTS ASIGNATURA**	**DESPLIEGUE TEMPORAL**
Optativa	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	**ECTS Semestral 2**	**ECTS Semestral 3**
	6	
ECTS Semestral 4	**ECTS Semestral 5**	**ECTS Semestral 6**

CSV: 711144068116574577297306 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

ECTS Semestral 7	**ECTS Semestral 8**	**ECTS Semestral 9**
ECTS Semestral 10	**ECTS Semestral 11**	**ECTS Semestral 12**
NIVEL 3: Innovación Educativa, Sostenibilidad y Cambio Social		
4.1.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	**ECTS ASIGNATURA**	**DESPLIEGUE TEMPORAL**
Optativa	3	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	**ECTS Semestral 2**	**ECTS Semestral 3**
		3
ECTS Semestral 4	**ECTS Semestral 5**	**ECTS Semestral 6**
ECTS Semestral 7	**ECTS Semestral 8**	**ECTS Semestral 9**
ECTS Semestral 10	**ECTS Semestral 11**	**ECTS Semestral 12**
NIVEL 3: Tutorización y Seguimiento del Alumnado		
4.1.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	**ECTS ASIGNATURA**	**DESPLIEGUE TEMPORAL**
Optativa	3	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	**ECTS Semestral 2**	**ECTS Semestral 3**
		3
ECTS Semestral 4	**ECTS Semestral 5**	**ECTS Semestral 6**
ECTS Semestral 7	**ECTS Semestral 8**	**ECTS Semestral 9**
ECTS Semestral 10	**ECTS Semestral 11**	**ECTS Semestral 12**
4.1.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
C11 - Hablar bien en público. TIPO: Competencias		
C12 - Gestionar conocimiento e información avanzada en investigación e intervención psicoeducativa. TIPO: Competencias		
C13 - Usar funcionalmente los conocimientos adquiridos para el diseño de intervenciones educativas. TIPO: Competencias		
C16 - Trabajar en grupos altamente especializados y competitivos de composición multidisciplinar. TIPO: Competencias		
C17 - Evaluar procesos psicológicos de desarrollo y de aprendizaje humano a lo largo de la vida, en distintos contextos y circunstancias. TIPO: Competencias		
C19 - Evaluar los procesos psicológicos implicados en las prácticas educativas y para desarrollar intervenciones dirigidas a su mejora TIPO: Competencias		
C2 - Compromiso ético. Mostrar actitudes coherentes con las concepciones éticas, los códigos deontológicos y la integridad intelectual que guían el ejercicio profesional de la Psicología de la Educación con conciencia de las implicaciones sociales de las diferentes actividades realizadas. TIPO: Competencias		
C3 - Trabajo en equipo. Practicar de forma eficiente y coordinada el trabajo colaborativo, con participantes diversos, en el diseño, gestión, planificación y ejecución de proyectos e intervenciones psicoeducativas y retos colectivos en el marco de la Psicología de la Educación, manteniendo relaciones fluidas con todos los intervinientes y aportando soluciones a los problemas que se presentan. TIPO: Competencias		
C6 - Perspectiva de género. Desarrollar un razonamiento crítico y un compromiso con la pluralidad y diversidad de realidades de la sociedad actual, desde el respeto a los derechos fundamentales, a la igualdad de mujeres y hombres y a la no discriminación por razones de cultura, capacidades o recursos, adoptando una actitud de compromiso personal y profesional con un proceso permanente de cambio y mejora social. TIPO: Competencias		
C21 - Generar nuevos conocimientos sobre los procesos psicológicos implicados en contextos de enseñanza y aprendizaje apoyados en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación. TIPO: Competencias		

CSV: 711144068116574577297306 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

C22 - Generar nuevos conocimientos para la intervención en procesos de aprendizaje implicados en diversos contextos educativos basados en diferentes tipos de lenguajes. TIPO: Competencias
K4 - Identificar los principales ámbitos de orientación e intervención psicopedagógica en los diferentes niveles y modalidades de los contextos de educación formal e informal TIPO: Conocimientos o contenidos
K5 - Discutir críticamente sobre los principios básicos de los enfoques educativos constructivistas de orientación sociocultural. TIPO: Conocimientos o contenidos
K7 - Identificar las barreras y los facilitadores de una educación inclusiva tanto en los centros educativos como en los otros contextos que inciden sobre los procesos de desarrollo y socialización y sobre la educación del alumnado. TIPO: Conocimientos o contenidos
S10 - Diseñar programas de intervención orientados a satisfacer las necesidades de minorías en situación de riesgo y exclusión social TIPO: Habilidades o destrezas
S11 - Diseñar actuaciones de atención e intervención psicoeducativa en contextos familiares, sociales y comunitarios TIPO: Habilidades o destrezas
S2 - Elaborar diseños psicoinstruccionales acordes con los conocimientos actuales de los procesos de aprendizaje derivados de la neurociencia y las ciencias del aprendizaje TIPO: Habilidades o destrezas
S3 - Discriminar los puntos fuertes y débiles de los principales programas de atención psicoeducativa en contextos sociales y comunitarios TIPO: Habilidades o destrezas
S4 - Aplicar los conceptos vygotskianos y neovigotskianos al análisis y compresión de las prácticas educativas escolares y no escolares TIPO: Habilidades o destrezas
S5 - Aplicar los conocimientos sobre los principios básicos de los enfoques educativos constructivistas de orientación sociocultural al diseño de prácticas educativas escolares y no escolares TIPO: Habilidades o destrezas
S8 - Diseñar entornos y situaciones de enseñanza y aprendizaje basados en los principios de las ciencias del aprendizaje TIPO: Habilidades o destrezas

NIVEL 2: Prácticas Obligatorias Externas		
4.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Prácticas Externas	
ECTS NIVEL 2	14	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	**ECTS Semestral 2**	**ECTS Semestral 3**
		14
ECTS Semestral 4	**ECTS Semestral 5**	**ECTS Semestral 6**
ECTS Semestral 7	**ECTS Semestral 8**	**ECTS Semestral 9**
ECTS Semestral 10	**ECTS Semestral 11**	**ECTS Semestral 12**
NIVEL 3: Prácticas Obligatorias Externas		
4.1.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	**ECTS ASIGNATURA**	**DESPLIEGUE TEMPORAL**
Prácticas Externas	14	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	**ECTS Semestral 2**	**ECTS Semestral 3**
		14
ECTS Semestral 4	**ECTS Semestral 5**	**ECTS Semestral 6**
ECTS Semestral 7	**ECTS Semestral 8**	**ECTS Semestral 9**
ECTS Semestral 10	**ECTS Semestral 11**	**ECTS Semestral 12**
4.1.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
C11 - Hablar bien en público. TIPO: Competencias		
C12 - Gestionar conocimiento e información avanzada en investigación e intervención psicoeducativa. TIPO: Competencias		

CSV: 711144068116574577297306 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

C13 - Usar funcionalmente los conocimientos adquiridos para el diseño de intervenciones educativas. TIPO: Competencias
C14 - Usar metodologías, procedimientos e instrumentos de investigación psicológica y educativa. TIPO: Competencias
C16 - Trabajar en grupos altamente especializados y competitivos de composición multidisciplinar. TIPO: Competencias
C18 - Intervenir con fin de favorecer el desarrollo y el aprendizaje en personas con discapacidad y en riesgo de exclusión social. TIPO: Competencias
C19 - Evaluar los procesos psicológicos implicados en las prácticas educativas y para desarrollar intervenciones dirigidas a su mejora TIPO: Competencias
C2 - Compromiso ético. Mostrar actitudes coherentes con las concepciones éticas, los códigos deontológicos y la integridad intelectual que guían el ejercicio profesional de la Psicología de la Educación con conciencia de las implicaciones sociales de las diferentes actividades realizadas. TIPO: Competencias
C3 - Trabajo en equipo. Practicar de forma eficiente y coordinada el trabajo colaborativo, con participantes diversos, en el diseño, gestión, planificación y ejecución de proyectos e intervenciones psicoeducativas y retos colectivos en el marco de la Psicología de la Educación, manteniendo relaciones fluidas con todos los intervinientes y aportando soluciones a los problemas que se presentan. TIPO: Competencias
C6 - Perspectiva de género. Desarrollar un razonamiento crítico y un compromiso con la pluralidad y diversidad de realidades de la sociedad actual, desde el respeto a los derechos fundamentales, a la igualdad de mujeres y hombres y a la no discriminación por razones de cultura, capacidades o recursos, adoptando una actitud de compromiso personal y profesional con un proceso permanente de cambio y mejora social. TIPO: Competencias
C7 - Aplicar conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación. TIPO: Competencias
C8 - Integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios. TIPO: Competencias
C20 - Generar nuevos conocimientos sobre los procesos de aprendizaje de la comunicación y del lenguaje oral en contextos monolingües y multilingües TIPO: Competencias
C22 - Generar nuevos conocimientos para la intervención en procesos de aprendizaje implicados en diversos contextos educativos basados en diferentes tipos de lenguajes. TIPO: Competencias
C9 - Comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades. TIPO: Competencias
K1 - Describir los enfoques socioculturales de las relaciones entre cultura, desarrollo, aprendizaje y educación. TIPO: Conocimientos o contenidos
K2 - Describir los principales escenarios y agentes educativos y nichos de aprendizaje en la sociedad actual. TIPO: Conocimientos o contenidos
K3 - identificar los principales ejes epistemológicos subyacentes a la construcción del conocimiento psicoeducativo: conocimiento teórico - conocimiento aplicado; conocimiento psicológico - conocimiento educativo; investigación cuantitativa - investigación cualitativa. TIPO: Conocimientos o contenidos
K5 - Discutir críticamente sobre los principios básicos de los enfoques educativos constructivistas de orientación sociocultural. TIPO: Conocimientos o contenidos
K6 - Explicar los principales mecanismos de influencia educativa que operan en las prácticas educativas escolares y no escolares. TIPO: Conocimientos o contenidos
K7 - Identificar las barreras y los facilitadores de una educación inclusiva tanto en los centros educativos como en los otros contextos que inciden sobre los procesos de desarrollo y socialización y sobre la educación del alumnado. TIPO: Conocimientos o contenidos
S2 - Elaborar diseños psicoinstruccionales acordes con los conocimientos actuales de los procesos de aprendizaje derivados de la neurociencia y las ciencias del aprendizaje TIPO: Habilidades o destrezas
S4 - Aplicar los conceptos vygotskianos y neovigotskianos al análisis y compresión de las prácticas educativas escolares y no escolares TIPO: Habilidades o destrezas

NIVEL 2: Trabajo Final de Máster	
4.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 2	
CARÁCTER	Trabajo Fin de Grado / Máster
ECTS NIVEL 2	10

CSV: 711144068116574577297306 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	**ECTS Semestral 2**	**ECTS Semestral 3**
		10
ECTS Semestral 4	**ECTS Semestral 5**	**ECTS Semestral 6**
ECTS Semestral 7	**ECTS Semestral 8**	**ECTS Semestral 9**
ECTS Semestral 10	**ECTS Semestral 11**	**ECTS Semestral 12**

NIVEL 3: Trabajo Final de Máster		
4.1.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	**ECTS ASIGNATURA**	**DESPLIEGUE TEMPORAL**
Trabajo Fin de Grado / Máster	10	Semestral

DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	**ECTS Semestral 2**	**ECTS Semestral 3**
		10
ECTS Semestral 4	**ECTS Semestral 5**	**ECTS Semestral 6**
ECTS Semestral 7	**ECTS Semestral 8**	**ECTS Semestral 9**
ECTS Semestral 10	**ECTS Semestral 11**	**ECTS Semestral 12**

4.1.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE
C1 - Sostenibilidad y compromiso social. Valorar el impacto social y medioambiental de los proyectos e intervenciones psicoeducativas, así como de defender los valores democráticos fundamentales de la sociedad actual. TIPO: Competencias
C10 - Continuar aprendiendo de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo. TIPO: Competencias
C11 - Hablar bien en público. TIPO: Competencias
C12 - Gestionar conocimiento e información avanzada en investigación e intervención psicoeducativa. TIPO: Competencias
C13 - Usar funcionalmente los conocimientos adquiridos para el diseño de intervenciones educativas. TIPO: Competencias
C14 - Usar metodologías, procedimientos e instrumentos de investigación psicológica y educativa. TIPO: Competencias
C15 - Comunicarse, de forma oral y por escrito, en el ámbito académico, científico y profesional de la psicología de la educación. TIPO: Competencias
C16 - Trabajar en grupos altamente especializados y competitivos de composición multidisciplinar. TIPO: Competencias
C17 - Evaluar procesos psicológicos de desarrollo y de aprendizaje humano a lo largo de la vida, en distintos contextos y circunstancias. TIPO: Competencias
C19 - Evaluar los procesos psicológicos implicados en las prácticas educativas y para desarrollar intervenciones dirigidas a su mejora TIPO: Competencias
C2 - Compromiso ético. Mostrar actitudes coherentes con las concepciones éticas, los códigos deontológicos y la integridad intelectual que guían el ejercicio profesional de la Psicología de la Educación con conciencia de las implicaciones sociales de las diferentes actividades realizadas. TIPO: Competencias
C6 - Perspectiva de género. Desarrollar un razonamiento crítico y un compromiso con la pluralidad y diversidad de realidades de la sociedad actual, desde el respeto a los derechos fundamentales, a la igualdad de mujeres y hombres y a la no discriminación por razones de cultura, capacidades o recursos, adoptando una actitud de compromiso personal y profesional con un proceso permanente de cambio y mejora social. TIPO: Competencias
C8 - Integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios. TIPO: Competencias
C20 - Generar nuevos conocimientos sobre los procesos de aprendizaje de la comunicación y del lenguaje oral en contextos monolingües y multilingües TIPO: Competencias
C9 - Comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades. TIPO: Competencias
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 2

CSV: 711144068116574577297306 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

4.2 ACTIVIDADES Y METODOLOGÍAS DOCENTES

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Las metodologías y actividades formativas que se utilizan en el máster son:

METODOLOGÍAS	ACTIVIDADES FORMATIVAS
• Clase expositiva • Seminario • Actividades de aplicación • Ejercicios prácticos • Aprendizaje basado en problemas • Aprendizaje basado en proyectos • Estudio de casos • Sesiones prácticas • Simulación	• Coloquios • Conferencias • Debate dirigido • Rueda de intervenciones • Trabajo en grupo • Trabajo escrito • Búsqueda de información

Véase detalle de las actividades formativas.

Tabla 7. Relación entre las principales metodologías/actividades formativas, su relevancia para el título y su relación con la modalidad de enseñanza y los diferentes tipos de resultados de aprendizaje

Metodología/Actividad formativa	Relevancia para el título	Modalidad de enseñanza	Tipología de resultados de aprendizaje		
			K	S	C
Clases expositivas	M	presencial	A	M	M
Seminario	A	presencial	A	A	A
Actividades de aplicación	A	trabajo dirigido/trabajo autónomo	A	A	A
Ejercicios prácticos	M	trabajo dirigido/trabajo autónomo	M	M	M
Aprendizaje basado en problemas	A	trabajo dirigido/trabajo autónomo	A	A	A
Aprendizaje basado en proyectos	A	trabajo dirigido	A	A	A
Estudio de casos	A	trabajo dirigido	A	A	A
Sesiones prácticas	A	trabajo dirigido /trabajo autónomo	A	A	A
Simulación	M	trabajo dirigido /trabajo autónomo	A	A	A
Coloquios	M	presencial	A	M	M
Conferencias	A	presencial	A	M	M
Debate dirigido	A	presencial	A	A	A
Rueda de intervenciones	M	presencial	A	A	A
Trabajo en grupo	A	presencial/trabajo autónomo	A	A	A
Trabajo escrito	A	trabajo autónomo	A	A	A
Búsqueda de información	A	trabajo autónomo	A	A	A

Código para indicar la relevancia de las relaciones con el título, la modalidad de enseñanza y los resultados: *B (baja), M (media), A (alta)*

Tipología de resultados: K(conocimientos), S (habilidades), C (competencias)

Tabla 8. Relación entre las principales metodologías/actividades formativas y los diferentes tipos de resultados de aprendizaje por materias

Materias	Metodologías/Actividades formativas	RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
		Conocimientos (K)	Habilidades (S)	Competencias (C)
Materia 1	Actividades de aplicación Aprendizaje basado en problemas Aprendizaje basado en proyectos Estudio de casos Prácticas Conferencias Debate dirigido Seminario Trabajo en grupo Trabajo escrito Búsqueda de información	K1 K2 K3	S4 S8 S12 S13 S15	C1 C2 C3 C4 C5 C6 C7 C8 C9 C10 C11 C12 C15 C17 C19 C22
Materia 2	Seminario Actividades de aplicación Aprendizaje basado en problemas Aprendizaje basado en proyectos Estudio de ca-	K4 K7 K8	S2 S4 S5 S6 S8 S11	C1 C2 C3 C4 C5 C6 C8 C9 C10 C11 C12 C13 C15 C17 C18 C19 C21 C22

CSV: 711144068116574577297306 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

	sos Sesiones prácticas Conferencias Debate dirigido Trabajo en grupo Trabajo escrito Búsqueda de información Simulación			
Materia 3	Clases expositivas Seminario Actividades de aplicación Aprendizaje basado en problemas Aprendizaje basado en proyectos Sesiones prácticas Simulación Conferencias Rueda de intervenciones Debate dirigido Trabajo en grupo Trabajo escrito Búsqueda de información Estudio de casos	K3 K5 K9	S1 S7 S12 S13 S14	C1 C2 C3 C4 C5 C6 C7 C9 C10 C11 C12 C14 C15 C20 C21 C22
Materia 4	Seminario Actividades de aplicación Aprendizaje basado en problemas Aprendizaje basado en proyectos Estudio de casos Sesiones prácticas Conferencies Debate dirigido Rueda de intervenciones Trabajo en grupo Trabajo escrito Búsqueda de información	K4 K6 K7 K8	S2 S4 S5 S6	C1 C2 C3 C4 C5 C6 C10 C11 C12 C13 C16 C17 C19 C20 C22
Materia 5	Seminario Actividades de aplicación Aprendizaje basado en problemas Aprendizaje basado en proyectos Estudio de casos Sesiones prácticas Conferencias Debate dirigido Rueda de intervenciones Trabajo en grupo Trabajo escrito Búsqueda de información	K2 K7	S2 S4 S5 S8	C2 C6 C10 C11 C12 C13 C15 C17 C19 C20 C22
Materia 6	Seminario Actividades de aplicación Aprendizaje basado en problemas Aprendizaje basado en proyectos Estudio de casos Sesiones prácticas Conferencias Debate dirigido Trabajo en grupo Trabajo escrito Búsqueda de información	K5 K7	S2 S4 S5 S8	C2 C6 C10 C11 C12 C13 C17 C19 C20 C22
Materia 7	Seminario Actividades de aplicación Aprendizaje basado en problemas Aprendizaje basado en proyectos Estudio de casos Sesiones prácticas Conferencies Debate dirigido Trabajo en grupo Trabajo escrito Búsqueda de información	K7 K8	S2 S4 S5 S8	C2 C6 C11 C12 C13 C16 C17 C18 C19 C20
Materia 8	Seminario Actividades de aplicación Aprendizaje basado en problemas Aprendizaje basado en proyectos Estudio de casos Sesiones prácticas Conferencies Debate dirigido Trabajo en grupo Trabajo escrito Búsqueda de información	K5 K9	S2 S4 S5 S8 S9	C2 C6 C11 C12 C13 C17 C19 C21 C22
Materia 9	Seminario Actividades de aplicación Aprendizaje basado en problemas Aprendizaje basado en proyectos Estudio de casos Sesiones prácticas Conferencias Debate dirigido Rueda de intervenciones Trabajo en grupo Trabajo escrito Búsqueda de información	K4 K5 K7	S2 S3 S4 S5 S8 S10 S11	C2 C3 C6 C11 C12 C13 C16 C17 C19 C21 C22
Prácticas externas	Seminario Conferencias Trabajo escrito	K1 K2 K3 K5 K6 K7	S2 S4	C2 C3 C6 C7 C8 C9 C11 C12 C13 C14 C16 C18 C9 C20 C22
Trabajo final de máster (*) El trabajo final de máster implica la integración de los conocimientos y habilidades adquiridas a lo largo del máster.	Trabajo escrito	*	*	C1 C2 C6 C8 C9 C10 C11 C12 C13 C14 C15 C16 C17 C19 C20

4.2.b) Prácticas académicas externas (obligatorias)

Las prácticas externas se rigen por la normativa general de la Universidad de Barcelona (**www.ub.edu/feinaub/docs/normativa_practiques_2012cast.pdf**).

Los centros y entidades de prácticas profesionalizadoras y de investigación se listan en **https://ubarcelona-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/myepes_ub_edu/EawlxEDKcptLsG9vqX75DTUBEM61k3plaCiGqulpsAQIqA?e=bcevpe**. En cuanto al número de plazas a título ilustrativo señalar que en el curso 23-24 el MIPE ha ofrecido 40 plazas de practicum profesionalizador, de las cuales 28 específicas para la especialidad en orientación psicoeducativa en educación secundaria, y 29 plazas de practicum investigación.

Para iniciar las prácticas, el estudiante debe haber superado 60 créditos, incluidos los obligatorios y los de la especialidad. Existen dos tipos de prácticas externas, en función de la especialidad cursada: prácticas profesionalizadoras y las de investigación. En ambos casos, el estudiante realizará tres tipos de actividades: actividades presenciales en el centro de prácticas, actividades dirigidas por el tutor de la universidad (seminario y conferencias) y actividades autónomas (trabajo escrito). Al inicio de sus prácticas el estudiante deberá presentar al tutor de la universidad un plan de trabajo, firmado por el tutor del centro/grupo de investigación, en el que se especifiquen los días y horas de asistencia, y las actividades que el estudiante realizará. Los tutores de la universidad ofrecerán documentos y ayudas para la elaboración de dicho plan.

El 100% de la evaluación de las prácticas será realizada por el tutor académico, teniendo en cuenta la valoración que realiza el tutor de centro acerca del cumplimiento y calidad del trabajo llevado a cabo por el estudiante. La calificación tendrá el mismo rango que el resto de las asignaturas del MIPE (escala de 0 a 10).

Las orientaciones para los estudiantes se recogen en:

www.psyed.edu.es/archivos/mipe/MIPE_Orientacions_PractiquesExternesProfesionals_2020.pdf

CSV: 711144068116574577297306 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

www.psyed.edu.es/archivos/mipe/MIPE_Orientacions_PractiquesRecerca_2022.pdf

4.2.c) Trabajo final de máster

Para la realización del Trabajo final de máster (TFM) la Comisión coordinadora del MIPE asignará a cada estudiante un/a tutor/a académico/a entre el profesorado del MIPE que, en principio, será la misma persona que tutoriza las prácticas externas.

La memoria que concreta el TFM deberá adaptarse a una de las modalidades propuestas y a los contenidos que constituyan el foco principal del trabajo, así como seguir la extensión y estructura propuesta para cada modalidad. La memoria debe tener las características de los textos académicos, tanto en lo que concierne a la estructura como a la citación, que deberá seguir las normas APA. Todos los trabajos deberán ajustarse formalmente a una misma plantilla.

La estructura de la memoria de las distintas modalidades de TFM se puede consultar en:

www.psyed.edu.es/archivos/mipe/MIPE_Orientaciones_TFM_2023.pdf

METODOLOGÍAS DOCENTES

Las metodologías que se utilizan en el máster son:

METODOLOGÍAS	
• Clase expositiva • Seminario • Actividades de aplicación • Ejercicios prácticos • Aprendizaje basado en problemas • Aprendizaje basado en proyectos • Estudio de casos • Sesiones prácticas • Simulación	

4.3 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

4.3.a) Evaluación de las materias obligatorias y optativas

La evaluación de los aprendizajes en el MIPE se rige por la *Normativa reguladora de la evaluación y la calificación de los aprendizajes* de la Universitat de Barcelona, aprobada por el Consell de Govern de 27 de febrero de 2020 (ver el detalle en: **http://www.ub.edu/acad/noracad/avaluacio2020.pdf**).

En la Tabla 9 se presentan los principales sistemas de evaluación del título y su relevancia en relación con los diferentes tipos de resultados, así como para el conjunto del título.

Tabla 9. Principales sistemas de evaluación de la titulación, su relevancia para el título y su relación y relevancia para la obtención de los diferentes tipos de resultados

Sistemas de evaluación	Relevancia para el título	Relevancia para la obtención de los resultados de aprendizaje		
		K	S	C
Pruebas escritas: examen, cuestionarios (de elección entre diferentes respuestas, de distinción verdadero/falso, de emparejamiento), pruebas objetivas (respuestas simples, completar la frase), pruebas de ensayo, mapas conceptuales y similares, actividades de aplicación, estudio de casos, resolución de problemas	A	A	A	M
Pruebas orales: entrevistas o exámenes, puestas en común, exposiciones	A	A	A	M
Instrumentos basados en la observación: listados de control, escalas de estimación, registros	M	M	M	B
Trabajos realizados por el estudiante: memorias, dosieres, proyectos, carpeta de aprendizaje, casos, problemas, ensayos	A	A	A	A
Trabajos realizados en grupos pequeños: casos, problemas, proyectos	A	A	A	A

CSV: 711144068116574577297306 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

Código para indicar la relevancia de las relaciones con el título, la modalidad de enseñanza y los resultados: *B (baja), M (media), A (alta)*

K (conocimientos), S (habilidades), C (competencias)

4.3.b) Evaluación de las Prácticas académicas externas (obligatorias)

La evaluación de las prácticas la realiza el/la tutor/a académico/a de cada estudiante a partir de la memoria presentada y tiene el mismo rango que el resto de las asignaturas del MIPE. No obstante, para obtener la calificación máxima (excelente) el estudiante deberá acreditar con el correspondiente certificado de asistencia haber participado, como mínimo, en dos actividades formativas (seminarios y conferencias) de las organizadas por las comisiones de coordinación del MIPE y del DIPE durante el semestre que realiza las prácticas o en los semestres anteriores. En el caso de las prácticas profesionalizadoras, se solicita al tutor/a del centro o entidad un informe valorativo del desempeño del/la estudiante que el/la tutor/a de universidad puede tener en cuenta en su evaluación (**www.psyed.edu.es/archivos/mipe/MIPE_Orientacions_PractiquesExternesProfesionals_2020.pdf www.psyed.edu.es/archivos/mipe/MIPE_Orientacions_PractiquesRecerca_2022.pdf**)

4.3.c) Evaluación del Trabajo de final de máster

El TFM se defenderá en acto público ante un tribunal de tres profesores/as del MIPE. Previamente a la defensa pública del trabajo, el/la tutor/a académico/a de cada estudiante que ha formalizado la solicitud y ha enviado su TFM deberá remitir al presidente/a del tribunal un informe cualitativo del trabajo realizado haciendo constar de forma explícita su autorización para la defensa pública. El/la presidente/a dará a conocer este informe a los miembros del tribunal una vez finalizada la presentación del trabajo y previamente a su calificación definitiva.

En el acto público, cada estudiante expone los aspectos más relevantes del trabajo durante un tiempo máximo de 15 minutos, después se abre un periodo de preguntas y comentarios del tribunal. La intervención de cada uno de los miembros del tribunal tendrá una duración de 5 minutos. Cada estudiante puede responder a los comentarios y preguntas del tribunal durante un tiempo de 10 minutos.

El informe del/la tutor/a no tiene ponderación alguna sobre la calificación final, si bien el tribunal puede tenerlo en cuenta a la hora de evaluar. La calificación del TFM tiene el mismo rango que el resto de las asignaturas del MIPE (escala de 0 a 10). Las rúbricas de las cinco modalidades de TFM pueden consultarse en **www.psyed.edu.es/archivos/mipe/MIPE_Orientaciones_TFM_2023.pdf**

CSV: 711144068116574577297306 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

—

4.4 ESTRUCTURAS CURRICULARES ESPECÍFICAS

CSV: 711144068116574577297306 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

5. PERSONAL ACADÉMICO Y DE APOYO A LA DOCENCIA

PERSONAL ACADÉMICO
Ver Apartado 5: Anexo 1.
OTROS RECURSOS HUMANOS
Ver Apartado 5: Anexo 2.

6. RECURSOS MATERIALES E INFRAESTRUCTURALES, PRÁCTICAS Y SERVICIOS

Justificación de que los medios materiales disponibles son adecuados: Ver Apartado 6: Anexo 1.

7. CALENDARIO DE IMPLANTACIÓN

7.1 CRONOGRAMA DE IMPLANTACIÓN	
CURSO DE INICIO	2024
Ver Apartado 7: Anexo 1.	

7.2 PROCEDIMIENTO DE ADAPTACIÓN

La Universitat de Barcelona aprueba por sus órganos de gobierno los títulos de grado que se implantan y los que se extinguen por la implantación de esos nuevos títulos.

Títulos reverificados. El procedimiento de adaptación para los estudiantes que estuviesen cursando el título que se extingue queda regulado en **Normativa de extinción de titulaciones y planes de estudios de la Universitat de Barcelona** aprobada por el Consejo de Gobierno de 27 de febrero de 2020.

1. **Tabla 12 Adaptación entre el título a extinguir y el titulo que se implanta**

TÍTULO ANTERIOR A EXTINGUIR		TÍTULO QUE SE IMPLANTA	
Asignatura	**Créditos**	**Asignatura**	**Créditos**
Cultura, desarrollo y aprendizaje en psicología de la Educación	3	Cultura, desarrollo y aprendizaje en psicología de la Educación	3
La construcción del conocimiento psicoeducativo: bases epistemológicas y metodológicas	3	La construcción del conocimiento psicoeducativo: bases epistemológicas y metodológicas	3
Cánones de comunicación científica, académica y profesional en Psicología de la Educación	6	Cánones de comunicación científica, académica y profesional en Psicología de la Educación	6
Tendencias y enfoques actuales en Psicología de la Educación	6	Tendencias y enfoques actuales en Psicología de la Educación	6
Espacios y prácticas profesionales de la PE en la infancia, adolescencia y juventud.	3	Espacios y prácticas profesionales de la PE en la infancia, adolescencia y juventud.	3
Espacios y prácticas profesionales de la PE en la adultez y vejez	3	Espacios y prácticas profesionales de la PE en la adultez y vejez	3
Asesoramiento e intervención psicológica en el ámbito de la educación formal	6	Asesoramiento e intervención psicológica en el ámbito de la educación formal	6
Bases psicológicas del currículo escolar: diseño y desarrollo	6	Bases psicológicas del currículo escolar: diseño y desarrollo	6
El análisis de las prácticas educativas escolares: aprendizaje, actividad y discurso	6	El análisis de las prácticas educativas escolares: aprendizaje, actividad y discurso	6
Educación inclusiva y atención a la diversidad	6	Educación inclusiva y atención a la diversidad	6
Aprendizaje, evaluación y calidad de la educación	6	Aprendizaje, evaluación y calidad de la educación	6
Métodos y técnicas de investigación en Psicología de la Educación	6	Métodos y técnicas de investigación en Psicología de la Educación	6
Temas y líneas actuales de investigación en Psicología de la Educación	6	Temas y líneas actuales de investigación en Psicología de la Educación	6
Identidad profesional y estrategias de enseñanza.	6	Identidad profesional y estrategias de enseñanza.	6
Estrategias de composición escrita y de comunicación académica	6	Estrategias de composición escrita y de comunicación académica	6
La formación de los profesionales de la educación	3	La formación de los profesionales de la educación	3
Estrategias de aprendizaje cooperativo y tutoría entre iguales	6	Estrategias de aprendizaje cooperativo y tutoría entre iguales	6
Enseñanza y aprendizaje de la lengua oral en contextos educativos inclusivos	3	Enseñanza y aprendizaje de la lengua oral en contextos educativos inclusivos	3
Estrategias de lectura y escritura: aprendizaje, enseñanza e intervención	3	Estrategias de lectura y escritura: aprendizaje, enseñanza e intervención	3
Plurilingüismo e interculturalidad	3	Plurilingüismo e interculturalidad	3
El trabajo con las familias en el marco de la atención precoz	3	El trabajo con las familias en el marco de la atención precoz	3

CSV: 711144068116574577297306 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

Intervención en comunicación y lenguaje en niños/as con trastornos del desarrollo: comunicación aumentativa y estrategias de intervención	3	Intervención en comunicación y lenguaje en niños/as con trastornos del desarrollo	3
La atención al alumnado con dificultades de aprendizaje	3	La atención al alumnado con dificultades de aprendizaje	3
Entornos, instrumentos y prácticas de aprendizaje virtual	6	Entornos, instrumentos y prácticas de aprendizaje virtual	6
El aprendizaje a lo largo de la vida: entornos, prácticas y recursos.	3	El aprendizaje a lo largo de la vida: entornos, prácticas y recursos.	3
El uso de representaciones externas en los aprendizajes escolares	3	El uso de representaciones externas en los aprendizajes escolares	3
Educación intercultural y atención educativa a la diversidad social	6	Educación intercultural y atención educativa a la diversidad social	6
Atención psicoeducativa en contextos sociales y comunitarios	6	Atención psicoeducativa en contextos sociales y comunitarios	6
Atención psicoeducativa en la educación infantil	3	Atención psicoeducativa en la educación infantil	3
Proyectos interdisciplinares e intervención en contextos diversos	3	Proyectos interdisciplinares e intervención en contextos diversos	3
Prácticas externas	14	Prácticas externas	14

1. **Tabla 13 Cronograma de extinción de la titulación a extinguir**

Curso	**2023-24**	**2024-25**	**2025-26**	**2026-27**
Primero	En extinción	En extinción	EXTINGUIDO	
Segundo	Docencia	En extinción	En extinción	EXTINGUIDO

7.3 ENSEÑANZAS QUE SE EXTINGUEN

CÓDIGO	**ESTUDIO - CENTRO**
4313352-08037607	Máster Universitario en Psicología de la Educación - MIPE por la Universidad Autónoma de Barcelona; la Universidad Ramón Llull; la Universidad de Barcelona y la Universidad de Girona-Facultad de Psicología

8. SISTEMA INTERNO DE GARANTÍA DE LA CALIDAD Y ANEXOS

8.1 SISTEMA INTERNO DE GARANTÍA DE LA CALIDAD

ENLACE	https://www.ub.edu/portal/web/psicologia/sistema-de-qualitat

8.2 INFORMACIÓN PÚBLICA

De acuerdo con los valores que emanan de la **Política de la calidad de la UB**, el acceso a la información pública son valores esenciales para la universidad. La UB se ha dotado de los instrumentos necesarios para dar una información pública para los estudiantes actuales y futuros.

- Una **web** de acceso universal, en catalán, castellano e inglés a través del cual se difunden los programas formativos, las noticias, las actuaciones y los acontecimientos de la vida universitaria.
- Unas intranets de profesorado, alumnado y PAS que amplían la información con las cuestiones directamente vinculadas a la gestión que se desarrolla para estos colectivos.
- Un **Portal de la Transparencia**
- Presencia en las redes sociales

- Una página web donde se publican las memorias y los planes de estudios-**Gestión enseñanzas**, los datos e indicadores asociados con la implantación del plan de estudios- **Cuadro de mando** y los sellos de las acreditaciones- **Sellos**.
- Las memorias que la UB elabora y publica cada curso académico: **la Académica** y la **Responsabilidad social**.
- La facultad dispone de una **página web** con información sobre sus actividades y el despliegue operativo de sus titulaciones.

Además, las universidades participantes disponen de páginas web específicas del programa (**UAB**, **UdG**, **URL**, UVic pendiente de aprobación) y una página propia del mismo (**https://mipe.psyed.edu.es/ca/mipe/**)

8.3 ANEXOS

Ver Apartado 8: Anexo 1.

PERSONAS ASOCIADAS A LA SOLICITUD

RESPONSABLE DEL TÍTULO

NIF	**NOMBRE**	**PRIMER APELLIDO**	**SEGUNDO APELLIDO**
46570930R	MARIA PILAR	DELGADO	HITO
DOMICILIO	**CÓDIGO POSTAL**	**PROVINCIA**	**MUNICIPIO**
Gran Via de les Corts Catalanes, 585	08007	Barcelona	Barcelona

CSV: 711144068116574577297306 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

EMAIL	MÓVIL	FAX	CARGO
suportmaster@ub.edu	653516191	934021755	Vicerrectora de Política Académica y Calidad
REPRESENTANTE LEGAL			
NIF	**NOMBRE**	**PRIMER APELLIDO**	**SEGUNDO APELLIDO**
46570930R	MARIA PILAR	DELGADO	HITO
DOMICILIO	**CÓDIGO POSTAL**	**PROVINCIA**	**MUNICIPIO**
Gran Via de les Corts Catalanes, 585	08007	Barcelona	Barcelona
EMAIL	**MÓVIL**	**FAX**	**CARGO**
vr.academica@ub.edu	653516191	934021755	Vicerrectora de Política Académica y Calidad
El Rector de la Universidad no es el Representante Legal			
Ver Personas asociadas a la solicitud: Anexo 1.			
SOLICITANTE			
El responsable del título es también el solicitante			
NIF	**NOMBRE**	**PRIMER APELLIDO**	**SEGUNDO APELLIDO**
46570930R	MARIA PILAR	DELGADO	HITO
DOMICILIO	**CÓDIGO POSTAL**	**PROVINCIA**	**MUNICIPIO**
Gran Via de les Corts Catalanes, 585	08007	Barcelona	Barcelona
EMAIL	**MÓVIL**	**FAX**	**CARGO**
suportmaster@ub.edu	653516191	934021755	Vicerrectora de Política Académica y Calidad

INFORME PREVIO DE LA COMUNIDAD AUTÓNOMA

Informe previo de la Comunidad Autónoma: Ver Apartado Informe previo de la Comunidad Autónoma: Anexo 1.

CSV: 711144068116574577297306 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

Apartado 1: Anexo 1

Nombre :1_Convenio PSICOLOGIA DE LA EDUCACIÓN.pdf

HASH SHA1 :3B4B843518F484AB6B2AC2AE3E8E4D5502A1D99C

Código CSV :626213912127296255243752

Ver Fichero: 1_Convenio PSICOLOGIA DE LA EDUCACIÓN.pdf

CSV: 711144068116574577297306 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

Apartado 1: Anexo 6

Nombre :ANNEX 1.10_ALEGACIONES y JUSTIFICACIÓN.pdf

HASH SHA1 :9AE9D7C2EB085A09284BA97949DDC65041CFD073

Código CSV :711091164859413141967132

Ver Fichero: ANNEX 1.10_ALEGACIONES y JUSTIFICACIÓN.pdf

CSV: 711144068116574577297306 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

Apartado 4: Anexo 1

Nombre :4.1. Estructura básica de las enseñanzas.pdf

HASH SHA1 :5B7E422312A21D934533FD6B3587A2279D202E04

Código CSV :711021093567143333549704

Ver Fichero: 4.1. Estructura básica de las enseñanzas.pdf

CSV: 711144068116574577297306 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

Apartado 5: Anexo 1

Nombre :5. Personal académico.pdf

HASH SHA1 :2804F699FA7A4456B4289B77E661931F3FF4D74C

Código CSV :708231566883290057643216

Ver Fichero: 5. Personal académico.pdf

CSV: 711144068116574577297306 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

Apartado 5: Anexo 2

Nombre :5.Otros recursos humanos.pdf

HASH SHA1 :0F35EA494EAEF166125161D2AD9BF2D6F4745897

Código CSV :708231671515694715455642

Ver Fichero: 5.Otros recursos humanos.pdf

CSV: 711144068116574577297306 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

Apartado 6: Anexo 1

Nombre :6. Recursos materiales e infraestructurales.pdf

HASH SHA1 :2F1347F76E5141FFDEC4FC1934EBD44CEB1B1EA3

Código CSV :625273323047252800541450

Ver Fichero: 6. Recursos materiales e infraestructurales.pdf

CSV: 711144068116574577297306 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

Apartado 7: Anexo 1

Nombre :7_Calendario implantación MIPE.pdf

HASH SHA1 :F4681204F844AACEF4103442E9B3862BDB093F50

Código CSV :594900109531318756954532

Ver Fichero: 7_Calendario implantación MIPE.pdf

CSV: 711144068116574577297306 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

Apartado Personas asociadas a la solicitud: Anexo 1

Nombre :V2_delegació Delgado verificació_signat_SEDE.pdf

HASH SHA1 :F62DA5CAEB7B3AB861959F541F7D1254ACDD2016

Código CSV :625895075725941048286474

Ver Fichero: V2_delegació Delgado verificació_signat_SEDE.pdf

CSV: 711144068116574577297306 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

Apartado Informe previo de la Comunidad Autónoma: Anexo 1

Nombre :1_certificado_pu_24-25_ministerio_universidades_signed (1).pdf

HASH SHA1 :D50055FA7A2E8E06F2C615D7FB37D1AEE579E324

Código CSV :625893417594392762825928

Ver Fichero: 1_certificado_pu_24-25_ministerio_universidades_signed (1).pdf

CSV: 711144068116574577297306 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

CSV: 711144068116574577297306 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es