

## 1. DESCRIPCIÓN DEL TÍTULO

### 1.1. DATOS BÁSICOS

NIVEL	DENOMINACIÓN ESPECÍFICA	CONJUNTO	CONVENIO	CONV. ADJUNTO
Grado	Graduado o Graduada en Psicología por la Universidad de Barcelona	No		Ver Apartado 1: Anexo 1.

#### LISTADO DE MENCIONES

Mención en Evaluación, Diagnóstico e Intervención Clínica

Mención en Psicología Social y de las Organizaciones

Mención en Psicología del Desarrollo y de la Educación

Mención en Investigación en Psicología Básica y Aplicada

Mención en Psicología de la Salud

RAMA	ISCED 1	ISCED 2
Ciencias de la Salud	Psicología	

#### NO HABILITA O ESTÁ VINCULADO CON PROFESIÓN REGULADA ALGUNA

#### AGENCIA EVALUADORA

Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya

#### UNIVERSIDAD SOLICITANTE

Universidad de Barcelona

#### LISTADO DE UNIVERSIDADES

CÓDIGO	UNIVERSIDAD
004	Universidad de Barcelona

#### LISTADO DE UNIVERSIDADES EXTRANJERAS

CÓDIGO	UNIVERSIDAD
No existen datos	

#### LISTADO DE INSTITUCIONES PARTICIPANTES

No existen datos

### 1.2. DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS EN EL TÍTULO

CRÉDITOS TOTALES	CRÉDITOS DE FORMACIÓN BÁSICA	CRÉDITOS EN PRÁCTICAS EXTERNAS
240	60	12
CRÉDITOS OPTATIVOS	CRÉDITOS OBLIGATORIOS	CRÉDITOS TRABAJO FIN GRADO/MÁSTER
30	132	6

#### LISTADO DE MENCIONES

MENCIÓN	CRÉDITOS OPTATIVOS
Mención en Evaluación, Diagnóstico e Intervención Clínica	30.
Mención en Psicología Social y de las Organizaciones	30.
Mención en Psicología del Desarrollo y de la Educación	30.
Mención en Investigación en Psicología Básica y Aplicada	30.
Mención en Psicología de la Salud	0.

### 1.3. Universidad de Barcelona

#### 1.3.1. CENTROS EN LOS QUE SE IMPARTE

CÓDIGO	CENTRO
08037607	Facultad de Psicología

#### 1.3.2. Facultad de Psicología



1.3.2.1. Datos asociados al centro

TIPOS DE ENSEÑANZA QUE SE IMPARTEN EN EL CENTRO		
PRESENCIAL	SEMPRESENCIAL	A DISTANCIA
Sí	No	No
PLAZAS DE NUEVO INGRESO OFERTADAS		
PRIMER AÑO IMPLANTACIÓN	SEGUNDO AÑO IMPLANTACIÓN	TERCER AÑO IMPLANTACIÓN
480	480	480
CUARTO AÑO IMPLANTACIÓN	TIEMPO COMPLETO	
480	ECTS MATRÍCULA MÍNIMA	ECTS MATRÍCULA MÁXIMA
PRIMER AÑO	60.0	60.0
RESTO DE AÑOS	46.0	60.0
TIEMPO PARCIAL		
	ECTS MATRÍCULA MÍNIMA	ECTS MATRÍCULA MÁXIMA
PRIMER AÑO	30.0	30.0
RESTO DE AÑOS	18.0	45.0
NORMAS DE PERMANENCIA		
<a href="http://www.ub.edu/acad/noracad/permanencia.pdf">http://www.ub.edu/acad/noracad/permanencia.pdf</a>		
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	



## 2. JUSTIFICACIÓN, ADECUACIÓN DE LA PROPUESTA Y PROCEDIMIENTOS

Ver Apartado 2: Anexo 1.

### 3. COMPETENCIAS

3.1 COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES
<b>BÁSICAS</b>
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía
<b>GENERALES</b>
CG7 - Comunicarse oralmente y por escrito a nivel universitario (mostrar capacidad de comprensión y expresión oral y escrita en catalán, castellano y en una tercera lengua/redactar informes y memorias/mostrar habilidades pragmáticas superiores para la conversación, la entrevista, el debate y los intercambios de información/exponer oralmente de manera fluida temas académicos y profesionales/argumentar las propias opiniones).
CG8 - Mostrar capacidad creativa y emprendedora (formular, diseñar y gestionar proyectos/buscar e integrar nuevos conocimientos y actitudes/mostrar autonomía de actuación y criterio/ser consciente de la necesidad de desarrollar y actualizar los conocimientos y habilidades profesionales a lo largo de la vida).
CG9 - Conocer y respetar la diversidad humana (mostrar sensibilidad hacia las diferencias de género, cultura, capacidades y recursos/mostrar sensibilidad ante las injusticias sociales y económicas/adaptar una actitud de compromiso personal y profesional con un proceso permanente de cambio social).
CG1 - Razonar de manera analítica y crítica (comparar y contrastar ideas y conceptos/ adoptar un enfoque científico y crítico hacia las fuentes de información/ comprender, sintetizar y evaluar críticamente textos e ideas complejas).
CG2 - Organizar y planificar las propias actuaciones de manera eficaz y eficiente para alcanzar propósitos académicos y profesionales (organizar el tiempo, el espacio y los materiales/establecer objetivos y tomar decisiones sobre su priorización y sobre los procedimientos para alcanzarlos).
CG3 - Buscar, seleccionar y gestionar información especializada de forma estratégica, haciendo uso de diferentes tecnologías y fuentes de información (utilizar eficazmente redes de bibliotecas, archivos e internet para la búsqueda de información/usar las nuevas tecnologías para la actuación académica y profesional).
CG4 - Interactuar adecuadamente en situaciones sociales y profesionales, con propósitos y tipos de interlocutores variados -habilidades interpersonales- (adaptarse con flexibilidad a personas y situaciones diversas/mostrar respeto ante las ideas y estados anímicos de otras personas/respetar y/o asumir liderazgo y mostrar iniciativa).
CG5 - Mostrar un perfil personal compatible con la actuación académica y profesional -habilidades personales- (mostrar responsabilidad y compromiso/aceptar las consecuencias de las propias acciones/saber solicitar y aceptar ayuda/analizar, controlar y expresar de forma adecuada las propias emociones y sentimientos/conocer los propios puntos fuertes y débiles/ser capaz de rectificar).
CG6 - Trabajar en equipo (colaborar con los demás y contribuir a un proyecto común/colaborar en equipos interdisciplinares y en equipos multiculturales/participar en la resolución de conflictos).
CG10 - Mostrar un comportamiento comprometido con la sostenibilidad (valorar el impacto social y medioambiental de las actuaciones académicas y profesionales/manifiestar visiones integradas y sistémicas).
<b>3.2 COMPETENCIAS TRANSVERSALES</b>
No existen datos
<b>3.3 COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</b>
CE5 - Mostrar habilidades básicas de investigación (utilizar las diferentes fuentes documentales en psicología/mostrar un dominio de las estrategias necesarias para acceder a la información y valorar la necesidad de actualización documental/recoger, ordenar y clasificar datos y materiales de investigación (documentos, historias clínicas, archivos, etc.)/conocer las bases de los métodos de



investigación psicológica/analizar e interpretar críticamente los datos en el marco del conocimiento disciplinar establecido/conocer los procedimientos y aspectos formales de la difusión del conocimiento derivado de la investigación psicológica).

CE6 - Mostrar compromiso ético y responsabilidad profesional (conocer, tomar decisiones y actuar de acuerdo al código deontológico de la Psicología en el ámbito de la actuación profesional y de investigación/comprender el concepto y la necesidad de una práctica psicológica basada en la evidencia como garantía de responsabilidad profesional).

CE1 - Conocer, comprender y analizar el comportamiento (saber analizar el comportamiento en base a una comprensión del funcionamiento de los procesos psicológicos teniendo en cuenta sus bases biológicas, evolutivas, socioculturales y contextuales).

CE2 - Detectar necesidades susceptibles de intervención psicológica (identificar y analizar las demandas y las necesidades de personas, grupos u organizaciones en diferentes contextos, estableciendo las prioridades correspondientes).

CE3 - Mostrar capacidades de evaluación psicológica (formular y contrastar hipótesis sobre las demandas, los problemas y las necesidades de los destinatarios/valorar, contrastar y tomar decisiones sobre la elección de los métodos, procedimientos de recogida de datos e instrumentos de medida adecuados en cada situación o contexto de evaluación/obtener y organizar información relevante de los problemas, demandas y necesidades aplicando las técnicas adecuadas/elaborar y redactar informes técnicos sobre los resultados de la evaluación, la investigación o los servicios demandados, teniendo en cuenta el tipo de destinatario/capacidad para hacer diagnósticos siguiendo los criterios propios de la profesión).

CE4 - Mostrar habilidades de intervención, asesoramiento, mediación e intervención psicológica (establecer objetivos realistas y elaborar un plan de trabajo que conduzca a alcanzarlos/identificar las variables individuales, ambientales, contextuales y de procesos que pueden influir en una intervención y detectar los signos de resistencia al cambio/aplicar los métodos o las estrategias recogidas en el plan de intervención, de acuerdo con los objetivos establecidos, en los contextos relevantes para el servicio solicitado/responder y actuar con flexibilidad, respeto y discreción en los contextos de intervención, asesoramiento, mediación y tratamiento psicológico/obtener y organizar información relevante para analizar y valorar las intervenciones).

#### 4. ACCESO Y ADMISIÓN DE ESTUDIANTES

##### 4.1 SISTEMAS DE INFORMACIÓN PREVIO

Ver Apartado 4: Anexo I.

##### 4.2 REQUISITOS DE ACCESO Y CRITERIOS DE ADMISIÓN

###### INFORMACIÓN RELATIVA AL ACCESO DE APLICACIÓN AL SISTEMA UNIVERSITARIO DE CATALUÑA

De acuerdo con el artículo 10 del RD 1393/2007 del 29 de octubre sobre ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales, para el acceso a las enseñanzas oficiales de grado se requerirá estar en posesión del título de Bachiller o equivalente y haber superado la prueba a la que se refiere el artículo 42 de la Ley 6/2001 Orgánica de Universidades, modificada por la Ley 4/2007 de 12 de abril, sin perjuicio de los demás mecanismos de acceso previstos en la normativa legal vigente.

Para acceder al primer curso de un estudio universitario en cualquiera de las siete universidades públicas de Cataluña, es necesario realizar la preinscripción universitaria.

La preinscripción universitaria en Cataluña es un sistema coordinado de distribución de los estudiantes que garantiza la igualdad de condiciones en el proceso de ingreso al primer curso de cualquier estudio universitario entre los que se incluye el grado. No se utiliza este sistema para el acceso a los estudios de máster. En el momento de formalizar la preinscripción universitaria, el estudiante puede solicitar hasta 8 preferencias, las cuales han de estar ordenadas por orden de interés. Esta preinscripción es compatible con otras solicitudes a universidades privadas, a distancia o de otras comunidades autónomas, aun cuando el estudiante sólo podrá matricularse en un solo centro. La información relativa a las vías de acceso a los estudios universitarios la facilita cada curso académico la Generalitat de Catalunya:

[http://www10.gencat.net/dursi/ca/un/preins\\_vies.htm](http://www10.gencat.net/dursi/ca/un/preins_vies.htm).

Finalmente hay que indicar que la asignación de plazas por parte de la Comunidad autónoma se realizará según lo indicado en el capítulo VI ¿Admisión a las universidades públicas españolas¿ del REAL DECRETO 1892/2008, de 14 de noviembre, por el que se regulan las condiciones para el acceso a las enseñanzas universitarias oficiales de grado y los procedimientos de admisión a las universidades públicas españolas y, asimismo, se registra por el RD 412/2014, de acuerdo a la vigencia temporal recogida en su disposición adicional cuarta.

##### 4.3 APOYO A ESTUDIANTES

En la misma línea que en el apartado 4.1, la UB, desde cada uno de sus centros, realiza actividades y programas específicos de información y de atención al estudiante matriculado en la universidad, en colaboración con el SAE (Servicio de atención al estudiante) que abarcan todas las fases de sus estudios.

Estas actividades y programas están enmarcadas en el plan de acción tutorial de la Universidad de Barcelona (PAT). Se trata de un plan institucional de cada enseñanza que especifica los objetivos y la organización de la acción tutorial.

Cada plan de acción tutorial está bajo la responsabilidad de un profesor coordinador nombrado por el jefe de estudios que tiene las funciones de:

- Coordinarse con el decanato/dirección de centro, secretaría de docencia y estudiantes, coordinador de movilidad, jefe de estudios y con el SAE.
- Velar por el desarrollo correcto del PAT.



- Coordinar, dinamizar y hacer el seguimiento de los tutores de la enseñanza.
- Asesorar y dar apoyo para que los tutores puedan desarrollar sus funciones.
- Definir necesidades de formación de tutores y colaborar con el coordinador de formación del profesorado del centro.
- Colaborar con el SAE en las actividades de captación de estudiantes y coordinarse con coordinadores de otras enseñanzas para impartir charlas y proporcionar información por ámbitos de conocimiento.
- Identificar los problemas de transición del bachillerato y de los ciclos formativos a la UB y organizar, con el apoyo del SAE y del ICE, jornadas de intercambio con profesorado de secundaria.
- Recopilar la información necesaria de la titulación a fin de que el SAE la confeccione y la difunda.
- Hacer de enlace entre el PAT y otras instancias de la titulación, del centro o de la UB.
- Velar para que la información que se ofrece desde la web del centro dirigida a los estudiantes de educación secundaria sea la adecuada.
- Elaborar el informe de evaluación final.
- Proponer tutores.

Cada plan de acción tutorial dispone del apoyo, por una parte, del Servicio de atención al estudiante (SAE), mencionado anteriormente, y, por otra, del Instituto de ciencias de la educación (ICE), que se encarga de las actividades de formación y de intercambio para coordinadores de planes de acción tutorial y para tutores.

También gestiona una web institucional de información para la acción tutorial.

Además, el Campus Virtual de la UB ofrece prestaciones para el seguimiento tutorial semipresencial y apoyo tecnológico para gestionar los planes de acción tutorial.

Los coordinadores trabajan el documento del PAT con las funciones mencionadas anteriormente y, en estrecha colaboración con el SAE, realizan acciones que podemos sintetizar de esta manera:

• *Acciones en la fase inicial de los estudios universitarios:*

- Difusión de actividades de acogida al centro y a la enseñanza para estudiantes con plaza.
- Actividades específicas dirigidas a la acogida del alumnado que no proviene del bachillerato, especialmente al colectivo de mayores de 25 años.
- Prestación de servicios al estudiante: información sobre alojamientos, gestión de seguros y de otros.
- Información al estudiante sobre el servicio de tutoría.
- Colaboración en actividades de acogida para estudiantes de programas de movilidad matriculados en la UB.

• Actividades de formación transversal de orientación para el aprovechamiento académico.

• *Acciones durante el desarrollo de los estudios universitarios:*

- Información diversa al profesorado tutor.
- Información al profesorado tutor del seguimiento del alumnado que ha sido enviado al Servicio de atención al estudiante desde la tutoría
- Información de interés para el estudiante: Programas Erasmus, SICUE o equivalentes; becas, préstamos y ayudas; complementos de formación con vistas a la continuidad de los estudios.

• *Acciones en la fase final de los estudios universitarios:*

- Formación y orientación al estudiante para la inserción profesional y para la continuidad en otros estudios.
- Información sobre recursos del SAE relacionados con la inserción laboral (Programa Feina UB).

• *Acciones dirigidas a dar apoyo al alumnado con características o perfiles específicos: estudiantes con minusvalías, extranjeros, con rendimiento de excelencia, deportistas de élite, etc.*

- Promover la igualdad de oportunidades de los estudiantes con discapacidad no sólo es otro objetivo prioritario de la Universidad de Barcelona sino de todas las universidades del sistema universitario catalán a través del Consejo Interuniversitario de Cataluña (CIC). Ante la necesidad de promover líneas de atención comunes a los estudiantes con discapacidad, la Comisión de Acceso y Asuntos estudiantiles del CIC acordó en septiembre del 2006 la creación de la Comisión Técnica UNIDISCAT (Universidad y Discapacidad en Cataluña), en la que están representadas todas las universidades catalanas y cuyos objetivos principales son:
  - Analizar la situación actual y las necesidades de los estudiantes con discapacidad para establecer un protocolo de actuación y respuesta.
  - Crear un espacio de trabajo conjunto entre las universidades catalanas para mantener una buena coordinación en este tema y promover líneas de actuación comunes.
  - Estudiar el marco legal y jurídico relacionado con las adaptaciones curriculares.
  - Establecer colaboraciones con otros departamentos o entidades que también traten aspectos relacionados con las personas con disminución.
  - Elevar propuestas a la Comisión de Acceso y Asuntos estudiantiles del CIC.

Asimismo, a lo largo de los estudios universitarios el estudiante dispone de diversas figuras para facilitarle un seguimiento y orientación, como son:

- Tutoría docente: Orientación y seguimiento en contenidos específicos de asignaturas/materias de las titulaciones. Esta orientación la lleva a término el profesor propio de cada asignatura con los estudiantes matriculados en la misma. La finalidad de esta orientación es planificar, guiar, dinamizar, seguir y evaluar el proceso de aprendizaje del estudiante teniendo en cuenta tanto su perfil, intereses, necesidades y conocimientos previos como las características/exigencias del contexto (EEES, perfil académico/profesional, demanda sociolaboral, etc.). Si la materia/asignatura que se imparte es presencial, estas funciones se desarrollarán en un entorno presencial. Si es semipresencial, las citadas funciones se desarrollarán en entornos presenciales y virtuales a través de la herramienta virtual de Campus.
- Tutoría de prácticas: Esta orientación se desarrolla a través de tutores externos (tutores ubicados profesionalmente en la institución/centro donde el estudiante realiza las prácticas) y tutores internos o de centro (profesores del centro). Se trata de una figura específica que realiza el seguimiento y evaluación del estudiante en su período de prácticas.
- Tutoría de movilidad: El responsable de movilidad internacional del centro es quien se encarga de la orientación, la supervisión y el seguimiento de la matrícula de los estudiantes del centro (como los procedentes de universidades o centros de educación superior extranjeros) que participan en los programas internacionales o nacionales.

Por otra parte, la Facultad de Psicología, mediante su Consejo de Estudios, organiza un servicio de tutoría que está disposición de los estudiantes a lo largo de todo el curso, pero que incrementa su actividad en el periodo de matrícula de julio y septiembre. Este servicio tiene como finalidad informar y orientar al estudiante.

Respecto a la información administrativa y académica, hay dos líneas que pueden ser de especial interés. En primer lugar, todo aquello que hace referencia a la organización estructural del plan de estudios: organización del plan, créditos necesarios, régimen de permanencia, etc. y que suele afectar especialmente a los alumnos de nuevo ingreso y de primer ciclo. En segundo lugar, lo referido a la organización del propio currículum por parte de los alumnos de segundo ciclo, dada la variada oferta de optatividad que ofrece la Facultad (materias, características de las asignaturas, etc.).



La utilización del servicio de tutorías es libre y gratuita, y no existe ningún tipo de condición previa para su uso. El alumno puede presentarse en el horario establecido y dirigirse al despacho de orientación tutoría, contactar por teléfono o a través del correo electrónico.

El servicio de tutoría está formado por profesores de los diferentes departamentos de la Facultad y por estudiantes de segundo ciclo.

La Facultad de Psicología también realiza otras acciones de apoyo y orientación complementarias a las generales de la Universidad, concretamente:

- Sesiones de orientación a los estudiantes sobre los programas de movilidad.
- Sesiones de acogida a los estudiantes de los programas de movilidad.
- Jornadas de orientación profesional y formación de postgrado.
- Edición de un tríptico de servicios que ofrece la Facultad a los estudiantes.

#### 4.4 SISTEMA DE TRANSFERENCIA Y RECONOCIMIENTO DE CRÉDITOS

##### Reconocimiento de Créditos Cursados en Enseñanzas Superiores Oficiales no Universitarias

MÍNIMO	MÁXIMO
0	0

##### Reconocimiento de Créditos Cursados en Títulos Propios

MÍNIMO	MÁXIMO
0	0

##### Adjuntar Título Propio

Ver Apartado 4: Anexo 2.

##### Reconocimiento de Créditos Cursados por Acreditación de Experiencia Laboral y Profesional

MÍNIMO	MÁXIMO
0	0

#### NORMATIVA GENERAL UB

La Universitat de Barcelona, de acuerdo con los objetivos y los preceptos desarrollados en el decreto 1393/2007 de ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales, aprobó en Consejo de Gobierno de 7 de junio de 2011 y modificada por Consejo de Gobierno de 29 de mayo de 2013, una normativa específica de transferencia y reconocimiento de créditos que fomenta la movilidad de los estudiantes en tanto que esta no ha de suponer ningún tipo de impedimento a la acumulación de créditos que el propio espíritu de adecuación al espacio europeo de educación superior contempla y defiende. La normativa es de aplicación a todos los estudiantes que cursen o hayan sido admitidos para cursar enseñanzas de Grado y Master. En este sentido, la citada normativa, contempla: La transferencia de créditos entendida como la inclusión, en todos los documentos académicos oficiales acreditativos, de los créditos obtenidos en enseñanzas oficiales cursados con anterioridad en la Universitat de Barcelona o en otras universidades siempre que no hayan conducido a la obtención de un título oficial. Estos créditos, sin embargo, no serán considerados en el cómputo de créditos propios de la titulación ni se considerarán sus calificaciones en el cálculo de la nota media del expediente, excepto los que hayan dado lugar a reconocimiento. Por otro lado, el reconocimiento de créditos supone la aceptación por parte de la Universidad de aquellos créditos que, cursados y superados en el marco de otra titulación oficial, en la Universitat de Barcelona o en otras universidades, se consideran superados por reconocimiento en el expediente final a los efectos de obtención de un título oficial, con pleno valor académico de las calificaciones de origen. La normativa regula el sistema y el procedimiento a seguir así como los criterios a utilizar, desde el respeto tanto a la legalidad vigente como a las disposiciones inspiradoras de la declaración de Bolonia, en el proceso de transferencia y reconocimiento de créditos.

Asimismo la Universidad de Barcelona es consciente de que la formación en cualquier actividad profesional debe contribuir al conocimiento y desarrollo de los Derechos Humanos, los principios democráticos, los principios de igualdad entre mujeres y hombres, de solidaridad, de protección medioambiental, de accesibilidad universal y diseño para todos, y de fomento de la cultura de la paz.

Por este motivo, el concepto de reconocimiento, para las titulaciones de Grado, recoge la participación en actividades universitarias que incluyan los aspectos antes mencionados, además de actividades culturales, deportivas, de representación estudiantil, solidarias y de cooperación hasta un máximo de 6 créditos.

Estos créditos se consideran como créditos optativos superados en la titulación correspondiente aunque no ponderarán en el cálculo de la nota media del expediente.

Desde los servicios, plataformas y fundaciones generales de la propia Universidad, o desde sus distintos Centros, se organizarán dichas actividades.

Los reconocimientos por representación estudiantil se reservarán para estudiantes electos que sean miembros y participen activamente en los Consejos de Estudio, las Juntas de Centro, el Claustro, el Consejo de Gobierno, y las comisiones delegadas de los órganos de gobierno.



Todas las solicitudes, tanto de transferencia como de reconocimiento de créditos tienen que ir dirigidas al Decano/Decana, Director/Directora del Centro que es el máximo responsable de la resolución.

Para más información puede consultarse dicha normativa en: [http://www.ub.edu/acad/norcad/RC\\_GRAU\\_NORMES.pdf](http://www.ub.edu/acad/norcad/RC_GRAU_NORMES.pdf)

**4.5 CURSO DE ADAPTACIÓN PARA TITULADOS**



## 5. PLANIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS

5.1 DESCRIPCIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS
Ver Apartado 5: Anexo 1.
5.2 ACTIVIDADES FORMATIVAS
Teoría
Teoricopráctica
Prácticas de ordenador
Prácticas de problemas
Prácticas de laboratorio
Otras prácticas
Taller experimental
Salidas de Campo
Trabajo tutelado
Trabajo autónomo
5.3 METODOLOGÍAS DOCENTES
Clases magistrales: En las clases magistrales se exponen los contenidos de la asignatura de forma oral por parte de un profesor o profesora sin la participación activa del alumnado.
Coloquios: Los coloquios consisten en actividades de intercambio de opiniones entre el alumnado bajo la dirección del profesorado.
Clases expositivas: En las clases expositivas uno o más estudiantes presentan de forma oral un tema o trabajo, preparado previamente, delante del resto de compañeros del grupo. En ocasiones puede resultar interesante una presentación escrita previa.
Debate dirigido: Técnica de dinámica de grupos que tiene el objetivo de promover la expresión y la comprensión oral en una conversación colectiva en la cual el tema puede ser preparado, pero no el desarrollo de las intervenciones.
Rueda de intervenciones: Actividad en la cual los estudiantes tienen que intervenir (informar, opinar, etc.), de manera que todos puedan participar.
Seminario: Técnica de dinámica de grupos que consiste en unas sesiones de trabajo de un grupo más bien reducido que investiga un tema mediante el diálogo y la discusión, bajo la dirección de un profesor o un experto. Se pueden hacer seminarios para profundizar sobre temas monográficos, a partir de la información proporcionada previamente por el profesorado. Otra posibilidad es aportar a las sesiones de puesta en común los resultados o los criterios personales obtenidos después de determinadas lecturas.
Trabajo en grupo: Actividad de aprendizaje que se tiene que hacer mediante la colaboración entre los miembros de un grupo.
Trabajo escrito: Actividad consistente en la presentación de un documento escrito.
Aprendizaje basado en problemas: Se utiliza el aprendizaje basado en problemas como método de promover el aprendizaje a partir de problemas seleccionados de la vida real. Es necesario que cada alumno identifique y analice el problema, formule interrogantes para convertirlos en objetivos de aprendizaje, busque información para darle respuesta e interaccione, socializando así este conocimiento. Este tipo de metodología permite adquirir conocimientos conceptuales y desarrollar habilidades y actitudes de manera que se convierte en una estrategia especialmente interesante para alcanzar competencias.
Resolución de problemas: En la actividad de resolución de problemas, el profesorado presenta una cuestión compleja que el alumnado debe resolver, ya sea trabajando individualmente, o en equipo.
Realización carpeta aprendizaje: La realización de una carpeta de aprendizaje del estudiante permite recoger los esfuerzos del alumnado y los resultados del proceso de aprendizaje, incorporando trabajos elaborados por el estudiante.
Laboratorio de problemas: El laboratorio de problemas se organiza con grupos reducidos en los que el alumnado resuelve problemas con la ayuda y orientación de un profesor o profesora.
Ejercicios prácticos: la actividad basada en los ejercicios prácticos consiste en la formulación, análisis, resolución o debate de un problema relacionado con la temática de la asignatura. Dicha actividad tiene como objetivo el aprendizaje mediante la práctica de conocimientos o habilidades programados.
Búsqueda de información: La búsqueda de información, organizada como búsqueda de información de manera activa por parte del alumnado, permite la adquisición de conocimientos de forma directa pero también la adquisición de habilidades y actitudes relacionadas con la obtención de información.
Contraste de expectativas: La actividad de contraste de expectativas, organizada al principio de un proceso o secuencia formativa para explicitar intenciones, prejuicios y expectativas, permite ajustar dichas expectativas a la realidad evitar disfunciones y conflictos futuros.





Elaboración de proyectos: Metodología de enseñanza activa que promueve el aprendizaje a partir de la realización de un proyecto: idea, diseño, planificación, desarrollo y evaluación del proyecto.		
Estudio de casos: Método utilizado para estudiar un individuo, una institución, un problema, etc. de manera contextual y detallada (hay que desarrollar procesos de análisis). También es una técnica de simulación en que hay que tomar una decisión respecto de un problema (se presenta un caso con un conflicto que hay que resolver: hay que desarrollar estrategias de resolución de conflictos).		
Simulación: Actividad en que, ante un caso o un problema, cada estudiante o cada grupo tiene asignado un rol o papel según la cual tiene que intervenir en el desarrollo de la situación.		
Simulación clínica: Técnica que evoca o replica los aspectos fundamentales de la realidad clínica de forma interactiva pero sin pacientes reales.		
Prácticas: Permiten aplicar y configurar, a nivel práctico, la teoría de un ámbito de conocimiento en un contexto concreto.		
<b>5.4 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
Pruebas escritas: examen, cuestionarios (de elección entre diferentes respuestas, de distinción verdadero/falso, de emparejamiento), pruebas objetivas (respuestas simples, completar la frase), pruebas de ensayo, mapas conceptuales y similares, actividades de aplicación, estudio de casos, resolución de problemas;		
Pruebas orales: entrevistas o exámenes, puestas en común, exposiciones;		
Instrumentos basados en la observación: listados de control, escalas de estimación, registros;		
Trabajos realizados por el estudiante: memorias, dosieres, proyectos, carpeta de aprendizaje;		
Simulaciones		
Instrumentos de co-evaluación		
<b>5.5 SIN NIVEL 1</b>		
<b>NIVEL 2: Psicología</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>RAMA</b>	<b>MATERIA</b>
Básica	Ciencias de la Salud	Psicología
<b>ECTS NIVEL2</b>	18	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
6	12	
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NIVEL 3: Aprendizaje, motivación y emoción</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Básica	6	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>



	6	
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NIVEL 3: Diferencias individuales</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Básica	6	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
	6	
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NIVEL 3: Etología y evolución de la conducta</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Básica	6	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
6		
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>



<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprender conceptos relacionados con los procesos de aprendizaje, motivación y emoción; los orígenes de la conducta humana y la cultura; las causas y consecuencias de la variabilidad individual.</li> <li>- Realizar búsquedas bibliográficas especializadas en las temáticas abordadas en las asignaturas que configuran la materia.</li> <li>- Elaborar informes escritos de actividades de trabajo tutelado y prácticas.</li> <li>- Mostrar habilidades básicas de evaluación de las diferencias individuales (aptitudes, habilidades y capacidades).</li> <li>- Conocer y mostrar sensibilidad hacia las diferencias individuales relacionadas con la edad, el sexo y el género.</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p>Habitación. Sensibilización. Aprendizaje asociativo. Condicionamiento clásico e instrumental. Interacciones condicionamiento clásico-condicionamiento instrumental. Generalización y discriminación. Motivación, emoción y comportamiento.</p> <p>Filogenia, ontogenia y adaptación. Etoograma. Etoecología. Sociobiología. Orígenes de la conducta humana y de la cultura.</p> <p>Variabilidad individual y grupal. Aptitudes, capacidades y habilidades. Diferencias de edad, sexo y género. Causas y consecuencias de la variabilidad individual.</p>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG7 - Comunicarse oralmente y por escrito a nivel universitario (mostrar capacidad de comprensión y expresión oral y escrita en catalán, castellano y en una tercera lengua/redactar informes y memorias/mostrar habilidades pragmáticas superiores para la conversación, la entrevista, el debate y los intercambios de información/exponer oralmente de manera fluida temas académicos y profesionales/argumentar las propias opiniones).		
CG8 - Mostrar capacidad creativa y emprendedora (formular, diseñar y gestionar proyectos/buscar e integrar nuevos conocimientos y actitudes/mostrar autonomía de actuación y criterio/ser consciente de la necesidad de desarrollar y actualizar los conocimientos y habilidades profesionales a lo largo de la vida).		
CG9 - Conocer y respetar la diversidad humana (mostrar sensibilidad hacia las diferencias de género, cultura, capacidades y recursos/mostrar sensibilidad ante las injusticias sociales y económicas/adoptar una actitud de compromiso personal y profesional con un proceso permanente de cambio social).		
CG1 - Razonar de manera analítica y crítica (comparar y contrastar ideas y conceptos/ adoptar un enfoque científico y crítico hacia las fuentes de información/ comprender, sintetizar y evaluar críticamente textos e ideas complejas).		
CG3 - Buscar, seleccionar y gestionar información especializada de forma estratégica, haciendo uso de diferentes tecnologías y fuentes de información (utilizar eficazmente redes de bibliotecas, archivos e internet para la búsqueda de información/usar las nuevas tecnologías para la actuación académica y profesional).		
CG6 - Trabajar en equipo (colaborar con los demás y contribuir a un proyecto común/colaborar en equipos interdisciplinares y en equipos multiculturales/participar en la resolución de conflictos).		
CG10 - Mostrar un comportamiento comprometido con la sostenibilidad (valorar el impacto social y medioambiental de las actuaciones académicas y profesionales/manifiestar visiones integradas y sistémicas).		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		



CE5 - Mostrar habilidades básicas de investigación (utilizar las diferentes fuentes documentales en psicología/mostrar un dominio de las estrategias necesarias para acceder a la información y valorar la necesidad de actualización documental/recoger, ordenar y clasificar datos y materiales de investigación (documentos, historias clínicas, archivos, etc.)/conocer las bases de los métodos de investigación psicológica/analizar e interpretar críticamente los datos en el marco del conocimiento disciplinar establecido/conocer los procedimientos y aspectos formales de la difusión del conocimiento derivado de la investigación psicológica).

CE6 - Mostrar compromiso ético y responsabilidad profesional (conocer, tomar decisiones y actuar de acuerdo al código deontológico de la Psicología en el ámbito de la actuación profesional y de investigación/comprender el concepto y la necesidad de una práctica psicológica basada en la evidencia como garantía de responsabilidad profesional).

CE1 - Conocer, comprender y analizar el comportamiento (saber analizar el comportamiento en base a una comprensión del funcionamiento de los procesos psicológicos teniendo en cuenta sus bases biológicas, evolutivas, socioculturales y contextuales).

CE3 - Mostrar capacidades de evaluación psicológica (formular y contrastar hipótesis sobre las demandas, los problemas y las necesidades de los destinatarios/valorar, contrastar y tomar decisiones sobre la elección de los métodos, procedimientos de recogida de datos e instrumentos de medida adecuados en cada situación o contexto de evaluación/obtener y organizar información relevante de los problemas, demandas y necesidades aplicando las técnicas adecuadas/elaborar y redactar informes técnicos sobre los resultados de la evaluación, la investigación o los servicios demandados, teniendo en cuenta el tipo de destinatario/capacidad para hacer diagnósticos siguiendo los criterios propios de la profesión).

#### 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Teoría	50	100
Prácticas de ordenador	50	100
Salidas de Campo	50	100
Trabajo tutelado	150	20
Trabajo autónomo	150	0

#### 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Clases magistrales: En las clases magistrales se exponen los contenidos de la asignatura de forma oral por parte de un profesor o profesora sin la participación activa del alumnado.

Clases expositivas: En las clases expositivas uno o más estudiantes presentan de forma oral un tema o trabajo, preparado previamente, delante del resto de compañeros del grupo. En ocasiones puede resultar interesante una presentación escrita previa.

Seminario: Técnica de dinámica de grupos que consiste en unas sesiones de trabajo de un grupo más bien reducido que investiga un tema mediante el diálogo y la discusión, bajo la dirección de un profesor o un experto. Se pueden hacer seminarios para profundizar sobre temas monográficos, a partir de la información proporcionada previamente por el profesorado. Otra posibilidad es aportar a las sesiones de puesta en común los resultados o los criterios personales obtenidos después de determinadas lecturas.

Trabajo en grupo: Actividad de aprendizaje que se tiene que hacer mediante la colaboración entre los miembros de un grupo.

Trabajo escrito: Actividad consistente en la presentación de un documento escrito.

Búsqueda de información: La búsqueda de información, organizada como búsqueda de información de manera activa por parte del alumnado, permite la adquisición de conocimientos de forma directa pero también la adquisición de habilidades y actitudes relacionadas con la obtención de información.

Prácticas: Permiten aplicar y configurar, a nivel práctico, la teoría de un ámbito de conocimiento en un contexto concreto.

#### 5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Pruebas escritas: examen, cuestionarios (de elección entre diferentes respuestas, de distinción verdadero/falso, de emparejamiento), pruebas objetivas (respuestas simples, completar la frase), pruebas de ensayo, mapas conceptuales y similares, actividades de aplicación, estudio de casos, resolución de problemas;	60.0	100.0
Trabajos realizados por el estudiante: memorias, dossieres, proyectos, carpeta de aprendizaje;	0.0	40.0

#### NIVEL 2: Psicología



5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	RAMA	MATERIA
Básica	Ciencias Sociales y Jurídicas	
ECTS NIVEL2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	6	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Psicología social		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Básica	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	6	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar y analizar los aspectos sociales y culturales del comportamiento en interacción social.</li> <li>- Aplicar los modelos teóricos psicosociales para el análisis y resolución de fenómenos sociales.</li> <li>- Realizar una búsqueda de información especializada sobre una temática psicosocial.</li> </ul>		



- Conocer conceptos clave de la Psicología Social: actitudes; influencia social; identidad social.		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
Interacción; aspectos sociales de la identidad; actitudes y comportamiento; influencia social; relaciones interpersonales; comportamiento prosocial.		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG7 - Comunicarse oralmente y por escrito a nivel universitario (mostrar capacidad de comprensión y expresión oral y escrita en catalán, castellano y en una tercera lengua/redactar informes y memorias/mostrar habilidades pragmáticas superiores para la conversación, la entrevista, el debate y los intercambios de información/exponer oralmente de manera fluida temas académicos y profesionales/argumentar las propias opiniones).		
CG8 - Mostrar capacidad creativa y emprendedora (formular, diseñar y gestionar proyectos/buscar e integrar nuevos conocimientos y actitudes/mostrar autonomía de actuación y criterio/ser consciente de la necesidad de desarrollar y actualizar los conocimientos y habilidades profesionales a lo largo de la vida).		
CG9 - Conocer y respetar la diversidad humana (mostrar sensibilidad hacia las diferencias de género, cultura, capacidades y recursos/mostrar sensibilidad ante las injusticias sociales y económicas/adaptar una actitud de compromiso personal y profesional con un proceso permanente de cambio social).		
CG1 - Razonar de manera analítica y crítica (comparar y contrastar ideas y conceptos/ adoptar un enfoque científico y crítico hacia las fuentes de información/ comprender, sintetizar y evaluar críticamente textos e ideas complejas).		
CG3 - Buscar, seleccionar y gestionar información especializada de forma estratégica, haciendo uso de diferentes tecnologías y fuentes de información (utilizar eficazmente redes de bibliotecas, archivos e internet para la búsqueda de información/usar las nuevas tecnologías para la actuación académica y profesional).		
CG6 - Trabajar en equipo (colaborar con los demás y contribuir a un proyecto común/colaborar en equipos interdisciplinares y en equipos multiculturales/participar en la resolución de conflictos).		
CG10 - Mostrar un comportamiento comprometido con la sostenibilidad (valorar el impacto social y medioambiental de las actuaciones académicas y profesionales/manifiestar visiones integradas y sistémicas).		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE5 - Mostrar habilidades básicas de investigación (utilizar las diferentes fuentes documentales en psicología/mostrar un dominio de las estrategias necesarias para acceder a la información y valorar la necesidad de actualización documental/recoger, ordenar y clasificar datos y materiales de investigación (documentos, historias clínicas, archivos, etc.)/conocer las bases de los métodos de investigación psicológica/analizar e interpretar críticamente los datos en el marco del conocimiento disciplinar establecido/conocer los procedimientos y aspectos formales de la difusión del conocimiento derivado de la investigación psicológica).		
CE1 - Conocer, comprender y analizar el comportamiento (saber analizar el comportamiento en base a una comprensión del funcionamiento de los procesos psicológicos teniendo en cuenta sus bases biológicas, evolutivas, socioculturales y contextuales).		
CE3 - Mostrar capacidades de evaluación psicológica (formular y contrastar hipótesis sobre las demandas, los problemas y las necesidades de los destinatarios/valorar, contrastar y tomar decisiones sobre la elección de los métodos, procedimientos de recogida de datos e instrumentos de medida adecuados en cada situación o contexto de evaluación/obtener y organizar información relevante de los problemas, demandas y necesidades aplicando las técnicas adecuadas/elaborar y redactar informes técnicos sobre los resultados de la evaluación, la investigación o los servicios demandados, teniendo en cuenta el tipo de destinatario/capacidad para hacer diagnósticos siguiendo los criterios propios de la profesión).		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Teoría	25	100
Prácticas de problemas	25	100
Trabajo tutelado	50	20
Trabajo autónomo	50	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Clases magistrales: En las clases magistrales se exponen los contenidos de la asignatura de forma oral por parte de un profesor o profesora sin la participación activa del alumnado.		



Coloquios: Los coloquios consisten en actividades de intercambio de opiniones entre el alumnado bajo la dirección del profesorado.

Clases expositivas: En las clases expositivas uno o más estudiantes presentan de forma oral un tema o trabajo, preparado previamente, delante del resto de compañeros del grupo. En ocasiones puede resultar interesante una presentación escrita previa.

Seminario: Técnica de dinámica de grupos que consiste en unas sesiones de trabajo de un grupo más bien reducido que investiga un tema mediante el diálogo y la discusión, bajo la dirección de un profesor o un experto. Se pueden hacer seminarios para profundizar sobre temas monográficos, a partir de la información proporcionada previamente por el profesorado. Otra posibilidad es aportar a las sesiones de puesta en común los resultados o los criterios personales obtenidos después de determinadas lecturas.

Trabajo en grupo: Actividad de aprendizaje que se tiene que hacer mediante la colaboración entre los miembros de un grupo.

Trabajo escrito: Actividad consistente en la presentación de un documento escrito.

Búsqueda de información: La búsqueda de información, organizada como búsqueda de información de manera activa por parte del alumnado, permite la adquisición de conocimientos de forma directa pero también la adquisición de habilidades y actitudes relacionadas con la obtención de información.

Contraste de expectativas: La actividad de contraste de expectativas, organizada al principio de un proceso o secuencia formativa para explicitar intenciones, prejuicios y expectativas, permite ajustar dichas expectativas a la realidad evitar disfunciones y conflictos futuros.

**5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN**

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Pruebas escritas: examen, cuestionarios (de elección entre diferentes respuestas, de distinción verdadero/falso, de emparejamiento <sub>ç</sub> ), pruebas objetivas (respuestas simples, completar la frase <sub>ç</sub> ), pruebas de ensayo, mapas conceptuales y similares, actividades de aplicación, estudio de casos, resolución de problemas <sub>ç</sub>	60.0	100.0
Trabajos realizados por el estudiante: memorias, dossieres, proyectos, carpeta de aprendizaje <sub>ç</sub>	0.0	40.0

**NIVEL 2: Estadística**

**5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2**

CARÁCTER	RAMA	MATERIA
Básica	Ciencias de la Salud	Estadística
<b>ECTS NIVEL2</b>	12	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
6	6	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12

**LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE**

CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	



NIVEL 3: Estadística		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Básica	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	6	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Técnicas de investigación		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Básica	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
6		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprender los principios generales del método científico.</li> <li>- Comprender y aplicar conceptos de estadística descriptiva, inferencial.</li> <li>- Resolver problemas mediante la aplicación de técnicas cuantitativas y cualitativas de análisis de datos.</li> </ul>		





- Utilizar programas informáticos de análisis de datos.
- Elaborar informes escritos sobre las actividades prácticas realizadas.

#### 5.5.1.3 CONTENIDOS

Introducción al método científico. Estadística descriptiva. Modelos de probabilidad. Estadística inferencial.

Técnicas estadísticas de decisión univariante. Técnicas estadísticas de decisión bivariante. Análisis de contenido. Análisis de la interacción. Grupos de enfoque (focus grup; Delphi; etnometodología).

#### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

#### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

##### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG1 - Razonar de manera analítica y crítica (comparar y contrastar ideas y conceptos/ adoptar un enfoque científico y crítico hacia las fuentes de información/ comprender, sintetizar y evaluar críticamente textos e ideas complejas).

CG2 - Organizar y planificar las propias actuaciones de manera eficaz y eficiente para alcanzar propósitos académicos y profesionales (organizar el tiempo, el espacio y los materiales/establecer objetivos y tomar decisiones sobre su priorización y sobre los procedimientos para alcanzarlos).

CG3 - Buscar, seleccionar y gestionar información especializada de forma estratégica, haciendo uso de diferentes tecnologías y fuentes de información (utilizar eficazmente redes de bibliotecas, archivos e internet para la búsqueda de información/usar las nuevas tecnologías para la actuación académica y profesional).

##### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

##### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE5 - Mostrar habilidades básicas de investigación (utilizar las diferentes fuentes documentales en psicología/mostrar un dominio de las estrategias necesarias para acceder a la información y valorar la necesidad de actualización documental/recoger, ordenar y clasificar datos y materiales de investigación (documentos, historias clínicas, archivos, etc.)/conocer las bases de los métodos de investigación psicológica/analizar e interpretar críticamente los datos en el marco del conocimiento disciplinar establecido/conocer los procedimientos y aspectos formales de la difusión del conocimiento derivado de la investigación psicológica).

#### 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Teoría	40	100
Prácticas de ordenador	30	100
Prácticas de problemas	30	100
Trabajo tutelado	100	20
Trabajo autónomo	100	0

#### 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Clases magistrales: En las clases magistrales se exponen los contenidos de la asignatura de forma oral por parte de un profesor o profesora sin la participación activa del alumnado.

Clases expositivas: En las clases expositivas uno o más estudiantes presentan de forma oral un tema o trabajo, preparado previamente, delante del resto de compañeros del grupo. En ocasiones puede resultar interesante una presentación escrita previa.

Seminario: Técnica de dinámica de grupos que consiste en unas sesiones de trabajo de un grupo más bien reducido que investiga un tema mediante el diálogo y la discusión, bajo la dirección de un profesor o un experto. Se pueden hacer seminarios para profundizar sobre temas monográficos, a partir de la información proporcionada previamente por el profesorado. Otra posibilidad es aportar a las sesiones de puesta en común los resultados o los criterios personales obtenidos después de determinadas lecturas.

Trabajo en grupo: Actividad de aprendizaje que se tiene que hacer mediante la colaboración entre los miembros de un grupo.

Trabajo escrito: Actividad consistente en la presentación de un documento escrito.

Resolución de problemas: En la actividad de resolución de problemas, el profesorado presenta una cuestión compleja que el alumnado debe resolver, ya sea trabajando individualmente, o en equipo.

Laboratorio de problemas: El laboratorio de problemas se organiza con grupos reducidos en los que el alumnado resuelve problemas con la ayuda y orientación de un profesor o profesora.



Búsqueda de información: La búsqueda de información, organizada como búsqueda de información de manera activa por parte del alumnado, permite la adquisición de conocimientos de forma directa pero también la adquisición de habilidades y actitudes relacionadas con la obtención de información.

**5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN**

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Pruebas escritas: examen, cuestionarios (de elección entre diferentes respuestas, de distinción verdadero/falso, de emparejamiento), pruebas objetivas (respuestas simples, completar la frase), pruebas de ensayo, mapas conceptuales y similares, actividades de aplicación, estudio de casos, resolución de problemas	60.0	100.0
Trabajos realizados por el estudiante: memorias, dossieres, proyectos, carpeta de aprendizaje	0.0	40.0

**NIVEL 2: Historia**

**5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2**

CARÁCTER	RAMA	MATERIA
Básica	Ciencias Sociales y Jurídicas	
ECTS NIVEL2	6	

**DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral**

ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
6		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12

**LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE**

CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	

**NIVEL 3: Historia y epistemología de la psicología**

**5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3**

CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Básica	6	Semestral

**DESPLIEGUE TEMPORAL**

ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
6		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12



<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprender conceptos relacionados con aspectos epistemológicos y teóricos de la Psicología.</li> <li>- Realizar trabajos de análisis crítico de distintos enfoques respecto al objeto y método de estudio de la disciplina.</li> <li>- Realizar búsquedas de fuentes bibliográficas relacionadas con la historia de la Psicología.</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p>Antecedentes de la Psicología: aspectos epistemológicos y teóricos. Construcción, evolución y cambios del pensamiento psicológico de los siglos XIX al XXI. Diferentes enfoques respecto al objeto y los métodos de estudio: la conciencia, el inconsciente, la conducta y la cognición. Las aportaciones de las tradiciones clínica y aplicada.</p>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
<p>CG7 - Comunicarse oralmente y por escrito a nivel universitario (mostrar capacidad de comprensión y expresión oral y escrita en catalán, castellano y en una tercera lengua/redactar informes y memorias/mostrar habilidades pragmáticas superiores para la conversación, la entrevista, el debate y los intercambios de información/exponer oralmente de manera fluida temas académicos y profesionales/argumentar las propias opiniones).</p>		
<p>CG1 - Razonar de manera analítica y crítica (comparar y contrastar ideas y conceptos/ adoptar un enfoque científico y crítico hacia las fuentes de información/ comprender, sintetizar y evaluar críticamente textos e ideas complejas).</p>		
<p>CG3 - Buscar, seleccionar y gestionar información especializada de forma estratégica, haciendo uso de diferentes tecnologías y fuentes de información (utilizar eficazmente redes de bibliotecas, archivos e internet para la búsqueda de información/usar las nuevas tecnologías para la actuación académica y profesional).</p>		
<p>CG6 - Trabajar en equipo (colaborar con los demás y contribuir a un proyecto común/colaborar en equipos interdisciplinares y en equipos multiculturales/participar en la resolución de conflictos).</p>		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
<p>CE5 - Mostrar habilidades básicas de investigación (utilizar las diferentes fuentes documentales en psicología/mostrar un dominio de las estrategias necesarias para acceder a la información y valorar la necesidad de actualización documental/recoger, ordenar y clasificar datos y materiales de investigación (documentos, historias clínicas, archivos, etc.)/conocer las bases de los métodos de investigación psicológica/analizar e interpretar críticamente los datos en el marco del conocimiento disciplinar establecido/conocer los procedimientos y aspectos formales de la difusión del conocimiento derivado de la investigación psicológica).</p>		
<p>CE6 - Mostrar compromiso ético y responsabilidad profesional (conocer, tomar decisiones y actuar de acuerdo al código deontológico de la Psicología en el ámbito de la actuación profesional y de investigación/comprender el concepto y la necesidad de una práctica psicológica basada en la evidencia como garantía de responsabilidad profesional).</p>		
<p>CE1 - Conocer, comprender y analizar el comportamiento (saber analizar el comportamiento en base a una comprensión del funcionamiento de los procesos psicológicos teniendo en cuenta sus bases biológicas, evolutivas, socioculturales y contextuales).</p>		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Teoría	30	100
Teoricopráctica	20	100



Trabajo tutelado	50	20
Trabajo autónomo	50	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Clases magistrales: En las clases magistrales se exponen los contenidos de la asignatura de forma oral por parte de un profesor o profesora sin la participación activa del alumnado.		
Coloquios: Los coloquios consisten en actividades de intercambio de opiniones entre el alumnado bajo la dirección del profesorado.		
Clases expositivas: En las clases expositivas uno o más estudiantes presentan de forma oral un tema o trabajo, preparado previamente, delante del resto de compañeros del grupo. En ocasiones puede resultar interesante una presentación escrita previa.		
Seminario: Técnica de dinámica de grupos que consiste en unas sesiones de trabajo de un grupo más bien reducido que investiga un tema mediante el diálogo y la discusión, bajo la dirección de un profesor o un experto. Se pueden hacer seminarios para profundizar sobre temas monográficos, a partir de la información proporcionada previamente por el profesorado. Otra posibilidad es aportar a las sesiones de puesta en común los resultados o los criterios personales obtenidos después de determinadas lecturas.		
Trabajo en grupo: Actividad de aprendizaje que se tiene que hacer mediante la colaboración entre los miembros de un grupo.		
Trabajo escrito: Actividad consistente en la presentación de un documento escrito.		
Búsqueda de información: La búsqueda de información, organizada como búsqueda de información de manera activa por parte del alumnado, permite la adquisición de conocimientos de forma directa pero también la adquisición de habilidades y actitudes relacionadas con la obtención de información.		
Contraste de expectativas: La actividad de contraste de expectativas, organizada al principio de un proceso o secuencia formativa para explicitar intenciones, prejuicios y expectativas, permite ajustar dichas expectativas a la realidad evitar disfunciones y conflictos futuros.		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Pruebas escritas: examen, cuestionarios (de elección entre diferentes respuestas, de distinción verdadero/falso, de emparejamiento <sub>¿</sub> ), pruebas objetivas (respuestas simples, completar la frase <sub>¿</sub> ), pruebas de ensayo, mapas conceptuales y similares, actividades de aplicación, estudio de casos, resolución de problemas <sub>¿</sub>	60.0	100.0
Trabajos realizados por el estudiante: memorias, dossiers, proyectos, carpeta de aprendizaje <sub>¿</sub>	0.0	40.0
<b>NIVEL 2: Sociología</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>RAMA</b>	<b>MATERIA</b>
Básica	Ciencias Sociales y Jurídicas	Sociología
<b>ECTS NIVEL2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
6		
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No



FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Sociedad, salud y bienestar		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Básica	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
6		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Razonar críticamente en relación a la sociedad contemporánea y sus retos (emigración, género, educación, diferencias socioeconómicas, cultura de la paz...).</li> <li>-Mostrar sensibilidad ante las diferencias de género, cultura y educación.</li> <li>-Desarrollar un concepto biopsicosocial de salud.</li> <li>-Conocer los principales modelos en psicología de la salud.</li> <li>-Conocer las consecuencias de los estilos de vida sobre la salud.</li> </ul>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>Sociedad contemporánea y globalización. Retos actuales (tecnología, procesos migratorios, género, educación, sostenibilidad, construcción de una cultura de la paz). Modelos en psicología de la salud. Estrés y afrontamiento. Prevención y promoción de la salud. Apoyo y redes sociales. Bienestar subjetivo y felicidad. Estilos y calidad de vida.</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG9 - Conocer y respetar la diversidad humana (mostrar sensibilidad hacia las diferencias de género, cultura, capacidades y recursos/mostrar sensibilidad ante las injusticias sociales y económicas/adaptar una actitud de compromiso personal y profesional con un proceso permanente de cambio social).		
CG1 - Razonar de manera analítica y crítica (comparar y contrastar ideas y conceptos/ adoptar un enfoque científico y crítico hacia las fuentes de información/ comprender, sintetizar y evaluar críticamente textos e ideas complejas).		
CG10 - Mostrar un comportamiento comprometido con la sostenibilidad (valorar el impacto social y medioambiental de las actuaciones académicas y profesionales/manifiestar visiones integradas y sistémicas).		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		



No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE2 - Detectar necesidades susceptibles de intervención psicológica (identificar y analizar las demandas y las necesidades de personas, grupos u organizaciones en diferentes contextos, estableciendo las prioridades correspondientes).		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Teoría	30	100
Teoricopráctica	20	100
Trabajo tutelado	50	20
Trabajo autónomo	50	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Clases magistrales: En las clases magistrales se exponen los contenidos de la asignatura de forma oral por parte de un profesor o profesora sin la participación activa del alumnado.		
Coloquios: Los coloquios consisten en actividades de intercambio de opiniones entre el alumnado bajo la dirección del profesorado.		
Clases expositivas: En las clases expositivas uno o más estudiantes presentan de forma oral un tema o trabajo, preparado previamente, delante del resto de compañeros del grupo. En ocasiones puede resultar interesante una presentación escrita previa.		
Seminario: Técnica de dinámica de grupos que consiste en unas sesiones de trabajo de un grupo más bien reducido que investiga un tema mediante el diálogo y la discusión, bajo la dirección de un profesor o un experto. Se pueden hacer seminarios para profundizar sobre temas monográficos, a partir de la información proporcionada previamente por el profesorado. Otra posibilidad es aportar a las sesiones de puesta en común los resultados o los criterios personales obtenidos después de determinadas lecturas.		
Trabajo en grupo: Actividad de aprendizaje que se tiene que hacer mediante la colaboración entre los miembros de un grupo.		
Trabajo escrito: Actividad consistente en la presentación de un documento escrito.		
Búsqueda de información: La búsqueda de información, organizada como búsqueda de información de manera activa por parte del alumnado, permite la adquisición de conocimientos de forma directa pero también la adquisición de habilidades y actitudes relacionadas con la obtención de información.		
Contraste de expectativas: La actividad de contraste de expectativas, organizada al principio de un proceso o secuencia formativa para explicitar intenciones, prejuicios y expectativas, permite ajustar dichas expectativas a la realidad evitar disfunciones y conflictos futuros.		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Pruebas escritas: examen, cuestionarios (de elección entre diferentes respuestas, de distinción verdadero/falso, de emparejamiento), pruebas objetivas (respuestas simples, completar la frase), pruebas de ensayo, mapas conceptuales y similares, actividades de aplicación, estudio de casos, resolución de problemas;	60.0	100.0
Trabajos realizados por el estudiante: memorias, dossiers, proyectos, carpeta de aprendizaje;	0.0	40.0
<b>NIVEL 2: Biología</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>RAMA</b>	<b>MATERIA</b>
Básica	Ciencias de la Salud	Biología
<b>ECTS NIVEL2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
6		
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>



ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NIVEL 3: Biología del comportamiento</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Básica	6	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
6		
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocer y comprender los principios fundamentales del funcionamiento del sistema nervioso y mostrar conocimientos básicos de genética.</li> <li>- Realizar prácticas de observación de la estructura del sistema nervioso y de mapas cromosómicos.</li> <li>- Elaborar en grupo un informe escrito a partir de fuentes bibliográficas especializadas.</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
Estructura y función del sistema nervioso. Potencial de reposo y potencial de acción. Sinapsis y neurotransmisión. Ontogenia del sistema nervioso. Bases genéticas de la conducta.		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG1 - Razonar de manera analítica y crítica (comparar y contrastar ideas y conceptos/ adoptar un enfoque científico y crítico hacia las fuentes de información/ comprender, sintetizar y evaluar críticamente textos e ideas complejas).		



CG2 - Organizar y planificar las propias actuaciones de manera eficaz y eficiente para alcanzar propósitos académicos y profesionales (organizar el tiempo, el espacio y los materiales/establecer objetivos y tomar decisiones sobre su priorización y sobre los procedimientos para alcanzarlos).		
CG4 - Interactuar adecuadamente en situaciones sociales y profesionales, con propósitos y tipos de interlocutores variados - habilidades interpersonales- (adaptarse con flexibilidad a personas y situaciones diversas/mostrar respeto ante las ideas y estados anímicos de otras personas/respetar y/o asumir liderazgo y mostrar iniciativa).		
CG6 - Trabajar en equipo (colaborar con los demás y contribuir a un proyecto común/colaborar en equipos interdisciplinares y en equipos multiculturales/participar en la resolución de conflictos).		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE6 - Mostrar compromiso ético y responsabilidad profesional (conocer, tomar decisiones y actuar de acuerdo al código deontológico de la Psicología en el ámbito de la actuación profesional y de investigación/comprender el concepto y la necesidad de una práctica psicológica basada en la evidencia como garantía de responsabilidad profesional).		
CE1 - Conocer, comprender y analizar el comportamiento (saber analizar el comportamiento en base a una comprensión del funcionamiento de los procesos psicológicos teniendo en cuenta sus bases biológicas, evolutivas, socioculturales y contextuales).		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Teoría	20	100
Teoricopráctica	10	100
Prácticas de laboratorio	20	100
Trabajo tutelado	50	20
Trabajo autónomo	50	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Clases magistrales: En las clases magistrales se exponen los contenidos de la asignatura de forma oral por parte de un profesor o profesora sin la participación activa del alumnado.		
Seminario: Técnica de dinámica de grupos que consiste en unas sesiones de trabajo de un grupo más bien reducido que investiga un tema mediante el diálogo y la discusión, bajo la dirección de un profesor o un experto. Se pueden hacer seminarios para profundizar sobre temas monográficos, a partir de la información proporcionada previamente por el profesorado. Otra posibilidad es aportar a las sesiones de puesta en común los resultados o los criterios personales obtenidos después de determinadas lecturas.		
Trabajo en grupo: Actividad de aprendizaje que se tiene que hacer mediante la colaboración entre los miembros de un grupo.		
Trabajo escrito: Actividad consistente en la presentación de un documento escrito.		
Búsqueda de información: La búsqueda de información, organizada como búsqueda de información de manera activa por parte del alumnado, permite la adquisición de conocimientos de forma directa pero también la adquisición de habilidades y actitudes relacionadas con la obtención de información.		
Prácticas: Permiten aplicar y configurar, a nivel práctico, la teoría de un ámbito de conocimiento en un contexto concreto.		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Pruebas escritas: examen, cuestionarios (de elección entre diferentes respuestas, de distinción verdadero/falso, de emparejamiento), pruebas objetivas (respuestas simples, completar la frase), pruebas de ensayo, mapas conceptuales y similares, actividades de aplicación, estudio de casos, resolución de problemas	60.0	100.0
Trabajos realizados por el estudiante: memorias, dossieres, proyectos, carpeta de aprendizaje	0.0	40.0
<b>NIVEL 2: Fisiología</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		





CARÁCTER	RAMA	MATERIA
Básica	Ciencias de la Salud	Fisiología
<b>ECTS NIVEL2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
	6	
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NIVEL 3: Psicofisiología</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Básica	6	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
	6	
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocer y comprender las bases fisiológicas de los sistemas sensoriales y motores y los principios neurobiológicos de la atención.</li> <li>- Realizar actividades teórico-prácticas relacionadas con los contenidos de la psicofisiología.</li> <li>- Elaborar un informe sobre las actividades teórico-prácticas realizadas.</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		



Sistemas sensoriales y percepción. Sistemas motores. Eje hipotálamo-hipófisis-sistema nervioso vegetativo. El ciclo sueño-vigilia. Neurobiología de la atención.		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG1 - Razonar de manera analítica y crítica (comparar y contrastar ideas y conceptos/ adoptar un enfoque científico y crítico hacia las fuentes de información/ comprender, sintetizar y evaluar críticamente textos e ideas complejas).		
CG2 - Organizar y planificar las propias actuaciones de manera eficaz y eficiente para alcanzar propósitos académicos y profesionales (organizar el tiempo, el espacio y los materiales/establecer objetivos y tomar decisiones sobre su priorización y sobre los procedimientos para alcanzarlos).		
CG6 - Trabajar en equipo (colaborar con los demás y contribuir a un proyecto común/colaborar en equipos interdisciplinares y en equipos multiculturales/participar en la resolución de conflictos).		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE5 - Mostrar habilidades básicas de investigación (utilizar las diferentes fuentes documentales en psicología/mostrar un dominio de las estrategias necesarias para acceder a la información y valorar la necesidad de actualización documental/recoger, ordenar y clasificar datos y materiales de investigación (documentos, historias clínicas, archivos, etc.)/conocer las bases de los métodos de investigación psicológica/analizar e interpretar críticamente los datos en el marco del conocimiento disciplinar establecido/conocer los procedimientos y aspectos formales de la difusión del conocimiento derivado de la investigación psicológica).		
CE6 - Mostrar compromiso ético y responsabilidad profesional (conocer, tomar decisiones y actuar de acuerdo al código deontológico de la Psicología en el ámbito de la actuación profesional y de investigación/comprender el concepto y la necesidad de una práctica psicológica basada en la evidencia como garantía de responsabilidad profesional).		
CE1 - Conocer, comprender y analizar el comportamiento (saber analizar el comportamiento en base a una comprensión del funcionamiento de los procesos psicológicos teniendo en cuenta sus bases biológicas, evolutivas, socioculturales y contextuales).		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Teoría	20	100
Teoricopráctica	10	100
Prácticas de laboratorio	20	100
Trabajo tutelado	50	20
Trabajo autónomo	50	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Clases magistrales: En las clases magistrales se exponen los contenidos de la asignatura de forma oral por parte de un profesor o profesora sin la participación activa del alumnado.		
Clases expositivas: En las clases expositivas uno o más estudiantes presentan de forma oral un tema o trabajo, preparado previamente, delante del resto de compañeros del grupo. En ocasiones puede resultar interesante una presentación escrita previa.		
Seminario: Técnica de dinámica de grupos que consiste en unas sesiones de trabajo de un grupo más bien reducido que investiga un tema mediante el diálogo y la discusión, bajo la dirección de un profesor o un experto. Se pueden hacer seminarios para profundizar sobre temas monográficos, a partir de la información proporcionada previamente por el profesorado. Otra posibilidad es aportar a las sesiones de puesta en común los resultados o los criterios personales obtenidos después de determinadas lecturas.		
Trabajo en grupo: Actividad de aprendizaje que se tiene que hacer mediante la colaboración entre los miembros de un grupo.		
Trabajo escrito: Actividad consistente en la presentación de un documento escrito.		
Búsqueda de información: La búsqueda de información, organizada como búsqueda de información de manera activa por parte del alumnado, permite la adquisición de conocimientos de forma directa pero también la adquisición de habilidades y actitudes relacionadas con la obtención de información.		
Prácticas: Permiten aplicar y configurar, a nivel práctico, la teoría de un ámbito de conocimiento en un contexto concreto.		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>



Pruebas escritas: examen, cuestionarios (de elección entre diferentes respuestas, de distinción verdadero/falso, de emparejamiento), pruebas objetivas (respuestas simples, completar la frase), pruebas de ensayo, mapas conceptuales y similares, actividades de aplicación, estudio de casos, resolución de problemas	60.0	100.0
Trabajos realizados por el estudiante: memorias, dossieres, proyectos, carpeta de aprendizaje	0.0	40.0
<b>NIVEL 2: Métodos, diseños y técnicas de investigación psicológica</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	12	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
		6
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
6		
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NIVEL 3: Diseños de investigación</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Obligatoria	6	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
6		
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No



FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Psicometría		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
		6
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocer y comprender las características de los principales diseños de investigación en psicología y las propiedades métricas de los instrumentos de medida.</li> <li>- Mostrar capacidad en la aplicación de los conceptos psicométricos en tareas de evaluación.</li> <li>- Mostrar habilidades básicas de planificación de una investigación.</li> </ul>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>Planificación de un estudio. Diseños de observación. Diseños experimentales clásicos y quasi experimentales. Diseños de caso único. Diseños selectivos.</p> <p>Propiedades métricas de los instrumentos de medida. Análisis de los ítems. Fiabilidad. Validez. Agrupación de variables/introducción al análisis factorial.</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG1 - Razonar de manera analítica y crítica (comparar y contrastar ideas y conceptos/ adoptar un enfoque científico y crítico hacia las fuentes de información/ comprender, sintetizar y evaluar críticamente textos e ideas complejas).		
CG2 - Organizar y planificar las propias actuaciones de manera eficaz y eficiente para alcanzar propósitos académicos y profesionales (organizar el tiempo, el espacio y los materiales/establecer objetivos y tomar decisiones sobre su priorización y sobre los procedimientos para alcanzarlos).		
CG3 - Buscar, seleccionar y gestionar información especializada de forma estratégica, haciendo uso de diferentes tecnologías y fuentes de información (utilizar eficazmente redes de bibliotecas, archivos e internet para la búsqueda de información/usar las nuevas tecnologías para la actuación académica y profesional).		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		



No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE5 - Mostrar habilidades básicas de investigación (utilizar las diferentes fuentes documentales en psicología/mostrar un dominio de las estrategias necesarias para acceder a la información y valorar la necesidad de actualización documental/recoger, ordenar y clasificar datos y materiales de investigación (documentos, historias clínicas, archivos, etc.)/conocer las bases de los métodos de investigación psicológica/analizar e interpretar críticamente los datos en el marco del conocimiento disciplinar establecido/conocer los procedimientos y aspectos formales de la difusión del conocimiento derivado de la investigación psicológica).		
CE3 - Mostrar capacidades de evaluación psicológica (formular y contrastar hipótesis sobre las demandas, los problemas y las necesidades de los destinatarios/valorar, contrastar y tomar decisiones sobre la elección de los métodos, procedimientos de recogida de datos e instrumentos de medida adecuados en cada situación o contexto de evaluación/obtener y organizar información relevante de los problemas, demandas y necesidades aplicando las técnicas adecuadas/elaborar y redactar informes técnicos sobre los resultados de la evaluación, la investigación o los servicios demandados, teniendo en cuenta el tipo de destinatario/capacidad para hacer diagnósticos siguiendo los criterios propios de la profesión).		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Teoría	40	100
Prácticas de ordenador	30	100
Prácticas de problemas	30	100
Trabajo tutelado	100	20
Trabajo autónomo	100	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Clases magistrales: En las clases magistrales se exponen los contenidos de la asignatura de forma oral por parte de un profesor o profesora sin la participación activa del alumnado.		
Clases expositivas: En las clases expositivas uno o más estudiantes presentan de forma oral un tema o trabajo, preparado previamente, delante del resto de compañeros del grupo. En ocasiones puede resultar interesante una presentación escrita previa.		
Seminario: Técnica de dinámica de grupos que consiste en unas sesiones de trabajo de un grupo más bien reducido que investiga un tema mediante el diálogo y la discusión, bajo la dirección de un profesor o un experto. Se pueden hacer seminarios para profundizar sobre temas monográficos, a partir de la información proporcionada previamente por el profesorado. Otra posibilidad es aportar a las sesiones de puesta en común los resultados o los criterios personales obtenidos después de determinadas lecturas.		
Trabajo en grupo: Actividad de aprendizaje que se tiene que hacer mediante la colaboración entre los miembros de un grupo.		
Trabajo escrito: Actividad consistente en la presentación de un documento escrito.		
Resolución de problemas: En la actividad de resolución de problemas, el profesorado presenta una cuestión compleja que el alumnado debe resolver, ya sea trabajando individualmente, o en equipo.		
Laboratorio de problemas: El laboratorio de problemas se organiza con grupos reducidos en los que el alumnado resuelve problemas con la ayuda y orientación de un profesor o profesora.		
Búsqueda de información: La búsqueda de información, organizada como búsqueda de información de manera activa por parte del alumnado, permite la adquisición de conocimientos de forma directa pero también la adquisición de habilidades y actitudes relacionadas con la obtención de información.		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Pruebas escritas: examen, cuestionarios (de elección entre diferentes respuestas, de distinción verdadero/falso, de emparejamiento), pruebas objetivas (respuestas simples, completar la frase), pruebas de ensayo, mapas conceptuales y similares, actividades de aplicación, estudio de casos, resolución de problemas	60.0	100.0
Trabajos realizados por el estudiante: memorias, dossieres, proyectos, carpeta de aprendizaje	0.0	20.0
Instrumentos de co-evaluación	0.0	20.0



<b>NIVEL 2: Bases biológicas del comportamiento</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	18	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
		6
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
	6	
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
6		
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NIVEL 3: Psicobiología</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Obligatoria	6	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
		6
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NIVEL 3: Neuropsicología</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Obligatoria	6	Semestral



DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
	6	
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Psicofarmacología		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
6		
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocer y comprender los conceptos fundamentales relacionados con la psicobiología de las emociones y la sexualidad y los procesos adaptativos complejos; con la neuropsicología y con los mecanismos de acción de los psicofármacos y su incidencia en el comportamiento.</li> <li>- Realizar actividades prácticas de evaluación neuropsicológica.</li> <li>- Búsqueda de información a través de fuentes especializadas.</li> <li>- Realización y exposición oral de un informe grupal sobre las actividades realizadas.</li> </ul>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>Psicoendocrinología de las emociones, el estrés y la sexualidad. Procesos adaptativos complejos. Aprendizaje, memoria, lenguaje y conducta espacial. Psicobiología de la conducta social.</p>		



Síndromes neuropsicológicos. Patología cerebral. Envejecimiento. Neuroimagen. Correlatos anatomofuncionales.

Psicofármacos. Mecanismos de acción de los psicofármacos. Efectos sobre el comportamiento.

**5.5.1.4 OBSERVACIONES**

**5.5.1.5 COMPETENCIAS**

**5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES**

CG7 - Comunicarse oralmente y por escrito a nivel universitario (mostrar capacidad de comprensión y expresión oral y escrita en catalán, castellano y en una tercera lengua/redactar informes y memorias/mostrar habilidades pragmáticas superiores para la conversación, la entrevista, el debate y los intercambios de información/exponer oralmente de manera fluida temas académicos y profesionales/argumentar las propias opiniones).

CG8 - Mostrar capacidad creativa y emprendedora (formular, diseñar y gestionar proyectos/buscar e integrar nuevos conocimientos y actitudes/mostrar autonomía de actuación y criterio/ser consciente de la necesidad de desarrollar y actualizar los conocimientos y habilidades profesionales a lo largo de la vida).

CG1 - Razonar de manera analítica y crítica (comparar y contrastar ideas y conceptos/ adoptar un enfoque científico y crítico hacia las fuentes de información/ comprender, sintetizar y evaluar críticamente textos e ideas complejas).

CG2 - Organizar y planificar las propias actuaciones de manera eficaz y eficiente para alcanzar propósitos académicos y profesionales (organizar el tiempo, el espacio y los materiales/establecer objetivos y tomar decisiones sobre su priorización y sobre los procedimientos para alcanzarlos).

CG3 - Buscar, seleccionar y gestionar información especializada de forma estratégica, haciendo uso de diferentes tecnologías y fuentes de información (utilizar eficazmente redes de bibliotecas, archivos e internet para la búsqueda de información/usar las nuevas tecnologías para la actuación académica y profesional).

CG4 - Interactuar adecuadamente en situaciones sociales y profesionales, con propósitos y tipos de interlocutores variados - habilidades interpersonales- (adaptarse con flexibilidad a personas y situaciones diversas/mostrar respeto ante las ideas y estados anímicos de otras personas/respetar y/o asumir liderazgo y mostrar iniciativa).

CG6 - Trabajar en equipo (colaborar con los demás y contribuir a un proyecto común/colaborar en equipos interdisciplinares y en equipos multiculturales/participar en la resolución de conflictos).

**5.5.1.5.2 TRANSVERSALES**

No existen datos

**5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS**

CE5 - Mostrar habilidades básicas de investigación (utilizar las diferentes fuentes documentales en psicología/mostrar un dominio de las estrategias necesarias para acceder a la información y valorar la necesidad de actualización documental/recoger, ordenar y clasificar datos y materiales de investigación (documentos, historias clínicas, archivos, etc.)/conocer las bases de los métodos de investigación psicológica/analizar e interpretar críticamente los datos en el marco del conocimiento disciplinar establecido/conocer los procedimientos y aspectos formales de la difusión del conocimiento derivado de la investigación psicológica).

CE6 - Mostrar compromiso ético y responsabilidad profesional (conocer, tomar decisiones y actuar de acuerdo al código deontológico de la Psicología en el ámbito de la actuación profesional y de investigación/comprender el concepto y la necesidad de una práctica psicológica basada en la evidencia como garantía de responsabilidad profesional).

CE1 - Conocer, comprender y analizar el comportamiento (saber analizar el comportamiento en base a una comprensión del funcionamiento de los procesos psicológicos teniendo en cuenta sus bases biológicas, evolutivas, socioculturales y contextuales).

CE2 - Detectar necesidades susceptibles de intervención psicológica (identificar y analizar las demandas y las necesidades de personas, grupos u organizaciones en diferentes contextos, estableciendo las prioridades correspondientes).

CE3 - Mostrar capacidades de evaluación psicológica (formular y contrastar hipótesis sobre las demandas, los problemas y las necesidades de los destinatarios/valorar, contrastar y tomar decisiones sobre la elección de los métodos, procedimientos de recogida de datos e instrumentos de medida adecuados en cada situación o contexto de evaluación/obtener y organizar información relevante de los problemas, demandas y necesidades aplicando las técnicas adecuadas/elaborar y redactar informes técnicos sobre los resultados de la evaluación, la investigación o los servicios demandados, teniendo en cuenta el tipo de destinatario/capacidad para hacer diagnósticos siguiendo los criterios propios de la profesión).

**5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS**

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Teoría	60	100
Teoricopráctica	40	100
Prácticas de laboratorio	50	100





Trabajo tutelado	150	20
Trabajo autónomo	150	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Clases magistrales: En las clases magistrales se exponen los contenidos de la asignatura de forma oral por parte de un profesor o profesora sin la participación activa del alumnado.		
Clases expositivas: En las clases expositivas uno o más estudiantes presentan de forma oral un tema o trabajo, preparado previamente, delante del resto de compañeros del grupo. En ocasiones puede resultar interesante una presentación escrita previa.		
Seminario: Técnica de dinámica de grupos que consiste en unas sesiones de trabajo de un grupo más bien reducido que investiga un tema mediante el diálogo y la discusión, bajo la dirección de un profesor o un experto. Se pueden hacer seminarios para profundizar sobre temas monográficos, a partir de la información proporcionada previamente por el profesorado. Otra posibilidad es aportar a las sesiones de puesta en común los resultados o los criterios personales obtenidos después de determinadas lecturas.		
Trabajo en grupo: Actividad de aprendizaje que se tiene que hacer mediante la colaboración entre los miembros de un grupo.		
Trabajo escrito: Actividad consistente en la presentación de un documento escrito.		
Búsqueda de información: La búsqueda de información, organizada como búsqueda de información de manera activa por parte del alumnado, permite la adquisición de conocimientos de forma directa pero también la adquisición de habilidades y actitudes relacionadas con la obtención de información.		
Prácticas: Permiten aplicar y configurar, a nivel práctico, la teoría de un ámbito de conocimiento en un contexto concreto.		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Pruebas escritas: examen, cuestionarios (de elección entre diferentes respuestas, de distinción verdadero/falso, de emparejamiento;), pruebas objetivas (respuestas simples, completar la frase;), pruebas de ensayo, mapas conceptuales y similares, actividades de aplicación, estudio de casos, resolución de problemas;	60.0	100.0
Trabajos realizados por el estudiante: memorias, dossieres, proyectos, carpeta de aprendizaje;	0.0	40.0
<b>NIVEL 2: Bases sociales del comportamiento</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	18	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
6	6	6
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	



No	No	
<b>NIVEL 3: Psicología de los grupos y comportamiento colectivo</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Obligatoria	6	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
6		
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NIVEL 3: Psicología social aplicada</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Obligatoria	6	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
	6	
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NIVEL 3: Psicología de las organizaciones</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Obligatoria	6	Semestral



<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
		6
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocer y comprender los principales modelos teóricos y dinámicas de los grupos y las organizaciones.</li> <li>- Mostrar sensibilidad hacia el análisis de las realidades sociales y sus problemas.</li> <li>- Realizar trabajos de profundización de síntesis a partir de búsqueda de las fuentes bibliográficas fundamentales.</li> <li>- Mostrar habilidades de discusión grupal, de negociación y resolución de conflictos.</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p>Tipos y modelos teóricos de grupos y de comportamiento colectivo. Estructuras, procesos y desarrollo grupal. Comunicación, liderazgo e identidad grupal. Cooperación y conflictos intra e intergrupales. Redes sociales y nuevas tecnologías. Colectivo, multitud y masa. Los movimientos sociales.</p> <p>Psicología social aplicada: Evolución de los conceptos de necesidad y problema social. Definición de "Psicología Social Aplicada" y modelos teóricos. Sistemas de indicadores sociales y psicosociales. Ámbitos de aplicación generales. Ámbitos de aplicación con entidad propia.</p> <p>Organizaciones. Psicología de las Organizaciones. Comportamiento organizativo. Teoría organizativa.</p>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG9 - Conocer y respetar la diversidad humana (mostrar sensibilidad hacia las diferencias de género, cultura, capacidades y recursos/mostrar sensibilidad ante las injusticias sociales y económicas/adaptar una actitud de compromiso personal y profesional con un proceso permanente de cambio social).		
CG1 - Razonar de manera analítica y crítica (comparar y contrastar ideas y conceptos/ adoptar un enfoque científico y crítico hacia las fuentes de información/ comprender, sintetizar y evaluar críticamente textos e ideas complejas).		
CG2 - Organizar y planificar las propias actuaciones de manera eficaz y eficiente para alcanzar propósitos académicos y profesionales (organizar el tiempo, el espacio y los materiales/establecer objetivos y tomar decisiones sobre su priorización y sobre los procedimientos para alcanzarlos).		
CG3 - Buscar, seleccionar y gestionar información especializada de forma estratégica, haciendo uso de diferentes tecnologías y fuentes de información (utilizar eficazmente redes de bibliotecas, archivos e internet para la búsqueda de información/usar las nuevas tecnologías para la actuación académica y profesional).		
CG4 - Interactuar adecuadamente en situaciones sociales y profesionales, con propósitos y tipos de interlocutores variados - habilidades interpersonales- (adaptarse con flexibilidad a personas y situaciones diversas/mostrar respeto ante las ideas y estados anímicos de otras personas/respetar y/o asumir liderazgo y mostrar iniciativa).		
CG6 - Trabajar en equipo (colaborar con los demás y contribuir a un proyecto común/colaborar en equipos interdisciplinares y en equipos multiculturales/participar en la resolución de conflictos).		



CG10 - Mostrar un comportamiento comprometido con la sostenibilidad (valorar el impacto social y medioambiental de las actuaciones académicas y profesionales/manifiestar visiones integradas y sistémicas).		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE1 - Conocer, comprender y analizar el comportamiento (saber analizar el comportamiento en base a una comprensión del funcionamiento de los procesos psicológicos teniendo en cuenta sus bases biológicas, evolutivas, socioculturales y contextuales).		
CE2 - Detectar necesidades susceptibles de intervención psicológica (identificar y analizar las demandas y las necesidades de personas, grupos u organizaciones en diferentes contextos, estableciendo las prioridades correspondientes).		
CE3 - Mostrar capacidades de evaluación psicológica (formular y contrastar hipótesis sobre las demandas, los problemas y las necesidades de los destinatarios/valorar, contrastar y tomar decisiones sobre la elección de los métodos, procedimientos de recogida de datos e instrumentos de medida adecuados en cada situación o contexto de evaluación/obtener y organizar información relevante de los problemas, demandas y necesidades aplicando las técnicas adecuadas/elaborar y redactar informes técnicos sobre los resultados de la evaluación, la investigación o los servicios demandados, teniendo en cuenta el tipo de destinatario/capacidad para hacer diagnósticos siguiendo los criterios propios de la profesión).		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Teoría	90	100
Teoricopráctica	60	100
Trabajo tutelado	150	20
Trabajo autónomo	150	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Clases magistrales: En las clases magistrales se exponen los contenidos de la asignatura de forma oral por parte de un profesor o profesora sin la participación activa del alumnado.		
Coloquios: Los coloquios consisten en actividades de intercambio de opiniones entre el alumnado bajo la dirección del profesorado.		
Clases expositivas: En las clases expositivas uno o más estudiantes presentan de forma oral un tema o trabajo, preparado previamente, delante del resto de compañeros del grupo. En ocasiones puede resultar interesante una presentación escrita previa.		
Seminario: Técnica de dinámica de grupos que consiste en unas sesiones de trabajo de un grupo más bien reducido que investiga un tema mediante el diálogo y la discusión, bajo la dirección de un profesor o un experto. Se pueden hacer seminarios para profundizar sobre temas monográficos, a partir de la información proporcionada previamente por el profesorado. Otra posibilidad es aportar a las sesiones de puesta en común los resultados o los criterios personales obtenidos después de determinadas lecturas.		
Trabajo en grupo: Actividad de aprendizaje que se tiene que hacer mediante la colaboración entre los miembros de un grupo.		
Trabajo escrito: Actividad consistente en la presentación de un documento escrito.		
Búsqueda de información: La búsqueda de información, organizada como búsqueda de información de manera activa por parte del alumnado, permite la adquisición de conocimientos de forma directa pero también la adquisición de habilidades y actitudes relacionadas con la obtención de información.		
Contraste de expectativas: La actividad de contraste de expectativas, organizada al principio de un proceso o secuencia formativa para explicitar intenciones, prejuicios y expectativas, permite ajustar dichas expectativas a la realidad evitar disfunciones y conflictos futuros.		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Pruebas escritas: examen, cuestionarios (de elección entre diferentes respuestas, de distinción verdadero/falso, de emparejamiento), pruebas objetivas (respuestas simples, completar la frase), pruebas de ensayo, mapas conceptuales y similares, actividades de aplicación, estudio de casos, resolución de problemas;	60.0	100.0
Trabajos realizados por el estudiante: memorias, dossieres, proyectos, carpeta de aprendizaje;	0.0	40.0



NIVEL 2: Procesos psicológicos básicos		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	24	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
		6
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
6	6	6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Percepción y atención		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
		6
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Memoria y representación		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		



ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
6		
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NIVEL 3: Lenguaje y comunicación</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Obligatoria	6	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
	6	
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NIVEL 3: Pensamiento y resolución de problemas</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Obligatoria	6	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
		6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12



<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocer el funcionamiento de los procesos de percepción, atención, memoria, lenguaje y pensamiento.</li> <li>- Conocer los principales ámbitos de investigación sobre procesos psicológicos básicos.</li> <li>- Realizar prácticas relacionadas con el funcionamiento psicológico en contextos de laboratorio y naturales.</li> <li>- Elaborar en grupo un proyecto de investigación y llevarlo a cabo.</li> <li>- Presentar oralmente los resultados de la investigación realizada y relacionarlos con los conceptos teóricos adquiridos.</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p>Procesos atencionales: atención selectiva. Modelos de capacidad. Procesos automáticos y controlados. Facilitación e inhibición. Red de orientación y red ejecutiva. Procesos perceptivos en las modalidades visual y auditiva. Sensación y percepción. Escalas psicofísicas. Percepción de la forma, del espacio y del movimiento. Percepción del espacio auditivo. Organización de la información sonora compleja. Percepción musical y del habla. Procesos acústico-fonéticos, representación fonológica y acceso al léxico.</p> <p>Aspectos estructurales y funcionales de la memoria. Sistemas de memoria. Memoria de trabajo y memoria a largo plazo. Procesos de olvido y recuperación. Representación, computación y conducta. Palabras y significados. Conceptos y categorías. Redes de conceptos.</p> <p>Psicolingüística, cognición, comunicación animal y humana, intencionalidad, teoría de la mente, pragmática, significación, representación del conocimiento, conceptualización, comprensión y producción del lenguaje, psicolingüística aplicada, adquisición del lenguaje, bilingüismo, aprendizaje de segundas lenguas, trastornos del lenguaje y de la comunicación.</p> <p>Razonamiento inductivo y deductivo. Razonamiento causal y contra factual. Predicción y juicios de probabilidad. Toma de decisiones, Generación y comprobación de hipótesis. Resolución de problemas y creatividad.</p>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG7 - Comunicarse oralmente y por escrito a nivel universitario (mostrar capacidad de comprensión y expresión oral y escrita en catalán, castellano y en una tercera lengua/redactar informes y memorias/mostrar habilidades pragmáticas superiores para la conversación, la entrevista, el debate y los intercambios de información/exponer oralmente de manera fluida temas académicos y profesionales/argumentar las propias opiniones).		
CG8 - Mostrar capacidad creativa y emprendedora (formular, diseñar y gestionar proyectos/buscar e integrar nuevos conocimientos y actitudes/mostrar autonomía de actuación y criterio/ser consciente de la necesidad de desarrollar y actualizar los conocimientos y habilidades profesionales a lo largo de la vida).		
CG1 - Razonar de manera analítica y crítica (comparar y contrastar ideas y conceptos/ adoptar un enfoque científico y crítico hacia las fuentes de información/ comprender, sintetizar y evaluar críticamente textos e ideas complejas).		
CG3 - Buscar, seleccionar y gestionar información especializada de forma estratégica, haciendo uso de diferentes tecnologías y fuentes de información (utilizar eficazmente redes de bibliotecas, archivos e internet para la búsqueda de información/usar las nuevas tecnologías para la actuación académica y profesional).		
CG6 - Trabajar en equipo (colaborar con los demás y contribuir a un proyecto común/colaborar en equipos interdisciplinares y en equipos multiculturales/participar en la resolución de conflictos).		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		



CE5 - Mostrar habilidades básicas de investigación (utilizar las diferentes fuentes documentales en psicología/mostrar un dominio de las estrategias necesarias para acceder a la información y valorar la necesidad de actualización documental/recoger, ordenar y clasificar datos y materiales de investigación (documentos, historias clínicas, archivos, etc.)/conocer las bases de los métodos de investigación psicológica/analizar e interpretar críticamente los datos en el marco del conocimiento disciplinar establecido/conocer los procedimientos y aspectos formales de la difusión del conocimiento derivado de la investigación psicológica).

CE6 - Mostrar compromiso ético y responsabilidad profesional (conocer, tomar decisiones y actuar de acuerdo al código deontológico de la Psicología en el ámbito de la actuación profesional y de investigación/comprender el concepto y la necesidad de una práctica psicológica basada en la evidencia como garantía de responsabilidad profesional).

CE1 - Conocer, comprender y analizar el comportamiento (saber analizar el comportamiento en base a una comprensión del funcionamiento de los procesos psicológicos teniendo en cuenta sus bases biológicas, evolutivas, socioculturales y contextuales).

#### 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Teoría	80	100
Prácticas de ordenador	30	100
Prácticas de problemas	30	100
Prácticas de laboratorio	30	100
Salidas de Campo	30	100
Trabajo tutelado	200	20
Trabajo autónomo	200	0

#### 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Clases magistrales: En las clases magistrales se exponen los contenidos de la asignatura de forma oral por parte de un profesor o profesora sin la participación activa del alumnado.

Clases expositivas: En las clases expositivas uno o más estudiantes presentan de forma oral un tema o trabajo, preparado previamente, delante del resto de compañeros del grupo. En ocasiones puede resultar interesante una presentación escrita previa.

Seminario: Técnica de dinámica de grupos que consiste en unas sesiones de trabajo de un grupo más bien reducido que investiga un tema mediante el diálogo y la discusión, bajo la dirección de un profesor o un experto. Se pueden hacer seminarios para profundizar sobre temas monográficos, a partir de la información proporcionada previamente por el profesorado. Otra posibilidad es aportar a las sesiones de puesta en común los resultados o los criterios personales obtenidos después de determinadas lecturas.

Trabajo en grupo: Actividad de aprendizaje que se tiene que hacer mediante la colaboración entre los miembros de un grupo.

Trabajo escrito: Actividad consistente en la presentación de un documento escrito.

Búsqueda de información: La búsqueda de información, organizada como búsqueda de información de manera activa por parte del alumnado, permite la adquisición de conocimientos de forma directa pero también la adquisición de habilidades y actitudes relacionadas con la obtención de información.

Prácticas: Permiten aplicar y configurar, a nivel práctico, la teoría de un ámbito de conocimiento en un contexto concreto.

#### 5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Pruebas escritas: examen, cuestionarios (de elección entre diferentes respuestas, de distinción verdadero/falso, de emparejamiento), pruebas objetivas (respuestas simples, completar la frase), pruebas de ensayo, mapas conceptuales y similares, actividades de aplicación, estudio de casos, resolución de problemas	60.0	100.0
Trabajos realizados por el estudiante: memorias, dossieres, proyectos, carpeta de aprendizaje	0.0	40.0

#### NIVEL 2: Psicología del desarrollo y de la educación

##### 5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2

CARÁCTER	Obligatoria
ECTS NIVEL 2	24





<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
		6
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
6	6	6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
<b>NIVEL 3: Desarrollo en la infancia</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	6	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
		6
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
<b>NIVEL 3: Desarrollo en la adolescencia, madurez y senectud</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	6	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
6		



ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NIVEL 3: Trastornos del desarrollo</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Obligatoria	6	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
		6
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NIVEL 3: Psicología de la educación</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Obligatoria	6	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
	6	
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	Sí	No



GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocer y comprender los principales marcos teóricos explicativos de los procesos de desarrollo humano a lo largo del ciclo vital; los principales trastornos del desarrollo y las principales variables psicológicas que inciden en la construcción del conocimiento en situaciones de enseñanza-aprendizaje.</li> <li>- Realizar un trabajo individual de búsqueda documental y de síntesis.</li> <li>- Realizar actividades prácticas en grupo de recogida de datos acerca del proceso de desarrollo humano en las diferentes etapas del ciclo vital.</li> <li>- Elaborar informes grupales de las actividades realizadas, relacionando los datos recogidos con los conceptos teóricos trabajados.</li> <li>- Mostrar habilidades básicas de evaluación del desarrollo y de los contextos y procesos educativos.</li> </ul>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>Concepto de desarrollo. Metodologías de estudio y factores explicativos del desarrollo. Contextos de desarrollo. Teorías del desarrollo psicológico humano. Desarrollo físico, psicomotor, cognitivo, comunicativo y lingüístico, social, emocional, de la personalidad en la infancia.</p> <p>Psicología del ciclo vital. Desarrollo cognitivo, emocional y psicosocial en la madurez y la senectud. Envejecimiento y adaptación.</p> <p>Enfoque interactivo y contextual. Descripción y evaluación de los trastornos del desarrollo (discapacidad motriz, intelectual, visual, auditiva, trastornos del espectro autista) y del aprendizaje (trastornos específicos del lenguaje, de la lectura y la escritura, de las matemáticas). Intervención educativa familiar, apoyos e inclusión. Calidad de vida.</p> <p>Educación escolar. Construcción del conocimiento. Influencia educativa. Interacción educativa. Prácticas educativas escolares. Sentido y significado del aprendizaje escolar. Observación y análisis de contextos educativos formales.</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG7 - Comunicarse oralmente y por escrito a nivel universitario (mostrar capacidad de comprensión y expresión oral y escrita en catalán, castellano y en una tercera lengua/redactar informes y memorias/mostrar habilidades pragmáticas superiores para la conversación, la entrevista, el debate y los intercambios de información/exponer oralmente de manera fluida temas académicos y profesionales/argumentar las propias opiniones).		
CG9 - Conocer y respetar la diversidad humana (mostrar sensibilidad hacia las diferencias de género, cultura, capacidades y recursos/mostrar sensibilidad ante las injusticias sociales y económicas/adoptar una actitud de compromiso personal y profesional con un proceso permanente de cambio social).		
CG1 - Razonar de manera analítica y crítica (comparar y contrastar ideas y conceptos/ adoptar un enfoque científico y crítico hacia las fuentes de información/ comprender, sintetizar y evaluar críticamente textos e ideas complejas).		
CG2 - Organizar y planificar las propias actuaciones de manera eficaz y eficiente para alcanzar propósitos académicos y profesionales (organizar el tiempo, el espacio y los materiales/establecer objetivos y tomar decisiones sobre su priorización y sobre los procedimientos para alcanzarlos).		
CG3 - Buscar, seleccionar y gestionar información especializada de forma estratégica, haciendo uso de diferentes tecnologías y fuentes de información (utilizar eficazmente redes de bibliotecas, archivos e internet para la búsqueda de información/usar las nuevas tecnologías para la actuación académica y profesional).		
CG6 - Trabajar en equipo (colaborar con los demás y contribuir a un proyecto común/colaborar en equipos interdisciplinares y en equipos multiculturales/participar en la resolución de conflictos).		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE5 - Mostrar habilidades básicas de investigación (utilizar las diferentes fuentes documentales en psicología/mostrar un dominio de las estrategias necesarias para acceder a la información y valorar la necesidad de actualización documental/recoger, ordenar y clasificar datos y materiales de investigación (documentos, historias clínicas, archivos, etc.)/conocer las bases de los métodos de		



investigación psicológica/analizar e interpretar críticamente los datos en el marco del conocimiento disciplinar establecido/conocer los procedimientos y aspectos formales de la difusión del conocimiento derivado de la investigación psicológica).

CE6 - Mostrar compromiso ético y responsabilidad profesional (conocer, tomar decisiones y actuar de acuerdo al código deontológico de la Psicología en el ámbito de la actuación profesional y de investigación/comprender el concepto y la necesidad de una práctica psicológica basada en la evidencia como garantía de responsabilidad profesional).

CE1 - Conocer, comprender y analizar el comportamiento (saber analizar el comportamiento en base a una comprensión del funcionamiento de los procesos psicológicos teniendo en cuenta sus bases biológicas, evolutivas, socioculturales y contextuales).

CE2 - Detectar necesidades susceptibles de intervención psicológica (identificar y analizar las demandas y las necesidades de personas, grupos u organizaciones en diferentes contextos, estableciendo las prioridades correspondientes).

CE3 - Mostrar capacidades de evaluación psicológica (formular y contrastar hipótesis sobre las demandas, los problemas y las necesidades de los destinatarios/valorar, contrastar y tomar decisiones sobre la elección de los métodos, procedimientos de recogida de datos e instrumentos de medida adecuados en cada situación o contexto de evaluación/obtener y organizar información relevante de los problemas, demandas y necesidades aplicando las técnicas adecuadas/elaborar y redactar informes técnicos sobre los resultados de la evaluación, la investigación o los servicios demandados, teniendo en cuenta el tipo de destinatario/capacidad para hacer diagnósticos siguiendo los criterios propios de la profesión).

CE4 - Mostrar habilidades de intervención, asesoramiento, mediación e intervención psicológica (establecer objetivos realistas y elaborar un plan de trabajo que conduzca a alcanzarlos/identificar las variables individuales, ambientales, contextuales y de procesos que pueden influir en una intervención y detectar los signos de resistencia al cambio/aplicar los métodos o las estrategias recogidas en el plan de intervención, de acuerdo con los objetivos establecidos, en los contextos relevantes para el servicio solicitado/responder y actuar con flexibilidad, respeto y discreción en los contextos de intervención, asesoramiento, mediación y tratamiento psicológico/obtener y organizar información relevante para analizar y valorar las intervenciones).

#### 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Teoría	80	100
Teoricopráctica	50	100
Salidas de Campo	70	100
Trabajo tutelado	200	20
Trabajo autónomo	200	0

#### 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Clases magistrales: En las clases magistrales se exponen los contenidos de la asignatura de forma oral por parte de un profesor o profesora sin la participación activa del alumnado.

Clases expositivas: En las clases expositivas uno o más estudiantes presentan de forma oral un tema o trabajo, preparado previamente, delante del resto de compañeros del grupo. En ocasiones puede resultar interesante una presentación escrita previa.

Seminario: Técnica de dinámica de grupos que consiste en unas sesiones de trabajo de un grupo más bien reducido que investiga un tema mediante el diálogo y la discusión, bajo la dirección de un profesor o un experto. Se pueden hacer seminarios para profundizar sobre temas monográficos, a partir de la información proporcionada previamente por el profesorado. Otra posibilidad es aportar a las sesiones de puesta en común los resultados o los criterios personales obtenidos después de determinadas lecturas.

Trabajo en grupo: Actividad de aprendizaje que se tiene que hacer mediante la colaboración entre los miembros de un grupo.

Trabajo escrito: Actividad consistente en la presentación de un documento escrito.

Realización carpeta aprendizaje: La realización de una carpeta de aprendizaje del estudiante permite recoger los esfuerzos del alumnado y los resultados del proceso de aprendizaje, incorporando trabajos elaborados por el estudiante.

Búsqueda de información: La búsqueda de información, organizada como búsqueda de información de manera activa por parte del alumnado, permite la adquisición de conocimientos de forma directa pero también la adquisición de habilidades y actitudes relacionadas con la obtención de información.

Simulación: Actividad en que, ante un caso o un problema, cada estudiante o cada grupo tiene asignado un rol o papel según la cual tiene que intervenir en el desarrollo de la situación.

Prácticas: Permiten aplicar y configurar, a nivel práctico, la teoría de un ámbito de conocimiento en un contexto concreto.

#### 5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Pruebas escritas: examen, cuestionarios (de elección entre diferentes respuestas, de distinción verdadero/falso, de	60.0	100.0



emparejamiento¿), pruebas objetivas (respuestas simples, completar la frase¿), pruebas de ensayo, mapas conceptuales y similares, actividades de aplicación, estudio de casos, resolución de problemas¿		
Trabajos realizados por el estudiante: memorias, dosieres, proyectos, carpeta de aprendizaje¿	0.0	20.0
Instrumentos de co-evaluación	0.0	20.0
<b>NIVEL 2: Diversidad humana, personalidad y psicopatología</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	18	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
		6
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
	6	6
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NIVEL 3: Psicología de la personalidad</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Obligatoria	6	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
		6
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>



No	No	No
<b>ITALIANO</b>		
<b>OTRAS</b>		
No	No	
<b>NIVEL 3: Psicopatología</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Obligatoria	6	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
	6	
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>		
<b>OTRAS</b>		
No	No	
<b>NIVEL 3: Psicología clínica</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Obligatoria	6	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
		6
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>		
<b>OTRAS</b>		
No	No	
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		



- Conocer y comprender los principales modelos teóricos acerca de la personalidad; las principales manifestaciones clínicas de la psicopatología y los principales ámbitos de actuación del psicólogo clínico.
- Realizar trabajos prácticos de análisis de la personalidad, exploración psicopatológica y habilidades terapéuticas.
- Distinguir entre diversidad humana normal y patológica.

#### 5.5.1.3 CONTENIDOS

Personalidad. Temperamento y carácter. Rasgos psicológicos. Estados psicológicos. Estabilidad temporal y consistencia transituacional de la conducta.

Manifestaciones clínicas. Sistemas de clasificación. Diagnóstico diferencial. Curso y epidemiología de los trastornos mentales. Semiología y exploración psicopatológica.

Formación del psicólogo clínico. Profesión del psicólogo clínico. Habilidades terapéuticas. Consejo, asesoría, consulta y enlace. Ámbitos de actuación. Relaciones con otros profesionales.

#### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

#### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

##### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG7 - Comunicarse oralmente y por escrito a nivel universitario (mostrar capacidad de comprensión y expresión oral y escrita en catalán, castellano y en una tercera lengua/redactar informes y memorias/mostrar habilidades pragmáticas superiores para la conversación, la entrevista, el debate y los intercambios de información/exponer oralmente de manera fluida temas académicos y profesionales/argumentar las propias opiniones).

CG9 - Conocer y respetar la diversidad humana (mostrar sensibilidad hacia las diferencias de género, cultura, capacidades y recursos/mostrar sensibilidad ante las injusticias sociales y económicas/adoptar una actitud de compromiso personal y profesional con un proceso permanente de cambio social).

CG2 - Organizar y planificar las propias actuaciones de manera eficaz y eficiente para alcanzar propósitos académicos y profesionales (organizar el tiempo, el espacio y los materiales/establecer objetivos y tomar decisiones sobre su priorización y sobre los procedimientos para alcanzarlos).

CG4 - Interactuar adecuadamente en situaciones sociales y profesionales, con propósitos y tipos de interlocutores variados - habilidades interpersonales- (adaptarse con flexibilidad a personas y situaciones diversas/mostrar respeto ante las ideas y estados anímicos de otras personas/respetar y/o asumir liderazgo y mostrar iniciativa).

CG5 - Mostrar un perfil personal compatible con la actuación académica y profesional -habilidades personales- (mostrar responsabilidad y compromiso/aceptar las consecuencias de las propias acciones/saber solicitar y aceptar ayuda/analizar, controlar y expresar de forma adecuada las propias emociones y sentimientos/conocer los propios puntos fuertes y débiles/ser capaz de rectificar).

##### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

##### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE5 - Mostrar habilidades básicas de investigación (utilizar las diferentes fuentes documentales en psicología/mostrar un dominio de las estrategias necesarias para acceder a la información y valorar la necesidad de actualización documental/recoger, ordenar y clasificar datos y materiales de investigación (documentos, historias clínicas, archivos, etc.)/conocer las bases de los métodos de investigación psicológica/analizar e interpretar críticamente los datos en el marco del conocimiento disciplinar establecido/conocer los procedimientos y aspectos formales de la difusión del conocimiento derivado de la investigación psicológica).

CE6 - Mostrar compromiso ético y responsabilidad profesional (conocer, tomar decisiones y actuar de acuerdo al código deontológico de la Psicología en el ámbito de la actuación profesional y de investigación/comprender el concepto y la necesidad de una práctica psicológica basada en la evidencia como garantía de responsabilidad profesional).

CE2 - Detectar necesidades susceptibles de intervención psicológica (identificar y analizar las demandas y las necesidades de personas, grupos u organizaciones en diferentes contextos, estableciendo las prioridades correspondientes).

CE3 - Mostrar capacidades de evaluación psicológica (formular y contrastar hipótesis sobre las demandas, los problemas y las necesidades de los destinatarios/valorar, contrastar y tomar decisiones sobre la elección de los métodos, procedimientos de recogida de datos e instrumentos de medida adecuados en cada situación o contexto de evaluación/obtener y organizar información relevante de los problemas, demandas y necesidades aplicando las técnicas adecuadas/elaborar y redactar informes técnicos sobre los resultados de la evaluación, la investigación o los servicios demandados, teniendo en cuenta el tipo de destinatario/capacidad para hacer diagnósticos siguiendo los criterios propios de la profesión).

CE4 - Mostrar habilidades de intervención, asesoramiento, mediación e intervención psicológica (establecer objetivos realistas y elaborar un plan de trabajo que conduzca a alcanzarlos/identificar las variables individuales, ambientales, contextuales y de



procesos que pueden influir en una intervención y detectar los signos de resistencia al cambio/aplicar los métodos o las estrategias recogidas en el plan de intervención, de acuerdo con los objetivos establecidos, en los contextos relevantes para el servicio solicitado/responder y actuar con flexibilidad, respeto y discreción en los contextos de intervención, asesoramiento, mediación y tratamiento psicológico/obtener y organizar información relevante para analizar y valorar las intervenciones).

#### 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Teoría	60	100
Teoricopráctica	40	100
Otras prácticas	50	100
Trabajo tutelado	150	20
Trabajo autónomo	150	0

#### 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

**Clases magistrales:** En las clases magistrales se exponen los contenidos de la asignatura de forma oral por parte de un profesor o profesora sin la participación activa del alumnado.

**Clases expositivas:** En las clases expositivas uno o más estudiantes presentan de forma oral un tema o trabajo, preparado previamente, delante del resto de compañeros del grupo. En ocasiones puede resultar interesante una presentación escrita previa.

**Seminario:** Técnica de dinámica de grupos que consiste en unas sesiones de trabajo de un grupo más bien reducido que investiga un tema mediante el diálogo y la discusión, bajo la dirección de un profesor o un experto. Se pueden hacer seminarios para profundizar sobre temas monográficos, a partir de la información proporcionada previamente por el profesorado. Otra posibilidad es aportar a las sesiones de puesta en común los resultados o los criterios personales obtenidos después de determinadas lecturas.

**Trabajo en grupo:** Actividad de aprendizaje que se tiene que hacer mediante la colaboración entre los miembros de un grupo.

**Trabajo escrito:** Actividad consistente en la presentación de un documento escrito.

**Búsqueda de información:** La búsqueda de información, organizada como búsqueda de información de manera activa por parte del alumnado, permite la adquisición de conocimientos de forma directa pero también la adquisición de habilidades y actitudes relacionadas con la obtención de información.

**Estudio de casos:** Método utilizado para estudiar un individuo, una institución, un problema, etc. de manera contextual y detallada (hay que desarrollar procesos de análisis). También es una técnica de simulación en que hay que tomar una decisión respecto de un problema (se presenta un caso con un conflicto que hay que resolver: hay que desarrollar estrategias de resolución de conflictos).

**Simulación clínica:** Técnica que evoca o replica los aspectos fundamentales de la realidad clínica de forma interactiva pero sin pacientes reales.

**Prácticas:** Permiten aplicar y configurar, a nivel práctico, la teoría de un ámbito de conocimiento en un contexto concreto.

#### 5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Pruebas escritas: examen, cuestionarios (de elección entre diferentes respuestas, de distinción verdadero/falso, de emparejamiento;), pruebas objetivas (respuestas simples, completar la frase;), pruebas de ensayo, mapas conceptuales y similares, actividades de aplicación, estudio de casos, resolución de problemas;	60.0	100.0
Trabajos realizados por el estudiante: memorias, dossieres, proyectos, carpeta de aprendizaje;	0.0	40.0

#### NIVEL 2: Evaluación, diagnóstico e intervención psicológica

##### 5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2

CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	12	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3





<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
6		6
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NIVEL 3: Evaluación psicológica</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Obligatoria	6	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
6		
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NIVEL 3: Intervención psicológica</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Obligatoria	6	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
		6
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		



CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocer y comprender los principales modelos de intervención psicológica clínica, psicosocial y educativa.</li> <li>- Utilizar instrumentos de evaluación psicológicos, tanto de las personas como de los contextos.</li> <li>- Elaborar informes de análisis de casos.</li> </ul>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>Psicodiagnóstico. Proceso de evaluación. Tests e instrumentos de análisis psicológico. Entrevista psicológica. Evaluación de capacidades. Evaluación de la personalidad. Evaluación de repertorios lingüísticos. Evaluación de la atención. Evaluación de la percepción. Evaluación de la memoria. Análisis de las motivaciones e intereses. Evaluación de contextos y programas.</p> <p>Modelos de intervención. Eficacia de la intervención psicológica. Procesos de intervención psicológica. Técnicas de intervención. Contextos de intervención. Intervención psicosocial. Acción social. Acción social y máquetin social. Diferencias entre el modelo de intervención clínica y el modelo de intervención psicosocial. Intervención social y ciencia social. Modelos de intervención psicoeducativa.</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG9 - Conocer y respetar la diversidad humana (mostrar sensibilidad hacia las diferencias de género, cultura, capacidades y recursos/mostrar sensibilidad ante las injusticias sociales y económicas/adoptar una actitud de compromiso personal y profesional con un proceso permanente de cambio social).		
CG2 - Organizar y planificar las propias actuaciones de manera eficaz y eficiente para alcanzar propósitos académicos y profesionales (organizar el tiempo, el espacio y los materiales/establecer objetivos y tomar decisiones sobre su priorización y sobre los procedimientos para alcanzarlos).		
CG6 - Trabajar en equipo (colaborar con los demás y contribuir a un proyecto común/colaborar en equipos interdisciplinares y en equipos multiculturales/participar en la resolución de conflictos).		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE5 - Mostrar habilidades básicas de investigación (utilizar las diferentes fuentes documentales en psicología/mostrar un dominio de las estrategias necesarias para acceder a la información y valorar la necesidad de actualización documental/recoger, ordenar y clasificar datos y materiales de investigación (documentos, historias clínicas, archivos, etc.)/conocer las bases de los métodos de investigación psicológica/analizar e interpretar críticamente los datos en el marco del conocimiento disciplinar establecido/conocer los procedimientos y aspectos formales de la difusión del conocimiento derivado de la investigación psicológica).		
CE6 - Mostrar compromiso ético y responsabilidad profesional (conocer, tomar decisiones y actuar de acuerdo al código deontológico de la Psicología en el ámbito de la actuación profesional y de investigación/comprender el concepto y la necesidad de una práctica psicológica basada en la evidencia como garantía de responsabilidad profesional).		
CE2 - Detectar necesidades susceptibles de intervención psicológica (identificar y analizar las demandas y las necesidades de personas, grupos u organizaciones en diferentes contextos, estableciendo las prioridades correspondientes).		
CE3 - Mostrar capacidades de evaluación psicológica (formular y contrastar hipótesis sobre las demandas, los problemas y las necesidades de los destinatarios/valorar, contrastar y tomar decisiones sobre la elección de los métodos, procedimientos de recogida de datos e instrumentos de medida adecuados en cada situación o contexto de evaluación/obtener y organizar información relevante de los problemas, demandas y necesidades aplicando las técnicas adecuadas/elaborar y redactar informes técnicos sobre los resultados de la evaluación, la investigación o los servicios demandados, teniendo en cuenta el tipo de destinatario/capacidad para hacer diagnósticos siguiendo los criterios propios de la profesión).		



CE4 - Mostrar habilidades de intervención, asesoramiento, mediación e intervención psicológica (establecer objetivos realistas y elaborar un plan de trabajo que conduzca a alcanzarlos/identificar las variables individuales, ambientales, contextuales y de procesos que pueden influir en una intervención y detectar los signos de resistencia al cambio/aplicar los métodos o las estrategias recogidas en el plan de intervención, de acuerdo con los objetivos establecidos, en los contextos relevantes para el servicio solicitado/responder y actuar con flexibilidad, respeto y discreción en los contextos de intervención, asesoramiento, mediación y tratamiento psicológico/obtener y organizar información relevante para analizar y valorar las intervenciones).		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Teoría	40	100
Teoricopráctica	30	100
Prácticas de problemas	30	100
Trabajo tutelado	100	20
Trabajo autónomo	100	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Clases magistrales: En las clases magistrales se exponen los contenidos de la asignatura de forma oral por parte de un profesor o profesora sin la participación activa del alumnado.		
Clases expositivas: En las clases expositivas uno o más estudiantes presentan de forma oral un tema o trabajo, preparado previamente, delante del resto de compañeros del grupo. En ocasiones puede resultar interesante una presentación escrita previa.		
Seminario: Técnica de dinámica de grupos que consiste en unas sesiones de trabajo de un grupo más bien reducido que investiga un tema mediante el diálogo y la discusión, bajo la dirección de un profesor o un experto. Se pueden hacer seminarios para profundizar sobre temas monográficos, a partir de la información proporcionada previamente por el profesorado. Otra posibilidad es aportar a las sesiones de puesta en común los resultados o los criterios personales obtenidos después de determinadas lecturas.		
Trabajo en grupo: Actividad de aprendizaje que se tiene que hacer mediante la colaboración entre los miembros de un grupo.		
Trabajo escrito: Actividad consistente en la presentación de un documento escrito.		
Búsqueda de información: La búsqueda de información, organizada como búsqueda de información de manera activa por parte del alumnado, permite la adquisición de conocimientos de forma directa pero también la adquisición de habilidades y actitudes relacionadas con la obtención de información.		
Estudio de casos: Método utilizado para estudiar un individuo, una institución, un problema, etc. de manera contextual y detallada (hay que desarrollar procesos de análisis). También es una técnica de simulación en que hay que tomar una decisión respecto de un problema (se presenta un caso con un conflicto que hay que resolver: hay que desarrollar estrategias de resolución de conflictos).		
Simulación clínica: Técnica que evoca o replica los aspectos fundamentales de la realidad clínica de forma interactiva pero sin pacientes reales.		
Prácticas: Permiten aplicar y configurar, a nivel práctico, la teoría de un ámbito de conocimiento en un contexto concreto.		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Pruebas escritas: examen, cuestionarios (de elección entre diferentes respuestas, de distinción verdadero/falso, de emparejamiento;), pruebas objetivas (respuestas simples, completar la frase;), pruebas de ensayo, mapas conceptuales y similares, actividades de aplicación, estudio de casos, resolución de problemas;	60.0	100.0
Trabajos realizados por el estudiante: memorias, dossiers, proyectos, carpeta de aprendizaje;	0.0	20.0
Instrumentos de co-evaluación	0.0	20.0
<b>NIVEL 2: Practicum</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Prácticas Externas	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	18	



<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
18		
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NIVEL 3: Psicología y profesión</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Prácticas Externas	6	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
6		
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NIVEL 3: Prácticas en centros</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Prácticas Externas	12	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
12		



ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>- Se espera que el estudiante sea capaz de desarrollar aquellas competencias más directamente relacionadas con la actividad profesional o de investigación, articulándolas de forma integrada con el conjunto de competencias de la titulación.</p> <p>- El estudiante elaborará una memoria de las prácticas realizadas.</p>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p>El Prácticum incluye la realización de 250-300 horas de prácticas profesionales en centros, o bien de prácticas de investigación.</p> <p>Dichas prácticas serán tutorizadas por un tutor del centro en el cual realice su estancia el alumno y por un tutor de la Facultad. En el caso de las prácticas de investigación existirá un único tutor, que será el profesor responsable de las tareas de investigación que realizará el estudiante.</p> <p>El Prácticum también incluye una asignatura obligatoria, denominada Psicología y Profesión, en la cual se realizarán distintas actividades formativas complementarias a las prácticas en centros: formación en ética y deontología; actividades de contextualización y apoyo a las prácticas profesionales o de investigación.</p>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<p>La materia Prácticum se concibe como una unidad formativa constituida por la asignatura "Psicología y profesión" (6 créditos) y por la estancia de prácticas en centros o prácticas externas (12 créditos).</p> <p>El estudiante podrá cursar el Prácticum tanto en el primer semestre como en el segundo semestre del cuarto curso, o bien realizar un Prácticum de carácter anual.</p>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
<p>CG7 - Comunicarse oralmente y por escrito a nivel universitario (mostrar capacidad de comprensión y expresión oral y escrita en catalán, castellano y en una tercera lengua/redactar informes y memorias/mostrar habilidades pragmáticas superiores para la conversación, la entrevista, el debate y los intercambios de información/exponer oralmente de manera fluida temas académicos y profesionales/argumentar las propias opiniones).</p>		
<p>CG8 - Mostrar capacidad creativa y emprendedora (formular, diseñar y gestionar proyectos/buscar e integrar nuevos conocimientos y actitudes/mostrar autonomía de actuación y criterio/ser consciente de la necesidad de desarrollar y actualizar los conocimientos y habilidades profesionales a lo largo de la vida).</p>		
<p>CG9 - Conocer y respetar la diversidad humana (mostrar sensibilidad hacia las diferencias de género, cultura, capacidades y recursos/mostrar sensibilidad ante las injusticias sociales y económicas/adoptar una actitud de compromiso personal y profesional con un proceso permanente de cambio social).</p>		
<p>CG1 - Razonar de manera analítica y crítica (comparar y contrastar ideas y conceptos/ adoptar un enfoque científico y crítico hacia las fuentes de información/ comprender, sintetizar y evaluar críticamente textos e ideas complejas).</p>		
<p>CG2 - Organizar y planificar las propias actuaciones de manera eficaz y eficiente para alcanzar propósitos académicos y profesionales (organizar el tiempo, el espacio y los materiales/establecer objetivos y tomar decisiones sobre su priorización y sobre los procedimientos para alcanzarlos).</p>		
<p>CG3 - Buscar, seleccionar y gestionar información especializada de forma estratégica, haciendo uso de diferentes tecnologías y fuentes de información (utilizar eficazmente redes de bibliotecas, archivos e internet para la búsqueda de información/usar las nuevas tecnologías para la actuación académica y profesional).</p>		
<p>CG4 - Interactuar adecuadamente en situaciones sociales y profesionales, con propósitos y tipos de interlocutores variados - habilidades interpersonales- (adaptarse con flexibilidad a personas y situaciones diversas/mostrar respeto ante las ideas y estados anímicos de otras personas/respetar y/o asumir liderazgo y mostrar iniciativa).</p>		



CG5 - Mostrar un perfil personal compatible con la actuación académica y profesional -habilidades personales- (mostrar responsabilidad y compromiso/aceptar las consecuencias de las propias acciones/saber solicitar y aceptar ayuda/analizar, controlar y expresar de forma adecuada las propias emociones y sentimientos/conocer los propios puntos fuertes y débiles/ser capaz de rectificar).		
CG6 - Trabajar en equipo (colaborar con los demás y contribuir a un proyecto común/colaborar en equipos interdisciplinares y en equipos multiculturales/participar en la resolución de conflictos).		
CG10 - Mostrar un comportamiento comprometido con la sostenibilidad (valorar el impacto social y medioambiental de las actuaciones académicas y profesionales/manifiestar visiones integradas y sistémicas).		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE5 - Mostrar habilidades básicas de investigación (utilizar las diferentes fuentes documentales en psicología/mostrar un dominio de las estrategias necesarias para acceder a la información y valorar la necesidad de actualización documental/recoger, ordenar y clasificar datos y materiales de investigación (documentos, historias clínicas, archivos, etc.)/conocer las bases de los métodos de investigación psicológica/analizar e interpretar críticamente los datos en el marco del conocimiento disciplinar establecido/conocer los procedimientos y aspectos formales de la difusión del conocimiento derivado de la investigación psicológica).		
CE6 - Mostrar compromiso ético y responsabilidad profesional (conocer, tomar decisiones y actuar de acuerdo al código deontológico de la Psicología en el ámbito de la actuación profesional y de investigación/comprender el concepto y la necesidad de una práctica psicológica basada en la evidencia como garantía de responsabilidad profesional).		
CE1 - Conocer, comprender y analizar el comportamiento (saber analizar el comportamiento en base a una comprensión del funcionamiento de los procesos psicológicos teniendo en cuenta sus bases biológicas, evolutivas, socioculturales y contextuales).		
CE2 - Detectar necesidades susceptibles de intervención psicológica (identificar y analizar las demandas y las necesidades de personas, grupos u organizaciones en diferentes contextos, estableciendo las prioridades correspondientes).		
CE3 - Mostrar capacidades de evaluación psicológica (formular y contrastar hipótesis sobre las demandas, los problemas y las necesidades de los destinatarios/valorar, contrastar y tomar decisiones sobre la elección de los métodos, procedimientos de recogida de datos e instrumentos de medida adecuados en cada situación o contexto de evaluación/obtener y organizar información relevante de los problemas, demandas y necesidades aplicando las técnicas adecuadas/elaborar y redactar informes técnicos sobre los resultados de la evaluación, la investigación o los servicios demandados, teniendo en cuenta el tipo de destinatario/capacidad para hacer diagnósticos siguiendo los criterios propios de la profesión).		
CE4 - Mostrar habilidades de intervención, asesoramiento, mediación e intervención psicológica (establecer objetivos realistas y elaborar un plan de trabajo que conduzca a alcanzarlos/identificar las variables individuales, ambientales, contextuales y de procesos que pueden influir en una intervención y detectar los signos de resistencia al cambio/aplicar los métodos o las estrategias recogidas en el plan de intervención, de acuerdo con los objetivos establecidos, en los contextos relevantes para el servicio solicitado/responder y actuar con flexibilidad, respeto y discreción en los contextos de intervención, asesoramiento, mediación y tratamiento psicológico/obtener y organizar información relevante para analizar y valorar las intervenciones).		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
No existen datos		
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Seminario: Técnica de dinámica de grupos que consiste en unas sesiones de trabajo de un grupo más bien reducido que investiga un tema mediante el diálogo y la discusión, bajo la dirección de un profesor o un experto. Se pueden hacer seminarios para profundizar sobre temas monográficos, a partir de la información proporcionada previamente por el profesorado. Otra posibilidad es aportar a las sesiones de puesta en común los resultados o los criterios personales obtenidos después de determinadas lecturas.		
Trabajo en grupo: Actividad de aprendizaje que se tiene que hacer mediante la colaboración entre los miembros de un grupo.		
Prácticas: Permiten aplicar y configurar, a nivel práctico, la teoría de un ámbito de conocimiento en un contexto concreto.		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Pruebas escritas: examen, cuestionarios (de elección entre diferentes respuestas, de distinción verdadero/falso, de emparejamiento;), pruebas objetivas (respuestas simples, completar la frase;), pruebas de ensayo, mapas conceptuales	60.0	100.0



y similares, actividades de aplicación, estudio de casos, resolución de problemas¿		
Trabajos realizados por el estudiante: memorias, dossieres, proyectos, carpeta de aprendizaje¿	0.0	40.0
<b>NIVEL 2: Trabajo de Fin de Grado</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Trabajo Fin de Grado / Máster	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
	6	
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
No existen datos		
<b>NIVEL 3: Trabajo de fin de grado</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Trabajo Fin de Grado / Máster	6	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
	6	
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	



No	No
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>	
- Elaborar un trabajo de profundización y síntesis a partir de la experiencia de prácticas externas o en relación con alguna temática tutorizada por un profesor de la titulación.	
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>	
<p>El Trabajo Final de Grado tiene como finalidad poner de manifiesto el conjunto de competencias adquiridas por el estudiante a lo largo de su formación.</p> <p>Se plantean dos posibles modalidades para el Trabajo:</p> <p>Trabajo vinculado a las Prácticas en Centros, con el fin de demostrar la vinculación de las actividades realizadas con sus fundamentos teóricos y metodológicos, el origen y fundamentación de las técnicas utilizadas, realizar una valoración crítica del trabajo realizado y de sus posibles mejoras, y otros aspectos que puedan ser de interés.</p> <p>Trabajo realizado a partir de un listado de posibilidades temáticas ofrecidas por el profesorado, sin vinculación con las Prácticas en centros realizadas. Se pueden hacer planteamientos diversos (trabajos de investigación, profundización en determinadas temáticas, etc.) pero siempre poniendo en juego el máximo número de competencias asociadas a la titulación. El alumno que quiera acogerse a esta opción deberá presentar a la comisión de TFG aceptación por escrito del profesor que hace la oferta y renunciar por escrito al TFG asociado a las prácticas en centros matriculadas.</p>	
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>	
<p>La finalidad del Trabajo de Fin de Grado es poner de manifiesto el conjunto de competencias adquiridas por el estudiante a lo largo de su formación y tomará la forma de un trabajo escrito defendido oralmente ante un tribunal nombrado para tal efecto. Se plantean dos posibles modalidades para el Trabajo:</p> <p>- Trabajo vinculado al Prácticum, con la finalidad de demostrar la vinculación de las actividades realizadas con sus fundamentos teóricos y metodológicos, entender el origen y la fundamentación de las técnicas utilizadas, realizar una valoración crítica del trabajo realizado y de sus posibles mejoras y otros aspectos que puedan ser de interés.</p> <p>- Trabajo realizado a partir de un listado de posibilidades temáticas ofrecidas por el profesorado, sin vinculación con el Prácticum realizado (trabajos de investigación, profundización temática...), pero siempre poniendo en juego el conjunto de las competencias de la titulación.</p> <p>En las dos modalidades se nombraría un/a profesor/a como tutor/a del Trabajo.</p>	
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>	
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>	
CG7 - Comunicarse oralmente y por escrito a nivel universitario (mostrar capacidad de comprensión y expresión oral y escrita en catalán, castellano y en una tercera lengua/redactar informes y memorias/mostrar habilidades pragmáticas superiores para la conversación, la entrevista, el debate y los intercambios de información/exponer oralmente de manera fluida temas académicos y profesionales/argumentar las propias opiniones).	
CG8 - Mostrar capacidad creativa y emprendedora (formular, diseñar y gestionar proyectos/buscar e integrar nuevos conocimientos y actitudes/mostrar autonomía de actuación y criterio/ser consciente de la necesidad de desarrollar y actualizar los conocimientos y habilidades profesionales a lo largo de la vida).	
CG9 - Conocer y respetar la diversidad humana (mostrar sensibilidad hacia las diferencias de género, cultura, capacidades y recursos/mostrar sensibilidad ante las injusticias sociales y económicas/adoptar una actitud de compromiso personal y profesional con un proceso permanente de cambio social).	
CG1 - Razonar de manera analítica y crítica (comparar y contrastar ideas y conceptos/ adoptar un enfoque científico y crítico hacia las fuentes de información/ comprender, sintetizar y evaluar críticamente textos e ideas complejas).	
CG2 - Organizar y planificar las propias actuaciones de manera eficaz y eficiente para alcanzar propósitos académicos y profesionales (organizar el tiempo, el espacio y los materiales/establecer objetivos y tomar decisiones sobre su priorización y sobre los procedimientos para alcanzarlos).	
CG3 - Buscar, seleccionar y gestionar información especializada de forma estratégica, haciendo uso de diferentes tecnologías y fuentes de información (utilizar eficazmente redes de bibliotecas, archivos e internet para la búsqueda de información/usar las nuevas tecnologías para la actuación académica y profesional).	
CG4 - Interactuar adecuadamente en situaciones sociales y profesionales, con propósitos y tipos de interlocutores variados - habilidades interpersonales- (adaptarse con flexibilidad a personas y situaciones diversas/mostrar respeto ante las ideas y estados anímicos de otras personas/respetar y/o asumir liderazgo y mostrar iniciativa).	
CG5 - Mostrar un perfil personal compatible con la actuación académica y profesional -habilidades personales- (mostrar responsabilidad y compromiso/aceptar las consecuencias de las propias acciones/saber solicitar y aceptar ayuda/analizar, controlar y expresar de forma adecuada las propias emociones y sentimientos/conocer los propios puntos fuertes y débiles/ser capaz de rectificar).	





CG6 - Trabajar en equipo (colaborar con los demás y contribuir a un proyecto común/colaborar en equipos interdisciplinares y en equipos multiculturales/participar en la resolución de conflictos).		
CG10 - Mostrar un comportamiento comprometido con la sostenibilidad (valorar el impacto social y medioambiental de las actuaciones académicas y profesionales/manifiestar visiones integradas y sistémicas).		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE5 - Mostrar habilidades básicas de investigación (utilizar las diferentes fuentes documentales en psicología/mostrar un dominio de las estrategias necesarias para acceder a la información y valorar la necesidad de actualización documental/recoger, ordenar y clasificar datos y materiales de investigación (documentos, historias clínicas, archivos, etc.)/conocer las bases de los métodos de investigación psicológica/analizar e interpretar críticamente los datos en el marco del conocimiento disciplinar establecido/conocer los procedimientos y aspectos formales de la difusión del conocimiento derivado de la investigación psicológica).		
CE6 - Mostrar compromiso ético y responsabilidad profesional (conocer, tomar decisiones y actuar de acuerdo al código deontológico de la Psicología en el ámbito de la actuación profesional y de investigación/comprender el concepto y la necesidad de una práctica psicológica basada en la evidencia como garantía de responsabilidad profesional).		
CE1 - Conocer, comprender y analizar el comportamiento (saber analizar el comportamiento en base a una comprensión del funcionamiento de los procesos psicológicos teniendo en cuenta sus bases biológicas, evolutivas, socioculturales y contextuales).		
CE2 - Detectar necesidades susceptibles de intervención psicológica (identificar y analizar las demandas y las necesidades de personas, grupos u organizaciones en diferentes contextos, estableciendo las prioridades correspondientes).		
CE3 - Mostrar capacidades de evaluación psicológica (formular y contrastar hipótesis sobre las demandas, los problemas y las necesidades de los destinatarios/valorar, contrastar y tomar decisiones sobre la elección de los métodos, procedimientos de recogida de datos e instrumentos de medida adecuados en cada situación o contexto de evaluación/obtener y organizar información relevante de los problemas, demandas y necesidades aplicando las técnicas adecuadas/elaborar y redactar informes técnicos sobre los resultados de la evaluación, la investigación o los servicios demandados, teniendo en cuenta el tipo de destinatario/capacidad para hacer diagnósticos siguiendo los criterios propios de la profesión).		
CE4 - Mostrar habilidades de intervención, asesoramiento, mediación e intervención psicológica (establecer objetivos realistas y elaborar un plan de trabajo que conduzca a alcanzarlos/identificar las variables individuales, ambientales, contextuales y de procesos que pueden influir en una intervención y detectar los signos de resistencia al cambio/aplicar los métodos o las estrategias recogidas en el plan de intervención, de acuerdo con los objetivos establecidos, en los contextos relevantes para el servicio solicitado/responder y actuar con flexibilidad, respeto y discreción en los contextos de intervención, asesoramiento, mediación y tratamiento psicológico/obtener y organizar información relevante para analizar y valorar las intervenciones).		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Trabajo autónomo	150	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Pruebas orales: entrevistas o exámenes, puestas en común, exposiciones;	50.0	50.0
Trabajos realizados por el estudiante: memorias, dossieres, proyectos, carpeta de aprendizaje;	50.0	50.0
<b>NIVEL 2: Profundización en métodos, diseños y técnicas de investigación psicológica</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	21	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>



<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
12	9	
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
Mención en Psicología Social y de las Organizaciones		
Mención en Investigación en Psicología Básica y Aplicada		
<b>NIVEL 3: Avances en la construcción de tests</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Optativa	3	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
3		
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
Mención en Investigación en Psicología Básica y Aplicada		
<b>NIVEL 3: Elaboración de proyectos de intervención social y cooperación internacional</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Optativa	3	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>



<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
3		
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
Mención en Psicología Social y de las Organizaciones		
<b>NIVEL 3: Epidemiología en Psicología</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Optativa	3	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
	3	
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
Mención en Investigación en Psicología Básica y Aplicada		
<b>NIVEL 3: Estudios multivariantes aplicados</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Optativa	3	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>



3		
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
Mención en Investigación en Psicología Básica y Aplicada		
<b>NIVEL 3: Observación de la conducta interactiva</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Optativa	3	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
	3	
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
Mención en Investigación en Psicología Básica y Aplicada		
<b>NIVEL 3: Observación del comportamiento deportivo</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Optativa	3	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
3		



ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
Mención en Investigación en Psicología Básica y Aplicada		
<b>NIVEL 3: Planificación y elaboración de encuestas</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Optativa	3	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
	3	
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
Mención en Investigación en Psicología Básica y Aplicada		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
- Realizar trabajos de profundización en el ámbito de estudio de la materia.		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p>Observación del comportamiento deportivo.</p> <p>Observación de la conducta interactiva.</p> <p>Conducta adaptativa.</p> <p>Epidemiología en Psicología.</p> <p>Estudios multivariantes aplicados.</p> <p>Avances en la construcción de tests.</p>		



Planificación y elaboración de encuestas.		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
Los créditos que corresponden a la materia optativa indican la oferta máxima que podría llegar a programarse. El centro fijará criterios de programación atendiendo al número de estudiantes y a su demanda, siempre siguiendo los criterios generales que establezca la Universidad de Barcelona. El objetivo general es ofrecer una optatividad suficientemente amplia y diversa para que aquellos estudiantes que deseen intensificar su formación en alguno o algunos de los ámbitos de especialización profesional o investigadora de la psicología puedan hacerlo.		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG7 - Comunicarse oralmente y por escrito a nivel universitario (mostrar capacidad de comprensión y expresión oral y escrita en catalán, castellano y en una tercera lengua/redactar informes y memorias/mostrar habilidades pragmáticas superiores para la conversación, la entrevista, el debate y los intercambios de información/exponer oralmente de manera fluida temas académicos y profesionales/argumentar las propias opiniones).		
CG8 - Mostrar capacidad creativa y emprendedora (formular, diseñar y gestionar proyectos/buscar e integrar nuevos conocimientos y actitudes/mostrar autonomía de actuación y criterio/ser consciente de la necesidad de desarrollar y actualizar los conocimientos y habilidades profesionales a lo largo de la vida).		
CG1 - Razonar de manera analítica y crítica (comparar y contrastar ideas y conceptos/ adoptar un enfoque científico y crítico hacia las fuentes de información/ comprender, sintetizar y evaluar críticamente textos e ideas complejas).		
CG2 - Organizar y planificar las propias actuaciones de manera eficaz y eficiente para alcanzar propósitos académicos y profesionales (organizar el tiempo, el espacio y los materiales/establecer objetivos y tomar decisiones sobre su priorización y sobre los procedimientos para alcanzarlos).		
CG3 - Buscar, seleccionar y gestionar información especializada de forma estratégica, haciendo uso de diferentes tecnologías y fuentes de información (utilizar eficazmente redes de bibliotecas, archivos e internet para la búsqueda de información/usar las nuevas tecnologías para la actuación académica y profesional).		
CG6 - Trabajar en equipo (colaborar con los demás y contribuir a un proyecto común/colaborar en equipos interdisciplinares y en equipos multiculturales/participar en la resolución de conflictos).		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE5 - Mostrar habilidades básicas de investigación (utilizar las diferentes fuentes documentales en psicología/mostrar un dominio de las estrategias necesarias para acceder a la información y valorar la necesidad de actualización documental/recoger, ordenar y clasificar datos y materiales de investigación (documentos, historias clínicas, archivos, etc.)/conocer las bases de los métodos de investigación psicológica/analizar e interpretar críticamente los datos en el marco del conocimiento disciplinar establecido/conocer los procedimientos y aspectos formales de la difusión del conocimiento derivado de la investigación psicológica).		
CE6 - Mostrar compromiso ético y responsabilidad profesional (conocer, tomar decisiones y actuar de acuerdo al código deontológico de la Psicología en el ámbito de la actuación profesional y de investigación/comprender el concepto y la necesidad de una práctica psicológica basada en la evidencia como garantía de responsabilidad profesional).		
CE1 - Conocer, comprender y analizar el comportamiento (saber analizar el comportamiento en base a una comprensión del funcionamiento de los procesos psicológicos teniendo en cuenta sus bases biológicas, evolutivas, socioculturales y contextuales).		
CE3 - Mostrar capacidades de evaluación psicológica (formular y contrastar hipótesis sobre las demandas, los problemas y las necesidades de los destinatarios/valorar, contrastar y tomar decisiones sobre la elección de los métodos, procedimientos de recogida de datos e instrumentos de medida adecuados en cada situación o contexto de evaluación/obtener y organizar información relevante de los problemas, demandas y necesidades aplicando las técnicas adecuadas/elaborar y redactar informes técnicos sobre los resultados de la evaluación, la investigación o los servicios demandados, teniendo en cuenta el tipo de destinatario/capacidad para hacer diagnósticos siguiendo los criterios propios de la profesión).		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Teoría	75	100
Prácticas de ordenador	50	100
Prácticas de problemas	50	100
Trabajo tutelado	175	20
Trabajo autónomo	175	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		



Clases magistrales: En las clases magistrales se exponen los contenidos de la asignatura de forma oral por parte de un profesor o profesora sin la participación activa del alumnado.		
Coloquios: Los coloquios consisten en actividades de intercambio de opiniones entre el alumnado bajo la dirección del profesorado.		
Clases expositivas: En las clases expositivas uno o más estudiantes presentan de forma oral un tema o trabajo, preparado previamente, delante del resto de compañeros del grupo. En ocasiones puede resultar interesante una presentación escrita previa.		
Debate dirigido: Técnica de dinámica de grupos que tiene el objetivo de promover la expresión y la comprensión oral en una conversación colectiva en la cual el tema puede ser preparado, pero no el desarrollo de las intervenciones.		
Rueda de intervenciones: Actividad en la cual los estudiantes tienen que intervenir (informar, opinar, etc.), de manera que todos puedan participar.		
Seminario: Técnica de dinámica de grupos que consiste en unas sesiones de trabajo de un grupo más bien reducido que investiga un tema mediante el diálogo y la discusión, bajo la dirección de un profesor o un experto. Se pueden hacer seminarios para profundizar sobre temas monográficos, a partir de la información proporcionada previamente por el profesorado. Otra posibilidad es aportar a las sesiones de puesta en común los resultados o los criterios personales obtenidos después de determinadas lecturas.		
Trabajo en grupo: Actividad de aprendizaje que se tiene que hacer mediante la colaboración entre los miembros de un grupo.		
Trabajo escrito: Actividad consistente en la presentación de un documento escrito.		
Aprendizaje basado en problemas: Se utiliza el aprendizaje basado en problemas como método de promover el aprendizaje a partir de problemas seleccionados de la vida real. Es necesario que cada alumno identifique y analice el problema, formule interrogantes para convertirlos en objetivos de aprendizaje, busque información para darle respuesta e interaccione, socializando así este conocimiento. Este tipo de metodología permite adquirir conocimientos conceptuales y desarrollar habilidades y actitudes de manera que se convierte en una estrategia especialmente interesante para alcanzar competencias.		
Resolución de problemas: En la actividad de resolución de problemas, el profesorado presenta una cuestión compleja que el alumnado debe resolver, ya sea trabajando individualmente, o en equipo.		
Realización carpeta aprendizaje: La realización de una carpeta de aprendizaje del estudiante permite recoger los esfuerzos del alumnado y los resultados del proceso de aprendizaje, incorporando trabajos elaborados por el estudiante.		
Ejercicios prácticos: la actividad basada en los ejercicios prácticos consiste en la formulación, análisis, resolución o debate de un problema relacionado con la temática de la asignatura. Dicha actividad tiene como objetivo el aprendizaje mediante la práctica de conocimientos o habilidades programados.		
Búsqueda de información: La búsqueda de información, organizada como búsqueda de información de manera activa por parte del alumnado, permite la adquisición de conocimientos de forma directa pero también la adquisición de habilidades y actitudes relacionadas con la obtención de información.		
Elaboración de proyectos: Metodología de enseñanza activa que promueve el aprendizaje a partir de la realización de un proyecto: idea, diseño, planificación, desarrollo y evaluación del proyecto.		
Estudio de casos: Método utilizado para estudiar un individuo, una institución, un problema, etc. de manera contextual y detallada (hay que desarrollar procesos de análisis). También es una técnica de simulación en que hay que tomar una decisión respecto de un problema (se presenta un caso con un conflicto que hay que resolver: hay que desarrollar estrategias de resolución de conflictos).		
Simulación: Actividad en que, ante un caso o un problema, cada estudiante o cada grupo tiene asignado un rol o papel según la cual tiene que intervenir en el desarrollo de la situación.		
Simulación clínica: Técnica que evoca o replica los aspectos fundamentales de la realidad clínica de forma interactiva pero sin pacientes reales.		
Prácticas: Permiten aplicar y configurar, a nivel práctico, la teoría de un ámbito de conocimiento en un contexto concreto.		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Pruebas escritas: examen, cuestionarios (de elección entre diferentes respuestas, de distinción verdadero/falso, de emparejamiento <sub>¿</sub> ), pruebas objetivas (respuestas simples, completar la frase <sub>¿</sub> ), pruebas de ensayo, mapas conceptuales y similares, actividades de aplicación, estudio de casos, resolución de problemas <sub>¿</sub>	60.0	100.0
Pruebas orales: entrevistas o exámenes, puestas en común, exposiciones <sub>¿</sub>	0.0	40.0



Instrumentos basados en la observación: listados de control, escalas de estimación, registros,	0.0	40.0
Trabajos realizados por el estudiante: memorias, dossieres, proyectos, carpeta de aprendizaje,	0.0	40.0
Simulaciones	0.0	40.0
Instrumentos de co-evaluación	0.0	40.0
<b>NIVEL 2: Métodos, diseños y técnicas aplicados en ámbitos profesionales</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	9	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
3	6	
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
Mención en Psicología Social y de las Organizaciones		
Mención en Psicología del Desarrollo y de la Educación		
Mención en Investigación en Psicología Básica y Aplicada		
<b>NIVEL 3: Análisis de las redes sociales</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Optativa	3	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
3		
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	Sí	No





GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
Mención en Psicología Social y de las Organizaciones		
Mención en Investigación en Psicología Básica y Aplicada		
NIVEL 3: Elaboración y presentación de informes académicos y profesionales		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	3	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
	3	
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
Mención en Psicología del Desarrollo y de la Educación		
Mención en Investigación en Psicología Básica y Aplicada		
NIVEL 3: Intervención psicológica en deporte		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	3	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
3	3	
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA



Sí	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
Mención en Psicología Social y de las Organizaciones		
<b>NIVEL 3: Técnicas de ergonomía</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Optativa	3	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
3		
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
Mención en Psicología Social y de las Organizaciones		
Mención en Investigación en Psicología Básica y Aplicada		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
- Realizar trabajos de profundización en el ámbito de estudio de la materia.		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
Intervención psicológica en deporte. Técnicas de ergonomía. Análisis de las relaciones sociales.		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
Los créditos que corresponden a la materia optativa indican la oferta máxima que podría llegar a programarse. El centro fijará criterios de programación atendiendo al número de estudiantes y a su demanda, siempre siguiendo los criterios generales que establezca la Universidad de Barcelona. El objetivo general es ofrecer una optatividad suficientemente amplia y diversa para que aquellos estudiantes que deseen intensificar su formación en alguno o algunos de los ámbitos de especialización profesional o investigadora de la psicología puedan hacerlo.		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		



CG7 - Comunicarse oralmente y por escrito a nivel universitario (mostrar capacidad de comprensión y expresión oral y escrita en catalán, castellano y en una tercera lengua/redactar informes y memorias/mostrar habilidades pragmáticas superiores para la conversación, la entrevista, el debate y los intercambios de información/exponer oralmente de manera fluida temas académicos y profesionales/argumentar las propias opiniones).		
CG8 - Mostrar capacidad creativa y emprendedora (formular, diseñar y gestionar proyectos/buscar e integrar nuevos conocimientos y actitudes/mostrar autonomía de actuación y criterio/ser consciente de la necesidad de desarrollar y actualizar los conocimientos y habilidades profesionales a lo largo de la vida).		
CG1 - Razonar de manera analítica y crítica (comparar y contrastar ideas y conceptos/ adoptar un enfoque científico y crítico hacia las fuentes de información/ comprender, sintetizar y evaluar críticamente textos e ideas complejas).		
CG2 - Organizar y planificar las propias actuaciones de manera eficaz y eficiente para alcanzar propósitos académicos y profesionales (organizar el tiempo, el espacio y los materiales/establecer objetivos y tomar decisiones sobre su priorización y sobre los procedimientos para alcanzarlos).		
CG3 - Buscar, seleccionar y gestionar información especializada de forma estratégica, haciendo uso de diferentes tecnologías y fuentes de información (utilizar eficazmente redes de bibliotecas, archivos e internet para la búsqueda de información/usar las nuevas tecnologías para la actuación académica y profesional).		
CG5 - Mostrar un perfil personal compatible con la actuación académica y profesional -habilidades personales- (mostrar responsabilidad y compromiso/aceptar las consecuencias de las propias acciones/saber solicitar y aceptar ayuda/analizar, controlar y expresar de forma adecuada las propias emociones y sentimientos/conocer los propios puntos fuertes y débiles/ser capaz de rectificar).		
CG6 - Trabajar en equipo (colaborar con los demás y contribuir a un proyecto común/colaborar en equipos interdisciplinares y en equipos multiculturales/participar en la resolución de conflictos).		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Teoría	25	100
Prácticas de ordenador	25	100
Prácticas de problemas	25	100
Trabajo tutelado	75	20
Trabajo autónomo	75	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Clases magistrales: En las clases magistrales se exponen los contenidos de la asignatura de forma oral por parte de un profesor o profesora sin la participación activa del alumnado.		
Coloquios: Los coloquios consisten en actividades de intercambio de opiniones entre el alumnado bajo la dirección del profesorado.		
Clases expositivas: En las clases expositivas uno o más estudiantes presentan de forma oral un tema o trabajo, preparado previamente, delante del resto de compañeros del grupo. En ocasiones puede resultar interesante una presentación escrita previa.		
Debate dirigido: Técnica de dinámica de grupos que tiene el objetivo de promover la expresión y la comprensión oral en una conversación colectiva en la cual el tema puede ser preparado, pero no el desarrollo de las intervenciones.		
Rueda de intervenciones: Actividad en la cual los estudiantes tienen que intervenir (informar, opinar, etc.), de manera que todos puedan participar.		
Seminario: Técnica de dinámica de grupos que consiste en unas sesiones de trabajo de un grupo más bien reducido que investiga un tema mediante el diálogo y la discusión, bajo la dirección de un profesor o un experto. Se pueden hacer seminarios para profundizar sobre temas monográficos, a partir de la información proporcionada previamente por el profesorado. Otra posibilidad es aportar a las sesiones de puesta en común los resultados o los criterios personales obtenidos después de determinadas lecturas.		
Trabajo en grupo: Actividad de aprendizaje que se tiene que hacer mediante la colaboración entre los miembros de un grupo.		
Trabajo escrito: Actividad consistente en la presentación de un documento escrito.		
Aprendizaje basado en problemas: Se utiliza el aprendizaje basado en problemas como método de promover el aprendizaje a partir de problemas seleccionados de la vida real. Es necesario que cada alumno identifique y analice el problema, formule interrogantes para convertirlos en objetivos de aprendizaje, busque información para darle respuesta e interaccione, socializando así		



este conocimiento. Este tipo de metodología permite adquirir conocimientos conceptuales y desarrollar habilidades y actitudes de manera que se convierte en una estrategia especialmente interesante para alcanzar competencias.

**Resolución de problemas:** En la actividad de resolución de problemas, el profesorado presenta una cuestión compleja que el alumnado debe resolver, ya sea trabajando individualmente, o en equipo.

**Realización carpeta aprendizaje:** La realización de una carpeta de aprendizaje del estudiante permite recoger los esfuerzos del alumnado y los resultados del proceso de aprendizaje, incorporando trabajos elaborados por el estudiante.

**Ejercicios prácticos:** la actividad basada en los ejercicios prácticos consiste en la formulación, análisis, resolución o debate de un problema relacionado con la temática de la asignatura. Dicha actividad tiene como objetivo el aprendizaje mediante la práctica de conocimientos o habilidades programados.

**Búsqueda de información:** La búsqueda de información, organizada como búsqueda de información de manera activa por parte del alumnado, permite la adquisición de conocimientos de forma directa pero también la adquisición de habilidades y actitudes relacionadas con la obtención de información.

**Elaboración de proyectos:** Metodología de enseñanza activa que promueve el aprendizaje a partir de la realización de un proyecto: idea, diseño, planificación, desarrollo y evaluación del proyecto.

**Estudio de casos:** Método utilizado para estudiar un individuo, una institución, un problema, etc. de manera contextual y detallada (hay que desarrollar procesos de análisis). También es una técnica de simulación en que hay que tomar una decisión respecto de un problema (se presenta un caso con un conflicto que hay que resolver: hay que desarrollar estrategias de resolución de conflictos).

**Prácticas:** Permiten aplicar y configurar, a nivel práctico, la teoría de un ámbito de conocimiento en un contexto concreto.

**5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN**

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Pruebas escritas: examen, cuestionarios (de elección entre diferentes respuestas, de distinción verdadero/falso, de emparejamiento), pruebas objetivas (respuestas simples, completar la frase), pruebas de ensayo, mapas conceptuales y similares, actividades de aplicación, estudio de casos, resolución de problemas	60.0	100.0
Pruebas orales: entrevistas o exámenes, puestas en común, exposiciones	0.0	40.0
Instrumentos basados en la observación: listados de control, escalas de estimación, registros	0.0	40.0
Trabajos realizados por el estudiante: memorias, dossieres, proyectos, carpeta de aprendizaje	0.0	40.0
Simulaciones	0.0	40.0
Instrumentos de co-evaluación	0.0	40.0

**NIVEL 2: Profundización en psicopatología, personalidad y diferencias individuales**

**5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2**

<b>CARÁCTER</b>	Optativa
<b>ECTS NIVEL 2</b>	12

**DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral**

ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
6	6	
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12

**LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE**

<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
-------------------	----------------	----------------



Sí	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
Mención en Evaluación, Diagnóstico e Intervención Clínica		
Mención en Investigación en Psicología Básica y Aplicada		
<b>NIVEL 3: Psicología del sexo y del género</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Optativa	3	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
3	3	
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
Mención en Evaluación, Diagnóstico e Intervención Clínica		
<b>NIVEL 3: Psicología de la violencia</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Optativa	3	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
3		
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>



Sí	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
Mención en Evaluación, Diagnóstico e Intervención Clínica		
<b>NIVEL 3: Psicología patológica</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Optativa	3	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
3	3	
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
Mención en Evaluación, Diagnóstico e Intervención Clínica		
Mención en Investigación en Psicología Básica y Aplicada		
<b>NIVEL 3: Psicopatología forense</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Optativa	3	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
3	3	
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>



Sí	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
Mención en Evaluación, Diagnóstico e Intervención Clínica		
<b>NIVEL 3: Psicopatología infantojuvenil</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Optativa	3	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
3	3	
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
Mención en Evaluación, Diagnóstico e Intervención Clínica		
<b>NIVEL 3: Conducta e inmunidad</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Optativa	3	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
3	3	
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	Sí	No



GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
Mención en Evaluación, Diagnóstico e Intervención Clínica		
Mención en Investigación en Psicología Básica y Aplicada		
NIVEL 3: Salud mental y trastorno mental desde la perspectiva evolucionista		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	3	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
3	3	
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
Mención en Evaluación, Diagnóstico e Intervención Clínica		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
- Realizar trabajos de profundización en el ámbito de estudio de la materia.		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
Psicología patológica. Psicopatología forense. Psicopatología infanto-juvenil. Psicología diferencial del sexo y el género. Personalidad y comportamiento antisocial.		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
Los créditos que corresponden a la materia optativa indican la oferta máxima que podría llegar a programarse. El centro fijará criterios de programación atendiendo al número de estudiantes y a su demanda, siempre siguiendo los criterios generales que establezca la Universidad de Barcelona. El objetivo general es ofrecer una optatividad suficientemente amplia y diversa para que aquellos estudiantes que deseen intensificar su formación en alguno o algunos de los ámbitos de especialización profesional o investigadora de la psicología puedan hacerlo.		





5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG9 - Conocer y respetar la diversidad humana (mostrar sensibilidad hacia las diferencias de género, cultura, capacidades y recursos/mostrar sensibilidad ante las injusticias sociales y económicas/adoptar una actitud de compromiso personal y profesional con un proceso permanente de cambio social).		
CG1 - Razonar de manera analítica y crítica (comparar y contrastar ideas y conceptos/ adoptar un enfoque científico y crítico hacia las fuentes de información/ comprender, sintetizar y evaluar críticamente textos e ideas complejas).		
CG3 - Buscar, seleccionar y gestionar información especializada de forma estratégica, haciendo uso de diferentes tecnologías y fuentes de información (utilizar eficazmente redes de bibliotecas, archivos e internet para la búsqueda de información/usar las nuevas tecnologías para la actuación académica y profesional).		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE5 - Mostrar habilidades básicas de investigación (utilizar las diferentes fuentes documentales en psicología/mostrar un dominio de las estrategias necesarias para acceder a la información y valorar la necesidad de actualización documental/recoger, ordenar y clasificar datos y materiales de investigación (documentos, historias clínicas, archivos, etc.)/conocer las bases de los métodos de investigación psicológica/analizar e interpretar críticamente los datos en el marco del conocimiento disciplinar establecido/conocer los procedimientos y aspectos formales de la difusión del conocimiento derivado de la investigación psicológica).		
CE6 - Mostrar compromiso ético y responsabilidad profesional (conocer, tomar decisiones y actuar de acuerdo al código deontológico de la Psicología en el ámbito de la actuación profesional y de investigación/comprender el concepto y la necesidad de una práctica psicológica basada en la evidencia como garantía de responsabilidad profesional).		
CE1 - Conocer, comprender y analizar el comportamiento (saber analizar el comportamiento en base a una comprensión del funcionamiento de los procesos psicológicos teniendo en cuenta sus bases biológicas, evolutivas, socioculturales y contextuales).		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Teoría	50	100
Teoricopráctica	25	100
Otras prácticas	25	100
Trabajo tutelado	100	20
Trabajo autónomo	100	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clases magistrales: En las clases magistrales se exponen los contenidos de la asignatura de forma oral por parte de un profesor o profesora sin la participación activa del alumnado.		
Coloquios: Los coloquios consisten en actividades de intercambio de opiniones entre el alumnado bajo la dirección del profesorado.		
Clases expositivas: En las clases expositivas uno o más estudiantes presentan de forma oral un tema o trabajo, preparado previamente, delante del resto de compañeros del grupo. En ocasiones puede resultar interesante una presentación escrita previa.		
Debate dirigido: Técnica de dinámica de grupos que tiene el objetivo de promover la expresión y la comprensión oral en una conversación colectiva en la cual el tema puede ser preparado, pero no el desarrollo de las intervenciones.		
Rueda de intervenciones: Actividad en la cual los estudiantes tienen que intervenir (informar, opinar, etc.), de manera que todos puedan participar.		
Seminario: Técnica de dinámica de grupos que consiste en unas sesiones de trabajo de un grupo más bien reducido que investiga un tema mediante el diálogo y la discusión, bajo la dirección de un profesor o un experto. Se pueden hacer seminarios para profundizar sobre temas monográficos, a partir de la información proporcionada previamente por el profesorado. Otra posibilidad es aportar a las sesiones de puesta en común los resultados o los criterios personales obtenidos después de determinadas lecturas.		
Trabajo en grupo: Actividad de aprendizaje que se tiene que hacer mediante la colaboración entre los miembros de un grupo.		
Trabajo escrito: Actividad consistente en la presentación de un documento escrito.		
Aprendizaje basado en problemas: Se utiliza el aprendizaje basado en problemas como método de promover el aprendizaje a partir de problemas seleccionados de la vida real. Es necesario que cada alumno identifique y analice el problema, formule interrogantes para convertirlos en objetivos de aprendizaje, busque información para darle respuesta e interaccione, socializando así este conocimiento. Este tipo de metodología permite adquirir conocimientos conceptuales y desarrollar habilidades y actitudes de manera que se convierte en una estrategia especialmente interesante para alcanzar competencias.		



Resolución de problemas: En la actividad de resolución de problemas, el profesorado presenta una cuestión compleja que el alumnado debe resolver, ya sea trabajando individualmente, o en equipo.
Realización carpeta aprendizaje: La realización de una carpeta de aprendizaje del estudiante permite recoger los esfuerzos del alumnado y los resultados del proceso de aprendizaje, incorporando trabajos elaborados por el estudiante.
Ejercicios prácticos: la actividad basada en los ejercicios prácticos consiste en la formulación, análisis, resolución o debate de un problema relacionado con la temática de la asignatura. Dicha actividad tiene como objetivo el aprendizaje mediante la práctica de conocimientos o habilidades programados.
Búsqueda de información: La búsqueda de información, organizada como búsqueda de información de manera activa por parte del alumnado, permite la adquisición de conocimientos de forma directa pero también la adquisición de habilidades y actitudes relacionadas con la obtención de información.
Elaboración de proyectos: Metodología de enseñanza activa que promueve el aprendizaje a partir de la realización de un proyecto: idea, diseño, planificación, desarrollo y evaluación del proyecto.
Estudio de casos: Método utilizado para estudiar un individuo, una institución, un problema, etc. de manera contextual y detallada (hay que desarrollar procesos de análisis). También es una técnica de simulación en que hay que tomar una decisión respecto de un problema (se presenta un caso con un conflicto que hay que resolver: hay que desarrollar estrategias de resolución de conflictos).
Simulación: Actividad en que, ante un caso o un problema, cada estudiante o cada grupo tiene asignado un rol o papel según la cual tiene que intervenir en el desarrollo de la situación.
Simulación clínica: Técnica que evoca o replica los aspectos fundamentales de la realidad clínica de forma interactiva pero sin pacientes reales.
Prácticas: Permiten aplicar y configurar, a nivel práctico, la teoría de un ámbito de conocimiento en un contexto concreto.

#### 5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Pruebas escritas: examen, cuestionarios (de elección entre diferentes respuestas, de distinción verdadero/falso, de emparejamiento), pruebas objetivas (respuestas simples, completar la frase), pruebas de ensayo, mapas conceptuales y similares, actividades de aplicación, estudio de casos, resolución de problemas	60.0	100.0
Pruebas orales: entrevistas o exámenes, puestas en común, exposiciones	0.0	40.0
Instrumentos basados en la observación: listados de control, escalas de estimación, registros	0.0	40.0
Trabajos realizados por el estudiante: memorias, dossieres, proyectos, carpeta de aprendizaje	0.0	40.0
Simulaciones	0.0	40.0
Instrumentos de co-evaluación	0.0	40.0

#### NIVEL 2: Profundización en evaluación, diagnóstico e intervención

##### 5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2

CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	18	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
9	9	
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12



LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
Mención en Evaluación, Diagnóstico e Intervención Clínica		
Mención en Psicología del Desarrollo y de la Educación		
NIVEL 3: Aplicaciones clínicas de la terapia cognitivoconductual I		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	3	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
3		
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
Mención en Evaluación, Diagnóstico e Intervención Clínica		
NIVEL 3: Psicoanálisis en niños		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	3	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
3	3	
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12



LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
Mención en Evaluación, Diagnóstico e Intervención Clínica		
NIVEL 3: Psicología de la sexualidad		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	3	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
3	3	
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
Mención en Evaluación, Diagnóstico e Intervención Clínica		
Mención en Psicología del Desarrollo y de la Educación		
NIVEL 3: Aplicaciones clínicas de la terapia cognitivoconductual II		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	3	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
3		
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12



LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
Mención en Evaluación, Diagnóstico e Intervención Clínica		
NIVEL 3: Evaluación de adultos y del afrontamiento del riesgo		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	3	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
3		
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
Mención en Evaluación, Diagnóstico e Intervención Clínica		
NIVEL 3: Evaluación y diagnóstico infantojuvenil I		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	3	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
3	3	
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		



CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
Mención en Evaluación, Diagnóstico e Intervención Clínica		
Mención en Psicología del Desarrollo y de la Educación		
NIVEL 3: Evaluación y diagnóstico infantojuvenil II		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	3	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
3	3	
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
Mención en Evaluación, Diagnóstico e Intervención Clínica		
Mención en Investigación en Psicología Básica y Aplicada		
NIVEL 3: Evaluación, prevención y tratamiento de la delincuencia		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	3	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
3		
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12



LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
Mención en Evaluación, Diagnóstico e Intervención Clínica		
NIVEL 3: Problemas frecuentes en la atención psicopatológica		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	3	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
3		
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
Mención en Evaluación, Diagnóstico e Intervención Clínica		
NIVEL 3: Intervención familiar sistémica I		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	3	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
3	3	
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		



CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
Mención en Evaluación, Diagnóstico e Intervención Clínica		
NIVEL 3: Intervención familiar sistémica II		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	3	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
3	3	
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
Mención en Evaluación, Diagnóstico e Intervención Clínica		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
- Realizar trabajos de profundización en el ámbito de estudio de la materia.		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>Aplicaciones clínicas de la terapia cognitivo-conductual.</p> <p>Intervención familiar sistémica.</p> <p>Psicoanálisis en niños: técnica y aplicaciones.</p> <p>Evaluación y diagnóstico infanto-juvenil.</p> <p>Evaluación y diagnóstico en adultos.</p> <p>Desarrollo de hábitos de vida saludables.</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		





Los créditos que corresponden a la materia optativa indican la oferta máxima que podría llegar a programarse. El centro fijará criterios de programación atendiendo al número de estudiantes y a su demanda, siempre siguiendo los criterios generales que establezca la Universidad de Barcelona. El objetivo general es ofrecer una optatividad suficientemente amplia y diversa para que aquellos estudiantes que deseen intensificar su formación en alguno o algunos de los ámbitos de especialización profesional o investigadora de la psicología puedan hacerlo.

#### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

##### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG9 - Conocer y respetar la diversidad humana (mostrar sensibilidad hacia las diferencias de género, cultura, capacidades y recursos/mostrar sensibilidad ante las injusticias sociales y económicas/adoptar una actitud de compromiso personal y profesional con un proceso permanente de cambio social).

CG1 - Razonar de manera analítica y crítica (comparar y contrastar ideas y conceptos/ adoptar un enfoque científico y crítico hacia las fuentes de información/ comprender, sintetizar y evaluar críticamente textos e ideas complejas).

CG4 - Interactuar adecuadamente en situaciones sociales y profesionales, con propósitos y tipos de interlocutores variados - habilidades interpersonales- (adaptarse con flexibilidad a personas y situaciones diversas/mostrar respeto ante las ideas y estados anímicos de otras personas/respetar y/o asumir liderazgo y mostrar iniciativa).

CG5 - Mostrar un perfil personal compatible con la actuación académica y profesional -habilidades personales- (mostrar responsabilidad y compromiso/aceptar las consecuencias de las propias acciones/saber solicitar y aceptar ayuda/analizar, controlar y expresar de forma adecuada las propias emociones y sentimientos/conocer los propios puntos fuertes y débiles/ser capaz de rectificar).

CG6 - Trabajar en equipo (colaborar con los demás y contribuir a un proyecto común/colaborar en equipos interdisciplinares y en equipos multiculturales/participar en la resolución de conflictos).

##### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

##### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE6 - Mostrar compromiso ético y responsabilidad profesional (conocer, tomar decisiones y actuar de acuerdo al código deontológico de la Psicología en el ámbito de la actuación profesional y de investigación/comprender el concepto y la necesidad de una práctica psicológica basada en la evidencia como garantía de responsabilidad profesional).

CE1 - Conocer, comprender y analizar el comportamiento (saber analizar el comportamiento en base a una comprensión del funcionamiento de los procesos psicológicos teniendo en cuenta sus bases biológicas, evolutivas, socioculturales y contextuales).

CE2 - Detectar necesidades susceptibles de intervención psicológica (identificar y analizar las demandas y las necesidades de personas, grupos u organizaciones en diferentes contextos, estableciendo las prioridades correspondientes).

CE3 - Mostrar capacidades de evaluación psicológica (formular y contrastar hipótesis sobre las demandas, los problemas y las necesidades de los destinatarios/valorar, contrastar y tomar decisiones sobre la elección de los métodos, procedimientos de recogida de datos e instrumentos de medida adecuados en cada situación o contexto de evaluación/obtener y organizar información relevante de los problemas, demandas y necesidades aplicando las técnicas adecuadas/elaborar y redactar informes técnicos sobre los resultados de la evaluación, la investigación o los servicios demandados, teniendo en cuenta el tipo de destinatario/capacidad para hacer diagnósticos siguiendo los criterios propios de la profesión).

CE4 - Mostrar habilidades de intervención, asesoramiento, mediación e intervención psicológica (establecer objetivos realistas y elaborar un plan de trabajo que conduzca a alcanzarlos/identificar las variables individuales, ambientales, contextuales y de procesos que pueden influir en una intervención y detectar los signos de resistencia al cambio/aplicar los métodos o las estrategias recogidas en el plan de intervención, de acuerdo con los objetivos establecidos, en los contextos relevantes para el servicio solicitado/responder y actuar con flexibilidad, respeto y discreción en los contextos de intervención, asesoramiento, mediación y tratamiento psicológico/obtener y organizar información relevante para analizar y valorar las intervenciones).

#### 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Teoría	50	100
Teoricopráctica	50	100
Otras prácticas	50	100
Trabajo tutelado	150	20
Trabajo autónomo	150	0

#### 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Clases magistrales: En las clases magistrales se exponen los contenidos de la asignatura de forma oral por parte de un profesor o profesora sin la participación activa del alumnado.



Coloquios: Los coloquios consisten en actividades de intercambio de opiniones entre el alumnado bajo la dirección del profesorado.
Clases expositivas: En las clases expositivas uno o más estudiantes presentan de forma oral un tema o trabajo, preparado previamente, delante del resto de compañeros del grupo. En ocasiones puede resultar interesante una presentación escrita previa.
Debate dirigido: Técnica de dinámica de grupos que tiene el objetivo de promover la expresión y la comprensión oral en una conversación colectiva en la cual el tema puede ser preparado, pero no el desarrollo de las intervenciones.
Rueda de intervenciones: Actividad en la cual los estudiantes tienen que intervenir (informar, opinar, etc.), de manera que todos puedan participar.
Seminario: Técnica de dinámica de grupos que consiste en unas sesiones de trabajo de un grupo más bien reducido que investiga un tema mediante el diálogo y la discusión, bajo la dirección de un profesor o un experto. Se pueden hacer seminarios para profundizar sobre temas monográficos, a partir de la información proporcionada previamente por el profesorado. Otra posibilidad es aportar a las sesiones de puesta en común los resultados o los criterios personales obtenidos después de determinadas lecturas.
Trabajo en grupo: Actividad de aprendizaje que se tiene que hacer mediante la colaboración entre los miembros de un grupo.
Trabajo escrito: Actividad consistente en la presentación de un documento escrito.
Aprendizaje basado en problemas: Se utiliza el aprendizaje basado en problemas como método de promover el aprendizaje a partir de problemas seleccionados de la vida real. Es necesario que cada alumno identifique y analice el problema, formule interrogantes para convertirlos en objetivos de aprendizaje, busque información para darle respuesta e interaccione, socializando así este conocimiento. Este tipo de metodología permite adquirir conocimientos conceptuales y desarrollar habilidades y actitudes de manera que se convierte en una estrategia especialmente interesante para alcanzar competencias.
Resolución de problemas: En la actividad de resolución de problemas, el profesorado presenta una cuestión compleja que el alumnado debe resolver, ya sea trabajando individualmente, o en equipo.
Realización carpeta aprendizaje: La realización de una carpeta de aprendizaje del estudiante permite recoger los esfuerzos del alumnado y los resultados del proceso de aprendizaje, incorporando trabajos elaborados por el estudiante.
Ejercicios prácticos: la actividad basada en los ejercicios prácticos consiste en la formulación, análisis, resolución o debate de un problema relacionado con la temática de la asignatura. Dicha actividad tiene como objetivo el aprendizaje mediante la práctica de conocimientos o habilidades programados.
Búsqueda de información: La búsqueda de información, organizada como búsqueda de información de manera activa por parte del alumnado, permite la adquisición de conocimientos de forma directa pero también la adquisición de habilidades y actitudes relacionadas con la obtención de información.
Elaboración de proyectos: Metodología de enseñanza activa que promueve el aprendizaje a partir de la realización de un proyecto: idea, diseño, planificación, desarrollo y evaluación del proyecto.
Estudio de casos: Método utilizado para estudiar un individuo, una institución, un problema, etc. de manera contextual y detallada (hay que desarrollar procesos de análisis). También es una técnica de simulación en que hay que tomar una decisión respecto de un problema (se presenta un caso con un conflicto que hay que resolver: hay que desarrollar estrategias de resolución de conflictos).
Simulación: Actividad en que, ante un caso o un problema, cada estudiante o cada grupo tiene asignado un rol o papel según la cual tiene que intervenir en el desarrollo de la situación.
Simulación clínica: Técnica que evoca o replica los aspectos fundamentales de la realidad clínica de forma interactiva pero sin pacientes reales.
Prácticas: Permiten aplicar y configurar, a nivel práctico, la teoría de un ámbito de conocimiento en un contexto concreto.

#### 5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Pruebas escritas: examen, cuestionarios (de elección entre diferentes respuestas, de distinción verdadero/falso, de emparejamiento), pruebas objetivas (respuestas simples, completar la frase), pruebas de ensayo, mapas conceptuales y similares, actividades de aplicación, estudio de casos, resolución de problemas	60.0	100.0
Pruebas orales: entrevistas o exámenes, puestas en común, exposiciones	0.0	40.0
Instrumentos basados en la observación: listados de control, escalas de estimación, registros	0.0	40.0



Trabajos realizados por el estudiante: memorias, dossieres, proyectos, carpeta de aprendizaje	0.0	40.0
Simulaciones	0.0	40.0
Instrumentos de co-evaluación	0.0	40.0
<b>NIVEL 2: Psicología de las organizaciones, del trabajo y de los recursos humanos</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	12	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
6	6	
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
Mención en Psicología Social y de las Organizaciones		
Mención en Investigación en Psicología Básica y Aplicada		
<b>NIVEL 3: Cambio organizativo e innovación social</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Optativa	3	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
3	3	
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>



No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
Mención en Psicología Social y de las Organizaciones		
<b>NIVEL 3: Comunicación interna en las organizaciones</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Optativa	3	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
3	3	
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
Mención en Psicología Social y de las Organizaciones		
<b>NIVEL 3: Formación y desarrollo de personas</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Optativa	3	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
3	3	
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No



<b>ITALIANO</b>		<b>OTRAS</b>	
No		No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>			
Mención en Psicología Social y de las Organizaciones			
<b>NIVEL 3: Investigación en Psicología de las organizaciones</b>			
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>			
<b>CARÁCTER</b>		<b>ECTS ASIGNATURA</b>	
Optativa		3	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>			
<b>ECTS Semestral 1</b>		<b>ECTS Semestral 2</b>	
<b>ECTS Semestral 4</b>		<b>ECTS Semestral 5</b>	
<b>ECTS Semestral 7</b>		<b>ECTS Semestral 8</b>	
		3	
<b>ECTS Semestral 10</b>		<b>ECTS Semestral 11</b>	
		<b>ECTS Semestral 12</b>	
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>			
<b>CASTELLANO</b>		<b>CATALÁN</b>	
Sí		Sí	
<b>GALLEGO</b>		<b>VALENCIANO</b>	
No		No	
<b>FRANCÉS</b>		<b>ALEMÁN</b>	
No		No	
<b>ITALIANO</b>		<b>OTRAS</b>	
No		No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>			
Mención en Psicología Social y de las Organizaciones			
<b>NIVEL 3: Métodos y procesos de selección</b>			
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>			
<b>CARÁCTER</b>		<b>ECTS ASIGNATURA</b>	
Optativa		3	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>			
<b>ECTS Semestral 1</b>		<b>ECTS Semestral 2</b>	
<b>ECTS Semestral 4</b>		<b>ECTS Semestral 5</b>	
<b>ECTS Semestral 7</b>		<b>ECTS Semestral 8</b>	
3		3	
<b>ECTS Semestral 10</b>		<b>ECTS Semestral 11</b>	
		<b>ECTS Semestral 12</b>	
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>			
<b>CASTELLANO</b>		<b>CATALÁN</b>	
Sí		Sí	
<b>GALLEGO</b>		<b>VALENCIANO</b>	
No		No	
<b>FRANCÉS</b>		<b>ALEMÁN</b>	
No		No	
<b>ITALIANO</b>		<b>OTRAS</b>	



No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
Mención en Psicología Social y de las Organizaciones		
<b>NIVEL 3: Psicología del trabajo</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Optativa	3	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
3	3	
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
Mención en Psicología Social y de las Organizaciones		
<b>NIVEL 3: Psicología y márketing</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Optativa	3	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
	3	
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	



LISTADO DE MENCIONES		
Mención en Psicología Social y de las Organizaciones		
Mención en Investigación en Psicología Básica y Aplicada		
NIVEL 3: Psicología de la salud ocupacional		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	3	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
3		
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
Mención en Psicología Social y de las Organizaciones		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
- Realizar trabajos de profundización en el ámbito de estudio de la materia.		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>Psicología de los recursos humanos.</p> <p>Psicología del trabajo.</p> <p>Psicología de la seguridad y la prevención.</p> <p>Psicosociología del consumidor y del máquetin.</p> <p>Psicología de la comunicación social, la propaganda y la publicidad.</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
<p>Los créditos que corresponden a la materia optativa indican la oferta máxima que podría llegar a programarse. El centro fijará criterios de programación atendiendo al número de estudiantes y a su demanda, siempre siguiendo los criterios generales que establezca la Universidad de Barcelona. El objetivo general es ofrecer una optatividad suficientemente amplia y diversa para que aquellos estudiantes que deseen intensificar su formación en alguno o algunos de los ámbitos de especialización profesional o investigadora de la psicología puedan hacerlo.</p>		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG8 - Mostrar capacidad creativa y emprendedora (formular, diseñar y gestionar proyectos/buscar e integrar nuevos conocimientos y actitudes/mostrar autonomía de actuación y criterio/ser consciente de la necesidad de desarrollar y actualizar los conocimientos y habilidades profesionales a lo largo de la vida).		
CG9 - Conocer y respetar la diversidad humana (mostrar sensibilidad hacia las diferencias de género, cultura, capacidades y recursos/mostrar sensibilidad ante las injusticias sociales y económicas/adoptar una actitud de compromiso personal y profesional con un proceso permanente de cambio social).		



CG1 - Razonar de manera analítica y crítica (comparar y contrastar ideas y conceptos/ adoptar un enfoque científico y crítico hacia las fuentes de información/ comprender, sintetizar y evaluar críticamente textos e ideas complejas).		
CG2 - Organizar y planificar las propias actuaciones de manera eficaz y eficiente para alcanzar propósitos académicos y profesionales (organizar el tiempo, el espacio y los materiales/establecer objetivos y tomar decisiones sobre su priorización y sobre los procedimientos para alcanzarlos).		
CG4 - Interactuar adecuadamente en situaciones sociales y profesionales, con propósitos y tipos de interlocutores variados - habilidades interpersonales- (adaptarse con flexibilidad a personas y situaciones diversas/mostrar respeto ante las ideas y estados anímicos de otras personas/respetar y/o asumir liderazgo y mostrar iniciativa).		
CG5 - Mostrar un perfil personal compatible con la actuación académica y profesional -habilidades personales- (mostrar responsabilidad y compromiso/aceptar las consecuencias de las propias acciones/saber solicitar y aceptar ayuda/analizar, controlar y expresar de forma adecuada las propias emociones y sentimientos/conocer los propios puntos fuertes y débiles/ser capaz de rectificar).		
CG6 - Trabajar en equipo (colaborar con los demás y contribuir a un proyecto común/colaborar en equipos interdisciplinares y en equipos multiculturales/participar en la resolución de conflictos).		
CG10 - Mostrar un comportamiento comprometido con la sostenibilidad (valorar el impacto social y medioambiental de las actuaciones académicas y profesionales/manifiestar visiones integradas y sistémicas).		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE5 - Mostrar habilidades básicas de investigación (utilizar las diferentes fuentes documentales en psicología/mostrar un dominio de las estrategias necesarias para acceder a la información y valorar la necesidad de actualización documental/recoger, ordenar y clasificar datos y materiales de investigación (documentos, historias clínicas, archivos, etc.)/conocer las bases de los métodos de investigación psicológica/analizar e interpretar críticamente los datos en el marco del conocimiento disciplinar establecido/conocer los procedimientos y aspectos formales de la difusión del conocimiento derivado de la investigación psicológica).		
CE6 - Mostrar compromiso ético y responsabilidad profesional (conocer, tomar decisiones y actuar de acuerdo al código deontológico de la Psicología en el ámbito de la actuación profesional y de investigación/comprender el concepto y la necesidad de una práctica psicológica basada en la evidencia como garantía de responsabilidad profesional).		
CE1 - Conocer, comprender y analizar el comportamiento (saber analizar el comportamiento en base a una comprensión del funcionamiento de los procesos psicológicos teniendo en cuenta sus bases biológicas, evolutivas, socioculturales y contextuales).		
CE2 - Detectar necesidades susceptibles de intervención psicológica (identificar y analizar las demandas y las necesidades de personas, grupos u organizaciones en diferentes contextos, estableciendo las prioridades correspondientes).		
CE3 - Mostrar capacidades de evaluación psicológica (formular y contrastar hipótesis sobre las demandas, los problemas y las necesidades de los destinatarios/valorar, contrastar y tomar decisiones sobre la elección de los métodos, procedimientos de recogida de datos e instrumentos de medida adecuados en cada situación o contexto de evaluación/obtener y organizar información relevante de los problemas, demandas y necesidades aplicando las técnicas adecuadas/elaborar y redactar informes técnicos sobre los resultados de la evaluación, la investigación o los servicios demandados, teniendo en cuenta el tipo de destinatario/capacidad para hacer diagnósticos siguiendo los criterios propios de la profesión).		
CE4 - Mostrar habilidades de intervención, asesoramiento, mediación e intervención psicológica (establecer objetivos realistas y elaborar un plan de trabajo que conduzca a alcanzarlos/identificar las variables individuales, ambientales, contextuales y de procesos que pueden influir en una intervención y detectar los signos de resistencia al cambio/aplicar los métodos o las estrategias recogidas en el plan de intervención, de acuerdo con los objetivos establecidos, en los contextos relevantes para el servicio solicitado/responder y actuar con flexibilidad, respeto y discreción en los contextos de intervención, asesoramiento, mediación y tratamiento psicológico/obtener y organizar información relevante para analizar y valorar las intervenciones).		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Teoría	50	100
Teoricopráctica	25	100
Otras prácticas	25	100
Trabajo tutelado	100	20
Trabajo autónomo	100	20
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		





Clases magistrales: En las clases magistrales se exponen los contenidos de la asignatura de forma oral por parte de un profesor o profesora sin la participación activa del alumnado.
Coloquios: Los coloquios consisten en actividades de intercambio de opiniones entre el alumnado bajo la dirección del profesorado.
Clases expositivas: En las clases expositivas uno o más estudiantes presentan de forma oral un tema o trabajo, preparado previamente, delante del resto de compañeros del grupo. En ocasiones puede resultar interesante una presentación escrita previa.
Debate dirigido: Técnica de dinámica de grupos que tiene el objetivo de promover la expresión y la comprensión oral en una conversación colectiva en la cual el tema puede ser preparado, pero no el desarrollo de las intervenciones.
Rueda de intervenciones: Actividad en la cual los estudiantes tienen que intervenir (informar, opinar, etc.), de manera que todos puedan participar.
Seminario: Técnica de dinámica de grupos que consiste en unas sesiones de trabajo de un grupo más bien reducido que investiga un tema mediante el diálogo y la discusión, bajo la dirección de un profesor o un experto. Se pueden hacer seminarios para profundizar sobre temas monográficos, a partir de la información proporcionada previamente por el profesorado. Otra posibilidad es aportar a las sesiones de puesta en común los resultados o los criterios personales obtenidos después de determinadas lecturas.
Trabajo en grupo: Actividad de aprendizaje que se tiene que hacer mediante la colaboración entre los miembros de un grupo.
Trabajo escrito: Actividad consistente en la presentación de un documento escrito.
Aprendizaje basado en problemas: Se utiliza el aprendizaje basado en problemas como método de promover el aprendizaje a partir de problemas seleccionados de la vida real. Es necesario que cada alumno identifique y analice el problema, formule interrogantes para convertirlos en objetivos de aprendizaje, busque información para darle respuesta e interaccione, socializando así este conocimiento. Este tipo de metodología permite adquirir conocimientos conceptuales y desarrollar habilidades y actitudes de manera que se convierte en una estrategia especialmente interesante para alcanzar competencias.
Resolución de problemas: En la actividad de resolución de problemas, el profesorado presenta una cuestión compleja que el alumnado debe resolver, ya sea trabajando individualmente, o en equipo.
Realización carpeta aprendizaje: La realización de una carpeta de aprendizaje del estudiante permite recoger los esfuerzos del alumnado y los resultados del proceso de aprendizaje, incorporando trabajos elaborados por el estudiante.
Ejercicios prácticos: la actividad basada en los ejercicios prácticos consiste en la formulación, análisis, resolución o debate de un problema relacionado con la temática de la asignatura. Dicha actividad tiene como objetivo el aprendizaje mediante la práctica de conocimientos o habilidades programados.
Búsqueda de información: La búsqueda de información, organizada como búsqueda de información de manera activa por parte del alumnado, permite la adquisición de conocimientos de forma directa pero también la adquisición de habilidades y actitudes relacionadas con la obtención de información.
Elaboración de proyectos: Metodología de enseñanza activa que promueve el aprendizaje a partir de la realización de un proyecto: idea, diseño, planificación, desarrollo y evaluación del proyecto.
Estudio de casos: Método utilizado para estudiar un individuo, una institución, un problema, etc. de manera contextual y detallada (hay que desarrollar procesos de análisis). También es una técnica de simulación en que hay que tomar una decisión respecto de un problema (se presenta un caso con un conflicto que hay que resolver: hay que desarrollar estrategias de resolución de conflictos).
Prácticas: Permiten aplicar y configurar, a nivel práctico, la teoría de un ámbito de conocimiento en un contexto concreto.

#### 5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Pruebas escritas: examen, cuestionarios (de elección entre diferentes respuestas, de distinción verdadero/falso, de emparejamiento), pruebas objetivas (respuestas simples, completar la frase), pruebas de ensayo, mapas conceptuales y similares, actividades de aplicación, estudio de casos, resolución de problemas	60.0	100.0
Pruebas orales: entrevistas o exámenes, puestas en común, exposiciones	0.0	40.0
Instrumentos basados en la observación: listados de control, escalas de estimación, registros	0.0	40.0



Trabajos realizados por el estudiante: memorias, dossieres, proyectos, carpeta de aprendizaje	0.0	40.0
Simulaciones	0.0	40.0
Instrumentos de co-evaluación	0.0	40.0
<b>NIVEL 2: Intervención psicosocial</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	18	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
9	9	
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
Mención en Psicología Social y de las Organizaciones		
Mención en Psicología del Desarrollo y de la Educación		
Mención en Investigación en Psicología Básica y Aplicada		
<b>NIVEL 3: Aplicaciones de técnicas grupales</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Optativa	3	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
3	3	
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No



FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
Mención en Psicología Social y de las Organizaciones		
NIVEL 3: Psicología existencial y de la espiritualidad		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	3	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
	3	
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
Mención en Psicología Social y de las Organizaciones		
NIVEL 3: Psicología jurídica		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	3	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
3		
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS



No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
Mención en Psicología Social y de las Organizaciones		
<b>NIVEL 3: Psicología política y de los movimientos sociales</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Optativa	3	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
3	3	
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
Mención en Psicología Social y de las Organizaciones		
<b>NIVEL 3: Técnicas de investigación social y de la comunicación</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Optativa	3	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
	3	
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No



<b>ITALIANO</b>		<b>OTRAS</b>	
No		No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>			
Mención en Psicología Social y de las Organizaciones			
<b>NIVEL 3: Terapia grupal</b>			
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>			
<b>CARÁCTER</b>		<b>ECTS ASIGNATURA</b>	
Optativa		3	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>			
<b>ECTS Semestral 1</b>		<b>ECTS Semestral 2</b>	
<b>ECTS Semestral 4</b>		<b>ECTS Semestral 5</b>	
<b>ECTS Semestral 7</b>		<b>ECTS Semestral 8</b>	
3			
<b>ECTS Semestral 10</b>		<b>ECTS Semestral 11</b>	
		<b>ECTS Semestral 12</b>	
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>			
<b>CASTELLANO</b>		<b>CATALÁN</b>	
Sí		Sí	
<b>GALLEGO</b>		<b>VALENCIANO</b>	
No		No	
<b>FRANCÉS</b>		<b>ALEMÁN</b>	
No		No	
<b>ITALIANO</b>		<b>OTRAS</b>	
No		No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>			
Mención en Psicología Social y de las Organizaciones			
<b>NIVEL 3: Violencia psicosocial</b>			
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>			
<b>CARÁCTER</b>		<b>ECTS ASIGNATURA</b>	
Optativa		3	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>			
<b>ECTS Semestral 1</b>		<b>ECTS Semestral 2</b>	
<b>ECTS Semestral 4</b>		<b>ECTS Semestral 5</b>	
<b>ECTS Semestral 7</b>		<b>ECTS Semestral 8</b>	
		3	
<b>ECTS Semestral 10</b>		<b>ECTS Semestral 11</b>	
		<b>ECTS Semestral 12</b>	
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>			
<b>CASTELLANO</b>		<b>CATALÁN</b>	
Sí		Sí	
<b>GALLEGO</b>		<b>VALENCIANO</b>	
No		No	
<b>FRANCÉS</b>		<b>ALEMÁN</b>	
No		No	
<b>ITALIANO</b>		<b>OTRAS</b>	



No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
Mención en Psicología Social y de las Organizaciones		
<b>NIVEL 3: Gestión del tiempo: trabajo, ocio y tiempo libre</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Optativa	3	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
3	3	
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
Mención en Psicología Social y de las Organizaciones		
<b>NIVEL 3: Psicología ambiental</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Optativa	3	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
	3	
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	



LISTADO DE MENCIONES		
Mención en Psicología Social y de las Organizaciones		
NIVEL 3: Psicología comunitaria		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	3	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
3		
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
Mención en Psicología Social y de las Organizaciones		
NIVEL 3: Psicología criminal		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	3	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
	3	
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		



Mención en Psicología Social y de las Organizaciones		
<b>NIVEL 3: Psicología cultural</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Optativa	3	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
3	3	
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
Mención en Psicología Social y de las Organizaciones		
Mención en Psicología del Desarrollo y de la Educación		
<b>NIVEL 3: Psicología de la comunicación social</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Optativa	3	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
	3	
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		





Mención en Psicología Social y de las Organizaciones		
<b>NIVEL 3: Psicología del conflicto, la negociación y la mediación</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Optativa	3	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
3	3	
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
Mención en Psicología Social y de las Organizaciones		
<b>NIVEL 3: Psicología económica y del consumidor</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Optativa	3	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
3		
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
Mención en Psicología Social y de las Organizaciones		



Mención en Investigación en Psicología Básica y Aplicada
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>
- Realizar trabajos de profundización en el ámbito de estudio de la materia.
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>
<p>Psicología ambiental.</p> <p>Psicología cultural.</p> <p>Psicología comunitaria.</p> <p>Psicología jurídica.</p> <p>Psicología política.</p> <p>Psicología social del conflicto, la negociación y la mediación.</p> <p>Gestión del tiempo: trabajo, ocio y tiempo libre.</p> <p>Métodos y técnicas de grupo.</p>
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>
Los créditos que corresponden a la materia optativa indican la oferta máxima que podría llegar a programarse. El centro fijará criterios de programación atendiendo al número de estudiantes y a su demanda, siempre siguiendo los criterios generales que establezca la Universidad de Barcelona. El objetivo general es ofrecer una optatividad suficientemente amplia y diversa para que aquellos estudiantes que deseen intensificar su formación en alguno o algunos de los ámbitos de especialización profesional o investigadora de la psicología puedan hacerlo.
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>
CG8 - Mostrar capacidad creativa y emprendedora (formular, diseñar y gestionar proyectos/buscar e integrar nuevos conocimientos y actitudes/mostrar autonomía de actuación y criterio/ser consciente de la necesidad de desarrollar y actualizar los conocimientos y habilidades profesionales a lo largo de la vida).
CG9 - Conocer y respetar la diversidad humana (mostrar sensibilidad hacia las diferencias de género, cultura, capacidades y recursos/mostrar sensibilidad ante las injusticias sociales y económicas/adoptar una actitud de compromiso personal y profesional con un proceso permanente de cambio social).
CG1 - Razonar de manera analítica y crítica (comparar y contrastar ideas y conceptos/ adoptar un enfoque científico y crítico hacia las fuentes de información/ comprender, sintetizar y evaluar críticamente textos e ideas complejas).
CG2 - Organizar y planificar las propias actuaciones de manera eficaz y eficiente para alcanzar propósitos académicos y profesionales (organizar el tiempo, el espacio y los materiales/establecer objetivos y tomar decisiones sobre su priorización y sobre los procedimientos para alcanzarlos).
CG4 - Interactuar adecuadamente en situaciones sociales y profesionales, con propósitos y tipos de interlocutores variados - habilidades interpersonales- (adaptarse con flexibilidad a personas y situaciones diversas/mostrar respeto ante las ideas y estados anímicos de otras personas/respetar y/o asumir liderazgo y mostrar iniciativa).
CG5 - Mostrar un perfil personal compatible con la actuación académica y profesional -habilidades personales- (mostrar responsabilidad y compromiso/aceptar las consecuencias de las propias acciones/saber solicitar y aceptar ayuda/analizar, controlar y expresar de forma adecuada las propias emociones y sentimientos/conocer los propios puntos fuertes y débiles/ser capaz de rectificar).
CG6 - Trabajar en equipo (colaborar con los demás y contribuir a un proyecto común/colaborar en equipos interdisciplinares y en equipos multiculturales/participar en la resolución de conflictos).
CG10 - Mostrar un comportamiento comprometido con la sostenibilidad (valorar el impacto social y medioambiental de las actuaciones académicas y profesionales/manifiestar visiones integradas y sistémicas).
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>
No existen datos
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>
CE5 - Mostrar habilidades básicas de investigación (utilizar las diferentes fuentes documentales en psicología/mostrar un dominio de las estrategias necesarias para acceder a la información y valorar la necesidad de actualización documental/recoger, ordenar y clasificar datos y materiales de investigación (documentos, historias clínicas, archivos, etc.)/conocer las bases de los métodos de investigación psicológica/analizar e interpretar críticamente los datos en el marco del conocimiento disciplinar establecido/conocer los procedimientos y aspectos formales de la difusión del conocimiento derivado de la investigación psicológica).



CE6 - Mostrar compromiso ético y responsabilidad profesional (conocer, tomar decisiones y actuar de acuerdo al código deontológico de la Psicología en el ámbito de la actuación profesional y de investigación/comprender el concepto y la necesidad de una práctica psicológica basada en la evidencia como garantía de responsabilidad profesional).

CE1 - Conocer, comprender y analizar el comportamiento (saber analizar el comportamiento en base a una comprensión del funcionamiento de los procesos psicológicos teniendo en cuenta sus bases biológicas, evolutivas, socioculturales y contextuales).

CE2 - Detectar necesidades susceptibles de intervención psicológica (identificar y analizar las demandas y las necesidades de personas, grupos u organizaciones en diferentes contextos, estableciendo las prioridades correspondientes).

CE3 - Mostrar capacidades de evaluación psicológica (formular y contrastar hipótesis sobre las demandas, los problemas y las necesidades de los destinatarios/valorar, contrastar y tomar decisiones sobre la elección de los métodos, procedimientos de recogida de datos e instrumentos de medida adecuados en cada situación o contexto de evaluación/obtener y organizar información relevante de los problemas, demandas y necesidades aplicando las técnicas adecuadas/elaborar y redactar informes técnicos sobre los resultados de la evaluación, la investigación o los servicios demandados, teniendo en cuenta el tipo de destinatario/capacidad para hacer diagnósticos siguiendo los criterios propios de la profesión).

CE4 - Mostrar habilidades de intervención, asesoramiento, mediación e intervención psicológica (establecer objetivos realistas y elaborar un plan de trabajo que conduzca a alcanzarlos/identificar las variables individuales, ambientales, contextuales y de procesos que pueden influir en una intervención y detectar los signos de resistencia al cambio/aplicar los métodos o las estrategias recogidas en el plan de intervención, de acuerdo con los objetivos establecidos, en los contextos relevantes para el servicio solicitado/responder y actuar con flexibilidad, respeto y discreción en los contextos de intervención, asesoramiento, mediación y tratamiento psicológico/obtener y organizar información relevante para analizar y valorar las intervenciones).

#### 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Teoría	50	100
Teoricopráctica	50	100
Otras prácticas	50	100
Trabajo tutelado	150	20
Trabajo autónomo	150	0

#### 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Clases magistrales: En las clases magistrales se exponen los contenidos de la asignatura de forma oral por parte de un profesor o profesora sin la participación activa del alumnado.

Coloquios: Los coloquios consisten en actividades de intercambio de opiniones entre el alumnado bajo la dirección del profesorado.

Clases expositivas: En las clases expositivas uno o más estudiantes presentan de forma oral un tema o trabajo, preparado previamente, delante del resto de compañeros del grupo. En ocasiones puede resultar interesante una presentación escrita previa.

Debate dirigido: Técnica de dinámica de grupos que tiene el objetivo de promover la expresión y la comprensión oral en una conversación colectiva en la cual el tema puede ser preparado, pero no el desarrollo de las intervenciones.

Rueda de intervenciones: Actividad en la cual los estudiantes tienen que intervenir (informar, opinar, etc.), de manera que todos puedan participar.

Seminario: Técnica de dinámica de grupos que consiste en unas sesiones de trabajo de un grupo más bien reducido que investiga un tema mediante el diálogo y la discusión, bajo la dirección de un profesor o un experto. Se pueden hacer seminarios para profundizar sobre temas monográficos, a partir de la información proporcionada previamente por el profesorado. Otra posibilidad es aportar a las sesiones de puesta en común los resultados o los criterios personales obtenidos después de determinadas lecturas.

Trabajo en grupo: Actividad de aprendizaje que se tiene que hacer mediante la colaboración entre los miembros de un grupo.

Trabajo escrito: Actividad consistente en la presentación de un documento escrito.

Aprendizaje basado en problemas: Se utiliza el aprendizaje basado en problemas como método de promover el aprendizaje a partir de problemas seleccionados de la vida real. Es necesario que cada alumno identifique y analice el problema, formule interrogantes para convertirlos en objetivos de aprendizaje, busque información para darle respuesta e interaccione, socializando así este conocimiento. Este tipo de metodología permite adquirir conocimientos conceptuales y desarrollar habilidades y actitudes de manera que se convierte en una estrategia especialmente interesante para alcanzar competencias.

Resolución de problemas: En la actividad de resolución de problemas, el profesorado presenta una cuestión compleja que el alumnado debe resolver, ya sea trabajando individualmente, o en equipo.

Realización carpeta aprendizaje: La realización de una carpeta de aprendizaje del estudiante permite recoger los esfuerzos del alumnado y los resultados del proceso de aprendizaje, incorporando trabajos elaborados por el estudiante.



**Ejercicios prácticos:** la actividad basada en los ejercicios prácticos consiste en la formulación, análisis, resolución o debate de un problema relacionado con la temática de la asignatura. Dicha actividad tiene como objetivo el aprendizaje mediante la práctica de conocimientos o habilidades programados.

**Búsqueda de información:** La búsqueda de información, organizada como búsqueda de información de manera activa por parte del alumnado, permite la adquisición de conocimientos de forma directa pero también la adquisición de habilidades y actitudes relacionadas con la obtención de información.

**Elaboración de proyectos:** Metodología de enseñanza activa que promueve el aprendizaje a partir de la realización de un proyecto: idea, diseño, planificación, desarrollo y evaluación del proyecto.

**Estudio de casos:** Método utilizado para estudiar un individuo, una institución, un problema, etc. de manera contextual y detallada (hay que desarrollar procesos de análisis). También es una técnica de simulación en que hay que tomar una decisión respecto de un problema (se presenta un caso con un conflicto que hay que resolver: hay que desarrollar estrategias de resolución de conflictos).

**Prácticas:** Permiten aplicar y configurar, a nivel práctico, la teoría de un ámbito de conocimiento en un contexto concreto.

**5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN**

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Pruebas escritas: examen, cuestionarios (de elección entre diferentes respuestas, de distinción verdadero/falso, de emparejamiento <sub>¿</sub> ), pruebas objetivas (respuestas simples, completar la frase <sub>¿</sub> ), pruebas de ensayo, mapas conceptuales y similares, actividades de aplicación, estudio de casos, resolución de problemas <sub>¿</sub>	60.0	100.0
Pruebas orales: entrevistas o exámenes, puestas en común, exposiciones <sub>¿</sub>	0.0	40.0
Instrumentos basados en la observación: listados de control, escalas de estimación, registros <sub>¿</sub>	0.0	40.0
Trabajos realizados por el estudiante: memorias, dossieres, proyectos, carpeta de aprendizaje <sub>¿</sub>	0.0	40.0
Simulaciones	0.0	40.0
Instrumentos de co-evaluación	0.0	40.0

**NIVEL 2: Desarrollo y aprendizaje**

**5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2**

<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	18	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
9	9	
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>

**LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE**

CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No



<b>ITALIANO</b>		<b>OTRAS</b>	
No		No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>			
Mención en Psicología del Desarrollo y de la Educación			
Mención en Investigación en Psicología Básica y Aplicada			
<b>NIVEL 3: Aprendizaje a lo largo de la vida</b>			
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>			
<b>CARÁCTER</b>		<b>ECTS ASIGNATURA</b>	
Optativa		3	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>			
<b>ECTS Semestral 1</b>		<b>ECTS Semestral 2</b>	
<b>ECTS Semestral 4</b>		<b>ECTS Semestral 5</b>	
<b>ECTS Semestral 7</b>		<b>ECTS Semestral 8</b>	
3			
<b>ECTS Semestral 10</b>		<b>ECTS Semestral 11</b>	
<b>LECTURAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>			
<b>CASTELLANO</b>		<b>CATALÁN</b>	
Sí		Sí	
<b>GALLEGO</b>		<b>VALENCIANO</b>	
No		No	
<b>FRANCÉS</b>		<b>ALEMÁN</b>	
No		No	
<b>ITALIANO</b>		<b>OTRAS</b>	
No		No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>			
Mención en Psicología del Desarrollo y de la Educación			
<b>NIVEL 3: Desarrollo de la comunicación y el lenguaje</b>			
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>			
<b>CARÁCTER</b>		<b>ECTS ASIGNATURA</b>	
Optativa		3	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>			
<b>ECTS Semestral 1</b>		<b>ECTS Semestral 2</b>	
<b>ECTS Semestral 4</b>		<b>ECTS Semestral 5</b>	
<b>ECTS Semestral 7</b>		<b>ECTS Semestral 8</b>	
3		3	
<b>ECTS Semestral 10</b>		<b>ECTS Semestral 11</b>	
<b>LECTURAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>			
<b>CASTELLANO</b>		<b>CATALÁN</b>	
Sí		Sí	
<b>GALLEGO</b>		<b>VALENCIANO</b>	
No		No	
<b>FRANCÉS</b>		<b>ALEMÁN</b>	
No		No	



<b>ITALIANO</b>		<b>OTRAS</b>	
No		No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>			
Mención en Psicología del Desarrollo y de la Educación			
<b>NIVEL 3: Enseñanza y aprendizaje con tecnologías de la información y la comunicación</b>			
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>			
<b>CARÁCTER</b>		<b>ECTS ASIGNATURA</b>	
Optativa		3	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>			
<b>ECTS Semestral 1</b>		<b>ECTS Semestral 2</b>	
<b>ECTS Semestral 4</b>		<b>ECTS Semestral 5</b>	
<b>ECTS Semestral 7</b>		<b>ECTS Semestral 8</b>	
3		3	
<b>ECTS Semestral 10</b>		<b>ECTS Semestral 11</b>	
<b>ECTS Semestral 12</b>		<b>ECTS Semestral 12</b>	
<b>LECTURAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>			
<b>CASTELLANO</b>		<b>CATALÁN</b>	
Sí		Sí	
<b>GALLEGO</b>		<b>VALENCIANO</b>	
No		No	
<b>FRANCÉS</b>		<b>ALEMÁN</b>	
No		No	
<b>ITALIANO</b>		<b>OTRAS</b>	
No		No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>			
Mención en Psicología del Desarrollo y de la Educación			
Mención en Investigación en Psicología Básica y Aplicada			
<b>NIVEL 3: Psicogerontología</b>			
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>			
<b>CARÁCTER</b>		<b>ECTS ASIGNATURA</b>	
Optativa		3	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>			
<b>ECTS Semestral 1</b>		<b>ECTS Semestral 2</b>	
<b>ECTS Semestral 4</b>		<b>ECTS Semestral 5</b>	
<b>ECTS Semestral 7</b>		<b>ECTS Semestral 8</b>	
3		3	
<b>ECTS Semestral 10</b>		<b>ECTS Semestral 11</b>	
<b>ECTS Semestral 12</b>		<b>ECTS Semestral 12</b>	
<b>LECTURAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>			
<b>CASTELLANO</b>		<b>CATALÁN</b>	
Sí		Sí	
<b>GALLEGO</b>		<b>VALENCIANO</b>	
No		No	
<b>FRANCÉS</b>		<b>ALEMÁN</b>	
No		No	



ITALIANO		OTRAS	
No		No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>			
Mención en Psicología del Desarrollo y de la Educación			
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>			
- Realizar trabajos de profundización en el ámbito de estudio de la materia.			
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>			
<p>Enseñanza y aprendizaje con Técnicas de la Información y la Comunicación.</p> <p>Psicogerontología.</p> <p>Comprensión de uno mismo y de los otros en la infancia.</p> <p>Aprendizaje a lo largo de la vida.</p> <p>Desarrollo de la comunicación y del lenguaje.</p>			
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>			
<p>Los créditos que corresponden a la materia optativa indican la oferta máxima que podría llegar a programarse. El centro fijará criterios de programación atendiendo al número de estudiantes y a su demanda, siempre siguiendo los criterios generales que establezca la Universidad de Barcelona. El objetivo general es ofrecer una optatividad suficientemente amplia y diversa para que aquellos estudiantes que deseen intensificar su formación en alguno o algunos de los ámbitos de especialización profesional o investigadora de la psicología puedan hacerlo.</p>			
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>			
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>			
CG7 - Comunicarse oralmente y por escrito a nivel universitario (mostrar capacidad de comprensión y expresión oral y escrita en catalán, castellano y en una tercera lengua/redactar informes y memorias/mostrar habilidades pragmáticas superiores para la conversación, la entrevista, el debate y los intercambios de información/exponer oralmente de manera fluida temas académicos y profesionales/argumentar las propias opiniones).			
CG9 - Conocer y respetar la diversidad humana (mostrar sensibilidad hacia las diferencias de género, cultura, capacidades y recursos/mostrar sensibilidad ante las injusticias sociales y económicas/adoptar una actitud de compromiso personal y profesional con un proceso permanente de cambio social).			
CG1 - Razonar de manera analítica y crítica (comparar y contrastar ideas y conceptos/ adoptar un enfoque científico y crítico hacia las fuentes de información/ comprender, sintetizar y evaluar críticamente textos e ideas complejas).			
CG10 - Mostrar un comportamiento comprometido con la sostenibilidad (valorar el impacto social y medioambiental de las actuaciones académicas y profesionales/manifiestar visiones integradas y sistémicas).			
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>			
No existen datos			
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>			
CE5 - Mostrar habilidades básicas de investigación (utilizar las diferentes fuentes documentales en psicología/mostrar un dominio de las estrategias necesarias para acceder a la información y valorar la necesidad de actualización documental/recoger, ordenar y clasificar datos y materiales de investigación (documentos, historias clínicas, archivos, etc.)/conocer las bases de los métodos de investigación psicológica/analizar e interpretar críticamente los datos en el marco del conocimiento disciplinar establecido/conocer los procedimientos y aspectos formales de la difusión del conocimiento derivado de la investigación psicológica).			
CE1 - Conocer, comprender y analizar el comportamiento (saber analizar el comportamiento en base a una comprensión del funcionamiento de los procesos psicológicos teniendo en cuenta sus bases biológicas, evolutivas, socioculturales y contextuales).			
CE2 - Detectar necesidades susceptibles de intervención psicológica (identificar y analizar las demandas y las necesidades de personas, grupos u organizaciones en diferentes contextos, estableciendo las prioridades correspondientes).			
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>			
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD	
Teoría	50	100	
Teoricopráctica	50	100	
Taller experimental	50	100	
Salidas de Campo	50	100	



Trabajo tutelado	150	20
Trabajo autónomo	100	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Clases magistrales: En las clases magistrales se exponen los contenidos de la asignatura de forma oral por parte de un profesor o profesora sin la participación activa del alumnado.		
Coloquios: Los coloquios consisten en actividades de intercambio de opiniones entre el alumnado bajo la dirección del profesorado.		
Clases expositivas: En las clases expositivas uno o más estudiantes presentan de forma oral un tema o trabajo, preparado previamente, delante del resto de compañeros del grupo. En ocasiones puede resultar interesante una presentación escrita previa.		
Debate dirigido: Técnica de dinámica de grupos que tiene el objetivo de promover la expresión y la comprensión oral en una conversación colectiva en la cual el tema puede ser preparado, pero no el desarrollo de las intervenciones.		
Rueda de intervenciones: Actividad en la cual los estudiantes tienen que intervenir (informar, opinar, etc.), de manera que todos puedan participar.		
Seminario: Técnica de dinámica de grupos que consiste en unas sesiones de trabajo de un grupo más bien reducido que investiga un tema mediante el diálogo y la discusión, bajo la dirección de un profesor o un experto. Se pueden hacer seminarios para profundizar sobre temas monográficos, a partir de la información proporcionada previamente por el profesorado. Otra posibilidad es aportar a las sesiones de puesta en común los resultados o los criterios personales obtenidos después de determinadas lecturas.		
Trabajo en grupo: Actividad de aprendizaje que se tiene que hacer mediante la colaboración entre los miembros de un grupo.		
Trabajo escrito: Actividad consistente en la presentación de un documento escrito.		
Aprendizaje basado en problemas: Se utiliza el aprendizaje basado en problemas como método de promover el aprendizaje a partir de problemas seleccionados de la vida real. Es necesario que cada alumno identifique y analice el problema, formule interrogantes para convertirlos en objetivos de aprendizaje, busque información para darle respuesta e interaccione, socializando así este conocimiento. Este tipo de metodología permite adquirir conocimientos conceptuales y desarrollar habilidades y actitudes de manera que se convierte en una estrategia especialmente interesante para alcanzar competencias.		
Resolución de problemas: En la actividad de resolución de problemas, el profesorado presenta una cuestión compleja que el alumnado debe resolver, ya sea trabajando individualmente, o en equipo.		
Realización carpeta aprendizaje: La realización de una carpeta de aprendizaje del estudiante permite recoger los esfuerzos del alumnado y los resultados del proceso de aprendizaje, incorporando trabajos elaborados por el estudiante.		
Ejercicios prácticos: la actividad basada en los ejercicios prácticos consiste en la formulación, análisis, resolución o debate de un problema relacionado con la temática de la asignatura. Dicha actividad tiene como objetivo el aprendizaje mediante la práctica de conocimientos o habilidades programados.		
Búsqueda de información: La búsqueda de información, organizada como búsqueda de información de manera activa por parte del alumnado, permite la adquisición de conocimientos de forma directa pero también la adquisición de habilidades y actitudes relacionadas con la obtención de información.		
Elaboración de proyectos: Metodología de enseñanza activa que promueve el aprendizaje a partir de la realización de un proyecto: idea, diseño, planificación, desarrollo y evaluación del proyecto.		
Estudio de casos: Método utilizado para estudiar un individuo, una institución, un problema, etc. de manera contextual y detallada (hay que desarrollar procesos de análisis). También es una técnica de simulación en que hay que tomar una decisión respecto de un problema (se presenta un caso con un conflicto que hay que resolver: hay que desarrollar estrategias de resolución de conflictos).		
Prácticas: Permiten aplicar y configurar, a nivel práctico, la teoría de un ámbito de conocimiento en un contexto concreto.		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Pruebas escritas: examen, cuestionarios (de elección entre diferentes respuestas, de distinción verdadero/falso, de emparejamiento;), pruebas objetivas (respuestas simples, completar la frase;), pruebas de ensayo, mapas conceptuales y similares, actividades de aplicación, estudio de casos, resolución de problemas;	60.0	100.0
Pruebas orales: entrevistas o exámenes, puestas en común, exposiciones;	0.0	40.0





Instrumentos basados en la observación: listados de control, escalas de estimación, registros,	0.0	40.0
Trabajos realizados por el estudiante: memorias, dossieres, proyectos, carpeta de aprendizaje,	0.0	40.0
Simulaciones	0.0	40.0
Instrumentos de co-evaluación	0.0	40.0
<b>NIVEL 2: Intervención psicoeducativa</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	12	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
6	6	
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
Mención en Psicología del Desarrollo y de la Educación		
Mención en Investigación en Psicología Básica y Aplicada		
<b>NIVEL 3: Atención precoz</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Optativa	3	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
3		
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>



No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
Mención en Psicología del Desarrollo y de la Educación		
<b>NIVEL 3: Evaluación e intervención en tecnologías de soporte a la discapacidad</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Optativa	3	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
3	3	
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
Mención en Psicología del Desarrollo y de la Educación		
Mención en Investigación en Psicología Básica y Aplicada		
<b>NIVEL 3: Intervención en prácticas educativas familiares y en la comunidad</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Optativa	3	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
3	3	
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>



No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
Mención en Psicología del Desarrollo y de la Educación		
<b>NIVEL 3: Prevención e intervención en la infancia en riesgo</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Optativa	3	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
	3	
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
Mención en Psicología del Desarrollo y de la Educación		
<b>NIVEL 3: Psicología escolar e intervención psicopedagógica</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Optativa	3	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
3	3	
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No



FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
Mención en Psicología del Desarrollo y de la Educación		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
- Realizar trabajos de profundización en el ámbito de estudio de la materia.		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
Intervención en prácticas educativas familiares y en la comunidad. Psicología escolar e intervención psicopedagógica. Prevención e intervención en la infancia en riesgo.		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
Los créditos que corresponden a la materia optativa indican la oferta máxima que podría llegar a programarse. El centro fijará criterios de programación atendiendo al número de estudiantes y a su demanda, siempre siguiendo los criterios generales que establezca la Universidad de Barcelona. El objetivo general es ofrecer una optatividad suficientemente amplia y diversa para que aquellos estudiantes que deseen intensificar su formación en alguno o algunos de los ámbitos de especialización profesional o investigadora de la psicología puedan hacerlo.		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG9 - Conocer y respetar la diversidad humana (mostrar sensibilidad hacia las diferencias de género, cultura, capacidades y recursos/mostrar sensibilidad ante las injusticias sociales y económicas/adoptar una actitud de compromiso personal y profesional con un proceso permanente de cambio social).		
CG4 - Interactuar adecuadamente en situaciones sociales y profesionales, con propósitos y tipos de interlocutores variados - habilidades interpersonales- (adaptarse con flexibilidad a personas y situaciones diversas/mostrar respeto ante las ideas y estados anímicos de otras personas/respetar y/o asumir liderazgo y mostrar iniciativa).		
CG5 - Mostrar un perfil personal compatible con la actuación académica y profesional -habilidades personales- (mostrar responsabilidad y compromiso/aceptar las consecuencias de las propias acciones/saber solicitar y aceptar ayuda/analizar, controlar y expresar de forma adecuada las propias emociones y sentimientos/conocer los propios puntos fuertes y débiles/ser capaz de rectificar).		
CG6 - Trabajar en equipo (colaborar con los demás y contribuir a un proyecto común/colaborar en equipos interdisciplinares y en equipos multiculturales/participar en la resolución de conflictos).		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE6 - Mostrar compromiso ético y responsabilidad profesional (conocer, tomar decisiones y actuar de acuerdo al código deontológico de la Psicología en el ámbito de la actuación profesional y de investigación/comprender el concepto y la necesidad de una práctica psicológica basada en la evidencia como garantía de responsabilidad profesional).		
CE2 - Detectar necesidades susceptibles de intervención psicológica (identificar y analizar las demandas y las necesidades de personas, grupos u organizaciones en diferentes contextos, estableciendo las prioridades correspondientes).		
CE3 - Mostrar capacidades de evaluación psicológica (formular y contrastar hipótesis sobre las demandas, los problemas y las necesidades de los destinatarios/valorar, contrastar y tomar decisiones sobre la elección de los métodos, procedimientos de recogida de datos e instrumentos de medida adecuados en cada situación o contexto de evaluación/obtener y organizar información relevante de los problemas, demandas y necesidades aplicando las técnicas adecuadas/elaborar y redactar informes técnicos sobre los resultados de la evaluación, la investigación o los servicios demandados, teniendo en cuenta el tipo de destinatario/capacidad para hacer diagnósticos siguiendo los criterios propios de la profesión).		
CE4 - Mostrar habilidades de intervención, asesoramiento, mediación e intervención psicológica (establecer objetivos realistas y elaborar un plan de trabajo que conduzca a alcanzarlos/identificar las variables individuales, ambientales, contextuales y de procesos que pueden influir en una intervención y detectar los signos de resistencia al cambio/aplicar los métodos o las estrategias recogidas en el plan de intervención, de acuerdo con los objetivos establecidos, en los contextos relevantes para el servicio		



solicitado/responder y actuar con flexibilidad, respeto y discreción en los contextos de intervención, asesoramiento, mediación y tratamiento psicológico/obtener y organizar información relevante para analizar y valorar las intervenciones).

#### 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Teoría	25	100
Teoricopráctica	25	100
Otras prácticas	50	100
Trabajo tutelado	100	20
Trabajo autónomo	100	0

#### 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Clases magistrales: En las clases magistrales se exponen los contenidos de la asignatura de forma oral por parte de un profesor o profesora sin la participación activa del alumnado.

Coloquios: Los coloquios consisten en actividades de intercambio de opiniones entre el alumnado bajo la dirección del profesorado.

Clases expositivas: En las clases expositivas uno o más estudiantes presentan de forma oral un tema o trabajo, preparado previamente, delante del resto de compañeros del grupo. En ocasiones puede resultar interesante una presentación escrita previa.

Debate dirigido: Técnica de dinámica de grupos que tiene el objetivo de promover la expresión y la comprensión oral en una conversación colectiva en la cual el tema puede ser preparado, pero no el desarrollo de las intervenciones.

Rueda de intervenciones: Actividad en la cual los estudiantes tienen que intervenir (informar, opinar, etc.), de manera que todos puedan participar.

Seminario: Técnica de dinámica de grupos que consiste en unas sesiones de trabajo de un grupo más bien reducido que investiga un tema mediante el diálogo y la discusión, bajo la dirección de un profesor o un experto. Se pueden hacer seminarios para profundizar sobre temas monográficos, a partir de la información proporcionada previamente por el profesorado. Otra posibilidad es aportar a las sesiones de puesta en común los resultados o los criterios personales obtenidos después de determinadas lecturas.

Trabajo en grupo: Actividad de aprendizaje que se tiene que hacer mediante la colaboración entre los miembros de un grupo.

Trabajo escrito: Actividad consistente en la presentación de un documento escrito.

Aprendizaje basado en problemas: Se utiliza el aprendizaje basado en problemas como método de promover el aprendizaje a partir de problemas seleccionados de la vida real. Es necesario que cada alumno identifique y analice el problema, formule interrogantes para convertirlos en objetivos de aprendizaje, busque información para darle respuesta e interaccione, socializando así este conocimiento. Este tipo de metodología permite adquirir conocimientos conceptuales y desarrollar habilidades y actitudes de manera que se convierte en una estrategia especialmente interesante para alcanzar competencias.

Resolución de problemas: En la actividad de resolución de problemas, el profesorado presenta una cuestión compleja que el alumnado debe resolver, ya sea trabajando individualmente, o en equipo.

Realización carpeta aprendizaje: La realización de una carpeta de aprendizaje del estudiante permite recoger los esfuerzos del alumnado y los resultados del proceso de aprendizaje, incorporando trabajos elaborados por el estudiante.

Ejercicios prácticos: la actividad basada en los ejercicios prácticos consiste en la formulación, análisis, resolución o debate de un problema relacionado con la temática de la asignatura. Dicha actividad tiene como objetivo el aprendizaje mediante la práctica de conocimientos o habilidades programados.

Búsqueda de información: La búsqueda de información, organizada como búsqueda de información de manera activa por parte del alumnado, permite la adquisición de conocimientos de forma directa pero también la adquisición de habilidades y actitudes relacionadas con la obtención de información.

Elaboración de proyectos: Metodología de enseñanza activa que promueve el aprendizaje a partir de la realización de un proyecto: idea, diseño, planificación, desarrollo y evaluación del proyecto.

Estudio de casos: Método utilizado para estudiar un individuo, una institución, un problema, etc. de manera contextual y detallada (hay que desarrollar procesos de análisis). También es una técnica de simulación en que hay que tomar una decisión respecto de un problema (se presenta un caso con un conflicto que hay que resolver: hay que desarrollar estrategias de resolución de conflictos).

Simulación: Actividad en que, ante un caso o un problema, cada estudiante o cada grupo tiene asignado un rol o papel según la cual tiene que intervenir en el desarrollo de la situación.

Prácticas: Permiten aplicar y configurar, a nivel práctico, la teoría de un ámbito de conocimiento en un contexto concreto.

#### 5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
-----------------------	--------------------	--------------------



Pruebas escritas: examen, cuestionarios (de elección entre diferentes respuestas, de distinción verdadero/falso, de emparejamiento), pruebas objetivas (respuestas simples, completar la frase), pruebas de ensayo, mapas conceptuales y similares, actividades de aplicación, estudio de casos, resolución de problemas	60.0	100.0
Pruebas orales: entrevistas o exámenes, puestas en común, exposiciones	0.0	40.0
Instrumentos basados en la observación: listados de control, escalas de estimación, registros	0.0	40.0
Trabajos realizados por el estudiante: memorias, dossieres, proyectos, carpeta de aprendizaje	0.0	40.0
Simulaciones	0.0	40.0
Instrumentos de co-evaluación	0.0	40.0
<b>NIVEL 2: Etología</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
3	3	
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	Sí	No
<b>GALLEGÓ</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
Mención en Psicología Social y de las Organizaciones		
Mención en Psicología del Desarrollo y de la Educación		
Mención en Investigación en Psicología Básica y Aplicada		
<b>NIVEL 3: Conducta adaptativa</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Optativa	3	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>



ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
3		
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
Mención en Investigación en Psicología Básica y Aplicada		
<b>NIVEL 3: Etología de los primates</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Optativa	3	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
3	3	
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
Mención en Psicología Social y de las Organizaciones		
Mención en Psicología del Desarrollo y de la Educación		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
- Realizar trabajos de profundización en el ámbito de estudio de la materia.		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
Etología de los primates. Comportamiento animal. Evolución de la conducta. Técnicas de observación naturalista.		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		



Los créditos que corresponden a la materia optativa indican la oferta máxima que podría llegar a programarse. El centro fijará criterios de programación atendiendo al número de estudiantes y a su demanda, siempre siguiendo los criterios generales que establezca la Universidad de Barcelona. El objetivo general es ofrecer una optatividad suficientemente amplia y diversa para que aquellos estudiantes que deseen intensificar su formación en alguno o algunos de los ámbitos de especialización profesional o investigadora de la psicología puedan hacerlo.

#### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

##### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG7 - Comunicarse oralmente y por escrito a nivel universitario (mostrar capacidad de comprensión y expresión oral y escrita en catalán, castellano y en una tercera lengua/redactar informes y memorias/mostrar habilidades pragmáticas superiores para la conversación, la entrevista, el debate y los intercambios de información/exponer oralmente de manera fluida temas académicos y profesionales/argumentar las propias opiniones).

CG2 - Organizar y planificar las propias actuaciones de manera eficaz y eficiente para alcanzar propósitos académicos y profesionales (organizar el tiempo, el espacio y los materiales/establecer objetivos y tomar decisiones sobre su priorización y sobre los procedimientos para alcanzarlos).

CG3 - Buscar, seleccionar y gestionar información especializada de forma estratégica, haciendo uso de diferentes tecnologías y fuentes de información (utilizar eficazmente redes de bibliotecas, archivos e internet para la búsqueda de información/usar las nuevas tecnologías para la actuación académica y profesional).

CG4 - Interactuar adecuadamente en situaciones sociales y profesionales, con propósitos y tipos de interlocutores variados - habilidades interpersonales- (adaptarse con flexibilidad a personas y situaciones diversas/mostrar respeto ante las ideas y estados anímicos de otras personas/respetar y/o asumir liderazgo y mostrar iniciativa).

CG6 - Trabajar en equipo (colaborar con los demás y contribuir a un proyecto común/colaborar en equipos interdisciplinares y en equipos multiculturales/participar en la resolución de conflictos).

##### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

##### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE5 - Mostrar habilidades básicas de investigación (utilizar las diferentes fuentes documentales en psicología/mostrar un dominio de las estrategias necesarias para acceder a la información y valorar la necesidad de actualización documental/recoger, ordenar y clasificar datos y materiales de investigación (documentos, historias clínicas, archivos, etc.)/conocer las bases de los métodos de investigación psicológica/analizar e interpretar críticamente los datos en el marco del conocimiento disciplinar establecido/conocer los procedimientos y aspectos formales de la difusión del conocimiento derivado de la investigación psicológica).

CE1 - Conocer, comprender y analizar el comportamiento (saber analizar el comportamiento en base a una comprensión del funcionamiento de los procesos psicológicos teniendo en cuenta sus bases biológicas, evolutivas, socioculturales y contextuales).

CE3 - Mostrar capacidades de evaluación psicológica (formular y contrastar hipótesis sobre las demandas, los problemas y las necesidades de los destinatarios/valorar, contrastar y tomar decisiones sobre la elección de los métodos, procedimientos de recogida de datos e instrumentos de medida adecuados en cada situación o contexto de evaluación/obtener y organizar información relevante de los problemas, demandas y necesidades aplicando las técnicas adecuadas/elaborar y redactar informes técnicos sobre los resultados de la evaluación, la investigación o los servicios demandados, teniendo en cuenta el tipo de destinatario/capacidad para hacer diagnósticos siguiendo los criterios propios de la profesión).

#### 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Teoría	25	100
Salidas de Campo	25	100
Trabajo tutelado	50	20
Trabajo autónomo	50	0

#### 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Clases magistrales: En las clases magistrales se exponen los contenidos de la asignatura de forma oral por parte de un profesor o profesora sin la participación activa del alumnado.

Coloquios: Los coloquios consisten en actividades de intercambio de opiniones entre el alumnado bajo la dirección del profesorado.

Clases expositivas: En las clases expositivas uno o más estudiantes presentan de forma oral un tema o trabajo, preparado previamente, delante del resto de compañeros del grupo. En ocasiones puede resultar interesante una presentación escrita previa.

Debate dirigido: Técnica de dinámica de grupos que tiene el objetivo de promover la expresión y la comprensión oral en una conversación colectiva en la cual el tema puede ser preparado, pero no el desarrollo de las intervenciones.





Rueda de intervenciones: Actividad en la cual los estudiantes tienen que intervenir (informar, opinar, etc.), de manera que todos puedan participar.		
Seminario: Técnica de dinámica de grupos que consiste en unas sesiones de trabajo de un grupo más bien reducido que investiga un tema mediante el diálogo y la discusión, bajo la dirección de un profesor o un experto. Se pueden hacer seminarios para profundizar sobre temas monográficos, a partir de la información proporcionada previamente por el profesorado. Otra posibilidad es aportar a las sesiones de puesta en común los resultados o los criterios personales obtenidos después de determinadas lecturas.		
Trabajo en grupo: Actividad de aprendizaje que se tiene que hacer mediante la colaboración entre los miembros de un grupo.		
Trabajo escrito: Actividad consistente en la presentación de un documento escrito.		
Aprendizaje basado en problemas: Se utiliza el aprendizaje basado en problemas como método de promover el aprendizaje a partir de problemas seleccionados de la vida real. Es necesario que cada alumno identifique y analice el problema, formule interrogantes para convertirlos en objetivos de aprendizaje, busque información para darle respuesta e interaccione, socializando así este conocimiento. Este tipo de metodología permite adquirir conocimientos conceptuales y desarrollar habilidades y actitudes de manera que se convierte en una estrategia especialmente interesante para alcanzar competencias.		
Resolución de problemas: En la actividad de resolución de problemas, el profesorado presenta una cuestión compleja que el alumnado debe resolver, ya sea trabajando individualmente, o en equipo.		
Realización carpeta aprendizaje: La realización de una carpeta de aprendizaje del estudiante permite recoger los esfuerzos del alumnado y los resultados del proceso de aprendizaje, incorporando trabajos elaborados por el estudiante.		
Ejercicios prácticos: la actividad basada en los ejercicios prácticos consiste en la formulación, análisis, resolución o debate de un problema relacionado con la temática de la asignatura. Dicha actividad tiene como objetivo el aprendizaje mediante la práctica de conocimientos o habilidades programados.		
Búsqueda de información: La búsqueda de información, organizada como búsqueda de información de manera activa por parte del alumnado, permite la adquisición de conocimientos de forma directa pero también la adquisición de habilidades y actitudes relacionadas con la obtención de información.		
Elaboración de proyectos: Metodología de enseñanza activa que promueve el aprendizaje a partir de la realización de un proyecto: idea, diseño, planificación, desarrollo y evaluación del proyecto.		
Estudio de casos: Método utilizado para estudiar un individuo, una institución, un problema, etc. de manera contextual y detallada (hay que desarrollar procesos de análisis). También es una técnica de simulación en que hay que tomar una decisión respecto de un problema (se presenta un caso con un conflicto que hay que resolver: hay que desarrollar estrategias de resolución de conflictos).		
Prácticas: Permiten aplicar y configurar, a nivel práctico, la teoría de un ámbito de conocimiento en un contexto concreto.		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Pruebas escritas: examen, cuestionarios (de elección entre diferentes respuestas, de distinción verdadero/falso, de emparejamiento), pruebas objetivas (respuestas simples, completar la frase), pruebas de ensayo, mapas conceptuales y similares, actividades de aplicación, estudio de casos, resolución de problemas	60.0	100.0
Pruebas orales: entrevistas o exámenes, puestas en común, exposiciones	0.0	40.0
Instrumentos basados en la observación: listados de control, escalas de estimación, registros	0.0	40.0
Trabajos realizados por el estudiante: memorias, dossieres, proyectos, carpeta de aprendizaje	0.0	40.0
Instrumentos de co-evaluación	0.0	40.0
<b>NIVEL 2: Neurociencia cognitiva y conductual</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	18	



DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
9	9	
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
Mención en Evaluación, Diagnóstico e Intervención Clínica		
Mención en Psicología del Desarrollo y de la Educación		
Mención en Investigación en Psicología Básica y Aplicada		
NIVEL 3: Drogodependencias		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	3	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
3		
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
Mención en Evaluación, Diagnóstico e Intervención Clínica		
NIVEL 3: Genética de la conducta		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL



Optativa	3	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
	3	
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
Mención en Evaluación, Diagnóstico e Intervención Clínica		
<b>NIVEL 3: Neuropsicología del envejecimiento y de las demencias</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Optativa	3	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
	3	
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
Mención en Evaluación, Diagnóstico e Intervención Clínica		
Mención en Psicología del Desarrollo y de la Educación		
<b>NIVEL 3: Neuropsicología infantil</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>



Optativa	3	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
	3	
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
Mención en Evaluación, Diagnóstico e Intervención Clínica		
Mención en Psicología del Desarrollo y de la Educación		
<b>NIVEL 3: Organización cerebral y neuroimagen</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Optativa	3	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
3		
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
Mención en Investigación en Psicología Básica y Aplicada		
<b>NIVEL 3: Psicofisiología clínica</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>



Optativa	3	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
3	3	
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	Sí
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
Mención en Evaluación, Diagnóstico e Intervención Clínica		
Mención en Investigación en Psicología Básica y Aplicada		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
- Realizar trabajos de profundización en el ámbito de estudio de la materia.		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p>Psicofisiología clínica.</p> <p>Neuropsicología infantil.</p> <p>Genética de la conducta.</p> <p>Organización cerebral y neuroimagen.</p>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<p>Los créditos que corresponden a la materia optativa indican la oferta máxima que podría llegar a programarse. El centro fijará criterios de programación atendiendo al número de estudiantes y a su demanda, siempre siguiendo los criterios generales que establezca la Universidad de Barcelona. El objetivo general es ofrecer una optatividad suficientemente amplia y diversa para que aquellos estudiantes que deseen intensificar su formación en alguno o algunos de los ámbitos de especialización profesional o investigadora de la psicología puedan hacerlo.</p>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG7 - Comunicarse oralmente y por escrito a nivel universitario (mostrar capacidad de comprensión y expresión oral y escrita en catalán, castellano y en una tercera lengua/redactar informes y memorias/mostrar habilidades pragmáticas superiores para la conversación, la entrevista, el debate y los intercambios de información/exponer oralmente de manera fluida temas académicos y profesionales/argumentar las propias opiniones).		
CG1 - Razonar de manera analítica y crítica (comparar y contrastar ideas y conceptos/ adoptar un enfoque científico y crítico hacia las fuentes de información/ comprender, sintetizar y evaluar críticamente textos e ideas complejas).		
CG3 - Buscar, seleccionar y gestionar información especializada de forma estratégica, haciendo uso de diferentes tecnologías y fuentes de información (utilizar eficazmente redes de bibliotecas, archivos e internet para la búsqueda de información/usar las nuevas tecnologías para la actuación académica y profesional).		
CG6 - Trabajar en equipo (colaborar con los demás y contribuir a un proyecto común/colaborar en equipos interdisciplinares y en equipos multiculturales/participar en la resolución de conflictos).		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		



No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE5 - Mostrar habilidades básicas de investigación (utilizar las diferentes fuentes documentales en psicología/mostrar un dominio de las estrategias necesarias para acceder a la información y valorar la necesidad de actualización documental/recoger, ordenar y clasificar datos y materiales de investigación (documentos, historias clínicas, archivos, etc.)/conocer las bases de los métodos de investigación psicológica/analizar e interpretar críticamente los datos en el marco del conocimiento disciplinar establecido/conocer los procedimientos y aspectos formales de la difusión del conocimiento derivado de la investigación psicológica).		
CE6 - Mostrar compromiso ético y responsabilidad profesional (conocer, tomar decisiones y actuar de acuerdo al código deontológico de la Psicología en el ámbito de la actuación profesional y de investigación/comprender el concepto y la necesidad de una práctica psicológica basada en la evidencia como garantía de responsabilidad profesional).		
CE1 - Conocer, comprender y analizar el comportamiento (saber analizar el comportamiento en base a una comprensión del funcionamiento de los procesos psicológicos teniendo en cuenta sus bases biológicas, evolutivas, socioculturales y contextuales).		
CE3 - Mostrar capacidades de evaluación psicológica (formular y contrastar hipótesis sobre las demandas, los problemas y las necesidades de los destinatarios/valorar, contrastar y tomar decisiones sobre la elección de los métodos, procedimientos de recogida de datos e instrumentos de medida adecuados en cada situación o contexto de evaluación/obtener y organizar información relevante de los problemas, demandas y necesidades aplicando las técnicas adecuadas/elaborar y redactar informes técnicos sobre los resultados de la evaluación, la investigación o los servicios demandados, teniendo en cuenta el tipo de destinatario/capacidad para hacer diagnósticos siguiendo los criterios propios de la profesión).		
CE4 - Mostrar habilidades de intervención, asesoramiento, mediación e intervención psicológica (establecer objetivos realistas y elaborar un plan de trabajo que conduzca a alcanzarlos/identificar las variables individuales, ambientales, contextuales y de procesos que pueden influir en una intervención y detectar los signos de resistencia al cambio/aplicar los métodos o las estrategias recogidas en el plan de intervención, de acuerdo con los objetivos establecidos, en los contextos relevantes para el servicio solicitado/responder y actuar con flexibilidad, respeto y discreción en los contextos de intervención, asesoramiento, mediación y tratamiento psicológico/obtener y organizar información relevante para analizar y valorar las intervenciones).		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Teoría	50	100
Teoricopráctica	30	100
Prácticas de laboratorio	50	100
Otras prácticas	20	100
Trabajo tutelado	150	20
Trabajo autónomo	150	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Clases magistrales: En las clases magistrales se exponen los contenidos de la asignatura de forma oral por parte de un profesor o profesora sin la participación activa del alumnado.		
Coloquios: Los coloquios consisten en actividades de intercambio de opiniones entre el alumnado bajo la dirección del profesorado.		
Clases expositivas: En las clases expositivas uno o más estudiantes presentan de forma oral un tema o trabajo, preparado previamente, delante del resto de compañeros del grupo. En ocasiones puede resultar interesante una presentación escrita previa.		
Debate dirigido: Técnica de dinámica de grupos que tiene el objetivo de promover la expresión y la comprensión oral en una conversación colectiva en la cual el tema puede ser preparado, pero no el desarrollo de las intervenciones.		
Rueda de intervenciones: Actividad en la cual los estudiantes tienen que intervenir (informar, opinar, etc.), de manera que todos puedan participar.		
Seminario: Técnica de dinámica de grupos que consiste en unas sesiones de trabajo de un grupo más bien reducido que investiga un tema mediante el diálogo y la discusión, bajo la dirección de un profesor o un experto. Se pueden hacer seminarios para profundizar sobre temas monográficos, a partir de la información proporcionada previamente por el profesorado. Otra posibilidad es aportar a las sesiones de puesta en común los resultados o los criterios personales obtenidos después de determinadas lecturas.		
Trabajo en grupo: Actividad de aprendizaje que se tiene que hacer mediante la colaboración entre los miembros de un grupo.		
Trabajo escrito: Actividad consistente en la presentación de un documento escrito.		
Aprendizaje basado en problemas: Se utiliza el aprendizaje basado en problemas como método de promover el aprendizaje a partir de problemas seleccionados de la vida real. Es necesario que cada alumno identifique y analice el problema, formule interrogantes para convertirlos en objetivos de aprendizaje, busque información para darle respuesta e interaccione, socializando así		



este conocimiento. Este tipo de metodología permite adquirir conocimientos conceptuales y desarrollar habilidades y actitudes de manera que se convierte en una estrategia especialmente interesante para alcanzar competencias.

**Resolución de problemas:** En la actividad de resolución de problemas, el profesorado presenta una cuestión compleja que el alumnado debe resolver, ya sea trabajando individualmente, o en equipo.

**Realización carpeta aprendizaje:** La realización de una carpeta de aprendizaje del estudiante permite recoger los esfuerzos del alumnado y los resultados del proceso de aprendizaje, incorporando trabajos elaborados por el estudiante.

**Ejercicios prácticos:** la actividad basada en los ejercicios prácticos consiste en la formulación, análisis, resolución o debate de un problema relacionado con la temática de la asignatura. Dicha actividad tiene como objetivo el aprendizaje mediante la práctica de conocimientos o habilidades programados.

**Búsqueda de información:** La búsqueda de información, organizada como búsqueda de información de manera activa por parte del alumnado, permite la adquisición de conocimientos de forma directa pero también la adquisición de habilidades y actitudes relacionadas con la obtención de información.

**Elaboración de proyectos:** Metodología de enseñanza activa que promueve el aprendizaje a partir de la realización de un proyecto: idea, diseño, planificación, desarrollo y evaluación del proyecto.

**Estudio de casos:** Método utilizado para estudiar un individuo, una institución, un problema, etc. de manera contextual y detallada (hay que desarrollar procesos de análisis). También es una técnica de simulación en que hay que tomar una decisión respecto de un problema (se presenta un caso con un conflicto que hay que resolver: hay que desarrollar estrategias de resolución de conflictos).

**Simulación:** Actividad en que, ante un caso o un problema, cada estudiante o cada grupo tiene asignado un rol o papel según la cual tiene que intervenir en el desarrollo de la situación.

**Simulación clínica:** Técnica que evoca o replica los aspectos fundamentales de la realidad clínica de forma interactiva pero sin pacientes reales.

**Prácticas:** Permiten aplicar y configurar, a nivel práctico, la teoría de un ámbito de conocimiento en un contexto concreto.

#### 5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Pruebas escritas: examen, cuestionarios (de elección entre diferentes respuestas, de distinción verdadero/falso, de emparejamiento), pruebas objetivas (respuestas simples, completar la frase), pruebas de ensayo, mapas conceptuales y similares, actividades de aplicación, estudio de casos, resolución de problemas	60.0	100.0
Pruebas orales: entrevistas o exámenes, puestas en común, exposiciones	0.0	40.0
Instrumentos basados en la observación: listados de control, escalas de estimación, registros	0.0	40.0
Trabajos realizados por el estudiante: memorias, dossieres, proyectos, carpeta de aprendizaje	0.0	40.0
Simulaciones	0.0	40.0
Instrumentos de co-evaluación	0.0	40.0

#### NIVEL 2: Profundización en procesos psicológicos básicos

##### 5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2

CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	30	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
15	15	



ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	Sí
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
Mención en Evaluación, Diagnóstico e Intervención Clínica		
Mención en Psicología del Desarrollo y de la Educación		
Mención en Investigación en Psicología Básica y Aplicada		
<b>NIVEL 3: Bases cognitivas de la adquisición y las alteraciones del lenguaje</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Optativa	3	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
	3	
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
Mención en Evaluación, Diagnóstico e Intervención Clínica		
<b>NIVEL 3: Lenguaje, cognición y cultura</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Optativa	3	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>





3		
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
Mención en Investigación en Psicología Básica y Aplicada		
<b>NIVEL 3: Memoria de testigos</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Optativa	3	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
3		
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
Mención en Investigación en Psicología Básica y Aplicada		
<b>NIVEL 3: Psicología de la música</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Optativa	3	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
	3	



ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
No	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	Sí
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
Mención en Investigación en Psicología Básica y Aplicada		
<b>NIVEL 3: Cognición y narrativa</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Optativa	3	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
3		
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
Mención en Investigación en Psicología Básica y Aplicada		
<b>NIVEL 3: Trabajo práctico</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Optativa	3	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
3	3	
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>



LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
Mención en Investigación en Psicología Básica y Aplicada		
NIVEL 3: Bilingüismo y procesamiento del lenguaje		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	3	
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
Mención en Investigación en Psicología Básica y Aplicada		
NIVEL 3: Capacidades perceptivas iniciales		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	3	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
3		
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	



No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
Mención en Psicología del Desarrollo y de la Educación		
Mención en Investigación en Psicología Básica y Aplicada		
<b>NIVEL 3: Cognición comparada</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Optativa	3	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
	3	
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
Mención en Investigación en Psicología Básica y Aplicada		
<b>NIVEL 3: Cognición y conflictos interpersonales</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Optativa	3	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
3		
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	



No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
Mención en Investigación en Psicología Básica y Aplicada		
<b>NIVEL 3: Cognición numérica y disfunciones en el procesamiento numérico</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Optativa	3	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
3		
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
Mención en Psicología del Desarrollo y de la Educación		
Mención en Investigación en Psicología Básica y Aplicada		
<b>NIVEL 3: Neuropsicología cognitiva del lenguaje y la memoria</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Optativa	3	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
	3	
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	



No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
Mención en Investigación en Psicología Básica y Aplicada		
<b>NIVEL 3: Competencia comunicativa en el ámbito profesional</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Optativa	3	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
	3	
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
Mención en Investigación en Psicología Básica y Aplicada		
<b>NIVEL 3: Funciones cognitivas y conducta alimentaria</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Optativa	3	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
3	3	
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	



<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
Mención en Investigación en Psicología Básica y Aplicada		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
- Realizar trabajos de profundización en el ámbito de estudio de la materia.		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p>Bases cognitivas de la adquisición y las alteraciones del lenguaje.</p> <p>Competencia comunicativa en el ámbito profesional.</p> <p>Cognición comparada.</p> <p>Control motivacional.</p> <p>Memoria de testigos.</p> <p>Bilingüismo y procesamiento del lenguaje.</p> <p>Capacidades perceptivas iniciales.</p> <p>Historia del psicoanálisis: ser humano y cultura.</p> <p>Lenguaje, cognición y cultura.</p> <p>Cognición numérica.</p> <p>Cognición y conflictos interpersonales.</p>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<p>Los créditos que corresponden a la materia optativa indican la oferta máxima que podría llegar a programarse. El centro fijará criterios de programación atendiendo al número de estudiantes y a su demanda, siempre siguiendo los criterios generales que establezca la Universidad de Barcelona. El objetivo general es ofrecer una optatividad suficientemente amplia y diversa para que aquellos estudiantes que deseen intensificar su formación en alguno o algunos de los ámbitos de especialización profesional o investigadora de la psicología puedan hacerlo.</p>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG7 - Comunicarse oralmente y por escrito a nivel universitario (mostrar capacidad de comprensión y expresión oral y escrita en catalán, castellano y en una tercera lengua/redactar informes y memorias/mostrar habilidades pragmáticas superiores para la conversación, la entrevista, el debate y los intercambios de información/exponer oralmente de manera fluida temas académicos y profesionales/argumentar las propias opiniones).		
CG1 - Razonar de manera analítica y crítica (comparar y contrastar ideas y conceptos/ adoptar un enfoque científico y crítico hacia las fuentes de información/ comprender, sintetizar y evaluar críticamente textos e ideas complejas).		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE5 - Mostrar habilidades básicas de investigación (utilizar las diferentes fuentes documentales en psicología/mostrar un dominio de las estrategias necesarias para acceder a la información y valorar la necesidad de actualización documental/recoger, ordenar y clasificar datos y materiales de investigación (documentos, historias clínicas, archivos, etc.)/conocer las bases de los métodos de investigación psicológica/analizar e interpretar críticamente los datos en el marco del conocimiento disciplinar establecido/conocer los procedimientos y aspectos formales de la difusión del conocimiento derivado de la investigación psicológica).		
CE1 - Conocer, comprender y analizar el comportamiento (saber analizar el comportamiento en base a una comprensión del funcionamiento de los procesos psicológicos teniendo en cuenta sus bases biológicas, evolutivas, socioculturales y contextuales).		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Teoría	50	100
Teoricopráctica	50	100
Prácticas de ordenador	75	100
Otras prácticas	75	100
Trabajo tutelado	250	20



Trabajo autónomo	250	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Clases magistrales: En las clases magistrales se exponen los contenidos de la asignatura de forma oral por parte de un profesor o profesora sin la participación activa del alumnado.		
Coloquios: Los coloquios consisten en actividades de intercambio de opiniones entre el alumnado bajo la dirección del profesorado.		
Clases expositivas: En las clases expositivas uno o más estudiantes presentan de forma oral un tema o trabajo, preparado previamente, delante del resto de compañeros del grupo. En ocasiones puede resultar interesante una presentación escrita previa.		
Debate dirigido: Técnica de dinámica de grupos que tiene el objetivo de promover la expresión y la comprensión oral en una conversación colectiva en la cual el tema puede ser preparado, pero no el desarrollo de las intervenciones.		
Rueda de intervenciones: Actividad en la cual los estudiantes tienen que intervenir (informar, opinar, etc.), de manera que todos puedan participar.		
Seminario: Técnica de dinámica de grupos que consiste en unas sesiones de trabajo de un grupo más bien reducido que investiga un tema mediante el diálogo y la discusión, bajo la dirección de un profesor o un experto. Se pueden hacer seminarios para profundizar sobre temas monográficos, a partir de la información proporcionada previamente por el profesorado. Otra posibilidad es aportar a las sesiones de puesta en común los resultados o los criterios personales obtenidos después de determinadas lecturas.		
Trabajo en grupo: Actividad de aprendizaje que se tiene que hacer mediante la colaboración entre los miembros de un grupo.		
Trabajo escrito: Actividad consistente en la presentación de un documento escrito.		
Aprendizaje basado en problemas: Se utiliza el aprendizaje basado en problemas como método de promover el aprendizaje a partir de problemas seleccionados de la vida real. Es necesario que cada alumno identifique y analice el problema, formule interrogantes para convertirlos en objetivos de aprendizaje, busque información para darle respuesta e interaccione, socializando así este conocimiento. Este tipo de metodología permite adquirir conocimientos conceptuales y desarrollar habilidades y actitudes de manera que se convierte en una estrategia especialmente interesante para alcanzar competencias.		
Resolución de problemas: En la actividad de resolución de problemas, el profesorado presenta una cuestión compleja que el alumnado debe resolver, ya sea trabajando individualmente, o en equipo.		
Realización carpeta aprendizaje: La realización de una carpeta de aprendizaje del estudiante permite recoger los esfuerzos del alumnado y los resultados del proceso de aprendizaje, incorporando trabajos elaborados por el estudiante.		
Ejercicios prácticos: la actividad basada en los ejercicios prácticos consiste en la formulación, análisis, resolución o debate de un problema relacionado con la temática de la asignatura. Dicha actividad tiene como objetivo el aprendizaje mediante la práctica de conocimientos o habilidades programados.		
Búsqueda de información: La búsqueda de información, organizada como búsqueda de información de manera activa por parte del alumnado, permite la adquisición de conocimientos de forma directa pero también la adquisición de habilidades y actitudes relacionadas con la obtención de información.		
Elaboración de proyectos: Metodología de enseñanza activa que promueve el aprendizaje a partir de la realización de un proyecto: idea, diseño, planificación, desarrollo y evaluación del proyecto.		
Prácticas: Permiten aplicar y configurar, a nivel práctico, la teoría de un ámbito de conocimiento en un contexto concreto.		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Pruebas escritas: examen, cuestionarios (de elección entre diferentes respuestas, de distinción verdadero/falso, de emparejamiento), pruebas objetivas (respuestas simples, completar la frase), pruebas de ensayo, mapas conceptuales y similares, actividades de aplicación, estudio de casos, resolución de problemas	60.0	100.0
Pruebas orales: entrevistas o exámenes, puestas en común, exposiciones	0.0	40.0
Instrumentos basados en la observación: listados de control, escalas de estimación, registros	0.0	40.0
Trabajos realizados por el estudiante: memorias, dosieres, proyectos, carpeta de aprendizaje	0.0	40.0





Simulaciones	0.0	40.0
Instrumentos de co-evaluación	0.0	40.0



## 6. PERSONAL ACADÉMICO

6.1 PROFESORADO Y OTROS RECURSOS HUMANOS				
Universidad	Categoría	Total %	Doctores %	Horas %
Universidad de Barcelona	Profesor Agregado	1	100	2
Universidad de Barcelona	Profesor Asociado (incluye profesor asociado de C.C.: de Salud)	30	23	25
Universidad de Barcelona	Profesor Contratado Doctor	7	100	7
Universidad de Barcelona	Ayudante Doctor	1	100	1
Universidad de Barcelona	Profesor Titular de Escuela Universitaria	3	67	3
Universidad de Barcelona	Catedrático de Universidad	8	100	9
Universidad de Barcelona	Profesor Titular de Universidad	42	100	45
Universidad de Barcelona	Ayudante	7	0	7
Universidad de Barcelona	Profesor colaborador Licenciado	1	100	2
PERSONAL ACADÉMICO				
Ver Apartado 6: Anexo 1.				
6.2 OTROS RECURSOS HUMANOS				
Ver Apartado 6: Anexo 2.				

## 7. RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS

Justificación de que los medios materiales disponibles son adecuados: Ver Apartado 7: Anexo 1.

## 8. RESULTADOS PREVISTOS

8.1 ESTIMACIÓN DE VALORES CUANTITATIVOS		
TASA DE GRADUACIÓN %	TASA DE ABANDONO %	TASA DE EFICIENCIA %
45	23	85
CODIGO	TASA	VALOR %
No existen datos		
Justificación de los Indicadores Propuestos:		
Ver Apartado 8: Anexo 1.		
8.2 PROCEDIMIENTO GENERAL PARA VALORAR EL PROCESO Y LOS RESULTADOS		
<p>La UB dentro del marco del sistema interno de aseguramiento de la garantía de calidad de las titulaciones, tal como se indica en el punto 9, tiene establecido en su programa AUDIT-UB el proceso de análisis y evaluación de los resultados de aprendizaje a través de tres acciones generales:</p> <p>a) Resultados de aprendizaje.</p> <p>La Agencia para la Calidad de la UB, se encarga de recoger toda la información para facilitar el proceso del análisis de los datos sobre los resultados obtenidos en cada centro respecto a sus diferentes titulaciones. Anualmente se envían al decano/director, como mínimo los datos sobre rendimiento académico, abandono, graduación y eficiencia para que las haga llegar a los jefes de estudios correspondientes para su posterior análisis.</p> <p>También en el momento de diseñar un nuevo plan de estudios, el centro hace una estimación de todos los datos históricos que tiene, justificando dicha estimación a partir del perfil de ingreso recomendado, el tipo de estudiantes que acceden, los objetivos planteados, el grado de dedicación de los estudiantes en la carrera y otros elementos de contexto que consideren apropiados. Estas estimaciones se envían a la Agencia para la Calidad de la UB.</p> <p>Anualmente, el Consejo de Estudios hace un seguimiento para valorar el progreso y los resultados de aprendizaje de los estudiantes.</p>		



También revisa las estimaciones de los indicadores de rendimiento académico, tasa de abandono y de graduación y define las acciones derivadas del seguimiento que se remiten al decanato/dirección del centro.

b) Resultados de la inserción laboral.

AQU Catalunya en colaboración con los Consejos Sociales de las siete universidades públicas catalanas gestiona, con una periodicidad de 3 años, las encuestas de inserción laboral de los graduados del sistema universitario catalán. Una vez realizada la encuesta, AQU Catalunya remite los ficheros a la Universidad con dichos datos.

La Agencia para la Calidad de la UB, a su vez, remite estos datos al decano/director del centro.

El decanato/dirección del centro analiza los datos y elabora un informe *¿resumen¿*, para conocer las vías por las que se hace la transición de los graduados al mundo laboral y para conocer el grado de satisfacción de los graduados con la formación recibida en la universidad. Dicho informe se debate en la Junta de Centro.

c) Resultados de satisfacción de los diferentes miembros de la comunidad universitaria del centro.

La Agencia para la Calidad de la UB, remite al decano/director, jefe de estudios, coordinadores de máster y directores de departamento los resultados de la encuesta de opinión de los estudiantes sobre la acción docente del profesorado.

Los directores de departamento informan de los resultados en el consejo de departamento. Los jefes de estudio/coordinadores de máster solicitan a los jefes de departamento que elaboren un informe sobre la acción docente del profesorado, como también, las acciones que se llevarán a cabo para mejorarla.

El jefe de estudios/coordinador de máster, con los resultados de la encuesta de opinión de los estudiantes sobre la acción docente del profesorado, y los informes elaborados por los directores de departamento elaboran un documento de síntesis que presenta al consejo de estudios/comisión de coordinación de máster para analizarlo.

La administración del centro gestiona las encuestas de satisfacción de los usuarios respecto a los recursos y servicios del centro y elabora un informe de los resultados de satisfacción de los usuarios respecto a los recursos y servicios del centro junto con la propuesta de mejora. El informe se debate en la Junta de centro.

La memoria de seguimiento está elaborada por cada consejo de estudios de grados, y tiene que ser presentada para discusión y posterior aprobación al centro. Ésta tendrá que incluir las siguientes acciones específicas que vienen condicionadas por la peculiaridad de cada titulación:

- En el caso del trabajo de fin de carrera cada titulación tendrá que disponer de los resultados de la evaluación del comité externo, que puede estar compuesto por miembros del consejo asesor o personas propuestas por el mismo, que evaluarán la calidad de los mismos y su adecuación a las necesidades del sistema productivo y de innovación.
- Prácticas externas, la UB dispone de una normativa para regular el proceso de prácticas externas y analizar su calidad, donde los tutores de prácticas en la empresa i/o institución y el tutor interno, mediante un protocolo establecido evaluará la situación del estudiante y los progresos obtenidos, así como en función de los puntos débiles destacados se propondrán mejoras en el programa. Este *feedback* también se extiende, al análisis de las encuestas realizadas y a la opinión expresada en las encuestas que mediarán la satisfacción del estudiante en las prácticas realizadas.
- Los consejos asesores de cada centro tienen entre sus funciones la de asesorar al centro sobre las competencias necesarias de los titulados que contratan y los resultados obtenidos en el mercado de trabajo, de acuerdo a sus experiencias de contratación.
- Por último, está previsto en los próximos años desarrollar un programa de seguimiento específico de grupos de control en determinadas titulaciones que permita en un periodo de cinco años, poder evaluar las competencias, habilidades y destrezas adquiridas por el estudiante. La progresión salarial y profesional del estudiante integrante de dicho grupo de control, será el mejor indicador para llevarlo a cabo.

## 9. SISTEMA DE GARANTÍA DE CALIDAD

ENLACE	<a href="http://www.ub.edu/agenciaqualitat/documentos/documento_sgic_audit.pdf">http://www.ub.edu/agenciaqualitat/documentos/documento_sgic_audit.pdf</a>
--------	---

## 10. CALENDARIO DE IMPLANTACIÓN

### 10.1 CRONOGRAMA DE IMPLANTACIÓN

CURSO DE INICIO	2009
-----------------	------

Ver Apartado 10: Anexo 1.

### 10.2 PROCEDIMIENTO DE ADAPTACIÓN

Previamente a la implantación del nuevo título, cada centro aprobará el calendario de extinción de todas las asignaturas del plan de estudios que se ha venido impartiendo así como la tabla de reconocimiento entre las asignaturas del plan preexistente y las de la nueva titulación que le sustituye.

Esta información se hará pública a través de los medios usuales de difusión a los estudiantes.

La tabla de reconocimiento entre el estudio preexistente y la nueva titulación de grado que la sustituye se hará tomando como referencia los contenidos, competencias y habilidades que se han desarrollado en el plan de estudios cursado y los que están previstos en el nuevo plan de estudios de grado.

En la tabla de reconocimiento se relacionarán las asignaturas con los créditos de cada una de ellas en el actual plan de estudios y su equivalencia, cuando así corresponda, en el nuevo plan de estudios.

La tabla de reconocimiento podrá contemplar otras medidas complementarias que impidan que los estudiantes resulten perjudicados por el cambio.

### 10.3 ENSEÑANZAS QUE SE EXTINGUEN

CÓDIGO	ESTUDIO - CENTRO
3023000-08037607	Licenciado en Psicología-Facultad de Psicología

## 11. PERSONAS ASOCIADAS A LA SOLICITUD



11.1 RESPONSABLE DEL TÍTULO			
NIF	NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	PROVINCIA	MUNICIPIO
EMAIL	MÓVIL	FAX	CARGO
			Vicerrectora de Ordenación Académica y Calidad
11.2 REPRESENTANTE LEGAL			
NIF	NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	PROVINCIA	MUNICIPIO
EMAIL	MÓVIL	FAX	CARGO
			Vicerrectora de Ordenación Académica y Calidad
El Rector de la Universidad no es el Representante Legal			
Ver Apartado 11: Anexo 1.			
11.3 SOLICITANTE			
El responsable del título es también el solicitante			
NIF	NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	PROVINCIA	MUNICIPIO
EMAIL	MÓVIL	FAX	CARGO
			Vicerrectora de Ordenación Académica y Calidad



## Apartado 2: Anexo 1

Nombre :2\_justificación.pdf

HASH SHA1 :05B9A825936C3EEA0EB2698AC6775ED32FF4203E

Código CSV :378658325980645643710415

Ver Fichero: 2\_justificación.pdf



#### **Apartado 4: Anexo 1**

**Nombre** :4.1 Sistemas de información previa.pdf

**HASH SHA1** :FCE2BC2E24E9A4E9250F11A46DFBD75A098C911F

**Código CSV** :151215687028254196521023

**Ver Fichero**: 4.1 Sistemas de información previa.pdf



## Apartado 5: Anexo 1

Nombre : Apartat5.1\_GrauPsicologiaUB.pdf

HASH SHA1 :685A98C8D4E1897DF83BB4E1AE77E17117F85314

Código CSV :373058911177902342454870

Ver Fichero: Apartat5.1\_GrauPsicologiaUB.pdf



## Apartado 6: Anexo 1

Nombre :6\_1\_nou.pdf

HASH SHA1 :C507CFAFAC4C48DBCE4BE45A6BC0CA81ADBDD353

Código CSV :151964515021134910894717

Ver Fichero: 6\_1\_nou.pdf





## Apartado 6: Anexo 2

Nombre :6 2 Otros recursos humanos disponibles.pdf

HASH SHA1 :20B4D16C71A760A9DD68C85F51AB8128498127A9

Código CSV :152253257139179578469326

Ver Fichero: 6 2 Otros recursos humanos disponibles.pdf



## Apartado 7: Anexo 1

Nombre :7. RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS.pdf

HASH SHA1 :9C8794AA3D641B22F1939BF687FD042ACBC2935B

Código CSV :151310531293366703134771

Ver Fichero: 7. RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS.pdf



## Apartado 8: Anexo 1

Nombre :8. 1 Justificación.pdf

HASH SHA1 :D1569C923EB1EBE5ADDE513D0DDE5DE4E735D153

Código CSV :151316864462304551635380

Ver Fichero: 8. 1 Justificación.pdf



## Apartado 10: Anexo 1

Nombre :10. 1 Calendario de implantación.pdf

HASH SHA1 :AF0AC586D4F11A9513E60438ABC19BC2F01756F4

Código CSV :151805714371685354101972

Ver Fichero: 10. 1 Calendario de implantación.pdf



## Apartado 11: Anexo 1

Nombre :Signatura.pdf

HASH SHA1 :EE7A9E34DF90EC7F85404F8F10B98A6CCFA47003

Código CSV :379352306245907153547303

Ver Fichero: Signatura.pdf



