



ACTA DE LA REUNIÓ EXTRAORDINÀRIA 2/2021 DEL CONSELL D'ESTUDIS DE L'ENSENYAMENT DE PSICOLOGIA

Data: dilluns, 11 de febrer de 2021

Hora: 13 h. en convocatòria única

Lloc: reunió telemàtica

Assistents:

PROFESSORS/ES

Caterina Calderón Garrido

Xavier Caldú Ferrús

Nuria Codina Mata

M. José Corral López

Maria Jayme Zaro, cap d'estudis

Javier Onrubia Goñi

Ferran Pons Gimeno, secretari

Mercè Martínez Torres

Maribel Núñez Peña

Jordi Renom, en substitució de Maite Barrios Cerrejón

Neus Roca Cortés

ESTUDIANTS

Dídac Agulló Marco

Andrea Donoso López

Marc Galé González

Enric Jané Calleja

Querard Quílez Relaño

Priyanka-Ratna Raju Vadaali

Emma Rourera Lázaro

Sara Sánchez Ávila

Jessica Senra Lago

Jana Subirana Navarro

PAS

David Cateura Sanz

Excusen la seva assistència:

Francié Agudelo

Maite Barrios Cerrejón

Montserrat Celdrán

Hanna Crespo Campoy

Ordre del dia

1. Acord sobre la modalitat de docència de les assignatures de primer curs / segon semestre del curs 2020-21

Desenvolupament de la sessió

La cap d'estudis obre el Consell d'Estudis extraordinari recordant que en data 9 de febrer de 2021 el rector de la UB va fer una resolució en la que, seguint les recomanacions del PROCICAT publicades al DOGC amb data 6 de febrer, "autoritzava la represa de l'activitat acadèmica presencial dels estudiants de primer curs dels graus universitaris impartits per la Universitat de Barcelona, en les mateixes condicions en què es va iniciar al primer semestre del curs 2020-2021 previstes en els Plans Academicodocents de les Facultats (...)".

En conseqüència, a una setmana de l'inici de les classes de segon semestre i amb la docència programada online, es demana que els centres indiquin un dia d'inici de docència semipresencial un cop escoltats els consells d'estudis de grau.

La cap d'estudis presenta al Dr. David Gallardo, que ha estat convidat al CE com a coordinador del pla de contingència de la facultat, perquè informi sobre la situació actual de la pandèmia. El Dr. Gallardo exposa la situació amb dades, establint semblances amb l'evolució que va tenir lloc durant el primer semestre, donant una foto epidemiològica poc positiva, que manté la incertesa de la situació actual.

Escoltat l'informe del Dr. Gallardo, la cap d'estudis explica que els criteris d'ordenació acadèmica i les mesures de seguretat estan contemplades per a primer, doncs des del CE s'han assegurat els grups bombolla. La cap d'estudis indica que el mateix 9 de febrer en què es va fer pública la darrera instrucció del rector va reunir-se amb els coordinadors i coordinadores de les assignatures de primer, i allà van exposar la problemàtica que els hi representava aquest canvi sobtat en la modalitat docent. A continuació s'obre un torn d'intervencions, destacant que dues de les coordinadores d'assignatures de primer són membres del consell, així com el Dr. Gallardo, convidat en aquesta sessió, i els altres coordinadors/es havien informat als representants de secció per tal de poder expressar la seva visió de la situació.

En conjunt, el professorat va posar de manifest com el canvi immediat afectaria negativament la qualitat de la docència i l'organització de la mateixa, programada en el format online seguint instruccions de Rectorat anteriors. Es valora si aquesta presencialitat beneficia els estudiants i que per assolir una bona qualitat requereix fer canvis difícilment viables en aquests moments. S'afegeix que la incertesa davant la situació no contribueix tampoc a l'adaptació de l'alumnat a la modalitat semipresencial i implica un gran esforç per part del professorat. A més, es recorda que entre aquest col·lectiu hi ha persones de risc que no poden impartir la docència i això suposaria una sobrecàrrega per l'equip docent de l'assignatura que en molts casos no és assumible. Tot i entendre que amb la semipresencialitat es té cura de l'aspecte socialitzador de

la universitat, però s'insisteix en què es converteix en un problema docent en no tenir estabilitat.

La professora Neus Roca insisteix en què els criteris de qualitat i organització docent són imprescindibles per prendre una decisió relativa a la docència que començarà el proper dilluns 15 de febrer, però que la universitat no és només fer classe sinó compartir el currículum acadèmic i assimilar la cultura universitària pròpiament, i que fer una docència en subgrups és millor que res.

La professora Maribel Núñez recorda que la situació no és bona epidemiològicament, i es convé en què no es pot prendre una decisió immediata, que caldria esperar un temps per veure com evoluciona la pandèmia, al menys dues setmanes més.

En conjunt, es planteja l'esforç que suposaria reorganitzar d'immediat la docència (adaptada al format online) per fer unes classes presencials amb un terç d'alumnes i, simultàniament, online amb la resta, sense cap seguretat que la nova programació es mantingui durant tot el semestre. Aquesta incertesa implica, a més, treballar paral·lelament en alternatives online per si es reprèn aquesta modalitat en qualsevol moment. Que els centres, ara, puguin decidir quan es reprèn l'activitat docent presencial, sense tenir cap seguretat de continuïtat, tampoc facilita la resolució de tota la problemàtica derivada de l'organització de la docència a tots els nivells, com ara l'establiment de grups estables amb subgrups, doncs incorporen alumnat d'altres cursos que compliquen la mida dels subgrups (amb sobrecàrrega d'alguns), fan perdre el concepte pròpiament d'estabilitat, i plantegen la necessitat d'espais on aquest alumnat pugui estar i connectar-se en combinar classes online i classes presencials.

A continuació intervenen els representants dels estudiants. En conjunt comenten que cal valorar-ho basant-nos en noves dades epidemiològiques. Posen de manifest el risc que implica la mobilitat i problemes addicionals d'organització personal, davant la necessitat per alguns estudiants de fora de Barcelona de trobar un pis de lloguer, d'altres que han agafat feines que ara seran incompatibles amb la docència presencial, etc. Reconeixen que amb el sistema online es perd la part social, però valoren com a més important el risc implícit i no els val la pena tornar-hi en les condicions actuals. Recorden que la interacció social està limitada per l'ús de mascaretes, grups reduïts, separació física, etc. totes elles variables que afecten a la qualitat de les relacions interpersonals. I recorden que l'anterior instrucció del rector establia una docència online, suggerint la semipresencialitat però com una possibilitat només. Per l'alumnat, els costos personals i els riscos implícits superen els possibles beneficis d'una docència presencial fragmentada, que es redueix a unes poques sessions al llarg del semestre.

Escollats els docents i l'alumnat membres del CE, es plantegen diferents opcions. El Dr. Gallardo, abans de deixar el CE, suggereix el 8 de març. Es planteja aquesta data i altres possibilitats, com ara no donar cap data que no serà vàlida segons els arguments exposats al CE, coincidint en què no és convenient proposar una data vinculant. Finalment, s'escull l'opció "sense data" i se sotmet a votació, obtenint unanimitat a favor.

S'acorda que es comunicarà l'acord del CE al Degà de la Facultat de Psicologia, Dr. Antonio Solanas. I es demana que, per informar l'alumnat, es consensuï un mateix missatge per a docents, PAT i totes les vies de comunicació pròpies de la facultat.

Acords presos

1. No establir una data d'inici de la docència semipresencial de l'alumnat de primer curs del grau de Psicologia, ateses les circumstàncies actuals i el possible impacte negatiu en la docència.

La cap d'estudis aixeca la sessió a les 14,15 h de la qual, com a secretari, estenc aquesta acta.

El secretari

Vist-i-plau
La cap d'estudis