

## **ACTA DE LA REUNIÓ ORDINÀRIA 5/2018 DEL CONSELL D'ESTUDIS DE L'ENSENYAMENT DE PSICOLOGIA**

Núm. de sessió: 5

Data: dimarts, 23 d'octubre de 2018

Hora: 11 h en primera convocatòria; 11,30 h en segona convocatòria

Lloc: Sala de Juntes

Assistents:

### PROFESSORS/ES

Caterina Calderón Garrido

Jordi Renom Pinsach (en substitució de Maite Barrios Cerrejón)

Xavier Caldú Ferrús

Montserrat Celdran Castro

Núria Codina Mata

Maria Mataró (en substitució

de M. José Corral López)

Maria Jayme Zaro, cap d'estudis

Mercè Martínez Torres

Javier Onrubia Goñi

Ferran Pons Gimeno, secretari

### ESTUDIANTS

Francié Agudelo Velásquez

Dídac Agulló Marco

Hanna Crespo Campoy

Marc Galé González

Mariona Peña i Guilarte

Beatriz Pujante Pericàs

Gerard Quilez Relaño

Jordi Rodríguez Sámano

Elizabeth Marie Vino Flores

Naila Dicha Agra

### PAS

David Cateura Sanz

Excusen la seva assistència:

David Leiva Ureña

Neus Roca Cortés

### Ordre del dia

1. Lectura i aprovació, si escau, de l'acta de la reunió anterior (ordinària 4/2018 d'1 de juny)
2. Informe de la Cap d'Estudis
3. Horaris de les proves d'avaluació continuada
4. Aprovació, si escau, del Codi de conducta a classe
5. Jornades Culturals
6. Assumptes de tràmit
7. Torn obert de paraules

### Desenvolupament de la sessió

#### 1. Lectura i aprovació, si escau, de l'acta de la reunió anterior

S'aprova l'acta 4/18 de la reunió anterior.

#### 2. Informe de la Cap d'Estudis

La cap d'estudis felicita a la professora MJ. Corral per la seva reincorporació després de la maternitat així com per haver guanyat el concurs de la plaça de professora agregada.

Per altra banda, fa el recordatori que quan no es pot assistir a la reunió del consell s'ha de comunicar per correu electrònic per poder buscar substitut/a. Si el substitut no pot venir però la secció vol que hi hagi algun representant, ho ha de comunicar també per e-mail (tot i que qui assisteixi no tindrà vot).

Seguidament informa dels següents punts:

- Formació GexCat: Ahir van tenir lloc les sessions de formació en el programa corrector d'exàmens. S'informa que a més a més de corregir (com l'actual lectora òptica) té diferents aplicacions associades, des de dissenyar exàmens a partir d'una base de dades fins a treballar amb competències, etc.

La professora Corral, que va assistir a la formació, comenta que la plantilla de respostes d'examen sembla molt petita, i pot generar molts errors per part de l'alumnat. Comenta que es va informar que si es marca la resposta passant la marca (fora del requadre de resposta) pot comptabilitzar com a resposta incorrecta.

La professora Codina comenta que el software només està dissenyat per PC sota Windows però no per Mac. Això és un problema a la nostra facultat ja que molts professors de Psicologia utilitzen Mac. Es demana, doncs, que la formació s'adapti a les nostres necessitats.

- Es fa el recordatori sobre les característiques dels alumnes amb necessitats educatives especials i sobre els alumnes del programa d'alt rendiment.

Ambdós grups d'estudiants són reconeguts pel Servei d'Atenció Psicològica.

En el cas dels alumnes amb NEE el SAE envia un informe a la cap d'estudis amb recomanacions concretes segons la problemàtica. Un cop rebut l'informe, s'informa al professorat sobre si té algun estudiant matriculat al seu grup. L'informe del SAE és genèric i cada professor ha de valorar com facilitar l'assoliment d'objectius de manera factible depenent de l'estudiant. L'informe que ens fa arribar el SAE el guarda la cap d'estudis al despatx i està a disposició del professorat per a la seva consulta.

Sobre el programa d'esportistes d'alt rendiment s'informa que formen part d'un programa de la UB destinat a conciliar activitat esportiva i estudis. Tots ells compleixen els estàndards de competició

establerts per les respectives federacions, per això són d'Alt Rendiment. S'ha de conciliar la vida esportiva i la vida universitària, pel que se'ls hi faciliten dates d'exàmens, treballs, etc. si interfereixen amb competicions i proves esportives.

L'estudiant Gerard Quilez pregunta si es pot equiparar els estudiants del Conservatori de Música a un mateix tipus de programa com el dels esportistes d'elit en considerar que per dedicació són d'alt nivell. Es respon que aquests estudis tenen la mateixa categoria que d'altres graus, i per tant no existeix equiparació possible, com no n'hi ha per als altres estudis superiors.

- S'informa sobre els canvis de grup:

Hi ha hagut aproximadament 600 peticions. Entre el 21 de setembre i el 2 d'octubre se n'han concedit un total de 390.

- S'ha revisat la memòria de seguiment de la Facultat de Psicologia.

S'ha hagut de revisar l'Autoinforme d'Accreditació de la Facultat de Psicologia per tal d'informar de l'estat del Pla de Millora proposat en l'autoinforme, en les següents qüestions relatives al grau:

1) Baixa participació de l'alumnat en les enquestes de satisfacció – s'està treballant amb la col·laboració dels estudiants. Previsió, tornar a fer les enquestes dins de l'aula.

2) Manca de disseny d'un Pla d'Acció Tutorial propi des de l'inici de grau fins al final – tenim un PAT per primer curs, manca de recursos humans especialment per poder-ho allargar durant els quatre anys del Grau.

3) Falta d'un procediment per avaluar la qualitat de la mobilitat nacional *in* i *out-going* – S'han de treballar aquests aspectes conjuntament amb SICUE i Vicedeganat de mobilitat, tant amb els Erasmus com en d'altres programes d'intercanvi. La cap d'estudis ja va demanar als estudiants membres del consell d'estudis que difonguin la necessitat d'un tutor o tutora dels SICUE i donat que encara no en disposem, es plantejarà de nou l'oferta. Pels estudiants de mobilitat internacional el vicedegà corresponent està també treballant el tema de la tutorització.

4) Pèrdua d'interès per una part del professorat en processos de tutoria i avaluació dels TFG. El reconeixement és molt baix i la càrrega és alta (es treballa des de la comissió TFG, CE i Deganat)

5) Alta taxa d'abandonament del primer curs. Causes principals identificades en l'informe van ser: dificultats d'adaptació institut-universitat i elevat percentatge d'alumnes que compaginen estudis amb treball (67%). En l'informe es plantejava una possible relació entre via d'accés i abandonament, així com entre abandonament i taxa de rendiment d'assignatures de primer curs que no supera el 75%.

Es van establir com a objectius:

- Reduir la taxa d'abandonament
- Incrementar la taxa de rendiment de les assignatures de primer

En Gerard Quilez pregunta si l'informe pot ser accessible als alumnes per treballar-hi. Es comenta que està publicat al web, pel que poden tenir accés.

Sobre el punt (2) i l'entrada d'estudiants de primer semestre la cap d'estudis informa que s'han pres un seguit de mesures: a) informació a la jornada pre-matrícula, on el cap de Secretaria i la cap d'estudis atenen l'alumnat; b) implicació dels docents de les assignatures de primer curs i primer semestre: la cap d'estudis els va convocar a una reunió plantejant la importància que tenen en tant que són el

primer contacte de l'alumnat nouvingut amb la facultat. Tot el professorat va assumir un particular rol d'acompanyament durant aquest important semestre que, combinat amb el Pla d'Acció Tutorial i també els missatges donats a la Jornada de Benvinguda de setembre, hauria de preveure i reduir l'abandonament de l'alumnat de primer curs; c) Implementació de la figura de l'estudiant representant o delegat de grup entre les assignatures de primer curs i primer semestre. Sent una proposta fallida anys enrere, s'ha reactivat i recolzat tant per part dels docents responsables de cada assignatura com pels estudiants membres del Consell d'Estudis, conscients de la necessitat de recolzar i integrar els nous alumnes. Ara disposem de dos representants per grup; d) Desenvolupament d'un nou Pla d'Acció Tutorial, amb campus virtual, que reuneix docents i estudiants tutors, i es presenta a l'alumnat nou el dia de la Jornada de Benvinguda. Els docents tutors fan un recolzament acadèmic –enfocat a l'aprenentatge- i emocional si escau, però els estudiants tutors estableixen uns lligams més propers i canalitzen primer les necessitats i demandes de l'alumnat.

- Enquestes de satisfacció del grau de Psicologia de les universitats catalanes (AQU).

Els resultats de la nostra facultat en tots els índexs avaluats són inferiors al de la mitjana de les universitats catalanes. Cal analitzar els índexs emprats i trobar les mancances i/o necessitats a les que, segons l'alumnat, no donem resposta.

L'alumna Hanna Crespo comenta que en l'índex d'avaluació la puntuació tan baixa és deguda a què el tipus d'examen test que s'utilitza comunament a les assignatures del grau potser no reflecteix els coneixements reals adquirits per l'alumnat, i que per exemple seria molt més idoni realitzar exàmens amb preguntes obertes en lloc de tests.

En Gerard Quilez comenta sobre l'interès de l'alumnat que s'hauria de millorar el tipus de pràctiques, seminaris, etc. que s'ofereixen per a millorar l'interès de l'alumnat.

La professora Codina comenta que no és del tot correcte comparar els índexs obtinguts en el nostre grau amb els índexs obtinguts en el grau de segons quins tipus d'universitats, ja que són totalment diferents a la nostra (per exemple, UOC o Universitat de Vic).

Es proposa crear una comissió conjunta professor-estudiant per treballar sobre la temàtica i poder identificar la problemàtica i intentar trobar solucions.

- Sobre la normativa reguladora de notes. Una estudiant va presentar una queixa formal sobre l'atorgament de Matrícules d'Honor (MH). Es va fer la consulta a Serveis Jurídics, i s'exposa que l'atorgament de la MH és condicional, és a dir, seguint la normativa específica s'observa que no hi ha obligatorietat: "es podrà atorgar MH", per tant el que es recomana és que "els Plans docents determinin els criteris per al reconeixement de la MH (s'hauria de fer en tots els casos) o bé que es fixi en una norma més general d'aplicació a l'ensenyament. En aquells supòsits en què no s'hagin preestablert aquests criteris, caldria motivar les decisions de concessió de la MH, des del moment que per les limitacions del 5% no es pot reconèixer a tots els estudiants, però en definitiva, el millor és que existeixin un criteris preestablerts."

Seguint amb la temàtica de les qualificacions la professora Corral aprofita per preguntar sobre la nota que es pot obtenir a l'examen de reavaluació té un màxim d'aprobat o pot ser una nota superior. Es pregunta quines assignatures tenen aquest criteri. Sembla ser que no hi ha una normativa específica per aquest cas de reavaluació.

### 3. Horaris de les proves d'avaluació continuada

En referència als exàmens parcials que es realitzen fora d'horari del grup matriculat, s'han rebut sis instàncies d'estudiants que no els és possible realitzar examen en horari no matriculat.

En cap normativa de la UB es fa referència explícita al fet, així que s'ha consultat als Serveis Jurídics. La resposta ha estat que qualsevol avaluació no final (part de l'avaluació continuada que té lloc dins el període docent) s'hauria de realitzar en l'horari del grup matriculat, doncs la UB no pot obligar l'alumnat a fer activitats fora de l'horari assignat al grup de matrícula. S'afegeix que, en el cas de fer-se així, s'hauria d'atendre aquells casos justificats que no puguin assistir-hi. Diferent són les proves d'avaluació única, finals, que ja no tenen lloc dintre del període docent i que són programades pel Consell d'Estudis dins una franja horària àmplia, per encabir totes les assignatures del Grau de Psicologia.

Se sotmet la qüestió a la valoració del Consell d'Estudis i es decideix per unanimitat que s'informarà properament al professorat que no s'han de fer exàmens ni activitats docents obligatòries fora de l'horari docent assignat. Per a les assignatures de primer semestre que així ho fan es demanarà que es doni una alternativa als estudiants que van presentar instància per no poder assistir.

### 4. Aprovació, si escau, del Codi de conducta a classe

Primer de tot la cap d'estudis informa que la UB ha publicat el Codi d'Integritat i Bones Pràctiques de la UB sobre:

- Llibertat acadèmica
- Responsabilitat professional
- Integritat científica i acadèmica
- Honestedat
- Igualtat de drets
- Respecte
- Privacitat i confidencialitat
- Sostenibilitat i relacions solidàries
- Conductes de risc (ús de recursos, materials, instal·lacions...)

Pel que fa al codi de conducta a classe de la facultat, es recorda que es va lliurar una còpia a la darrera sessió i s'ha tornat a adjuntar en la convocatòria d'avui.

L'alumne Jordi Rodríguez comenta que no s'hauria de considerar només quan comença la classe sinó també quan acaba. Hi ha classes que s'allarguen i per tant els 10 minuts entre classes se solapen.

S'aprova el Codi de conducta a classe.

### 5. Jornades Culturals

S'entrega un document sobre els inicis de les jornades culturals (les primeres jornades es van organitzar l'any 2000).

En Gerard Quilez exposa les tres propostes de dies que proposen l'alumnat per realitzar les Jornades Culturals: 1a) dimecres 3 i dijous 4 d'abril, 2a) dimecres 8 i dijous 9 de maig i, 3a) dimarts 9 i dimecres 10 d'abril.

En les Jornades Culturals d'enguany es proposa que hi hagi un encontre entre professors i estudiants: que en els debats sobre temàtiques que es tractin hi participin no només alumnes sinó que sigui una

activitat conjunta també de professors i estudiants. Amb aquesta idea es pretén generar sentiment de campus. Es pretén planificar una primera activitat suficientment forta perquè hi hagi gran participació (per exemple una gimcana). Es pretén passar un qüestionari sobre interessos per poder realitzar tasques que siguin realment d'interès per l'alumnat.

S'aprova la primera proposta: el dimecres 3 i dijous 4 d'abril com a dies de les Jornades Culturals.

Per altra banda, s'informa que el degà ha proposat crear una comissió de dinamització cultural.

#### **6. Assumptes de tràmit**

No hi ha assumptes de tràmit

#### **7. Torn obert de paraules**

En Gerard Quilez comenta que molts professors es posicionen sobre la vaga de dijous 25 d'octubre.

El professor J. Onrubia comenta que part dels problemes de docència, etc. que s'han tractat durant el consell (enquestes de satisfacció de l'AQU) també venen deguts a la precarietat del professorat (actualment han denegat contractes a la secció) i ara mateix estan desdoblant professors.

Per altra banda, es comenta que s'estan recollint signatures per millorar el mobiliari de les aules.

#### **Acords presos**

1. S'acorda informar al professorat que no s'han de fer exàmens ni activitats docents obligatòries fora de l'horari docent assignat. En cas de fer-ho, donar alternatives a l'alumnat que justifiqui la seva absència.
2. S'aprova el Codi de conducta a classe.
3. S'aproven els dies de les Jornades Culturals (3-4 d'abril de 2019).

La cap d'estudis aixeca la sessió a les 13,08 h de la qual, com a secretari, estenc aquesta acta.

El secretari

Vist-i-plau  
La cap d'estudis