

Enquesta del TFG de Química. Curs 2022/23

Participació: 44%

Valora entre 0 i 10 els següents aspectes:

		Mitjana
Generals	En general, estic satisfet/a amb el meu TFG	8,8
	La informació disponible (Pla docent, lloc web, Campus) m'ha estat útil	8,2
	Els missatges rebuts a través del campus m'han ajudat	8,5
	La tutorització rebuda ha estat adequada	9,0
	Les rúbriques emprades a l'avaluació són adequades pel TFG	8,0

Valora entre 0 i 10 la millora d'aquestes competències que penses que has aconseguit amb el TFG:

Competències	Capacitat d'aprenentatge i responsabilitat	8,5
	Capacitat comunicativa (oral i escrita)	8,4
	Presca de decisions	8,2
	Capacitat d'anàlisi i síntesi	8,5
	Capacitat d'organització	8,5
	Capacitat per avaluar i interpretar dades químiques	8,3

Valora entre 0 i 10 l'acord amb les següents afirmacions (0: gens; 10: molt):

Idioma	La dificultat afegida que ha suposat la redacció de la memòria en anglès	4
	El meu nivell d'anglès ha millorat força amb la redacció de la memòria	6,1
	La redacció hauria estat més fàcil si hagués cursat prèviament assignatures en anglès	6,5

Comentaris més freqüents:

- El TFG no hauria de ser la primera memòria que es fa.
- S'haurien de fer abans informes en anglès.
- A la primavera hi ha hagut uns quants comentaris respecte la durada, suggerint que en TFG hauria de durar més temps. Encara que amb setmanes lectives la diferència entre semestres és poca, està clar que el període de Nadal, que poden dedicar a l'escriptura de la memòria, marca una clara diferència entre semestres.
- S'incrementa el nombre d'estudiants que es queixen de la dedicació excessiva al TFG i manifesten haver-hi dedicat moltes més hores de les previstes.
- Hi ha estudiants que consideren que la nota del tutor hauria de tenir més pes en la qualificació final.
- Un grups d'estudiants de la primavera opinen que caldria saber l'assignació amb més anticipació (alguns diuen un any) per tal de poder organitzar el curs millor i seleccionar les optatives més escaients.

Comentaris generals

- El resultat més destacable ha estat la baixa participació, molt semblant en ambdós semestres i que per primer cop se situa per sota del 50%. Si bé una participació al voltant del 50% ja era habitual a la tardor, el semestre de primavera sempre superava el 70%. Sembla que entre els estudiants es dona una certa “saturació” d’enquestes.
- La valoració dels aspectes generals no mostra diferències remarcables entre els dos semestres. La diferència més notable és a la valoració de la tutorització rebuda, que a la tardor es valora amb un 9,2 mentre que a la primavera obté un 8,8. Com és habitual, l’ítem pitjor valorat és l’avaluació, ja que hi ha estudiants que consideren que la qualificació del tutor hauria de tenir més pes en la nota final. Atès que aquesta percepció es repeteix cada semestre, s’ha fet una anàlisi de les qualificacions de tutor i tribunal el semestre de primavera (72 estudiants). La taula mostra els resultats obtinguts, considerant la mateixa qualificació quan les notes de tutor i tribunal no difereixen en més de 0,2 punts:

Mateixa nota tutor i tribunal	25%
Nota del tutor superior a la del tribunal	33%
Nota del tutor inferior a la del tribunal	42%

Val a dir que aquesta anàlisi ja s’havia fet cursos enrere i la tendència és la contrària a la percebuda pels estudiants, ja que el percentatge de qualificacions del tribunal superiors a les del tutor s’ha incrementat d’una forma clara.

- En canvi, la valoració de les competències assolides, tot i que és similar en ambdós semestres, és en tots els casos superior el semestre de primavera en un màxim de 0,2 punts. Es manté la tendència del curs passat en què totes tenen una valoració igual o superior a 8.
- La dificultat que significa la redacció de la memòria en anglès va baixant així que passa el temps i aquest curs aquest ítem ja no ha presentat una dispersió tan gran com en cursos anteriors. En aquest mateix bloc hi ha unanimitat en els altres dos aspectes: s’haurien de fer treballs similars a una memòria amb anterioritat i s’haurien de fer en anglès.
- Els estudiants que es queixen d’una dedicació excessiva remarquen que han dedicat molt més de 4 hores/dia a la realització del TFG. En tots els casos els projectes corresponien a l’àrea de *Síntesi i Reactivitat*.



Accions de millora

- Es tornarà a portar al Consell d'estudis la proposta d'establir alguna assignatura on es facin alguns informes científics en anglès. Es podria mirar de fomentar l'elaboració dels informes de pràctiques en anglès, encara que aquest no sigui l'idioma propi del grup.
- Es proposarà al Consell que, si les circumstàncies ho permeten, hi hagi grups de pràctiques en anglès els dos semestres ja que hi ha estudiants que en no cursar-los el semestre natural no hi han pogut accedir.
- Es recordarà als tutors del TFG que el nombre d'hores de dedicació al TFG segons consta al Pla Docent de l'assignatura, és d'unes 4 h/dia i que cal adaptar els objectius del projecte a aquesta durada.

Barcelona, setembre 2023

Dra. Maria Sarret
Coordinadora del TFG del Grau de Química