



## RESUM RESULTATS ENQUESTES DE TANCAMENT D'EXPEDIENT CURS 2022-23

A continuació, es mostra un resum dels resultats de l'enquesta que els graduat i graduades omplen quan tanquen l'expedient, pel curs 2022-23, l'anàlisi dels quals es troba incorporat a l'informe anual del PAT.

Al llarg del curs 2022-2023 s'han graduat 48 estudiants. Del conjunt, en el moment de fer l'informe, 37 (un 77 % dels graduat i graduades) havien demanat el títol.

### 1. DURADA DELS ESTUDIS EN SEMESTRES.

L'estudiantat que ha acabat ha invertit entre 5 i 21 semestres, amb una mitjana de **10** semestres. El nombre de semestres invertit pels estudiants depèn molt del nombre dels projectes formatius per a pràctiques en empresa i de les sortides per mobilitat. Tant la mobilitat com les pràctiques curriculars I i II, presenten uns valors similars al del curs anterior, però en canvi la mitjana de semestres emprats pels estudiants ha augmentat un semestre. S'ha mirat de relacionar el nombre de semestres utilitzats pels estudiants amb la seva situació laboral. El resultat ha estat que, mentre els estudiants que no han treballat regularment durant els seus estudis han necessitat una mitjana de 9,2 semestres (mig més que en curs anterior), els que han compaginat els estudis amb un treball han necessitat una mitjana de 10,7 semestres (1,4 més que en curs anterior) i, per tant, hi ha una diferència de 1,5 semestres entre els estudiants que han treballat i els que no ho han fet. En el curs anterior, aquesta diferència només era de mig semestre. Aquí, cal considerar que es tracta d'un ensenyament en el que les assignatures només s'ofereixen en un dels dos semestres de l'any i, per tant, si es suspèn una assignatura del semestre de tardor, l'assignatura no es pot tornar a cursar en el semestre de primavera (i a l'inrevés). D'altra banda, cal afegir la incertesa que es pot atribuir al baix percentatge de participació en l'enquesta. Tot i aquests hàndicaps, caldrà fer un seguiment del temps que triga l'estudiant en graduar-se i quins són els factors que més influeixen.

### 2. VALORACIÓ DEL TUTOR PER PART DELS GRADUATS

La valoració mitjana de tots els tutors i tutores ha estat de **8,6 sobre 10**, 1 dècima superior a la que es va obtenir el curs anterior. Aquest curs tots els tutors i tutores han rebut una qualificació mitjana de 5/10 o superior.

La mateixa enquesta, planteja dues qüestions obertes en les que es demana "Comentaris respecte del tutor" i "En què pot millorar el tutor". Un 95 % dels estudiants fa aportacions positives en la



primera de les qüestions. Aquest valor és el mateix que el curs anterior. Com és tradicional, l'estudiantat enfoca la resposta a aquesta primera qüestió en el seu tutor, no a l'acció tutorial pròpiament. D'entre els comentaris positius, destaquen, com en cursos anteriors, Disponibilitat per atendre l'estudiant, Bon tracte, Fluïdesa i Proximitat en la comunicació, Interès, Orientació, Motivació, Recolzament, Assessorament, Consells i, especialment, el Suport en la preinscripció per a triar les assignatures. Totes les aportacions es troben recollides a l'informe anual del PAT del curs 2021-22.

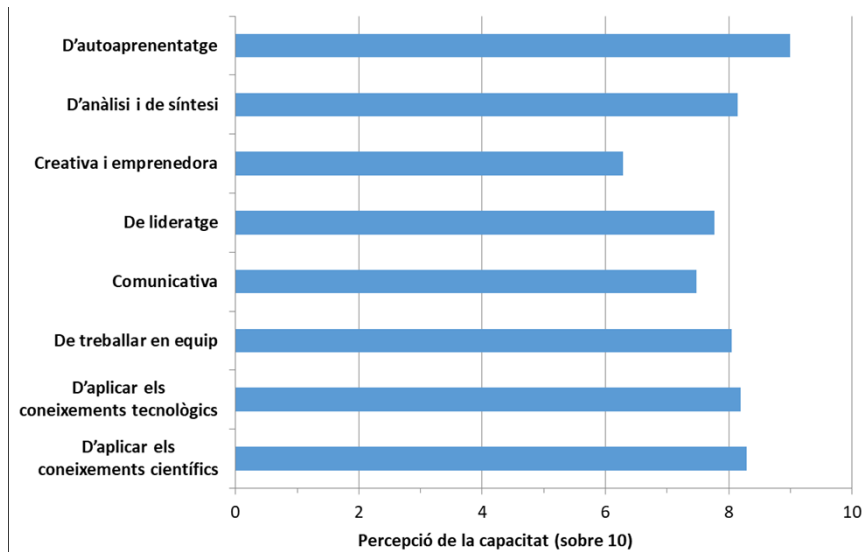
D'altra banda, un 33 % dels enquestats, deu punts per sota del curs anterior, fa aportacions sobre què pot millorar el seu tutor. Tot i que es demana sobre el PAT, responen sobre el seu tutor o tutora ja que aquest és la cara visible del PAT.

Com a conclusió, es considera que en general els graduats estan satisfets amb la labor que ha fet el seu tutor al llarg dels seus estudis de grau.

### 3. VALORACIÓ DELS APRENTATGES PER A DIFERENTS CAPACITATS.

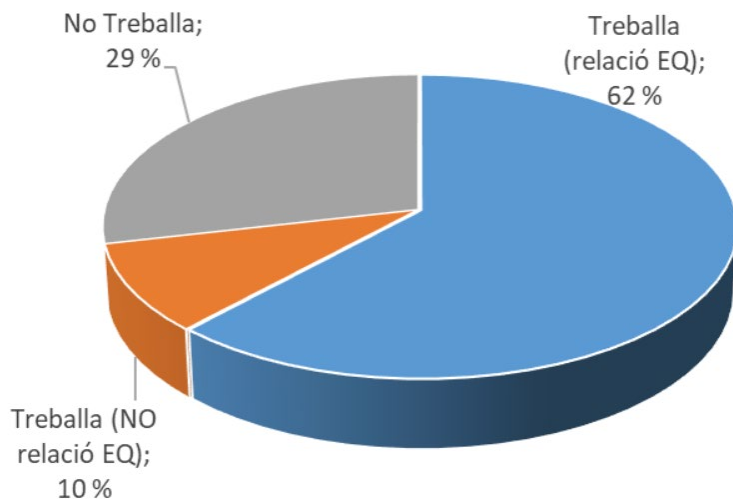
En la Figura s'indica el valor mig de la percepció que té l'estudiantat sobre l'assoliment per a cada competència plantejada. De les respostes es desprèn que, globalment, es té la sensació que el grau els ha permès adquirir un nivell "notable" en les competències sol·licitades. La **mitjana per a totes les competències és de 7,9**, pràcticament igual que en el curs anterior. La competència en la que menys es valoren els estudiants torna a ser la de creativitat i emprenedoria, ara amb un 6,3 de mitjana. La següent en valoració és la competència comunicativa.

Com en cursos anteriors, les competències d'autoaprenentatge i de treball en equip, tradicionalment, han estat las que tenen valoracions més altres (8,3 i 8,0, respectivament); aquest curs també ha estat així, però ambdues han baixat les 5 dècimes que havien guanyat el curs anterior. Es tracta de competències que es treballen des del primer fins al darrer dia dels estudis del Grau d'Enginyeria Química perquè es consideren competències primordials en qualsevol professional; per tant, es podria dir que s'està fent una bona feina.



#### 4. SITUACIÓ LABORAL EL EN MOMENT DE TANCAR EXPEDIENT.

La fracció de l'estudiantat que treballa en graduar-se continua en la tendència a l'alça vista en el curs anterior, situant-se ara en el **72%**. D'aquest grup, un **87 % ja treballa en tasques relacionades amb l'enginyeria química**.



Si s'analitza la resposta sobre la **intenció de fer un màster**, un 86% dels enquestats manifesta la intenció de cursar-ne un, xifres molt similars a la mitjana dels cursos anteriors. Cal dir que, entre



UNIVERSITAT DE  
BARCELONA

els màsters que pretenen cursar els estudiants hi ha força dispersió. L'opció majoritària continua sent el **Màster en Enginyeria Química** (23%), seguit del Màster en Enginyeria Ambiental (9%). El 9% dels graduats i graduades enquestats que encara estan indecisos sobre quin Màster cursar.