



UNIVERSITAT DE  
BARCELONA

Facultat de Química

# DETECCIÓ DE NECESSITATS FORMATIVES DEL PDI DE LA FACULTAT DE QUÍMICA

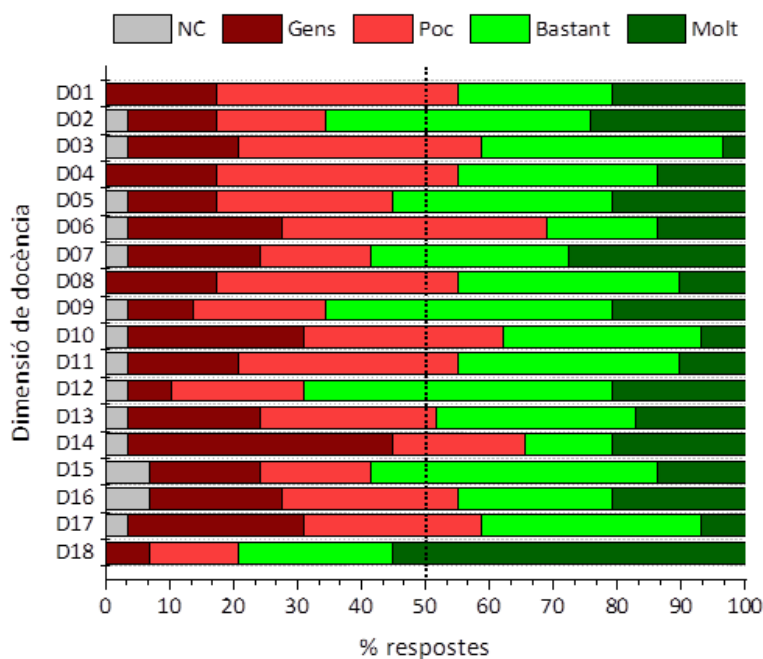
CURS 2024 – 2025

## DADES TÈCNIQUES

<b>Enquestes</b>	1 model únic de qüestionari
<b>Període de recollida de dades</b>	Curs 2024 – 2025 21/11/2024 fins al 01/12/2024
<b>Mètode d'enquesta</b>	Qüestionari electrònic disponible per enllaç
<b>Gestió de l'enquesta</b>	Coordinador Formació Professorat Innovació Docent (CFPID)
<b>Format</b>	Enquesta de tipus escala Likert de valoració de l'ítem
<b>Enquestats</b>	29 respostes d'un total de 345 PDI convidats a respondre (des d'estudiants predoctorals fins a catedràtics)

*Indiqueu el vostre grau d'interès per formar-vos en els àmbits següents:*

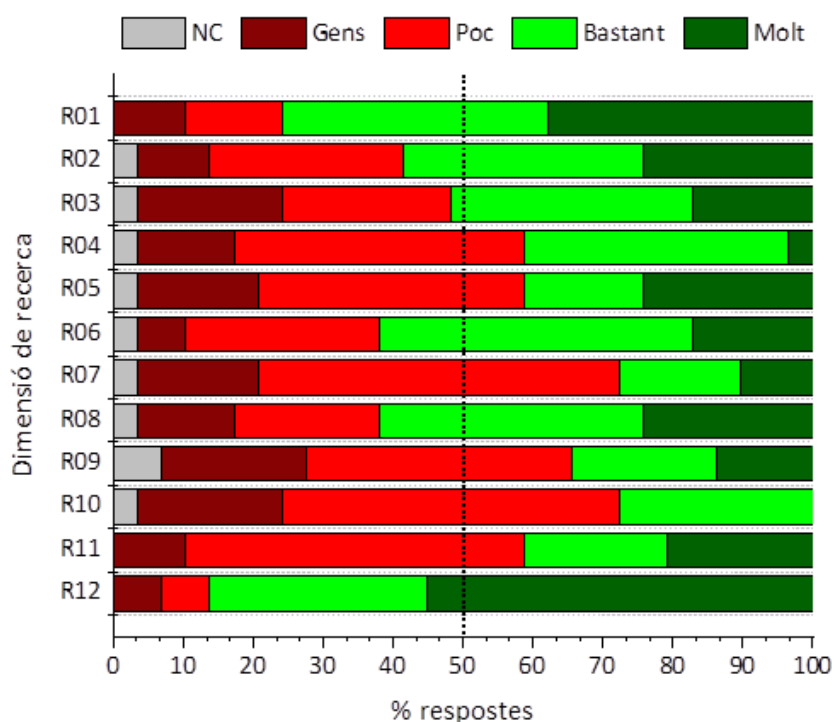
Do1	Disseny i elaboració de plans docents
Do2	Elaboració de material docent
Do3	Treball tutelat
Do4	Atenció a la diversitat dels estudiants
Do5	Gestió i dinamització de grups
Do6	Gestió de conflictes a l'aula
Do7	Motivació de l'estudiant
Do8	Tutoria
Do9	Avaluació dels aprenentatges
D10	Observació de la pràctica docent
D11	Equips docents
D12	Disseny d'activitats d'aprenentatge
D13	Metodologies a l'aula virtual
D14	Semipresencialitat
D15	Metodologies i estratègies didàctiques
D16	Desenvolupament de competències
D17	Treball final de grau/màster
D18	TIC aplicades a la docència (incloent intel·ligència artificial)



***Heu trobat a faltar alguna temàtica? Voleu fer alguna observació o comentari?***

- IA: com avaluar sense que estiguem avaluant quant sap la IA?
- Cursos moodle del Campus Virtual, gestió del temps
- Recerca en educació i ciències: publicacions, congressos...
- Curs de formació d'excel, ja que l'hem de fer servir a la nostra docència continuament.
- Amb relació a possibles temes de formació per al professorat (...) crec que seria molt interessant que el professorat que participa com a tutors del PAT pogués rebre una formació en acompanyament i orientació a l'alumnat, tenint en comptes pels quals no se'ns ha format com l'àmbit emocional, escolta activa, etc. En aquest àmbit sovint fem una tasca amb la millor de les voluntats però sense una capacitació específica, que seria altament necessària perquè l'alumnat tregui profit de les tutories. Personalment, sentia que era una mancança important com a professor i vaig decidir posar remei a títol personal fent formacions específiques, però crec que seria molt interessant que des de la facultat s'oferís aquesta oportunitat.
- No aniria gens malament un curs de formació de difracció de raigs-X (en pols i monocristall) i també un de conceptes bàsics de biologia cel·lular. Podrien tenir impacte en la docència i també en la recerca

<i>Indiqueu el vostre grau d'interès per formar-vos en els àmbits següents:</i>	
R01	Planificació i gestió de projectes de recerca
R02	Comunicació i difusió de la recerca (publicacions, la recerca en obert, difusió a la xarxa, redacció d'articles...)
R03	Direcció de tesis doctorals
R04	Responsabilitat social, ètica i sostenibilitat a la recerca
R05	Trams de recerca i acreditacions
R06	Transferència i innovació
R07	Rànquings i índex d'impacte
R08	Eines per a l'anàlisi quantitatiu i qualitatiu de dades
R09	Bases de dades
R10	Emprenedoria
R11	Recerca en docència
R12	TIC aplicades a la recerca (incloent intel·ligència artificial)



***Heu trobat a faltar alguna temàtica? Voleu fer alguna observació o comentari?***

- Gestió del temps, redacció de projectes, convocatòria de projectes
- Preparació de projectes per PDI novell: pla nacional, europeu, contactes internacionals...
- No aniria gens malament un curs de formació de difracció de raigs-X (en pols i monocristall) i també un de conceptes bàsics de biologia cel·lular. Podrien tenir impacte en la docència i també en la recerca.

**VALORACIÓ COORDINADOR FORMACIÓ PROFESSORAT INNOVACIÓ DOCENT (CFPID)**

**Baixa participació a l'enquesta.** Han respost l'enquesta un 8% del professorat de la Facultat de Química convidat a participar-hi. Aquesta baixa participació pot indicar que bona part del PDI no té la percepció que li calgui formació, o que l'instrument de detecció de necessitats no és eficaç. En qualsevol cas, cal explorar altres metodologies per avaluar les necessitats de formació del professorat.

**La formació en TIC (incloent-hi intel·ligència artificial),** tant aplicada a la docència (indicador D18) com a la recerca (R12), **s'identifica com una necessitat de formació del professorat de la Facultat de Química.** El 79% del professorat es mostra interessat en formar-se en TIC (incloent intel·ligència artificial) per a la docència, i un 86%, per a la recerca.

Altres àmbits d'interès en la **formació en docència:**

- Disseny d'activitats d'aprenentatge (D12): 69%
- Elaboració de material docent (D02): 66%
- Avaluació dels aprenentatges (D09): 66%
- Metodologies i estratègies didàctiques (D15): 59%
- Motivació de l'estudiant (D07): 59%
- Gestió i dinamització de grups (D05): 55%

Altres àmbits d'interès en la **formació en recerca:**

- Planificació i gestió de projectes de recerca (R01): 76%
- Eines per a l'anàlisi quantitatiu i qualitatiu de dades (R08): 62%
- Transferència i innovació (R06): 62%
- Comunicació i difusió de la recerca (publicacions, la recerca en obert, difusió a la xarxa, redacció d'articles...) (R02): 59%
- Direcció de tesis doctorals (R03): 52%