



U

UNIVERSITAT DE BARCELONA

B

**GRAU EN QUÍMICA**  
**INFORME DE SEGUIMENT DEL CURS ACADÈMIC**  
**2009-2010**

**Informe elaborat per:**

Maria Sarret , cap d'estudis del Grau en Química  
José Fermín López, vicedegà per graus i màsters  
Març 2011

**Informe revisat per:**

Pere Cabot, degà i president de la Comissió de la  
Qualitat de la Facultat  
Jaume Giménez, president del Comitè de la Qualitat  
de la Facultat  
Abril 2011

# Sumari

|  |    |
|--|----|
| <b>1. PRESENTACIÓ</b> .....  | 3  |
| <b>1.1. Fitxa identificativa de l'ensenyament</b> .....  | 4  |
| <b>1.2. Seqüenciació de la implantació de la planificació acadèmica (fins al curs actual)</b> .....  | 4  |
| <b>1.3. Tractament de les recomanacions que es van fer en el moment de la verificació de la memòria del títol</b> .....  | 5  |
| <b>2. INFORMACIÓ PUBLICADA</b> .....   | 5  |
| <b>2.1. Al web del centre</b> .....  | 5  |
| <b>2.2. Al web de l'ensenyament</b> .....  | 6  |
| <b>2.3. Altres vies d'informació</b> .....   | 7  |
| <b>2.4. Seguiment i actualització de la informació publicada</b> .....   | 7  |
| <b>3. ANÀLISI VALORATIVA DE L'ENSENYAMENT</b> .....  | 8  |
| <b>3.1. Dades sobre l'accés i la matrícula</b> .....   | 9  |
| <b>3.2. Plans docents</b> .....  | 10 |
| <b>3.3. Satisfacció de l'alumnat amb l'acció docent i la planificació d'assignatures</b> .....   | 10 |
| <b>3.4. Rendiment acadèmic</b> .....   | 11 |
| <b>4. PROPOSTES DE MILLORA</b> .....   | 11 |
| <b>4.1. Les propostes de millora que es derivin de la valoració que es fa del desplegament de la titulació, incloent-hi totes les propostes de modificació</b> ..... | 11 |
| <b>4.2. Disseny, implementació i seguiment de les accions de millora</b> .....   | 12 |
| <b>4.3. Pla de seguiment de les millores proposades</b> .....  | 12 |
| <b>ANNEX 1: Taula de dades i indicadors del curs 2009-2010</b> .....   | 13 |

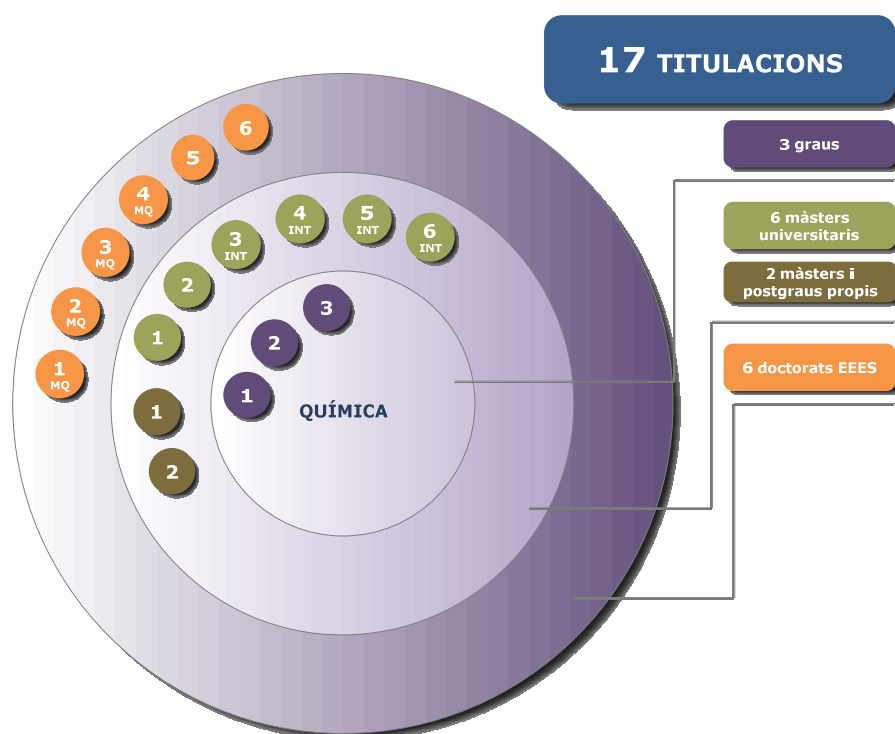


## DESPLEGAMENT I SEGUIMENT DE LES TITULACIONS OFICIALS A LA UB:

### 1. PRESENTACIÓ

Els primers estudis reglats de Química es van impartir a la Universitat de Barcelona el 1845, en la branca de Ciències de la Facultat de Filosofia. El 1857 es va crear la Facultat de Ciències amb una Secció de Química que l'any 1974 va passar a ser la Facultat de Química. Més recentment s'han impartit estudis reglats de Química sota la denominació de llicenciatura en Ciències Químiques o en Química (plans d'estudis 1974, 1992 i pla 2000), que han obtingut valoracions externes molt positives en les diferents avaluacions a què s'ha sotmès la titulació. L'experiència acumulada al llarg dels anys va ser el punt de partida per realitzar el disseny del pla formatiu de la nova titulació.

El Grau en Química s'imparteix a la Facultat de Química de la Universitat de Barcelona, juntament amb altres dos titulacions de grau, tal i com es mostra a la figura següent:



## 1.1. Fitxa identificativa de l'ensenyament

|                       |  |   |   |              |
|-----------------------|--|---|---|--------------|
| <b>Dades generals</b> | Codi ensenyament<br>Nom de l'ensenyament | <b>G1038</b><br><b>Química</b>                              | Any en que es va començar a impartir l'ensenyament      | 2009-10      |
|                       |  |   | Oferta de places  | 250          |
|                       |  |   | Nº estudiants nou accés                                 | 249          |
|                       | Curs acadèmic                            | <b>2009-2010</b>  | Nº total matriculats                                    | 504          |
|                       |  |   | Graduats al darrer curs                                 | no aplicable |
|                       |  |   | Nombre total de professorat (segons memòria verificada) | 251          |
|                       |  | Nombre total de professorat (amb docència planificada GRAD) | 185   |              |

### Objectius de la titulació

Els objectius generals del grau en Química són els recollits en el llibre Blanc d'ANECA i són els següents:

- Inculcar als estudiants un interès per l'aprenentatge de la Química, que els permeti valorar les seves aplicacions en diferents contextos i involucrar-los en l'experiència intel·lectualment estimulants i satisfactòria d'aprendre i estudiar.
- Proporcionar als estudiants una base sòlida i equilibrada de coneixements i habilitats pràctiques en el camp de la Química.
- Desenvolupar en els estudiants la capacitat per aplicar els coneixements i habilitats adquirits per a la resolució de problemes dins de l'àmbit de la Química.
- Desenvolupar en l'estudiant, mitjançant l'educació en Química, un rang d'habilitats valuoses tant en aspectes químics com no químics.
- Proporcionar als estudiants una base que permeti la continuació dels estudis en àrees especialitzades de Química o àrees multidisciplinars.
- Generar en els estudiants la capacitat de valorar la importància de la Química a l'actual context industrial, econòmic, mediambiental i social.

## 1.2. Seqüenciació de la implantació de la planificació acadèmica (fins al curs actual)

La taula següent resumeix la implantació del grau en Química que segueix un model "bloc més curs a curs"

### Bloc + curs a curs títol de 4 anys (240 crèdits)

| Assignatures   | 2009-10  | 2010-11  | 2011-12  |
|----------------|----------|----------|----------|
| Primer + Segon | Docència | Docència | Docència |
| Tercer         |          | Docència | Docència |
| Quart          |          |          | Docència |

Actualment s'han implantat els tres primers cursos i es preveu la implantació del quart curs el curs 2011-12. Es disposa d'una taula d'adaptacions que permet la fàcil incorporació dels alumnes de llicenciatura que s'adaptin al nou ensenyament. Aquesta taula va ser aprovada pels òrgans de govern de la universitat abans d'iniciar el procés d'implantació.

### 1.3. Tractament de les recomanacions que es van fer en el moment de la verificació de la memòria del títol

**Data del document oficial d'ANECA:** 26/11/2008

L'informe d'avaluació feia recomanacions menors en relació a la memòria presentada i que van ser esmenades. La memòria esmenada va ser enviada juntament amb les al·legacions i el títol va ser verificat amb data 12 de març de 2009 sense cap altra recomanació.

## 2. INFORMACIÓ PUBLICADA

En aquest apartat es presenta com el centre fa pública la seva informació referida a l'ensenyament a través del web.

### 2.1. Al web del centre

El centre publica en el seu web (<http://www.ub.edu/quimica/>) tota la informació bàsica relacionada amb el desenvolupament operatiu del programa formatiu conjuntament amb els indicadors relacionats. Aquesta informació segueix els criteris generals d'estructura i continguts unificats per a totes les titulacions de la UB<sup>1</sup>.

La informació pública s'ha estructurat segons els grups d'interès a qui s'adreça.

- Futurs estudiants: informació descriptiva general, breu i sintètica amb referents per poder demanar més informació.

[http://www.ub.edu/quimica/queoferim/grau/grau\\_quimica/index.htm](http://www.ub.edu/quimica/queoferim/grau/grau_quimica/index.htm)

<http://www.ub.edu/quimica/queoferim/index/secundaria.htm>

- Alumnes de nou accés: informació puntual que necessiten per iniciar el procés de matrícula i les classes (destacat al juliol i setembre)

---

<sup>1</sup>El desplegament d'alguns continguts informatius es farà a mesura que es vagin desenvolupant els ensenyaments.

- Alumnes de l'ensenyament: informació més pràctica per al seguiment diari dels seus estudis i sobre tots els tràmits que puguin necessitar.

<http://www.ub.edu/quimica/ens/G1038/principal.htm>

- Societat: informació adreçada a empreses i institucions d'àmbit acadèmic i professional i altres organismes i/o persones.

<http://www.ub.edu/quimica/queoferim/index/empreses.htm>

<http://www.ub.edu/quimica/queoferim/index/antics.htm>

## **2.2. Al web de l'ensenyament**

En aquesta apartat, s'inclou la llista d'enllaços web de la informació pública sobre el desenvolupament operatiu del programa formatiu de l'ensenyament (planificació operativa del pla d'estudis i indicadors de funcionament).

- Descripció general de l'ensenyament: admissió i orientació dels estudiants, competències i objectius d'aprenentatge de l'ensenyament, professorat, estructura curricular.

<http://www.ub.edu/quimica/ens/G1038/principal.htm>

- Informació relativa a les assignatures: pla docent

<http://www.ub.edu/grad/infes/fitxaInfe.jsp?n0=L&n1=0&n2=1&curs=2010&ens=TG1038>

- Mecanismes de participació dels estudiants en el sistema d'assegurament de la qualitat de l'ensenyament.

En els òrgans de govern de la facultat hi ha representació dels estudiants, els quals poden expressar les seves queixes o suggeriments. A través de la delegació d'estudiants també es pot obtenir informació sobre la percepció de satisfacció que tenen els estudiants. A més un dels representants dels estudiants a la Junta de Facultat participa com a membre de la Comissió de Qualitat:

<http://www.ub.edu/quimica/qualitat/arxius/Comissio.pdf>

Pel que fa al grau de satisfacció de l'alumnat, un cop a l'any emplena l'«Enquesta sobre l'actuació docent del professor i les assignatures» que és comuna per a tota la

UB. Com a complement d'aquesta enquesta, en acabar els estudis n'omple una altra sobre el mateix tema. Els estudiants en règim de pràctiques a empreses, en finalitzar-les han d'omplir un qüestionari en què se'ls demana que valorin diversos aspectes de l'estada. L'empresa ha d'omplir-ne un de similar.

- Mecanismes de defensa de l'estudiant, informació sobre els procediments d'atenció de queixes, reclamacions i suggeriments.

La facultat disposa en el seu web de dues bústies per recollir les queixes o suggeriments, una primera adreçada a la secretaria d'estudiants i docència i un altre adreçada al degà:

<http://www.ub.edu/quimica/bustia/secre.htm>

<http://www.ub.edu/quimica/bustia/dega.htm>

El Sistema d'assegurament de la Qualitat (SAIQU) del centre estableix, a través dels seus processos, que s'analitzen totes les queixes i suggeriments del usuari del centre i es fan servir els resultats per a la presa de decisions i la millora de la qualitat dels seus ensenyaments.

### **2.3. Altres vies d'informació**

El centre també disposa de tres pantalles informatives, distribuïdes en llocs estratègics de la facultat on s'anuncien les principals activitats de caire acadèmic-docent i cultural de la comunitat universitària de la facultat i on també es recullen les principals notícies en relació al món universitari i professional.

### **2.4. Seguiment i actualització de la informació publicada**

La posada en marxa del sistema d'assegurament de la qualitat (SAIQU) introdueix els mecanismes per assegurar que la informació disponible sigui correcta i que s'actualitza amb la freqüència adequada. Actualment s'està treballant en el web de la facultat de cara a millorar l'accessibilitat als continguts.

### 3. ANÀLISI VALORATIVA DE L'ENSENYAMENT

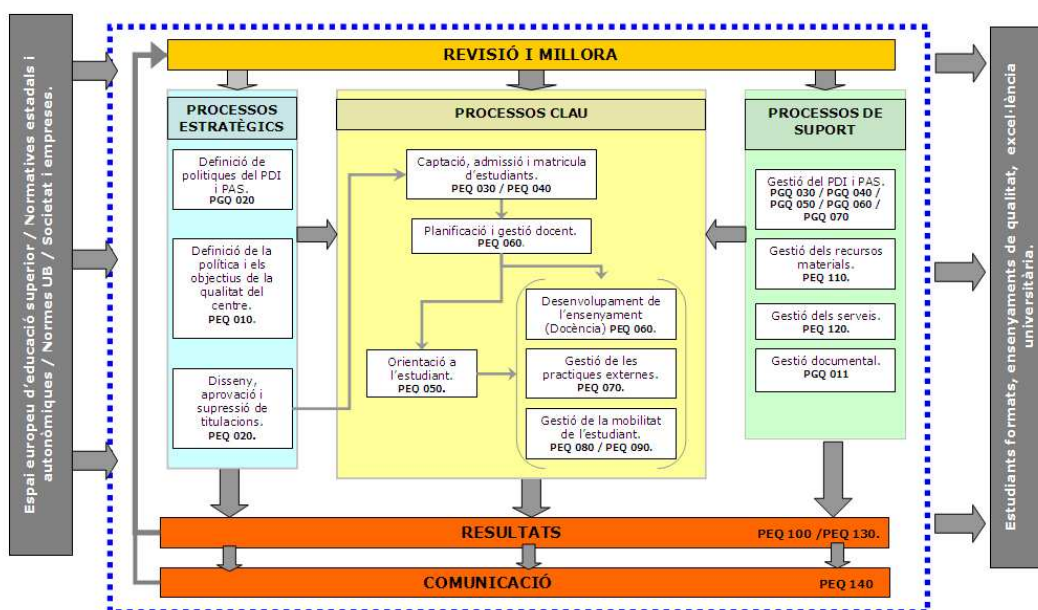
En aquest apartat es fa una anàlisi valorativa del funcionament de l'ensenyament, a partir dels indicadors quantitius i dels diversos estudis elaborats pels serveis de la UB (Annex 1) així com de la resta d'informació que disposa el centre.

#### Anàlisi de la informació i valoració d'indicadors

A través del sistema d'Assegurament de la Qualitat (SAIQU) s'ha elaborat el mapa de processos de cada centre, cosa que ha permès identificar i classificar cada un dels processos clau que intervenen en el programa formatiu de l'ensenyament. A més, el SAIQU proposa el desplegament gradual d'un conjunt d'indicadors lligats als diversos processos, fins al moment de l'acreditació.

Una de les tasques que ha estat duent a terme la Comissió de Qualitat del centre és desplegar el SAIQU a través del mapa de processos i els seus procediments associats. D'aquesta manera des del centre ja s'ha reflexionat sobre qui i com s'ha de fer la tasca de planificació i avaluació dels diversos processos.

MAPA DE PROCESSOS DEL SAIQU AL CENTRE



El nostre ensenyament es va iniciar al curs 2009-10, per la qual cosa els processos sotmesos a un seguiment més exhaustiu són els següents:

- Captació, admissió i matrícula d'estudiants (PEQ 30)
- Planificació i gestió docent (PEQ 60) —l'apartat de la publicació dels plans docents al GRAD i al web de l'ensenyament.
- Resultats (PEQ 130) —l'apartat de rendiment acadèmic i de satisfacció dels estudiants.



### **3.1. Dades sobre l'accés i la matrícula**

El procediment de qualitat (PEQ 5745 030) estableix que el consell d'estudis analitza les dades relatives a l'accés, la matriculació i el perfil dels nous estudiants a partir de la informació proporcionada per la secretaria d'estudiants i docència. El cap d'estudis fa arribar les conclusions de valoració al deganat i n'informa a la Junta de Centre que aprova les propostes de millora que es presentin.

L'Annex 1 recull en forma de taula els indicadors descrits al PEQ 5745 030. Les dades han estat recollides pel Servei de Planificació i Anàlisi de l'Agència de Polítiques i de Qualitat de la Universitat de Barcelona. Es tracta d'una titulació amb un percentatge petit d'alumnes a la totalitat de la nostra universitat, encara que agrupa un 84% dels alumnes de Química dins del sistema universitari català. Aquesta dada es significativament superior a les obtingudes per a la llicenciatura (50-55% en els darrers cinc anys), i pot atribuir-se als diferents models d'implantació de les noves titulacions a les universitats catalanes. L'ensenyament presenta una relació oferta/demanda prou ajustada ja que encara que en primera opció no és cobren tot les places (90% en les tres primeres preferències), la demanda total fa que s'hagin ocupat totes amb altres opcions (fins la 8ena). Aquest valor són semblants als obtinguts a l'ensenyament de llicenciatura, si bé al curs 2009-10 es va observar una certa davallada en l'entrada d'alumnes de primera i segona preferència.

El perfil d'ingrés per als futurs estudiants, per assegurar una bona i ràpida incorporació, recomana un bon nivell en Química General, Física General i Matemàtiques, habilitat manual per la manipulació del material de laboratori i coneixements d'anglès i d'informàtica, en aquest darrer cas, a nivell d'usuari. Com a mínim es recomana que els futurs estudiants de la titulació de grau en Química haurien d'haver cursat modalitats de batxillerat en les que s'imparteix Química com contingut obligatori o optatiu. D'acord amb les dades disponibles a la institució a través dels estudis realitzats pel Servei de Planificació Acadèmic Docent de la UB un elevat percentatge dels alumnes assignats després de les PAAU han cursat batxillerat de Ciències de la Salut (78%) mentre que la resta ho han fet de tipus Científic - Tècnic. Això fa que en molts casos s'observin mancances formatives en alguna de les àrees indicades, sobre tot Física i Matemàtiques. En general, es pot concloure que una majoria d'alumnes no accedeixen a l'ensenyament amb un perfil òptim.

Respecte a les vies principals d'entrada, la majoria dels alumnes ho fan per les PAU (89,5%) i pràcticament la resta provenen de cicles formatius (10%). Al curs 2009-10 només un alumne va accedir per la via de majors de 25 anys. És destacable la nota d'accés del quintil (8,20) que indica l'entrada d'una elevada proporció d'alumnes excel·lents a l'ensenyament.

### **3.2. Plans docents**

L'aplicació informàtica GRAD és comuna a tota la UB i permet recollir els components bàsics i complementaris especificats a les normes reguladores dels plans docents de les assignatures per als ensenyaments de la UB (Consell de Govern de la universitat, 6 de juliol de 2006) a l'hora que permet facilitar entrar dades en el pla docent i usar-lo amb finalitats informatives i d'explotació de dades.

El nombre d'assignatures ofertes amb pla docent publicat és del 100% i no hi ha assignatures amb menys de 10 alumnes matriculats. Això indica que la programació s'ha fet de forma eficient.

Atès que el curs 2009-10 va ser el primer curs d'implantació de l'ensenyament, no es pot fer una avaluació en relació a les assignatures amb un percentatge alt de repetidors, o el nombre d'assignatures amb alumnes en tercera matrícula o successives.

### **3.3. Satisfacció de l'alumnat amb l'acció docent i la planificació d'assignatures**

La informació referida a aquest ítem s'extreu del resultat de les enquestes d'opinió que els alumnes tenen disponibles en línia subministrada pel Servei de Planificació i Anàlisi de la Universitat de Barcelona (Annex 1). Hi ha dos tipus d'enquesta, la que valora l'acció docent del professorat i la que demana l'opinió sobre la planificació de les assignatures. Els resultats de les dues enquestes es mostren per separat.

Per avaluar la satisfacció de l'alumnat amb l'actuació docent del professorat i sobre diferents aspectes de les assignatures es realitzen enquestes d'opinió. Les enquestes es realitzen en línia i al finalitzar el període lectiu. Els resultats agregats es poden consultar al web de ([http://www.ub.edu/iap/enquestes\\_graus.htm](http://www.ub.edu/iap/enquestes_graus.htm)) i els estudiants tenen accés directe des del seu espai d'Intranet. El procediment de qualitat (PEQ 5745 130) estableix que els directors de departament analitzen les dades relatives a l'acció docent del professorat i emeten un informe que es valora als consells de departament; el cap d'estudis analitza les dades relatives a la planificació i desenvolupament de les assignatures i emet un informe que es valora al consell d'estudis. Directors de departament i caps d'estudis transmeten al deganat propostes d'accions de millora sorgides de la valoració del consell d'estudis. El degà les sotmet a l'aprovació de la junta del centre.

La participació en les enquestes ha estat baixa (16-35%) però els resultats poden considerar-se significatius per fer una valoració general, ja que s'han recollit més de 800 enquestes entre els dos semestres. El caràcter voluntari de la consulta pot explicar la baixa participació, encara que el centre va emprendre accions per millorar-la. A la vista dels resultats, podem concloure que la satisfacció dels estudiants amb l'acció docent del professorat i el desenvolupament de les assignatures és elevada. La majoria dels ítems enquestats tenen valoracions positives entre el 75 i el 90%, i els valors promig és troben majoritàriament entre 6 i 8 sobre 10.

### **3.4. Rendiment acadèmic**

Les diferents taxes per avaluar el rendiment acadèmic les elaboren el servei de Planificació Acadèmica docent i el Servei de Planificació i Anàlisi i l'agència de Polítiques i de Qualitat de la pròpia universitat. Les taxes d'abandonament i d'eficiència no s'han calculat en ser el primer curs d'implantació. La taxa d'abandonament inicial és un 30,6%, superior a l'esperada (20%). Aquest fet s'atribueix a l'entrada d'alumnes (26) d'opcions molt tardanes (fins la 8ena) que es van incorporar un mes després d'iniciar el curs i que van obtenir un resultat molt dolent a les assignatures del primer semestre. La taxa de rendiment ha tingut un valor del 49,6%, sent aquest valor inferior a l'esperat. Examinant el nombre d'aprovat i suspensos de les diferents assignatures s'observa que la major part del fracàs es concentra en assignatures fonamentals com són les de Química, Física i Matemàtiques, on els valors oscil·len entre el 25-50%. En canvi, un 70% dels alumnes supera l'assignatura de Biologia. Aquest fet es pot interpretar a partir del perfil d'ingrés de l'alumnat que, com s'ha comentat abans, és majoritàriament de l'àrea de ciències de la salut i pot tenir mancances de formació bàsica en Química, Física o Matemàtiques.

## **4. PROPOSTES DE MILLORA**

### **4.1. Les propostes de millora que es deriven de la valoració que es fa del desplegament de la titulació, incloent-hi totes les propostes de modificació**

Després d'haver analitzat els resultats i els procediments del primer any d'implantació de l'ensenyament s'han destacat les propostes següents de millora:

El procés de desplegament i modificació de les titulacions de grau i de màster és una part integrant i nuclear de l'estratègia de millora contínua de la Universitat de Barcelona. El grau de Química es va implantar el curs 2009-2010, i en aquests moments no presenta modificacions sobre la memòria verificada, donat que només té un curs de recorregut i que segons les directrius donades per AQU Catalunya en el seu document "Marc per a la verificació, seguiment, modificació i acreditació de titulacions oficials" i les recomanacions de l'Agència de Polítiques i de Qualitat de la UB, les propostes de modificació dels títols han de ser fruit del procés de seguiment. Per tant les dades recollides és prendran com indicadors de referència i s'avaluarà la seva evolució abans de fer propostes de modificació.

D'altra banda hi ha aspectes puntuals que s'han de millorar però que no suposen cap modificació de la titulació. En concret serien els següents:

- Informació pública que apareix al web del centre per tal de millorar l'accessibilitat.
- Coordinació horitzontal del primer curs, per tal de disminuir la taxa d'abandonament inicial.
- Augmentar la participació dels estudiants a les enquestes de satisfacció.

#### 4.2. Disseny, implementació i seguiment de les accions de millora

La implantació del SAIQU (<http://www.ub.edu/quimica/qualitat/ca/presentacio.htm>) assegura una revisió periòdica de tots els processos i una retroalimentació contínua del sistema. La creació de la comissió de qualitat del centre (<http://www.ub.edu/quimica/qualitat/ca/comi.htm>) és l'eina que permet fer un seguiment dels indicadors de cada procés que han de ser analitzats per la comissió i presentats als equips de govern dels centres perquè proposin i portin a terme les accions correctives de millora que considerin necessàries. Així mateix, el fet que el SAIQU sigui general per a tots els centres permet revisar-lo i actualitzar-lo sota el guiatge de l'Agència de Polítiques i de Qualitat de la UB. D'aquesta manera es dona una resposta institucional a les necessitats diverses que es presenten durant el desplegament del SAIQU.

#### 4.3. Pla de seguiment de les millores proposades

La taula adjunta recull les accions de millora proposades, així com el responsable de la seva implantació, el calendari previst i el caràcter de la millora en relació a les possibles modificacions de la titulació.

| Acció  | Responsable de la implantació de la millora al centre | Caràcter de la millora <sup>(1)</sup> | Calendari  |
|--|---|---------------------------------------|------------|
| <b>Informació pública</b>  |   |                                       |            |
| Accessibilitat informació al web del centre  | Degà  | 2                                     | Juny 2011  |
| <b>Resultats (PEQ 130) —l'apartat de rendiment acadèmic i de satisfacció dels estudiants</b> |   |                                       |            |
| Coordinació horitzontal a primer curs  | Cap d'estudis   | 2                                     | Curs 10-11 |
| Participació dels estudiants a les enquestes   | Cap d'estudis   | 2                                     | Curs 10-11 |

<sup>(1)</sup> 1: requereix una modificació substancial

2: és una modificació no substancial

## ANNEX 1: Taula de dades i indicadors del curs 2009-2010

|  |  |   |       |
|--|--|---|-------|
| <b>Dades generals</b>                    | Codi ensenyament   | <b>G1038</b>  |       |
|  | Nom de l'ensenyament   | <b>Química</b>  |       |
|  | Curs acadèmic  | <b>2009-2010</b>  |       |
| <b>Procés</b>                            | <b>Indicador</b>   | <b>Descripció</b>   |       |
| <b>Captació, admissió i matriculació</b> | Demanda en 1ª opció (peq030b)  | Total de sol·licituds 1ª pref. respecte nombre places   | 0,84  |
|  | Demanda total (peq030a)  | Nº total sol·licituds respecte places ofertes   | 2,94  |
|  | Nota de tall (peq030d)   | Nota accés darrer estudiant admès   | 5,00  |
|  | Nota quintil (peq030e)   | Valor nota accés del quintil  | 8,20  |
|  | Estudiants (perfil sociodemogràfic) i vies d'accés (veure estudi per ensenyaments) | <a href="http://www.ub.edu/dades_academiques/acces.html">http://www.ub.edu/dades_academiques/acces.html</a>               |       |
|  | Taxa matriculació en primera opció (peq030f)                                       | Matriculats en 1ª pref. respecte total de sol·licituds en 1ª pref.  | 0,85  |
|  | Estudiants temps complet (peq030g)   | Percentatge estudiants matriculats a temps complet  | 91,1% |
|  | Pes de l'ensenyament al sistema català (peq030c)                                   | Percentatge d'estudiants matriculats a la UB respecte al total d'universitats públiques catalanes                         | 84,3% |
|  | Pes de l'ensenyament a la UB (graus) (peq030k)                                     | Percentatge d'estudiants matriculats a l'ensenyament respecte al total de la UB   | 4,8%  |
| <b>Planificació i gestió docent</b>      | Publicació de plans docents (peq060a) (veure estudi per ensenyaments)              | <a href="http://www.ub.edu/dades_academiques/plansdocents.html">http://www.ub.edu/dades_academiques/plansdocents.html</a> |       |

|   |  |   |   |             |
|---|--|---|---|-------------|
| <b>Desenvolupament de l'ensenyament</b> | Assignatures amb pla docent publicat (peq060e)   | Percentatge publicats respecte total  | 100,0%  |             |
|   | Assignatures de grau amb menys de 10 estudiants (peq060b)  | Nº d'assignatures amb menys de 10 estudiants matriculats respecte total d'assignatures de l'ensenyament que s'oferten | 0,0%  |             |
|   | Estudiants repetidors per assignatura (peq060f)  | Repetidors respecte total matriculats   | no aplicable  |             |
| <b>Resultats</b>                        | Resultats acadèmics de les assignatures, per grup, impartides: taxes de presentats, èxit, rendiment, pendents. Veure la informació del curs per grau a partir de la informació d'actes (l'explotació de la qualificació per assignatura, grup i convocatòria). | <a href="http://www.ub.edu/dades_academiques/rendiment.html">http://www.ub.edu/dades_academiques/rendiment.html</a>   |   |             |
|   | Taxa d'abandonament inicial (peq130f)  | Percentatge d'estudiants de nou accés que no es tornen a matricular el curs següent                                   | 30,6%   |             |
|   | Taxa d'abandonament (peq130g)  | % d'alumnes d'una cohort que no es matriculen als dos cursos següents   | no aplicable  |             |
|   | Taxa de rendiment (peq130e)  | Crèdits ordinari superats respecte el total de crèdits ordinari matriculats   | 49,6%   |             |
|   | Taxa d'eficiència (peq130d)  | Crèdits teòrics que s'haurien de consumir respecte els crèdits realment consumits                                     | no aplicable  |             |
|   | % de participació en les enquestes de valoració dels estudiants sobre les assignatures i el professorat:   |   | 1r Semestre   | 2n Semestre |
|   | Mòdul assignatura  |   | 15,9%   | 34,5%       |
|   | Mòdul professorat  |   | 16,2%   | 32,0%       |
|   | Valoració dels estudiants sobre les assignatures i sobre l'actuació del professorat:   |   |   |             |
|   | Mòdul assignatura (veure estudi amb els informes individuals del curs per grau)  |   | <a href="http://www.ub.edu/iap/enquestes_monub.htm">http://www.ub.edu/iap/enquestes_monub.htm</a> |             |
|   | Mòdul professorat (veure estudi amb els informes individuals del curs per grau)  |   | <a href="http://www.ub.edu/iap/enquestes_monub.htm">http://www.ub.edu/iap/enquestes_monub.htm</a> |             |

Fonts: Planificació Acadèmicodocent (PA), Consell Interuniversitari de Catalunya (CIC)

Elaboració: Servei de Planificació i Anàlisi Agència de Polítiques i de Qualitat

Nota a l'avaluador: les dades de les files ombrejades en gris no són d'accés públic. Es mantenen en aquesta fitxa ja que és tal i com ho han rebut els responsables dels centres per fer la seva anàlisi.