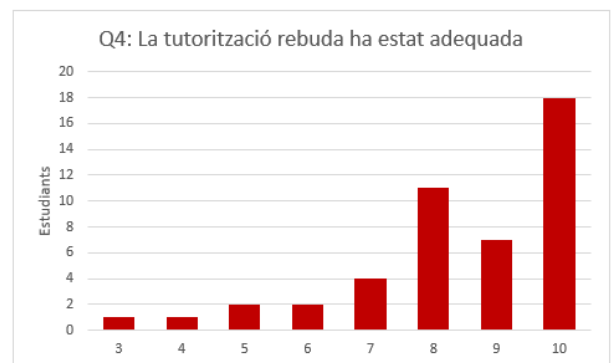
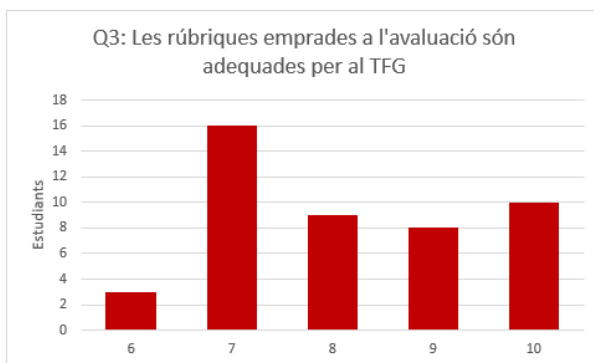
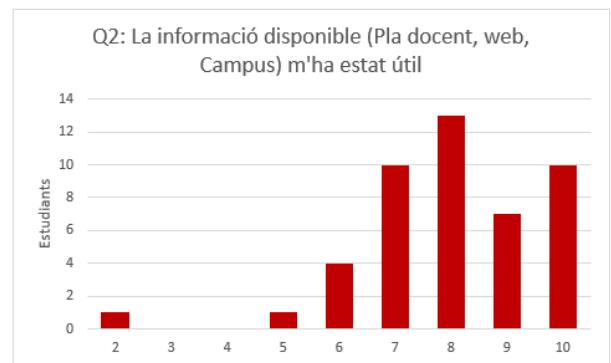


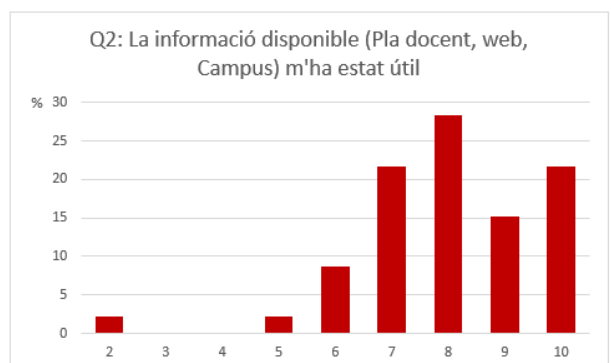
RESULTATS ENQUESTA TFG CURS 2018-19

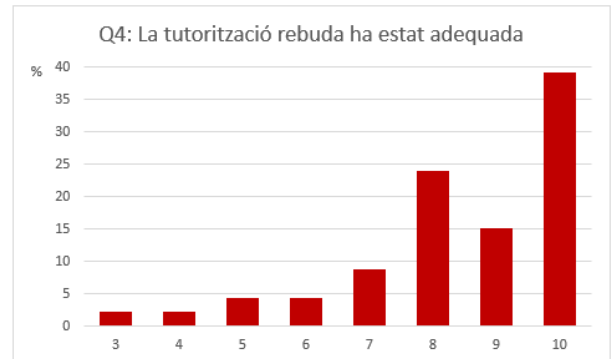
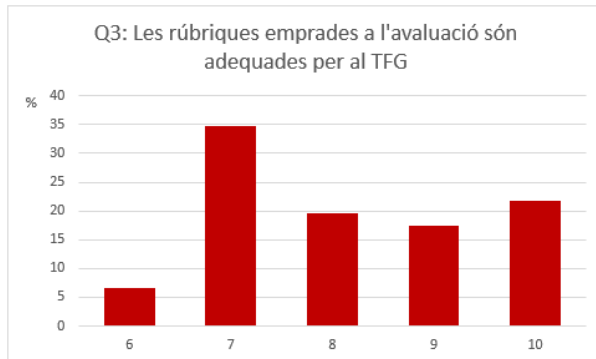
A continuació, es mostren en diferents gràfiques els resultats de l'enquesta que es fa als estudiants de l'assignatura Treball Final de Grau el dia que lliuren la memòria per l'avaluació de l'assignatura. La participació ha estat de 47 estudiants d'un total de 48 (98 %).

Per nombre d'estudiants:



Per percentatge de resposta:





A partir dels resultats es pot concloure que majoritàriament els estudiants estan satisfets amb l'assignatura.

Qüestió 1 (Q1): El 83 % dels estudiants que participen a l'enquesta mostren una satisfacció amb el seu TFG entre 8 i 10. Cal destacar que el 100 % dels estudiants puntuen aquesta qüestió entre 7 i 10.

Qüestió 2 (Q2): El 65 % puntua entre 8 i 10 la utilitat de la informació disponible sobre el TFG. Només un 13 % puntuen amb un 6 o menys. Un estudiant puntua amb un valor inferior a 5, concretament un 2, contrastant clarament amb els 10 estudiants que valoren aquesta qüestió amb un 10. Cal dir que la persona que ha posat un 2 no indica el motiu pel que considera que la informació disponible mereix aquesta valoració.

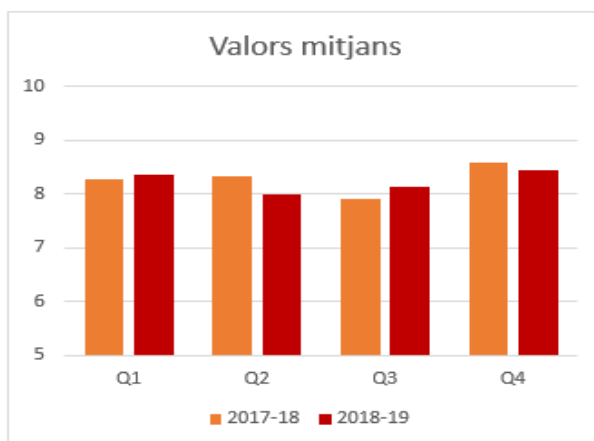
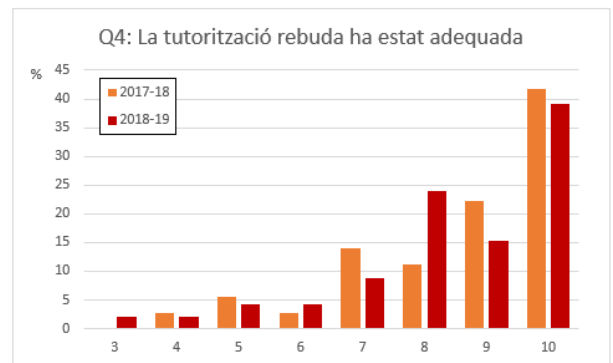
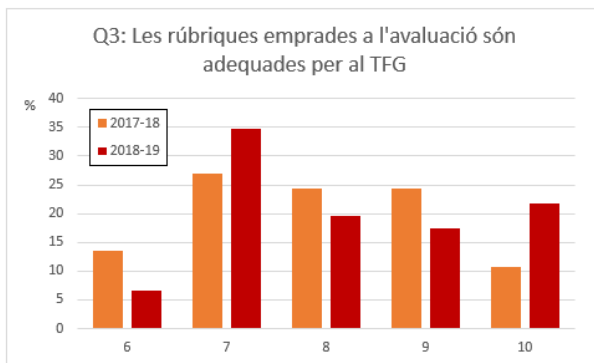
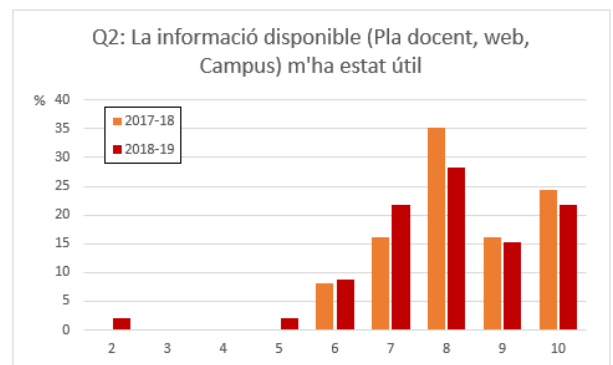
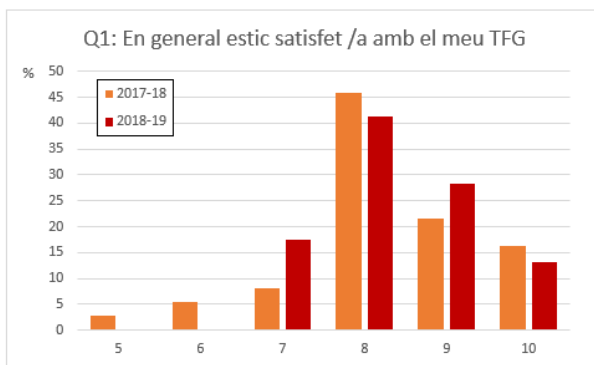
Qüestió 3 (Q3): El 59 % puntua la adequació de les rúbriques per a l'avaluació entre 8 i 10 i el 41% ho fa entre 6 i 7. Només 3 estudiants fan una puntuació de 6, valor inferior de resposta. És la qüestió pitjor valorada, però es considera que els estudiants no saben que a les rúbriques es valora directament l'assoliment de les competències de l'assignatura. Es conclou que s'ha de aclarir millor als estudiants que existeix aquesta relació.

Qüestió 4 (Q4): El 78 % dels estudiants puntuen la labor del seu tutor entre 8 i 10. Destaca clarament el fet de que el 39 % valoren la tutorització rebuda amb un 10. Per l'altre costat, 1 estudiant puntua amb un 3, 1 amb 4 i 2 amb 5. En aquests casos, se seguirà l'evolució de l'activitat com a tutors dels professor amb aquestes puntuacions a cursos posteriors per assegurar-se de que no n'hi ha cap tutor amb baixes puntuacions de forma reiterada. Cal destacar que el mateix tutor que ha estat puntuat amb un 3 ha rebut un 8 per part de un altre estudiant.

Com a dada final es presenten les puntuacions mitjanes per a cada qüestió:

Q1	8,4
Q2	8,0
Q3	8,1
Q4	8,4

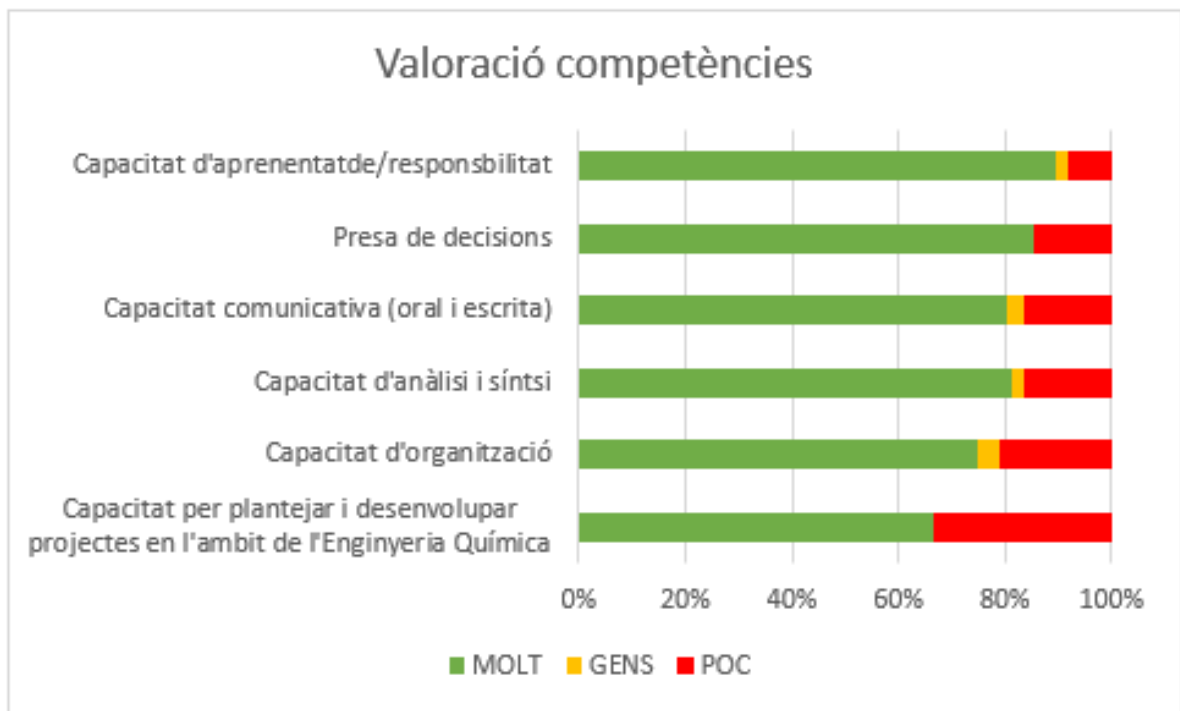
RESULTATS CONJUNTS CURSOS 2017-18 I 2018-19



Cal esperar a tenir una sèrie temporal més gran per poder concloure si hi ha tendència cap a algun canvi significatiu.



A continuació es presenta un resum de la valoració que han fet els estudiants a la millora aconseguida amb el TFG a sis competències:



S'observa que la competència en la que consideren que han millorat menys és la referent a la capacitat per plantejar i desenvolupar projectes en l'àmbit de l'Enginyeria Química; més d'un 30 % indiquen que han millorat POC. Es considera que aquesta resposta entra en contradicció amb la satisfacció dels estudiants amb el seu TFG. Un TFG d'Enginyeria Química ha de millorar necessàriament aquesta competència, a no ser que tant el plantejament com el desenvolupament l'hagi fet només el tutor i no l'estudiant.

A continuació es presenta un resum de les respostes a les preguntes obertes. Han respost 47 de 48 als aspectes positius i 42 als negatius.

Aspectes valorats positivament:

- Les reunions amb els tutors i la seva implicació
- L'assimilació dels coneixements adquirits i la capacitat per resoldre problemes
- La possibilitat de plantejar ells el tema del seu TFG (amb la posterior aprovació per part de la comissió del TFG)
- L'aprenentatge obtingut amb el TFG
- Aprofundir en temes diferents als vists a classe



- La millora en l'expressió escrita en anglès
- Poder treballar a un laboratori de recerca
- Aprendre a gestionar el temps
- Aprendre a utilitzar l'ANSYS i a fer recerca bibliogràfica

Aspectes valorats negativament:

- L'obligació de redactar en anglès
- La tardança en les correccions
- La manca de temps
- La plantilla per escriure la memòria (no és d'ús obligatori)
- La poca disponibilitat de l'aula dels simuladors
- Haver de lliurar 3 còpies en paper
- Poca disponibilitat del tutor

De les respostes obertes s'ha tret la conclusió de que s'ha de augmentar la disponibilitat dels ordinadors que tenen els simuladors instal·lats. També es creu que és convenient incloure al grau una assignatura optativa en anglès.