



RESUM RESULTATS ENQUESTES DE TANCAMENT D'EXPEDIENT CURS 2019-20

A continuació, es mostra un resum dels resultats de l'enquesta que els graduats omplen quan tanquen l'expedient, pel curs 2019-20, l'anàlisi dels quals es troba incorporat a l'informe anual del PAT.

Al llarg del curs 2019-2020 s'han graduat 57 estudiants. Tot i haver esperat més temps que en cursos anteriors, en el moment de redactar l'informe, només 46 estudiants (un 81 % dels graduats) havien demanat el títol i, per tant, només es disposa de 46 enquestes.

1. DURADA DELS ESTUDIS EN SEMESTRES.

Fins el curs anterior, aquestes enquestes indicaven que els estudiants necessitaven, de mitjana, una mica més de 9 semestres per finalitzar els seus estudis del Grau en Enginyeria Química. En el curs 2019-2020 aquest valor mig va augmentar en un semestre, probablement, perquè tres dels estudiants que acaben sobrepassen el màxim de semestres que va utilitzar qualsevol estudiant dels darrers cursos (14 semestres) i, també, perquè aquest curs no es comptabilitza cap estudiant que hagi entrat per convalidació per cursar un únic curs (2 semestres) com va passar en el curs anterior. Dos factors importants a tenir en compte són, per una banda, l'increment de projectes formatius de Pràctiques en Empresa, que es va produir el curs anterior i que pot exigir més temps de dedicació a l'estudiant, i d'altra banda, el fort increment en l'ús dels programes de mobilitat en el curs 2019-2020. Els estudiants que acaben en el curs 2019-2020 han invertit entre 8 i 16 semestres i la mitjana és de **10,4** semestres.

2. VALORACIÓ DEL TUTOR PER PART DELS GRADUATS

Així com en el curs anterior tots els tutors tenien una qualificació mitjana de més de 5/10, aquest curs hi ha hagut un tutor que ha rebut una qualificació mitja de 4/10. Aquest fet fa baixar **la valoració mitjana de tots els tutors fins a 7,8**; 6 dècimes per sota la del curs anterior. Caldrà, doncs, que el Coordinador del PAT parli amb aquest tutor per tal d'esbrinar el motiu d'aquesta baixa valoració en la seva tasca.

La mateixa enquesta, planteja dues qüestions obertes en les que es demana "Comentaris respecte del tutor" i "En què pot millorar el tutor". Com en cursos anteriors, més del 70 % dels estudiants fa aportacions positives en la primera de les qüestions. D'entre els comentaris positius, destaquen, com en cursos anteriors, Disponibilitat, Tracte, Interès, Orientació, Motivació, Recolzament, Assessorament i suport i, especialment, el Suport en la preinscripció. D'altra banda,



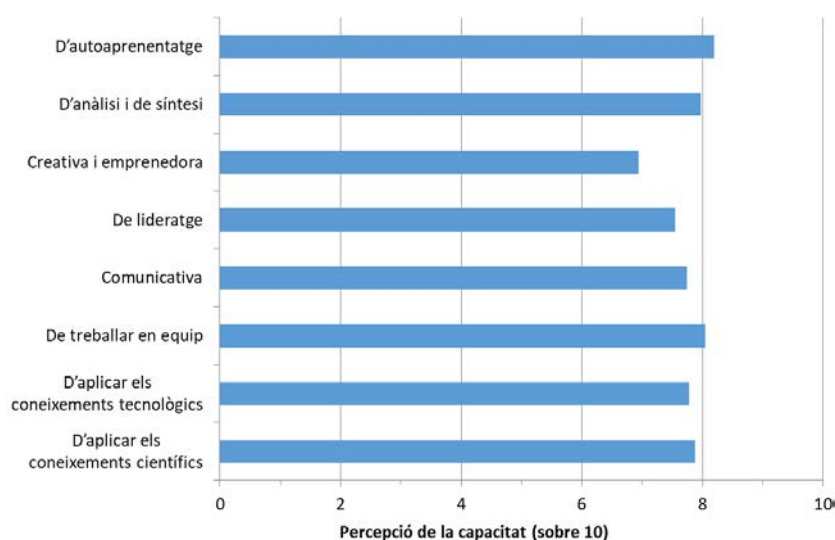
un 39 % dels estudiants, aproximadament, igual que en el curs anterior, fa aportacions sobre què pot millorar el seu tutor. Totes les aportacions es troben recollides a l'informe anual del PAT del curs 2019-20.

Com a conclusió, es considera que en general els graduats estan satisfets amb la labor que ha fet el seu tutor al llarg dels seus estudis de grau.

3. VALORACIÓ DELS APRENTATGES PER A DIFERENTS CAPACITATS.

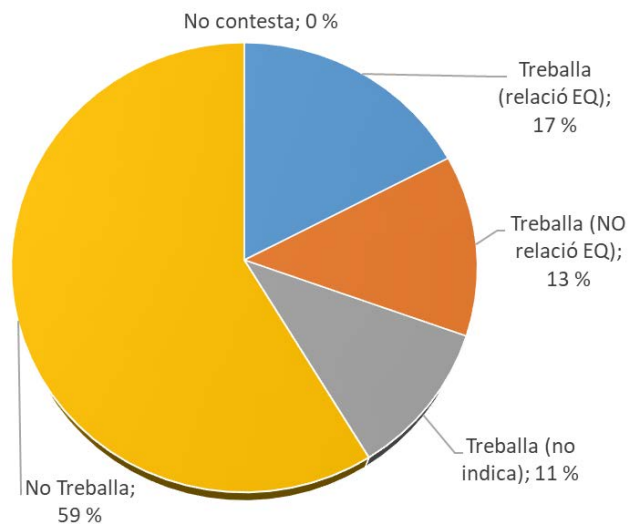
En la Figura s'indica el valor mig de la percepció que tenen els estudiants sobre l'assoliment per a cada competència plantejada. De les respostes es desprèn que, globalment, tenen la sensació que el grau els ha permès adquirir un nivell "notable" en les competències sol·licitades. La **mitjana per a totes les competències és de 7,8**, exactament igual que en el curs anterior. Com en els darrers cursos, només un estudiant s'ha "suspès" en una competència (la creativa i emprenedora, amb un 4, com el curs anterior). En el curs 2019-2020, la competència en la que menys es valoren els estudiants torna a ser la de creativitat i emprenedoria, amb un 6,9 de mitjana. La següent en valoració és la competència de lideratge.

Com en cursos anteriors, la competència que els estudiants perceben com a més assolida és la de l'autoaprenentatge. És una competència que es treballa des del primer fins al darrer dia del grau, perquè es considera una competència primordial en qualsevol professional; per tant, es podria dir que s'està fent una bona feina. Les competències següents que tenen la sensació d'haver assolit amb més nivell són la d'anàlisi i síntesi, la de treball en equip, la comunicativa i la d'aplicació dels coneixements tecnològics; totes elles força treballades al llarg del grau.



4. SITUACIÓ LABORAL EL EN MOMENT DE TANCAR EXPEDIENT.

La fracció d'estudiants que treballen en graduar-se és d'un **41%**, valor inferior al de cursos anteriors; des del curs 2015-2016, s'havia estabilitzat al voltant d'un 48%. D'altra banda, el percentatge d'estudiants que ja han entrat al **món laboral en l'àmbit de l'Enginyeria Química**, s'ha reduït a la meitat del valor que tenia en els darrers cursos, sent ara el **17%** del total. Novament, cal tenir en compte que aquests estudiants es graduen en plena pandèmia COVID-19 i, per tant, seria precipitat treure conclusions d'aquests valors.



Si s'analitza la resposta que donen sobre la **intenció de fer un màster**, mentre que en el curs anterior, un 90 % dels estudiants indicava tenia intenció de fer-ne un, en el curs 2019-20 només un **76 %** dels estudiants ho indica, i un 11 % està encara indecís. Probablement, la pandèmia COVID-19 hi ha tingut molt a veure en aquesta decisió. Cal dir que, entre els estudiants que tenen la intenció de cursar un màster, s'ha reduït força la dispersió del curs anterior en el que s'indicaven fins a 14 màsters diferents. En aquest curs, el ventall de màsters s'ha reduït a 5. L'opció majoritària és la d'un màster en Enginyeria Química (41 %), encara que baixa 1 punt percentual respecte del curs anterior. La segona opció per a continuar la formació en forma de màster segueix sent la d'un màster en Enginyeria Ambiental, amb un 15 % d'estudiants, igual que en el curs anterior.