

1. DESCRIPCIÓN DEL TÍTULO

1.1. DATOS BÁSICOS

NIVEL	DENOMINACIÓN ESPECÍFICA	CONJUNTO	CONVENIO	CONV. ADJUNTO
Máster	Máster Universitario en Metodología de la Investigación Aplicada a los Cuidados Enfermeros por la Universidad de Barcelona	No		Ver Apartado 1: Anexo 1.
LISTADO DE ESPECIALIDADES				
No existen datos				
RAMA		ISCED 1	ISCED 2	
Ciencias de la Salud		Enfermería y atención a enfermos	Salud	
NO HABILITA O ESTÁ VINCULADO CON PROFESIÓN REGULADA ALGUNA				
AGENCIA EVALUADORA				
Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya				
UNIVERSIDAD SOLICITANTE				
Universidad de Barcelona				
LISTADO DE UNIVERSIDADES				
CÓDIGO	UNIVERSIDAD			
004	Universidad de Barcelona			
LISTADO DE UNIVERSIDADES EXTRANJERAS				
CÓDIGO	UNIVERSIDAD			
No existen datos				
LISTADO DE INSTITUCIONES PARTICIPANTES				
No existen datos				

1.2. DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS EN EL TÍTULO

CRÉDITOS TOTALES	CRÉDITOS DE COMPLEMENTOS FORMATIVOS	CRÉDITOS EN PRÁCTICAS EXTERNAS
60		0
CRÉDITOS OPTATIVOS	CRÉDITOS OBLIGATORIOS	CRÉDITOS TRABAJO FIN GRADO/ MÁSTER
18	24	18
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
ESPECIALIDAD	CRÉDITOS OPTATIVOS	
No existen datos		

1.3. Universidad de Barcelona

1.3.1. CENTROS EN LOS QUE SE IMPARTE

LISTADO DE CENTROS	
CÓDIGO	CENTRO
08032831	Escuela Universitaria de Enfermería

1.3.2. Escuela Universitaria de Enfermería

1.3.2.1. Datos asociados al centro

TIPOS DE ENSEÑANZA QUE SE IMPARTEN EN EL CENTRO		
PRESENCIAL	SEMPRESENCIAL	VIRTUAL
Sí	No	No
PLAZAS DE NUEVO INGRESO OFERTADAS		
PRIMER AÑO IMPLANTACIÓN	SEGUNDO AÑO IMPLANTACIÓN	

30	30	
	TIEMPO COMPLETO	
	ECTS MATRÍCULA MÍNIMA	ECTS MATRÍCULA MÁXIMA
PRIMER AÑO	49.0	60.0
RESTO DE AÑOS	49.0	60.0
	TIEMPO PARCIAL	
	ECTS MATRÍCULA MÍNIMA	ECTS MATRÍCULA MÁXIMA
PRIMER AÑO	20.0	48.0
RESTO DE AÑOS	20.0	48.0
NORMAS DE PERMANENCIA		
http://www.ub.edu/acad/noracad/permanencia.pdf		
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	

2. JUSTIFICACIÓN, ADECUACIÓN DE LA PROPUESTA Y PROCEDIMIENTOS

Ver Apartado 2: Anexo 1.

3. COMPETENCIAS

3.1 COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES
BÁSICAS
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
GENERALES
CG1 - Que los estudiantes sean capaces de utilizar su óptimo potencial investigador en los cuidados, la gestión y la docencia.
CG2 - Que los estudiantes sean capaces de aplicar las teorías y los principios que guían la investigación en la práctica investigadora.
CG3 - Que los estudiantes demuestren conocimientos en metodología de la investigación que les permita desarrollar trabajos científicos, desde la pregunta/hipótesis de investigación hasta la publicación de sus resultados.
CG4 - Que los estudiantes sepan aplicar las herramientas necesarias para la elaboración de un proyecto de investigación que permita a los postgraduados participar en las diferentes convocatorias nacionales e internacionales en las que se financia la investigación en salud.
CG5 - Que los estudiantes posean una formación académica que permita a los profesionales investigar en aspectos relacionados al género y la diversidad social y cultural, de la población receptora de la atención respetuosa con los principios de ética.
CG6 - Que los estudiantes puedan utilizar y gestionar recursos (documentales, informáticos, audiovisuales, etc.) para realizar estudios de investigación multidisciplinarios.
CG7 - Disponer de las habilidades de aprendizaje que permitan continuar estudiando con autonomía.
CG8 - Capacidad para utilizar y aplicar el pensamiento crítico y reflexivo en el contexto de los cuidados enfermeros y específicamente en el uso del lenguaje no sexista.
CG9 - Ser capaz de tomar decisiones de acuerdo a los principios bioéticos.
3.2 COMPETENCIAS TRANSVERSALES
No existen datos
3.3 COMPETENCIAS ESPECÍFICAS
CE1 - Demostrar la capacidad de concebir y diseñar un proceso de investigación en cuidados enfermeros con rigor científico.
CE2 - Ser capaz de elegir y aplicar la metodología de investigación más adecuada, cualitativa o cuantitativa, en función de la pregunta de investigación planteada en el ámbito enfermero.
CE3 - Ser capaz de utilizar y aplicar las distintas etapas del proceso de investigación en todas sus fases, desde la elaboración de un proyecto, hasta la publicación y aplicación en la práctica enfermera
CE4 - Mostrar habilidad para elaborar un presupuesto de un proyecto de investigación enfermera y gestionarlo de manera eficiente
CE5 - Ser capaz de identificar mediante la búsqueda en bases de datos bibliográficas, las investigaciones que se están realizando en cuidados enfermeros y reconocer las potenciales líneas de investigación futura, proponiendo diseños de investigación en este campo específico
CE6 - Demostrar capacidad para interpretar, analizar y utilizar literatura científica, e informes sobre resultados de investigación enfermera
CE7 - Ser capaz de realizar comunicaciones científicas orales y escritas de forma efectiva, para difundir tanto los proyectos de investigación enfermera como sus resultados, en los ámbitos académicos, clínicos, de la industria o divulgativos.
CE8 - Ser capaz de demostrar conocimientos y habilidades en la elaboración, administración, análisis, e interpretación de instrumentos de medición, utilizados en los cuidados enfermeros

CE9 - Adquirir habilidades para el uso racional y crítico de las tecnologías de la información que permitan buscar, recuperar, analizar, producir y difundir la información a través de las redes sociales
CE10 - Reconocer la potencialidad de las nuevas tecnologías aplicadas a la educación y la investigación (biología molecular, avances en genética, etc.) para generar información útil para el desarrollo de la profesión enfermera
CE11 - Demostrar capacidad para utilizar las técnicas, instrumentos y métodos para detectar y analizar necesidades en materia de igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres.
CE12 - Tener la capacidad para aplicar la práctica basada en la evidencia científica en los cuidados de salud.
CE13 - Comprender el sentido ético que debe impregnar las reflexiones y las interpretaciones de los problemas que surgen en la investigación con seres humanos, valorando aspectos de la genética humana entre otros.
CE14 - Ser capaz de deliberar y argumentar en el contexto de la investigación enfermera.
CE15 - Reconocer la influencia de las ideas y valores personales en la valoración y manejo profesional de la respuesta de las personas ante las situaciones de crisis.
CE16 - Reconocer y aplicar conceptos básicos de economía de la salud para apoyar las decisiones en el ámbito sanitario.
CE17 - Ser capaz de comprender, manejar y aplicar los conceptos y fenómenos analizados en economía de la salud, para la resolución de problemas desde una perspectiva económica.

4. ACCESO Y ADMISIÓN DE ESTUDIANTES

4.1 SISTEMAS DE INFORMACIÓN PREVIO

Ver Apartado 4: Anexo 1.

4.2 REQUISITOS DE ACCESO Y CRITERIOS DE ADMISIÓN

Titulaciones oficiales de acceso

Diplomatura en Enfermería o Grado en Enfermería o titulación equivalente

Según el artículo 16 del RD 139372007 modificado por el RD 861/2010, para acceder a las enseñanzas oficiales de Máster será necesario estar en posesión de un título universitario oficial español u otro expedido por una institución de educación superior perteneciente a otro Estado integrante del Espacio Europeo de Educación Superior que faculte en el mismo para el acceso a enseñanzas de Máster. Así mismo, podrán acceder los titulados conforme a sistemas educativos ajenos al Espacio Europeo de Educación Superior sin necesidad de la homologación de subtítulos, previa comprobación por la Universidad de que aquellos acreditan un nivel de formación equivalente a los correspondientes títulos universitarios oficiales españoles y que facultan en el país expedidor del título para el acceso a enseñanzas de postgrado.

Órgano de admisión

Las «Normas reguladoras de los criterios de programación, de los planes de estudios y de la organización de los másteres universitarios de la Universitat de Barcelona», aprobadas por Consejo de Gobierno de 2 de octubre de 2012 y publicadas en la URL http://www.giga.ub.edu/acad/comaoffitxers/PE_master.pdf, en su artículo 20 determinan que:

3. La Comisión de Coordinación del máster universitario tiene la composición mínima siguiente:

- El coordinador o coordinadora del máster universitario, que ejerce las funciones de presidencia de la Comisión.
- Una representación del profesorado de los departamentos que imparten como mínimo un 20 % de la docencia del máster.
- Una representación del alumnado. Como mínimo, un estudiante elegido por los alumnos matriculados en el máster.
- El jefe o la jefa de la secretaría de estudiantes y docencia, o persona en quien delegue, que ejerce las funciones de secretaria de la Comisión.

4. Las funciones de la Comisión de Coordinación son, entre otras, las siguientes:

- Proponer la oferta de asignaturas de cada curso académico a la Comisión Académica del Centro para que las aprueba, velando por la interrelación entre las materias y las asignaturas del título.
- Aprobar el plan docente y el encargo docente propuesto por los departamentos y elevarlos a la CAC para que de su visto bueno.
- Resolver las solicitudes de reconocimiento de los estudiantes.
- Llevar a cabo la selección y la admisión de los estudiantes.
- Coordinar con el centro la información pública del máster.
- Coordinar la elaboración del informe de seguimiento anual del máster y elevarlo a los órganos competentes del centro para que lo apruebe.
- En el caso de los másteres interuniversitarios, aquellas otras funciones que le otorgue el convenio firmado.

Requisitos de admisión y criterios de selección

1. Valoración del currículum profesional 30%
2. Publicación de artículos en revistas nacionales o internacionales 20%
3. Comunicaciones científicas en el ámbito de los cuidados enfermeros 15%
4. Experiencia profesional en el ámbito de los cuidados enfermeros 15%
5. Nota media de la formación básica y postbásica 10%
6. Tener conocimientos de inglés a nivel de lectura y comprensión (B1) 10%

4.3 APOYO A ESTUDIANTES

La UB, desde cada uno de sus centros, realiza actividades y programas específicos de información y de atención al estudiante matriculado en la universidad, en colaboración con el SAE (Servicio de atención al estudiante).

Estas actividades y programas están enmarcados en el plan de acción tutorial de la Universidad de Barcelona (PAT). Se trata de un plan institucional de cada titulación, donde se especifican los objetivos y la organización de la acción tutorial.

Cada Máster elabora su Plan de Acción Tutorial (PAT) en el que tiene que incluir como mínimo:

- a) Análisis del contexto y de las necesidades del máster
- b) Objetivos del PAT.
- c) Actividades o acciones que se desarrollarán, indicando un calendario orientativo y las personas responsables.
- d) Organización del PAT
- e) Seguimiento y evaluación del PAT

Las acciones que incluye el plan de acción tutorial son:

Acciones en la fase inicial de los estudios del máster:

- a) Actividades de presentación del máster.
- b) Colaboración en actividades de acogida para los estudiantes de programas de movilidad matriculados en la UB.
- c) Colaboración con los coordinadores de programas de movilidad.

Acciones durante el desarrollo de los estudios de máster:

- a) Atención personalizada al estudiante para orientarlo, y ayudarlo a incrementar el rendimiento académico, especialmente respecto de su itinerario curricular y de la ampliación de su horizonte formativo, en un marco de confidencialidad y de respeto a su autonomía.
- b) Información de interés para el estudiante: estancias formativas fuera de la UB (programas Erasmus, o equivalentes), becas, otras ofertas de master.
- c) Presentación de los recursos documentales y bases de datos bibliográficas del CRAI a cargo de una documentalista de la biblioteca del Campus de Bellvitge (se realizará entre la tercera o cuarta sesión).
- d) Presentación de líneas de investigación del programa de doctorado en Enfermería y Salud (entre la quinta y séptima sesión) a cargo de la coordinadora del programa de doctorado mencionado.
- e) Presentación de los criterios de realización, evaluación y cronograma de Trabajo Final de Máster (TFM) a cargo de la coordinadora del TFM (se realizará en la décima sesión del máster).
- f) Exposición de la normativa de acceso a los programas de doctorado de la Universidad de Barcelona a cargo de un representante de la Escola de Doctorat de la UB (se impartirá en la última sesión del programa del Máster).

Acciones en la fase final de los estudios:

- a) Acciones de formación y de orientación para la inserción profesional y para la continuidad en otros estudios.
- b) Información sobre recursos del SAE relacionados con la inserción laboral.
- c) Atención personalizada al estudiante para orientarlo, especialmente respecto a su inserción profesional y a la continuidad de los estudios.

Acciones dirigidas a dar apoyo al alumnado con características o perfiles específicos (estudiantes con minusvalía, con rendimiento de excelencia, deportistas de élite etc..) y acciones dirigidas específicamente a informar y dar apoyo a estudiantes extranjeros.

Otras consideraciones a tener en cuenta y que se incluyen en el documento del plan de acción tutorial hacen referencia a las funciones de los coordinadores del PAT, al alcance de las acciones tutoriales, a las figuras de los tutores para la atención personalizada a los estudiantes, y al seguimiento y evaluación del plan.

4.4 SISTEMA DE TRANSFERENCIA Y RECONOCIMIENTO DE CRÉDITOS

Reconocimiento de Créditos Cursados en Enseñanzas Superiores Oficiales no Universitarias

MÍNIMO

MÁXIMO

0	0
Reconocimiento de Créditos Cursados en Títulos Propios	
MÍNIMO	MÁXIMO
0	0
Adjuntar Título Propio	
Ver Apartado 4: Anexo 2.	
Reconocimiento de Créditos Cursados por Acreditación de Experiencia Laboral y Profesional	
MÍNIMO	MÁXIMO
0	0

Normas para el reconocimiento y para la transferencia de créditos en las enseñanzas oficiales de máster universitario de la Universidad de Barcelona (Aprobadas por el Consejo de Gobierno de 7 de febrero de 2012)

El Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales de grado, máster y doctorado impartidas por las universidades españolas en todo el territorio estatal (modificado por el RD 861/2010, de 2 de julio), establece como uno de los objetivos fundamentales de la organización de las enseñanzas el fomento de la movilidad de los estudiantes, tanto dentro de Europa como en otras partes del mundo y, sobre todo, la movilidad entre las distintas universidades españolas y dentro de una misma universidad. Resulta, por tanto, imprescindible disponer de un sistema de reconocimiento, de transferencia y de acumulación de créditos, en el que los créditos cursados previamente sean reconocidos e incorporados al expediente del estudiante.

En este sentido, estas normas pretenden regular el procedimiento y los criterios que se deberán aplicar en la Universidad de Barcelona, respetando la legislación vigente.

El reconocimiento de créditos es la aceptación por parte de la Universidad de Barcelona de la formación o experiencia profesional que figura a continuación, y que se computa en el expediente de otras enseñanzas que el estudiante esté cursando al efecto de la obtención de un título oficial.

En ningún caso se reconocerán los créditos correspondientes al trabajo final de máster.

Formación o experiencia profesional objeto de reconocimiento

- a) Los créditos obtenidos en enseñanzas oficiales cursadas con anterioridad, en la Universidad de Barcelona o en cualquier otra universidad, computan en las nuevas enseñanzas oficiales, a efectos de obtener un título oficial.
- b) Los créditos cursados en enseñanzas superiores conducentes a otros títulos amparados por el artículo 34.1 de la Ley 6 / 2001 de Universidades.
- c) La experiencia laboral y profesional, siempre que esté relacionada con las competencias de la titulación que está cursando el estudiante.

El límite de créditos que se podrán reconocer, basándose en otros títulos y en la experiencia profesional, no podrá ser superior, en conjunto, al 15 % de los créditos del plan de estudios que el estudiante está cursando.

Únicamente se podrá reconocer un porcentaje superior al 15 %, hasta la totalidad de créditos del plan de estudios, cuando el título propio haya sido extinguido y sustituido por el título oficial, y así conste en la memoria del título oficial verificada en las condiciones establecidas en los artículos 6.4 y 6.5 del Real Decreto 861/2010.

4.6 COMPLEMENTOS FORMATIVOS

5. PLANIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS

5.1 DESCRIPCIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS	
Ver Apartado 5: Anexo 1.	
5.2 ACTIVIDADES FORMATIVAS	
Teoría	
Teoricopráctica	
Seminarios	
Prácticas con ordenador	
Prácticas de problemas	
Trabajo tutelado	
Trabajo autónomo	
5.3 METODOLOGÍAS DOCENTES	
Clases magistrales: En las clases magistrales se exponen los contenidos de la asignatura de forma oral por parte de un profesor o profesora sin la participación activa del alumnado.	
Coloquios: Los coloquios consisten en actividades de intercambio de opiniones entre el alumnado bajo la dirección del profesorado	
Clases expositivas: En las clases expositivas uno o más estudiantes presentan de forma oral un tema o trabajo, preparado previamente, delante del resto de compañeros del grupo. En ocasiones puede resultar interesante una presentación escrita previa.	
Conferencias: Exposición pública sobre un tema de carácter científico, técnico o cultural llevada a cabo por una persona experta.	
Seminario: Técnica de dinámica de grupos que consiste en unas sesiones de trabajo de un grupo más bien reducido que investiga un tema mediante el diálogo y la discusión, bajo la dirección de un profesor o un experto. Se pueden hacer seminarios para profundizar sobre temas monográficos, a partir de la información proporcionada previamente por el profesorado.	
Mesa redonda: Técnica de dinámica de grupos en que diversos ponentes o conferenciantes exponen sucesivamente sus ideas en condiciones de igualdad, moderados por un profesor.	
Trabajo en grupo: Actividad de aprendizaje que se tiene que hacer mediante la colaboración entre los miembros de un grupo.	
Trabajo escrito: Actividad consistente en la presentación de un documento escrito.	
Resolución de problemas: En la actividad de resolución de problemas, el profesorado presenta una cuestión compleja que el alumnado debe resolver, ya sea trabajando individualmente, o en equipo.	
Ejercicios prácticos: la actividad basada en los ejercicios prácticos consiste en la formulación, análisis, resolución o debate de un problema relacionado con la temática de la asignatura.	
Búsqueda de información: La búsqueda de información, organizada como búsqueda de información de manera activa por parte del alumnado, permite la adquisición de conocimientos de forma directa pero también la adquisición de habilidades y actitudes relacionadas con la obtención de información.	
Elaboración de proyectos: Metodología de enseñanza activa que promueve el aprendizaje a partir de la realización de un proyecto: idea, diseño, planificación, desarrollo y evaluación del proyecto.	
Estudio de casos: Método utilizado para estudiar un individuo, una institución, un problema, etc. de manera contextual y detallada (hay que desarrollar procesos de análisis). También es una técnica de simulación en que hay que tomar una decisión respecto de un problema (se presenta un caso con un conflicto que hay que resolver: hay que desarrollar estrategias de resolución de conflictos).	
5.4 SISTEMAS DE EVALUACIÓN	
Pruebas escritas: examen, cuestionarios (de elección entre diferentes respuestas, de distinción verdadero/falso, de emparejamiento), pruebas objetivas (respuestas simples, completar la frase), pruebas de ensayo, actividades de aplicación, estudio de casos, resolución de problemas	
Pruebas orales: entrevistas o exámenes, puestas en común, exposiciones	
Trabajos realizados por el estudiante: proyectos, trabajos.	
5.5 SIN NIVEL 1	
NIVEL 2: Metodología de la Investigación en Ciencias de la Salud	
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2	
CARÁCTER	Obligatoria
ECTS NIVEL 2	24

DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
15	9	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Introducción a la investigación en ciencias de la salud		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	3	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
3		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Investigación cuantitativa: diseños		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
6		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9

ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Investigación cualitativa: métodos		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
6		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Investigación cuantitativa: instrumentos y análisis		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	3	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	3	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS

No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Investigación cualitativa: procedimientos y análisis		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	3	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	3	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
Lenguas en las que se imparte		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Comunicación científica		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	3	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	3	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
Lenguas en las que se imparte		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	

5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Realizar una búsqueda bibliográfica específica, a través de las bases de datos explicadas
- Definir una pregunta de investigación y elegir el diseño de investigación más apropiado, cuantitativo o cualitativo, a través de la elaboración de un trabajo individual
- Determinar la adecuación de la metodología de investigación a los objetivos planteados en los estudios
- Realizar un análisis crítico de los estudios de investigación cualitativos
- Diseñar un estudio utilizando la metodología cualitativa, elaborando un trabajo en grupo
- Realizar un análisis crítico de los estudios de investigación cualitativos
- Comprender las nociones principales sobre los procesos de adaptación y traducción de tests y cuestionarios, a través de un trabajo de lectura y análisis crítico de las directrices europeas para la traducción y adaptación de cuestionarios
- Elaborar un proyecto de traducción y validación de algún instrumento de medición de los cuidados enfermeros que haya sido elaborado y/o aplicado en otros países, a través de un trabajo grupal
- Adquirir conocimientos sobre construcción y validación de instrumentos de medición psicosocial de los cuidados enfermeros, a través de lecturas de artículos de psicometría.
- Evaluar de forma crítica y científicamente los instrumentos de medición psicosocial que existen en el ámbito de los cuidados enfermeros, mediante la realización de ejercicios prácticos de cumplimentación de guías de valoración científica.
- Diseñar un instrumento para aplicar en las etapas de valoración y/o evaluación de un plan de cuidados enfermeros, a través de un proyecto individual de elaboración y validación empírica.
- Elegir las pruebas estadísticas más apropiadas para el análisis de los datos en distintos diseños de investigación, realizando un ejercicio práctico.

5.5.1.3 CONTENIDOS

Fundamentos de la investigación científica

- Ciencia y conocimiento
- Evolución de las corrientes científicas
- La ciencia contemporánea: principios y paradigmas
- Método científico e investigación
- Procedimientos y estrategias de la búsqueda bibliográfica
- Gestión del conocimiento. Bases documentales
- Análisis de diferentes bases de datos

Investigación cuantitativa

- La medida en los estudios epidemiológicos. Medidas absolutas y relativas
- Medidas de frecuencia. Prevalencia. Incidencia acumulada. Tasa de incidencia
- Diseño de investigación en epidemiología. Muestras, variables, clasificación
- Estudios descriptivos observacionales
- Estudios observacionales analíticos. Estudios experimentales
- Aplicación de la epidemiología a la evaluación de los servicios de salud
- Análisis de las decisiones

Métodos y técnicas cualitativas

- Conceptos generales de la investigación cualitativa
- Investigación cuantitativa, versus cualitativa
- Diseño en investigación cualitativa
- Captación de participantes. Técnicas de obtención de datos.
- La calidad y el rigor en la investigación cualitativa

Instrumentos y análisis cuantitativo para la obtención de datos

- Cuestionarios.
- La descripción de los datos
- La inferencia estadística
- Las pruebas paramétricas y no paramétricas
- El modelo de regresión lineal
- Cómo se utiliza un modelo estadístico
- Extensión multivariantes de los modelos estadísticos

Procedimientos y análisis de la información cualitativa

- Entrevistas
- Observación
- Análisis clínicos de los estudios cualitativos

Comunicación oral y escrita de la investigación científica

- Criterios para una escritura efectiva
- Modalidades de artículos científicos
- Preguntas claves a considerar antes de escribir un artículo científico
- Reglas a tener en cuenta en la presentación de un artículo. Errores más frecuentes
- Guía para evaluar un artículo científico
- Divulgación de los resultados de investigación. Factor de impacto. ISSN-o DOI digital. Creative Common

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG1 - Que los estudiantes sean capaces de utilizar su óptimo potencial investigador en los cuidados, la gestión y la docencia.		
CG2 - Que los estudiantes sean capaces de aplicar las teorías y los principios que guían la investigación en la práctica investigadora.		
CG3 - Que los estudiantes demuestren conocimientos en metodología de la investigación que les permita desarrollar trabajos científicos, desde la pregunta/hipótesis de investigación hasta la publicación de sus resultados.		
CG4 - Que los estudiantes sepan aplicar las herramientas necesarias para la elaboración de un proyecto de investigación que permita a los postgraduados participar en las diferentes convocatorias nacionales e internacionales en las que se financia la investigación en salud.		
CG7 - Disponer de las habilidades de aprendizaje que permitan continuar estudiando con autonomía.		
CG8 - Capacidad para utilizar y aplicar el pensamiento crítico y reflexivo en el contexto de los cuidados enfermeros y específicamente en el uso del lenguaje no sexista.		
CG9 - Ser capaz de tomar decisiones de acuerdo a los principios bioéticos.		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE1 - Demostrar la capacidad de concebir y diseñar un proceso de investigación en cuidados enfermeros con rigor científico.		
CE2 - Ser capaz de elegir y aplicar la metodología de investigación más adecuada, cualitativa o cuantitativa, en función de la pregunta de investigación planteada en el ámbito enfermero.		
CE3 - Ser capaz de utilizar y aplicar las distintas etapas del proceso de investigación en todas sus fases, desde la elaboración de un proyecto, hasta la publicación y aplicación en la práctica enfermera		
CE4 - Mostrar habilidad para elaborar un presupuesto de un proyecto de investigación enfermera y gestionarlo de manera eficiente		
CE5 - Ser capaz de identificar mediante la búsqueda en bases de datos bibliográficas, las investigaciones que se están realizando en cuidados enfermeros y reconocer las potenciales líneas de investigación futura, proponiendo diseños de investigación en este campo específico		
CE6 - Demostrar capacidad para interpretar, analizar y utilizar literatura científica, e informes sobre resultados de investigación enfermera		
CE7 - Ser capaz de realizar comunicaciones científicas orales y escritas de forma efectiva, para difundir tanto los proyectos de investigación enfermera como sus resultados, en los ámbitos académicos, clínicos, de la industria o divulgativos.		
CE8 - Ser capaz de demostrar conocimientos y habilidades en la elaboración, administración, análisis, e interpretación de instrumentos de medición, utilizados en los cuidados enfermeros		
CE9 - Adquirir habilidades para el uso racional y crítico de las tecnologías de la información que permitan buscar, recuperar, analizar, producir y difundir la información a través de las redes sociales		
CE11 - Demostrar capacidad para utilizar las técnicas, instrumentos y métodos para detectar y analizar necesidades en materia de igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Teoría	100	100
Teoricopráctica	50	100
Seminarios	20	100
Prácticas con ordenador	20	100

Prácticas de problemas	10	100
Trabajo tutelado	200	20
Trabajo autónomo	200	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clases magistrales: En las clases magistrales se exponen los contenidos de la asignatura de forma oral por parte de un profesor o profesora sin la participación activa del alumnado.		
Clases expositivas: En las clases expositivas uno o más estudiantes presentan de forma oral un tema o trabajo, preparado previamente, delante del resto de compañeros del grupo. En ocasiones puede resultar interesante una presentación escrita previa.		
Trabajo en grupo: Actividad de aprendizaje que se tiene que hacer mediante la colaboración entre los miembros de un grupo.		
Búsqueda de información: La búsqueda de información, organizada como búsqueda de información de manera activa por parte del alumnado, permite la adquisición de conocimientos de forma directa pero también la adquisición de habilidades y actitudes relacionadas con la obtención de información.		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Pruebas escritas: examen, cuestionarios (de elección entre diferentes respuestas, de distinción verdadero/falso, de emparejamiento), pruebas objetivas (respuestas simples, completar la frase), pruebas de ensayo, actividades de aplicación, estudio de casos, resolución de problemas	60.0	100.0
Pruebas orales: entrevistas o exámenes, puestas en común, exposiciones	0.0	20.0
Trabajos realizados por el estudiante: proyectos, trabajos.	0.0	20.0
NIVEL 2: Líneas de investigación y Tecnologías de la comunicación		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
6		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		

NIVEL 3: Líneas de investigación en enfermería		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	3	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
3		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
NIVEL 3: Tecnologías de la comunicación y la información		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	3	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
3		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<ul style="list-style-type: none"> • Conseguir y mantener una perspectiva clínica para fomentar la investigación y mejorar los cuidados dispensados los pacientes. 		

- Fomentar la realización de proyectos de investigación siguiendo las líneas de investigación prioritarias que favorecen el desarrollo profesional enfermero
- Adquirir habilidades para la difusión de información y la comunicación entre los diferentes miembros del equipo de salud: profesionales, entre profesional-paciente, grupos de pacientes, esta puede ser sincrona (Chat) o asíncrona (foro, correo electrónico) cada una de ellas con sus ventajas e inconvenientes.
- Conocer y a comprender a través de las TIC los asuntos relacionados con la enfermería y la atención de salud.

5.5.1.3 CONTENIDOS

- Exposición de las líneas de investigación en enfermería
- Desarrollo y aplicación de las líneas de investigación en la práctica enfermera
- Instrumentos, software y hardware adaptado a la investigación enfermera
- Historia clínica informatizada
- Herramientas: 2.0 y los diferentes usos que puede darle a un profesional de la salud
- Herramientas de búsqueda de información (buscadores) y de comunicación (correo electrónico, Chat, foro) vinculadas al mundo de las TIC.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG1 - Que los estudiantes sean capaces de utilizar su óptimo potencial investigador en los cuidados, la gestión y la docencia.

CG3 - Que los estudiantes demuestren conocimientos en metodología de la investigación que les permita desarrollar trabajos científicos, desde la pregunta/hipótesis de investigación hasta la publicación de sus resultados.

CG4 - Que los estudiantes sepan aplicar las herramientas necesarias para la elaboración de un proyecto de investigación que permita a los postgraduados participar en las diferentes convocatorias nacionales e internacionales en las que se financia la investigación en salud.

CG6 - Que los estudiantes puedan utilizar y gestionar recursos (documentales, informáticos, audiovisuales, etc.) para realizar estudios de investigación multidisciplinarios.

CG7 - Disponer de las habilidades de aprendizaje que permitan continuar estudiando con autonomía.

CG8 - Capacidad para utilizar y aplicar el pensamiento crítico y reflexivo en el contexto de los cuidados enfermeros y específicamente en el uso del lenguaje no sexista.

CG9 - Ser capaz de tomar decisiones de acuerdo a los principios bioéticos.

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE1 - Demostrar la capacidad de concebir y diseñar un proceso de investigación en cuidados enfermeros con rigor científico.

CE5 - Ser capaz de identificar mediante la búsqueda en bases de datos bibliográficas, las investigaciones que se están realizando en cuidados enfermeros y reconocer las potenciales líneas de investigación futura, proponiendo diseños de investigación en este campo específico

CE9 - Adquirir habilidades para el uso racional y crítico de las tecnologías de la información que permitan buscar, recuperar, analizar, producir y difundir la información a través de las redes sociales

CE10 - Reconocer la potencialidad de las nuevas tecnologías aplicadas a la educación y la investigación (biología molecular, avances en genética, etc.) para generar información útil para el desarrollo de la profesión enfermera

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Teoría	30	100
Teoricopráctica	10	100

Seminarios	10	100
Trabajo tutelado	50	20
Trabajo autónomo	50	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clases magistrales: En las clases magistrales se exponen los contenidos de la asignatura de forma oral por parte de un profesor o profesora sin la participación activa del alumnado.		
Clases expositivas: En las clases expositivas uno o más estudiantes presentan de forma oral un tema o trabajo, preparado previamente, delante del resto de compañeros del grupo. En ocasiones puede resultar interesante una presentación escrita previa.		
Seminario: Técnica de dinámica de grupos que consiste en unas sesiones de trabajo de un grupo más bien reducido que investiga un tema mediante el diálogo y la discusión, bajo la dirección de un profesor o un experto. Se pueden hacer seminarios para profundizar sobre temas monográficos, a partir de la información proporcionada previamente por el profesorado.		
Trabajo en grupo: Actividad de aprendizaje que se tiene que hacer mediante la colaboración entre los miembros de un grupo.		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Pruebas escritas: examen, cuestionarios (de elección entre diferentes respuestas, de distinción verdadero/falso, de emparejamiento), pruebas objetivas (respuestas simples, completar la frase), pruebas de ensayo, actividades de aplicación, estudio de casos, resolución de problemas	60.0	100.0
Pruebas orales: entrevistas o exámenes, puestas en común, exposiciones	0.0	20.0
Trabajos realizados por el estudiante: proyectos, trabajos.	0.0	20.0
NIVEL 2: Perspectiva de género y ética en la investigación		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
3	3	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		

NIVEL 3: Género y desigualdades en la investigación		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	3	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	3	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
NIVEL 3: Ética aplicada a la investigación en salud		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	3	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
3		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<ul style="list-style-type: none"> • Ser capaz de analizar la investigación donde se plantean temas vinculados a la discriminación en función del sexo. 		

- Identificar las ideas y valores personales que interfieren en la investigación que trata situaciones de bioética relacionadas a las diferencias y desigualdades socio sanitarias.
- Aplicar los principios bioéticos en la resolución de casos prácticos, mediante un trabajo de grupo

5.5.1.3 CONTENIDOS

Perspectiva de género en la investigación en salud

- Problemas y sesgos en la investigación en salud
- Diseño y ejecución de proyectos de investigación con perspectiva de género
- Evaluación de propuestas de investigación con un enfoque de género
- Difusión de resultados de la investigación evitando el uso sexista del lenguaje

Bioética y derecho

- Esferas normativas. Ética y derecho. Los derechos humanos
- La bioética y sus principios
- Campos de la bioética
- Los principios bioéticos
- Exigencias éticas. Deontológica profesional

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG1 - Que los estudiantes sean capaces de utilizar su óptimo potencial investigador en los cuidados, la gestión y la docencia.

CG2 - Que los estudiantes sean capaces de aplicar las teorías y los principios que guían la investigación en la práctica investigadora.

CG3 - Que los estudiantes demuestren conocimientos en metodología de la investigación que les permita desarrollar trabajos científicos, desde la pregunta/hipótesis de investigación hasta la publicación de sus resultados.

CG4 - Que los estudiantes sepan aplicar las herramientas necesarias para la elaboración de un proyecto de investigación que permita a los postgraduados participar en las diferentes convocatorias nacionales e internacionales en las que se financia la investigación en salud.

CG5 - Que los estudiantes posean una formación académica que permita a los profesionales investigar en aspectos relacionados al género y la diversidad social y cultural, de la población receptora de la atención respetuosa con los principios de ética.

CG7 - Disponer de las habilidades de aprendizaje que permitan continuar estudiando con autonomía.

CG8 - Capacidad para utilizar y aplicar el pensamiento crítico y reflexivo en el contexto de los cuidados enfermeros y específicamente en el uso del lenguaje no sexista.

CG9 - Ser capaz de tomar decisiones de acuerdo a los principios bioéticos.

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE11 - Demostrar capacidad para utilizar las técnicas, instrumentos y métodos para detectar y analizar necesidades en materia de igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres.

CE13 - Comprender el sentido ético que debe impregnar las reflexiones y las interpretaciones de los problemas que surgen en la investigación con seres humanos, valorando aspectos de la genética humana entre otros.

CE14 - Ser capaz de deliberar y argumentar en el contexto de la investigación enfermera.

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Teoría	30	100
Teoricopráctica	10	100
Seminarios	10	100
Trabajo tutelado	50	20

Trabajo autónomo	50	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clases magistrales: En las clases magistrales se exponen los contenidos de la asignatura de forma oral por parte de un profesor o profesora sin la participación activa del alumnado.		
Clases expositivas: En las clases expositivas uno o más estudiantes presentan de forma oral un tema o trabajo, preparado previamente, delante del resto de compañeros del grupo. En ocasiones puede resultar interesante una presentación escrita previa.		
Seminario: Técnica de dinámica de grupos que consiste en unas sesiones de trabajo de un grupo más bien reducido que investiga un tema mediante el diálogo y la discusión, bajo la dirección de un profesor o un experto. Se pueden hacer seminarios para profundizar sobre temas monográficos, a partir de la información proporcionada previamente por el profesorado.		
Trabajo en grupo: Actividad de aprendizaje que se tiene que hacer mediante la colaboración entre los miembros de un grupo.		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Pruebas escritas: examen, cuestionarios (de elección entre diferentes respuestas, de distinción verdadero/falso, de emparejamiento), pruebas objetivas (respuestas simples, completar la frase), pruebas de ensayo, actividades de aplicación, estudio de casos, resolución de problemas	60.0	100.0
Pruebas orales: entrevistas o exámenes, puestas en común, exposiciones	0.0	20.0
Trabajos realizados por el estudiante: proyectos, trabajos.	0.0	20.0
NIVEL 2: Gestión de la investigación y práctica enfermera basada en la evidencia científica		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	6	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
NIVEL 3: Gestión y evaluación económica de la investigación		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		

CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	3	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	3	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
NIVEL 3: Práctica enfermera basada en pruebas científicas		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	3	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	3	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<ul style="list-style-type: none"> • Conocer los recursos económicos disponibles para la realización de proyectos de investigación • Reconocer la importancia de basar las decisiones clínicas y de gestión en pruebas científicas • Identificar la mejor evidencia científica disponible en temas de salud y práctica enfermera • Reconocer la importancia de basar las decisiones clínicas y de gestión en pruebas científicas 		

5.5.1.3 CONTENIDOS		
<ul style="list-style-type: none"> • Políticas, proyectos y recursos relacionados con la investigación • Necesidades, recursos y servicios de salud • Recursos para la salud: financieros, materiales y humanos • Servicios de salud: personales y de salud pública • El Sistema Nacional de Salud. Visión y acciones estratégicas • Seguimiento de metas, medición de resultados y rendición de cuentas • Identificación de recursos y agencias financiadoras de investigación en temas de salud • Bases de la enfermería basada en pruebas o evidencia científica • Elaboración de pregunta estructurada • Búsqueda en bases bibliográficas de evidencia • Valoración o lectura crítica • Elaboración de guías de práctica clínica • Ventajas y limitaciones de una práctica basada en pruebas científicas 		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG1 - Que los estudiantes sean capaces de utilizar su óptimo potencial investigador en los cuidados, la gestión y la docencia.		
CG2 - Que los estudiantes sean capaces de aplicar las teorías y los principios que guían la investigación en la práctica investigadora.		
CG5 - Que los estudiantes posean una formación académica que permita a los profesionales investigar en aspectos relacionados al género y la diversidad social y cultural, de la población receptora de la atención respetuosa con los principios de ética.		
CG7 - Disponer de las habilidades de aprendizaje que permitan continuar estudiando con autonomía.		
CG9 - Ser capaz de tomar decisiones de acuerdo a los principios bioéticos.		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE6 - Demostrar capacidad para interpretar, analizar y utilizar literatura científica, e informes sobre resultados de investigación enfermera		
CE12 - Tener la capacidad para aplicar la práctica basada en la evidencia científica en los cuidados de salud.		
CE15 - Reconocer la influencia de las ideas y valores personales en la valoración y manejo profesional de la respuesta de las personas ante las situaciones de crisis.		
CE16 - Reconocer y aplicar conceptos básicos de economía de la salud para apoyar las decisiones en el ámbito sanitario.		
CE17 - Ser capaz de comprender, manejar y aplicar los conceptos y fenómenos analizados en economía de la salud, para la resolución de problemas desde una perspectiva económica.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Teoría	30	100
Teoricopráctica	10	100
Seminarios	10	100
Trabajo tutelado	50	20
Trabajo autónomo	50	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clases magistrales: En las clases magistrales se exponen los contenidos de la asignatura de forma oral por parte de un profesor o profesora sin la participación activa del alumnado.		

Clases expositivas: En las clases expositivas uno o más estudiantes presentan de forma oral un tema o trabajo, preparado previamente, delante del resto de compañeros del grupo. En ocasiones puede resultar interesante una presentación escrita previa.		
Seminario: Técnica de dinámica de grupos que consiste en unas sesiones de trabajo de un grupo más bien reducido que investiga un tema mediante el diálogo y la discusión, bajo la dirección de un profesor o un experto. Se pueden hacer seminarios para profundizar sobre temas monográficos, a partir de la información proporcionada previamente por el profesorado.		
Trabajo en grupo: Actividad de aprendizaje que se tiene que hacer mediante la colaboración entre los miembros de un grupo.		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Pruebas escritas: examen, cuestionarios (de elección entre diferentes respuestas, de distinción verdadero/falso, de emparejamiento), pruebas objetivas (respuestas simples, completar la frase), pruebas de ensayo, actividades de aplicación, estudio de casos, resolución de problemas	60.0	100.0
Pruebas orales: entrevistas o exámenes, puestas en común, exposiciones	0.0	20.0
Trabajos realizados por el estudiante: proyectos, trabajos.	0.0	20.0
NIVEL 2: Educación para la salud y formación en el ámbito sanitario		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	3	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
3		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
NIVEL 3: Educación para la salud y formación en el ámbito sanitario		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	3	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3

3		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<ul style="list-style-type: none"> Identificar los elementos de un programa de educación para la salud. Evaluar los programas de educación para la salud como instrumento para la mejora del bienestar social. Desarrollar las fases de un programa de salud y las actividades correspondientes a la planificación, ejecución y evaluación. Establecer relaciones entre los distintos abordajes del proceso de salud-enfermedad y atención de la salud en la educación médica, analizándolos desde la perspectiva de las políticas de salud. Reconocer los aspectos relevantes en la planificación de las actividades educacionales que involucran a la Universidad y a los servicios de salud, desde la perspectiva de la atención sanitaria renovada. Identificar estrategias para el desarrollo del trabajo interdisciplinario y en equipo en los escenarios de práctica, integrando la diversidad cultural, necesidades, intereses y valores. Reconocer los principios orientadores de la atención sanitaria hacia la comunidad y los determinantes sociales de la salud. 		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<ul style="list-style-type: none"> Campos de actuación en la educación sanitaria. Programas dirigidos a la población general y a grupos de pacientes con enfermedades crónicas. Planificación y programación en educación para la salud. Evolución histórica de la educación enfermera. Relación entre educación médica, servicios de salud y necesidades de salud de la población. Estrategia de atención sanitaria y sus dimensiones básicas. Enfoque interdisciplinario e interculturalidad, educación y comunicación. Aprendizaje en la práctica en distintos escenarios y articulación de los escenarios de atención de salud y enseñanza. Trabajo en equipo para el desarrollo de las competencias educativas. Construcción y gestión de proyectos conjuntos entre instituciones de formación y servicios. Estrategias educacionales. Reflexión-acción, problematización y metodologías activas de enseñanza y aprendizaje. Necesidades de salud y planificación educativa: la relevancia social de los contenidos de la enseñanza. 		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG1 - Que los estudiantes sean capaces de utilizar su óptimo potencial investigador en los cuidados, la gestión y la docencia.		
CG5 - Que los estudiantes posean una formación académica que permita a los profesionales investigar en aspectos relacionados al género y la diversidad social y cultural, de la población receptora de la atención respetuosa con los principios de ética.		
CG7 - Disponer de las habilidades de aprendizaje que permitan continuar estudiando con autonomía.		
CG8 - Capacidad para utilizar y aplicar el pensamiento crítico y reflexivo en el contexto de los cuidados enfermeros y específicamente en el uso del lenguaje no sexista.		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE7 - Ser capaz de realizar comunicaciones científicas orales y escritas de forma efectiva, para difundir tanto los proyectos de investigación enfermera como sus resultados, en los ámbitos académicos, clínicos, de la industria o divulgativos.		
CE9 - Adquirir habilidades para el uso racional y crítico de las tecnologías de la información que permitan buscar, recuperar, analizar, producir y difundir la información a través de las redes sociales		
CE10 - Reconocer la potencialidad de las nuevas tecnologías aplicadas a la educación y la investigación (biología molecular, avances en genética, etc.) para generar información útil para el desarrollo de la profesión enfermera		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Teoría	15	100
Teoricopráctica	5	100
Seminarios	5	100
Trabajo tutelado	25	20
Trabajo autónomo	25	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clases magistrales: En las clases magistrales se exponen los contenidos de la asignatura de forma oral por parte de un profesor o profesora sin la participación activa del alumnado.		
Clases expositivas: En las clases expositivas uno o más estudiantes presentan de forma oral un tema o trabajo, preparado previamente, delante del resto de compañeros del grupo. En ocasiones puede resultar interesante una presentación escrita previa.		
Seminario: Técnica de dinámica de grupos que consiste en unas sesiones de trabajo de un grupo más bien reducido que investiga un tema mediante el diálogo y la discusión, bajo la dirección de un profesor o un experto. Se pueden hacer seminarios para profundizar sobre temas monográficos, a partir de la información proporcionada previamente por el profesorado.		
Trabajo en grupo: Actividad de aprendizaje que se tiene que hacer mediante la colaboración entre los miembros de un grupo.		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Pruebas escritas: examen, cuestionarios (de elección entre diferentes respuestas, de distinción verdadero/falso, de emparejamiento), pruebas objetivas (respuestas simples, completar la frase), pruebas de ensayo, actividades de aplicación, estudio de casos, resolución de problemas	60.0	100.0
Pruebas orales: entrevistas o exámenes, puestas en común, exposiciones	0.0	20.0
Trabajos realizados por el estudiante: proyectos, trabajos.	0.0	20.0
NIVEL 2: Enfermería de salud mental		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	3	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	3	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6

ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
NIVEL 3: Enfermería de salud mental		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	3	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	3	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<ul style="list-style-type: none"> • Ser capaz de desarrollar proyectos de investigación en el área de la atención enfermera en salud mental y adicciones. • Aplicar los criterios para construir, adaptar y validar instrumentos de mediación en el ámbito de la salud mental. • Evaluar la efectividad de programas de intervención de enfermería aplicada a problemas de salud mental. 		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<ul style="list-style-type: none"> • Marco conceptual de la situación enfermera en salud mental. • Proceso de valoración en salud mental. • Elaboración y aplicación de los registros de la información obtenida en salud mental. • Planes de cuidados para la mejora y promoción de la salud mental positiva. • Planes de cuidados para la atención de problemas de salud mental y personas con patología mental crónica. 		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG2 - Que los estudiantes sean capaces de aplicar las teorías y los principios que guían la investigación en la práctica investigadora.		
CG3 - Que los estudiantes demuestren conocimientos en metodología de la investigación que les permita desarrollar trabajos científicos, desde la pregunta/hipótesis de investigación hasta la publicación de sus resultados.		
CG5 - Que los estudiantes posean una formación académica que permita a los profesionales investigar en aspectos relacionados al género y la diversidad social y cultural, de la población receptora de la atención respetuosa con los principios de ética.		
CG7 - Disponer de las habilidades de aprendizaje que permitan continuar estudiando con autonomía.		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE1 - Demostrar la capacidad de concebir y diseñar un proceso de investigación en cuidados enfermeros con rigor científico.		
CE3 - Ser capaz de utilizar y aplicar las distintas etapas del proceso de investigación en todas sus fases, desde la elaboración de un proyecto, hasta la publicación y aplicación en la práctica enfermera		
CE5 - Ser capaz de identificar mediante la búsqueda en bases de datos bibliográficas, las investigaciones que se están realizando en cuidados enfermeros y reconocer las potenciales líneas de investigación futura, proponiendo diseños de investigación en este campo específico		
CE8 - Ser capaz de demostrar conocimientos y habilidades en la elaboración, administración, análisis, e interpretación de instrumentos de medición, utilizados en los cuidados enfermeros		
CE15 - Reconocer la influencia de las ideas y valores personales en la valoración y manejo profesional de la respuesta de las personas ante las situaciones de crisis.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Teoría	15	100
Teoricopráctica	5	100
Seminarios	5	100
Trabajo tutelado	25	20
Trabajo autónomo	25	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clases magistrales: En las clases magistrales se exponen los contenidos de la asignatura de forma oral por parte de un profesor o profesora sin la participación activa del alumnado.		
Clases expositivas: En las clases expositivas uno o más estudiantes presentan de forma oral un tema o trabajo, preparado previamente, delante del resto de compañeros del grupo. En ocasiones puede resultar interesante una presentación escrita previa.		
Seminario: Técnica de dinámica de grupos que consiste en unas sesiones de trabajo de un grupo más bien reducido que investiga un tema mediante el diálogo y la discusión, bajo la dirección de un profesor o un experto. Se pueden hacer seminarios para profundizar sobre temas monográficos, a partir de la información proporcionada previamente por el profesorado.		
Trabajo en grupo: Actividad de aprendizaje que se tiene que hacer mediante la colaboración entre los miembros de un grupo.		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Pruebas escritas: examen, cuestionarios (de elección entre diferentes respuestas, de distinción verdadero/falso, de emparejamiento), pruebas objetivas (respuestas simples, completar la frase),	60.0	100.0

pruebas de ensayo, actividades de aplicación, estudio de casos, resolución de problemas;		
Pruebas orales: entrevistas o exámenes, puestas en común, exposiciones;	0.0	20.0
Trabajos realizados por el estudiante: proyectos, trabajos.	0.0	20.0
NIVEL 2: Biología molecular aplicada a los cuidados enfermeros		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	3	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
3		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
NIVEL 3: Biología molecular aplicada a los cuidados enfermeros		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	3	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
3		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS

No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<ul style="list-style-type: none"> • Conocer los conceptos básicos de la biología molecular y su aplicación en la investigación. • Comprender las bases moleculares y fisiológicas de las células y los tejidos. • Reconocer las técnicas analíticas para realizar diagnóstico molecular de enfermedades humanas. 		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<ul style="list-style-type: none"> • Introducción a la Biología Molecular y sus aplicaciones. • Diagnóstico molecular de las enfermedades. • Avances en genética y biología molecular del cáncer. • Mecanismos moleculares del dolor. • Genética de la hipertensión arterial. • Avances en genética de las enfermedades neurodegenerativas • Aplicación de la genética y biología molecular en la planificación de los cuidados enfermeros. 		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG3 - Que los estudiantes demuestren conocimientos en metodología de la investigación que les permita desarrollar trabajos científicos, desde la pregunta/hipótesis de investigación hasta la publicación de sus resultados.		
CG7 - Disponer de las habilidades de aprendizaje que permitan continuar estudiando con autonomía.		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE10 - Reconocer la potencialidad de las nuevas tecnologías aplicadas a la educación y la investigación (biología molecular, avances en genética, etc.) para generar información útil para el desarrollo de la profesión enfermera		
CE13 - Comprender el sentido ético que debe impregnar las reflexiones y las interpretaciones de los problemas que surgen en la investigación con seres humanos, valorando aspectos de la genética humana entre otros.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Teoría	15	100
Teoricopráctica	5	100
Seminarios	5	100
Trabajo tutelado	25	20
Trabajo autónomo	25	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clases magistrales: En las clases magistrales se exponen los contenidos de la asignatura de forma oral por parte de un profesor o profesora sin la participación activa del alumnado.		
Clases expositivas: En las clases expositivas uno o más estudiantes presentan de forma oral un tema o trabajo, preparado previamente, delante del resto de compañeros del grupo. En ocasiones puede resultar interesante una presentación escrita previa.		
Seminario: Técnica de dinámica de grupos que consiste en unas sesiones de trabajo de un grupo más bien reducido que investiga un tema mediante el diálogo y la discusión, bajo la dirección de un profesor o un experto. Se pueden hacer seminarios para profundizar sobre temas monográficos, a partir de la información proporcionada previamente por el profesorado.		
Trabajo en grupo: Actividad de aprendizaje que se tiene que hacer mediante la colaboración entre los miembros de un grupo.		

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Pruebas escritas: examen, cuestionarios (de elección entre diferentes respuestas, de distinción verdadero/falso, de emparejamiento), pruebas objetivas (respuestas simples, completar la frase), pruebas de ensayo, actividades de aplicación, estudio de casos, resolución de problemas	60.0	100.0
Trabajos realizados por el estudiante: proyectos, trabajos.	0.0	20.0
NIVEL 2: Trabajo final de máster		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Trabajo Fin de Grado / Máster	
ECTS NIVEL 2	18	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Anual		
ECTS Anual 1	ECTS Anual 2	ECTS Anual 3
18		
ECTS Anual 4	ECTS Anual 5	ECTS Anual 6
LINGÜAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
NIVEL 3: Trabajo final de máster		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Trabajo Fin de Grado / Máster	18	Anual
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Anual 1	ECTS Anual 2	ECTS Anual 3
18		
ECTS Anual 4	ECTS Anual 5	ECTS Anual 6
LINGÜAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	

No	No
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE	
<p>Aplicar la metodología de la investigación, elaborando por escrito y defendiendo oralmente ante una comisión evaluadora, un proyecto de investigación relacionado con los cuidados enfermeros.</p> <p>El Trabajo Final del Master es obligatorio y contiene 18 créditos. Consiste en la elaboración y presentación de un proyecto de investigación en el que el alumno demuestre los conocimientos adquiridos así como la integración de las habilidades que lo hacen competente para desarrollar dicho proyecto. Por consiguiente la función del trabajo fin de máster, en esta opción, es potenciar las competencias necesarias para cursar, si lo desea, un programa de doctorado.</p>	
5.5.1.3 CONTENIDOS	
<p>Portada/Identificación</p> <p>Índice</p> <p>Resumen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Objetivo • Ámbito o de estudio • Metodología: diseño/participantes/instrumentos para la recogida de datos/tipos de análisis • Palabras clave (3-5 palabras) <p>Introducción</p> <ul style="list-style-type: none"> • Marco conceptual • Antecedentes y estado actual del tema • Justificación del proyecto • Problema ¿ pregunta <p>Objetivos y hipótesis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Objetivos generales y específicos • Hipótesis (si es pertinente) <p>Metodología</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ámbito de estudio • Diseño • Sujetos de estudio: criterios de inclusión y exclusión, tamaño de la muestra, técnicas de muestreo • Variables • Fuentes de información y recogida de datos • Análisis de los datos • Prueba piloto <p>Aspectos éticos</p> <p>Dificultades y limitaciones</p> <p>Aplicabilidad y utilidad práctica</p> <p>Cronograma</p> <p>Bibliografía</p> <p>Anexos</p>	
5.5.1.4 OBSERVACIONES	
<p>Enlace web normativa general de la UB: http://www.ub.edu/agenciaqualitat/normativaespecifica</p> <p>El TFM consiste en elaborar y presentar un proyecto de investigación en el cual el alumnado demuestre los conocimientos adquiridos así como la integración de las habilidades que lo hacen competente para desarrollar este proyecto. Se desarrollará en base a una estructura predefinida que consta de los siguientes apartados: Portada/Identificación, Índice, Resumen, Introducción, Objetivos y hipótesis, Metodología, Aspectos éticos, Dificultades y limitaciones, Aplicabilidad i utilidad práctica, Cronograma, Bibliografía i Anexos.</p>	

El/la responsable de la elaboración del plan docente es el/la profesor/a coordinador/a de la asignatura en colaboración del equipo de profesorado que participa en la asignatura y el/la coordinador/a del Máster. El plan docente es aprobado por la comisión coordinadora del Máster.

El cronograma del TFM abarca todo el curso académico y se inicia con la propuesta del alumno del tema y objetivo general del proyecto. Esta propuesta debe seguir las líneas de investigación del centro y programa de doctorado. La coordinadora del Máster y la coordinadora del TFM asignan un profesor/a tutor/a al alumno según el tema propuesto. Están previstas un mínimo de 4 tutorías presenciales a lo largo del curso. El tutor/a asesora al alumno en todas las fases de realización del TFM. Los alumnos disponen de un calendario de trabajo que coincide con las entregas de las versiones preliminares de las partes del proyecto que el tutor/a revisa y comenta con el estudiante. El tutor/a tiene que dar su conformidad a la versión final del trabajo para que el alumno lo pueda presentar. El tutor evalúa los contenidos del trabajo y el seguimiento de las tutorías del alumno/a. La presentación/defensa del TFM esta prevista al final del curso académico.

Normas de la presentación escrita del TFM: Extensión de 10-12 paginas (sin contar la bibliografía y anexos). Las hojas han de estar paginadas en el margen derecho inferior. La portada, índice y resumen cuentan en la extensión total pero sin figurar el número de página. Utilizar letra Arial/calibri 12. Configuración página: margen superior e inferior de 2,5 cm; derecho e izquierdo de 3. Interlineado de 1,5. Se debe presentar impreso a doble cara y grapado sin encuadernar.

Normas de la presentación oral del TFM: El tiempo previsto para la defensa de cada trabajo es de 20 minutos. Durante 10 minutos, el alumno presenta su TFM delante de un tribunal compuesto por tres miembros (profesores doctores de la Escuela). Para hacer la exposición el alumno puede utilizar soporte audiovisual. Después de la presentación, durante 10 minutos, el alumno responde a las preguntas que le formulen los miembros del tribunal.

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG3 - Que los estudiantes demuestren conocimientos en metodología de la investigación que les permita desarrollar trabajos científicos, desde la pregunta/hipótesis de investigación hasta la publicación de sus resultados.

CG4 - Que los estudiantes sepan aplicar las herramientas necesarias para la elaboración de un proyecto de investigación que permita a los postgraduados participar en las diferentes convocatorias nacionales e internacionales en las que se financia la investigación en salud.

CG5 - Que los estudiantes posean una formación académica que permita a los profesionales investigar en aspectos relacionados al género y la diversidad social y cultural, de la población receptora de la atención respetuosa con los principios de ética.

CG6 - Que los estudiantes puedan utilizar y gestionar recursos (documentales, informáticos, audiovisuales, etc.) para realizar estudios de investigación multidisciplinarios.

CG8 - Capacidad para utilizar y aplicar el pensamiento crítico y reflexivo en el contexto de los cuidados enfermeros y específicamente en el uso del lenguaje no sexista.

CG9 - Ser capaz de tomar decisiones de acuerdo a los principios bioéticos.

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE1 - Demostrar la capacidad de concebir y diseñar un proceso de investigación en cuidados enfermeros con rigor científico.

CE3 - Ser capaz de utilizar y aplicar las distintas etapas del proceso de investigación en todas sus fases, desde la elaboración de un proyecto, hasta la publicación y aplicación en la práctica enfermera

CE4 - Mostrar habilidad para elaborar un presupuesto de un proyecto de investigación enfermera y gestionarlo de manera eficiente

CE7 - Ser capaz de realizar comunicaciones científicas orales y escritas de forma efectiva, para difundir tanto los proyectos de investigación enfermera como sus resultados, en los ámbitos académicos, clínicos, de la industria o divulgativos.

CE10 - Reconocer la potencialidad de las nuevas tecnologías aplicadas a la educación y la investigación (biología molecular, avances en genética, etc.) para generar información útil para el desarrollo de la profesión enfermera

CE12 - Tener la capacidad para aplicar la práctica basada en la evidencia científica en los cuidados de salud.

CE13 - Comprender el sentido ético que debe impregnar las reflexiones y las interpretaciones de los problemas que surgen en la investigación con seres humanos, valorando aspectos de la genética humana entre otros.

CE14 - Ser capaz de deliberar y argumentar en el contexto de la investigación enfermera.		
CE15 - Reconocer la influencia de las ideas y valores personales en la valoración y manejo profesional de la respuesta de las personas ante las situaciones de crisis.		
CE16 - Reconocer y aplicar conceptos básicos de economía de la salud para apoyar las decisiones en el ámbito sanitario.		
CE17 - Ser capaz de comprender, manejar y aplicar los conceptos y fenómenos analizados en economía de la salud, para la resolución de problemas desde una perspectiva económica.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Trabajo tutelado	50	20
Trabajo autónomo	400	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Búsqueda de información: La búsqueda de información, organizada como búsqueda de información de manera activa por parte del alumnado, permite la adquisición de conocimientos de forma directa pero también la adquisición de habilidades y actitudes relacionadas con la obtención de información.		
Elaboración de proyectos: Metodología de enseñanza activa que promueve el aprendizaje a partir de la realización de un proyecto: idea, diseño, planificación, desarrollo y evaluación del proyecto.		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Pruebas orales: entrevistas o exámenes, puestas en común, exposiciones;	30.0	50.0
Trabajos realizados por el estudiante: proyectos, trabajos.	50.0	70.0

6. PERSONAL ACADÉMICO

6.1 PROFESORADO Y OTROS RECURSOS HUMANOS				
Universidad	Categoría	Total %	Doctores %	Horas %
Universidad de Barcelona	Profesor Agregado	1	100	6
Universidad de Barcelona	Profesor Asociado (incluye profesor asociado de C.C.: de Salud)	3	100	15
Universidad de Barcelona	Profesor Colaborador o Colaborador Diplomado	6	83	32
Universidad de Barcelona	Catedrático de Escuela Universitaria	2	100	10
Universidad de Barcelona	Profesor Titular de Universidad	4	100	21
Universidad de Barcelona	Profesor Titular de Escuela Universitaria	3	75	16
PERSONAL ACADÉMICO				
Ver Apartado 6: Anexo 1.				
6.2 OTROS RECURSOS HUMANOS				
Ver Apartado 6: Anexo 2.				

7. RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS

Justificación de que los medios materiales disponibles son adecuados: Ver Apartado 7: Anexo 1.

8. RESULTADOS PREVISTOS

8.1 ESTIMACIÓN DE VALORES CUANTITATIVOS		
TASA DE GRADUACIÓN %	TASA DE ABANDONO %	TASA DE EFICIENCIA %
95	5	90
CODIGO	TASA	VALOR %
No existen datos		
Justificación de los Indicadores Propuestos:		
Ver Apartado 8: Anexo 1.		
8.2 PROCEDIMIENTO GENERAL PARA VALORAR EL PROCESO Y LOS RESULTADOS		
<p>La UB dentro del marco del sistema interno de aseguramiento de la garantía de calidad de las titulaciones, tal como se indica en el punto 9, tiene establecido en su programa AUDIT-UB el proceso de análisis y evaluación de los resultados de aprendizaje a través de tres acciones generales:</p> <p>a) Resultados de aprendizaje</p> <p>La Agencia para la Calidad de la UB, se encarga de recoger toda la información para facilitar el proceso del análisis de los datos sobre los resultados obtenidos en cada centro respecto a sus diferentes titulaciones. Anualmente se envían al decano/director, como mínimo los datos sobre rendimiento académico, abandono, graduación y eficiencia para que las haga llegar a los jefes de estudios/coordinadores correspondientes para su posterior análisis.</p> <p>También en el momento de diseñar un nuevo plan de estudios, el centro hace una estimación de todos los datos históricos que tiene, justificando dicha estimación a partir del perfil de ingreso recomendado, el tipo de estudiantes que acceden, los objetivos planteados, el grado de dedicación de los estudiantes en la carrera y otros elementos de contexto que consideren apropiados. Estas estimaciones se envían a la Agencia para la Calidad de la UB.</p>		

Anualmente, la Comisión de Máster hará un seguimiento para valorar el progreso y los resultados de aprendizaje de los estudiantes. También revisará las estimaciones de los indicadores de rendimiento académico, tasa de abandono y de graduación y definirá las acciones derivadas del seguimiento que se remiten al decanato/dirección del centro.

b) Resultados de satisfacción de los diferentes miembros de la comunidad universitaria del centro

La Agencia para la Calidad de la UB, remite al decano/director, coordinadores de máster y directores de departamento los resultados de la encuesta de opinión de los estudiantes sobre la acción docente del profesorado.

Los directores de departamento informarán de los resultados en el consejo de departamento.

Los coordinadores de máster solicitarán a los jefes de departamento que elaboren un informe sobre la acción docente del profesorado, como también, las acciones que se llevaran a cabo para mejorarla.

El coordinador de máster, con los resultados de la encuesta de opinión de los estudiantes sobre la acción docente del profesorado, y los informes elaborados por los directores de departamento elaborará un documento de síntesis que presentará a la comisión de coordinación de máster para analizarlo.

La administración del centro gestionará las encuestas de satisfacción de los usuarios respecto a los recursos y servicios del centro y elaborará un informe de los resultados de satisfacción de los usuarios respecto a los recursos y servicios del centro junto con la propuesta de mejora. El informe se debatirá en la Junta de centro.

c) Resultados de la inserción laboral

Tal y como se ha venido haciendo con las titulaciones de grado y doctorado, se pretende llevar a cabo los estudios de inserción laboral de los titulados de Máster.

AQU Catalunya en colaboración con los Consejos Sociales de las siete universidades públicas catalanas, gestiona, de momento, las encuestas de inserción laboral de los titulados de Licenciados, diplomados, Ingenieros y las de los de Doctorado; pero no las de Máster.

En este caso concreto de los estudios de Máster y hasta que no haya el acuerdo entre las Universidades públicas y AQU, será la Agencia de Calidad de la Universidad la que va a realizar este proceso.

Una vez realizada la encuesta, la Agencia de Calidad de la Universidad de Barcelona remitirá los ficheros al decano/director del centro.

El decanato/dirección del centro analizará los datos y elaborará un informe *¿resumen¿*, para conocer las vías por las que se hace la transición de los titulados al mundo laboral y para conocer el grado de satisfacción de los graduados con la formación recibida en la universidad (esta encuesta de satisfacción de la formación recibida se realiza una vez el titulado solicita su título). Dicho informe se debatirá en el Centro, a nivel de la comisión correspondiente.

Por otra parte y dada la importancia que tiene en los estudios de Máster el Trabajo Fin de Máster, anualmente la Comisión de Master debe analizar su desarrollo y debe informar al Centro para incluirlo en la memoria de seguimiento.

d) Resultados de satisfacción de los diferentes miembros de la comunidad universitaria del centro

La Agencia para la Calidad de la UB, remite al decano/director, coordinadores de y directores de departamento los resultados de la encuesta de opinión de los estudiantes sobre la acción docente del profesorado.

Los directores de departamento informan de los resultados en el consejo de departamento. Los coordinadores de master solicitan a los jefes de departamento que elaboren un informe sobre la acción docente del profesorado, como también, las acciones que se llevaran a cabo para mejorarla.

9. SISTEMA DE GARANTÍA DE CALIDAD

ENLACE	http://www.ub.edu/agenciaqualitat/academicodocent/desenvolupament/suport.html
---------------	---

10. CALENDARIO DE IMPLANTACIÓN

10.1 CRONOGRAMA DE IMPLANTACIÓN	
CURSO DE INICIO	2015
Ver Apartado 10: Anexo 1.	

10.2 PROCEDIMIENTO DE ADAPTACIÓN

La UB aprueba por sus órganos de gobierno los títulos de máster que se implantan y los que se extinguen por la implantación de esos nuevos títulos.

En las memorias de los nuevos títulos y también en el acuerdo se incorpora información sobre el cronograma de extinción a aplicar a cada título, indicando el curso en que el título inicia su extinción, y el curso en que estará totalmente extinguido.

Los estudiantes matriculados en el título que inicia su extinción podrán optar por continuar sus estudios en el plan de estudios iniciado, teniendo en cuenta la información facilitada relativa a la extinción de las asignaturas, o bien optar por pasar al nuevo título. Esta información se facilitará a todos los alumnos matriculados para su conocimiento.

A los efectos de informar a los estudiantes que están cursando el título de máster que iniciará su extinción, cada centro aprobará el proceso de extinción de cada una de las asignaturas del plan de estudios que se han impartido en el curso 2014-15.

El órgano responsable de la propuesta de extinción de las asignaturas es la comisión de coordinación del máster, que elevará su propuesta a la Junta de Facultad y se elevará a la CACG para su aprobación.

El coordinador del máster será el responsable de asesorar a los estudiantes sobre si continuar en el título en extinción o pasar al nuevo título.

La comisión de coordinación del máster resolverá, analizando detalladamente cada caso particular, los reconocimientos de asignaturas a los estudiantes que decidan pasar al nuevo título.

Calendario de extinción

TÍTULOS DE 60 CRÉDITOS

Curso a curso título de 60 créditos, matrícula anual con oferta anual de 60 créditos

Créditos	2015-16	2016-17	2017-18
60 créditos	En extinción	En extinción	EXTINGUIDO

Tabla de reconocimiento de asignaturas

Asignaturas	Asignaturas adaptadas
Características de la investigación enfermera (6 ECTS)	Introducción a la investigación en ciencias de la salud (3 ECTS) Líneas de investigación en enfermería (3 ECTS)
Competencia investigadora en el entorno asistencial (6 ECTS)	Práctica enfermera basada en la evidencia científica (3 ECTS) Gestión y evaluación económica de la investigación (3 ECTS)
Proceso de la investigación en ciencias de la salud (6 ECTS)	Investigación cuantitativa: diseños (6 ECTS)
Instrumentos de recogida de datos para la investigación en cuidados enfermeros (3 ECTS)	Investigación cualitativa: procedimientos y análisis (3 ECTS)
Métodos de análisis de datos en la investigación en cuidados enfermeros (6 ECTS)	Investigación cualitativa: procedimientos y análisis (3 ECTS) Investigación cuantitativa: instrumentos y análisis (3 ECTS)
Comunicación científica de los resultados de la investigación (6 ECTS)	Comunicación científica (3 ECTS) Tecnologías de la comunicación y la información (3 ECTS)
Investigación en terminologías enfermeras (3 ECTS)	Líneas de investigación en enfermería (3 ECTS)

10.3 ENSEÑANZAS QUE SE EXTINGUEN

CÓDIGO	ESTUDIO - CENTRO
4312467-08032831	Máster Universitario en Cuidados Enfermeros. Metodología y Aplicaciones-Escuela Universitaria de Enfermería

11. PERSONAS ASOCIADAS A LA SOLICITUD

11.1 RESPONSABLE DEL TÍTULO

NIF	NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	PROVINCIA	MUNICIPIO
Gran Via de les Corts Catalanes, 585	08007	Barcelona	Barcelona
EMAIL	MÓVIL	FAX	CARGO
suportmaster@ub.edu	934031128	934031155	

11.2 REPRESENTANTE LEGAL

NIF	NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO

DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	PROVINCIA	MUNICIPIO
Gran Via de les Corts Catalanes, 585	08007	Barcelona	Barcelona
EMAIL	MÓVIL	FAX	CARGO
vr-paiq@ub.edu	934031128	934031155	
El Rector de la Universidad no es el Representante Legal			
Ver Apartado 11: Anexo 1.			
11.3 SOLICITANTE			
El responsable del título es también el solicitante			
NIF	NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	PROVINCIA	MUNICIPIO
Gran Via de les Corts Catalanes, 585	08007	Barcelona	Barcelona
EMAIL	MÓVIL	FAX	CARGO
suportmaster@ub.edu	934031128	934031155	

Apartado 2: Anexo 1

Nombre :2_ALEGACIONES 1 y 2 y justificación MURCI.pdf

HASH SHA1 :1BCE3BD62CDF7BFE10207EA7991586A7779C2767

Código CSV :175534879461078250049533

Ver Fichero: 2_ALEGACIONES 1 y 2 y justificación MURCI.pdf

Apartado 4: Anexo 1

Nombre :Apartado 4 Acceso y admisión estudiantes.pdf

HASH SHA1 :080EED1273960DF85B6706C3ACFF13DFF561B7CA

Código CSV :153720262020098702677949

Ver Fichero: Apartado 4 Acceso y admisión estudiantes.pdf

Apartado 5: Anexo 1

Nombre :5. Estructura de las enseñanzas_Juny_15.pdf

HASH SHA1 :89E442C4590E1D9ACA5B155C7C4259FFF9DB57CF

Código CSV :175329612716095742755183

Ver Fichero: 5. Estructura de las enseñanzas_Juny_15.pdf

Apartado 6: Anexo 1

Nombre :6.1 Personal Académico.pdf

HASH SHA1 :2489C8755B0BD7D769A25650F68B0AD525720038

Código CSV :172991679335425422577314

Ver Fichero: 6.1 Personal Académico.pdf

Apartado 6: Anexo 2

Nombre :Apartado 6.2 Otros recursos humanos.pdf

HASH SHA1 :F0A61D946CDCBAF84990333C7D6ED7C2F39BB476

Código CSV :153758328889683888457060

Ver Fichero: Apartado 6.2 Otros recursos humanos.pdf

Apartado 7: Anexo 1

Nombre :7.1 Serveis i materials.pdf

HASH SHA1 :33F1E146CA13BEDB1E083AC65E95DB38C13FDDB4

Código CSV :150634951614074855531755

Ver Fichero: 7.1 Serveis i materials.pdf

Apartado 8: Anexo 1

Nombre :8 1 Resultados Previstos_subsanción.pdf

HASH SHA1 :D5A0055F39091E957D5B306A99565B13ECFCCBFC

Código CSV :154455004869756463090595

Ver Fichero: 8 1 Resultados Previstos_subsanción.pdf

Apartado 10: Anexo 1

Nombre :10.1 Cronograma.pdf

HASH SHA1 :C0A66B86D61BB174A523E4CC2F79EC2A36AD2916

Código CSV :150639985627078487181038

Ver Fichero: 10.1 Cronograma.pdf

Apartado 11: Anexo 1

Nombre :DELEGACION RECTOR UB EN VICERRECTOR.pdf

HASH SHA1 :5F10B9411CECF059FF7740066C6386BC677E7760

Código CSV :153879384792561556692371

Ver Fichero: DELEGACION RECTOR UB EN VICERRECTOR.pdf

