

UNIVERSITAT DE
BARCELONA

Autoinforme d'acreditació

Facultat de Farmàcia i Ciències de l'Alimentació

Grau de Farmàcia

Màster de Biotecnologia Molecular

Màster de Desenvolupament i Innovació d'Aliments

Màster de Recerca, Desenvolupament i Control de
Medicaments

9 de novembre de 2016
Versió 2



Índex

0	Dades identificadores	4
1	Presentació del centre	5
2	Procés d'elaboració de l'autoinforme	13
3	Valoració de l'assoliment dels estàndards	16
	3.1 Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu	16
3.1.1	El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.	16
3.1.2	El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i els objectius de la titulació.....	16
3.1.3	Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat a la titulació i el nombre és coherent amb el de les places ofertes.....	17
3.1.4	La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.....	30
3.1.5	L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu en els resultats de la titulació	32
	3.2 Estàndard 2: Pertinença de la informació pública	35
3.2.1	La institució publica informació veraç, completa i actualitzada sobre les característiques de la titulació, el seu desenvolupament operatiu i els resultats assolits	35
3.2.2	La institució garanteix un accés fàcil a la informació rellevant de la titulació a tots els grups d'interès, que inclou els resultats del seguiment i, si s'escau, de l'acreditació de la titulació.....	41
3.2.3	La institució publica el SAIQU en què s'emmarquen les titulacions	42
	3.3 Estàndard 3: Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat	43
3.3.1	El sistema de garantia interna de Qualitat (SGIQ) a la Facultat de Farmàcia	44
3.3.2	El SGIQ implementat ha facilitat el procés de disseny i aprovació, el procés de seguiment i modificació, i el procés d'acreditació de les titulacions (subestàndars 1, 3 i 4)	45
3.3.3	El SGIQ implementat garanteix la recollida d'informació i de resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions, en especial dels resultats d'aprenentatge i de la satisfacció dels grups d'interès (subestàndard 2)	48
	3.4 Estàndard 4: Adequació del professorat al programa formatiu	50
3.4.1	El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional	50
3.4.1.1	Adequació del professorat al programa formatiu	50
3.4.1.2	Encàrrec docent i assignació docent dels TFG i les Pràctiques Externes.....	53
3.4.1.3	Valoració dels resultats de les enquestes a l'alumnat sobre el grau de satisfacció de la docència impartida	54

3.4.2 El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.....	69
3.4.3 La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent del professorat.....	77
3.5 Estàndard 5. Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge.....	86
3.5.1. Els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge i que els serveis d'orientació professional faciliten la incorporació al mercat laboral.....	86
3.5.1.1 Orientació acadèmica als estudiants	86
3.5.2 Els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació.	89
3.6 Estàndard 6: Qualitat dels resultats dels programes formatius.....	93
3.6.1 Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació	93
3.6.2 Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos	116
3.6.3 Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.....	163
3.6.4 Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.....	178
4 Valoració i proposta del pla de millora	192
5 Evidències.....	208
6 Annexos	218
Exposició Pública	218

0 Dades identificadores

Universitat	Universitat de Barcelona
Nom del centre	Facultat de Farmàcia i Ciències de l'Alimentació
Dades de Contacte	Avda. Joan X XIII, 27-31 08028-Barcelona Tel. 93 402 18 81 E-mail: dega-farmacia@ub.edu

Responsables d'elaborar l'autoinforme	Comitè d'Avaluació Interna
Responsables de revisar l'autoinforme	Deganat de la facultat de Farmàcia i Ciències de l'Alimentació
Responsable d'aprovar l'autoinforme	Junta de facultat
Data d'aprovació de l'autoinforme	27 d'octubre de 2016

Taula P0. Llista de titulacions

Graus	Nivell	Codi RUCT	Crèdits ECTS	Tipologia*	Any d'implantació	Responsable de la titulació
Ciència i Tecnologia dels Aliments	Grau	2502446	240	UB	2010	Elvira Lopez Tamames
Farmàcia	Grau	2500288	300	UB	2009	Montserrat Miñarro Carmona
Nutrició Humana i Dietètica	Grau	2501938	240	UB	2010	Concepcio Amat Miralles
Màsters	Nivell	Codi RUCT	Crèdits ECTS	Tipologia*	Any d'implantació	Responsable de la titulació
Atenció Sanitària i Pràctica Col·laborativa	Màster	4314750	60	UB	2014	M.Antonia March Pujol
Biotecnologia Molecular	Màster	4313885	60	UB	2013	Josefa Badia Palacin
Desenvolupament i Innovació d'Aliments	Màster	4313884	60	UB	2013	Ma. Cristina Andrés Lacueva(1)
Gestió de Sòls i Aigües (2)	Màster	4313253	90	INT (3)	2012	Maria Antonia Garau Guasch
Medicaments, Salut i Sistema Sanitari	Màster	4314751	60	UB	2014	Eduardo Luis Mariño Hernandez
Nutrició i Metabolisme	Màster	4313524	60	INT (3)	2012	Jose Antonio Fernandez Lopez
Recerca, Desenvolupament i Control de Medicaments	Màster	4313898	60	UB	2013	Maria Luisa Garcia Lopez
Seguretat Alimentària	Màster	4314752	60	INT-C (3)	2014	Ma. Carmen Vidal Carou

(1) Nom del coordinador actual, prèviament Francesc Guardiola

(2) Màster interuniversitari gestionat per la facultat de Dret en el curs 2013-14, per la facultat de Farmàcia i Ciències de l'Alimentació en el curs 2014-15, i per la facultat de Geologia en el curs 2015-16

(3) INT-C: Interuniversitari coordinat per la UB; INT: Interuniversitari

Font: Gestió Acadèmica

1 Presentació del centre

La facultat de Farmàcia i Ciències de l'Alimentació, fins ara anomenada facultat de Farmàcia, de la Universitat de Barcelona (UB) ha cobert un àmbit geogràfic amplíssim pel que fa a l'ensenyament de Farmàcia, fet que ha comportat la presència d'una nombrosa comunitat d'alumnes de diferents procedències. No tots els centres universitaris poden acreditar un recorregut tant llarg (més de 170 anys) dedicat a l'ensenyament de Farmàcia, el qual representa una gran responsabilitat i la capacitat d'adaptació constant a les característiques i a les necessitats que la societat ens demana en cada moment. Per aquesta raó, a més de l'ensenyament de Farmàcia, la facultat va assumir els ensenyaments de Ciència i Tecnologia dels Aliments (CTA) i Nutrició Humana i Dietètica (NHD), amb la voluntat d'estendre el concepte de salut també a l'àmbit alimentari.

Així, a la nostra facultat s'imparteixen els graus de Farmàcia i, des del setembre de 2010, els de NHD i CTA. Des del curs 2013-14 s'imparteix el doble Grau de Farmàcia - NHD. Els ensenyaments de CTA i NHD han estat adscrits a la facultat de Farmàcia i Ciències de l'Alimentació des que es varen començar a impartir a la UB. El primer com a titulació de segon cicle des de 1994 i el de NHD des que la Junta de Govern de la UB va aprovar el pla d'estudis de la Diplomatura com a títol propi (12/07/1993). L'any 2007, la Generalitat de Catalunya va aprovar la integració de la diplomatura adscrita al Centre d'Ensenyament Superior de Nutrició i Dietètica (CESNID) a la UB, essent l'adscripció a la facultat de Farmàcia i Ciències de l'Alimentació. Quan al Títol de Graduat en Farmàcia, l'Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari (AQU) va reconèixer el nivell 3 MECES (Marco Español de Cualificaciones para la Educación Superior) corresponent al nivell de MÀSTER, en resolució de 3 d'octubre de 2014.

A més, el curs 2014-15, s'ha adscrit a la facultat el grau de Ciències Culinàries i Gastronòmiques, grau interuniversitari (UB-UPC) coordinat pel CETT-UB (centre adscrit a la UB) i compartit amb l'Escola Superior d'Agricultura de Barcelona (ESAB/UPC). Una part important d'aquest grau s'imparteix al Campus de l'Alimentació de Torribera (CAT).

Pel que fa als ensenyaments de postgrau, durant el curs 2014-15 s'han gestionat 7 [Màsters oficials](#), 8 [Titulacions pròpies](#), coordinant 6 [Programes de Doctorat](#) a través de la [Escola de Doctorat](#) i la titulació [d'Especialista en Farmàcia Industrial i Galènica](#). A la memòria del curs 2014-15 es poden consultar de manera resumida, les dades referents a nombre d'estudiants matriculats al centre. D'altra banda, cal esmentar la participació en altres màsters de la UB que no són coordinats directament pel nostre centre com és el cas del Official Master in Nanoscience and Nanotechnology i el Màster en Biomedicina o en màsters coordinats conjuntament amb altres universitats com són per exemple el Màster de Gestió de Sòls i Aigües amb la Universitat de Lleida o el Màster de Nutrició i Metabolisme amb la Universitat Rovira i Virgili, entre d'altres. Com també professors de la facultat que coordinen assignatures de Màsters d'altres facultats, com per exemple el cas de la Dra. Amparo Cortés, que coordina l'assignatura Gestió Ambiental del Màster Oficial en Planificació Territorial i Gestió Ambiental.

El nombre total d'**estudiants** matriculats a la facultat de Farmàcia i Ciències de l'Alimentació durant el curs 2014-15 en el conjunt dels ensenyaments oficials de grau i postgrau ha estat de 2.737. En el cas de l'ensenyament de Farmàcia, el nombre d'estudiants matriculats està estabilitzat al voltant dels 2.000 alumnes (1.963 estudiants per al curs 2014-15). La matrícula de nova entrada ha estat de 341, tenint en compte que

l'entrada és de 350, es cobreixen el 97'43 % de les places ofertades. La doble titulació té un nombre d'entrada de 20 i, en aquest curs, s'ha impartit el segon any, amb un nombre total de 20 matriculats. Pel que fa als estudiants matriculats als graus de CTA i NHD, implementats a partir del curs 2010-11, s'ha arribat al nombre de 306 i 305, respectivament, pel curs 2014-15. L'entrada de nous alumnes aquest curs va ser de 84 per CTA i de 76 per NHD, considerant que l'oferta és de 80 places per CTA i 60 per NHD cada curs, aquestes dades suposen un escreix de nova entrada en referència al màxim teòric. En aquest mateix curs, la plantilla de professorat de la facultat era de 335 professors i el personal d'administració i serveis (PAS) estava format per 100 persones amb una ubicació majoritària al campus Diagonal Sud.

Taula P.1.1. Dades bàsiques titulacions del curs 2014/15

Titulació	Places	Nous	Matriculats	Titulats	Professors
Ciència i Tecnologia dels Aliments	80	84	306	40	157
Farmàcia	350	341	1963	272	399
Nutrició Humana i Dietètica	60	76	305	56	142
TOTAL GRAUS	490	501	2574	368	698
Biotecnologia Molecular	60	65	67	65	89
Desenvolupament i Innovació d'Aliments	30	36	39	37	30
Medicaments, Salut i Sistema Sanitari	30	11	11	5	36
Recerca, Desenvolupament i Control de Medicaments	30	30	31	27	65
Seguretat Alimentària	40	26	26	26	27
Atenció Sanitària i Pràctica Col·laborativa	30	10	10	8	38
TOTAL MÀSTERS	190	157	163	160	285

Font: Gestió Acadèmica

La voluntat d'ampliar l'oferta del centre a camps científics relacionats amb la salut de les persones es posa de manifest en les interaccions interuniversitàries que promouen les ofertes acadèmiques de la facultat. Així, el Màster de Nutrició i Metabolisme, gestionat conjuntament amb la Universitat Rovira i Virgili; el Màster de Seguretat Alimentària es desenvolupa per acord amb la Universitat Autònoma de Barcelona i la Universitat Pompeu Fabra i amb l'Agència de Seguretat Alimentària de Catalunya (ACSA) de la Generalitat de Catalunya; el Màster [Ortopèdia per a Farmacèutics](#) es realitza en coordinació amb el [Col·legi de Farmacèutics de Barcelona](#); i el curs de [Postgrau de Nutrició a l'Activitat Física i a l'Esport](#) es realitza conjuntament amb la Universitat Rovira i Virgili, la Universitat de les Illes Balears, l'Institut Nacional d'Educació Física de Catalunya (INEFC) i el Centre d'Alt Rendiment de Sant Cugat (CAR).

Taula P.1 2 Dades bàsiques de títols propis del curs 2015-16

Titulacions pròpies impartides al Centre	Crèdits	Places	Matriculats	Titulats
Aplicació de la qualitat farmacèutica: GLP-GMP, ISO i validacions a la indústria farmacèutica (Títol d'Expert)	15	20	19	19
Aplicació de la qualitat farmacèutica: GLP-GMP, ISO i validacions a la indústria farmacèutica (Títol d'Expert) online	15	20	8	8
Departaments científics de la Indústria Farmacèutica (Màster)	80	20	23	23
Dermofarmàcia i Cosmetologia (Màster)	96	20	21	21
Diagnòstic de laboratori de les malalties parasitàries (Curs Superior Universitari)	6	16	7	7
Direcció de màrqueting cosmètic i dermofarmacèutic (Títol d'Expert)	15	16	2	2
Estudis en farmacocinètica poblacional (Curs Superior Universitari)	2	15	10	10
Ortopèdia per a Farmacèutics (Màster)	60	30	21	21
Productes Sanitaris (Títol d'Expert)	15	20	15	15
Recerca en ciències farmacèutiques (Diploma de Postgrau)	40	15	20	20
Registres farmacèutics i productes afins (Títol d'Expert)	15	20	28	28
TOTAL	359	212	175	175

Font: Centre

Per altra banda, l'[oferta formativa pròpia](#) compta amb la col·laboració de la major part d'empreses i laboratoris farmacèutics que es troben en l'entorn de la zona metropolitana de Barcelona (Almirall Prodesfarma, Bayer Hispania, Esteve, Ferrer, Galenicum Health, Kern Pharma, Laboratorios Maymó, Lesvi, Menarini, Novartis Farmacèutica o Salvat, entre d'altres) tant acceptant alumnes per a la seva formació com amb la col·laboració docent dels seus professionals.

La facultat de Farmàcia i Ciències de l'Alimentació s'ubica en dos campus universitaris; el [Campus Diagonal sud](#) i el [Campus de l'Alimentació de Torribera](#) (CAT) de Santa Coloma de Gramenet.

El campus Diagonal Sud es situa a banda i banda de l'eix marcat per l'avinguda Diagonal, agrupa a la zona nord, els ensenyaments de l'àmbit jurídic, econòmic i de ciències socials, i a la zona sud, els de ciències experimentals i les facultats de Farmàcia i Ciències de l'Alimentació i de Belles Arts. Forma part del [Barcelona Knowledge Campus](#) (BKC), Campus d'Excel·lència Internacional (CEI), que tant en termes de docència com de recerca, és un entorn d'excel·lència internacional reconeguda. El BKC disposa d'una oferta de serveis especialitzats i científicotècnics que permet el desenvolupament de la investigació, tant a investigadors del campus com a altres institucions i empreses.

En aquest campus s'imparteix el Grau de Farmàcia i els màsters de Biotecnologia Molecular, Desenvolupament i Innovació d'Aliments i de Recerca, Desenvolupament i Control de Medicaments així com d'altres de caire més assistencial com són el d'Atenció Sanitària i Pràctica Col·laborativa i el de Medicaments, Salut i Sistema Sanitari.

La [facultat de Farmàcia i Ciències de l'Alimentació](#) al campus Diagonal disposa de 2 edificis (A i B) amb un total de 25.855 m². L'edifici A és la primera facultat que es va construir

a Diagonal com inici del Campus Diagonal i alberga tant estructures de docència com de recerca, i també les administratives. L'edifici B, ampliat als anys 90, a més de departaments i aules, inclou la [biblioteca](#), el [servei de fotocòpies](#), la [llibreria](#), les [aules d'informàtica](#) i la [Unitat de Laboratoris Docents](#) (ULD) de la facultat i altres serveis (bar, sala polivalent, entre d'altres).

En relació al Campus de l'Alimentació de Torribera, és un projecte de la Universitat de Barcelona (UB) que cerca concentrar part de les potencialitats a nivell docent i de recerca, en l'àmbit de l'alimentació. Aquí podem trobar una població de 800 estudiants, entre els estudiants de grau i de postgrau. El Campus de l'Alimentació de Torribera en el seu vessant d'alimentació i salut es troba incorporat al projecte de [Health UB campus \(HUBc\)](#).

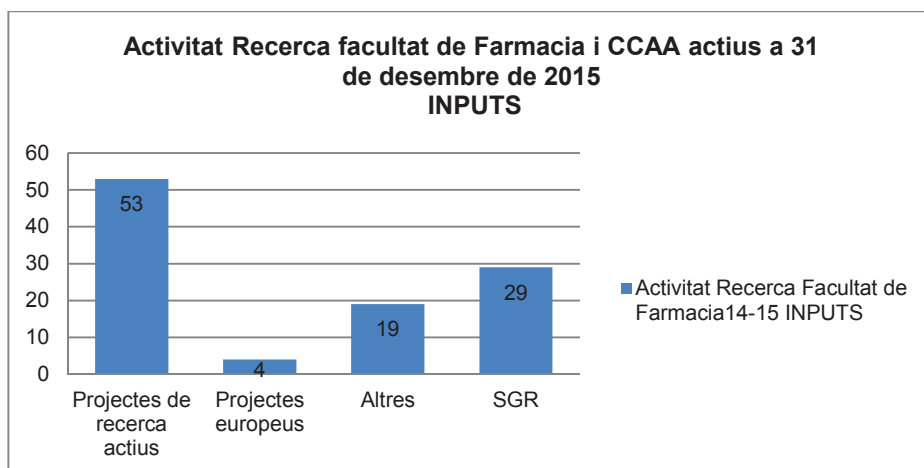
A nivell docent, la facultat de Farmàcia i Ciències de l'Alimentació disposa d'uns espais dedicats exclusivament a la docència experimental, la [Unitat de Laboratoris Docents](#) (ULD) en el marc d'un programa de qualitat (ISO). La ULD disposa d'un conjunt de laboratoris preparats amb les tècniques més modernes relacionades amb les Ciències de la Salut. A la facultat de Farmàcia i Ciències de l'Alimentació, campus Diagonal, aquesta Unitat està ubicada a les plantes 2^a i 3^a de l'edifici B, amb 1.682 m² i 24 laboratoris, i al Campus Alimentació els 11 laboratoris que la formen es troben a l'Edifici Marina, amb 3.468 m². La definició d'objectius, la potenciació, adequació, actualització, coordinació i integració de les pràctiques dels ensenyaments són alguns dels aspectes que es coordinen des de la ULD. L'optimització dels recursos, manteniment d'unes instal·lacions i equipaments adequats i d'un sistema organitzatiu són també responsabilitats d'aquesta unitat docent.

Igualment, cal tenir present la biblioteca especialitzada en farmàcia, nutrició i alimentació que depèn del Centre de recursos per a l'aprenentatge i la investigació ([CRAI](#)), disposant d'un patrimoni documental i bibliogràfic extraordinari. El CRAI-UB va assolir el [Segell d'Excel·lència Europea EFQM 400+ al 2016](#).

La **recerca científica** és un altre dels punts cabdals en l'activitat de la facultat de Farmàcia i Ciències de l'Alimentació que aporta una recerca de qualitat i prestigi mitjançant el treball del personal docent i investigador de la facultat en una trentena de grups de recerca consolidats i la participació en nombrosos projectes de recerca estatals i europeus. Mostra d'aquesta activitat de recerca de qualitat és el fet que la UB lidera el rànquing [I-UGR](#) de Universitats públiques espanyoles en l'àmbit de farmàcia i toxicologia en l'últim període avaluat (2009-13).

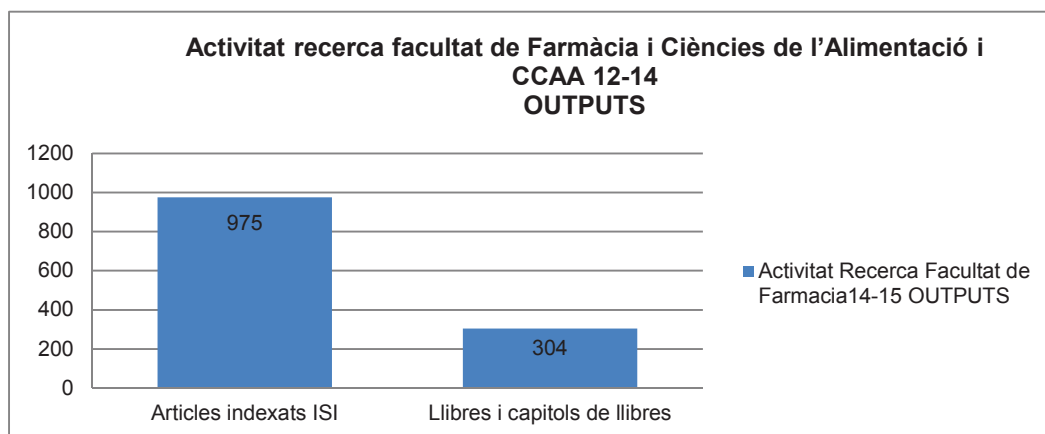
Per desenvolupar la recerca, la facultat disposa d'uns [serveis propis de suport a la recerca](#) i, a més, gaudeix de l'entorn d'alt nivell científic mencionat abans com a part del BKC, dins el qual destaquen el [Parc Científic de Barcelona](#) i els [Centres Científics i Tecnològics](#) que donen suport a la recerca i a la innovació desenvolupada pels grups de recerca de la facultat.

Als nostres laboratoris es desenvolupen nombrosos projectes de recerca competitiu (Figura 1), tant de caràcter bàsic o fonamental com aplicat, essent aquest un altre indicador de l'amplitud de continguts de la nostra formació. En referència a projectes europeus en el període avaluat, els investigadors de la facultat han participat en 4 projectes de la Comissió Europea amb un total de 1.296.032,15 euros de finançament.

Figura 1. Nombre d'inputs competitius actius en data 31 de desembre de 2015.

Font: elaboració pròpia a partir de dades de l'Oficina de Gestió de la Recerca de la UB

Aquesta activitat investigadora es quantifica amb un nombre elevat de publicacions indexades a l'Institute for Scientific Information (ISI) amb un percentatge elevat d'aquestes publicacions dins del primer quartil de l'àrea corresponent (Figura 2). La recerca que es realitza a la facultat de Farmàcia i Ciències de l'Alimentació en el sector farmacèutic (incloent els àmbits de biomedicina, químic i de la indústria farmacèutica) es concentra en el Campus Diagonal i en els cinc [departaments de la facultat](#); la recerca en l'àmbit de l'alimentació es troba tant al Campus Diagonal com al Campus de l'Alimentació de Torribera i, especialment, al Departament de Nutrició, Ciències de l'Alimentació i Gastronomia de la pròpia facultat. Els grups de recerca es distribueixen segons el seu camp d'interès en diferents [instituts de recerca de la UB](#), entre ells l'[Institut de Biomedicina](#) (IBUB), l'[Institut de Nanociències i Nanotecnologia](#) (IN2UB), l'[Institut de Recerca de l'Aigua](#) (IdRA), l'[Institut de Neurociències](#) o l'[Institut de Recerca en Nutrició i Seguretat Alimentària](#) (INSA-UB).

Figura 2. Activitat de recerca a la facultat de Farmàcia i Ciències de l'Alimentació del període 2014-2015 (Outputs).

Font: elaboració pròpia a partir de dades de l'Oficina de Gestió de la Recerca de la UB

Conscient de la importància de la recerca en el desenvolupament de les competències dels seus estudiants, la facultat organitza al llarg de l'any nombroses conferències de recerca i seminaris tecnològics que imparteixen investigadors de la facultat i d'altres centres

de recerca, amb accés lliure a tothom que hi vulgui assistir, i que formen part d'una activitat de reconeixement de crèdits per als estudiants, els [Seminaris de Recerca](#) i [Seminaris Tecnològics](#). Totes les presentacions corresponents a ambdós programes de seminaris des del 2010 s'han posat a disposició de tothom com a un valuós material didàctic a través, inicialment, de la pàgina web de la facultat i, més recentment, del Dipòsit Digital de la Universitat de Barcelona. A més, s'ha publicat en accés obert cinc edicions de l'E-book [Recent Advances in Pharmaceutical Sciences](#), contenint cada llibre uns 11-12 capítols amb temàtiques relacionades amb els continguts dels Seminaris de Recerca. Una nova edició es troba actualment en fase de publicació.

Un dels objectius de la facultat és el de contribuir a la salut i al benestar, en tots els àmbits de les ciències farmacèutiques, mitjançant la formació de professionals competents, la promoció de la recerca, innovació i desenvolupament, i la creació, transferència i difusió del coneixement. Per tal d'incidir en la promoció de la recerca, la facultat de Farmàcia (recentment denominada facultat de Farmàcia i Ciències de l'alimentació) organitza anualment una jornada de recerca. Concretament en el curs 2014-2015 es va organitzar la VII Jornada de Recerca. Per organitzar aquesta jornada la facultat conta amb la col·laboració de Federació Farmacèutica. Fruit d'aquesta col·laboració s'atorga a les 3 millors presentacions, els premis Federació Farmacèutica amb dotacions de 500, 300 i 200 euros respectivament.

D'altra banda, l'activitat d'innovació i de transferència de coneixement ha estat també un dels eixos clau que han fet destacar la facultat de Farmàcia i Ciències de l'Alimentació. A més, està en constant millora i renovació i en total confluència amb la indústria farmacèutica i alimentària i els sectors professionals afins, fet que es posa de manifest en la gran quantitat de projectes de recerca i de serveis signats amb empreses i institucions a través de la Fundació Bosch i Gimpera. En aquest sentit, els fons assolits pel centre a través d'aquest tipus de projectes i contractes va ser de 9.709.102,96 € en el període del 2014-2015.

El projecte docent i de recerca atorga una atenció especial a la relació amb el món professional tant en els àmbits químic-farmacèutic, assistencial, nutricional i de restauració, com en els de caràcter d'innovació industrial. Per això, es mantenen relacions estretes amb l'Administració, hospitals, col·legis professionals, laboratoris farmacèutics, indústria agroalimentària i altres organitzacions relacionades amb el món sanitari i farmacèutic, com les empreses importadores o distribuïdores d'APIs i medicaments, assessories farmacèutiques (tant de l'àmbit assistencial com industrial), etc. D'aquesta forma, es fa més propera la realitat del món professional a l'experiència formativa dels estudiants i es facilita la seva integració en aquests àmbits. En relació a la interacció universitat-empresa s'han desenvolupat diferents projectes de col·laboració, per exemple amb Galenicum Health, que es materialitza en l'organització de workshops [University joins Industry](#) des del 2013.

Així mateix, de manera periòdica des d'abril del 2005, es desenvolupen trobades amb experts de la indústria farmacèutica, una activitat anomenada "[Les tertúlies tecnològiques dels amics del professor Ramon Salazar](#)" obertes al món docent i professional, i que des de 2015 s'inclouen en el programa de l'Aula de Formació del Professorat de la facultat. Aquestes tertúlies han estat reconegudes per la Junta de facultat i des de setembre del 2016 passaran a dir-se Tertúlies tecnològiques de la facultat de Farmàcia i Ciències de l'Alimentació. A més, s'imparteixen conferències a càrrec de personal especialitzat de companyies, com Sanofi o Pharmaceutical Healthcare, per tal de mantenir una formació adient vers als avenços i les necessitats de la indústria farmacèutica.

La **docència** relacionada amb la facultat implica a més de 340 professors, majoritàriament dels departaments de la facultat, però també d'altres facultats de la UB, tal i com correspon a un projecte obert, transversal i interdisciplinari.

Un punt a destacar és el ferm compromís de la facultat de Farmàcia i Ciències de l'Alimentació amb la formació contínua del seu professorat i les notables accions d'innovació docent.

Quant a formació, la facultat l'articula al voltant de l'aula de formació del professorat de la facultat de Farmàcia i Ciències de l'Alimentació (Premi Vicens Vives a la Innovació docent 2011). L'objectiu principal és proporcionar suport a la tasca docent, ampliar i contextualitzar les accions de formació i d'assessorament al professorat i impulsar activitats d'intercanvi d'experiències docents, mitjançant conferències i cursos, a tots els professors adscrits a la facultat d'una manera continuada, així com generar el debat necessari per tal de detectar necessitats formatives més específiques adreçades a grups reduïts de professors i en altres formats. Aquesta acció específica es suma a la proporcionada per la UB amb les programades per [l'Institut de Ciències de la Educació](#) (ICE) de la UB.

El compromís amb la millora i innovació docent està recolzat pel gran nombre de professors implicats en projectes d'innovació docent, la qual cosa reflecteix l'elevat interès del professorat per la millora i l'excel·lència en la docència. Una evidència d'aquest compromís són els 13 projectes actius en aquest moments i més de 40 concedits durant els període avaluat a professors de la facultat en el Programa de Millora i Innovació Docent de la UB, i dos del programa Recerca en Docència Universitària de l'ICE (REDICE). Així mateix, a la facultat també hi estan adscrits 9 Grups d'Innovació Docent Consolidats i Reconeguts i un projecte MOOC. En aquest àmbit, també s'edita la revista [Edusfarm](#), dedicada a la millora i a la innovació docent. És evident, doncs, la implicació i el compromís dels professors de la facultat de Farmàcia i Ciències de l'Alimentació en els processos inherents a la seva tasca docent, investigadora, d'innovació i de millora de la qualitat.

Evidències

- Webs dels ensenyaments de la facultat:
 - [Màsters oficials](#)
 - [Titulacions pròpies](#)
 - [Doctorats](#)
 - [Títol d'Especialista en Farmàcia Industrial i Galènica.](#)
- Webs dels campus de la facultat de Farmàcia i Ciències de l'Alimentació:
 - [Campus Diagonal sud](#)
 - [Campus de l'Alimentació de Torribera](#)
- [Memòria de la facultat de Farmàcia i Ciències de l'Alimentació del curs 2014-15](#)
- [Ortopèdia per a Farmacèutics](#)
- [Curs de Postgrau de Nutrició a l'Activitat Física i a l'Esport](#)
- [Institut de Recerca en Nutrició i Seguretat Alimentària](#)
- [Espais de la Facultat de Farmàcia i Ciències de l'Alimentació](#)
- [Grups d'innovació docent del centre](#)
- [Edusfarm. Revista d'educació superior en farmàcia](#)
- [Barcelona Knowledge Campus \(BKC\)](#)
- [Llista de projectes docents](#) (facultat de Farmàcia i Ciències de l'Alimentació – Programa de Millora i Innovació Docent) – al Campus Virtual
- [Resolució de Projectes REDICE 2014-16](#) – al Campus Virtual
- Documents en recerca de la facultat de Farmàcia i Ciències de l'Alimentació - al Campus Virtual
 - Recull d'*Inputs* i
 - Recull d'*Outputs*
 - Llistat de Grups de Recerca Consolidats per la Generalitat de Catalunya
- Projectes finançats a través de la FBG del curs 2014-15 - al Campus Virtual
- [Recent Advances in Pharmaceutical Sciences I](#)
- [Recent Advances in Pharmaceutical Sciences II](#)
- [Recent Advances in Pharmaceutical Sciences III](#)
- [Recent Advances in Pharmaceutical Sciences IV](#)
- [Recent Advances in Pharmaceutical Sciences V](#)
- Tríptic VII Jornada de Recerca – al Campus Virtual
- [Tertulies tecnològiques](#)

2 Procés d'elaboració de l'autoinforme

L'elaboració de l'autoinforme d'acreditació és un requeriment legal que han de superar totes les titulacions per tal d'avaluar l'estat i funcionament dels ensenyaments des de la seva implantació. D'altra banda, al nostre centre, ja amb l'acreditació prèvia dels graus de CTA i NHD de l'any 2015, es va entendre com una oportunitat de fer una revisió del sistema de qualitat establert (SAIQU) per aconseguir una millora continuada, per veure si el desplegament dels PEQ de qualitat (posats en marxa l'any 2008) ha estat adequat. Aquest estudi global pot donar l'oportunitat de detectar punts de millora que de vegades passen inadvertits en el dia a dia del centre i també, com no, per destacar els punts forts que fan que els graus i màsters impartits compleixin plenament amb els objectius proposats i que ajuden a que els nostres graus destaquin tant en l'entorn universitari com en el de la societat en general. La feina ben feta és un revulsiu que pot servir de motivació i punt de partida per millorar en l'organització i en el dia a dia docent. Per tant, l'elaboració de l'autoinforme ha estat considerada com una oportunitat de reflexió global i sistematitzada sobre el funcionament general dels ensenyaments a acreditar.

D'aquesta manera, la facultat de Farmàcia i Ciències de l'Alimentació ratifica la ferma voluntat de compromís amb el procés d'autoinforme d'acreditació, que s'ha liderat des del deganat de la facultat. La coordinació del procés ha estat a càrrec de la comissió de qualitat del centre, que depèn directament de l'equip de govern del centre. La redacció de l'autoinforme ha anat a càrrec del comitè d'avaluació intern (CAI), que ha estat format per membres dels ensenyaments acreditats (coordinadors, professors i estudiants), així com personal d'administració del centre i s'ha portat a terme de manera seqüencial.

S'ha entès que el procediment de recollida d'informació i redacció de l'autoinforme possibilita obrir un espai de participació, d'opinió i de debat als diferents grups implicats: deganat i responsables acadèmics de les titulacions, consell d'estudis i comissions, departaments, professorat, estudiants i PAS. Aquest espai de debat és particularment necessari en el moment actual, amb la perspectiva de canvi del marc de referència legal que possibilita el pas dels graus no reglats a tres cursos acadèmics.

Per tant, aquesta valoració dels nostres ensenyaments amb perspectiva, més enllà dels seguiments anuals i l'autocrítica i les aportacions dels diferents grups implicats, pot ajudar a contribuir als processos de millora en els quals es troba plenament compromesa la facultat de Farmàcia i Ciències de l'Alimentació. Amb el recolzament de l'Agència de Polítiques i Qualitat de la UB i amb aquest esperit, el dia 27/05/2016 es va nomenar el Comitè d'Avaluació Intern per la Junta de facultat. La composició del CAI està en correlació amb els diferents col·lectius: deganat, responsables acadèmics (caps d'estudis), professorat i alumnat representant de cadascuna de les titulacions a acreditar i PAS.

DEGANAT:

- Mercè Pallàs, presidenta del CAI
- Josefa Badia, presidenta de la comissió de qualitat de la facultat de Farmàcia i Ciències de l'Alimentació i coordinadora del màster de Biotecnologia
- Encarna Garcia, delegada del degà per a qualitat a la facultat de Farmàcia i Ciències de l'Alimentació
- M^a José Recio, Administradora del centre
- Anna Marqués, secretaria de facultat
- Sandra Galtés, PAS secretaria acadèmica de la facultat (incorporada a partir del 22 de juliol de 2016)

REPRESENTANTS GRAU DE FARMÀCIA

- Montse Miñarro, cap d'estudis
- Ester Zulaica, professora
- Eugènia Pujol, alumne graduada
- Fernando Sánchez, alumne

REPRESENTANTS MÀSTER BIOTECNOLOGIA MOLECULAR

- Montse Busquets, professora
- Carles Bayo, alumne

REPRESENTANTS MÀSTER DESENVOLUPAMENT I INNOVACIÓ D'ALIMENTS

- Cristina Andrés, coordinadora
- Francesc Guardiola, professor
- Magalí Palau, alumna
- Patricia Casas, professora (incorporada a partir del 22 de juliol de 2016)

REPRESENTANTS MÀSTER DE RECERCA, DESENVOLUPAMENT I CONTROL DE MEDICAMENTS

- Marisa Garcia, coordinadora
- M Jose Garcia Celma, professora
- Amanda Cano, alumna

Les fases d'elaboració de l'autoinforme han estat les següents:

1. Abril 2016: Informació del degà sobre el procés d'acreditació als òrgans de la facultat: Junta de facultat, Comissió Permanent de la Junta de facultat.
2. Maig 2016: El consell d'estudis del Grau de Farmàcia comença a recollir i sistematitzar les evidències relacionades amb el procés d'autoinforme d'acreditació, seguint les directrius de l'APQUB i del deganat. La comissió de Qualitat del centre informa i coordina les tasques relacionades. Preparació del calendari amb les tasques a complir.
3. 14 Juny 2016: Constitució formal del CAI Farmàcia per l'acreditació del Grau de Farmàcia i de 3 màsters.
4. Juny 2016 - Setembre 2016: Preparació de documents de treball en diferents grups de treball. Reunions del CAI i dels grups de treball. Reunions dutes a terme (veure actes): 14/06, 22/07, 07/09, 12/09, 20/09, 04/10, 10/10, 17/10, 19/10, 25/10 i 09/11.

5. Octubre 2016: Redacció final de l'informe. Aprovació de l'autoinforme d'acreditació pel CAI. Aprovació de l'autoinforme a la Junta de facultat.
6. 27/10/2016 El document elaborat i aprovat s'obre a exposició pública en el web del centre.
7. 09/11/2016. Finalitzat el període d'exposició pública, s'aprova la versió 2 de l'autoinforme.

Evidències

- Acta Junta del nomenament del CAI – al Campus Virtual
- Acta Junta de la Comunicació – al Campus Virtual
- Actes reunions del CAI – al Campus Virtual
- Acta Aprovació de l'autoinforme d'acreditació al CAI – al Campus Virtual
- Aprovació de l'autoinforme d'acreditació a la Junta de facultat – al Campus Virtual
- Comentaris rebuts en la fase de consulta i accions realitzades – al Campus Virtual
 - [Link Exposició pública en el web del centre](#)

3 Valoració de l'assoliment dels estàndards

3.1 Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu

3.1.1 El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

El perfil de competències de les titulacions s'ha mostrat consistent i és coherent amb el *Marco Español de Cualificación para la Educación Superior (MECES)* s'evidencia que no hi ha reiteracions i que dibuixen un perfil curricular progressiu i adequat al nivell formatiu de cada fase, grau i màsters revisat. La comparació de les competències de les titulacions posa de relleu un currículum ajustat i adequat al nivell de cada ensenyament.

3.1.2 El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i els objectius de la titulació.

El Grau de Farmàcia es va implantar a la UB en el curs acadèmic 2009-10 per substituir la llicenciatura. La implantació del grau s'ha fet en tres fases: el primer curs, 2009-10, es va implantar primer i segon, el curs 2010-11, tercer i quart i, finalment, el 2011-12, el curs restant, cinquè. Cal remarcar que no hi ha hagut dificultats en la implantació. El projecte establert en la memòria de verificació bàsicament s'està acomplint tot i que s'han realitzat alguns ajustos per a la millora de l'aprenentatge dels estudiants.

Juntament amb l'autoinforme d'acreditació, s'aporten les evidències (actes al BSCW) dels canvis no substancials que no requereixen de cap modificació en l'aplicatiu Verifica. Aquests canvis van ser aprovats primer per la Comissió Acadèmica del centre, després per la Comissió Acadèmica de Consell de Govern i, finalment, per aquest darrer organisme.

Els ajustaments de l'estructura del currículum al perfil de competències i als objectius de la titulació s'han produït mitjançant els processos de seguiment anuals i han estat implantats en el pla d'estudis de la titulació durant els últims anys. La realitat és que, gràcies a les adaptacions i a les millores dels plans docents, a hores d'ara (2016) la coherència entre el pla d'estudis, l'estructura del currículum i el perfil de competències i els objectius de la titulació és adequada a la demanda del mercat laboral.

El web de [Gestió de la Qualitat de la facultat de Farmàcia i Ciències de l'Alimentació](#) disposa d'un apartat específic sobre els processos de verificació de les titulacions. En aquest espai s'hi poden trobar totes les memòries verificades i les resolucions de verificació positiva emeses pel Consell d'Universitats, així com els informes disponibles sobre el seguiment de les titulacions tant de graus com de màsters.

Respecte als màsters, l'experiència acumulada al llarg de la vida acadèmica de les comissions que van treballar en el disseny del pla d'estudis dels primers màsters implementats en l'any 2006-2007 ha permès que actualment existeixi una coherència amb l'especificitat dels objectius en el conjunt de tots els màsters que coordina la facultat de Farmàcia i Ciències de l'Alimentació. Durant l'evolució de les titulacions dels màsters que es porten a acreditació no hi ha hagut modificacions significatives de pla d'estudis ni de la seva estructura.

3.1.3 Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat a la titulació i el nombre és coherent amb el de les places ofertes.

Grau de Farmàcia

El nombre d'estudiants que accedeixen al Grau de Farmàcia és coherent amb el nombre de places que s'ofereix a la titulació. No obstant això, el sistema català d'assignació de places a les universitats públiques fa que, en molts dels graus, el nombre final d'estudiants de nou accés superi el nombre de places ofertes. A la taula E.1.1, es pot comprovar que l'any 2011 i l'any 2013 va tenir un accés d'estudiants superior a l'oferta.

Taula E.1.1 Places i estudiants Grau de Farmàcia. 2014

	2010	2011	2012	2013	2014
Places ofertes	350	350	350	360	370
Demanda en primera opció					538
Nombre d'estudiants de nou accés	348	358	348	370	361
Nombre d'estudiants	1409	1753	1919	1999	1965
Nombre de graduats		138	226	305	272

Font: Planificació Academicodocent de la UB

Al llarg de la implantació del grau, podem observar que la demanda en primera opció ha estat superior a 1, fet que ens indica que el nombre d'estudiants que ha demanat l'accés en primera opció ha estat superior al nombre de places ofertes i es manté estable al llarg dels cursos. A continuació es pot veure l'evolució de la demanda del Grau de Farmàcia en primera opció:

Taula E.1.1.b Evolució de la demanda del Grau de Farmàcia. 2014

Ensenyament	(llic)	2009	2010	2011	2012	2013	2014
Farmàcia	457	369	446	463	402	393	432

Font: Planificació Academicodocent de la UB

Taula E.1.2 Evolució per cursos de l'accés i matrícula

	MATRÍCULA (*)					
ACCÉS	2009	2010	2011	2012	2013	2014
2009-10	--	325	294	287	282 (1)	160(118)
2010-11	--	348	323	301	294	285
2011-12	--	--	358	321	312	306
2012-13	--	--	--	348	314	304
2013-14	--	--	--	--	370	331
2014-15	--	--	--	--		361

Font: Planificació Academicodocent de la UB

(*) Entre parèntesi nombre de graduats curs anterior

Taula E.1.3 a) Evolució estudiants nou ingrés segons via de accés

	VIA D'ACCÉS											
	Places	Nou accés	Altres accésos	Batxillerat/COU amb PAU	Estrangers amb PAU	Més grans 40 anys	Més grans 45 anys	Diplomat / llicenciat	FP2/ CFGS	Un amb Batxillerat / COU amb PAU	Univ amb FP2/ CFGS	Més grans 25 anys
2010-11	350	348	0	292	0	0	0	11	19	20	1	5
2011-12	350	358	0	306	0	0	0	11	10	24	2	5
2012-13	350	348	0	278	0	0	0	8	31	22	6	3
2013-14	360	370	0	320	0	1	0	7	14	18	5	5
2014-15	370	361	0	314	0	0	0	8	18	16	1	5

Font: Planificació Academicodocent de la UB

El nombre d'estudiants de nou accés no varia significativament al llarg dels cursos acadèmics.

Els estudiants que accedeixen al Grau de Farmàcia tenen un perfil adequat a la titulació. Majoritàriament accedeixen a la Universitat per la via de les PAU, entre d'altres, sent la via predominant (91.2 % en el curs 2014-15), el 4.4 % amb estudis iniciats i un percentatge similar per cicles formatius de grau superior. Aquests últims percentatges es mantenen estables durant els últims cursos. El curs 2014-2015, van accedir al grau 6 estudiants per reconeixements de 30 crèdits.

El 72,73 % dels alumnes de nou accés són dones, el Grau de Farmàcia tradicionalment sempre té un percentatge molt més alt de dones que d'homes. Més del 90% tenen menys de 20 anys i només un 1,9% tenen més de 30 anys. La majoria són solters (92,16%), la qual cosa és coherent amb l'edat d'accés de la majoria d'estudiants. Aquest percentatges són similars als de l'any anterior.

El 94,36 % tenen nacionalitat espanyola i, els que són de fora de Catalunya (8,49%), provenen de les Illes Balears, seguit d'Aragó, la Comunitat Valenciana, Canàries i Comunitat de Madrid. Els estudiants de Catalunya provenen de totes les comarques, sent l'àrea metropolitana de Barcelona la que més estudiants aporta (78,35%). Aquestes dades són similars a altres cursos i són coherents amb el fet que a Catalunya només la Universitat de Barcelona ofereix el Grau de Farmàcia en una universitat pública.

El 5,64 % són estudiants estrangers, la majoria provenen de la Unió Europea, seguit del resta d'Europa, d'Amèrica del Sud i Àfrica. De fet, la nacionalitat amb més alt percentatge de matriculats es marroquina (22,22 % dels estrangers).

El 86,21 % dels estudiants no treballen en el moment de l'accés i els que ho fan estan en àmbits molt diversos.

El 83,70% dels estudiants de nou ingrés són finançats pels pares i només un 1,88% amb ajuts d'institucions, el que sembla un valor molt baix, tenint en compte el nombre de matriculats.

El 73,67 % dels estudiants resideixen al domicili patern i aproximadament un 15 % resideixen durant els seus estudis en un Col·legi major o en un pis d'estudiants.

En la majoria dels casos, tant el pare com la mare tenen estudis superiors, i les ocupacions principals són com a tècnics qualificats en el sector serveis, que es correspon amb les sortides professionals que ofereix el Grau de Farmàcia .

El 95,9 % tenen coneixement de l'idioma autonòmic, amb un nivell bo. Aquesta dada està relacionada amb l'origen geogràfic dels estudiants, percentatge que arriba al 99 % en el domini del castellà.

L'idioma estranger que dominen la majoria dels estudiants de nou accés és l'anglès, més d'un 70 % el domina tant en expressió escrita, oral i en comprensió. Aquest percentatge ha augmentat molt respecte al curs anterior. La majoria ha estudiat anglès en el batxillerat (96.8 %), però més d'un 55 % ha reforçat l'idioma en un centre extern (58,6%). El francès, com a llengua estrangera, només el dominen aproximadament un 10 %, que és el percentatge d'estudiants que afirmen que han estudiat francès al batxillerat.

La majoria tenen coneixements amplis d'informàtica, el 65% coneixen amb més o menys grau la plataforma Moodle. Tots els estudiants faciliten adreça de correu electrònic i aproximadament el 90 % utilitzen xarxes socials per comunicar-se i buscar informació.

Totes aquestes dades demostren que els alumnes de nou ingrés tenen el perfil recomanat per accedir al Grau de Farmàcia .

La major part dels alumnes matriculen més de 45 crèdits (temps complet), que correspon a un 89,6% dels matriculats.

La nota dels 10 millors estudiants que es matriculen és 12,17, molt per sobre de la nota de tall. El 80 % de l'alumnat de nou ingrés tenen notes d'accés superiors a 10. Aquestes dades han augmentat respecte a cursos anteriors i demostra que un alt percentatge de l'alumnat que ingressa al Grau de Farmàcia té una nota d'ingrés que supera amb escreix la nota de tall.

Taula E.1.3 b) Nota d'accés

	Percentatge de nota d'accés				
	5 -6	6-7	7-8	8-9	+9
Batxillerat/COU amb PAU	0.99%	0.00%	0.00%	1.98%	97.03 %
CFGS	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	100.00 %

Font: Planificació Academicodocent de la UB

Taula E.1.4 a) Evolució de la nota de tall

	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15
Nota de tall juny PAU	--	--	8.99	8.74	8.85
Nota de tall PAU juny de primer quartil	11.04	10.60	10.79	10.88	11.00
Nota de tall junyCFGS	--	--	--	--	--

Font: Planificació Academicodocent de la UB

Taula E.1.4 b) Estudiants de nou ingrés segons la via d'accés

	Estudiants	%
Batx/COU amb PAU	330	91.2 %
FP2, CFGS+Univ FP2/CGFS	8	2.2 %
Univ Batx/COU + Diplom. Llicenciat	19	5.3 %
Més grans de 25 anys + Més grans de 40 anys	5	1.4 %
Altres accessos	0	0.0 %
TOTAL	362	100.0 %

Font: Planificació Academicodocent de la UB

La nota de tall al Grau de Farmàcia ha anat augmentant en els últims 3 cursos des del 10,6 del curs 2011-12 fins el 11,0 del curs 2014-15.

En la taula E.1.2. s'observa l'evolució per cursos de l'accés i la matrícula. Com ja s'ha comentat anteriorment, el nombre d'estudiants de nou accés es coherent amb les places ofertades. Fent un estudi de la taxa d'abandonament en el primer curs es troba entre el 7,2%, el curs 2010-11 i un 10,8 % el curs 2013-14, i, en general es manté en un valor mig

del 9.5 %. Aquest abandonament va augmentant al llarg dels cursos fins arribar en el període 2010-15 a un 18,1 %. No tenim més dades de períodes de cinc anys per poder valorar aquesta dada.

La primera graduació en Farmàcia es va produir al curs 2011-12, el nombre és molt baix (138), però es correspon a estudiants que havien iniciat els estudis amb la llicenciatura i es van adaptar al grau. Els primers graduats que havien començat en el grau es produeix el curs 2013-14 i, en aquest cas, el nombre d'estudiants que finalitzaven el grau (305) ja es trobava en els valors normals per l'ensenyament de Farmàcia.

- Informes sobre el perfil d'ingrés de l'alumnat de nou accés
 - [Grau de Farmàcia](#)

Màsters

En el cas dels màsters que s'estan acreditant, el perfil d'accés dels estudiants figura a la Memòria de verificació de les titulacions, i, per tant, facilita la valoració de l'adequació del perfil a la titulació. D'altra banda, el fet de poder determinar els requisits d'accés de la titulació facilita una valoració més objectiva de si el perfil dels estudiants real s'ajusta als requeriments preestablerts per cadascuna de les titulacions. En aquest sentit, cal remarcar que el perfil d'accés dels estudiants de màsters és l'adequat a les titulacions. Cal dir que a l'hora de l'avaluació de les sol·licituds l'adequació dels estudiants als diferents tipus de màster és un punt que es té en compte per assegurar-nos que els estudiants tinguin uns nivells mínims suficients per poder seguir l'ensenyament amb garanties d'èxit. La informació sobre memòries verifica i dades i indicadors dels màsters es poden consultar clicant [aquí](#)

Màster en Biotecnologia Molecular

El curs 2014-2015 va ser la segona edició del Màster en Biotecnologia Molecular, després de la seva verificació amb data 24/04/2013. El Màster oferta 60 places de nova matriculació i donat l'elevat nombre d'estudiants preinscrits queda clar el gran interès que aquest màster genera. Així veiem que pel curs 2013-2014 es van rebre 106 preinscripcions; i el 2014-2015 132 que un cop avaluades es van traduir en 44 i 65 alumnes matriculats de nou ingrés respectivament. Això vol dir d'una banda, que el nombre de matriculats és al voltant d'un 40-55% respecte el total d'alumnes preinscrits i que no hi ha una relació clara entre el nombre de preinscrits i els matriculats ja que en el primer any es van matricular un 42,45% dels preinscrits i el segon un 53,6. La menor relació del curs 2013-14 es podria explicar per dos fets: 1) que el Màster es va verificar en el mes d'abril i que posteriorment a aquesta data es va començar a fer difusió del mateix i 2) la crisi i la pujada de preus. Cal remarcar que s'ofereix un ampli ventall d'assignatures optatives i que s'ofereixin dos grups de les assignatures troncales el que permet acceptar un alt nombre d'alumnes amb una alta qualitat i diferenciació. El fet que el màster no tingui especialitats afavoreix cobrir totes les places alhora que l'alumne pot cursar aquelles assignatures que millor complementen la seva formació prèvia.

L'estructura actual del Màster funciona millor que l'anterior, es veu corroborada i reforçada pels excel·lents resultats acadèmics obtinguts pels estudiants i el seu elevat grau

de satisfacció amb el màster que es presentaran en apartats posteriors. Alhora aquesta nova estructura ens permet cobrir totes les places. En el curs s'ha acceptat un 40% més d'alumnes seguin les dades de l'any anterior, per assegurar una entrada de 60 alumnes.

Taula E.1.1M. Evolució nou ingrés, matriculats i titulats

	2013-14	2014-15
Places ofertes	60	60
Estudiants de nou ingrés	44	65
Estudiants matriculats	44	67
Estudiants graduats	41	65

Font: Dades de Planificació Acadèmic docent

En el moment d'elaborar aquesta memòria s'ha tancat la preinscripció del curs 2015-2016 i hem tingut 149 preinscrits. Aquest nombre és pràcticament idèntic al curs anterior i indica la plena consolidació i bona salut d'aquest màster. Per tant considerem, per les dades que tenim, que la demanda es pot considerar estable i suficient, el que ens permet escollir alumnes recentment graduats i que es dediquin durant un any íntegrament a cursar el Màster.

Amb aquestes dades pensem que els alumnes preinscrits al màster és estable i esta al voltant de 130-140. En l'any 2011 amb el Master del pla anterior a la verificació vam arribar a 196 preinscripcions, això s'ha corregit en un 60% amb l'aplicació d'un pagament de 30 euros per la preinscripció. L'altre factor, en el nostre cas, ha estat la preinscripció d'alumnes procedents sobre tot de les Universitats del centre d'Espanya (5-6), que al setembre renunciaven a la seva plaça. Aquest fet ha estat molt constant i probablement es deu a la competència amb altres màsters. El tercer motiu, ha estat la dificultat per a la obtenció de visats d'entrada a Espanya dels alumnes estrangers de fora de la UE. Les dificultats i terminis burocràtics que el sistema d'ambaixades i consolats de l'Estat espanyol posa per a l'obtenció del visat provoca que els potencials estudiants desisteixin de venir i en el millor dels casos s'incorporin més tard, fet que no beneficia als estudiants que ja s'han incorporat. Doncs el màster no pot fer res oficialment. La solució alguna vegada ha estat l'acció del coordinador a fer gestions directes amb ambaixades, superant molt les seves funcions.

Dels alumnes matriculats 10 (15,38%) eren estrangers: 3 provenien d'Europa, 6 de sud-americà i un d'Àsia. El 24,62 (respecte el 35,56 % el curs anterior) dels estudiants havien obtingut la titulació prèvia a la Universitat de Barcelona i el 35,38% (respecte al 46,67 % del curs anterior) a altres universitats catalanes. Això mostra com hi ha una tendència a disminuir el nombre d'alumnes de Catalunya i a incrementar els de la resta d'Espanya (26,15%) i de l'estranger (13,85%). El 100 % dels estudiants de nou accés es van matricular a temps complet. Respecte al gènere un 52,31 % son dones i un 48,69% homes. Respecte a l'edat el 88,15% estan entre 21 i 25 anys i la resta (13,85%) entre 25 i 30 anys. Pel que fa a la titulació d'accés, un 75,38 % dels estudiants matriculats tenia titulació de Grau, el 21,54 % de Llicenciatura i el 3,08 % d'Enginyeria Tècnica.

Aquests nombres mostren que l'alumne que s'incorpora a aquest màster és recent graduat majoritàriament, d'aquí que el % de graduats i el % d'alumnes entre 21 i 25 anys estigui correlacionat.

Respecte les titulacions d'accés provenen de Biotecnologia (38,14%), Biologia (29,23%) o Bioquímica (13,85%). La resta (18,78%) provenen de titulacions diverses (Farmàcia i Química entre d'altres).

Es detalla la titulació d'accés i el % en la taula adjunta. S'adjunten les dades del curs 2013-14 i del 2014-15. Si comparem les dades s'observa que el perfil d'entrada al màster és molt estable. Una excepció són els matriculats en bioquímica que han incrementat molt el percentatge en el curs 2014-15. Segurament els graus de procedència aniran canviant a mesura que s'incorporin els actuals graduats, on hi ha més diversitat. El perfil de graduat en general satisfà plenament les expectatives a on va dirigit el màster.

Taula E.1.2M Tipus d'accés (llicenciatura/grau) al Màster de Biotecnologia Molecular

	Curs 2013-14	Curs 2014-15
Llicenciatura/grau d'accés	%alumnes matriculats	% alumnes matriculats
Biologia	28,4	29,23
Bioquímica	1,5	13,85
Biotecnologia	19,4	38,46
Ciència i Tecnologia dels Aliments	1,5	1,54
Enginyeria Química	1,5	3,08
Farmàcia	3	1,54
Química	6	3,08
Veterinària	3	1,54
Altres*	22,4	7,69

Font: Planificació Academicodocent

Comissió Acadèmica del Màster. Secretaria d'estudiants i docència

*El terme "Altres" recull les diferents nomenclatures de graus o llicenciatures de països, sobretot del continent Americà, on trobem "Bacteriòlogo y Analista Clínico, Tecnòloga Médico, Químico Bacteriòlogo Parasitólogo, etc..

Respecte als complements docents que han de realitzar alguns estudiants abans de començar el màster, aquests es determinen després d'analitzar l'expedient acadèmic de l'estudiant. En aquells casos que es detecta que el programa de bioquímica no inclou suficients conceptes de Biologia Molecular per poder seguir el màster correctament. han de fer l'assignatura d'anivellament de Biologia Molecular. En general són alumnes que han cursat el grau de química. Aquests estudiants són molt heterogenis i depenen de la Universitat de procedència ja que els coneixements de Bioquímica i Biologia Molecular són molt diferents. Per acabar de perfilar qui ha de fer els complements, davant del dubte, es fan reunions prèvies amb el coordinador del màster amb dues finalitats: 1) conèixer el grau de coneixements teòrics de l'alumne respecte a Biologia Molecular i 2) si aquests són bons, determinar el coneixement de les eines utilitzades en les tècniques del DNA recombinant i determinar el grau d'experimentació realitzat en el grau. Si el coneixement teòric és relativament bo però no han fet pràctiques de caire biològic se'ls recomana cursar els complements de Biologia Molecular. El nombre d'alumnes que els cursen és baix, entre 2 i 5. La resta de complements no s'han implementat perquè aquests alumnes han escollit altres assignatures optatives i no els hi eren necessaris. Cal esmentar que els alumnes valoren molt positivament l'assignatura de Biologia Molecular i, en especial, la seva part pràctica.

Taula E.1.5.M. Complements formatius (si s'escau)

	2013-14	2014-2015
Alumnes titulats que han realitzat complements formatius	3	2
Mitjana de crèdits en complements formatius dels que n'han realitzat	5	5

Font: Planificació Academicodocent

Elaboració: APQUB

Màster en Disseny i Innovació d'Aliments

El curs 2014/15 va ser la segona edició del màster de Desenvolupament i Innovació d'Aliments, després de la verificació amb data 24/04/2013, que va actualitzar l'anterior Màster en Desenvolupament i Innovació d'Aliments (fins el curs 2012/13 el Màster tenia 90 crèdits. A partir de la seva verificació, el curs 2013/14 va passar a tenir 60 crèdits). El Màster oferta 30 places de nova matriculació i, donat l'elevat nombre d'estudiants preinscrits, queda clar el gran interès que aquest màster genera. Així, veiem que pel curs 2014/15 es van rebre un total de 98 preinscripcions i el 2013/14 un total de 72, que, un cop avaluades, es van traduir en 39 i 33 estudiants matriculats, respectivament. Això vol dir que, per una banda, el nombre de matriculats representa al voltant del 40% respecte al total de l'alumnat preinscrit. Per tant, és evident l'elevada demanda d'aquest Màster. Per altra banda, els estudiants matriculats cobreixen el 100% de les places ofertes tant en el curs 2014/15 com al curs 2013/14.

Aquest curs 2015-2016, la demanda es va incrementar fins a 112 preinscripcions, dels quals es van matricular 33, per tal de cobrir les places ofertades. Aquestes xifres indiquen la plena consolidació i bona salut d'aquest màster.

L'evolució de la matrícula del Màster (evolució de places ofertades, nou ingrés, matriculats i titulats) pels diferents cursos es resumeix a la taula E.1.1.M.

Taula E.1.1.M. Evolució places ofertades, nou ingrés, matriculats i titulats
 Màster Desenvolupament i Innovació d'Aliments

	Curs 2009/10	Curs 2010/11	Curs 2011/12	Curs 2012/13	Curs 2013/14	Curs 2014/15
Places ofertes	30	30	30	30	30	30
Estudiants de nou ingrés	30	21	36	-	33	36
Estudiants matriculats	47	51	56	31	33	39
Estudiants titulats	-	-	-	29	28	37

Font: Planificació Academicodocent / Elaboració: APQUB

Del total d'alumnes matriculats, el 81,6 % van ser dones i el 18,4 % homes. Pel que fa a la nacionalitat, el 30% dels matriculats eren estrangers: procedents de la Unió Europea (1 alumne), Àfrica del Nord (1), Amèrica Central i del Sud: Equador (7), Perú (5) i d'altres països (3). El 44,7 % de les preinscripcions fetes abans del 30 de juny de 2014 eren d'estudiants estrangers. En relació a l'edat, només 4 del total d'estudiants matriculats tenien més de 30 anys.

Pel que fa a la titulació d'accés, un 39,5 % dels estudiants matriculats tenia titulació de Grau i el 23,4% de Llicenciatura, el 26,3% d'Enginyeria i un 10,5% eren Diplomats. La següent taula és un resum de les diferents titulacions d'accés:

Resum de les titulacions d'accés	Curs 2013/14	Curs 2014/15
Biologia	12,00 %	7,63 %
Bioquímica	-	2,63 %
Biotecnologia	3,03 %	5,26 %
Ciència i Tecnologia dels Aliments	18,18 %	42,11 %
Eng. Tec. Agrícola - Indústria Agro-Alimentària	15,15 %	5,26 %
Medicina	-	2,63 %
Nutrició Humana i Dietètica	18,18 %	18,42 %
Química	12,12 %	13,16 %
Enginyeria Agrònoma	6,06 %	-
Farmàcia	12,12 %	-

Font: Planificació Academicodocent

El 18,4% dels estudiants del curs 2014/15 havien obtingut la titulació prèvia a la Universitat de Barcelona (UB), el 21,05% a altres universitats catalanes, 18,4% en universitats de la resta d'Espanya i 42,1% en universitats estrangeres. El 100% dels estudiants de nou accés es van matricular a temps complet.

Taula E1.3. M. Procedència dels estudiants de màster. Màster Desenvolupament i Innovació d'Aliments

	Curs 2013/14	Curs 2014/15
<i>Estudiants que provenen de la mateixa universitat</i>	8	7
<i>Estudiantes que provenen d'altres universitats del SUC (Sistema Universitari Català)</i>	9	8
<i>Estudiants que provenen d'altres universitats de l'Estat</i>	7	7
<i>Estudiants que provenen d'universitats estrangeres</i>	9	17

Font: Planificació Academicodocent

Elaboració: APQUB

Respecte als complements formatius que han de realitzar alguns estudiants abans de començar el màster, aquests es determinen després d'analitzar l'expedient acadèmic específic de l'estudiant, cada una de les matèries cursades específicament a cada un dels graus presentats que donen accés a poder procedir amb la preinscripció.

Les 4 matèries dels complements de formació són:

- Química dels Aliments (3 crèdits)
- Tecnologia dels Aliments (3 crèdits)
- Higiene i Seguretat Alimentària (3 crèdits)
- Nutrició i Salut (3 crèdits)

Es tracta d'assignatures d'anivellament específiques per als alumnes del màster, que s'imparteixen cada curs de setembre a octubre.

Al web del Màster hi ha informació orientativa general sobre quins complements (veure [Perfil i requisits d'accés](#)) haurien de ser cursats depenent del grau d'origen, tot i que cada expedient es revisa individualment i posteriorment s'aprova a la reunió de coordinació del Màster. De manera general:

- Els estudiants titulats en Ciència i Tecnologia dels Aliments i Nutrició Humana i Dietètica no han de cursar cap d'aquests complements.
- Els estudiants titulats en Farmàcia han de cursar tots els complements formatius excepte Nutrició i Salut.
- De manera general, els estudiants procedents de Veterinària, Biologia, Bioquímica, Biotecnologia, Ciències Ambientals, Química, Enginyeria Química i Enginyeria Agrícola han de cursar tots els complements de formació, excepte si durant l'itinerari curricular han superat assignatures d'especialitat o optatives equivalents als complements de formació.
- En el cas dels alumnes amb titulacions estrangeres, la Comissió de Coordinació del màster determina els complements de formació que ha de cursar cada estudiant, atesa la diversitat d'itineraris curriculars.

Taula E.1.5.M. *Complements formatius (si s'escau)*

	2013-14	2014-2015
Alumnes titulats que han realitzat complements formatius	17	16
Mitjana de crèdits en complements formatius dels que n'han realitzat	4	4

Font: Planificació Acadèmicodocent

Elaboració: APQUB

La informació sobre memòries verifica i dades i indicadors del màster de Desenvolupament i Innovació d'Aliments es poden consultar [aquí](#).

Màster en Recerca, Desenvolupament i Control de Medicaments

El curs 2014-2015 va ser la segona edició del Màster de Recerca, Desenvolupament i Control de Medicaments, després de la seva verificació amb data 25/07/2013. Aquest Màster oferta 30 places de nova matriculació i, donat l'elevat nombre d'estudiants preinscrits, queda clar el gran interès que genera. Així veiem que pel curs 2013-2014 es van rebre 66 preinscripcions; i el 2014-2015 de 71 que un cop avaluades es van traduir en 27 i 30 alumnes matriculats de nou ingrés respectivament. Això indica que el nombre de matriculats representa al voltant del 42% respecte el total de l'alumnat preinscrit. Per tant, és evident l'elevada demanda d'aquest Màster. Per altra banda, els estudiants matriculats cobreixen el 100% de les places en el curs 2014/15, de forma similar a cursos anteriors (37, 29, 33 i 33 en els cursos 2012-13, 2011-12, 2010-11 i 2009-10, respectivament). Només en el curs 2013-14 es va constatar un lleuger descens del nombre d'alumnes matriculats (27) inferior a les places ofertes, fet que es va atribuir inicialment a l'increment del preu del crèdit, a la possibilitat d'accés directe al doctorat dels titulats en Farmàcia i a què es va iniciar la publicitat del màster més tard que en edicions anteriors al rebre la resposta positiva de verificació al juliol i haver de construir més tard la nova pàgina WEB del màster. Tenint en compte les dades de matrícula del curs 2014-15 (que reflecteixen un increment significatiu de matrícula respecte al curs anterior) i donat que tant el preu del màster com l'accés directe dels titulats de Farmàcia al doctorat no ha variat, podríem suposar que el descens de matrícula experimentat en el curs 2013-14 era majoritàriament degut a la difusió a través de la nova pàgina [web](#) del màster (no operativa el curs passat), que ja ha estat finalitzada.

El curs 2015-2016, la demanda de places es va mantenir (72 preinscripcions, de les quals s'han matriculat 35 alumnes). El número de preinscripcions del present curs (2016-17) segueix en la mateixa línia (71 preinscripcions). Aquestes xifres indiquen l'interès i la plena consolidació d'aquest màster. L'evolució de la matrícula del Màster (evolució de places ofertes, nou ingrés, matriculats i titulats) es resumeix a la taula E.1.1.M.

Taula E.1.1.M. Evolució places ofertades, nou ingrés, matriculats i titulats del Màster de Recerca, Desenvolupament i Control de Medicaments

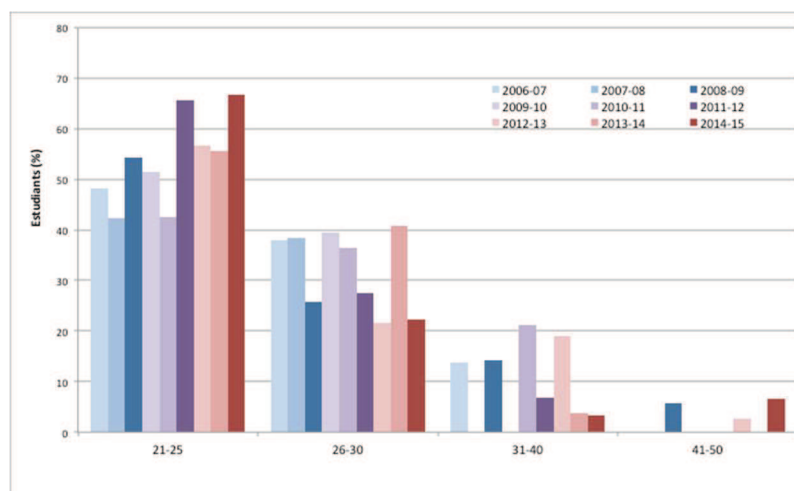
	2013-14	2014-15
Places ofertes	30	30
Estudiants de nou ingrés	27	30
Estudiants matriculats	27	31
Estudiants graduats	24	27

Font: Dades de Planificació Acadèmic docent

Analitzant el perfil dels estudiants matriculats al màster durant el curs 2014/15, on s'han cobert les places ofertes (30) i el 100% dels alumnes matriculat havien realitzat la preinscripció ([PEQ040](#)), es pot constatar el següent:

Del total d'estudiants matriculats, el 76,67 % són dones i el 23,33% homes. En relació a l'edat dels estudiants, la majoria (66,67%) tenen entre 21 i 25 anys. Només un 10% del matriculats tenen més de 40 anys (Figura 1). Comparant aquestes dades amb les corresponents a cursos anteriors es veu una clara tendència al descens de l'edat, fet que indicaria la capacitat del màster per captar els recents graduats.

Figura 1: Estadística dels alumnes matriculats en el curso 2014-15



Font: [Dades](#) preinscripció i matrícula de diferents anys d'àrea de suport acadèmic-docent de la UB

Elaboració: Comissió Màster RDCM

Pel que fa a la nacionalitat, el 16,66 % dels matriculats eren estrangers, de països d'Amèrica Central i del Sud. (Aquestes dades que procedeixen de l'Àrea de Suport Acadèmic-docent de la UB reflecteixen als alumnes matriculats a la UB fins el 28/2/2015, posteriorment es va incorporar un estudiant de la Unió Europea).

Pel que fa a la titulació d'accés del estudiants matriculats al Màster, la Taula E1.2M recull les dades (en percentatge) del curs 2014-15, comparades amb cursos anteriors després de la verificació de la titulació (2013-14) i abans (2006-7 /2012-13).

Taula E1.2M Tipus d'accés al Màster de Recerca, Desenvolupament i Control de Medicaments

Titulacions d'accés	Curs Acadèmic								
	2014-2015	2013-2014	2012-2013	2011-2012	2010-2011	2009-2010	2008-2009	2007-2008	2006-2007
Biologia	-----	7,41	3,03	6,90	12,12	3,03	11,43	7,69	3,45
Biotecnologia	13,33	7,41	9,09	3,45	-----	9,09	2,86	-----	6,90
Bioquímica	6,67	7,41	6,06	-----	-----	6,06	2,86	7,69	-----
Eng. Tècn Ind	3,33	-----	3,03	3,45	-----	3,03	-----	3,85	6,90
Farmàcia	44,66	48,15	57,58	62,07	48,48	57,58	48,57	69,23	62,07
Medicina	-----	-----	-----	3,45	6,06	-----	-----	-----	-----
Química	23,30	18,52	12,12	17,24	24,24	12,12	31,43	3,85	10,34
Veterinària	-----	3,70	3,03	-----	3,03	3,03	-----	-----	-----
Altres *	3,33	7,41	6,06	3,45	6,06	6,06	2,86	7,70	10,34

(*): recull les diferents nomenclatures de graus o llicenciatures de països, de difícil equivalència

Font: Gestió Acadèmica

S'ha introduït una modificació de les dades estadístiques obtingudes de l'Àrea de Planificació Acadèmica docent de la UB, respecte a les titulacions d'accés al màster ja que la titulació de Químic Farmacèutic de països de Amèrica Central i del Sud correspon a la

titulació de Farmàcia (per la qual es homologada pel Ministeri), per tant els dos alumnes amb aquesta titulació s'han inclòs en el apartat de Farmàcia (en lloc de Química).

Analizant les dades d'aquest curs en relació a les de cursos anteriors s'observa que el 70% dels alumnes són graduats, essent la llicenciatura/Grau de Farmàcia la titulació d'accés majoritària dels estudiants (44,66%), encara que des del curs 2012-13 s'observa una tendència a la baixa, la qual es podria atribuir al fet que als estudiants de grau i llicenciatura de Farmàcia tenen accés directe al doctorat sense la titulació de Màster. Es manté Química com la segona titulació d'accés al Màster (23,30%), seguida de Biotecnologia (13,33%).

El 53,67% dels estudiants havien obtingut la titulació prèvia a la Universitat de Barcelona, percentatge un 9% superior al del curs 2013-14 (44,44%), i el 10,00 % a altres universitats catalanes (UAB, UDG, UPC). El 16,67 % procedeix d'altres universitats espanyoles (EHU, UGR, UNILEON, UNIOVI, UNIZAR) i la resta (16,67%) en centres universitaris estrangers. (taula E1.3M).

Taula E1.3. M. *Procedència dels estudiants de màster de Recerca, Desenvolupament i Control de Medicaments*

PROCEDÈNCIA DELS ESTUDIANTS	Curs acadèmic 2013/14	Curs acadèmic 2014/15
de la mateixa universitat	12	17
d'altres universitats del SUC	5	3
d'altres universitats de l'Estat	6	5
d'universitats estrangeres	3	5

Font: Planificació Academicodocent

Elaboració: APQUB

En el cas d'alumnes que procedeixin de titulacions d'accés diferents a Farmàcia, que no contemplin coneixements de farmàcia galènica, biofarmàcia i farmacocinètica o fisiologia humana, i no puguin acreditar experiència laboral i professional en aquest camp, hauran de cursar prèviament **complements formatius** d'aquestes matèries (Introducció a la Farmàcia Galènica, Introducció a la Biofarmàcia i Farmacocinètica i/o Bases Generals de Fisiologia Humana) per assegurar que han assolit aquests coneixements al moment d'iniciar les assignatures específiques del màster. La comissió de coordinació, en funció de l'expedient acadèmic de l'estudiant, determina les assignatures que han de cursar. La taula E.1.5.M recull els alumnes que han realitzat complements formatius i el crèdits matriculats.

Taula E.1.5.M. *Complements formatius (si s'escau)*

	2013-14	2014-2015
Alumnes titulats que han realitzat complements formatius	12	12
Mitjana de crèdits en complements formatius dels que n'han realitzat	5	5

Font: Planificació Academicodocent

La informació sobre memòries verifica i dades i indicadors del màster de Recerca, Desenvolupament i Control de Medicaments es poden consultar [aquí](#)

Cada màster universitari té una comissió de coordinació formada pel coordinador del màster i professorat que imparteix docència al Màster. De manera similar a un consell d'estudis, però amb una representació estudiantil menor, la comissió coordina i aprova els horaris, el calendari d'exàmens, els plans docents i l'encàrrec docent formulat als diferents departaments.

3.1.4 La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats

La facultat disposa de sistemes de coordinació institucionals eficients. L'objectiu d'aquests sistemes és augmentar la eficàcia i garantir la qualitat de la docència. Així, la coordinació acadèmica i docent s'estableix a diferents nivells:

- a) Intern de cada titulació
- b) Horitzontal entre les diverses titulacions (entre graus i entre màsters, segons el seu nivell)
- c) Vertical, entre les titulacions i els òrgans de govern superiors i inferiors

La regulació estatutària i reglamentària dels diferents òrgans acadèmics ordinaris que intervenen en la coordinació docent es troba disponible als documents:

- [Estatut de la UB](#)
- [Reglament de la facultat Farmàcia](#)

La facultat és la unitat de gestió a la qual els ensenyaments es vinculen administrativament. Els mecanismes establerts pretenen que la coordinació acadèmica i docent funcioni a diferents nivells. Així, en aquest sentit, són competències de la facultat, entre d'altres:

- La matriculació dels estudiants i el seguiment del seu currículum
- La iniciativa en la proposta de despeses d'obres i manteniment
- La supervisió del funcionament general dels ensenyaments que s'hi vinculen administrativament i de l'activitat del professorat que hi està adscrit

Els **òrgans de govern** es troben a la pàgina principal de la facultat de Farmàcia i Ciències de l'Alimentació:

1. La Junta de facultat

Amb la funció de coordinació i de govern. Els [acords de la Junta de facultat](#), es poden consultar públicament al web.

És el màxim òrgan de govern i decisió del centre, decideix la programació i desprogramació de les titulacions, revisa les grans directrius de la planificació docent (grups, calendari, normatives bàsiques docents del centre) i participa en la coordinació entre les diferents titulacions. És l'òrgan que permet un diàleg institucional entre l'equip de govern, els caps d'estudis, els directors de departament, els professors electes, els representants del PAS i els estudiants electes.

2. Equip de Govern de la facultat: Comissió Acadèmica i consells d'estudis a nivell de graus i comissió de postgrau a nivell de màsters propis i oficials. A més cada màster té una comissió de coordinació específica

La **Comissió Acadèmica** de la facultat de Farmàcia i Ciències de l'Alimentació és una comissió delegada de la Junta que discuteix, resol i aprova la major part de temes academicodocents dels graus i màsters. Les seves funcions detallades i la seva composició està regulada en el [Reglament de la facultat de Farmàcia i Ciències de l'Alimentació](#).

A la facultat de Farmàcia i Ciències de l'Alimentació s'han constituït **els Consells d'Estudis** dels ensenyaments de [Farmàcia](#), [Ciència i Tecnologia dels Aliments](#) i [Nutrició Humana i Dietètica](#). La funció del Consell d'Estudis és essencial per garantir una bona coordinació docent: s'hi aproven els horaris de cada curs acadèmic, el calendari d'exàmens, els plans docents i tota la programació academicodocent del curs, així com l'encàrrec docent que és formulat als departaments perquè imparteixin docència i assignin el professorat. Els consells d'estudis també supervisen els mecanismes de coordinació vertical (entre assignatures) i horitzontal (entre grups i assignatures d'un mateix curs).

La **Comissió de Postgrau**. El seu rol es coordinar tant els Màsters oficials com els Màsters i Postgraus propis oferts des de la facultat de Farmàcia i Ciències de l'Alimentació. Es fan reunions, a les quals assisteixen una representació de coordinadors de màsters i una representació del coordinadors dels màsters propis, el personal d'administració i serveis i la vicedegana de postgraus. Per bé que cada màster té una especificitat molt marcada, la facultat estima molt convenient que hi hagi una base comuna per a tots els màsters i que s'estableixin alguns criteris de funcionament i d'ordenació acadèmica per a totes les titulacions de màster. Per aquest motiu, quan es tracten temes que són de màsters oficials es convida a la resta de coordinadors a participar.

La **Comissió de Coordinació de Màster**. Cada màster universitari té una comissió de coordinació formada pel coordinador del màster i professorat que imparteix docència al Màster i un alumne. De manera similar a un consell d'estudis, però amb una representació estudiantil menor, la comissió coordina i aprova els horaris, el calendari d'exàmens, els plans docents entre d'altres.

Departaments (Pla docent i assignació docent)

Tenint en compte que l'Estatut de la UB atribueix als departaments la responsabilitat d'impartir la docència als diferents ensenyaments de la Universitat (art .26 i 28), el Consell de Departament és una peça clau en la coordinació docent i acadèmica, si més no, dins l'àmbit de la docència que un departament té encarregada. Aquesta coordinació s'expressa sobretot en dos moments o accions: en l'elaboració i aprovació del Pla docent i en l'aprovació de l'assignació del professorat.

- Pla docent: L'elaboració i aprovació del pla docent exigeix un grau important de coordinació. El departament ha de coordinar els membres per tal de consensuar i aprovar un pla docent únic per a cada assignatura. Aquesta unitat, fruit de la coordinació, és indubtable i imprescindible en el temari de cada assignatura, i en alguns altres aspectes generals, però no forçosament en el sistema d'avaluació, que pot diferir entre els grups (quan hi ha més d'un grup d'una mateixa assignatura). Aquestes diferències també estan sotmeses a l'aprovació del departament, juntament amb la resta del pla docent (temari, bibliografia, metodologia, etc.), que indica les particularitats en els models o criteris d'avaluació de cada grup o professor.

Incloure tota aquesta informació en el pla docent permet que els estudiants tinguin un coneixement directe i, per tant, que en disposin en el moment de la matriculació, que és durant el mes de setembre. La flexibilitat i la diversitat en les metodologies o criteris d'avaluació permet adaptar-se als diferents perfils que poden tenir els grups: segons si són del torn de matí o de tarda, de docència presencial o semi presencial, de matrícula més o menys nombrosa, amb una presència més o menys important d'estudiants estrangers, etc. Igualment permet al professorat i als departaments introduir elements de prova per millorar els mètodes i criteris d'avaluació en el context del recent i progressiu establiment de l'EEES i la metodologia d'aprenentatges que el caracteritza.

- Assignació docent: Una vegada un departament ha rebut els diferents encàrrecs docents dels consells d'estudis i les comissions de coordinació de màster, ha de fer l'assignació docent, que consisteix a decidir quin professorat impartirà cada assignatura encarregada al departament. Per bé que això es podria fer a partir d'un acte d'autoritat del departament, que acabaria ratificant el consell de departament, el més habitual és pactar, consensuar i, en definitiva, coordinar l'assignació docent tenint-hi en compte moltes variables (com ara els perfils de recerca, les hores PDA, els encàrrecs de gestió, els càrrecs, la llengua de docència, l'experiència del professorat, etc.) i els interessos diversos del professorat. Cal esmentar que en els màsters oficials, en alguns d'ells l'assignació de la docència d'una assignatura pot correspondre a 3 departaments encara que el coordinador pertany a un. D'aquí que sigui especialment important que el coordinador d'una assignatura interaccioni en tot moment amb la resta de professors que imparteixen la mateixa assignatura, i també és important fer reunions periòdiques en alguns casos entre assignatures que podrien tenir solapament de continguts.

3.1.5 L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu en els resultats de la titulació

Hi ha **normatives acadèmiques bàsiques**, l'aplicació de les quals s'ha fet de manera adequada i han tingut efectes positius en els resultats de les titulacions:

[Normativa de plans i docents i d'avaluació de la Universitat de Barcelona](#). L'elaboració i aprovació del pla docent exigeix un nivell important de coordinació. El departament ha de coordinar els seus membres per consensuar i aprovar un pla docent únic per a cada assignatura. De forma similar, als ensenyaments de la facultat de Farmàcia i Ciències de l'Alimentació la tendència és convergir, també, en la metodologia docent i en criteris d'avaluació únics per a cada assignatura.

[Normativa de permanència de la Universitat de Barcelona per a estudiants que cursen graus i màsters](#). Aquesta normativa promou que els estudiants siguin més realistes a l'hora de matricular els crèdits que realment poden desenvolupar i aprovar, la qual cosa hauria de contribuir a reduir la taxa d'abandonament i a incrementar les taxes d'èxit, de rendiment i d'eficiència.

Normatives del Treball Final de Grau (TFG) (de la universitat i de l'ensenyament). Aquestes normatives han tingut tres impactes importants. En primer lloc han de vertebrar el procés d'elaboració del TFG, des de l'elecció del tutor i/o el tema fins la defensa del treball. En segon lloc estableixen criteris per a la presentació formal dels treballs escrits o en altres formats i, en tercer lloc, essent el més rellevant, estableixen criteris d'avaluació

mitjançant rúbriques per a cada tipologia de TFG de cada grau. Les rúbriques no només han facilitat la tasca avaluadora de les comissions i han unificat els criteris d'avaluació que haurien pogut ser molt dispers, sinó que, sobretot, han aportat informació molt significativa als estudiants que, d'aquesta forma, han pogut disposar d'informació addicional per a millorar els treballs.

▪ [Normativa TFG](#)

Normativa d'Estades en Pràctiques Tutelades. Les Estades en Pràctiques Tutelades en el Grau de Farmàcia són pràctiques obligatòries. L'objectiu bàsic d'aquesta assignatura és donar als estudiants els coneixements, les habilitats i les actituds per a adquirir una competència professional òptima en la vessant assistencial.

Aquest aprenentatge pretén que l'estudiant en farmàcia, al finalitzar la seva estada, conegui i reflexioni sobre:

- L'especificitat de l'oficina de farmàcia i/o de la farmàcia hospitalària
- El paper sanitari del farmacèutic d'oficina de farmàcia i/o de l'hospital
- L'organització d'oficina de farmàcia i/o Servei farmàcia d'hospital
- El treball en equip i la importància de l'organigrama de responsabilitats
- L'ètica professional

Els objectius de coneixements, habilitats i actituds són:

Nivell 1. Identificar i descriure les activitats desenvolupades al centre receptor.

Nivell 2. Explicar i interpretar diferents activitats de farmàcia pràctica dutes a terme al centre receptor.

Nivell 3. Aplicar la gestió dels coneixements en la resolució de casos pràctics reals i extreure'n reflexions en farmàcia pràctica.

Nivell 4. Analitzar i relacionar els conceptes teòrics i la pràctica realitzada.

Nivell 5. Elaborar materials d'educació farmacèutica adreçats als ciutadans sobre l'ús efectiu i segur dels medicaments.

Nivell 6. Emetre informes d'activitat i analitzar enquestes d'opinió en relació amb el treball desenvolupat.

[Estades en Pràctiques Tutelades: procediment.](#)

Evidències

Pàgina web de [Gestió de la Qualitat de la facultat de Farmàcia i Ciències de l'Alimentació](#)
[Dades i indicadors dels ensenyaments de la facultat](#)

Memòries de verificació i informes de les titulacions

- [Accés a les memòries i les resolucions de verificació de les titulacions](#)
- Modificacions no substancials de les titulacions – Campus Virtual

Perfil d'ingrés dels estudiants

- [Grau de Farmàcia](#)
- [Màsters](#)

Mecanismes de coordinació docent

- Actes, acords i reunions de coordinació de consells d'estudis – Campus Virtual
- Actes i acords de la Comissió Acadèmica – Campus Virtual
- [Estatut de la UB](#)
- [Reglament de la facultat Farmàcia](#)
- [Òrgans de govern de la facultat](#)
- [Acords de la Junta de facultat.](#)
- [Reglament de la facultat de Farmàcia i Ciències de l'Alimentació.](#)
- Consells d'estudis dels ensenyaments:
 - [Farmàcia](#)
 - Actes i acords del Consell d'estudis – Campus Virtual
- Reunions de coordinació d'activitats d'avaluació continuada – Campus Virtual
- [Normativa de plans i docents i d'avaluació de la Universitat de Barcelona](#)
- [Normativa de permanència de la Universitat de Barcelona per a estudiants que cursen graus i màsters.](#)
- Informe sobre la coordinació horitzontal entre assignatures – Campus Virtual
- [Pla docent de l'assignatura Estadística en Pràctiques Tutelades](#)
- [Normativa TFG](#)
- Actes de les Comissions dels màsters – Campus Virtual
- Actes de les Comissions de postgrau – Campus Virtual

Canvis no substancials

- Acta canvis no substancial del grau de Farmàcia – Campus Virtual
- Màster DIA proposta de millora – Campus Virtual

3. 2 Estàndard 2: Pertinença de la informació pública

La facultat de Farmàcia i Ciències de l'Alimentació ha procurat en els darrers anys millorar la bona comunicació amb els col·lectius que en formen part, donar a conèixer les activitats que duu a terme, garantir la transparència en la informació de la seva tasca docent i investigadora per tal que la societat pugui conèixer i avaluar la seva activitat i també per facilitar la presa de decisions per part dels seus òrgans de govern.

Els principals instruments i mecanismes de publicació i difusió de la informació són:

- Web de la facultat.
- Exposició pública i publicació de la Memòria del centre que es presenta cada curs en el marc de la festa institucional de la facultat.
- Monitors: Pantalles informatives situades en llocs estratègics dels edificis de la facultat.
- Fulletons sobre els ensenyaments editats amb motiu de fires d'ensenyament, actes de presentació, portes obertes...
- Utilització dels fòrums del campus virtual estructurats segons el tipus de col·lectiu.
- Utilització del Twitter de la facultat.

La pàgina web és el principal canal d'informació i comunicació i la responsabilitat del seu manteniment recau en el secretari/a de la facultat amb el suport tècnic de les unitats de gestió de la facultat i de la unitat transversal d'entorns web de la Universitat de Barcelona. La facultat no compta amb un tècnic especialitzat en el manteniment dels espais web i per tant, ha optat per un sistema d'edició descentralitzada.

3.2.1 La institució publica informació veraç, completa i actualitzada sobre les característiques de la titulació, el seu desenvolupament operatiu i els resultats assolits.

- La [pàgina web de la facultat](#) és el principal canal d'informació i comunicació.

El dia 29 de febrer de 2016, i en col·laboració amb la Unitat d'Entorns Web de la Universitat de Barcelona, la facultat de Farmàcia i Ciències de l'Alimentació va renovar el seu portal web. Aquesta renovació s'emmarca en un projecte més general de la Universitat de Barcelona del qual la facultat de Farmàcia i Ciències de l'Alimentació ha estat pionera. La renovació té quatre objectius:

1. Millorar els canals interns de comunicació amb els estudiants, el professorat i el personal d'administració i serveis de la facultat.
2. Ampliar la captació d'estudiants.
3. Millorar la imatge institucional de la facultat.
4. Millorar la gestió facilitant la tasca dels editors.

Per aconseguir aquests objectius es van portar a terme tres accions:

- a) Implementació d'una nova arquitectura de continguts

- b) Implementació d'un nou disseny gràfic per donar una imatge més clara i actual i per incorporar la maquetació adaptativa per visualització en mòbils i tauletes.
- c) Implantació d'un nou gestor de continguts.

La pàgina web està preparada per a una edició trilingüe (català, castellà i anglès) però de moment només s'ha completat la versió en català. També té preparat el sistema per compartir notícies en les xarxes socials.

[La pàgina web de la facultat de Farmàcia i Ciències de l'Alimentació](#) s'estructura en 5 grans apartats de primer nivell que s'obren en cinc pestanyes desplegable:

LA FACULTAT	ESTUDIS	RECERCA	MOBILITAT	SERVEIS
Coneix la facultat	Graus	Activitat de recerca, innovació i transferència	Estudiants de la facultat	Aules d'informàtica
Organització i estructura	Màsters universitaris	Grups de recerca	Estudiants visitants	CRAI-Biblioteca
Funcionament intern	Doctorats	Projectes de recerca	Personal docent i investigador	Borsa de Treball
Sistema de qualitat	Màsters i postgraus propis	Línies de recerca	Oficina de relacions internacionals	Copisteria
Activitat de la facultat	Cursos d'extensió	Seminaris i Conferències de recerca		Esports
Institucions i Empreses	Altra oferta formativa	Els articles del mes		Local d'estudiants
Innovació docent	Tràmits administratius	Convocatòries i ajuts		Llibreria
Ubicació		Infraestructures de suport		Lloguer d'espais
		Doctorat		Restauració
				Serveis lingüístics
				Sala Polivalent
				Sol·licitud accés a la facultat
				ULD

L'apartat central de la pàgina principal es dedica a la publicació de les novetats que es consideren rellevants classificades per Notícies i Agenda d'Activitats i també els Destacats del CAT i del CRAI (centre de recursos per a l'aprenentatge i la investigació): actes organitzats a la facultat, distincions rebudes pel professorat, activitats i publicacions dels grups de recerca, etc. Es tracta d'informació promocional, adreçada a col·lectius interns i externs. Els apartats laterals a la dreta i a l'esquerra es dediquen a dreceres per facilitar l'accés a determinats apartats que la facultat considera rellevants com per exemple, l'accés al web del [Campus de l'Alimentació de Torribera](#).

A l'apartat [La facultat](#) es presenta la facultat, la seva ubicació, la seva organització, amb enllaços als òrgans de govern, les seves reunions i acords, al directori de personal, a les activitats més rellevants que organitza la facultat, a les relacions amb les empreses i a les activitats d'innovació docent que duu a terme.

A l'apartat “Recerca” s'inclouen els grups, projectes i línies de recerca. Els seminaris i conferències de recerca, els articles destacats del mes, els ajuts a la recerca, les instal·lacions dedicades a la recerca i tota la informació sobre el doctorat a la facultat de Farmàcia i Ciències de l'Alimentació.

A l'apartat [Serveis](#) es detallen tots els equipaments de suport a la recerca, a la docència i a l'estudi que la facultat posa a disposició dels seus usuaris, les seves característiques i condicions d'utilització.

A l'apartat [Mobilitat](#) es dona informació sobre les possibilitats i accions de mobilitat per als col·lectius de la facultat i també per als estudiants o investigadors que hi vulguin realitzar una estada.

L'apartat [Estudis](#) conté la informació de tots els ensenyaments de grau i màster de la facultat. Amb la nova pàgina web s'han renovat també les guies de l'estudiant de graus i màsters que ara presenten un format unificat que garanteix els continguts i en facilita la consulta. En concret, en la informació de cada grau i/o màster s'ha tingut en compte:

- Els continguts informatius que han de conèixer necessàriament els estudiants o futurs estudiants.
- La integració de part de la informació al web institucional per difondre l'oferta i els trets bàsics dels ensenyaments
- La necessitat de fer públiques dades i informacions que facilitin un seguiment correcte de les titulacions i que vetllin per millorar la qualitat dels ensenyaments.

La informació pública dels graus i màsters universitaris que dona la facultat:

Es troba a l'apartat [Estudis](#), amb els ensenyaments de grau, màster universitari, doctorat i postgraus propis. Com a exemple d'informació de màster universitari es mostra el màster en Desenvolupament i Innovació d'Aliments.

1) Presentació ([grau](#) i [màster](#))

És la presentació de l'ensenyament que inclou una descripció breu de l'ensenyament, els seus trets diferencials, el seu objectiu fonamental o el perfil dels estudiants a qui s'adreça. Aquesta presentació inclou unes dades bàsiques que també s'incorporen a les bases de dades institucionals (ensenyament interuniversitari, professionalitzador, professió regulada, mencions, etc.)

2) Objectius i competències ([grau](#) i [màster](#))

Aquí s'ofereix un resum dels objectius generals de la titulació. Aquesta informació s'extreu de la memòria verificada de la titulació però adaptant el vocabulari i el contingut per fer-lo entenedor i atractiu per als destinataris.

S'especifiquen les competències vinculades a l'ensenyament, tant generals com específiques. Aquesta informació s'extreu també de la memòria verificada de la titulació corresponent.

La presentació, els objectius i les competències constitueixen una informació estable que no canvia si no es verifica una nova memòria de l'ensenyament.

4) Accés i Admissió ([grau](#) i [màster](#))

4.1 Perfil d'accés

Especifica les característiques que han de tenir les persones que vulguin fer el grau i/o màster. Les titulacions prèvies, els coneixements acadèmics, habilitats informàtiques...

4.2. Vies i condicions d'accés

En els cas dels graus, aquesta informació és un redactat genèric que remet a les vies que estableix la legislació vigent i enllaça amb Accesnet. En el cas dels màsters, es diferencia entre requisits generals, on hi ha un redactat genèric que remet al RD 1393/2007 i requisits específics, on s'indiquen tant les titulacions oficials que permeten accedir al màster com altres requisits necessaris, si se n'han definit. Aquesta informació s'ha d'extreure de la memòria verificada del màster. Si s'escau, cal especificar les situacions en què es necessari fer complements formatius per accedir al màster, el nombre de crèdits i quan s'han de fer.

4.3. Preinscripció

En el cas dels graus, un redactat institucional que remet al procés general de preinscripció universitària amb enllaç a Accesnet. En el cas dels màsters, es publica el calendari de preinscripció, els criteris per resoldre les sol·licituds, la forma de notificació i la previsió de matrícula. També es deixa un espai per publicar la llista d'admesos.

5) Pla d'estudis ([grau](#) i [màster](#))

5.1. Pla d'estudis

En el cas dels graus, aquí consten el nom de les assignatures que no són optatives, tipologia, crèdits i semestre d'impartició. Un redactat amb una descripció breu de les dues mencions del Grau de Farmàcia i el quadre de distribució de crèdits.

En el cas dels màsters, apareix un text amb una introducció breu que inclou les característiques generals del pla d'estudis i les especialitats o particularitats del màsters i una descripció de les especialitats, les matèries i les assignatures del pla d'estudis amb la indicació de si són obligatòries o optatives i el nombre de crèdits.

5.2. Itinerari i mencions.

Aquesta informació només apareix als graus i descriu en detall les mencions del Grau de Farmàcia i l'optativitat.

5.3. Reconeixement de crèdits

Es dona informació sobre els reconeixements de crèdits automàtics previstos per les normatives vigents dins de la titulació.

5.4. Treball Fi de Grau i Treball Fi de Màster

Aquest apartat es dedica a descriure les característiques, requisits, calendari, organització i gestió del treball de fi de grau.

6. Pràctiques ([grau](#) i [màster](#))

Es dona informació sobre tipologies, procediment, calendari i metodologia relacionats amb la realització de pràctiques curriculars.

En el cas del Grau de Farmàcia la informació sobre les pràctiques es divideix en:

- Pràctiques obligatòries (Estades)
- Pràctiques optatives (Pràctiques en empreses farmacèutiques o quimicofarmacèutiques)

En el cas dels màsters, les pràctiques poden anar, o no, lligades al Treball de Fi de Màster.

Les pràctiques extracurriculars de grau i màster es troben en l'apartat Borsa de Treball.

7. Metodologia docent i sistema d'avaluació ([grau](#) i [màster](#))

Aquí està prevista una breu descripció sobre com s'organitza la docència i les metodologies que caracteritzen l'ensenyament (presencial o semipresencial), torns horaris, modalitats de dedicació a l'estudi (temps parcial o complet), nombre aproximat d'estudiants per grup, tipologia general de classes...Aquest apartat encara està en preparació.

El sistema d'avaluació fa referència la normativa general de la Universitat de Barcelona i a les especificitats de l'ensenyament, si n'hi ha.

8. Sortides professionals ([grau](#) i [màster](#))

Aquí es descriuen les principals sortides professionals de la titulació.

9. Suport a l'estudi

9.1. Pla d'acció tutorial

Inclou una explicació i presentació del pla d'acció tutorial de l'ensenyament de Farmàcia. Aquesta informació no apareix a la web dels màsters.

9.2. Beques i ajuts

Descripció de les beques i ajuts previstos a la Universitat de Barcelona.

9.3. Accions de suport i orientació

Es descriuen les accions destinades a futurs estudiants i també a estudiants de la titulació.

9.4. Mobilitat

Per a la facultat de Farmàcia i Ciències de l'Alimentació promoure la mobilitat dels seus estudiants, professorat i PAS és una prioritat. Per aquest motiu, tota la informació sobre mobilitat forma part d'un dels apartats principals del portal web. En l'apartat de mobilitat es distingeix entre mobilitat dels tres col·lectius i dins dels estudiants, entre mobilitat nacional i internacional i estudiants propis i visitants.

10. Calendari, horari, aules i avaluació ([grau](#) i [màster](#))

Remet als horaris, els espais, el professorat i la llengua de docència. Extreure la informació directament del Gr@d. La informació s'organitza per cursos acadèmics en el cas dels graus. Inclou també un enllaç amb la programació d'exàmens.

11. Matricula ([grau](#) i [màster](#))

Tota la informació rellevant per formalitzar la matrícula. Enllaç amb l'automatrícula i documentació.

12. Plans docents i professorat ([grau](#) i [màster](#))

Es publiquen els plans docents de totes les assignatures, els horaris i el professorat assignat.

13. Dades de l'ensenyament ([grau](#) i [màster](#))

Enllaça amb la pàgina de dades i indicadors de l'Agència de Qualitat de la Universitat de Barcelona i s'hi poden consultar les dades més rellevants de l'ensenyament.

Les guies s'acompanyen d'un apartat extern de tràmits acadèmics de tipus administratiu (tancament d'expedient, sol·licitud de documents acadèmics, etc) comuns a tots els ensenyaments del centre.

Per tant, la informació de les titulacions és clarament accessible des de la plana web del centre. Els resultats del seguiment de les titulacions s'informen des del web de cada titulació i des de l'apartat [Sistema de Qualitat](#).

L'actualització del web de la facultat és permanent. Cada un dels cinc apartats en què s'organitza té un responsable acadèmic, que supervisa els continguts i la seva vigència i pertinència i un editor, que forma part del personal d'administració i serveis. El fet que la pàgina tingui un gestor de continguts permet aquesta multiplicitat d'editors. Tal com s'especifica en el PEQ 140, en la revisió de la informació de l'estructura i activitat global del centre i de la seva oferta formativa global, cada agent examina exhaustivament tots els ítems informatius del web vinculats al seu àmbit de competències.

L'apartat **La facultat** és responsabilitat de la secretària de facultat, que supervisa que es publiqui la composició dels òrgans de govern, es facin públiques les seves reunions i els acords que es prenen i també s'encarrega de difondre les activitats docents, investigadores i de difusió rellevants que apareixen en els apartats de notícies i novetats. Un cas especial és el sistema de garantia de qualitat. En aquest cas, col·laboren en l'edició la secretaria del deganat i l'oficina d'affers generals de la facultat sota la direcció del delegat per a la qualitat de la facultat de Farmàcia i Ciències de l'Alimentació.

L'apartat **Estudis** s'actualitza en funció del calendari de processos que aprova cada any la Universitat de Barcelona i posteriorment la Comissió Acadèmica de la facultat de Farmàcia i Ciències de l'Alimentació. Els caps d'estudi i/o els coordinadors de màster supervisen durant el mes de juny l'actualització dels continguts de programació docent. Els professors responsables del treball de fi de grau o del treball de fi de màster es responsabilitzen també de l'actualització de la informació d'acord amb el calendari específic d'aquestes assignatures. En la supervisió de la informació sobre el Grau de Farmàcia intervenen també el coordinador de les Estadets, el coordinador de l'assignatura Pràctiques en Empresa, el coordinador del pla d'acció tutorial i el coordinador de l'assignatura Treball Dirigit. L'edició es fa a la secretaria d'estudiants i docència.

L'apartat **Mobilitat** s'actualitza sota la responsabilitat del delegat del degà per a relacions internacionals i l'edita la secretaria d'estudiants i docència.

L'apartat **Recerca** s'actualitza per indicació del vicedegà de Recerca. En l'edició col·laboren tant l'Oficina de Recerca com la Secretaria d'Estudiants i Docència.

L'apartat **Serveis** és responsabilitat directa de l'administració de centre en col·laboració amb les unitats responsables de la logística i organització dels laboratoris docents (ULD) i el directors dels serveis de la facultat.

D'acord amb el [Procediment Estàndard de Qualitat \(PEQ\) 140](#) relatiu a la informació pública, hi consten els procediments per tots els grups d'interès inclòs l'estudiantat. Els agents implicats més directament en els processos vinculats a la publicació d'informació són el secretari (a) de la facultat i la secretaria d'estudiants i docència. El secretari (a) del centre actua com a representant de l'equip deganal i qui coordina i supervisa en última instància la pàgina web i elabora cada any la memòria de la facultat. La secretaria d'estudiants i docència edita la part docent de la pàgina web però també dona suport tècnic als editors i fa d'intermediària amb la unitat d'entorns web de la UB.

- La memòria de la facultat és editada cada any pel secretari/secretària de facultat. Cada curs acadèmic el Secretari (a) de la facultat sol·licita, via correu electrònic, a les diferents unitats (departaments, SED, administració de centre, vicedegans, oficina de relacions internacionals, oficina de Recerca, etc) informació per redactar la memòria. En aquesta petició s'adjunta un document editable de la memòria del curs anterior per tal que puguin actualitzar la informació directament. Durant el mes d'octubre el Secretari/a de la facultat edita i revisa els materials i fa la composició de l'original, que es publica a la pàgina web i es presenta en l'acte institucional del dia de la patrona de la facultat que es celebra el mes de desembre.
- Els fòrums del Campus Virtual, s'adrecen especialment als estudiants i han estat creats amb la finalitat d'informar de tot tipus d'activitats que poden ser del seu interès: fòrums d'empreses, conferències, seminaris de recerca, activitats amb reconeixement institucional de crèdits, etc. Els editors dels avisos dels fòrums del campus virtual són els membres de l'equip deganal, els coordinadors dels màsters universitaris i els caps d'estudi dels graus.
- Els plafons interns de la facultat es dediquen especialment a l'anunci de lectures de Tesis Doctorals, conferències, actes i cursos que es duen a terme a la facultat.

La facultat ha obert un compte oficial al [twitter](#) i un altre al [flickr](#).

3.2.2 La institució garanteix un accés fàcil a la informació rellevant de la titulació a tots els grups d'interès, que inclou els resultats del seguiment i, si s'escau, de l'acreditació de la titulació.

A l'apartat [Dades i Indicadors](#) de la informació sobre el sistema de qualitat a la facultat de Farmàcia i Ciències de l'Alimentació es publica la informació sobre els resultats acadèmics dels ensenyaments. A més, cada guia docent de l'ensenyament apareix un apartat **Dades de l'ensenyament** que porta a la mateixa pantalla de dades i indicadors de tots els ensenyaments de la facultat.

A part, en la [Memòria](#) de la facultat, que es publica anualment, apareixen també les dades més rellevants de l'activitat de la facultat.

3.2.3 La institució publica el SAIQU en què s'emmarquen les titulacions

En la secció **La facultat** es pot trobar en un apartat tota la informació sobre el [Sistema de Qualitat](#) a la facultat de Farmàcia i Ciències de l'Alimentació.

Aquest apartat té 3 parts:

1. [Sistema d'assegurament intern de la qualitat](#)
 - 1.1. [Política i objectius de qualitat](#)
 - 1.2. [Comissió de qualitat](#)
 - 1.3. [Gestió de Processos](#)
2. [Verificació, seguiment, acreditació](#)
 - 2.1. [Documentació dels ensenyaments](#)
 - 2.2. [Visites acreditacions](#)
3. [Dades i indicadors de la facultat de Farmàcia i Ciències de l'Alimentació](#)

A l'apartat 1 es publica el document amb la política i objectius de qualitat del centre, la composició de la seva comissió de qualitat i també els mecanismes i els procediments de què disposa el centre per consolidar una cultura de qualitat, mantenir i renovar la seva oferta formativa, endegar accions per afavorir l'aprenentatge dels estudiants, gestionar i millorar els seus serveis i prendre decisions estratègiques d'acord amb les dades dels resultats de l'aprenentatge, les sortides laborals i la satisfacció dels grups d'interès. Tots els procediments aprovats per la facultat es publiquen en aquest apartat.

A l'apartat 2 es publiquen totes les memòries de verificació i informes de seguiment i d'acreditació actualitzats, com també els informes d'avaluació externa del grau de Nutrició Humana i Dietètica i el grau de Ciències i Tecnologia dels Aliments acreditats l'any 2015 a més dels que es vagin acreditant.

Evidències

- [Pàgina web de la facultat](#)
- [Oferta d'estudis de grau](#)
- [Oferta d'estudis de màster](#)
- [Sistema de Gestió de la Qualitat](#)
- [Memòries de la facultat](#)
- [PEQ 140](#)

3.3 Estàndard 3: Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat

La facultat de Farmàcia i Ciències de l'Alimentació ha estat sempre compromesa amb l'assegurament de la qualitat dels ensenyaments que imparteix. Una mostra d'això és que la [Unitat de Laboratoris Docents \(ULD\)](#) compta amb el Segell de Compromís cap a l'Excel·lència 200+ i el [Servei de Desenvolupament del Medicament](#) (SDM) amb la certificació ISO 9001. La facultat de Farmàcia i Ciències de l'Alimentació destaca també per la [quantitat de grups i projectes d'Innovació Docent](#) que fan palès el seu compromís amb la millora de la docència.

En aquesta línia, la Junta de la facultat va aprovar, el 25 de febrer de 2010, [el document de política i objectius de qualitat de la facultat de Farmàcia i Ciències de l'Alimentació](#), que marca les línies generals d'actuació en aquest àmbit, i la Junta de facultat va constituir la [Comissió de Qualitat](#) de la facultat per supervisar aquesta actuació.

El sistema de qualitat de la facultat pren com a referència els estàndards i directrius per a l'assegurament de la qualitat en l'espai europeu d'educació superior elaborats per l'Associació Europea per a la [Garantia de la Qualitat de l'Educació Superior \(ENQA\) i adoptats pels ministres d'Educació europeus a Bergen](#) (2005), seguint les directrius establertes per les agències de qualitat: Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya (AQU Catalunya), Agència Nacional d'Avaluació de la Qualitat i Acreditació (ANECA) i Agència de Qualitat dels Estudis Universitaris de Galícia (AGSUG) en el programa [AUDIT](#) i compleix els requisits de la normativa que s'estableix en l'ordenació dels ensenyaments universitaris oficials del Ministeri d'Educació i Ciència.

El sistema de qualitat de la facultat integra totes les activitats relacionades amb la garantia de qualitat dels graus i els màsters oficials i desplega el Sistema d'Assegurament Intern de la Qualitat (SAIU) com a l'instrument que ha d'utilitzar, tant en la fase de disseny dels ensenyaments com en la del seguiment continu d'aquests, per assegurar l'assoliment dels objectius associats a la formació.

El SAIU, certificat per AQU Catalunya en el marc del programa AUDIT, respon de manera global per tots els centres de la UB i es basa en tres eixos: planificació i documentació del sistema, organització de la gestió basada en processos i la introducció de la rendició de comptes mitjançant la redacció i la publicació dels informes de seguiment dels ensenyaments de la facultat. Aquests tres eixos reflecteixen el resultat de l'anàlisi sistemàtica per millorar-ne els ensenyaments.

1. L'abast del sistema d'assegurament intern de la qualitat del programa formatiu (SAIU)

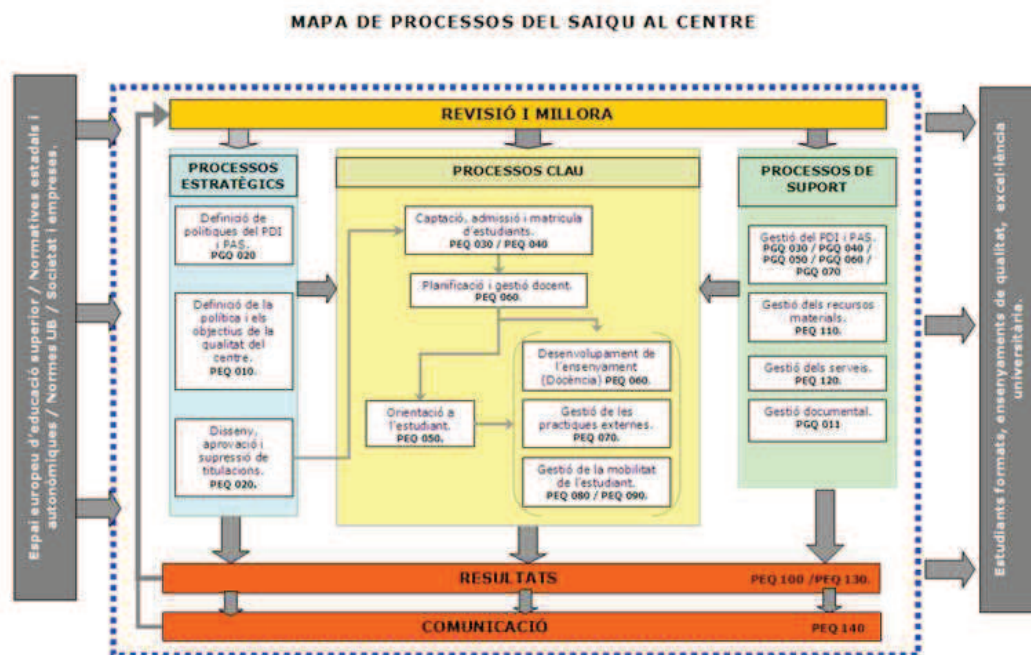
El desenvolupament del SAIU a tots els centres de la UB parteix d'un marc de referència comú, que pren en consideració els criteris següents:

1. Política i objectius de qualitat
2. Disseny de l'oferta formativa
3. Desenvolupament de l'ensenyament i d'altres actuacions orientades als estudiants
4. Personal acadèmic i d'administració i serveis
5. Serveis i recursos materials
6. Resultats de la formació
7. Informació pública

La facultat controla i verifica el disseny i desplegament dels graus i màsters oficials per assegurar que es compleixen els requisits necessaris per a la seva acreditació, els especificats per la UB i els definits en les diferents normatives i reglaments, i que també genera informació pública actualitzada relativa al funcionament dels ensenyaments.

La Comissió de Qualitat de la facultat de Farmàcia i Ciències de l’Alimentació dissenya i analitza els procediments que permeten controlar, actualitzar, identificar i distribuir la documentació i les dades i indicadors que defineixen i generen el sistema de qualitat.

Les dades que es fan servir per a la millora provenen de les mesures del seguiment del desplegament dels seus ensenyaments, de la mesura i seguiment de les dades i indicadors dels processos i del servei ofert i de la satisfacció dels grups d'interès.



L'any 2008 la Universitat de Barcelona va establir un procediment per a la redacció de les memòries de verificació dels nous graus. La facultat de Farmàcia i Ciències de l'Alimentació va iniciar la redacció dels PEQ (Procediment Estàndard de Qualitat) que configuren el nucli central de la política de Qualitat l'any 2009, i ha iniciat la seva revisió i millora l'any 2015. És així que el [PEQ 020](#) *Gestió dels programes formatius en el marc de verificació, seguiment, modificació i acreditació (VSMA)* recull tots els procediments implicats en el disseny i l'aprovació, el seguiment i la modificació, i l'acreditació de les titulacions.

La facultat dóna molta importància al procés de seguiment de les titulacions com a instrument per a l'anàlisi de dades, indicadors i resultats sobre les titulacions i el desplegament d'aquestes titulacions, i com a proposta de les accions de millora, no només pel que fa a les titulacions sinó també a tot l'àmbit del centre.

Els informes de seguiment de les titulacions sempre incorporen les modificacions que la titulació proposa per tal de millorar la formació dels estudiants i els resultats acadèmics. Per exemple a l'últim informe de seguiment del Grau de Farmàcia es van proposar varies propostes de millora, la codificada com PM06, hores d'ara ja està implementada i es disposa del llistat de TFG amb tota la informació pertinent. Respecte a la relativa a l'enquesta de satisfacció dels tutors del TFG (PM04) està en curs d'implementació així com les mesures relatives a la millora de la comunicació de les pràctiques en empresa (PM01 i PM02) pels estudiants del grau, a partir de la implicació dels tutors de grau.

El web del Sistema de Qualitat de la facultat de Farmàcia i Ciències de l'Alimentació publica totes les [memòries de verificació, els informes de seguiment i les modificacions de les titulacions](#). Amb motiu de l'acreditació, s'ha activat un baner específic del procés d'acreditació per fer pública la documentació requerida en aquest procés.

3.3.2 El SGIQ implementat ha facilitat el procés de disseny i aprovació, el procés de seguiment i modificació, i el procés d'acreditació de les titulacions (subestàndars 1, 3 i 4)

La recollida d'indicadors i l'anàlisi de resultats són mecanismes per poder avaluar el seguiment i la qualitat de les titulacions de la facultat. Conscients de la importància que tenen, el centre sempre ha fet un gran esforç en l'estudi i l'anàlisi tant d'indicadors com de resultats. A la taula E.3.1 es pot comprovar que, a part de les enquestes institucionals que facilita la UB, el centre ha promogut enquestes que ajuden a valorar millor les activitats formatives o informatives relacionades amb la docència.

TAULA E.3.1 Relació dels instruments de recollida de satisfacció que disposa el centre.

ENQUESTA	ADREÇAT A	MOMENT	FORMAT	PERIODICITAT	INICI
Enquesta als estudiants sobre assignatures i professorat de graus i màsters universitaris	Estudiants	Al final del semestre	En línia	Semestral	2009
Enquesta d'opinió al professorat sobre els programes formatius de graus i màsters universitaris	Professors	Setembre- Novembre	En línia	Anual	2015
Enquesta als estudiants sobre serveis, instal·lacions i activitats	Estudiants	Durant el semestre	En línia	Anual	2011
Enquesta de satisfacció de graduats i graduades	Titulats de grau	Setembre- Novembre	En línia	Anual	2013
Enquesta d'inserció laboral (AQU)	Titulats de grau, màsters i doctorat	Al cap de tres anys	Per telèfon	Cada 3 anys	2001
Enquesta estudi Ocupadors (AQU)	Empreses i institucions	Puntual	Per telèfon	Puntual	2014
Enquesta Pla d'acció Tutorial	Professors	Puntual	En línia	Puntual	2015
Enquestes SAE, Passaport a la professió i altres activitats d'orientació	Estudiants	Puntual/ després de cada activitat	En paper/ en línia	Anual	2013
Enquesta a tutors d'empresa sobre pràctiques externes	Empresa	Puntual en acabar conveni	En paper	Continua	2013
Enquesta a estudiants sobre pràctiques externes	Estudiant	Puntual en acabar conveni	En paper	Continua	2013
Enquesta sobre pràctiques tutelades	Estudiants/tutors	Puntual en acabar conveni	En paper	Anual	Curs 13/14
Enquesta sobre TFG	Estudiants/tutors	Juny/ Setembre	En línia	Anual	Curs 13/14
Enquesta sobre satisfacció Màsters (egressats)	Estudiants	Setembre	Online	Anual	2016

En blau les enquestes que promou el centre i en vermell les que promou la UB.

Font: Gestió Acadèmica

Elaboració: APQUB i Centre

Des de la implantació dels graus, la facultat elabora i publica en obert anualment una memòria acadèmica en la qual es recullen les dades dels ensenyaments. En els informes de seguiment dels graus s'analitzen exhaustivament les dades referides al [perfil d'accés](#) i al [rendiment](#) dels estudiants.

L'elaboració dels informes de seguiment també ha estat una bona oportunitat per ordenar i revisar la taula d'indicadors de les titulacions. Amb el suport de l'APQUB, s'ha aconseguit disposar d'una bateria força àmplia d'indicadors per poder fer el seguiment de les titulacions. L'APQUB ha creat una base de dades amb els indicadors de cada un dels centres, i amb dades provinents tant de la institució com generats des del mateix centre, amb el suport de la Secretaria d'Estudiants i Docència.

Per altra banda, el SAIQU/SGIQ del centre especifica en els PEQs els indicadors que han de ser recollits i analitzats en els diferents processos. El [PEQ 130 Anàlisi dels resultats](#) estableix el procediment de la recollida, anàlisi i publicació dels resultats dels programes formatius. En aquest sentit, entenem com a resultats, els resultats d'aprenentatge (rendiment), d'inserció laboral i de satisfacció dels usuaris.

Pel que fa als resultats de la satisfacció dels usuaris, la Universitat de Barcelona disposa d'un sistema estandarditzat d'enquestes de satisfacció dels estudiants. Al web de Sistema de Qualitat s'hi poden consultar els [informes agregats per ensenyament i semestre](#). Aquest any s'ha fet, també, una enquesta pels egressats dels Màsters pel curs 2014/15 de forma online per a cada Màster, com per exemple [l'enquesta del Màster de Desenvolupament i Innovació d'Aliments](#) i s'està valorant d'incorporar-la a tots els Màsters anualment.

En aquests informes s'hi inclou informació sobre el nombre de respostes, distribució de les freqüències de les diferents respostes, i mitjanes corresponents al conjunt de l'ensenyament. Cal assenyalar que el nombre de respostes va disminuir considerablement el curs 13/14, coincidint amb el pas d'un sistema de registre en paper a un sistema de registre online. Finalment, la Universitat de Barcelona va decidir implantar un sistema online susceptible de ser aplicat en un temps i un espai determinats, amb l'ús de tauletes o de dispositius mòbils inclús a classe. Aquests canvis s'han aplicat des de el curs 2014/15, en que es va doblar el nombre de respostes respecte al curs previ, gràcies a la implicació dels professors en el sistema de qualitat qui van gestionar a classe el passar l'enquesta, encara que va baixar en la darrera edició. Veure taula resum pel Grau de Farmàcia, encara que l'anàlisi es trobarà a l'apartat de l'estàndard 4.

Curs	semestre	Tipus	% resposta
13/14	1er	--	10
	2on	--	5,5
14/15	1er	assignatura	20
		professors	17,5
	2on	assignatura	25
		professors	26
15/16	1er	assignatura	26,2
		professors	26,1
	2on	assignatura	19,3
		professors	19,7

Font: Informes agregats del Gabinet del rector i informes de seguiment del Grau de Farmàcia.

La facultat també disposa d'un sistema per recollir les [queixes i els suggeriments](#) dels agents implicats en els programes formatius, que queda descrit en el [PEQ 100](#) sobre la gestió de les queixes, reclamacions i suggeriments. Totes aquestes comunicacions es gestionen des de la secretaria i es compleixen els terminis de resposta. Actualment, aquest procediment està en curs d'incorporació d'una aplicació específica dissenyada per la UB.

3.3.3 El SGIQ implementat garanteix la recollida d'informació i de resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions, en especial dels resultats d'aprenentatge i de la satisfacció dels grups d'interès (subestàndard 2)

La revisió de la implantació del SAIQU/SGIQ de la facultat està regulada a través del [PEQ 011](#), *Revisió del sistema d'assegurament intern de la qualitat*. En aquest procediment s'estableix com s'ha d'avaluar la implantació del SAIQU/SGIQ, els agents implicats en la revisió i els instruments que recullen l'evolució del desplegament del SAIQU. Aquest any s'han revisat i reeditat la majoria dels PEQs del sistema SAIQU afegint annexes per facilitar la gestió i l'anàlisi dels indicadors.

Aquest PEQ 011 ha estat redactat per la Comissió de Qualitat i el primer [informe](#) derivat està redactat i aprovat amb la participació de tots els membres, destacant especialment la participació de dos estudiants. D'aquesta manera es pot comprovar que les accions de millora proposades són coherents amb la revisió efectuada i s'estructuren en plans de millora que recullen els elements mínims necessaris per fer un seguiment suficient de la implantació de les mesures. L'informe del curs 15/16 està en curs de recollida de la informació (annexes dels PEQs) per facilitar la redacció i serà validat per la Comissió de Qualitat al novembre del 2016.

La primera anàlisi completa amb propostes de millora es va fer a l'[autoinforme](#) de CTA i NHD a l'octubre de 2015 (pàg. 89 a 97). A la propera reunió de qualitat es valorarà el progrés de propostes de millora que serà al novembre de 2016 aproximadament. No obstant, a hores d'ara ja hi ha bons resultats en algunes propostes, per exemple en quan a l'increment de participació en les enquestes (C-7) per part dels estudiants de CTA i NHD, o per exemple respecte a la millora en nombre de projectes d'innovació docent (CTA-4, NHD-4) o de la seva visualització (CTA-5, NHD-5), o la millora en la gestió de l'assignació dels TFG amb l'aplicatiu (CTA-7, NHD-11). És remarcable també que ja s'han iniciat reunions entre professors (NHD-6) per integrar continguts entre assignatures, o que ja s'hagi editat el programa de Pràctiques en empresa (NHD-9).

La difusió del SAIQU als professors i als representants dels alumnes es fa a la Junta de facultat on s'informa del desplegament, objectius i resultats. A través del campus es fa difusió dels procediments en marxa sobre la qualitat i es fomenta que els grups d'interès tinguin una màxima participació en l'enviament de suggeriments cap a la millora de la qualitat a la facultat. De fet, s'ha obert una bústia online en el web, per recollir propostes de millora o suggeriments relatius a la qualitat del centre.

D'altra banda, a l'apartat de notícies de la pàgina web de la facultat, sempre s'incorporen notícies relacionades amb la qualitat, com és la [renovació dels títols de NHD i CTA](#), i també [l'inici del procés d'acreditació del Grau de Farmàcia i dels màsters de Biotecnologia Molecular, el de Desenvolupament i Innovació d'Aliments i el de Recerca, Desenvolupament i Control de Medicaments](#) perquè tots els col·lectius interns i externs puguin estar informats sobre aquestes novetats.

Evidències

- [Web de Sistema de Qualitat de la facultat de Farmàcia i Ciències de l'Alimentació](#)
- [Informes de seguiment](#)
- [Memòries acadèmiques anuals de la facultat de Farmàcia i Ciències de l'Alimentació](#)
- [Segell de Compromís cap a l'Excel·lència 200+ de la Unitat de Laboratoris Docents](#)
- [Certificació ISO9001 del Servei de Desenvolupament del Medicament](#)
- [PEQ 020 Gestió dels programes formatius en el marc de verificació, seguiment, modificació i acreditació \(VSMA\).](#)
- [PEQ 100 Gestió de les queixes, reclamacions i suggeriments](#)
- [PEQ 130 Resultats Acadèmics](#)
- [PEQ 011 Revisió del sistema d'assegurament intern de la qualitat](#)
- Autoinforme del Grau de CTA i NHD – Campus Virtual
- Enquesta egressats dels Màsters – Campus Virtual
- Llistat TFG – Campus Virtual

3.4 Estàndard 4: Adequació del professorat al programa formatiu

3.4.1 El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional

L'estàndard 4 valora l'adequació del professorat al programa formatiu des del punt de vista de la qualificació i preparació exigits perquè la docència sigui de qualitat. També es valora l'opinió dels alumnes respecte a l'actuació docent del professorat.

3.4.1.1 Adequació del professorat al programa formatiu

L'assignació de la docència al professorat que ha d'impartir classes en el títols de grau es realitza d'acord amb el que s'estableix als Estatuts de la UB. El consell d'estudis fa els encàrrecs docents als departaments, a partir del nombre d'estudiants que es preveuen a cada curs, de les activitats docents que estableix el coordinador de l'assignatura al pla docent i dels mòduls que té establerts la UB en relació al nombre d'alumnes per professor per a cada activitat. Els departaments són els que finalment, decideixen l'equip docent que es responsabilitza de les activitats docents encarregades.

La tipologia del professorat que participa al Grau de Farmàcia es resumeix a la taula E.4.1. En aquesta taula es pot observar que només al voltant d'un 50% del professorat és permanent (35% titulars-agregats i 12% catedràtics). Aquesta proporció és adequada per garantir l'estabilitat del grau, a més d'assegurar una experiència docent i investigadora notable. Tanmateix, és insuficient per a aprofundir en millores d'innovació docent i per a avançar cap a una atenció acadèmica personalitzada. Cal fer esment que, des de l'any 2009 que es varen implantar al Grau de Farmàcia, el nombre de professors de plantilla no només no s'ha incrementat sinó que fins i tot s'ha reduït. Les restriccions econòmiques derivades de la crisi han fet que les jubilacions no estiguin cobertes (només a la facultat de Farmàcia i Ciències de l'Alimentació des de l'any 2010 s'han perdut 17 professors). En aquest sentit, cal fer esment que no només s'han produït mancances de tipus quantitatiu, sinó també de tipus qualitatiu ja que amb molta freqüència les necessitats docents han estat cobertes amb professorat associat a temps parcial, poc remunerat i amb poca disponibilitat de temps per atendre tutories i activitats d'atenció i seguiment dels alumnes.

Tot i així, el professorat que participa en la docència al grau està molt especialitzat, i més del 75% té el grau de doctor i la resta una rellevant trajectòria professional. Tot i representar quantitativament només de l'ordre de la meitat de la docència, cal destacar en positiu que la pràctica totalitat dels professors permanents (catedràtics, titulars i agregats) disposen de l'acreditació de sexennis de recerca. En el cas del col·lectiu de catedràtics la mitjana de sexennis és de 4,8 i en el cas de titulars i agregats, la mitjana és de 3,0. Igualment, cal destacar com a punt fort de l'equip docent, que pràcticament tots els professors permanents fan recerca relacionada amb l'àmbit en què desenvolupen la seva activitat docent al grau i, a més, formen part de grups de recerca de qualitat reconeguda i consolidada (grups SGR-Generalitat de Catalunya). Cal destacar en positiu la presència de professors vinculats a altres facultats de la UB: facultat de Química, facultat de Biologia i facultat de Medicina, entre d'altres.

Taula E.4.1. Professorat segons categoria i segons doctorat. Curs 2014-15

Categoria	PDI	Doctors	%Doctors	TC	%TC	% Acreditat
Catedràtic d'universitat	49	49	100%	49	100%	100%
Professor titular d'universitat o agregat	106	106	100%	106	100%	100%
Professor agregat	34	34	100%	34	100%	94.12 %
Professor titular d'escola universitària	1	1	100%	1	100%	100%
Professor lector	9	9	100%	9	100%	77.78%
Professor associat i associat mèdic	142	71	50%	0	0%	16.90%
Investigador	22	21	95.45%	22	100%	45.45%
Altres	35	15	42.86%	0	0 %	2.86%
No disponible	7	0	0.00%	0	0 %	14.29%
TOTAL	405	306	75.56%	221	67%	57.04%

Font: Gabinet Tècnic del Rectorat

Taula E.4.2. Hores de docència impartides segons categoria del professorat i doctorat. Curs 2014-15

Categoria	PDI	Doctors	%Doctors	TC	%TC	% Acreditat
Catedràtic d'universitat	4785	4785	100%	4785	100%	100%
Professor titular d'universitat o agregat	12991	12991	100%	12991	100%	100%
Professor agregat	4108	4108	100%	4108	100%	95.7 %
Professor titular d'escola universitària	229	229	100%	229	100%	100%
Professor lector	755	755	100%	755	100%	82.8%
Professor associat i associat mèdic	13122	6825	52%	0	0%	23.5%
Investigador	1058	978	92.4%	1058	100%	52.7%
Altres	1184	544	42.9%	0	0 %	0.7%
No disponible	368	0	0.00%	0	0 %	45.7%
TOTAL	38599	31215	80.9%	23926	62%	68.4%

Font: Gabinet Tècnic del Rectorat

Taula E.4.4 a Característiques assignatures seleccionades. Curs 2014-15

Assignatura	ECS	Departament	Matriculats	Grups
Introducció a la Farmàcia Galènica	3	Farmàcia i Tecnologia Farmacèutica	364	6
Fisiologia i Fisiopatologia II	9	Fisiologia	372	5
Fisiologia Vegetal	6		352	4
Farmacologia i Terapèutica II	6	Farmacologia i Química Terapèutica	425	3
Bioquímica Clínica i Patologia Molecular	3	Bioquímica	191	3
Farmacologia i Toxicologia en R+D+I	6	Farmacologia i Química Terapèutica	161	2
Estades en Pràctiques Tutelades	24	--	301	--
Treball Fi de Grau	6	--	305	--

Font: Centre

Taula E.4.4 Percentatge d'hores impartides de docència (HIDA) segons tipologia dels professorat a les assignatures seleccionades. Curs 2014-15

Assignatura	Permanents 1	Permanents 2	Lectors	Associats doctors	Associats no doctors	Altres	TOTAL
Introducció a la Farmàcia Galènica	40.2%	0.0%	0.0%	27.3%	32.5%	0.0%	100%
Fisiologia i Fisiopatologia II	59%	0.0%	7.2%	7.8%	1.5%	24.5 %	100%
Fisiologia Vegetal	78 %	0.0%	0.0%	14.5%	0.0%	7.5%	100%
Farmacologia i Terapèutica II	80.7%	0.0%	0.0%	19.3	0.0%	0.0%	100%
Bioquímica Clínica i Patologia Molecular	38.9%	0.0%	0.0%	47.3%	8.3%	5.5%	100%
Farmacologia i Toxicologia en R+D+I	100 %	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	100%
Estades en Pràctiques Tutelades	10.6%	0.0%	0.0%	34%	53.9%	1.5%	100%
Treball Fi de Grau	74.3%	0.0%	2.2%	11.7%	8.4%	3.4%	100%

Font: Centre

*Segons el document d'[Evidències i indicadors recomanats per a l'acreditació de Graus i Màsters.v2](#) elaborat per AQU Catalunya:

Permanents 1: professorat permanent per al qual és necessari ser doctor (CC, CU, CEU, TU, agregat i assimilables en centres privats).

Permanents 2: professorat permanent per al qual no és necessari ser doctor (TEU, col·laboradors i assimilables en centres privats).

Altres: professorat visitant, becaris, etc.

El col·lectiu format per professors associats no especialistes participa majoritàriament en la docència de pràctiques de laboratori.

El col·lectiu de **professors associats especialistes** en les matèries del grau és nombrós. Són professors que desenvolupen la seva activitat professional en l'àmbit de la Farmàcia (Farmàcia Hospitalària i Comunitària) o en empreses o institucions relacionades amb el sector farmacèutic, veterinari o químic. En el cas d'ensenyaments amb una vessant

pràctica i d'aplicació tan important com és Farmàcia, són imprescindibles per a una bona formació de l'alumnat, ja que poden aportar una **experiència professional del dia a dia** que difícilment es pot aportar des de l'àmbit acadèmic. La contrapartida, però, és la dificultat d'organitzar les activitats docents, i particularment les dificultats derivades de fer compatibles les diferents tasques d'aquests professors. A l'arxiu "Activitat professional del professorat associat" (Campus Virtual) es pot consultar una breu ressenya de l'activitat externa d'aquests professors, on es posa de manifest l'experiència professional relacionada amb els graus.

La **primera fase dels estudis universitaris** és molt important i és per això que es desenvolupen activitats per ajudar als estudiants en la transició del batxillerat a la universitat (veure l'estàndard 5). Tot i així, cal assenyalar que no es disposa encara d'un pla d'actuació pel que fa a l'assignació del professorat de primer curs. Com s'ha fet esment anteriorment, són els departaments els que assignen la docència i el fet de disposar d'una plantilla docent estable més reduïda dificulta aquesta assignació. La implantació del grau ha comportat un increment en la quantitat i diversitat d'activitats formatives a desenvolupar sense un increment proporcional en la força docent. Particularment important és l'augment de les activitats pràctiques i de l'experimentalitat que normalment requereixen grups més reduïts que els de teoria i, per tant, més hores de professorat per impartir-les. Aquesta mancança de professorat és la principal raó per a la qual els departaments assignen aquesta docència pràctica a professorat contractat de tipologia variada.

En el cas de les classes magistrals la situació és diferent. Els departaments involucren professorat de llarg recorregut en la formació dels estudiants, sobretot en els primers cursos. A modus d'exemple, en el conjunt de les assignatures de primer curs, hi participen 92 professors permanents (19 catedràtics i 73 titulars-agregats) i 73 professors contractats (lectors, associats i investigadors). Es combina així l'experiència amb els nous corrents que aporta el professorat novell format en tècniques pedagògiques modernes. En qualsevol cas, és una qüestió important que cal treballar més a fons per garantir que les bases del coneixement quedin ben treballades.

Si es té en compte l'opinió dels estudiants de primer curs sobre les assignatures que cursen, la participació és elevada, en molts casos superior al 40 %, que en comparació amb altres cursos és una dada significativa (les valoracions dels estudiants són accessibles al Campus Virtual). La valoració global de les assignatures és bona, ja que en la majoria d'assignatures de primer curs, l'opinió sobre l'assignatura en general supera l'interval 6,5 - 7. Tot i així, hi ha algunes assignatures en les que algun col·lectiu té una opinió negativa; és el cas de Física Aplicada a Farmàcia. Es tracta d'assignatures que presenten més dificultat als estudiants que la resta. En qualsevol cas, i tal com es posa de manifest a les propostes de millora de l'estàndard 1, està previst analitzar les causes per prendre les mesures necessàries per millorar el rendiment i la valoració dels estudiants.

3.4.1.2 Encàrrec docent i assignació docent dels TFG i les Pràctiques Externes.

Les assignatures de **TFG** i de **Pràctiques Externes** són assignatures singulars que s'imparteixen al darrer curs dels graus i no són assignades a cap departament en particular.

L'assignació docent del TFG (Campus Virtual) s'estableix a partir d'una distribució per departaments en funció del nombre de crèdits que cada departament imparteix al grau, així com de l'àmbit en què es desenvolupa la seva activitat.

En el cas de les Estadades en Pràctiques Tutelades, l'assignatura està coordinada per una comissió mixta presidida pel degà de la facultat de Farmàcia i Ciències de l'Alimentació i integrada per representants de la facultat, pel Consell de Col·legis Farmacèutics de Catalunya i per el Departament de Salut de la Generalitat de Catalunya.

Les oficines de farmàcia i els hospitals de Catalunya s'ordenen en 8 Unitats de Coordinació Docent (UCD). Cada unitat compta amb dos professors associats com a mínim, un de l'àmbit farmàcia comunitària i l'altre de l'àmbit de farmàcia hospitalària que tutoritzen els estudiants que realitzen les Estadades en aquella UCD. Els professors associats són professionals farmacèutics en exercici professional.

Per acord de la Comissió Mixta, tots els centres receptors que acullen estudiants d'Estadades han d'estar acreditats en base als barems aprovats per la mateixa per garantir un adequat nivell de formació als estudiants i que revisen periòdicament. Aquesta acreditació la poden sol·licitar totes les oficines de farmàcia i serveis de farmàcia hospitalària de Catalunya i té una vigència de tres anys. La convocatòria d'acreditació és anual.

Els tutors dels centres receptors han de ser farmacèutics col·legiats amb un mínim de tres anys d'experiència professional. La facultat organitza jornades i seminaris de formació docent dels tutors d'aquests centres.

3.4.1.3 Valoració dels resultats de les enquestes a l'alumnat sobre el grau de satisfacció de la docència impartida

Els alumnes disposen d'una aplicació informàtica accessible des del seu espai personal al web de la UB expressar la seva opinió sobre el professorat. Tot i que s'informa abastament del procés i de la seva importància per a la millora de la docència, la participació és reduïda.

La participació en les enquestes de satisfacció, tant d'assignatures com de professorat, durant el curs 2014-2015 ha millorat molt respecte al curs anterior. En el primer semestre el percentatge de participació en les enquestes d'assignatures ha pujat fins el 20% (doblant d'aquesta manera la dada del curs anterior i en l'enquesta de professorat el percentatge de participació és del 17.5% (sobre el 10% de l'any anterior).

En el segon semestre aquesta participació encara ha augmentat més, respecte al curs anterior i es troba en un 25% l'enquesta d'assignatura i un 26% l'enquesta de professorat. Aquest augment coincideix amb la posada en marxa de les enquestes online a l'aula i la disminució dels ítems a valorar.

En les enquestes de les assignatures, en general, tots els ítems han estat ben valorats (sobre el 7 el primer semestre i sobre el 6,7 el segon semestre), excepte les activitats d'avaluació que són valorades en un 6,9 el primer semestre i un 6,4 el segon semestre.

En quan a les enquestes sobre el professorat, en tots els casos, tant en el primer com en el segon semestre, tots els ítems estan valorats per sobre de 7, essent la més ben valorada la qüestió que fa referència a l'acompliment de les tasques com a docent (7.9 en el primer semestre i 7.85 en el segon semestre)

Màster de Biotecnologia Molecular

El professorat que imparteix el Màster de Biotecnologia Molecular està constituït principalment per professors de la facultat de Biologia, facultat de Química i facultat de Farmàcia i Ciències de l'Alimentació de la Universitat de Barcelona. A més, diverses assignatures inclouen investigadors d'elevat prestigi d'altres universitats i instituts de recerca com el del IBMB-CSIC, CRG, IBEC, CNAG, Universitat Pompeu Fabra i Universitat Autònoma de Barcelona i també del món empresarial (Veure com exemple els presentats en el punt 6. 3 d'aquesta memòria).

Taula E.4.1 Professorat segons categoria . Curs 2014-2015.

Categoria	PDI	Doctors	%Doctors	TC	%TC	% Acreditat
Catedràtic d'universitat	23	23	100,00%	23	100,00%	100,00%
Professor titular d'universitat	35	35	100,00%	35	100,00%	100,00%
Professor agregat	12	12	100,00%	12	100,00%	91,67%
Professor Lector	3	3	100,00%	3	100,00%	100,00%
Professor associat o associat mèdic	6	5	83,33%	0	0,00%	33,33%
Investigador	8	8	100,00%	8	100,00%	37,50%
Altres	1	1	100,00%	0	0,00%	0,00%
No disponible	1	0	0,00%	0	0,00%	0,00%
TOTAL	89	87	97,75%	81	91,01%	86,52%

Font: Gabinet Tècnic del Rectorat

Les dades completes sobre professorat, categoria, hores, indicadors de qualitat (trams vius, sexennis, etc.) es poden consultar en la Taula 4.0. Dels 89 professors/es del màster (Taula 4.1), un total de 73 són catedràtics, titulars, agregats o lectors, el que representa el 82% del total de professorat del màster. Tots aquests professors/es i altres membres del màster que no pertanyen a aquest col·lectiu però que hi donen classes participen en grups de recerca de qualitat finançat 2014 SGR 1017, 2014 SGR 521, 2014 SGR 928, 2014 SGR 66, 2014 SGR 1189, 2014 SGR 298, 2014 SGR 1434, 2014 SGR 1442, 2014 SGR 1251, 2014 SGR 465, 2014 SGR 141, 2014 SGR 48.

▪ **Experiència Professional i en Recerca del professorat del Màster**

Pel que fa als membres que són professors d'universitat (Taula 4.1), 5 tenen 6 trams de recerca, 17 en tenen 5, 24 amb 4, 8 amb 3, 12 amb 2 i 3 amb 1. Els 19 restants no en tenen, si bé dos d'ells posseeixen 2 trams autonòmics. Cal dir que, els que no en tenen, és perquè al ser associats són per definició, a temps parcial i no en poden demanar, tampoc els interins o contractats. Tot això ens pot indicar la forta implicació del professorat del màster dins de la recerca. Primer, hem de posar de relleu que la majoria pertany als anomenats grups de recerca reconeguts per la Generalitat de Catalunya. Segon, hem de remarcar que pràcticament tot el professorat que està en disposició de tenir trams de recerca els té, i que el professorat que no en té és perquè no està sotmès a aquesta demanda pel tipus de contracte. Dins l'apartat sense especificar, es troba un contractat CIBER, i és evident que en aquests casos tampoc poden obtenir aquest reconeixement de

recerca. El que queda prou palès pel Currículum del professorat i les seves extenses publicacions, direcció i participació en projectes de recerca competitiu, participacions en congressos, organització d'esdeveniments com a workshops, seminaris i congressos. La seva pertinença a instituts de recerca es deu a que el seu nivell d'acreditació a la recerca és de la màxima qualitat i, per tant, disposa del potencial investigador i capacitació professional requerides per aquest nivell formatiu. Hem d'afegir que molts dels professionals que participen com a ponents tenen càrrecs molt rellevants (veure a títol d'exemple el CV dels ponents o convidats de l'assignatura d'aspectes ètics, legals i de gestió d'R+D i empremadoria en biotecnologia).

En referència a les dades aportades al punt 6.1. de la [memòria de verificació](#) respecte al professorat, hem de fer palès que no ha variat considerablement. Les variacions són poques i s'han produït per jubilació de professorat o per decés (cal esmentar que en el curs 2014-2015 es va produir la mort sobtada de 2 professores que coordinaven dues assignatures). En la docència detallada, hem fet partícips a altre professorat que pot aportar una àrea d'expertesa que de bon principi no estava ben coberta en el màster. Sempre ha estat en el nostre ànim, com indicador de qualitat, intentar incorporar gent jove amb experiència de recerca d'altres Universitats i que poden donar un caire més innovador als continguts del Màster. La incorporació de gent jove és molt ben valorada pels estudiants del Màster ja que aporten energia renovada. La pràctica congelació de places de nova creació ho dificulta.

Les hores impartides de docència (HIDA) segons la categoria del professorat i doctorat queden reflectides en la Taula E.4.2.

Taula E 4.2. Hores de docència impartides segons categoria del professorat. 2014-2015

Categoria	PDI	Doctors	%Doctors	TC	%TC	% Acreditat
Catedràtic d'universitat	640	640	100,0%	640	100,0%	100,0%
Professor titular d'universitat	929	929	100,0%	929	100,0%	100,0%
Professor agregat	361	361	100,0%	361	100,0%	99,6%
Professor Lector	199	199	100,0%	199	100,0%	100,0%
Professor associat o associat mèdic	78	62	79,4%	0	0,0%	35,5%
Investigador	143	143	100,0%	143	100,0%	47,6%
Altres	10	10	100,0%	0	0,0%	0,0%
No disponible	60	0	0,0%	0	0,0%	0,0%
TOTAL	2419	2343	96,9%	2272	93,90%	91,88%

Font: Gabinet Tècnic del Rectorat

La qualitat i experiència tant docent com de recerca del professorat del Màster de Biotecnologia Molecular queden paleses pels trams de recerca vius (59) i trams docents (69) i el currículum investigador del professorat que hi participa.

De les dades Taula 4.2 es pot veure que majoritàriament són professors permanents els que participen en la docència del Màster. Són els col·lectius de Professors catedràtics i titulars els més nombrosos i els que imparteixen un nombre més elevat d'hores. La majoria d'aquests professors posseeixen l'acreditació ANECA de catedràtic i altres acreditacions. A títol d'exemple, un professor titular amb 4 trams d'investigació i 6 de docència, té

“Acreditació en Recerca Avançada” de la AQU i “Acreditació a Catedràtic” de l'ANECA. Destacar que els acreditats de final de l'any 2009 encara no han tingut cap opció per a poder optar a places de promoció a catedràtic a la nostra universitat fins ara. El mateix succeeix amb els agregats interins i altres col·lectius.

Taula E.4.3. Percentatge d'hores impartides de docència (HIDA) segons trams

CURS	tram de recerca			tram de docència		
	sense	tram no viu	tram viu	sense	tram no viu	tram viu
2014 - 2015	17%	3%	80%	18%	6%	76%

Font: Gabinet Tècnic del Rectorat

Elaboració: APQUB

En la Taula E.4.3 es pot observar com el [percentatge d'hores impartides de docència \(HIDA\) segons trams de recerca](#) és molt elevat. Fet que demostra de nou la qualitat i experiència tant a nivell de recerca, com docent del professorat.

En les taules E.4.4 a, b i c es detallen les característiques a nivell de departaments implicats en la docència, crèdits ECTS, nombre de matriculats del màster i nombre de grups impartits entre d'altres.

Taula E.4.4.a) Característiques assignatures seleccionades

Curs 2014-2015 (dades del curs anterior a la data de lliurament de l'autoinforme) signatures	ECS	Departament coordinador Altres departaments que hi participen	Matriculats	Grups
Bases Genètiques i Moleculars de la Biotecnologia	5	Bioquímica i Biomedicina Molecular Bioquímica i Fisiologia Biologia Cel·lular, Fisiologia i Immunologia Genètica, Microbiologia i Estadística	67	G1,G2
Assignatura d'Aspectes ètics, legals i de gestió d'R+D i emprenedoria en biotecnologia	5	Bioquímica i Biomedicina Molecular Biologia Cel·lular, Fisiologia i Immunologia	67	G1, G2
TFM	20	Departament de Bioquímica i Fisiologia Farmacologia, Toxicologia i Química Terapèutica Biologia Cel·lular, Fisiologia i Immunologia Genètica, Microbiologia i Estadística Química Inorgànica i Orgànica Farmàcia i Tecnologia Farmacèutica i Físicoquímica Biologia, Sanitat i Medi Ambient Nutrició, Ciències de l'Alimentació i Gastronomia	67	-----

Font: Centre // Elaboració: Centre

Taula E.4.4b) Percentatge d'hores impartides de docència (HIDA) segons tipologia del professorat a les assignatures seleccionades

	Prof. Permanents	Lectors	Agregats interins	Altres	TOTAL
Curs 2014-2015	Teoria	Pràctiques	teoria	pràctiques	
Bases Genètiques i Moleculars de la Biotecnologia	29,20	35,4	13,27	35,4	100%
*Assignatura d'Aspectes ètics, legals i de gestió d'R+D i emprenedoria en biotecnologia	100				100%
	Tipologia del directors/tutors treball fi de Màster				
	Professors UB/UPC	Professors Universitats estrangeres	Investigadors Instituts de recerca	Tutor d'empresa	Total
TFM	53,73	3	35,81	7,46	100%

**A en aquesta assignatura participen ponents d'elevat prestigi (Veure al Campus Virtual) però els professors assisteixen simultàniament a la classe i participen activament en el debat final. Per aquest motiu es computen el nombre d'hores totals als professors..*

Font: Centre

Taula E 4.4.c Hores de docència impartides segons categoria del professorat en les assignatures seleccionades. Assignatures troncales amb 67 alumnes en el curs 2014-2015

Assignatura Bases genètiques i Moleculars de la Biotecnologia (5 ECTS)				
Tipologia del Professorat	Hores docència totals per assignatura i (s'inclou les hores de totes les activitats i en el total de grups)			
	Teòrica (2 grups)	Teòrica pràctica 3 grups de 23 alumnes.	Tutorització per grups	Pràctiques de laboratori Tutoritzades 3 grups de 22/ 23 alumnes
Catedràtic d'universitat	22,5	3	6	
Professor titular d'universitat	7,5			
Professor agregat	3	1,5	6	
Professor agregat interí	25,5			
Professor Lector				60
Contractat CIBER obesitat				60
*Assignatura d'Aspectes ètics, legals i de gestió d'R+D i emprenedoria en biotecnologia				
Tipologia del Professorat	Hores docència totals per assignatura (s'inclou les hores de totes les activitats i en el total de grups)			
	Teòrica (2 grups 30+37 alumnes)	Teòrica pràctica 3 grups de 23 alumnes.	Tutorització per grups	Pràctiques d'ordinador i seminaris 2 grups per dos professors
Professor titular d'universitat	76		24	16

**Aquesta assignatura compta amb la participació de Ponents convidats de prestigi reconegut en l'àmbit de l'empresa, transferència de coneixement i divulgació entre d'altres. Veure al Campus Virtual i els detalls aportats en l'apartat 6.*

Font: Centre

Aquestes dades mostren una vegada més com el professorat que imparteix les assignatures seleccionades reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre.

Màster de Desenvolupament i Innovació d'Aliments

El professorat que imparteix el Màster de Desenvolupament i Innovació d'Aliments (DIA) està constituït principalment per professors del Departament de Nutrició, Ciències de l'Alimentació i Gastronomia de la facultat de Farmàcia i Ciències de l'Alimentació de la Universitat de Barcelona (UB), amb la col·laboració de professors dels Departaments de Microbiologia, de Matemàtica Aplicada i Anàlisi, d'Economia i Organització d'Empreses, d'Enginyeria Química, de Farmacologia, Toxicologia i Química Terapèutica, de Psicologia Bàsica, de Bioquímica i Biologia Molecular (Farmàcia), de Microbiologia i Parasitologia Sanitàries, de Dret Administratiu i Dret Processal, de Química Orgànica, de Biblioteconomia i de Documentació i Comunicació Audiovisual de la UB.

La tipologia del professorat que participa al màster DIA es resumeix a la taula E.4.1. Dels 34 professors del màster, el 88% té el títol de Doctor. La distribució del professorat del màster per categoria és: 14.7% catedràtics, 38.2% professors titulars, 14.7% professors agregats, 2.9% professors lectors, 20.6% professors associats i 8.8% investigadors dins del programa Ramón y Cajal i/o Juan de la Cierva. El nombre total de personal acadèmic a temps complet és de 30 i a temps parcial de 4. Tots aquests professors/es i altres membres del màster, que no pertanyen a aquest col·lectiu però que hi donen classes, participen en grups de recerca de qualitat finançat 2014 SGR 01566, 2014 SGR 1438, Grup de Recerca en Emprenedoria, Internacionalització i Estratègia.

Taula E.4.1. Professorat segons categoria i segons doctorat. Curs 2014-2015

Categoria	PDI	Doctors	%Doctors	TC	%TC	% Acreditat
Catedràtic d'universitat	5	5	100.00%	5	100.00%	100.00%
Professor titular d'universitat	13	13	100.00%	13	100.00%	100.00%
Professor agregat	5	5	100.00%	5	100.00%	100.00%
Professor lector	1	1	100.00%	1	100.00%	100.00%
Professor associat	7	4	57.14%	0	0.00%	14.29%
Investigador	3	3	100.00%	3	100.00%	66.67%
TOTAL	34	30	88.24%	27	79.41%	79.41%

Font: Centre

Elaboració: APQUB

▪ **Experiència professional i en Recerca del professorat del Màster**

La qualitat i experiència tant docent com de recerca del professorat del màster DIA queden paleses pels 16 trams de recerca vius i 20 trams docents vius i el currículum del professorat que hi participa (veure al campus virtual el dels CV professors implicats en les diferents assignatures).

Pel que fa als membres que són professors d'universitat (Taula E.4.1), 1 té 6 trams de recerca, 8 en tenen 4, 5 en tenen 3, 2 en tenen 2 i 3 en tenen 1. En resum, la mitjana de sexennis estatals de recerca autonòmics dels 24 professors que tenen l'opció de sol·licitar-los és de 2,5 (amb un màxim de 6 i un mínim de 0). En el cas del col·lectiu de catedràtics

la mitjana de sexennis és de 3,2 i en el cas de titulars i agregats, la mitjana és de 2,6. S'ha de tenir en compte que el professorat associat no pot demanar sexennis perquè per definició es tracta de professorat a temps parcial. Cal destacar que pràcticament tot el professorat permanent que participa al màster és actiu en recerca i imparteix docència relacionada, bàsicament, amb aquesta recerca. La majoria de professorat pertany als anomenats grups de recerca reconeguts per la Generalitat de Catalunya, tant en la vessant de Grup de recerca emergent, com grup de recerca consolidat. En el currículum del professorat queda palès l'elevat nombre de publicacions, direcció i participació en projectes de recerca competitiu, participacions en congressos i, per tant, el seu elevat potencial investigador i la seva capacitació professional són els requerits per aquest nivell formatiu. La majoria d'aquest professors posseeixen l'acreditació ANECA, o acreditació de recerca avançada, reconegut per l'AQU Catalunya.

El perfil del professorat responsable de la supervisió/avaluació de les pràctiques a la indústria és el tutor de la UB (que és coordinador de l'assignatura i catedràtic del Departament de Nutrició, Ciències dels Aliments i Gastronomia), juntament amb els tutors de les empreses, que acostumen a ser els caps del departament de Qualitat i/o I+D+I de la indústria.

El professorat responsable de la coordinació de l'assignatura Treball Final de Màster (TFM) pertany al Departament de Nutrició, Ciències de l'Alimentació i Gastronomia com a professor titular i coincideix amb el de Coordinador del Màster DIA. En aquest màster, el TFM té dues modalitats. En el cas de TFM en la modalitat d'*Aliment Innovador*, el professor responsable és un professor associat expert en desenvolupament d'aliments amb llarga trajectòria a la indústria alimentària. En el cas de TFM en la modalitat d'*Iniciació a la Recerca*, el professor responsable coincideix amb el coordinador de l'assignatura i del Màster DIA. Als alumnes que sol·liciten realitzar el TFM en la modalitat d'*Iniciació a la Recerca*, se'ls assigna un doctor, que acostuma a ser també professor del Màster, amb àmplia experiència en la publicació, direcció i participació en projectes de recerca competitiu que oferta possibles treballs de recerca per als alumnes. Respecte a l'assignació de la supervisió dels Treballs de Final de Màster (TFM), el professorat del departament de Nutrició, Ciències de l'Alimentació i Gastronomia mostra la seva disponibilitat en acollir nous estudiants, així també com altres professors de departaments de la facultat de Farmàcia i Ciències de l'Alimentació, com ara del departament de Microbiologia. Es consulta als professors per a que proposin temàtiques de recerca per als estudiants de TFM i la temàtica definitiva s'ajusta a les inquietuds dels alumnes i el tema de recerca proposat. Aquesta proposta es realitza a partir de la reunió informativa a l'inici del Màster.

Una part del professorat associat desenvolupa la major part de la seva activitat professional en entitats externes a la facultat de Farmàcia i Ciències de l'Alimentació. Aquests professionals són imprescindibles per a la formació dels estudiants del Màster. Una breu descripció de l'experiència professional del professorat associat es pot trobar al campus virtual a la carpeta "Resums amb l'experiència professional del professorat associat del màster DIA".

En referència a les dades aportades a la memòria de verificació respecte al professorat, hem de fer palès que no ha variat considerablement (veure punt 6.1 a la memòria verificació).

En general, hi ha un elevat grau de satisfacció dels estudiants en relació a la bona actuació global del professorat participant en el màster, que pot ser donada pel grau d'expertesa professional, acreditada per els trams de recerca, trajectòria professional i el currículum investigador.

Les hores impartides de docència (HIDA) segons categoria de professorat i doctorat queden reflectides a la taula E.4.2. El 52.9% de la docència és impartida per professorat permanent del màster, mentre que gairebé l'altra meitat de la docència (47.1%) és impartida per professorat associat que té vincles directes amb la indústria alimentària.

Taula E.4.2. Hores impartides de docència (HIDA) segons categoria del professorat i doctorat

Curs 2014-2015

Categoria	PDI	Doctors	%Doctors	TC	%TC	% Acreditat
Catedràtic d'universitat	167	167	100.0%	167	100.0%	100.0%
Professor titular d'universitat	359	359	100.0%	359	100.0%	100.0%
Professor agregat	64	64	100.0%	64	100.0%	100.0%
Professor lector	14	14	100.0%	14	100.0%	100.0%
Professor associat	577	31	5.4%	0	0.0%	2.4%
Investigador	44	44	100.0%	44	100.0%	94.3%
TOTAL	1224	679	55.4%	648	52.9%	53.8%

Font: Gabinet Tècnic del Rectorat
 Elaboració: APQUB

A la taula E.4.3 es pot observar com el **Percentatge d'hores impartides de docència (HIDA) segons trams** de recerca és molt elevada. Fet que demostra, de nou, la qualitat i experiència tant a nivell de recerca, com docent del professorat.

Taula E.4.3. Percentatge d'hores impartides de docència (HIDA) segons trams

Curs 2014-2015

CURS	tram de recerca			tram de docència		
	sense	tram no viu	tram viu	sense	tram no viu	tram viu
2014 - 2015	58%	6%	36%	53%	2%	45%

Font: Gabinet Tècnic del Rectorat
 Elaboració: APQUB

A les taules E.4.4 a i b es detallen les característiques a nivell de departaments implicats en la docència, crèdits ECTS, nombre de matriculats del màster i nombre de grups impartits entre d'altres de les assignatures seleccionades.

Taula E.4.4.a) Característiques assignatures seleccionades

Curs 2014-2015	ECTS	Departament	Matriculats	Grups
Disseny i formulació de nous aliments	5	Nutrició, Ciències de l'Alimentació i Gastronomia	34	-
Components bioactius. Ingredients i Aliments funcionals	5	Nutrició, Ciències de l'Alimentació i Gastronomia	39	-
Pràctiques a la Indústria	2,5	Nutrició, Ciències de l'Alimentació i Gastronomia	12	-
TFM	20	Nutrició, Ciències de l'Alimentació i Gastronomia	36	-

Font: Centre

Elaboració: Centre

Taula E.4.4b) Percentatge d'hores impartides de docència (HIDA) segons tipologia del professorat a les assignatures seleccionades

Curs 2014-2015	Permanents 1*	Permanents 2*	Lectors	Associats doctors	Associats no doctors	Altres	TOTAL
Disseny i formulació de nous aliments	-	-	11,9%	-	88,1%	-	100%
Components bioactius. Ingredients i Aliments funcionals	60,0%	-	-	20,0%	-	20,0%	100%
Pràctiques a la Indústria	100,0%	-	-	-	-	-	100%
TFM	100,0%	-	-	-	-	-	100%

Font: Centre

Elaboració: Centre

Màster de Recerca, Desenvolupament i Control de Medicaments

El Màster de Recerca, Desenvolupament i Control de Medicaments (RDCM), que està adscrit des de la seva creació a la facultat de Farmàcia i Ciències de l'Alimentació de la Universitat de Barcelona (UB), té un caràcter interdisciplinari ja que participen en la docència professors i investigadors de tots els Departaments de la facultat de Farmàcia i Ciències de l'Alimentació (Farmàcia i Tecnologia Farmacèutica i Fisicoquímica; Farmacologia; Toxicologia i Química Terapèutica; Bioquímica i Fisiologia; Biologia Sanitat i Medi Ambient; Nutrició, Ciències de l'alimentació) i d'un departament de la facultat Medicina (Fonaments Clínics) d'aquesta Universitat.

En el màster intervenen 66 professors de la Universitat de Barcelona, la pràctica totalitat (98,48%) amb el grau de doctor i amb dilatada experiència docent i investigadora el camp del desenvolupament i control de medicaments. A més, diferents assignatures inclouen investigadors d'elevat prestigi tant del món acadèmic, nacional i internacional, com del món empresarial. La categoria del professorat es recull a la taula E.4.1

Taula E.4.1 Professorat segons categoria . Curs 2014-2015.

Categoria	PDI	Doctors	%Doctors	TC	%TC	% Acreditat
Catedràtic d'universitat	11	11	100,00%	11	100,00%	100,00%
Professor titular d'universitat	35	35	100,00%	35	100,00%	100,00%
Professor agregat	4	4	100,00%	4	100,00%	100,00%
Professor Lector	1	1	100,00%	1	100,00%	100,00%
Professor associat o associat mèdic	12	12	100,00%	0	0,00%	41,67%
Altres	3	2	66,67%	0	0,00%	33,33%
TOTAL	66	65	98,48%	51	77,27%	86,36%

Font: Gabinet Tècnic del Rectorat

Elaboració: APQUB

La distribució del professorat del màster per categoria és: 16.7% catedràtics, 53.0% professors titulars, 6.1% professors agregats, 1.5% professors lectors, 18.2% professors associats i 4.5% altres professors o investigadors. El nombre total de personal acadèmic a temps complet és de 51, que corresponen al 77,2% del professorat del màster.

La qualitat i experiència **docent** del professorat del màster RDCM queda palesa pels 47 trams docents vius i el currículum del professorat que hi participa (Veure al Campus Virtual professors implicats en les diferents assignatures). Des del punt de vista docent, cal tenir en compte que més del 85% del professorat té una experiència docent superior a 10 anys, dels quals el 34% és de més de 30 anys i ha aconseguit tots els trams docents i l'avaluació positiva de l'activitat docent de l'AQU. La totalitat del professorat permanent de la UB té trams autonòmics; el 80,45% dels quals té 2 o 3 trams (Taula E.4.0). La majoria del professorat pertany a Grups d'innovació docent consolidats de la Universitat de Barcelona:

- GIBAF Botànica Aplicada a Farmàcia. Coordinador: J. Simón (GIDCUB-13/032)
- GAMFIF Alternatives metodològiques en Fisiologia i Fisiopatologia. Coord.: C.Amat (GIDCUB-13/002)
- GIDTF Tecnologia Farmacèutica. Coordinadora: L. Halbaut (GIDCUB-13/073)
- ENAPFISIO Ensenyar a Aprendre Fisiologia. Coordinadora: T. Cambras (GIDCUB-13/022)
- ORFILA Innovació docent en Toxicologia. Coordinador: J. Gómez (GIDCUB-13/105).
- GIDAIFAR Anàlisi Instrumental Farmacèutic. Coordinadora: M.L. Garcia (GIDCUB-13/036)
- ULD-FARMACIA Unitat de Lab. Docents de la facultat de Farmàcia i Ciències de l'Alimentació. Coord: J. Prat (GIDCUB-13/116).

El percentatge d'hores de docència impartides pels diferents col·lectius de professorat del màster es recullen a la taula E.4.2 i, individualitzades per professor en la taula 4.0.

Taula E.4.2. Hores impartides de docència (HIDA) segons categoria del professorat i doctorat

Categoria	PDI	Doctors	%Doctors	TC	%TC	% Acreditat
Catedràtic d'universitat	142	142	100,0%	142	100,0%	100,0%
Professor titular d'universitat	437	437	100,0%	437	100,0%	100,0%
Professor agregat	27	27	100,0%	27	100,0%	99,6%
Professor Lector	13	13	100,0%	13	100,0%	100,0%
Professor associat o associat mèdic	123	123	100,0%	0	0,0%	26,12%
Altres	19	14	75,68%	0	0,0%	64,86%
TOTAL	760	755	99,4%	619	81,44%	87,23%

Font: Gabinet Tècnic del Rectorat

Elaboració: APQUB

Aquesta taula posa de relleu que el 81,5% de les hores de docència de màster són impartides per professorat permanent que inclou: catedràtics (18,7%), titulars d'universitat (57,5%), agregats (3,5%) i lectors (1,7%)

▪ Experiència professional i en Recerca del professorat del Màster

La qualitat i experiència **de recerca** del professorat del màster RDCM queda palesa pels 43 trams de recerca vius. Des del punt de vista **investigador**, cal destacar que més de 95% del professorat funcionari (catedràtics i professors titulars), Agregats i Contractats doctor (Lector) tenen, almenys, un tram d'investigació. D'aquests, més del 70% tenen 3 o més trams de recerca.

Pel que fa als membres que són professors d'universitat (Taula E.4.0), 3 tenen 6 trams de recerca, 16 en tenen 5, 9 en tenen 4, 8 en tenen 3, 9 en tenen 2 i 5 en tenen 1. En resum, el 98,2% dels 51 professors que poden sol·licitar trams de recerca tenen algun, essent la mitjana de sexennis estatals de recerca dels 51 professors que tenen l'opció de sol·licitar-los és de 3,55% (amb un màxim de 6 i un mínim de 0). S'ha de tenir en compte que el professorat associat no pot demanar sexennis perquè per definició es tracta de professorat a temps parcial.

Les línies de recerca del professors que participen en la docència del màster s'enquadren en els àmbits següents:

- Alimentació, salut i aspectes legislatius i bioètics
- Biomembranes: aspectes fisicoquímics i col·loïdals.
- Desenvolupament i control de sistemes d'alliberament controlat de fàrmacs.
- Disseny i modelització de fàrmacs. Síntesi orgànica i supramolecular de compostos bioactius d'interès terapèutic.
- Farmacologia experimental i toxicologia.
- Fisiologia i fisiopatologia experimentals.
- Microbiologia bàsica i aplicada i parasitologia.
- Productes naturals d'origen vegetal, farmacognòsia, biodiversitat i biosistemàtica vegetals.
- Recerca preclínica i clínica.

Cal destacar que pràcticament tot el professorat permanent que participa al màster és actiu en recerca i imparteix docència relacionada, bàsicament, en aquesta recerca. En el currículum del professorat queda palès l'elevat nombre de publicacions, direcció i participació en projectes de recerca competitiu, participacions en congressos, i per tant, el seu potencial investigador i capacitació professional requerit per aquest nivell formatiu. La majoria d'aquest professors posseeixen l'acreditació ANECA.

La majoria del professorat pertany als anomenats grups de recerca consolidats reconeguts per la Generalitat de Catalunya, el qual garanteix la formació investigadora que reben els estudiants del Màster que desenvolupen el treball pràctic en els departaments de la UB:

- Farmacocinètica poblacional i farmacogenètica (2014SGR1650). IP: H. Colom
- Tensioactius (2014SGR1655). IP: M. J. Garcia Celma i Jordi Esquena (CSIC)
- Receptors Nuclears, Metabolisme Energètic i Teràpia de les Malalties del Metabolisme (2014SGR66). IP: J. C. Laguna
- Neuropsicofarmacologia dels derivats amfetamínics (2014SGR1081). IP: D. Pubill
- Recerca en toxicologia (GRET) (2014SGR566). IP: J. M. Llobet
- Dianes farmacològiques en inflamació i malalties metabòliques (2014SGR13). IP: M. Vázquez
- Recerca en envelliment i neurodegeneració (GREN) (2014SGR525). Coordinador: A. Camins
- Sistemes nanoestructurats d'alliberament controlat de fàrmacs (2014SGR1023) IP: M.L. Garcia
- Nanopartícules amb aplicacions teranòstiques (2014SGR227). IP: J. Estelrich
- Biologia Computacional i Disseny de Fàrmacs (2014SGR1189). IP: F.J. Luque
- Pèptids i proteïnes: estudis fisicoquímics (2014SGR216). Coordinadora: M. A. Alsina
- Productes naturals (2014SGR920). Coordinadora: J. Bastida.
- Biodiversitat i Biosistemàtica Vegetals (GREB). (2014SGR514) Coordinador: J. Vallés.
- Compostos bioactius dels aliments (2014SGR1438) Coordinadora: M. C. Vidal.

Participen també en el màster, professors i investigadors d'altres universitats i centres de recerca nacionals i estrangers especialistes reconeguts. Aquest professorat, que imparteix docència en el màster (tots ells amb grau de doctor), són especialistes de reconegut prestigi a nivell internacional, a l'àrea de R+D o Control de medicaments, la qual cosa permet donar a conèixer als alumnes els últims avanços en el camp experimental en aquestes disciplines. A manera d'exemple, es descriu a continuació una breu ressenya de la experiència d'alguns professors visitants que han impartit docència en el màster (en el campus virtual es poden consultar els CV).

- *Eliana B Souto*, Professora del Departament de Desenvolupament i Tecnologies del Medicament de la facultat de Farmàcia i Ciències de l'Alimentació de la Universitat de Coïmbra (Portugal), Màster de Ciències per la Universitat de Porto i Doctora en Farmàcia per la Freie Universitat Berlin, (Alemanya), Coordinadora del Programa de Doctorat en Biotecnologia i Salut (Unitat de Química Biofarmacèutica), Coordinadora de Galenos Network Euro PhD Programme in Novell Drug Delivery Systems,

especialista mundial a l'àrea de nanopartícules lipídiques, com a sistemes d'administració de fàrmacs. Més de 80 publicacions en revistes internacionals capdavanteres, 22 capítols de llibres, editora de 3 llibres internacionals, i investigadora principal de diversos projectes de recerca.

- *Amelia M Lopes Dias da Silva*, Professora Auxiliar del Departament de Biologia e Ambiente. Escola de Ciencias da Vida e do Ambiente. Universitat de Trás-os-Montes e Alto Douro. Vila Real (Portugal). Màster en Biologia Cel·lular y Doctora en Bioquímica (especialitat Biofísica Cel·lular) per la Universitat de Coimbra, especialista de reconeguda vàlua a nivell internacional dins de l'àrea de Ciències biològiques, especialment en el camp dels cultius cel·lulars, on ha publicat 57 articles en revistes Internacionals d'alt impacte, i varius capítols de llibres, essent investigadora principal de diversos projectes de recerca.
- *Gemma Casadesús Smith*. Professora Associada de Biologia. Kent State Universitat (Ohio EEUU), és llicenciada en Biologia, Màster de Fisiologia Psicològica, Doctora en Fisiologia Psicològica per la Universitat de Tufts University, (Medford), Post doc at Department of Neurosciences. Case Western Reserve University Cleveland, (USA). Experta de reconegut prestigi en el camp del comportament dels mecanismes patològics subjacents, pèrdua de memòria i la disfunció durant el procés normal d'envelliment i en processos neurodegeneratius com la malaltia d'Alzheimer. Membre dels comitès de les principals revistes internacionals del sector amb més de 75 publicacions en revistes internacionals de reconegut prestigi del camp de les Neurociències, dues patents i diversos projectes de recerca.
- *Carlos Beas Zárate*, Professor-Investigador Titular (SIN, nivel III). Departament de Biologia Cel·lular i Molecular del C.O.C.B.A. i Professor del Postgrau en Ciències Biomèdiques i Director Divisió de Ciències Biològiques i Ambientals de la Universitat de Guadalajara (Mèxic). Rector de la Universitat de Guadalajara. Especialista en neurociències, àmbit en el qual ha dirigit diverses Tesis Doctorals. Ha publicat més de 30 articles llibres i capítols de llibres i ha participat en l'adreça de diversos projectes científics, a nivell internacional.
- *M^a Luisa Garduño Ramírez*, professora investigadora del Departament de Química Orgànica del Centre de Recerques Químiques de la Universitat Autònoma de l'Estat de Morelos (Cuernavaca, Mèxic). Llicenciada en Química Industrial, Màster de Química Orgànica, especialitat en productes naturals i Doctora en Ciències Químiques per la UAEM. Conseller Tècnic del Centre de Recerques Químiques, UAEM. Presidenta de l'Acadèmia General de Química de la UAEM (2005-06). Presidenta de l'Acadèmia d'Assignatures Bàsiques de la facultat de Ciències Biològiques de la UAEM (2007-08). Membre del Comitè de Recerca Clínica i Bàsica de la facultat de Medicina de la UAEM (2007-08). Nombroses aportacions en l'àmbit de la innovació docent. Especialista en Productes Naturals amb nombroses publicacions en aquesta àrea, ponències en congressos variis projectes internacionals i 10 tesis i tesines de llicenciatura dirigides.
- *Alberto Lazarowski*, Professor Adjunt Regular de la Universitat de Buenos Aires (Argentina), Doctor en Bioquímica. Llicenciat en Anàlisi Químiques i Bioquímica. Departament de Bioquímica Clínica (Àrea d'Hematologia Facultat de Farmàcia i Bioquímica, IBCN-facultat de Medicina Universitat de Buenos Aires (Argentina), Especialista en Bioquímica Clínica, Mestratge en Enginyeria Genètica i Biologia Molecular. Universitat Favaloro-INGEBI, Membre de la Comissió d'Ensenyament.

Expert reconegut en l'anàlisi dels mecanismes de farmacoresistència en Epilèpsia i infart de miocardi Professor convidat en diverses institucions internacionals, investigador especialitzat en el camp de les neurociències, àmbit on té nombroses publicacions en revista capdavanteres.

- *Daniel Ortuño Sahagun*, Professor Laboratori de Desenvolupament i Regeneració Neural. Departament de Biologia Cel·lular i Molecular. Centre Universitari de Ciències Biològiques i Agropecuàries. Universitat de Guadalajara (Mèxic). Llicenciat en Biologia, Doctor en Ciències, Coordinador del Doctorat en Ciències Biomèdiques (seu CUCBA), Cap del Departament de Biologia Cel·lular i Molecular. Director de diverses tesis doctorals i tesis de màster. Investigador Biomèdic amb àmplia experiència en tècniques de biologia molecular (DNA, RNA i proteïnes) i Enginyeria Genètica, així com en l'anàlisi de l'expressió gènica per microarrays. Estudi de: mecanismes moleculars de la diferenciació cel·lular, biologia del desenvolupament i mecanismes moleculars de la neurodegeneració i regeneració neural. Més de 20 articles en revistes internacionals i llibres: membre de comitès de diverses revistes científiques internacionals del sector.
- *Burkhard Flic*, Director de l'Institut de Farmacologia i Toxicologia Clínica. Charité–University Medical School de Berlín. Veterinari especialista en Farmacologia i toxicologia, PhD, Màster de Administració de negoci. Membre del comitè científic de la majoria de revistes del sector Investigador amb més de 15 publicacions en revistes internacionals i diverses comunicacions i ponències en congressos.
- *Beatriz Clarés Naveros*. Doctora en Farmàcia per la Universitat de Granada. Professor contractat doctor. Universitat de Granada (Departament de Tecnologia Farmacèutica), on ha introduït nombroses aportacions d'innovació docent. Especialista en organogels i liposomes. Més de 20 publicacions científiques en aquest camp i nombroses comunicacions i ponències en congressos

A la taula E.4.3 es pot observar com el **percentatge d'hores impartides de docència (HIDA) per professors amb trams** de docència és molt elevada, superior al 75% (71,2% amb tram viu). Si es considera la recerca, el percentatge d'hores impartides per professors amb trams de recerca es també superior al 75% (65,2% amb tram viu). Aquestes xifres s'incrementen considerablement si es té en compte que el professorat associat no pot demanar trams, encara que tinguin àmplia experiència a nivell docent i investigador. Aquest fet avala la qualitat i experiència tant en l'àmbit de recerca, com docent del professorat.

Taula E.4.3. Percentatge d'hores impartides de docència (HIDA) segons trams
Curs 2014-2015

CURS	tram de recerca			tram de docència		
	sense	tram no viu	tram viu	sense	tram no viu	tram viu
2014-15	24,2	10,6	65,2	24,3	4,5	71,2%

Font: Coordinació del màster (dades de la Secretaria)

Pel que fa a l'**experiència professional**, cal destacar que la major part del professorat associat que participa en la docència del màster (tots amb el grau de doctor) desenvolupa part de la seva activitat professional en entitats externes a la facultat de Farmàcia i Ciències de l'Alimentació. La majoria té àmplia experiència en el sector de la indústria farmacèutica i en menor grau en farmàcia hospitalària. Més del 70% del professorat té experiència

professional superior a 5 anys en la indústria, d'ells, més d'un 60% han treballat en la indústria farmacèutica durant períodes superiors a 10 anys.

A més, es compta amb la col·laboració de professionals de la indústria i de l'administració per a la impartició de conferències i seminaris. A manera d'exemple es descriu a continuació una breu ressenya de l'experiència d'alguns professionals de la indústria farmacèutica que han impartit docència en el màster:

M^a Jesús Alonso Pérez, Doctora en Farmàcia per la UB, Màster de IQS. Especialista en desenvolupament i control de medicaments amb diverses publicacions en revistes internacionals. Responsable de l'àrea de Garantia de Qualitat de Laboratoris Reig Jofré.

Javier Galán Valdivia, doctor en Farmàcia per la Universitat de Barcelona, especialista en recerca i desenvolupament, amb nombroses publicacions i patents en aquest camp, director durant deu anys de l'àrea de R+D de Laboratoris Alcon i consultor de R+D de diferents empreses farmacèutiques.

Sasha Nikolic, Doctor en Farmàcia per la Universitat de Perusa (Itàlia), investigador predoctoral en la Free University de Berlín, especialista en desenvolupament galènic de nanopartícules lipídiques, amb diverses publicacions en llibres i revistes científiques en aquest camp. Responsable de l'àrea de liofilització de Laboratoris Reig Jofré. Màster en Recerca, Desenvolupament i Control de Medicaments per la UB,

La Comissió de Coordinació del Màster considera aquesta aportació, com una eina important i imprescindible, ja que aporta als estudiants una visió propera al món laboral. Una breu descripció de l'experiència professional del professorat associat es pot trobar a la carpeta "experiència professional del professorat associat del màster RDCM".

A més, cal tenir en compte que una part del professorat permanent, essencialment de matèries tecnològiques del màster, ha establert convenis i contractes de col·laboració amb diferents empreses del sector, la qual cosa contribueix significativament a la millora de la docència impartida, ja que es poden introduir en els plans docents aspectes d'interès per la inserció futura dels estudiants al món laboral.

Per tant, es considera que, tan des de el punt de vista acadèmic com professional tots els professors són adients per impartir docència en el màster i tutoritzar els treballs de fi de màster, garantint l'adequada formació dels estudiants.

Assignatures seleccionades

S'han seleccionat per a l'avaluació dues de les tres assignatures obligatòries (Avenços en farmacologia i terapèutica i Desenvolupament i formulació de formes farmacèutiques) i el treball de fi de màster. A les taules E.4.4 a i b es detallen les característiques a nivell de departaments implicats en la docència, crèdits ECTS, nombre de matriculats del màster i nombre de grups impartits entre d'altres de les tres assignatures seleccionades.

Taula E.4.4.a) Característiques de les assignatures seleccionades. Curs 2014-2015

	ECTS	Departament	Matriculats	Grups
Disseny i formulació de formes farmacèutiques	5	Farmàcia i Tecnologia Farmacèutica i Físicoquímica	31	1
Avenços en Farmacologia i Terapèutica	5	Farmacologia, Toxicologia i Química Terapèutica	30	1
Treball de Fi de Màster (TFM)	20	Farmàcia i Tecnologia Farmacèutica i Físicoquímica	30	1

Font: Centre

Elaboració: Centre

Taula E.4.4b) Percentatge d'hores impartides de docència (HIDA) segons tipologia del professorat a les assignatures seleccionades. Curs 2014-2015

	Permanents 1*	Permanents 2*	Lectors	Associats doctors	Associats no doctors	Altres	TOTAL
Desenvolupament i formulació de formes farmacèutiques	41,3%			50,5%		8,2%	100%
Avenços en Farmacologia i terapèutica	100%						100%
TFM	100%						100%

Font: Centre

Elaboració: Centre

Cal considerar la tipologia de l'assignatura per a l'assignació de professorat. Així, a la docència de l'assignatura Desenvolupament i Formulació de formes farmacèutiques, de caràcter més tecnològic, participen un nombre més elevat de professors associats que desenvolupen una bona part de la seva activitat professional fora de la facultat, a fi d'aportar els seus coneixements en el desenvolupament de la matèria (taula E4.4b).

3.4.2 El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.

Al Grau de Farmàcia hi participen 404 professors. És un nombre suficient per a un col·lectiu que arriba als 2000 alumnes. S'imparteixen 38229 hores en total. L'anàlisi de les dades individuals que aporta la taula E.4.1 i E.4.2 demostra que el 57.2% de la docència, és impartida per professors permanents.

Un percentatge elevat del professorat té una dedicació a temps complet a la universitat (62 %). Aquesta proporció garanteix una certa estabilitat al conjunt dels ensenyaments i fa possible l'organització del grau i l'atenció als estudiants. Una part del professorat no estable són professionals externs, imprescindibles per a la bona formació dels estudiants.

El 31% dels professors associats, associats clínics i altre professorat no permanent, tenen algun tipus d'acreditació (AQU o ANECA) per accedir a posicions docents permanents. Entre aquests s'inclouen els lectors que en un 77% estan acreditats, mentre que entre el col·lectiu d'associats només el 16% tenen algun tipus d'acreditació. Això es degut a que aquest col·lectiu té una tasca professional molt consolidada a la indústria o bé,

a l'Administració, que no tenen com a objectiu la carrera docent, i que, per tant, no té opció a acreditar-se.

El percentatge de professors doctors que imparteixen docència al Grau de Farmàcia és del 75%.

El fet que molt del personal no permanent disposi d'alguna acreditació posa de manifest que l'ensenyament, té opcions de poder garantir l'increment necessari de professors amb una plaça a temps complert i permanent. Tot i així, és important mantenir un cert percentatge de professorat genuïnament associat, ja que actua com a pont entre l'acadèmia i la professió. El Grau de Farmàcia necessita titulats que exerceixen la professió en àmbits diferents que aporten la seva experiència per poder desenvolupar les competències més professionalitzadores.

Màster de Biotecnologia Molecular

Adequació del nombre i categoria, i criteris d'assignació del professorat

L'adequació del professorat en nombre i categoria està lògicament determinada per (1) l'encàrrec docent, per (2) l'adequació del professor en el seu camp d'expertesa dins de la biotecnologia a nivell molecular, a les assignatures i (3) amb l'experiència docent de cada professor. Quan es va dissenyar el màster, va quedar palès que la biotecnologia és un camp que abasta varies línies de recerca ben diferenciades i que és molt transversal a moltes disciplines, i a la vegada és un camp pioner en elles mateixes. Per tant, el màster havia de ser innovador no només a nivell de profunditat de la matèria (no es tracta de repetir conceptes ja coneguts al grau/licenciatura), a més, havia d'aportar nous enfocaments en biotecnologia des de molts punts de vista. Per tant, van aparèixer una gran varietat d'assignatures optatives de 5 ECTS i el TFM de 20 ECTS. Aquesta amplitud de coneixements deixa prou clar que per poder-la satisfer, ha d'ajuntar professorat de diferents àrees de coneixement dins del màster. D'aquí la participació majoritària de professors de 3 facultats. Per tant, el màster és capaç d'abastir l'encàrrec docent al complert amb el professorat més qualificat, més adequat per a cada assignatura i amb més experiència.

També hem tingut en compte que no hi hagués professorat amb dedicació en exclusiva al màster, tal com estableix la normativa de la Universitat de Barcelona per evitar la monopolització de la docència. Sempre s'ha intentat mantenir l'adequació del perfil del professor amb la matèria de l'assignatura assignada.

Criteris d'assignació dels directors del TFM

En general el coordinador dóna directrius als alumnes per buscar i proposar un centre i un tutor per realitzar el treball fi de màster. El coordinador avalua la idoneïtat del grup i si el considera idoni l'accepta. En el cas que l'estudiant no sigui capaç de trobar un grup de recerca qualificat se l'ajuda a buscar-ne un. Cal esmentar que sempre tenim grups que ens accepten alumnes quan els hi demanem. La cerca del grup per part de l'estudiant és molt positiva perquè és una forma d'ajudar-los a espavilar per cercar posteriorment un lloc de treball i, alhora, els permet buscar un grup que treballi dins del camp de la biotecnologia Molecular que més els motiva. Hem de deixar clar que la reducció de pressupostos de recerca en un 30% en general a Espanya en els darrers 5 anys, ha fet que molts grups no

es poguessin oferir com a formadors d'estudiants per fer el TFM. Hem de deixar clar que l'esforç docent i de finançament en els TFM que fan el grups de recerca és un dels temes més preocupants de l'estat d'infrafinançament als màsters que fan tant l'Estat, la Generalitat de Catalunya i els responsables universitaris.

Així la coordinació del màster assigna els TFM a directors i centres, tot buscant la millor sortida per l'alumne. Com es pot veure del llistat de TFM i de la seva temàtica, els alumnes normalment van a parar a tres tipus de centres, com són: Departaments universitaris, Centres especialitats en recerca (IDIBAPS, IDIBELL, IRB, CSIC, PCB, VHIR, etc.) i empreses de caire biotecnològic. Alguns alumnes del nostre màster han escollit l'opció de dur a terme el TFM l'estranger en grups de primer nivell, on l'experiència ha estat molt positiva.

Les temàtiques dels TFM són molt amples, ja que com s'ha comentat, la biotecnologia és una àrea molt transversal i la podem trobar associada a aspectes biomèdics, de biotecnologia vegetal, microbiana, alimentària, farmacològica, medi ambient, etc. Per tant, hi ha molts grups que malgrat no són directament definits com de biotecnologia, hi treballen molt directament.

Respecte al grau de satisfacció dels estudiants respecte als directors i tutors de TFM, la universitat no ha implementat cap tipus d'enquesta i per tant no és possible donar dades concretes. Malgrat aquest fet, quan l'avaluació del tutor és altament positiva, reflecteix que està molt content amb la feina i formació de l'estudiant i també que l'alumne ho està. Quan la nota del tutor és molt baixa és un reflex de problemes i en general tant el tutor com l'alumne no estan contents. Cal remarcar que si es detecta una baixa qualificació del tutor, el coordinador parla amb l'alumne per saber com ha transcorregut la seva formació i intentar detectar els problemes. En el curs 2014-2015 un alumne va canviar de grup per problemes amb un integrant del grup per incompatibilitat de caràcter. En aquest cas es va comentar el tema amb el tutor inicialment assignat i es va procedir a assignar-li un altre tema relacionat i un altre tutor dins el mateix grup de recerca. Únicament si els problemes apareixen a l'inici, s'intenta canviar l'estudiant de grup. Per tant, de forma indirecta, sí que podem dir que la gran majoria de tutors estan molt satisfets amb els estudiants i els estudiants amb el seu tutor. El coordinador del màster manté sempre una relació molt estreta amb tots els estudiants i ràpidament s'assabenta de tots els problemes dels estudiants a nivell docent i de recerca.

▪ Resum dels resultats de les enquestes 2014-2015

Els mecanismes de recollida del grau de satisfacció dels diferents col·lectius es basen en la realització d'enquestes des de la Universitat als estudiants de màster i des del centre als egressats que fa un any que han finalitzat el màster.

▪ Resum enquestes per assignatura

Hi ha dos tipus d'enquesta, la que valora l'acció docent del professorat i la que demana la opinió sobre la planificació de les assignatures. Els resultats de les dues enquestes es mostren per separat en l'apartat de l'estàndard 4 "Satisfacció dels estudiants sobre el seu professorat". El primer aspecte a destacar és que la participació dels estudiants a l'hora de respondre les enquestes que tenien per cada assignatura i professor no ha estat tant elevada com seria desitjable. Pel que fa a les enquestes sobre les assignatures i planificació

docent, el percentatge de resposta ha estat del 31,60% el primer semestre i del 19,58% el segon semestre. Pel que fa a les enquestes referides al professorat, aquest percentatge ha disminuït fins al 25,52% el primer semestre i fins al 19,45% al segon. I això malgrat que, durant tot el curs, el coordinador del màster ha insistit als estudiants a través del Campus Virtual de la necessitat de respondre a les enquestes com a mitjà que tenen els estudiants per valorar el màster i, sobretot, per incidir en possibles millores en edicions futures (veure estàndard 3).

Respecte als resultats globals de l'enquesta, destacar que el grau de satisfacció dels estudiants de la planificació docent del màster concedeixen la màxima puntuació a les assignatures impartides durant el primer semestre a la pregunta de si els continguts de les assignatures estan actualitzats, amb 8,12. Per altra banda, el grau de satisfacció dels estudiants amb les assignatures en general és de 7,24. Això demostra l'esforç per part del professorat de transmetre els coneixements més actuals dels diferents camps d'estudi juntament amb les aportacions fetes per investigadors punters convidats a fer seminaris en les diferents assignatures del Màster. Respecte a si les activitats formatives són adequades per aprofitar l'assignatura, la correspondència entre feina exigida i el nombre de crèdits de l'assignatura i si el material d'estudi i de consulta proposats m'han resultat útil per l'aprenentatge la puntuació en totes elles es troba al voltant de 7,5.

Per últim, destacar el punt en el que hem de fer una reflexió: sobre si les activitats d'avaluació m'han semblat adequades per valorar el meu aprenentatge, aquesta obté una puntuació de 6,98, valoració per sota de la resta, amb la qual cosa ens es vol aprofundir. Cal esmentar que en el segon semestre tots els apartats disminueixen en un punt. Aquest fet ha estat àmpliament analitzat i discutit per la comissió de coordinació del màster i la conclusió és que 2 paràmetres poden incidir : 1) que al segon semestre el treball de fi de màster absorbeix moltes hores i dificulta simultaniejar la teoria; 2) que l'alumne a mesura que transcorre el temps i s'apropa més a finalitzar el màster està molt més preocupat pel seu futur professional i es torna més exigent en la seva valoració. També el nombre de respostes pot influir en la diferència observada ja que aquestes són menors.

▪ Resum enquestes del professorat

Pel que fa a la valoració de la tasca del professorat les enquestes donen un elevat grau de satisfacció, tant en primer com en segon semestre. A tall d'exemple de l'enquesta completa que es pot veure en els annexes al final d'aquest document:

- A la pregunta sobre si s'està satisfet amb l'activitat docent portada a terme pel professorat, la resposta és entre 7,19 i 7,46
- A la pregunta sobre si el professorat manté un bon clima de comunicació i relació amb l'alumnat 7,5 i 7,91.
- Transmet amb claredat els continguts de l'assignatura 7,32 i 7,40.
- Ha complert adequadament amb les seves tasques com a docent (pla docent, programa de l'assignatura, assistència, lliurament de qualificacions, etc.). 7,27 i 7,23.

En resum, es valora molt positivament el grau de satisfacció dels estudiants i es farà tot el possible per millorar-lo encara més de cara a edicions futures del Màster. Tal i com s'ha comentat anteriorment, es creu que la incorporació de més professors joves donaria un

valor afegit a tots els màsters de la UB, però especialment a aquest màster. La biotecnologia és un camp que evoluciona molt ràpidament i la incorporació de gent amb noves idees i amb nous estímuls ben segur contribuiria a incrementar el grau de satisfacció.

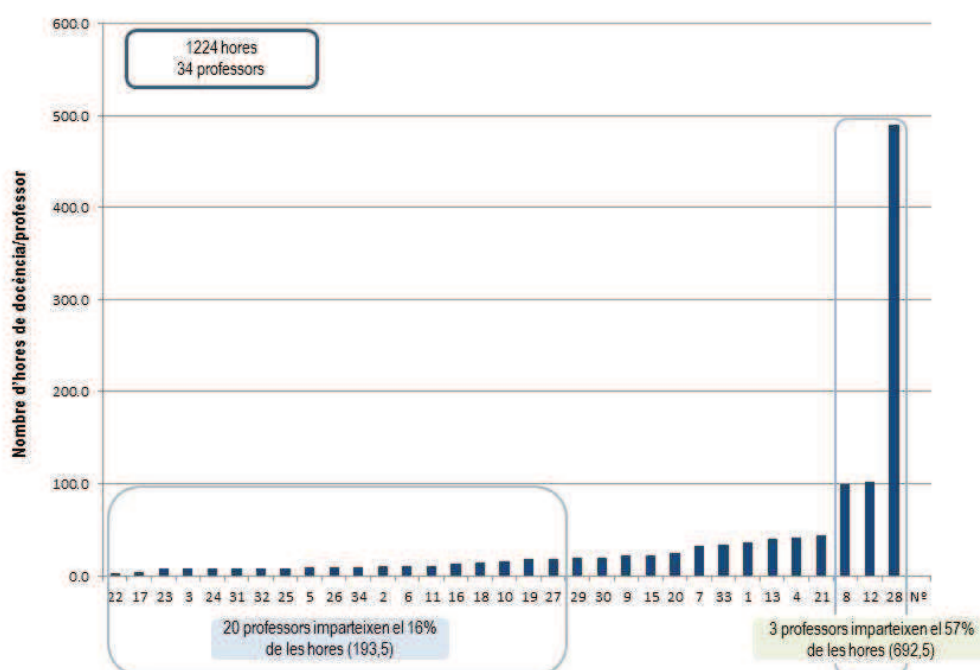
La coordinació del Màster valora molt les enquestes dels alumnes, i les té en molta consideració per prendre decisions respecte al professorat i activitats entre d'altres.

Màster de Desenvolupament i Innovació d'Aliments

La decisió del professorat que ha d'impartir docència en el títols de màster universitari es realitza d'acord amb el que s'estableix als Estatuts de la Universitat de Barcelona. La Comissió de Màsters fa els encàrrecs docents als departaments, a partir del nombre d'estudiants que es preveuen a cada curs, de les activitats docents que estableix el coordinador de l'assignatura al pla docent, i dels mòduls que té establerts la Universitat de Barcelona en relació al nombre d'alumnes per professor per a cada activitat. Els departaments són els que finalment decideixen els professors que es responsabilitzaran de les activitats docents encarregades.

El màster s'estructura en un total de 60 ECTS: 30 ECTS obligatoris, un mínim de 10 ECTS optatius a triar i 20 ECTS del TFM. La figura 1 representa les hores de docència impartides pel professorat del màster DIA. El màster té un total de 1224 hores de docència que s'imparteixen amb un total de 34 professors. Un 59% del professorat imparteix un total de 193,5 hores de docència (que representa el 16% del total d'hores), un 32,4% imparteix un total de 338 hores (32% del total d'hores) i el 9% imparteix un total de 692,5 hores (57% del total d'hores). Les 490 hores (que corresponen al 40% del total d'hores de docència del màster) s'imparteixen pel professor de l'assignatura del TFM, que és la que més pes té en el màster.

Figura 1. Hores de docència impartides al màster DIA. Cada línia vertical correspon a un professor. El professorat s'ha ordenat segons el nombre d'hores de classe impartides. Les dades corresponen al curs 2014/15.



Font: Elaboració Coordinació del màster.

El número total d'alumnes matriculats el curs 2014/15 és de 39. Per avaluar l'adequació del professorat al màster es disposa d'un seguit d'enquestes:

Resum dels resultats de les enquestes 2014/15

Els mecanismes de recollida del grau de satisfacció dels diferents col·lectius es basen en la realització d'enquestes des de la coordinació del màster entre els estudiants que es graduen cada any i els que ho han fet en cursos anteriors, i en reunions d'avaluació de la titulació on hi participen els professors.

Resum enquestes per assignatura

Hi ha dos tipus d'enquesta, la que valora l'acció docent del professorat i la que demana la opinió sobre la planificació de les assignatures. Els resultats de les dues enquestes es mostren per separat en l'apartat de l'estàndard 4 "Satisfacció dels estudiants sobre el seu professorat". El primer aspecte a destacar és que la participació dels estudiants a l'hora de respondre les enquestes que tenien per cada assignatura no ha estat tot l'elevada que seria desitjable, principalment al segon semestre. Pel que fa a les enquestes sobre les assignatures i planificació docent el percentatge de resposta ha estat del 55,56% al primer semestre i de 12,35% al segon semestre.

Els resultats de les assignatures al primer semestre ha estat al voltant de 7,2 i al voltant de 8 al segon semestre. La valoració en referencia de si els continguts tractats al màster estan actualitzats ha estat la millor valorada al primer semestre (7,84), mentre que al segon semestre l'adequació de les activitats formatives ha estat la millor (8,80).

Resum enquestes per professorat

Pel que fa a les enquestes referides al professorat, el percentatge de resposta ha estat de 44,84% el primer semestre i de 13,16% el segon semestre. Cal destacar que els percentatges de resposta del primer semestre són similars als valors de les enquestes del curs 2013/14, però el percentatge de resposta al segon semestre és inferior respecte al del primer semestre del curs 2014/15 i els percentatges de resposta del curs 2013/14, cosa que posa de manifest que aquest sistema d'enquestes ha de ser millorable.

La mitjana de la valoració del professorat al primer semestre és de 7,2 i al segon semestre de 8,2. La valoració respecte a si el professorat ha complert adequadament amb les seves tasques com a docent ja estat la més puntuada (7,57) al primer semestre. Mentre que al segon semestre, l'aspecte més ben valorat ha estat si el professorat manté un bon clima de comunicació i relació amb els estudiants (8,35). Això demostra l'esforç per part del professorat en seguir el pla docent i el programa de l'assignatura establert i disposa d'estratègies d'aprenentatge que fomenten la participació dels estudiants.

Màster de Recerca, Desenvolupament i Control de Medicaments

La decisió del professorat que ha d'impartir docència en el títol de màster universitari es realitza d'acord amb el que s'estableix en els Estatuts de la Universitat de Barcelona (UB). La Comissió de Coordinació del Màster fa els encàrrecs docents als departaments, a partir del nombre d'estudiants que es preveuen per a cada curs, de les activitats docents que estableix el coordinador de l'assignatura al pla docent, i dels mòduls que té establerts la UB en relació al nombre d'alumnes per professor per a cada activitat. Els departaments són els que finalment decideixen els professors que es responsabilitzaran de les activitats docents encarregades.

El màster RDCM s'estructura en un total de 60 ECTS: 15 ECTS obligatoris, 25 ECTS optatius a triar i 20 ECTS del TFM. El màster té un total de 760 hores de docència (a les quals cal afegir les hores de treball pràctic coordinades per professors de la UB) que s'imparteixen amb un total de 66 professors.

L'adequació del professorat en nombre i categoria està determinada per l'encàrrec docent, pel camp d'expertesa del professor dins de l'àmbit de la recerca, desenvolupament i control de medicaments i l'experiència docent de cada professor. En l'assignació de la docència s'ha tingut en compte, també, que no hi hagués professorat amb dedicació exclusiva el màster, tal i com estableix la normativa de la Universitat de Barcelona. Tenint en compte el caràcter multidisciplinari dels continguts del màster de RDCM, el professorat participant pertany a diferents departaments de la UB, amb línies de recerca properes a les matèries impartides. Per tant, el màster és capaç d'abastir l'encàrrec docent al complet amb el professorat més qualificat, més adequat per a cada assignatura i amb més experiència.

En referència a les dades aportades a la memòria de verificació respecte al professorat, hem de fer palès que no ha variat considerablement (veure punt 6.1 a la memòria verificació).

En general, hi ha un elevat grau de satisfacció dels estudiants en relació a la bona actuació global del professorat participant en el màster, que pot ser donada pel grau d'expertesa professional, acreditada pels trams de recerca i el currículum investigador.

CRITERIS D'ASSIGNACIÓ DELS DIRECTORS DEL TFM

El professorat responsable de la **coordinació de l'assignatura TFM** del màster RDCM pertany al Departament de Farmàcia i Tecnologia Farmacèutica i Físicoquímica. Les pràctiques del TFM es poden realitzar en un Departament de la UB o d'altres Universitats, en un Centre de Recerca o en una indústria farmacèutica o afí.

En el cas de TFM en la modalitat d'indústria, el perfil del professorat responsable de la supervisió/avaluació de les pràctiques a la indústria és el tutor de la UB (que és coordinador de l'assignatura), juntament amb els tutors de les empreses (que acostumen a ser els responsables del departament de Qualitat i/o I+D+i de la indústria). En el cas de TFM en la modalitat de Iniciació a la Recerca, s'assigna a l'alumne un tutor, doctor, que acostuma a ser també professor del màster o pertany a un Centre de recerca, amb àmplia experiència en la publicació, direcció i participació en projectes de recerca competitius que oferta possibles treballs de recerca pels alumnes.

En general el coordinador dóna les directrius als alumnes per buscar i proposar un centre i un tutor per realitzar el treball fi de màster. Per facilitar la tasca, a la sessió inaugural del Màster un representant de cada departament participant explica les línies de recerca dels grups de recerca que treballen al departament. Els estudiants poden proposar altres grups i, en aquest cas, el coordinador avalua la idoneïtat del grup prèviament a la seva acceptació. Cal esmentar que sempre es disposa de grups de recerca que accepten alumnes per desenvolupar el TFM, ja que el professorat dels departaments participants i de centres de recerca està molt implicat en facilitar aquesta tasca i mostra molt bona disponibilitat en acollir nous estudiants. També es compta amb la participació habitual d'empreses per dur a terme el TFM.

La cerca del grup per part de l'estudiant és un fet positiu perquè és una forma d'ajudar-los a cercar posteriorment un lloc de treball, alhora els permet triar un grup que treballi a l'àmbit del màster RDCM que més els motiva. Així la coordinació del màster assigna els TFM a directors i centres, tot buscant la millor sortida per l'alumne. Com es pot veure del llistat de TFM i de la seva temàtica, els alumnes normalment van a parar a tres tipus de centres, com són: Departaments universitaris, centres especialitats en recerca (IRB, CSIC, PCB, etc.) i empreses farmacèutiques i afins. Alguns alumnes del màster han escollit l'opció de dur a terme el TFM a l'estranger en grups de primer nivell, on l'experiència ha estat molt positiva.

Encara que en relació al grau de satisfacció dels estudiants respecte als directors i tutors de TFM, la universitat no ha implementat cap tipus d'enquesta, la coordinació del màster conscient que el TFM constitueix un aspecte important en la seva inserció professional futura, ha desenvolupat models d'enquestes (pels estudiants i tutors) i rúbriques per a l'avaluació de la matèria, a través de diferents projectes d'innovació docent (PMID) i de recerca en docència (REDICE). Malgrat això, les enquestes al tutor de les indústries són més difícils d'aconseguir, en general si l'alumne no funciona adequadament solen parlar directament amb la coordinació del màster. En general, es pot considerar que la gran majoria de tutors estan molt satisfets dels estudiants i els estudiants del seu tutor.

RESUM DELS RESULTATS DE LES ENQUESTES 2014/15

Els mecanismes de recollida del grau de satisfacció dels diferents col·lectius es basen en la realització d'enquestes des de la coordinació del màster entre els estudiants que es graduen cada any i els que ho han fet en cursos anteriors, i en reunions d'avaluació de la titulació on hi participen els professors de la titulació.

Resum enquestes per assignatura

Hi ha dos tipus d'enquesta, la que valora l'acció docent del professorat i la que demana la opinió sobre la planificació de les assignatures. Els resultats de les dues enquestes es mostren per separat en l'apartat de l'estàndard 4 "*Satisfacció dels estudiants sobre el seu professorat*". El primer aspecte a destacar és que la participació dels estudiants a l'hora de respondre les enquestes que tenien per cada assignatura no ha estat tot l'elevada que seria desitjable, principalment al segon semestre.

Pel que fa a les enquestes sobre les assignatures i planificació docent el percentatge de resposta ha estat del 26,39% el primer semestre i de 17,38% el segon semestre.

Els resultats de les assignatures al primer semestre ha estat al voltant de 6,2 i al voltant de 5,8 al segon semestre amb una elevada dispersió dels resultats. La valoració en referència a *si els continguts tractats al màster estan actualitzats* ha estat la millor valorada tant a al primer com al segon semestre. Amb la finalitat de millorar la valoració de les diferents assignatures pels estudiants, els coordinadors d'algunes assignatures membres del grup d'innovació docent consolidat GIDAIFAR i representants d'altres grups van impulsar diversos projectes de Recerca en docència 2010, 2012, 2013 ([REDICE](#)) i d'innovació docent (PMID), analitzant diversos aspectes tant del contingut d'aquestes matèries en relació als requeriments de la indústria farmacèutica als seus professionals com de les eines d'avaluació. Els resultats (objecte de vàries comunicacions a congressos i publicacions docent inclòs al campus virtual) han permès dur a terme determinades modificacions en el pla docent d'aquestes matèries.

Resum enquestes per professorat

Pel que fa a les enquestes referides al professorat, el percentatge de resposta ha estat de 19,49% el primer semestre i de 18,71% el segon semestre. Cal destacar que els percentatges de resposta del primer semestre són similars als valors de les enquestes del curs 2013/14, però el percentatge de resposta al segon semestre és inferior respecte al del primer semestre del curs 2014/15 i als percentatges de resposta del curs 2013/14, el que posa de manifest que aquest sistema d'enquestes ha de ser millorable.

La mitjana de la valoració del professorat al primer semestre és de 7,4 i al segon semestre de 6,9. La valoració respecte si *el professorat manté un bon clima de comunicació i relació amb els estudiants* estat la més puntuada al primer semestre. Mentre que al segon semestre, l'aspecte més ben valorat ha estat l'ítem: *en general estic satisfet amb l'activitat docent duta a terme pels professors de l'assignatura*. Això demostra l'esforç per part del professorat en seguir el pla docent i el programa de l'assignatura establert i disposar d'estratègies d'aprenentatge que fomenten la participació dels estudiants.

És important remarcar que la coordinació del màster valora molt les enquestes dels estudiants, i els seus resultats han suposat prendre decisions d'ordre de programació, acadèmic i de professorat per resoldre situacions no adients posades en evidència per les enquestes.

3.4.3 La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent del professorat

▪ Pla de formació del PDI: programes i activitats de suport de la Universitat de Barcelona

El [Pla de formació del PDI](#) dona resposta a les necessitats d'actualització de les competències docents lligades al desenvolupament professional del professorat i a les expectatives de la UB de disposar d'una plantilla de professorat qualificada i preparada per assumir els reptes promoguts per l'EEES.

La **Secció d'Universitat de l'ICE** és responsable de programar el [Pla de Formació del Professorat de la UB](#), per complir el precepte estatutari que recull com a dret del PDI «tenir

accés a la formació permanent, amb la finalitat de garantir la constant millora de la tasca docent i investigadora».

L'activitat de formació adreçada al professorat de la UB s'aplica tant a la docència i la gestió com a la recerca i la transferència del coneixement, i compta amb la participació dels centres a través del [Consell de Coordinació de Formació de Centres](#).

L'objectiu general és impulsar la professionalització del professorat i contribuir a la millora de la qualitat de la docència universitària, a través del disseny, l'organització i la gestió de la formació permanent, i de l'assessorament, la informació i l'assistència tècnica al PDI.

▪ Programa de formació en docència

El [Màster de Docència Universitària per a Professorat Novell](#) està dissenyat per aportar una formació bàsica al professorat novell i als becaris amb tasques docents assignades que els hi permeti desenvolupar el procés de professionalització com a docent universitari. En les darreres edicions diversos professors que participen en els ensenyaments de la facultat han realitzat aquest màster (Dr. Òscar Domènech, Dra. Mireia Urpí; Dra. Alba Tres; Dra. M Magdalena Alcocer; Dra. Mireia Mallnadrach; i Dra M. Jesús Sanchez).

1. Formació permanent

1.1. Pròpia de l'ICE: L'objectiu de la formació per al professorat de la UB de tipus generalista, específica o monotemàtica, en competències docents metodològica, de planificació i gestió de la docència, comunicativa, interpersonal, de treball en equip, d'innovació, oferta general de tallers presencials, semipresencials i en línia; jornades d'intercanvi d'experiències; bones pràctiques docents.

1.2. A demanda dels centres: Formació i assessorament a facultats i departaments de la UB que plantegen necessitats específiques. Les demandes es canalitzen a través dels Coordinadors de formació de centre.

1.3. Actuacions especials: Formació i assessorament per atendre a necessitats institucionals, de centre, departaments o grups de recerca.

2. Formació en tutoria

En aquest programa s'ofereix formació, recursos i assessorament als coordinadors dels PAT i al professorat tutor, per facilitar-los el seguiment dels estudiants des de la transició secundària-universitat fins a les sortides professionals.

3. Formació en idiomes

Dissenyat per proporcionar recursos i suport al professorat que ja imparteix o es prepara per impartir docència en anglès i millorar les competències en llengua anglesa del nostre professorat. Dins el període 2010/11 al 2015/16 els professors de la facultat han completat 123 activitats relacionades amb l'anglès, d'entre 30 i 60 hores (per exemple, Basic skills, fluïdesa, oral skills i els cursos de gramàtica habitual). Actualment només s'ofereix llengua anglesa, però està prevista la possibilitat d'oferir formació en altres llengües.

▪ Programa de formació en recerca i transferència

Amb l'objectiu de proporcionar recursos i formació per a la recerca el col·lectiu d'investigadors novells de la UB: personal contractat, becari o tècnic de suport a la recerca, en fase predoctoral o postdoctoral recent.

▪ Programa de formació en gestió

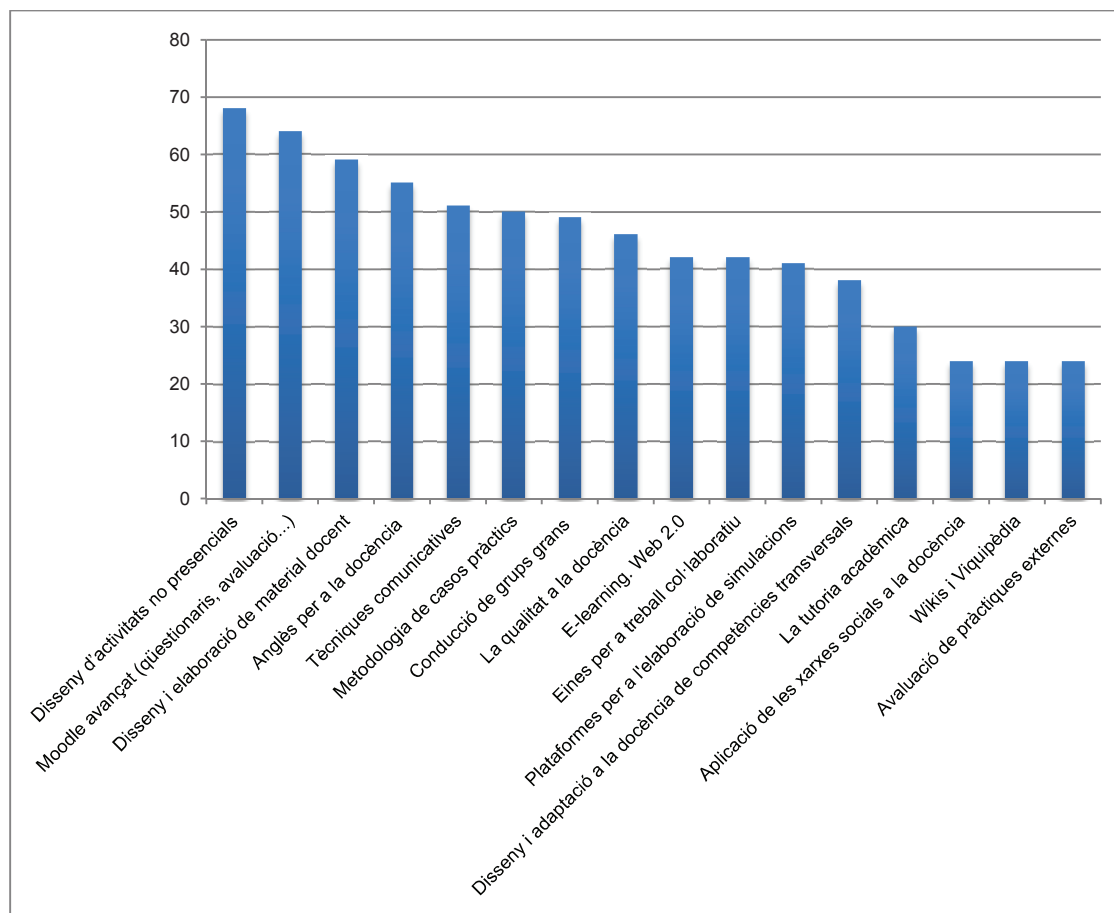
Programa que ofereix formació en tècniques de gestió en l'entorn universitari i, per extensió, en educació superior a càrrecs acadèmics i professorat UB amb responsabilitat en gestió acadèmica o en recerca.

El professorat que segueix els [programes de formació de l'ICE](#) obté un certificat. Els programes de formació del professorat s'avaluen periòdicament a través de l'Agència de Polítiques de Qualitat de la UB amb el suport del Servei de Qualitat Academicodocent.

▪ Pla de formació del PDI propi de la facultat de Farmàcia i Ciències de l'Alimentació

La facultat de Farmàcia i Ciències de l'Alimentació i la UB compten amb programes de suport a la docència i formació del professorat per millorar la seva activitat docent. A la facultat de Farmàcia i Ciències de l'Alimentació es materialitza en **l'Aula de Formació de Professorat**, que organitza de forma regular activitats de formació per al professorat i aglutina els grups d'innovació docent de la facultat, alguns dels quals desenvolupen projectes als ensenyaments de la facultat tant de Graus com de Màster. L'Aula de Formació de Professorat de la facultat de Farmàcia i Ciències de l'Alimentació és aquella que s'encarrega d'atendre les necessitats específiques de formació dels professors, així de manera periòdica es demana opinió als professors sobre les inquietuds en formació, o bé amb la direcció del centre es planifica la oferta anual de sessions específiques que es consideren d'interès, bé per ampliar coneixements sobre noves aplicacions, noves tendències o per apropar el món professional als docents. L'Aula va rebre a l'any 2011 la [Distinció Vicens Vives](#) de la Generalitat de Catalunya a la Qualitat Docent per la seva innovació en la formació continuada del professorat.

Al curs 2012-2013 es va realitzar una **enquesta al professorat** sobre una proposta d'activitats de formació, sortida d'una sessió de treball a la qual van assistir a més del responsable de formació, l'equip de direcció del centre, caps d'estudi dels ensenyaments del centre, coordinador del PAT, coordinador de TFG, responsables de la Unitat de Laboratoris docents, responsable de Pràctiques Tutelades, responsables de grups d'Innovació docent i un professor per cada departament. L'enquesta va servir per prioritzar les activitats proposades pels propers cursos acadèmics. Els diferents aspectes de formació en docència es reflecteixen en la gràfica adjunta (percentatge de professors molt interessats en la formació proposada).

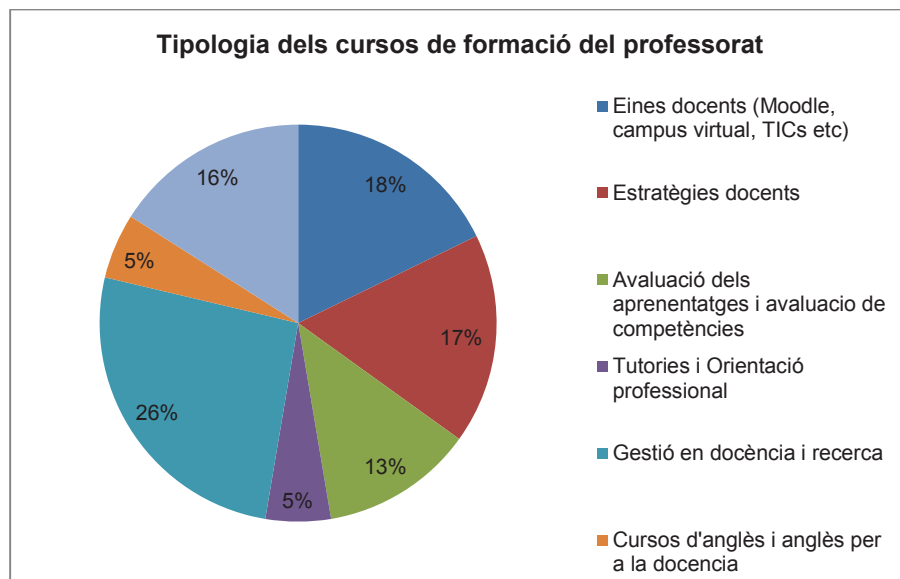
Figura 2. Percentatge de professors molt interessats en la formació proposada


Font: Elaboració pròpia

Al document disponible al Campus Virtual (taula E.4.6), es detalla un llistat de cursos de formació que han seguit els professors dels graus i màsters a acreditar des del 2010, amb un total de quasi 11.000 hores de formació.

En referència al curs 2014-15, han estat 138 professors els que han participat en diversos cursos de formació (un total de 3,250,5 hores). La tipologia dels cursos ha estat diversa, essent els cursos de formació en plataformes com Moodle, els de disseny d'activitats i avaluació per competències i els d'avaluació per rúbriques els que han focalitzat l'interès del professorat (veure gràfica de distribució de tipologia de cursos). També el desenvolupament del TFG, la gestió en docència i recerca i les activitat lligades a l'acció docent relacionada amb la professió són activitats de formació en què el professorat ha estat involucrat. El detall de professors i cursos es pot trobar a la taula E46.

Figura 3. Tipologia de cursos de formació del professorat.



Font: elaboració pròpia a partir de dades de l'ICE

La formació en eines lligades al Campus Virtual ha millorat l'ús d'aquesta plataforma que és la base de la comunicació i de la transmissió de material entre professors i estudiants. D'aquesta forma, els estudiants tenen a l'abast material gràfic, audiovisual, etc., fonamental per al procés d'aprenentatge. D'altra banda, la implementació d'assignatures singulars com el TFG, Pràctiques Externes i Pràctiques en empreses també ha requerit del disseny d'eines d'avaluació (rúbriques), gestió i tutorització d'estudiants fora de l'entorn de l'aula i, per tant, la formació del professorat en aquests temes ha tingut una importància cabdal.

L'impacte d'alguns dels cursos seguits pel professorat es posa de manifest en el desenvolupament de projectes d'innovació docent. Els exemples són múltiples i se'n presenten quatre, tot i que es poden consultar tots els finalitzats al Repositori de la UB o bé a la pàgina del [PMID](#):

1. Projecte: [Validación del proceso y de los instrumentos de evaluación de la competencia "Capacidad de aprendizaje y responsabilidad" en el ámbito de la formación práctica en farmacia galénica](#). Responsable: L. Halbaut. Grup d'Innovació Docent de Tecnologia Farmacèutica (GIDTF) en la seva línia d'actuació relativa a l'estratègia de desenvolupament gradual i d'avaluació de la competència d'aprenentatge i responsabilitat, en l'àmbit de les Normes de Correcta Fabricació i Control de medicaments i formes farmacèutiques, treballada en les pràctiques de laboratori de les assignatures de l'àmbit de la Farmàcia Galènica / Tecnologia Farmacèutica que s'imparteix a 1r, 3r, 4t i 5è del Grau de Farmàcia i en mòduls de postgrau del títol d'Especialista de Farmàcia Industrial i Galènica.
2. Projecte: [Pràctiques a empreses químic-farmacèutiques al Grau de Farmàcia](#) (2012PID-UB/017). Responsable: M.C. Escolano. Grup d'innovació per a la millora de les competències professionals al Grau de Farmàcia (MIFORMAR). L'objectiu general del projecte es va recolzar en la tasca d'innovació duta a terme durant l'any 12-13 en implementar l'activitat "Passaport a la professió" per tal d'optimitzar el seu ús pels estudiants, lligant-la no només a l'assignatura "Pràctiques en empreses" sinó

a altres activitat que es duen a terme a la facultat relacionada amb les pràctiques externes i el món laboral. S'han establert activitats per treballar i valorar les competències transversals genèriques i algunes específiques del Grau de Farmàcia per tal de que reverteixin en la millora de les assignatures teòriques del Grau de Farmàcia adequant-les a les demandes del mercat laboral.

3. Projecte: [Excerpta Botànica Pharmaceutica: creació de recursos docents globals en obert pels propis estudiants com a nova estratègia d'innovació docent](#) (2014PID-UB/010). Responsable: C. Benedi. Grup d'Innovació Docent de Botànica Aplicada a les ciències Farmacèutiques (GIBAF). Amb el nom genèric d'Excerpta Botànica Pharmaceutica (extracte de Botànica Farmacèutica), es van agrupar els treballs (guies d'estudi) redactats de forma tutoritzada els estudiants del grup T3 de l'assignatura Botànica Farmacèutica (curs 2013-14). Els objectius específics van ser: aprendre a utilitzar correctament la nomenclatura botànica en la denominació de les espècies, saber redactar ordenadament la descripció d'una espècie amb la terminologia botànica adequada, cercar utilitzar i integrar la informació botànica de referència i proposar-ne d'addicionals comentades i fomentar l'aprenentatge autònom i col·laboratiu en Botànica farmacèutica. Els objectius transversals han estat: estimular el compromís ètic (imatges incloses de llicència lliure), desenvolupar una capacitat de síntesi escrita i de tenir visions globals integradores (la monografia aportada), mantenir una pulcritud en el treball i compromís per la feina ben feta (responsabilitat en el futur material d'ús docent per als seus companys, dipòsit digital UB) i fomentar la capacitat autocrítica (la seva autoavaluació).
4. Projecte: [El compromís de l'estudiant com a estratègia per a la millora de l'aprenentatge en l'assignatura de Fisiologia i Fisiopatologia I](#) (2014PID-UB/011). Responsable: M. Mitjans. Grup d'Innovació "Ensenyar a aprendre fisiologia. El projecte tenia com a objectiu general afavorir, a través de la reflexió, que els estudiants a l'assignatura de Fisiologia i Fisiopatologia I (Grau de Farmàcia) es responsabilitzin del seu aprenentatge i potenciar el seu grau de compromís d'allò que cal i s'espera que facin. Per assolir aquest objectiu, s'han realitzat enquestes (grau de compromís) als estudiants a l'inici i al final de curs. Els resultats obtinguts amb l'anàlisi del grau de compromís expressat pels estudiants, s'han relacionat amb les qualificacions obtingudes en les diferents activitats plantejades durant el curs i amb l'avaluació final. L'anàlisi final, indica que la implicació dels estudiants és encara força baixa i, per tant, es conclou que cal estimular encara més la seva participació i el seu compromís.

A més, **la facultat organitza jornades i seminaris** oberts a tot el professorat, acreditats per l'ICE, per a la reflexió i debat sobre temes docents. Aquestes activitats s'organitzen a través de l'Aula de Formació del Professorat. Durant el curs 2014-15 i 2015-16 es van dur a terme accions relacionades amb els següents temes:

- **Cicle Actuació i innovació docents**

- Jornada APS a la facultat de Farmàcia i Ciències de l'Alimentació (juliol de 2014).-al Campus Virtual
- Jornades sobre TFG a la facultat de Farmàcia i Ciències de l'Alimentació (febrer de 2014 (presentacions dels ponents).- Al Campus Virtual

- Noves tendències en innovació docent (Abril del 2016)
- Com avaluar a l'aula amb *smartphones* (Abril del 2016 taller)
- **Cicle Relació de la docència universitària i l'actuació del professional farmacèutic**
 - La docència al Grau de Farmàcia: millorar-la i adaptar-la als canvis de l'entorn farmacèutic. Alliance Healthcare (Maig 2015)
 - Racional estratégico para el reposicionamiento del desarrollo de Talidomida. Historia del caso. Celgene (Novembre 2015)
 - Jornada University Joins Industry (Març 2016)
 - Tertúlies tecnològiques de la facultat de Farmàcia i Ciències de l'Alimentació (anual al desembre)
- **Altres activitats**
 - Identitat digital i visibilitat per a acadèmics (Maig-Abril 2016)

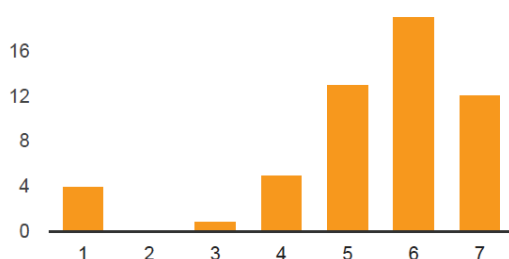
Al Campus Virtual es poden consultar les evidències de les activitats realitzades: activitats acreditades per l'ICE i ponències presentades al [Congreso de Educación Superior en Ciencias Farmacéuticas](#) (EDUSFARM 2016) i al [Congrés Internacional de Docència Universitària i Innovació \(CIDUI 2016\)](#) (Apartat: Estàndard 4; carpeta: Cursos, seminaris, tallers i jornades).

Durant el curs 15-16 es va realitzar una enquesta d'opinió del professorat de les activitats específiques de formació que ha dut a terme l'Aula de Formació. Els resultats es troben al Campus Virtual, però en resum mostren que en un 85% del professorat està satisfet amb les activitats (mitjana de valoració de 6 sobre 7 en la majoria de les activitats) i que recomana la participació en aquesta formació específica a altres professors (88%).

7. Recomanaries als teus companys i col·legues algun dels cursos o tallers en que has participat?



2. Has trobat interessants els cursos, tallers o activitats de formació proposades per l'Aula de Formació en que has participat:



Evidències

Adequació del professorat

- Taula E.4.1. Professorat segons categoria i segons doctorat. Curs 2014-15 – Campus virtual
- Taula E.4.2. Hores docència impartida segons categoria de professorat i doctorat. Curs 2014-15 – Campus virtual
- Assignació docent TFG – Campus virtual
- [Unitats de coordinació docent Estades en Pràctiques Tutelades.](#)
- Barems acreditació – Campus virtual
- Actes Comissió Mixta Estades en Pràctiques Tutelades – Campus virtual
- [Informes agregats enquestes de satisfacció de l'alumnat de Farmàcia](#)

Suport a la formació del professorat

- Taula E.46 Activitats de formació del professorat de la facultat de Farmàcia. Des del 2010 – Campus virtual
- Pla de formació de l'Aula de Formació (2013, 2014, 2015, 2016) – Campus virtual
- Enquesta de necessitats de formació de l'Aula Virtual – Campus virtual
- Resolució de les Distincions-Vicens-Vives- col·lectius – Campus virtual
- Programes CIDUI, amb les comunicacions de professors de la facultat de Farmàcia i Ciències de l'Alimentació i Ciències d'Alimentació – Campus virtual
- Projectes_actius_ (PID) _ Programa de Millora i Innovació Docent – Campus virtual
- Document de resolució REDICE – Campus virtual
- Pla formació Professorat Universitat-ICE-UB-2016 – Campus virtual
- Enquesta d'opinió del professorat sobre les activitats de l'Aula de formació – Campus virtual

Experiència docent, de recerca i professional del professorat

- Grau de Farmàcia
 - Enquestes de satisfacció TFG – Campus Virtual
 - Enquestes de satisfacció professorat i assignatures primer semestre – Campus Virtual
 - Enquestes de satisfacció professorat i assignatures segon semestre - Campus Virtual
- Màster de Biotecnologia Molecular
 - [Memòria de verificació](#)
 - CV professorat – Campus virtual
 - Enquestes de satisfacció del professorat i assignatures – Campus virtual
- Màster de Desenvolupament i Innovació d'Aliments
 - Carpeta "CV professors" amb els currículum vitae dels professors de l'assignatura (excepte associats) – Campus virtual
 - Carpeta "Resums amb l'experiència professional del professorat associat del màster DIA" – Campus virtual
 - Carpeta "Satisfacció dels estudiants sobre el seu professorat" – Campus virtual
 - Enquesta d'opinió de les assignatures del Màster:
 - Enquesta agregats satisfacció alumnes_professors_2013_2014.pdf

- Enquesta agregats satisfacció alumnes_professors_2014_2015.pdf
- Resums amb l'experiència professional del professorat dels ensenyaments avaluats – Campus virtual
Carpeta: Màster en Desenvolupament i Innovació d'Aliments: – Campus virtual
 - CVs professorat
 - Resum de l'experiència professional del professorat associat
- Resums amb l'experiència en recerca del professorat que imparteix docència en els ensenyaments avaluats – Campus virtual
Carpeta: Màster en Desenvolupament i Innovació d'Aliments: – Campus virtual
 - CVs professorat
- Satisfacció dels estudiants sobre el seu professorat
Carpeta: Màster en Desenvolupament i Innovació d'Aliments: – Campus virtual
 - Enquesta agregats satisfacció alumnes_professors_2013_2014.pdf
 - Enquesta agregats satisfacció alumnes_professors_2014_2015.pdf
- Màster de Recerca, Desenvolupament i Control de Medicaments
 - CV professorat – Campus virtual
 - Enquestes de satisfacció del professorat i assignatures
 - Participació en projectes REDICA i PMID (publicacions i congressos).

3.5 Estàndard 5. Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge

3.5.1. Els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge i que els serveis d'orientació professional faciliten la incorporació al mercat laboral

3.5.1.1 Orientació acadèmica als estudiants

A la facultat de Farmàcia i Ciències de l'Alimentació l'orientació acadèmica durant el Grau es vehicula fonamentalment a través del Pla d'Acció Tutorial (PAT). El PAT de Grau s'ha planificat segons les directrius de la Universitat de Barcelona i seguint les orientacions de l'Espai Europeu d'Educació Superior (EEES) i de l'*Estatuto del Estudiante* de 2012. Les tutories acadèmiques dutes a terme a través del PAT tenen com a objectiu orientar, atendre i assessorar els estudiants universitaris. En tots els ensenyaments s'organitza una Jornada d'acollida (Veure [PEQ 050](#)) com a primera acció tutorial. Pel Grau de Farmàcia tots els estudiants tenen un [tutor/a](#) assignat durant tots els seus estudis, i les tutories es duen a terme seguint el Pla d'Acció Tutorial del Grau de Farmàcia ([PAT Far](#)). El PAT del centre, es va establir fa més de 15 anys, depèn del consell d'estudis del Grau i és responsabilitat d'un professor que actua de coordinador i que ret comptes a través del SAIQU (PEQ050), establint necessitats i canvis a implementar segons els suggeriments tant d'estudiants com de professors. El tutors que són novells tenen a la seva disposició la formació específica de l'ICE ([Formació en tutoria](#)).

A banda de la comunicació personalitzada del tutor amb els estudiants, també està implementat un campus virtual de tutorització ("Espai tutorial de Farmàcia") on el coordinador del PAT pot dur a terme comunicacions de caire general amb els estudiants i els tutors, i on els tutors poden accedir a l'expedient actualitzat dels alumnes que es troben sota la seva tutela. Les dades del pla d'acció tutorial pel curs 2014-15 estan detallades a l'informe del PEQ050 per aquest curs, on s'indiquen les dates de les jornades de portes obertes, d'acollida el nombre de nous alumnes tutoritzats (381), el nombre total d'estudiants (2.071) i el nombre de tutors (107). Les enquestes de satisfacció de tutors i alumnes es duen a terme de manera periòdica. Les enquestes que es presenten comentades corresponen al curs 2015-16, però a la documentació s'aporten la dels dos cursos acadèmics. Les enquestes realitzades als estudiants mostren que la majoria d'ells no han necessitat aquesta acció tutorial. Aquesta dada coincideix amb la que mostra que un percentatge alt dels estudiants no identifica al seu tutor, tot i que en la jornada d'acollida el tutor els rep i es presenta, i que a l'"Espai tutorial de Farmàcia" apareix aquesta dada. Els alumnes que han consultat al tutor ho han fet per diferents causes algunes no relacionades directament amb el centre, però en tots els casos la satisfacció de l'acció tutorial és bona o molt bona (67% dels estudiants que han respost) i el 66% recomanarien als seus companys acudir al tutor en cas d'alguna incidència. Quant als tutors, la percepció de la seva acció es correlaciona amb les respostes dels alumnes, i mostra que les consultes dels alumnes es duen a terme millor en tutories personalitzades requerides pel propi estudiant (que podríem denominar a demanda) que en les grupals i que quan aquestes es produeixen són beneficioses per les dues parts. El centre considera que s'hauran d'implementar estratègies que millorin la disponibilitat dels tutors i del PAT a l'alumnat ja que aquest té totes les eines al seu abast a través del CV2 i l'Espai tutorial de Farmàcia per contactar amb el seu tutor.

Per altra banda, les dades obtingudes a partir de les enquestes ens permeten deduir que l'estudiant troba suficients indicacions i recolzament, bé en el professor/es de cada una de les assignatures per qüestions que afecten a continguts i seguiment acadèmic, o bé en professors/res o personal d'administració i serveis i de suport per qüestions específiques com la mobilitat o les pràctiques externes optatives o les no curriculars. En el cas de les pràctiques es disposa també d'enquestes de satisfacció on es mostra que l'acció d'informació, oferta, suport i seguiment és molt ben valorada pels alumnes que hi participen gràcies al Programa d'Ocupabilitat del centre que es suporta en l'activitat "Passaport a la Professió" que pot ser reconeguda com una assignatura de lliure elecció d'un crèdit, i que es presenta més endavant.

Durant el curs 2015-16 s'ha aprovat una activitat de reconeixement, promoguda per una de les associacions d'estudiants, de tutories entre iguals per a alumnes de primer que serien tutelats per alumnes de cursos superiors en la primera fase dels estudis per facilitar l'adaptació al centre; aquesta iniciativa estudiantil es posarà en marxa el més aviat possible.

En els casos dels **Màsters universitaris**, existeix una sola línia tutorial, de caràcter acadèmic, que acostuma a conduir el mateix coordinador de Màster o persona que és nomenada per a aquesta funció.

Tant en alumnes de Grau, Màsters i Postgrau com Doctorat, la comunicació de qualsevol activitat, convocatòria o altre tipus d'accions, el centre té com a eina principal de comunicació el Fòrum del Campus Virtual "Espai facultat de Farmàcia i Ciències de l'Alimentació" on cada any s'estableix un fòrum general de comunicació, i diferents fòrums dirigits a col·lectius específics (estudiants de Farmàcia, de màster, de doctorat, PAS o professorat) on es fa una difusió extensa i completa de qualsevol acció o activitat que es consideri d'interès per a cada un d'ells o per a tots. A la documentació adjuntada hi han alguns exemples d'aquestes comunicacions durant el curs 14-15.

A banda del PAT, hi han diverses accions concertades d'orientació acadèmica i professional (seguint el PEQ050) que organitza la facultat de Farmàcia i Ciències de l'Alimentació:

- a) Jornada de portes obertes (JPO) i activitats d'orientació als estudiants de batxillerat. A la JPO hi intervé el Degà i/o el vicedegà i les caps d'estudis. A la facultat de Farmàcia i Ciències de l'Alimentació es duen a terme a cada campus pels graus corresponents. L'organització de les JPO es duta a terme pel Servei d'Atenció a l'Estudiant de la UB ([SAE-UB](#)). Els estudiants s'hi han inscrit abans, però també són admesos els no inscrits si hi ha capacitat. De forma general, hi ha una sessió introductòria (30-45 minuts) sobre la facultat/campus/grau i una visita guiada a les respectives instal·lacions, amb activitats a les aules i laboratoris conduïdes per professors de cada grau. Al Grau de Farmàcia, hi ha un nombre tancat de participants a la JPO de 150; al curs 2014-15, 51 d'aquests alumnes que van assistir-hi van matricular-se al Grau. No disposem de dades de satisfacció objectives, però aportem el material organitzatiu d'aquestes JPO i exemples dels seminaris.

Cada curs, i a través del SAE, els responsables acadèmics dels ensenyaments participen en jornades d'orientació universitària a escoles, o municipis que així ho demanden, a més de participar mitjançant becaris al Saló de l'Ensenyament per a la promoció dels estudis i captació dels millors estudiants. En aquest sentit des del

2014, la facultat ofereix una activitat anomenada [Farmaestiu](#) on un grup d'estudiant de primer o segon de batxillerat amb bon expedient realitzen activitats de tipus teòric-pràctica que cobreixen els diferents àmbits més representatius del Grau relacionats amb l'aprenentatge, la recerca i la professió. L'activitat és impartida per professorat de la facultat i realitzada als laboratoris docents i aules de la facultat. S'inclouen els guions de les activitats al Campus Virtual així com les enquestes sobre l'activitat. El grau de satisfacció dels participants és encoratjador, la valoració és alta sobre tot per les activitats de caire més pràctic. També des del 2015, la facultat atorga el [premi Concordia-Fedefarma](#) als millors treballs de recerca de batxillerat en el camp de les Ciències Farmacèutiques. Els finalistes exposen el treball a l'aula magna de la facultat i un jurat especialitzat atorga les diferents categories de premis. Aquest curs 2016 s'han presentat 26 treballs d'una gran qualitat (el 2015 se'n van presentar 25) i l'acte de reconeixement va tenir lloc coincidint amb la [Festa de la Patrona de la facultat](#).

b) Sessions informatives sobre matrícula als estudiants de nou ingrés.

Són sessions adreçades als estudiants de nou accés, a banda de la informació que es pot trobar al [web de la UB](#), i que se celebren per a cada grau el mes de juliol i/o setembre i estan dirigides pels caps d'estudis i/o la SED. Durant aquestes sessions es distribueix als estudiants el dossier de matrícula, amb informació pràctica del procés de matriculació i inici de curs. Es duen a terme a les aules d'informàtica de manera que els estudiant poden realitzar tot el procés de matriculació sota la supervisió de personal del centre i solucionar les incidències personalment.

c) Sessions d'acollida als estudiants de nou ingrés als alumnes del Grau de Farmàcia, que se celebren a setembre i on participen la cap d'estudis i el coordinador del PAT; en aquesta sessió es presenta el tutor de cada estudiant i es manté una primera trobada amb el tutor assignat. Així mateix hi intervenen la Delegada del Degà per [Mobilitat Internacional](#), que els presenta el Programa ERASMUS+ i la Delegada del Degà per Recursos lingüístics en català, que els assessora sobre els recursos disponibles sobre llengües. També hi participen persones lligades a Serveis generals de la UB com Servei d'esports, Biblioteca i SAE, o bé la presentació d'activitats per als estudiants (Coral de la facultat) i també es deixa un espai per les Associacions d'estudiants de la facultat si així ho sol·liciten.

d) Guia docent i altres publicacions d'orientació estudiants

La facultat publica a la web les guies docents de tots els graus i màster. El procés de matricula pels nous alumnes té un apartat específic per facilitar l'accés i la comprensió dels estudiants de nou ingrés. Veure enllaços [Farmàcia](#) i [Màsters](#).

e) Accions d'orientació per a la inserció i l'ocupabilitat

La facultat organitza des de fa anys activitats formatives que reforcen la inserció laboral de l'alumnat. Des del 2012 a la facultat de Farmàcia i Ciències de l'Alimentació s'ha establert el programa "Passaport a la Professió", amb activitats lligades al SAE, *workshops* amb empreses del sector, coneixement del col·legi professional, taules rodones amb egressats de la facultat i professionals de l'empresa farmacèutica, etc. És una activitat dirigida tant a estudiants de grau, màster i doctorat. En aquestes sessions que es programen de manera anual, hi ha temps dedicat a la preparació del

currículum i la entrevista de feina, la cerca de llocs de treball nacional i internacional, etc. També participa el Col·legi Oficial de Farmacèutics de Barcelona (COFB) amb una ponència sobre les sortides professionals en tots els àmbits però sobre tot assistencial i l'any 2016 l'Associació Espanyola de Farmacèutics de la Indústria (AEFI). D'especial rellevància en els darrers 4 anys són els Workshops University joins Industry que es duen a terme a la facultat amb el patrocini de l'empresa Galenicum Health. En aquesta activitat, d'una jornada completa, diferents professionals de la indústria farmacèutica imparteixen conferències magistrals dels diversos àmbits professionals que poden desenvolupar els farmacèutics a la indústria. Els estudiants poden obtenir de primera mà experiències d'egressats del nostre centre o d'altres, preguntar, comentar i fins i tot fer un primer contacte per dur a terme pràctiques en empreses. Així mateix, considerem d'un interès molt elevat a nivell de grau, l'acció de captació de becaris que fa la empresa Glaxo un cop a l'any per a la seva seu al Regne Unit i aquest any s'ha iniciat també una col·laboració estreta amb la empresa Nanomi, per pràctiques professionalitzadores que obren el món laboral internacional als estudiants de farmàcia. S'ha fet una gran difusió de totes i cadascuna de les activitats destinades a millorar la inserció i l'ocupabilitat dels estudiants, mitjançant el portal de notícies de la facultat de Farmàcia i Ciències de l'Alimentació, el portal de notícies de la Universitat de Barcelona i la presentació de pòsters i comunicacions en diversos congressos (dipòsit digital de la UB).

Per altra part des de 2015 també s'ha promogut una activitat anomenada "Novetats en el món farmacèutic: PHARMANEWS" on es promou l'actitud proactiva dels estudiants dels darrers cursos en referència a les novetats en recerca del món de la salut i del medicament que són notícia. En aquesta iniciativa entre 8 i 10 alumnes presenten públicament i oralment alguna de les notícies de més impacte mediàtic relacionades amb el món farmacèutic, analitzant-la des d'un punt de vista científic i aplicat al món farmacèutic.

3.5.2 Els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació.

El centre disposa d'instal·lacions i material suficient i adequat per al desenvolupament del grau. Els ensenyaments adscrits a la facultat de Farmàcia i Ciències de l'Alimentació s'imparteixen a dos campus; el Campus Diagonal Sud i al Campus de l'Alimentació. La qualitat i la continua millora en els ensenyaments depenen de l'adequada dotació d'estructures i recursos amb què es compta, i que permeten la consecució dels objectius docents i de recerca plantejats en els diferents àmbits. En ambdós localitzacions els estudiants tenen accés al CRAI, (Centre de Recursos per a l'Aprenentatge i la Investigació). El CRAI Biblioteca de Farmàcia ofereix els fons bibliogràfics de suport als programes docents i de recerca dels ensenyaments impartits a la facultat. A destacar que la bibliografia recomanada pels professors a través dels plans docent constitueix un 57% del documents consultats per estudiants de grau segons les dades del curs 15-16 (Taula S5.2.2).

La biblioteca de Farmàcia disposa a més d'una aula d'ordinadors (equipada amb 17 ordinadors), 2 sales de treball que han estat ocupades en 1.220 ocasions (amb un ordinador connectat a la xarxa, (Taula S5.2.1), i ofereix el lloguer d'ordinadors portàtils i aparells de projecció. El fons bibliogràfic d'aquest servei inclou col·leccions en temàtiques com: farmàcia, ciència i tecnologia dels aliments, botànica, química, nutrició, cosmetologia CRAI Farmàcia. El grau de satisfacció dels estudiants es troba al voltant de 3 sobre 4

segons [l'Enquesta anual sobre serveis i instal·lacions](#) feta per la UB. Per altra part, el CRAI també ofereix formació en aspectes com cerca d'informació, maneig de bibliografia, etc., alguns d'aquest cursos s'enquadren dins de la formació per a l'elaboració del TFG.

Quant als [espais docents la facultat](#) compta amb aules convencionals, aules de treball, aules d'informàtica, seminaris, laboratoris docent integrals i també una planta pilot industrial. Les aules convencionals, així com els seminaris, estan dotades amb eines audiovisuals i equips digitals, i tenen accés Wifi i a Internet. Les aules i els seminaris poden acollir a 1.500 alumnes, disposa de sales d'estudi amb capacitat de 450 estudiants, a part dels més de 300 llocs a la biblioteca. Així mateix, compta amb 6 aules d'informàtica amb 20/25 ordinadors, tant per ús en classes pràctiques o com sala d'usuaris. Dos d'aquestes aules d'informàtica es poden unir i, per tant, és converteix en una aula de 40 ordinadors. Les aules d'informàtica estan equipades (maquinaria i programari) segons les necessitats de cadascuna de les titulacions impartides pel centre, inclosos els estudis de postgrau. Cada un dels ordinadors utilitza un mateix software amb què es comparteixen les llicències de les últimes versions de programes d'ús bàsic i/o especialitzat.

Menció especial mereixen els laboratoris biològics i químics. Els laboratoris es gestionen des de la [Unitat de Laboratoris Docents](#) (ULD), que des de febrer de 2013 té el Segell de Compromís cap a l'Excel·lència 200+ (ULD) i al va [obtenir la Distinció Vicens Vives de la Generalitat de Catalunya 2008](#) a la Innovació en Docència. Aquesta Unitat està formada per 25 laboratoris distribuïts ubicats a les plantes 2^a i 3^a de l'edifici B. Aspectes tals com la definició d'objectius, la potenciació, l'adequació, actualització, coordinació i integració dels procediments de qualitat de les pràctiques de l'ensenyament són d'especial rellevància per a una docència de qualitat; però ho són també l'optimització dels recursos, el disposar d'unes instal·lacions i equipaments adequats i d'un sistema organitzatiu que possibiliti assolir tots aquests objectius. Aquesta instal·lació ha estat reconeguda amb el Segell de Qualitat atès que s'introdueix en aspectes pràctics de la gestió de la qualitat proporcionant-li així una formació addicional i necessària als estudiants en uns continguts que difícilment seran transmesos a través de la docència teòrica de les diferents assignatures.

Per altra banda, la facultat de farmàcia disposa del Servei de Desenvolupament del Medicament ([SDM](#)) una planta pilot de tecnologia farmacèutica on els estudiants del grau realitzen les pràctiques lligades a desenvolupament, fabricació i control del medicaments, que ofereix la possibilitat de millorar la qualitat docent pràctica, adequant la preparació dels estudiants a les exigències de la realitat professional actual. La concepció de l'SDM pretén donar compliment de les NCF, disposant de les corresponents sales independents de fabricació, sistema d'aire tractat i climatitzat, pressions positives i negatives segons zona, superfícies contínues, etc. Aquesta instal·lació treballa i està certificada contra la normativa [ISO 9001, des de l'any 2008](#).

Des del 2014, la Comissió de Política Lingüística de la facultat en col·laboració amb els Serveis Lingüístics de la UB, ha posat a disposició de l'alumnat i de forma pública l'eina [Rebotiga Lingüística](#) que ofereix eines, recomanacions i recursos per elaborar treballs i divulgar en català el coneixement científic amb eficàcia, adequació i qualitat.

Així mateix, el centre posa a disposició dels estudiants espais polivalents d'estudi o de lleure per dinar o descansar (a [l'interior](#) i també una [zona de pícnic](#)) equipats amb microones, i màquines de cafè/aigua etc.), així com una [zona de restauració](#).

El centre té mecanismes que li permeten gestionar i millorar els serveis i recursos materials per al desenvolupament adequat de l'aprenentatge de l'alumnat, i que es troben especificats als [PEQ110](#) i [PEQ120](#).

Durant el curs 2014-15 s'han renovat els grups d'innovació docent (GID) reconeguts dins del Programa de millora i innovació docent (PMID). El professorat de la facultat de Farmàcia i Ciències de l'Alimentació està molt implicat en projectes d'innovació docent, tal com s'extreu a la [memòria acadèmica de la facultat del curs 2014/15](#) a la seva pàgina 13.

La UB du a terme cada curs una [Enquesta anual sobre serveis i instal·lacions](#). A l'enquesta es demana als estudiants valorar els serveis, instal·lacions i activitats de la UB, tant els generals com els específics de cada centre. Pel que fa als específics de cada centre es pregunta als estudiants la seva opinió sobre la Secretaria de Centre, les Aules, els Laboratoris, les Aules d'Informàtica, les Sales d'Estudi, Lavabos, Bar i Serveis de Restauració, Altres Espais per al Consum d'Aliments, Accés al Centre, Dependències, Vigilància i Seguretat i Punt d'Informació. Segons les dades aportades per l'APQUB, la valoració dels alumnes sobre espais, instal·lacions, materials d'estudi i recursos didàctics es positiva i es troba en mitjana sobre el 2,7 sobre 4 en la major part dels ítem valorats (Taules S5.2.2-6). A tenir en compte que [l'enquesta de serveis de la UB](#) ha estat resposta per un 4,30% del total d'estudiants matriculats (2.355 de 54.716). A la facultat de Farmàcia i Ciències de l'Alimentació hi ha 115 respostes d'un total de 3.249 estudiants matriculats (4,9%). En aquesta xifra de matriculats es comprenen tant els estudiants de grau, com de màster i doctorat.

Evidències

- Informes PEQ050 Coordinador PAT Farmàcia – Campus virtual
- Resultats enquestes satisfacció alumnat i tutors 2014-15 i 2015-16, – Campus virtual
- Proposta de tutors per igual de l'associació d'estudiants – Campus virtual
- Recull de Missatges a fòrum per estudiants – Campus virtual
- Informes i enquestes de satisfacció de les activitats d'ocupabilitat i orientació, Passaport a la Professió – Campus virtual
- Informe i enquesta de satisfacció de les activitats lligades a Practiques en empresa, – Campus virtual
- Informe sobre activitats per secundària: Farmaestiu – Campus virtual
- Recull de treballs de recerca de BTX premi Concordia-Fedefarma – Campus virtual
- Segell de ULD – Campus virtual
- Informes sobre activitat Pharmanews – Campus virtual
- Exemples de presentació Pharmanews – Campus virtual
- Enquesta de serveis – Campus virtual
- [Memòria de la facultat de Farmàcia i Ciències de l'Alimentació del curs 2014-15](#)
- Orientació màsters i difusió – Campus virtual
 - Màster de Biotecnologia Molecular
 - Pòster Master2015.pdf – Campus virtual
 - Tríptic Master 2015. Pdf – Campus virtual
 - Màster de Desenvolupament i Innovació d'Aliments:
 - Barcelona_MASTER DIA_ECO.pdf – Campus virtual
 - BarcelonaUniv_MASTER Food Innovation_2015-16.pdf – Campus virtual
 - MASTERDIA_2015-16.pdf – Campus virtual
 - Pòster Master-cast.2015.pdf – Campus virtual
 - Màster de Recerca, Desenvolupament i Control de Medicaments:
 - Pòster Master RDCM.2014-15.pdf – Campus virtual
 - Tríptic Master RDCM 2014-15. Pdf – Campus virtual
 - Sessió inaugural – Campus virtual