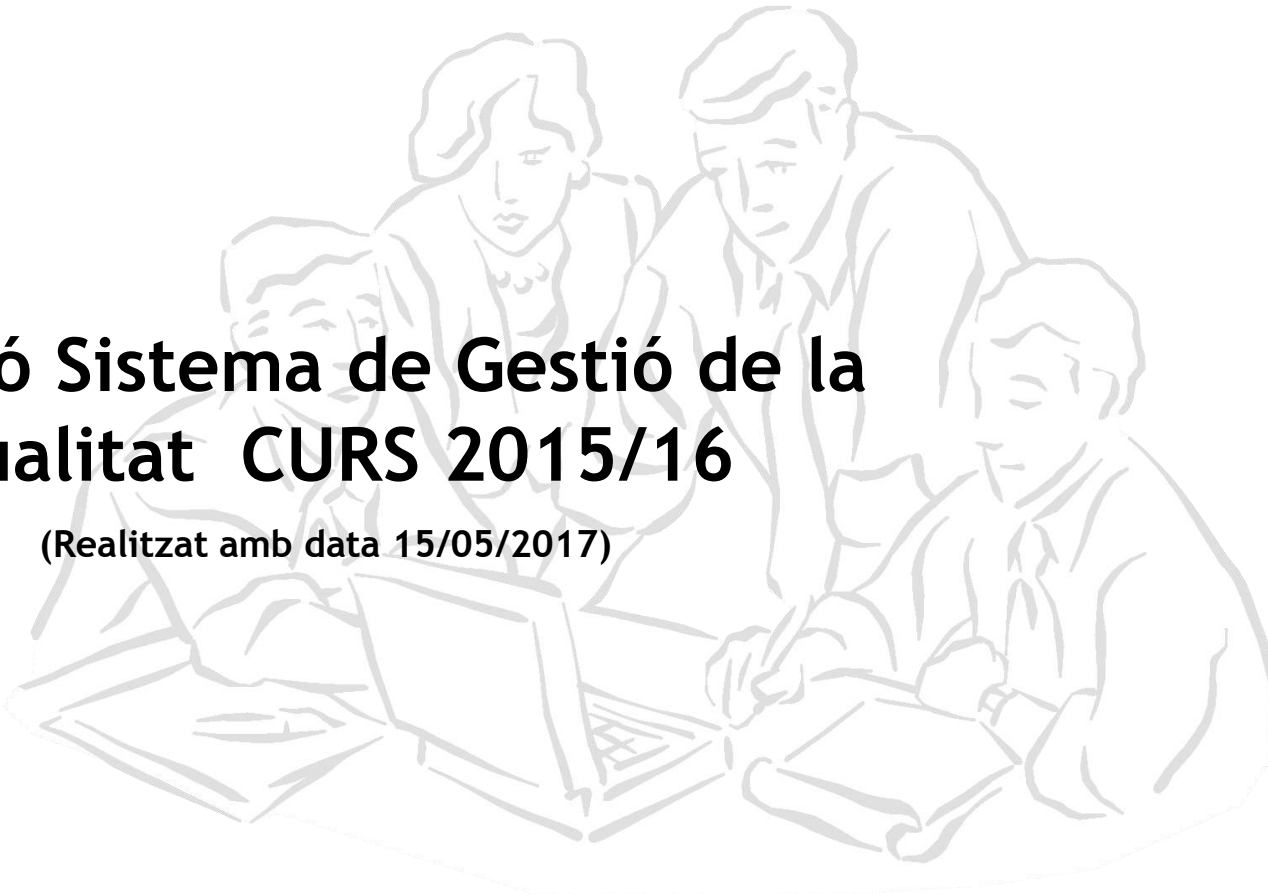


Informe Revisió SAIQU



Revisió Sistema de Gestió de la Qualitat CURS 2015/16

(Realitzat amb data 15/05/2017)

Informe Revisió

SAIQU

1. ENTRADES I RESULTATS

PEQ_010 Desplegament de la política i objectius de qualitat

PEQ_011 Revisió del Sistema d'Assegurament Intern de la Qualitat (SAIQU)

PEQ_020 Gestió dels programes formatius en el marc de la verificació, el seguiment, modificació i l'acreditació (VSMA).

PEQ_030 Definició del perfil d'ingrés, admissió i matriculació dels estudiants de grau

PEQ_040 Definició del perfil d'ingrés, admissió, selecció i matriculació dels estudiants de màster

PEQ_050 Orientació a l'estudiant

PEQ_060 Desenvolupament de l'ensenyament: metodologia i avaluació dels aprenentatges

PEQ_070 Gestió de les pràctiques externes

PEQ_080 Gestió de la mobilitat internacional de l'estudiant

PEQ_090 Gestió de la mobilitat nacional de l'estudiant

PEQ_100 Gestió de les Queixes, reclamacions i suggeriments

PEQ_110 Gestió dels recursos materials

PEQ_120 Gestió dels serveis

PEQ_130 Anàlisi de resultats

PEQ_140 Procés de publicació d'informació sobre titulacions

Informe Revisió

SAIQU

Índex

PEQs	Responsable
• PEQ_020 Gestió dels programes formatius en el marc de la verificació, el seguiment, modificació i l'acreditació (VSMA) • PEQ_040 Definició del perfil d'ingrés, admissió, selecció i matriculació dels estudiants de màster • PEQ_130 Anàlisi de resultats	Coordinador/a del Màster
• PEQ_020 Gestió dels programes formatius en el marc de la verificació, el seguiment, modificació i l'acreditació (VSMA) • PEQ_030 Definició del perfil d'ingrés, admissió i matriculació dels estudiants de grau • PEQ_090 Gestió de la mobilitat nacional de l'estudiant • PEQ_130 Anàlisi de resultats	Cap d'estudis
• PEQ_050 Orientació a l'estudiant	(Pendent-SAE?)
• PEQ_060 Desenvolupament de l'ensenyament: metodologia i avaluació dels aprenentatges	(Pendent- Preguntar a Mercè)
• PEQ_070 Gestió de les pràctiques externes	Coordinadors de pràctiques
• PEQ_080 Gestió de la mobilitat internacional de l'estudiant	Coord. Relacions Internacionals
• PEQ_100 Gestió de les Queixes, reclamacions i suggeriments • PEQ_140 Procés de publicació d'informació sobre titulacions	SED
• PEQ_110 Gestió dels recursos materials • PEQ_120 Gestió dels serveis	OAG

Informe Revisió

SAIQU

ENTRADES I RESULTATS

Informe Revisió SAIQU

1.1. Implantació sistema Qualitat

a. Documentació actualitzada del sistema de qualitat:

15 Procediments PEQ

<https://www.ub.edu/portal/web/farmacia/gestio-de-processos>

PEQ 10: Revisió de la política i objectius de Qualitat. Any 2016

- És plenament vigent
- Està difosa internament i externa a nivell de la web
- Tots els Processos s'han revisat al setembre de 2016, actualitzant-los

<https://www.ub.edu/portal/web/farmacia/gestio-de-processos>

PEQ 10: Revisió de la política i objectius de Qualitat. Any 2016

- **Objectius:**

- ✓ Proporcionar una formació adreçada cap a l'excel·lència mitjançant una oferta acadèmica que estigui d'acord amb les necessitats i expectatives de la societat.
 - ✓ Potenciar les relacions i la presència pública de la Facultat. amb l'entorn social, industrial, sanitari, educatiu i de recerca.
 - ✓ Formar titulats amb els coneixements i habilitats adients per desenvolupar la seva tasca professional, contemplant també la formació en valors que contribueixin al seu creixement personal.
 - ✓ Fomentar la formació continuada i adequada a tot el personal de la Facultat perquè adquireixi les competències necessàries per exercir satisfactòriament les seves activitats.
-

PEQ 10: Revisió de la política i objectius de Qualitat. Any 2016

- **Objectius:**

- ✓ Assumir un compromís permanent de millora continuada i proposar i establir les accions preventives i correctives necessàries.
 - ✓ Establir una sistemàtica d'actuació d'acord amb el cicle de millora continuada i documentar-la per assegurar la qualitat dels processos.
 - ✓ Vetllar per l'efectivitat del sistema d'assegurament intern de la qualitat, revisant-lo periòdicament.
 - ✓ Assegurar que tot el personal conegui la política de qualitat del centre i fomentar la seva implicació.
-

PEQ 11: Informe anual de la revisió del sistema de qualitat. Any 2016

- Es fa l'anàlisi del curs 2015-16 de tots els PEQS al maig de 2017*

*Fins a l'abril/maig no disposem de totes les dades per fer l'anàlisi del curs anterior.

Informe Revisió

SAIQU

PEQ 20: Gestió dels programes formatius en el marc de la Verificació, Seguiment, Modificació i Acreditació (VSMA). Curs 2015/16

ACREDITACIÓ ANY 2017:

El mes de novembre de 2016 s'envia l'autoinforme per a les titulacions:

- Grau de Farmàcia
- Màster de Biotecnologia Molecular
- Màster de Desenvolupament i Innovació d'Aliments
- Màster de Recerca, Desenvolupament i Control de Medicaments

Responsable: CAP D'ESTUDIS / COORDINADOR MÀSTER

Informe Revisió

SAIQU

PEQ 20: Gestió dels programes formatius en el marc de la Verificació, Seguiment, Modificació i Acreditació (VSMA). Curs 2015/16

ACREDITACIÓ ANY 2017:

- Els dies 26 i 27 de gener de 2017 tenim la visita del Comitè d'Avaluació Extern per a l'avaluació de les titulacions objecte d'acreditació.
- Es presenta l'autoinforme i les evidències sense observar incidències al respecte.

Responsable: CAP D'ESTUDIS / COORDINADOR MÀSTER

PEQ 20: Gestió dels programes formatius en el marc de la Verificació, Seguiment, Modificació i Acreditació (VSMA). Curs 2015/16

POST-ACREDITA DELS ENSENYAMENTS DEL GRAU DE CIÈNCIA I TECNOLOGIA DELS ALIMENTS (CTA) I DE NUTRICIÓ HUMANA I DIETÈTICA (NHD):

- Amb motiu de l'Acreditació d'aquests 2 Graus l'any 2015, es prepara el Pla de Millora de totes les titulacions del centre per entregar-los en els terminis marcats per l'AQU al 30 de juny de 2017.
- No s'observa cap incidència i s'està treballant en aquest informe.

Responsable: CAP D'ESTUDIS / COORDINADOR MÀSTER

Informe Revisió

SAIQU

PEQ 20: Gestió dels programes formatius en el marc de la Verificació, Seguiment, Modificació i Acreditació (VSMA). Curs 2015/16

ACREDITACIÓ ANY 2018:

- En el mes d'abril de 2017 es fa la Composició d'Avaluació Interna dels ensenyaments objectes d'acreditació:
 - Màster de Medicaments, Salut i Sistema Sanitari
 - Màster de Seguretat Alimentària.
 - Nota: Màster de Atenció Sanitària i Pràctica col·laborativa. S'extingirà el curs 17/18 (darrera edició).
- L'aprovació del CAI es durà a terme al mes de juny en la propera reunió de la Comissió de Qualitat del Centre.
- En el proper Informe del SAIQU és farà una valoració d'aquest procés que està en tràmit.

Responsable: CAP D'ESTUDIS / COORDINADOR MÀSTER

PEQ 30: Grau de Farmàcia

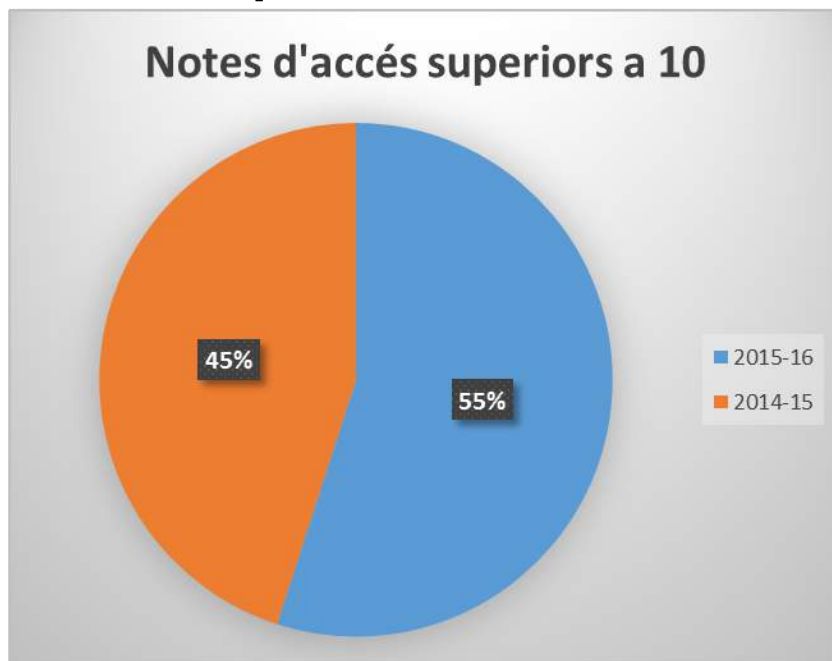
- Preinscripció i accés**

	Curs 2015-16
Nombre de places ofertades	340
Matriculats de nou accés	359
Nota de tall a l'inici del procés	10,24
Nota de tall dels 10 primers	12,44
Taxa de matriculació en 1 ^a opció	86,1 %

Responsable: CAP D'ESTUDIS

PEQ 30: Grau de Farmàcia

- Preinscripció i accés**



- Nota de tall a l'inici del procés es molt més alta respecte a la de cursos anteriors (10.24 front a 9.38 el curs anterior).
- Nota dels 10 primers es 12,44.

Responsable: CAP D'ESTUDIS

PEQ 30: Grau de Farmàcia

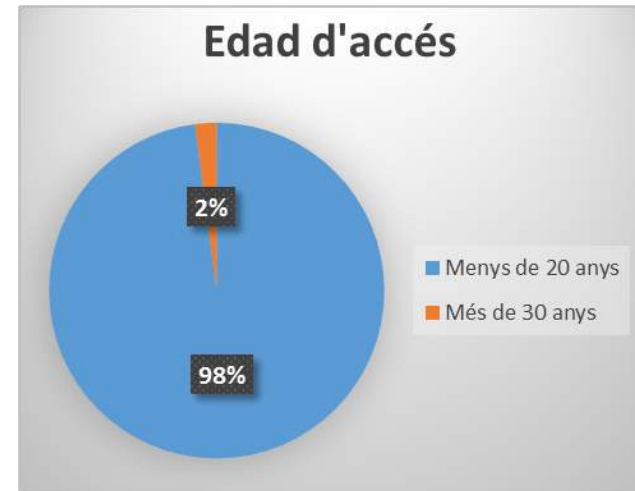
- **Matricula**

	PAU	CFGS	Titulats universitaris	Més grans de 25 anys
Total Matriculats	90 %	6,5 %	4 %	1,5 %
Nota de tall segons via d'accés	10,074	10,074	6,88	5

Responsable: CAP D'ESTUDIS

PEQ 30: Grau de Farmàcia

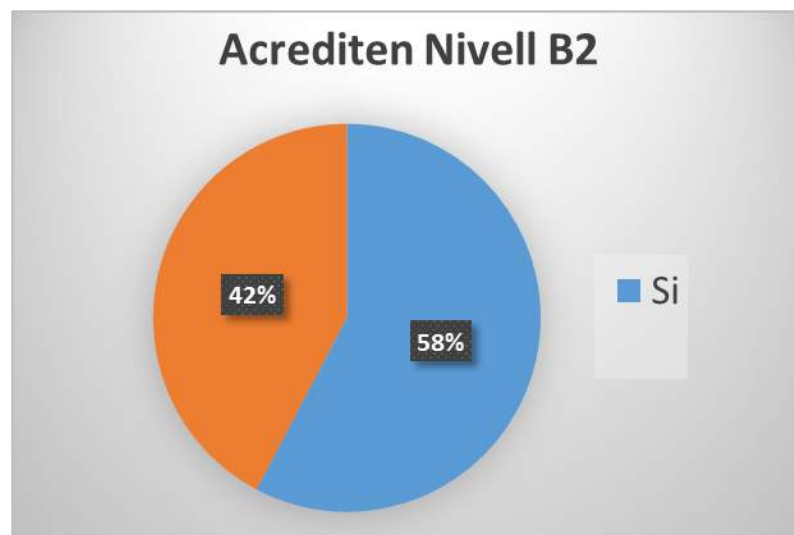
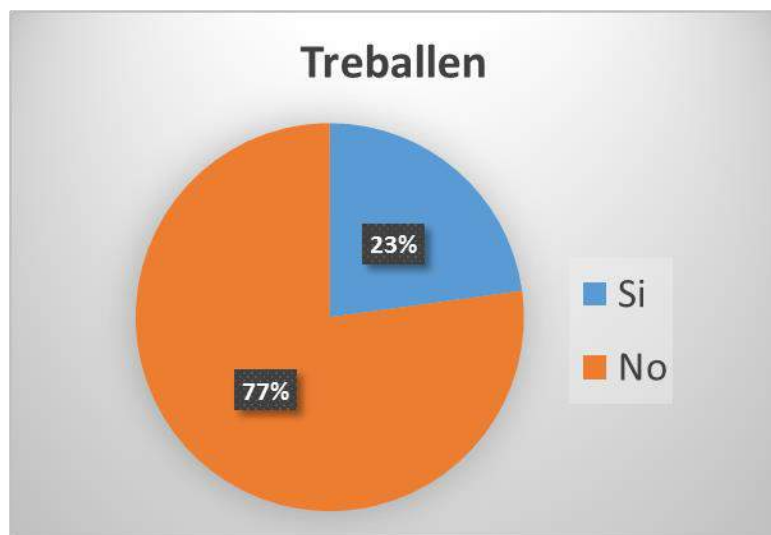
- Perfil d'ingrés



Responsable: CAP D'ESTUDIS

PEQ 30: Grau de Farmàcia

- Perfil d'ingrés



Els alumnes de nou ingrés tenen el perfil recomanat per accedir al Grau de Farmàcia

Responsable: CAP D'ESTUDIS

PEQ 30: Grau de NHD

- Preinscripció i accés**

	Curs 2015-16
Nombre de places ofertades	60
Matriculats de nou accés	84
Nota de tall a l'inici del procés	9,81

El total d'alumnes matriculats de nou accés són de 94, però degut a 5 anul·lacions de matricula, per al curs 2015-16 han sigut un total de 84, incloent els alumnes del doble itinerari de NHD-Farmàcia

Responsable: CAP D'ESTUDIS

PEQ 30:Grau de NHD

- Matricula**

Via d'accés	Matriculats	Nota de tall (juliol/setembre)
PAU	47	9,81 / 9,45
CFGS	8	9,81 / 9,45
Titulats superiors	2	7,81 / 7,81
Estudis universitaris iniciats	3	
Estudis CFGS iniciats	1	
Més de 25 anys	1	6,53 / 6.53
Canvi de titulació 30 ECTS	12	
Adaptació i extinció	1	

Responsable: CAP D'ESTUDIS

PEQ 30:Grau de NHD

- **Propostes de millora:**

- Mantenir l'organització de la Jornada de Portes Obertes.
- Mantenir l'organització d'un programa de pràctiques per a estudiants de secundària ampliant el seu abast. Es proposa d'organitzar la inscripció a través del SAE de la UB.
- Establir un sistema de control de l'entrada d'estudiants per la via del trasllat, segons la capacitat del centre.

Responsable: CAP D'ESTUDIS

PEQ 30:Grau de NHD

- **Matricula**

- Es van matricular un total de 75 estudiants de nou accés, sense cap incidència remarcable.

Punts a destacar:

- La nota de tall ha augmentat. En el curs anterior, la nota de tall a setembre va ser de 8,22. Ha pujat més d'un punt.
- L'elevada proporció d'estudiants que accedeixen al grau per la via del trasllat a partir del reconeixement de 30 crèdits. Es considera necessari establir un nombre màxim d'estudiants a acceptar per aquesta via i uns criteris de prelació clars que siguin difosos adequadament.

Responsable: CAP D'ESTUDIS

PEQ 30: Grau de CTA

- Preinscripció i accés**

	Curs 2015-16
Nombre de places ofertades	80
Matriculats de nou accés	86
Nota de tall a l'inici del procés	7,25

El total d'alumnes matriculats de nou accés han sigut de 93, però degut a 7 anul·lacions de matricula, per al curs 2015-16 han sigut un total de 86.

Responsable: CAP D'ESTUDIS

Màster d'Atenció Sanitària i Pràctica Col·laborativa

1. Preinscripció i accés

	Curs: 2015
Nombre de places ofertes	30
Nre. De preinscrits	34
Matriculats de nou accés	13

La matricula del màster ha sigut un 43,3% respecte a les places ofertes

Respecte al gènere un 69,2% dones i un 30,8% homes.

Respecte l'edat entre 22 i 25 anys el 46,15% de 26 a 30 anys el 38,46% i entre 31 i 40 anys el 15,39%

Pel que fa a la titulació d'accés, el 38,46% procedien de Grau, el 53,84% de Llicenciatura i el 7,7% de Diplomatura

Respecte les titulacions d'accés provenen de Farmàcia 1 (7,70%), Medicina 5 (38,4%) Infermeria 3 (23,10%), Podologia 3 (23,10%) i graduats en Nutrició 1 (7,70%)

Essent la Universitat d'origen en un 23% la Universitat de Barcelona, i la resta d'altres universitats de la resta d'Espanya i d'universitats de Sud Amèrica i Cuba

Responsable: COORDINADOR MÀSTER

Màster de Biotecnologia Molecular.

1. Preinscripció i accés

	Curs: 2015
Nombre de places ofertades	60
Nre. De preinscrits	152
Matriculats de nou accés	70

El curs 2015-2016 va ser la tercera edició del Màster en Biotecnologia Molecular, després de la seva verificació amb data 24/04/2013. El Màster oferta 60 places de nova matriculació i donat l'elevat nombre d'estudiants preinscrits queda clar el gran interès que aquest màster genera. Si comparem amb altres cursos, en el 2013-2014 es van rebre 106 preinscripcions; i el 2014-2015 de 132 i l'any 2015 es van rebre 152 preinscripcions. De les 152 un cop avaluades es van traduir en 70 alumnes matriculats de nou ingrés. Això vol dir d'una banda, que el nombre de matriculats és lleugerament superior a les places ofertades.

Responsable: COORDINADOR MÀSTER

Màster de Biotecnologia Molecular.

L'increment és fruit de que es va arribar a un grup molt unificat en la seva valoració i difícil de poder discernir.

Respecte el total d'alumnes preinscrits , el nombre d'alumnes matriculats és del 46%. El major grau de preinscrits és fruit del bon funcionament del màster i de l'opinió dels eggressats. El boca orella funciona de tal forma que molts dels estudiants diuen matricularse per les bones refeències obtingudes d'altres estudiants.

Responsable: COORDINADOR MÀSTER

Màster de Biotecnologia Molecular.

2. Evolució nou ingrés, matriculats i titulats

	2013-14	2014-15
Places ofertes	60	60
Estudiants de nou ingrés	44	65
Estudiants matriculats	44	67
Estudiants graduats	41	65

Si comparem les dades de la Taula E.1.1.M amb les de preinscripció i matricula de l'any 2015 es veu una progressió positiva del mateix. De fet hem arribat al sostre màxim en el nombre d'alumnes que poden incorporar-se al màster.

El baix nombre d'alumnes del curs 2013-14 conseqüència de dos fets ben manifest: 1) que el Màster es va verificar en el mes d'abril i que posteriorment a aquesta data es va començar a fer difusió del mateix i 2) la crisi i la pujada de preus, semblen ja no incidir en el nombre de preinscripcions i en el posterior nombre de matriculats.

Responsable: COORDINADOR MÀSTER

Màster de Biotecnologia Molecular.

Cal remarcar que al oferir un ampli ventall d'assignatures optatives i que s'ofereixin dos grups de les assignatures troncal el que permet acceptar un alt nombre d'alumnes amb una alta qualitat i diferenciació és un atractiu pels alumnes que ho valoren molt positivament alhora d'escollir el màster. El fet que el màster no tingui especialitats afavoreix cobrir totes les places alhora que l'alumne pot cursar aquelles assignatures que millor complementen la seva formació prèvia.

Amb aquestes dades pensem que els alumnes preinscrits al màster és estable i esta al voltant de 150

Responsable: COORDINADOR MÀSTER

Màster de Biotecnologia Molecular.

▣ Matriculats segons la seva dedicació

Total matriculats	Temps complet		Temps parcial	
	Núm.	%	Núm.	%
70	69	98,58	1	1,42

El fet que els alumnes es matriculin al màster seguidament a la finalització dels estudis de grau afavoreix que es matriculin al mateix a temps complet. Unicament en 1 cas es va fer a temps parcial per poder compaginar els estudis de màster amb la vida laboral.

Responsable: COORDINADOR MÀSTER

Màster de Biotecnologia Molecular.

▣ Evolució de la demanda del Màster

Ensenyament	2014	2015
Màster en Biotecnologia Molecular	125	152

Respecte a l'evolució de la demanda del màster, s'observa un increment , si bé per evitar que vinguin d'altres màsters als quals s'han preinscrit però no han estat seleccionats es vol restringir el període d'inscripció. Es vol seleccionar aquells alumnes que en primera opció s'inscriguin en aquest màster. És obvi que no podem fer estudis que ens permetin conèixer si l'alumne s'ha preinscrit a més d'un màster però dades obtingudes sobre alumnes preinscrits a màsters del nostre centre així ho evidencien.

Responsable: COORDINADOR MÀSTER

Màster de Biotecnologia Molecular.

▣ Perfil d'ingrés segons via d'accés

S'ofereixen 60 places i es matriculen 69 estudiants dels 149 preinscrits. Del total de matriculats, el 57,43% van ser dones i el 42,57% homes. Pel que fa a la nacionalitat, el 12,50% dels matriculats eren estrangers procedents de la Unió Europea, 8,33 % procedents d'altres països de la unió Europea; 4,17 d'Àfrica del Nord 4,17 d'Àfrica del Sur, America central i del sur: 33,33% d'Ecuador, i 29,17 d'altres països; Altres països 8,34.

Responsable: COORDINADOR MÀSTER

Màster de Biotecnologia Molecular.

▣ Perfil d'ingrés segons via d'accés

Pel que fa a la titulació d'accés, el 22,77% dels estudiants havien obtingut la titulació a la Universitat de Barcelona, 28,71 en altres universitats catalanes diferents a la UB 27,72% en universitats de la resta d'Espanya i 21,78% en universitats estrangeres. El 100% dels estudiants de nou accés es van matricular a temps complet.

Amb aquestes dades i amb relació a l'any anterior s'observa un increment en el nombre de dones respecte a l'any anterior. També s'ha reduït lleugerament el número d'estrangers del master i ha incrementat els procedents d'altres Universitat espanyoles.

Responsable: COORDINADOR MÀSTER

Màster de Biotecnologia Molecular.

▣ Perfil d'ingrés segons via d'accés

Resum de les titulacions d'accés	
Biologia	10,3%
Bioquímica	2,6%
Biotecnologia	30,8%
Ciència i Tecnologia dels Aliments	1.3%
Eng. Tec. Agrícola - Indústria Agro-Alimentària	1.3%
Eng. Química	27.6%
Farmàcia	20.7%
Infermeria	1,3%
Nutrició Humana i Dietètica	1,3%
Veterinària	2,6%
Altres	11,5%

Responsable: COORDINADOR MÀSTER

Màster de Biotecnologia Molecular.

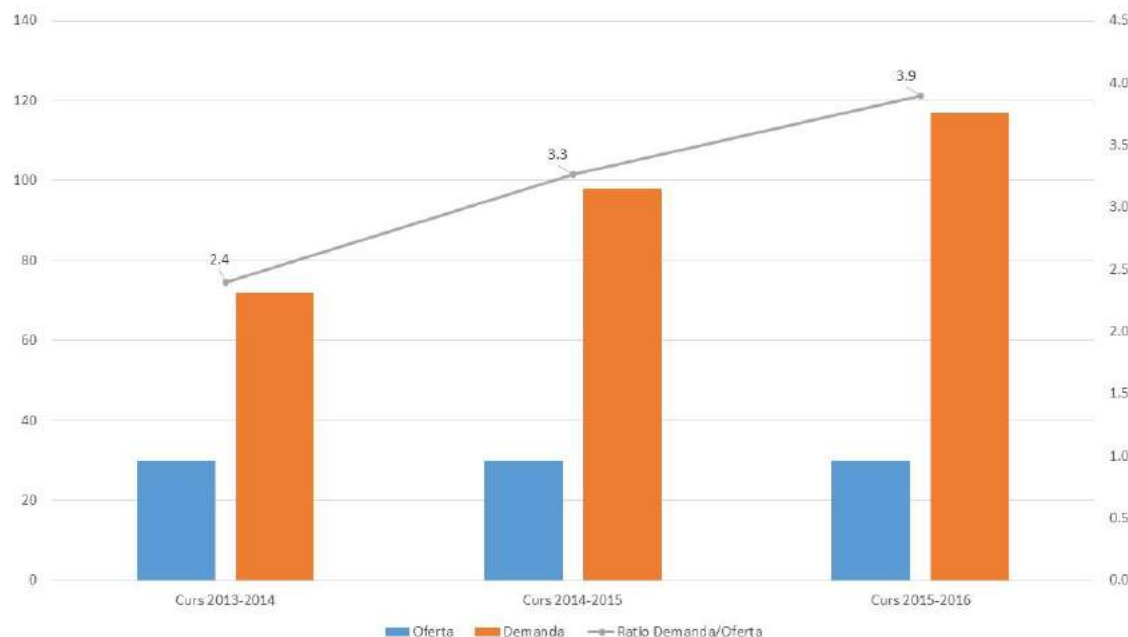
□ PUNTS FEBLES I PROPOSTES DE MILLORA

Punt feble*.	Proposta de millora	Responsable	Terminis. Calendari d'implantació	Caràcter de l'acció de millora (1,2,3)	Estat de l'acció de millora (4,5,6)
S'ha detectat la preinscripció d'alumnes que han estat desestimats en altres màsters	Restringir el període de preinscripció	Coordinador	Es farà una prova durant el curs 2017-18. Període de preinscripció restringit a 15 de Juliol.	1	5

Responsable: COORDINADOR MÀSTER

Màster Desenvolupament i Innovació d'Aliments (DIA).

Figura 1. Evolució de l'oferta i la demanda



Responsable: COORDINADOR MÀSTER

Màster Desenvolupament i Innovació d'Aliments (DIA).

▣ Matriculats segons la seva dedicació

	Temps complet		Temps parcial	
Total matriculats	Núm.	%	Núm.	%
34	34	100	-	-

El 100% dels matriculats al màster tenen una dedicació a temps complet

Responsable: COORDINADOR MÀSTER

Màster Desenvolupament i Innovació d'Aliments (DIA).

▣ Evolució de la demanda del Màster

Ensenyament	2013	2014	2015
Màster en Desenvolupament i innovació d'Aliments	72	98	117

Al curs 2015-2016, la demanda s'ha incrementat respecte els cursos anteriors.

El màster ofereix 30 places de nova matriculació i, atès l'elevat nombre d'estudiants preinscrits, queda clar el gran interès que aquest màster genera.

Al curs 2013-2014 es van rebre un total de 72 preinscripcions i al curs 2014-2015 un total de 98, que un cop avaluades, es van traduir en 33 i 39 estudiants matriculats, respectivament.

Responsable: COORDINADOR MÀSTER

Màster Desenvolupament i Innovació d'Aliments (DIA).

En el curs 2015-2016, es van rebre 117 preinscripcions i un total de 34 estudiants matriculats. Això vol dir que, per una banda, el nombre de matriculats representava al voltant del 30-40% respecte al total de l'alumnat preinscrit.

Per tant, és evident l'elevada demanda d'aquest màster. Per altra, els estudiants matriculats cobreixen el 100% de les places ofertades tant en el curs 2013-2014, 2014-2015 i 2015-2016.

Aquestes dades indiquen la plena consolidació i bona salut d'aquest màster

Responsable: COORDINADOR MÀSTER

Màster Desenvolupament i Innovació d'Aliments (DIA).

▫ Perfil d'ingrés segons via d'accés

	Grau	Estudis estrangers
Total Preinscrits	58	59
Total Matriculats	20	14

- El 49,6% dels alumnes preinscrits ha cursat un grau a Espanya, mentre que el 50,4% prové d'estudis estrangers. El 58,8% de matriculats prové d'un grau cursat a Espanya, mentre que el 41,2% restant prové d'estudis estrangers.
- Del total de matriculats, el 76,5 % van ser dones i el 23,5 % homes. Pel que fa a la nacionalitat, el 44,1% dels matriculats eren estrangers procedents de la Unió Europea (1 alumne), Àfrica del Nord (1), Amèrica Central i del Sud: Equador (7), Paraguai (1), Mèxic (2), Xile (1), Colòmbia (1) i Veneçuela (1).

Responsable: COORDINADOR MÀSTER

Màster Desenvolupament i Innovació d'Aliments (DIA).

El màster en Desenvolupament i Innovació d'Aliments s'imparteix en 1 curs. La titulació d'accés es resumeix en la següent taula:

Resum de les titulacions d'accés	
Biologia	3,1 %
Ciència i Tecnologia dels Aliments	37,5 %
Eng. Tec. Agrícola - Indústria Agro-Alimentària	34,4 %
Química Industrial	6,3 %
Nutrició Humana i Dietètica	18,7 %

Responsable: COORDINADOR MÀSTER

Màster Desenvolupament i Innovació d'Aliments (DIA).

Punt feble. Diagnòstic	Identificació de les causes que generen el punt feble diagnosticat	Objectius per assolir	Accions de millora proposades. Tasques.	Responsable	Terminis. Calendari d'implantació	Implica modificació substancial	Indicadors de seguiment de l'acció de millora	Estat proposta de modificació
Període de pre-admissió	Els alumnes que acaben al juliol el grau no tenen expedient del tancat.	Ampliar el període de pre-admissió per als alumnes que tenen pendent tancar l'expedient de grau.	Oferta la possibilitat de pre-admissió al juliol. Admissió d'aquests estudiants amb el requisits de presentar-ho a la matrícula al setembre.	Coordinador del màster	Curs 2016	No	Ampliació del període de pre-admissió.	Pendent implementar
Satisfacció Tutor de Pràctiques a la Indústria	Avaluació de la satisfacció dels tutors i estudiants en relació a les Pràctiques a la Indústria mitjançant una enquesta, que serà anònima en el cas dels estudiants.	Millorar les practiques a la Indústria en funció dels comentaris obtinguts.	Elaborar un qüestionari.	Coordinador del màster	Curs 2017	No	Enquesta de satisfacció dels tutors i estudiants de Pràctiques a la Indústria.	Pendent implementar

Responsable: COORDINADOR MÀSTER

Màster Desenvolupament i Innovació d'Aliments (DIA).

Punt feble. Diagnòstic	Identificació de les causes que generen el punt feble diagnosticat	Objectius per assolir	Accions de millora proposades. Tasques.	Responsable	Terminis. Calendari d'implantació	Implica modificació substancial	Indicadors de seguiment de l'acció de millora	Estat proposta de modificació
Oferta de pràctiques	Poques empreses properes a Barcelona i accessibles mitjançant transport públic.	Augmentar l'oferta d'empreses properes a Barcelona.	Contactar amb empreses properes a Barcelona. Donar continuïtat a les ofertes proposades pels propis alumnes.	Coordinador del màster i coordinador de pràctiques externes.	Curs 2017	No	Augmentar l'oferta d'empreses properes a Barcelona.	En procés d'implementació
Títol de l'assignatura optativa "Dieta Mediterrània i Salut: Evidència científica" (campus virtual)	El concepte de "Dieta Mediterrània" ha estat superat pel concepte de Patró d'Alimentació i Estil de Vida de la Dieta Mediterrània, fins i tot i ha altres estils de vida concrets amb característiques d'èxit coincident.	Presentar un enfoc global i comú del concepte que representa l'Alimentació, l'Estil de Vida i la Salut", l'evidència científica que hi ha darrera d'aquest concepte i l'aposta que realitza la Indústria Alimentària per Investigar, Desenvolupar-se i Innovar, des del punt de vista de l'emprenedoria.	Canviar el nom anterior per "Nutrició i salut: Investigació, Desenvolupament i innovació (I+D+i) Healthcare".	Coordinador del màster / coordinador de l'assignatura	Curs 2017	No	Canvi del nom de l'assignatura en la programació de l'ensenyament.	Pendent implementar
Títol de l'assignatura optativa "Nutrigenòmica: Estratègies d'Intervenció Dietètica per Mantenir la Salut" (campus virtual)	La genòmica nutricional, com a nova eina en el camp de la nutrició i de l'alimentació, evoluciona ràpidament i, per tant, tant els continguts de l'assignatura com els objectius d'aprenentatge de la mateixa han d'adaptar-se a aquests canvis continus. optativa.	Representar amb més precisió l'assignatura i ajustar-se més als seus continguts.	Canviar el nom anterior per "Genòmica nutricional: Noves eines en el desenvolupament d'aliments".	Coordinador del màster / coordinador de l'assignatura	Curs 2017	No	Canvi del nom de l'assignatura en la programació de l'ensenyament.	Pendent implementar

Responsable: COORDINADOR MÀSTER

Màster de Recerca, Desenvolupament i Control de Medicaments (RDCM).

1. Preinscripció i accés

	Curs: 2015
Nombre de places ofertes	30
Nre. De preinscrits	71
Matriculats de nou accés	35
Nota de tall de la titulació d'accés	5,8

Analitzant les dades de matrícula del curs 2015/2016, dels estudiants de nou accés, es pot constatar que la demanda de places supera el doble de la oferta, essent la relació d'alumnes preinscrits respecto el nombre de places ofertes del 2'36 vegades, el qual es un indicatiu de l'interès dels alumnes per cursar aquest Màster

Encara que el nombre de places ofertes era de 30, finalment s'han matriculat 35 estudiants ja que dos no van matricular la totalitat de crèdits del màster

Responsable: COORDINADOR MÀSTER

Màster de Recerca, Desenvolupament i Control de Medicaments (RDCM).

▣ **Matriculats segons la seva dedicació**

Total matriculats	Temps complet		Temps parcial	
	Núm.	%	Núm.	%
35	35	100		

La totalitat dels estudiants matriculats tenen una dedicació a temps complet al 100%. 33 alumnes van matricular la totalitat dels crèdits (60) i només 2 van matricular un nombre inferior, 40 i 32,5, respectivament, essent la mitjana de crèdits matriculats per alumne és de 58,79%. Cal tenir-ne en compte que l'estudiant que només va matricular 40 crèdits, tenia previst desenvolupar el TFM (de 20 crèdits) el curs següent en dos universitats estrangeres (per lo qual era necessari cursar el màster desenvolupant el TFM durant el segon any). L'altre estudiant, disposava ja d'un màster universitari i va matricular els crèdits necessaris per poder accedir al doctorat)

Responsable: COORDINADOR MÀSTER

Màster de Recerca, Desenvolupament i Control de Medicaments (RDCM).

	Curs 2015/16	Curs 2014/15	Curs 2013/14
Estudiants de nou accés	35	30	27
Estudiants de no nou accés	0	1	0
Total d'alumnes	35	30	27

•Analitzant les dades de matrícula del curs 2015/2016 respecte a cursos anteriors s'havia constatat al curs 2013-14 un descens del nombre d'estudiants matriculats, que es va atribuir a l'increment del preu del crèdit, a la possibilitat d'accés directe al doctorat dels titulats en Farmàcia i a què es va iniciar la publicitat del màster més tard que en edicions anteriors al rebre la resposta positiva de verificació i haver de construir la nova pàgina WEB del màster. Tenint en compte les dades de matrícula del curs 2014-15, i del curs 2015-16 es veu un increment significatiu respecte al curs anterior i com tant el preu del màster com l'accés directe dels titulats de Farmàcia al doctorat no ha variat, podrien suposar que el descens de matrícula experimentat en el curs 2013-14 era majoritàriament degut a la difusió a través de la nova pàgina web del màster.

Responsable: COORDINADOR MÀSTER

Màster de Recerca, Desenvolupament i Control de Medicaments (RDCM).

- En relació al perfil dels estudiants matriculats, la majoria (22) son dones encara que aquest percentatge (63%) ha disminuït significativament respecte al curs anterior (2014-15) en que va esser del 76%. En relació a l'edat, la majoria d'estudiants matriculats (91%) tenen entre 21 i 30 anys, el 6% estan en la franja d'edat entre 31 i 40 anys, i només un 3% del matriculats tenen més de 40 anys.

Responsable: COORDINADOR MÀSTER

Màster de Recerca, Desenvolupament i Control de Medicaments (RDCM).

□ Evolució de la demanda del Màster

Ensenyament	2013-14	2014-15	2015-16
Màster en Recerca, Desenvolupament i Control de Medicaments	45	65	71

La demanda del màster, va superar àmpliament l'oferta al llarg dels diferents cursos d'impartició. Inicialment la preinscripció dels estudiants superava àmpliament els 70 però es matriculava una tercera part. Una vegada es va implantar el pagament per la preinscripció, aquesta es va reduir, però el nombre d'estudiants que finalment es matriculen es més elevat. En els últims anys s'ha tornat a incrementar el que posa de relleu l'interès dels estudiants per la titulació.

Responsable: COORDINADOR MÀSTER

Màster de Recerca, Desenvolupament i Control de Medicaments (RDCM).

▣ Perfil d'ingrés segons via d'accés

	Grau (Llicenciatura)/ Enginyeria	Màster	Estudis estrangers
Total Preinscrits	69 /1	1	12
Total Matriculats	27 /1	1 (est ext)	7

La majoria d'estudiants matriculats en el curs 2014-15 procedeix d'estudis espanyols de Grau/Llicenciatura (77,43%), 20% de estudis estrangers (del quals 1 estudiant va accedir a través dels estudis estrangers i d'un màster cursat a la UB) el 2,57% d'enginyeria.

Responsable: COORDINADOR MÀSTER

Màster de Recerca, Desenvolupament i Control de Medicaments (RDCM).

▣ Perfil d'ingrés segons via d'accés

Pel que fa a la nacionalitat, 7 estudiants (el 20 % dels matriculats) eren estrangers, de països d'Amèrica Central i del Sud (42,86%), de la Unió Europea (28,57%), d'Àsia (14,29%) i d'Àfrica Central (14,29%). Aquestes xifres s'han incrementat lleugerament respecte a les del curs anterior (16,66%), probablement degut a l'estabilització del preu del màster per estudiants estranger en els darrers cursos.

Comparant aquest resultat amb les dades de preinscripció es pot constatar un descens del nombre d'estudiants estrangers matriculats (7) respecte als preinscrits (12). Aquest fet, es degut a les dificultats per obtenir beques en els país d'origen a temps per poder iniciar el màster el mateix any que fan la preinscripció, de forma que en molts dels cassos accedeixen al màster el curs següent.

Responsable: COORDINADOR MÀSTER

Màster de Recerca, Desenvolupament i Control de Medicaments (RDCM).

▣ Perfil d'ingrés segons via d'accés

- Respecte a la titulació d'accés, Farmàcia continua essent la titulació majoritària (31,43%), encara que aquest percentatge ha disminuït significativament en els darrers anys, fet que s'atribueix a que els llicenciats i graduats en Farmàcia poden accedir directament al doctorat. Bioquímica (que experimenta un significatiu increment respecte a cursos anteriors) i Química son les titulacions amb més percentatge d'estudiants després de Farmàcia i en el apartat d'altres titulacions cal destacar la de Ciències Biomèdiques.

Responsable: COORDINADOR MÀSTER

Màster de Recerca, Desenvolupament i Control de Medicaments (RDCM).

▣ Perfil d'ingrés segons via d'accés

Titulacions d'accés	ALUMNES MATRICULATS PER CURS ACADÈMIC (%)		
	2015/2016	2014/2015	2013/2014
Biologia	5,71	-----	7,41
Biotecnologia	8,57	13,33	7,41
Bioquímica	22,86	6,67	7,41
Eng. Tècn Ind	2,86	3,33	-----
Farmàcia	31,43	44,66	48,15
Medicina	-----	-----	-----
Química	20	23,3	18,52
Veterinària	-----	-----	3,7
Altres	8,57	3,33	7,41

Responsable: COORDINADOR MÀSTER

Màster de Recerca, Desenvolupament i Control de Medicaments (RDCM).

▣ Anàlisi de tots els cursos:

	Primer any	Segon any	Total
Total estudiants matriculats (tots els cursos)	35	1	36
Total estudiants titulats	33	1	34

- Aquest màster consta de 60 crèdits ECTS (sense tenir-ne en compte els complements formatius que han de cursar els estudiants que accedeixin al màster a partir d'altres titulacions diferents a Farmàcia) i per tant, la majoria d'estudiants matriculen tots els crèdits i fan el màster en un any.
- En el curs 2015-16, una estudiant va matricular 40 crèdits el primer any, per poder realitzar el TFM amb un centre de recerca estranger. El segon any (curs 2016-17) va realitzar el TFM al estranger). Altre estudiant va matricular un número de crèdits inferior que necessitava per poder accedir al doctorat (programa que ha iniciat el curs 2016-17).

Responsable: COORDINADOR MÀSTER

Informe Revisió SAIQU

PEQ 40: Perfil d'ingrés, admissió i matriculació dels estudiants de màster. Curs 2015/16

Màster de Recerca, Desenvolupament i Control de Medicaments (RDCM).

□ PUNTS FEBLES I PROPOSTES DE MILLORA

Punt feble*.	Proposta de millora	Responsable	Terminis. Calendari d'implantació	Caràcter de l'acció de millora (1,2,3)	Estat de l'acció de millora (4,5,6)
Baixa participació d'estudiants estranger, especialment de la Unió Europea	Incidir en la difusió del màster en Universitats i Centres de recerca estrangers	Professor d'aquest màster que realitzen estades en Centres estrangers	S'ha iniciat en el curs passat i es continuarà fins al curs 2017-18	1	5
Participació d'estudiants de Catalunya	Incrementar la difusió del Màster (als estudiants graduats de la UB i a la indústria farmacèutiques en tríptics i un cartell)	Coordinadora (Participació al Saló d'Ensenyament) i a Infarma)	Parcialment desenvolupades el curs 2016-17	1	5

Responsable: COORDINADOR MÀSTER

PEQ 50: Desenvolupament del PAT

- En la nova pàgina web s'ha creat un baner en la pàgina inicial del Grau de Farmàcia perquè els estudiants puguin accedir fàcilment a la informació del PAT:

<https://www.ub.edu/portal/web/farmacia/graus/-/ensenyament/detallEnsenyament/483731>

- En l'espai del PAT, es troba l'enllaç al Campus Virtual on els estudiants tenen dades del seu interès.
- Tots els estudiants disposen en el seu expedient les dades del seu tutor assignat.

Responsable: Coordinador del PAT

PEQ 50: Desenvolupament del PAT

- Tots els professors tutors poden accedir a l'expedient dels seus estudiants tutoritzats per fer seguiment del seu rendiment i, si es necessari, prendre les mesures oportunes per millorar i optimitzar el seu rendiment.
- Es posa clarament de manifest l'eficàcia en la tutorització com element fonamental de recolzament als estudiants en el procés d'aprenentatge, tal com queda reflectit en la evolució dels indicadors de rendiment. Les accions de tutorització s'han anat adaptant progressivament a les necessitats dels estudiants per fer-ho més eficient.
- En tots els màsters es realitzen una jornada d'orientació a l'inici del màster.

Responsable: Coordinador del PAT

PEQ 60: Desenvolupament de l'ensenyament: metodologia i avaluació d'aprenentatges

Gestió Pla docents: La introducció i publicació dels plans docents s'han dut correctament.

Informe de SED sobre resultats avaluació i anàlisi comissió acadèmica (al PEQ 130).

Responsable: Caps d'estudis/Coordinadors de Màsters

PEQ 70: Gestió de les pràctiques

- Annex Anàlisi de les Pràctiques Tutelades (A):
- Annex Anàlisi de les Pràctiques en empresa Farmàcia (B):
- Annex Anàlisi de les Pràctiques Curriculars NHD i CTA (C):

Responsable: COORDINADORS DE PRÀCTIQUES EXTERNES

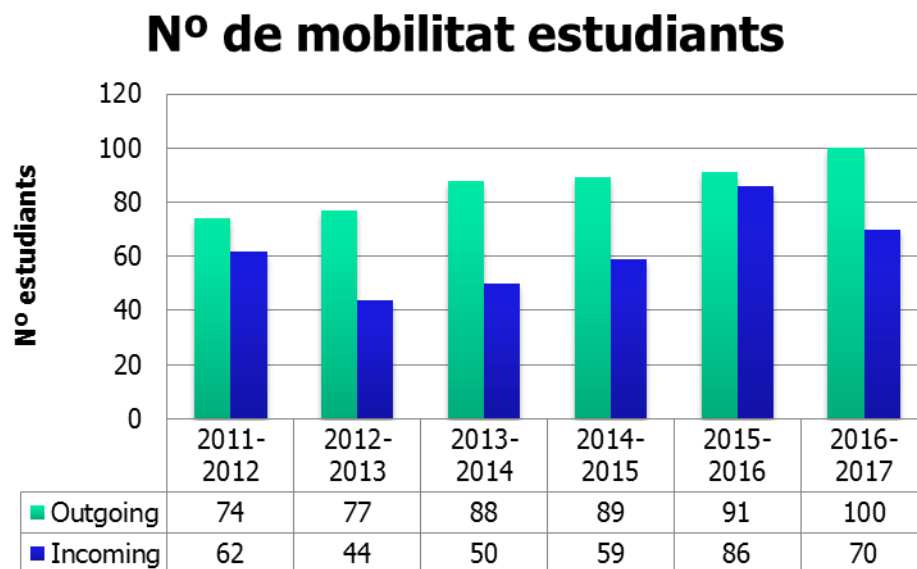
PEQ 80: Gestió de la mobilitat internacional

- Els resultats de la mobilitat internacional en el curs 2015-2016 es divideixen en:
 - ESTUDIANTS OUTGOING: ALUMNES DE LA FACULTAT DE FARMÀCIA QUE MARXEN A FER PART DEL SEUS ESTUDIS A UNA UNIVERSITAT ESTRANGERA AMB LA QUE ES TÉ UN ACORD O MITJANÇANT EL PROGRAMA ERASMUS+ PRÀCTIQUES (CURS 2015-2016).
 - ESTUDIANTS INCOMING: ALUMNES ESTRANGER QUE VENEN A FER UNA ESTADA A LA NOSTRA FACULTAT (CURS 2015-2016)
 - GESTIÓ DE LA CONVOCATÒRIA PEL CURS 2016-2017: SELECCIÓ D'ESTUDIANTS I PREPARACIÓ DE LA DOCUMENTACIÓ

Responsable: COORDINADORA DE RELACIONS INTERNACIONALS

PEQ 80: Gestió de la mobilitat internacional

- En la següent gràfica es mostra l'evolució de la mobilitat internacional tant dels estudiants outgoing com dels incoming des de l'any 2011-2012 fins el 2016-2017. Cal dir que el curs acadèmic 2016-2017 encara no està tancat i per tant pot haver un increment de les mobilitats en ambdues parts



Responsable: COORDINADORA DE RELACIONS INTERNACIONALS

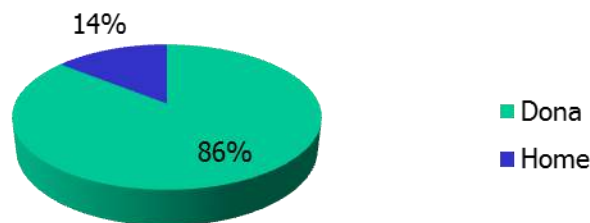
PEQ 80: Gestió de la mobilitat internacional

- L'estudi estadístic en quan a dades generals de la mobilitat que s'ha portat a terme en ambdós casos pel curs acadèmic 2015-2016 ha tingut en compte:
 - Estudi de la mobilitat per sexe
 - Estudi de la mobilitat per països de destí o procedència
 - Estudi de la mobilitat tenint en compte el període en el que s'ha realitzat l'estada
 - Estudi de la mobilitat tenint en compte el tipus de programa en el que han participat els estudiants.
 - Estudi de la mobilitat tenint en compte l'ensenyament al que està vinculat l'estudiant outgoing.

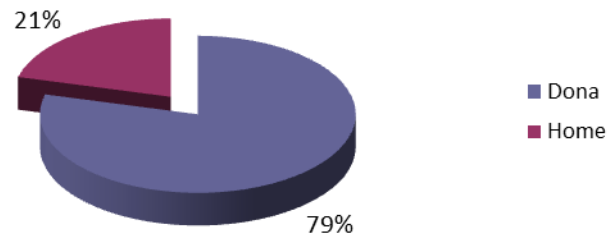
Responsable: COORDINADORA DE RELACIONS INTERNACIONALS

ESTUDI DE LA MOBILITAT PER SEXE

**ESTUDIANTS OUTGOING
PER SEXE CONVOCATÒRIA
2015/2016**



**ESTUDIANTS INCOMING PER
SEXE CONVOCATÒRIA 2015-
2016**



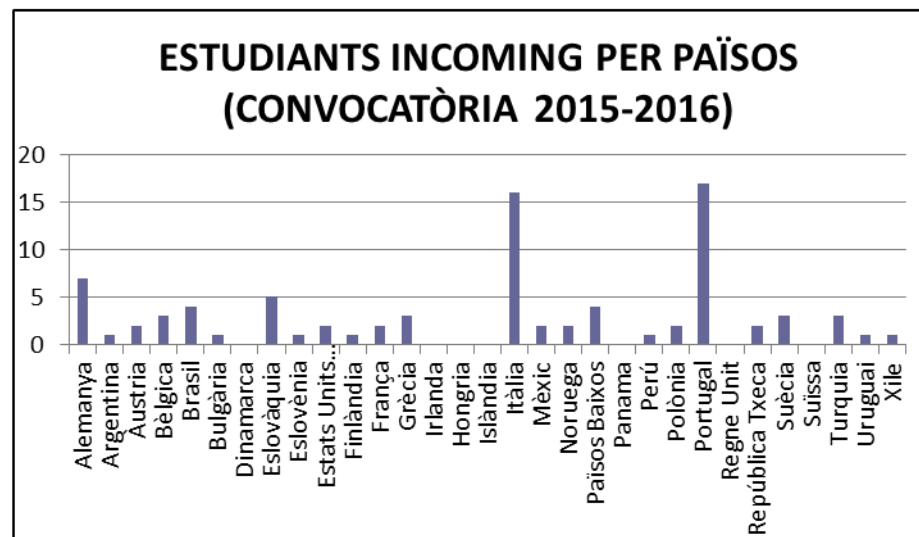
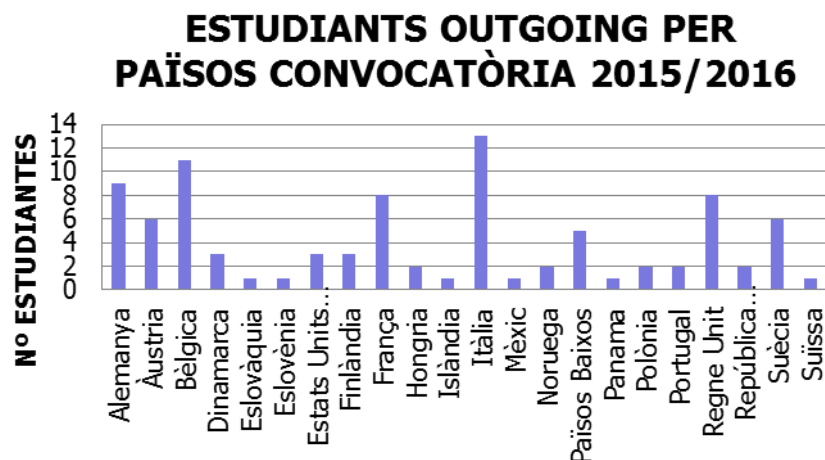
- Tant en una gràfica com en l'altre es pot veure com majoritàriament són les dones que realitzen una mobilitat internacional essent un 7 % més elevat en el cas del estudiants outgoing. No obstant és un reflexe del percentge de dones i homes que cursen els diferents ensenyaments a la Facultat de Farmàcia

Responsable: COORDINADORA DE RELACIONS INTERNACIONALS

Informe Revisió SAIQU

1.4. PEQ 080 Gestió de la mobilitat internacional

ESTUDI DE LA MOBILITAT PER PAÏSOS DE DESTÍ O PROCEDÈNCIA



- En la gràfica corresponent als estudiants outgoing es pot veure com els països amb major demanda són Itàlia, Bèlgica, alemanya, França, Regne Unit i Suècia. Per contra els estudiants incoming procedeixen principalment d'Itàlia i Portugal.

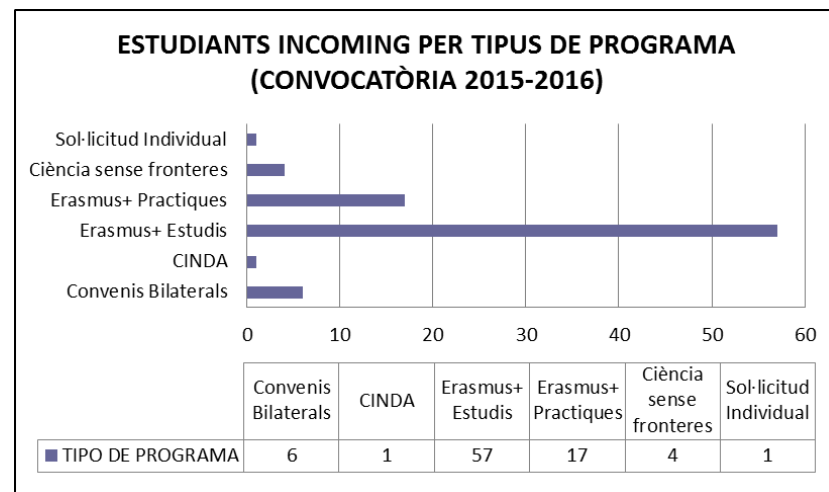
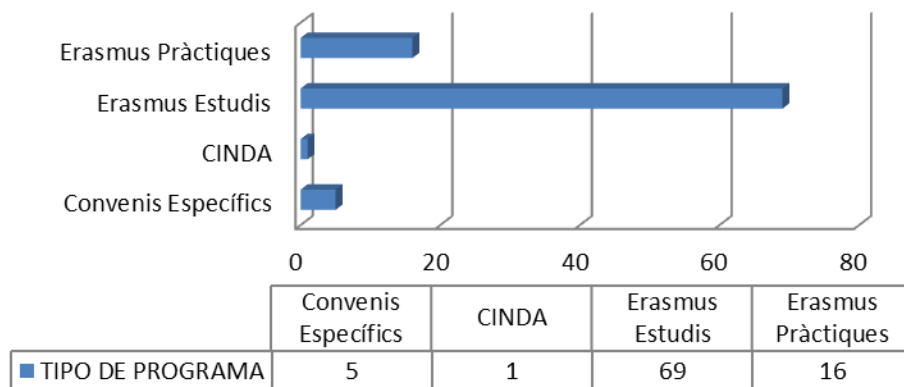
Responsable: COORDINADORA DE RELACIONS INTERNACIONALS

Informe Revisió SAIQU

1.4. PEQ 080 Gestió de la mobilitat internacional

ESTUDI DE LA MOBILITAT PER TIPUS DE PROGRAMA

**ESTUDIANTS OUTGOING PER TIPUS DE
PROGRAMA (CONVOCATÒRIA 2015/2016)**

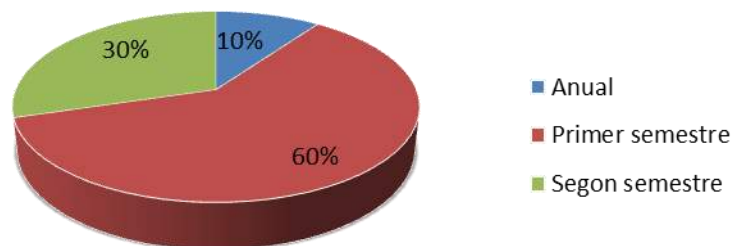


- En la gràfica corresponent als estudiants outgoing es pot veure com la majoria dels estudiants realitzen la seva mobilitat mitjançant el programa erasmus+estudis, en comparació per exemple amb els convenis específics. Això es degut en part perquè a la Facultat de Farmàcia hi ha pocs convenis específics signats. En relació als incoming també es veu la mateixa tendència si be es pot observar que hi ha molts estudiants que venen per Erasmus+ pràctiques i per convenis bilaterals (que engloben tant convenis específics (2 estudiants) com convenis generals (4), aquests últims gestionats per la Universitat.

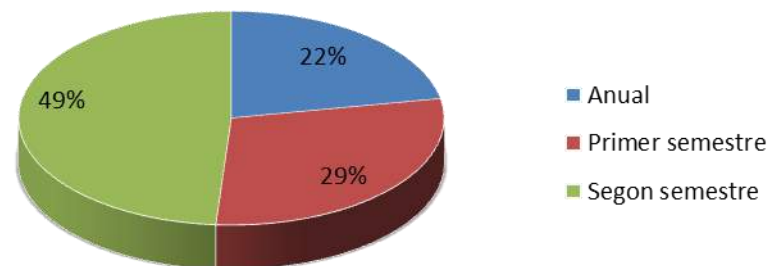
Responsable: COORDINADORA DE RELACIONS INTERNACIONALS

ESTUDI DE LA MOBILITAT SEGONS EL PERÍODE

**ESTUDIANTS OUTGOING PER
PERÍODE DE MOBILITAT
(CONVOCATÒRIA 2015/2016)**



**ESTUDIANTS INCOMING PER PERÍODE
DE MOBILITAT (CONVOCATÒRIA 2015-
2016)**

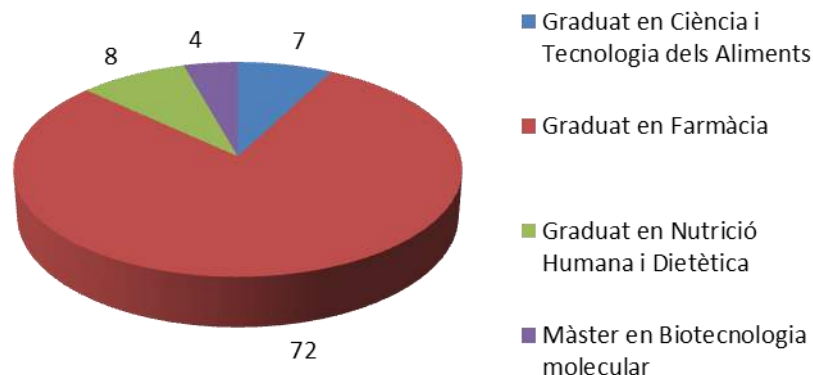


- En la gràfica corresponent als estudiants outgoing es pot veure com la majoria dels estudiants realitzen la seva mobilitat majoritàriament en el primer semestre (60 %) i un 10 % has estat tot un curs acadèmic. En aquest cas part del 10 % es degut a que l'estudiant que va marxar en el primer semestre va decidir allargar la seva mobilitat a un any acadèmic. En el cas dels estudiants incoming es veu que la tendència és molt diferent ja que majoritàriament els estudiants decideixen fer la seva mobilitat en el segon semestre i un % important (22 %) realitzen la seva mobilitat durant tot el curs acadèmic.

Responsable: COORDINADORA DE RELACIONS INTERNACIONALS

ESTUDI DE LA MOBILITAT OUTGOING SEGONS ENSENYAMENT

Nº ESTUDIANTS OUTGOING PER ENSENYAMENT CURS
2015/2016



- En la gràfica es pot veure que majoritàriament són els estudiants del grau de Farmàcia els que realitzen una mobilitat ja que es tracta d'un grau consolidat al llarg dels anys en comparació amb els altres dos graus més nous i també amb el Màster de Biotecnologia. A part degut a que el nombre d'estudiants en el grau de Farmàcia és molt més elevat que no pas en els altres ensenyaments. Tot i així s'ha pogut constatar un increment important en els dos graus de Nutrició Humana i Dietètica i Ciència i Tecnologia dels aliments, en comparació amb el curs 2014-2015. En relació al Màster, en el nostre cas és molt difícil la realització d'una mobilitat ja que tenim Màster 60 i els estudiants només poden realitzar la seva mobilitat en el segon semestre. Tot i així han marxat 4 estudiants del Màster de Biotecnologia Molecular.

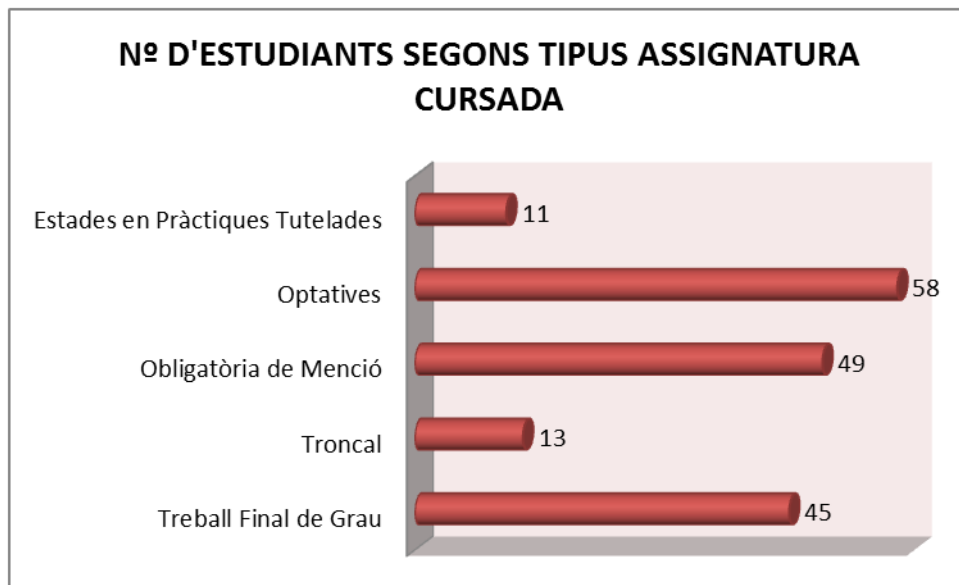
Responsable: COORDINADORA DE RELACIONS INTERNACIONALS

ESTUDIANTS OUTGOING

- En les següents diapositives es mostra l'estudi realitzat entre els estudiants outgoing en relació a l'aprofitament de la mobilitat i el tipus d'assignatures realitzades en els diferents països de destí.

Responsable: COORDINADORA DE RELACIONS INTERNACIONALS

ESTUDIANTS OUTGOING- GRAU DE FARMÀCIA



Com es pot constatar en la gràfica majoritàriament els alumnes cursen o li són reconegudes les assignatures optatites i les obligatòries de menció. Hi ha també un nombre important que li és reconegut el Treball final de Grau, realitzant en aquest cas un treball experimental amb una dedicació a temps complet durant la seva estada (5 mesos).

El reconeixment d'assignatures troncal es fa més complicat degut a que el contingut del pla docent tant de la universitat d'origen com de la universitat de destí ha de coincidir en un % molt elevat.

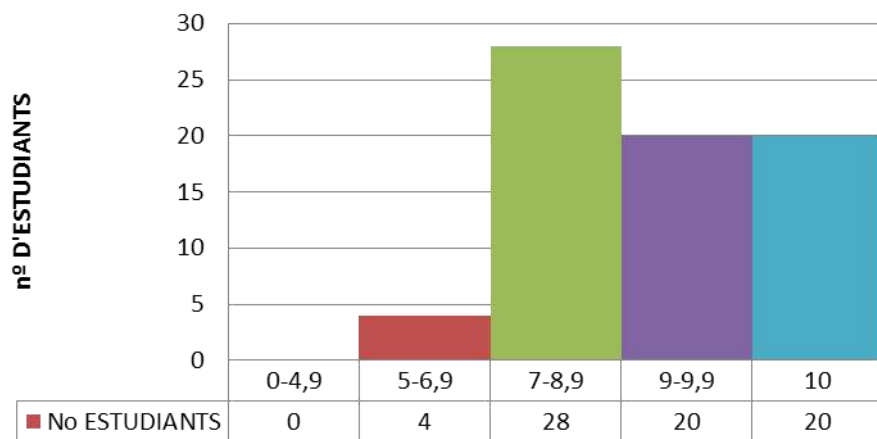
Responsable: COORDINADORA DE RELACIONS INTERNACIONALS

Informe Revisió SAIQU

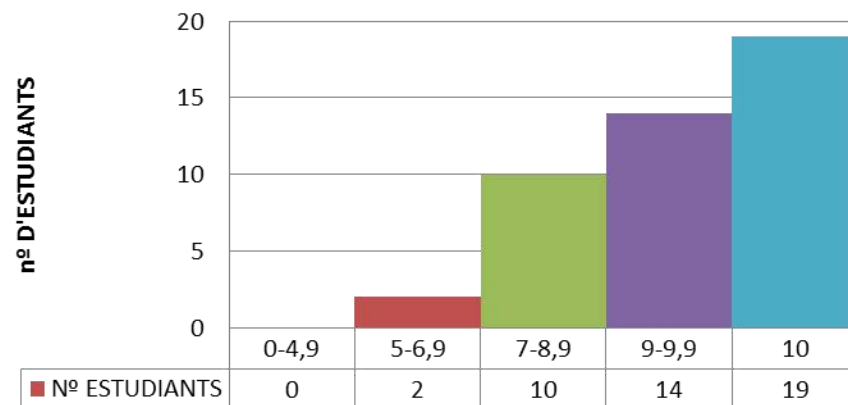
1.4. PEQ 080 Gestió de la mobilitat internacional

ESTUDIANTS OUTGOING- GRAU DE FARMÀCIA

**DISTRIBUCIÓ DE LA NOTA MITJANA
OBTINGUDA PER ESTUDIANT**



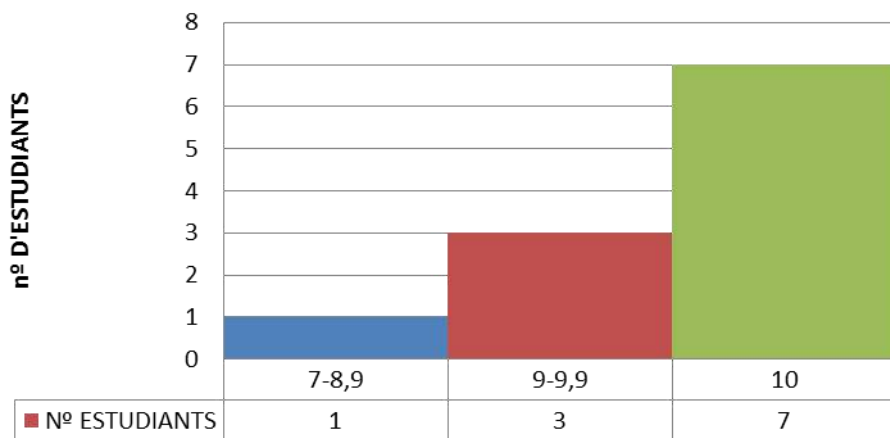
**DISTRIBUCIÓ DE LA NOTA OBTINGUDA
PEL TFG**



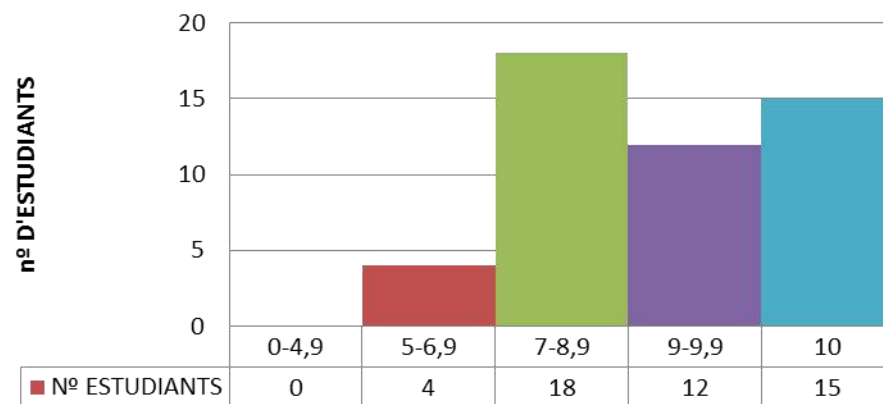
Responsable: COORDINADORA DE RELACIONS INTERNACIONALS

ESTUDIANTS OUTGOING- GRAU DE FARMÀCIA

**DISTRIBUCIÓ DE LA NOTA OBTINGUDA
PEL ESTADES PRÀCTIQUES TUTELADES**



**DISTRIBUCIÓ DE LA NOTA MITJANA
OBTINGUDA PER LES ASSIGNATURES
OBLIGATÒRIES DE MENCIO**



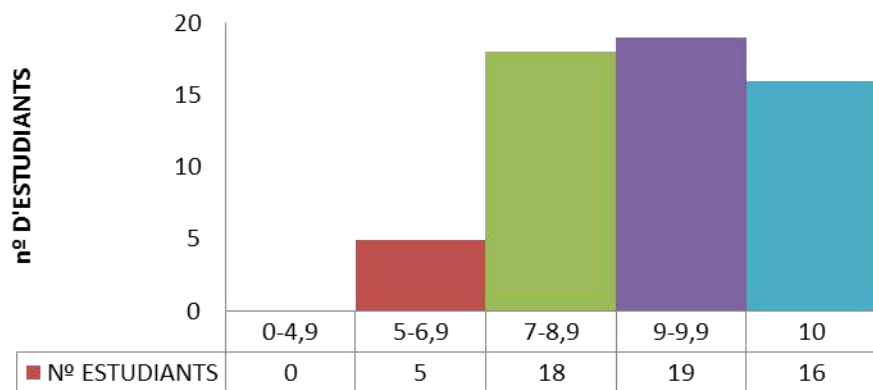
Responsable: COORDINADORA DE RELACIONS INTERNACIONALS

Informe Revisió SAIQU

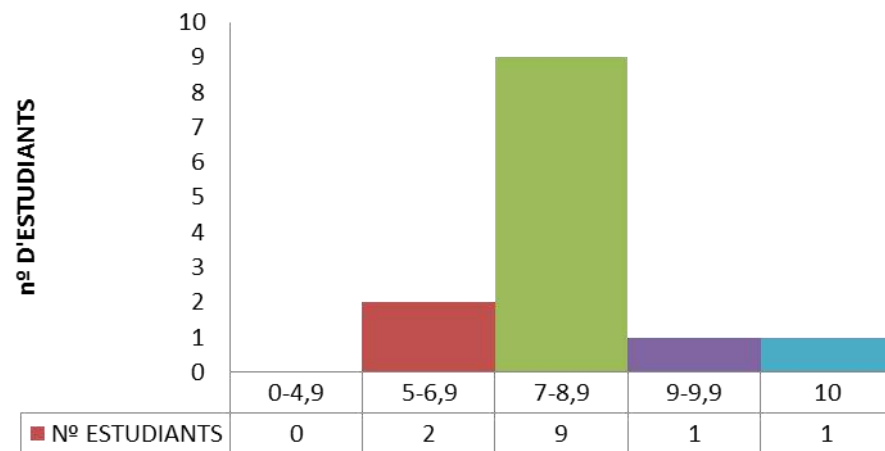
1.4. PEQ 080 Gestió de la mobilitat internacional

ESTUDIANTS OUTGOING- GRAU DE FARMÀCIA

**DISTRIBUCIÓ DE LA NOTA MITJANA
OBTINGUDA PER LES ASSIGNATURES
OPTATIVES**

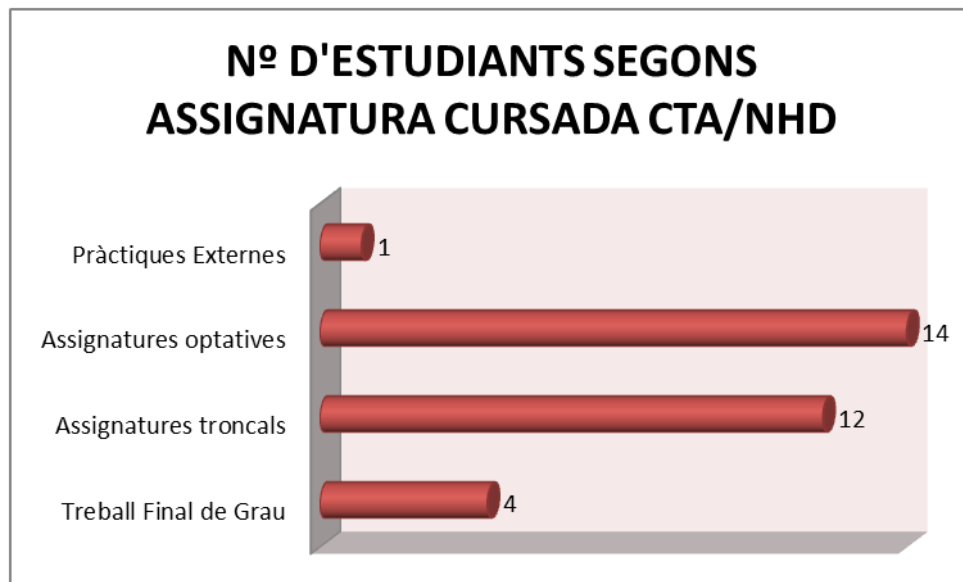


**DISTRIBUCIÓ DE LA NOTA MITJANA
OBTINGUDA PER LES ASSIGNATURES TRONCALS**



Responsable: COORDINADORA DE RELACIONS INTERNACIONALS

ESTUDIANTS OUTGOING- GRAU DE NHD/CTA



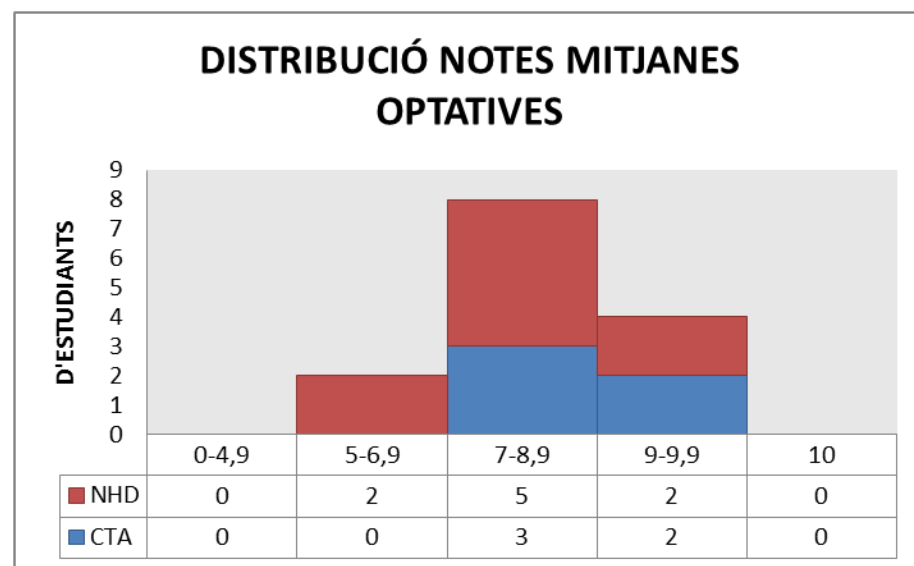
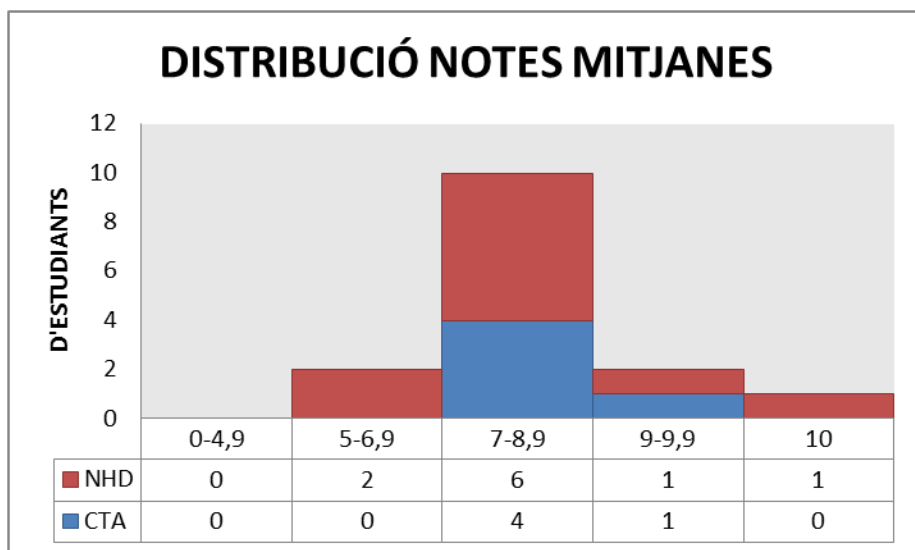
En el cas dels graus de Ciència i tecnologia dels aliments i de Nutrició Humana i Dietètica, majoritàriament els alumnes cursen assignatures optatives i assignatures troncales. Molt pocs han cursat les pràctiques externes o el Treball Final de Grau. La disposició de les diferents assignatures en el curriculum dels diferents graus dificulta el reconeixement complet que recomana el programa Erasmus +

Responsable: COORDINADORA DE RELACIONS INTERNACIONALS

Informe Revisió SAIQU

1.4. PEQ 080 Gestió de la mobilitat internacional

ESTUDIANTS OUTGOING- GRAU DE NHD/CTA

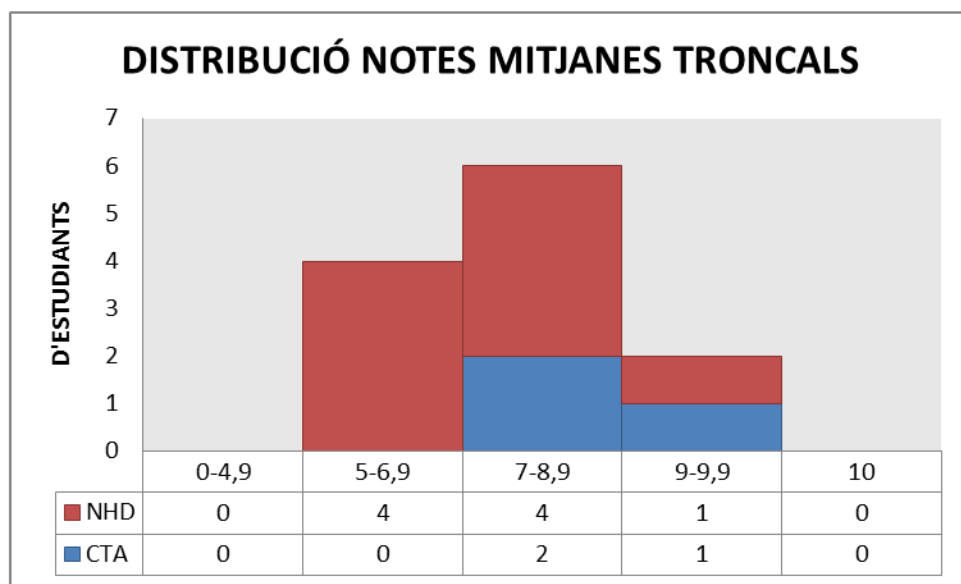


Responsable: COORDINADORA DE RELACIONS INTERNACIONALS

Informe Revisió SAIQU

1.4. PEQ 080 Gestió de la mobilitat internacional

ESTUDIANTS OUTGOING- GRAU DE NHD/CTA



La nota obtinguda per les **pràctiques externes** realitzades per una alumna ha sigut d'un **10** i l'interval de notes obtingudes pels 4 estudiants al realitzar el **Treball Final de Grau** compren des de **7.2** fins al **10**

Responsable: COORDINADORA DE RELACIONS INTERNACIONALS

SOL·LICITUDS CONVOCATÒRIA 2016-2017

Sol·licituds totals	142
Convenis específics/generals	22
Erasmus+ estudis	104
Erasmus+ pràctiques	15
Sol·licituds individuals	2
Programa CINDA	1

- De totes les sol·licituds que van arribar es van donar un total de 100 places (s'ha de tenir en compte que els estudiants poden sol·licitar a la vegada més d'un programa i després han de decidir per un d'ells)
- No és el número definitiu ja que dintre de la mateixa convocatòria existeixen diferents terminis que es porten a terme dintre del curs acadèmic 2016-2017.
- Es va produir 4 renúncies
- Es va tenir que procedir al canvi d'ubicació de 3 estudiants degut a que per un costat un dels acord bilaterals es va tancar per part de la universitat de destí i l'altre perquè no li van poder donar les pràctiques tutelades.

Responsable: COORDINADORA DE RELACIONS INTERNACIONALS

PUNTS FEBLES I MILLORES

Els punts febles i les millores proposades estan més relacionats amb la gestió en quan a la selecció dels estudiants i posterior documentació necessària que no pas a l'aprofitament per part de l'alumne en la seva universitat de destí ja que en aquest cas depen completament de l'alumne i com vulgui gestionar la seva mobilitat. Si bé es pot intentar des de la Facultat de Farmàcia millorar aquest aprofitament millorant la qualitat de la selecció de la universitat de destí.

Responsable: COORDINADORA DE RELACIONS INTERNACIONALS

PUNTS FEBLES I MILLORES

PUNTS FEBLES	MILLORA PROPOSADA
PNT basat en la normativa de mobilitat del 2016 i en l'antic programa de mobilitat. No resulta útil per la gestió de la mobilitat	Tot i que encara es vigent la normativa de mobilitat de la UB de l'any 2006 (en procés d'aprobació de la nova normativa), adaptació del PNT als nous procediments del programa ERASMUS + que permeti a qualsevol persona de l'oficina de relacions internacionals fer el seguiment de la mobilitat dels estudiants. Creació d'impresos relacionats per a la bona gestió.

Responsable: COORDINADORA DE RELACIONS INTERNACIONALS

Informe Revisió SAIQU

1.4. PEQ 080 Gestió de la mobilitat internacional PUNTS FEBLES I MILLORES

PUNTS FEBLES	MILLORA PROPOSADA
Mobilitat per part dels estudiants de la Facultat de Farmàcia (outgoing) lluny del % (20 %) que vol realitzar la UB.	- Fer més visible la mobilitat internacional a través del nou disseny de la pàgina web de Farmàcia i l'apartat corresponent a mobilitat internacional. - Utilització del Campus Virtual (Espai Facultat de Farmàcia) per fer arribar les diferents convocatòries de mobilitat a la UB. - Incrementar sessions informatives: sessió informativa anual quan s'obre la convocatòria, sessió informativa als estudiants de nou ingrés (primer) - Increment publicitat: pantalles de TV, cartells, rollup

Responsable: COORDINADORA DE RELACIONS INTERNACIONALS

Informe Revisió SAIQU

1.4. PEQ 080 Gestió de la mobilitat internacional

PUNTS FEBLES I MILLORES

PUNTS FEBLES	MILLORA PROPOSADA
Un cop feta la selecció i les nominacions a les diferents universitats de destí fa pales molts cops que hi ha dificultats a l'hora de poder establir el document d'equivalència acadèmica amb la qualitat adequada: - Els alumnes escollegeixen universitat no pel que poden oferir sino pel país perquè els agrada sense fixar-se en el que poden cursar o no en aquella universitat. - Existeixen acords signats amb Facultats que no ofereixen el grau de Farmàcia, CTA o NHD i que en l'aplicatiu que s'utilitza els estudiants poden escollir indiferentment	- Estudi profund de tots els acords signats per establir millor els destins dels nostres estudiants i que és el que poden realitzar. - Canvi en la presentació de les ofertes incorporant tota la informació disponible de les universitats de destí per a una millor selecció per part dels alumnes - Realització d'una enquesta a les universitats de destí per tal que la oferta sigui la més real possible i amb la qualitat adequada. - Incorporació d'un document d'equivalència acadèmica provisional en la convocatòria 2017-2018 com a proposta dels estudiants per cada una de les prioritzacions

Responsable: COORDINADORA DE RELACIONS INTERNACIONALS

Informe Revisió SAIQU

1.4. PEQ 080 Gestió de la mobilitat internacional

PUNTS FEBLES I MILLORES

PUNTS FEBLES

Tot i que sempre sobren places ofertades, un dels punts dèbils és la falta de més oferta d'universitats, sobretot de països de parla anglesa o nordics a on es portin a terme els diferents graus de la Facultat de Farmàcia perquè l'equivalència acadèmica que es porti a terme sigui de més qualitat.

MILLORA PROPOSADA

Signar nous acords, buscant Facultats de Farmàcia que ofereixin el grau de Farmàcia i Facultats que ofereixen els graus de Nutrició humana i Dietètica i Ciències i Tecnologia dels aliments:

- Búsqueda en la web de possibles partners i fer l'estudi corresponent
- Fer una bona presentació per part de la Facultat en quan al que pot oferir i fer emails als destinataris demanant per fer un acord

Responsable: COORDINADORA DE RELACIONS INTERNACIONALS

Informe Revisió

SAIQU

1.4. PEQ 080 Gestió de la mobilitat internacional

PUNTS FEBLES I MILLORES

PUNTS FEBLES	MILLORA PROPOSADA
Una de les recomanacions actuals de les guies del programa ERASMUS+ i de la SEPIE és que els alumnes en mobilitat es consideren a temps complert i per tant han de cursar a la Universitat de destí 30 ECTS (5 mesos) i se'ls hauria de reconèixer tots 30 ECTS. • Molts cops això es fa inviable degut a la estructura curricular dels nostres graus i a la impossibilitat de no poder reconèixer assignatures troncal. • Molts cops també és perquè els estudiants gasten els ECTS corresponents a les assignatures optatives que són els que ens donen més marge en quan al reconeixement	- Explicar a les sessions informatives la importància de tenir 30 ECTS per poder fer la mobilitat. - Incorporació del document d'equivalència acadèmica provisional per cadascuna de les prioritats escollides en la convocatòria en curs. - Reconeixement per competències i no pas per continguts en els plans docents tal i com recomanen les guies del programa ERASMUS+

Responsable: COORDINADORA DE RELACIONS INTERNACIONALS

PEQ 90: Gestió de la mobilitat nacional

Grau de Farmàcia

- Pel que fa a la participació en el programa d'intercanvi SICUE entre centres universitaris espanyols, sis estudiants de la Facultat han cursat assignatures a les universitats de Sevilla (1), San Pablo CEU (1), Granada (2), Miguel Hernández (1) i Complutense de Madrid (1). Aquest nombre és superior al del curs anterior (4).
- Vuit alumnes han obtingut la mobilitat SICUE per cursar estudis a la nostra Facultat, procedents de les Universitats de Santiago de Compostel·la (1), La Laguna (3), Granada (1), Sevilla (1) i la Complutense de Madrid (2). Aquest curs 15-16 s'ha duplicat el nombre d'estudiants que venen a la Universitat de Barcelona per fer assignatures del Grau de Farmàcia.
- El curs 16-17 s'implantaràn enquestes de satisfacció pels estudiants amb mobilitat nacional.

Responsable: CAP D'ESTUDIS

PEQ 90: Gestió de la mobilitat nacional

Grau de NHD

- El curs 2015-16 no va haver-hi estudiants que s'incorporessin al grau de NHD de la UB procedents d'altres universitats dins del programa SICUE.
- El curs 2015-16 una estudiant del grau de NHD de la UB va participar en el programa d'intercanvi SICUE. Va fer una estada del curs complet a la Universidad Autónoma de Madrid. Els resultats obtinguts van ser satisfactoris.

Propostes de millora:

- Millorar la difusió del programa d'intercanvi SICUE entre els estudiants de NHD de la UB.

Responsable: CAP D'ESTUDIS

PEQ 100: Gestió de les queixes, reclamacions i suggeriments

Informes de seguiment del curs 15-16:

No s'han recollit queixes importants o greus.

Queda pendent de posar en marxa el programa informàtic UB
per la gestió a finals del curs 2016/17

Responsable: SED

PEQ 110: Gestió i millora dels recursos materials

Tan els recursos com els serveis son suficients, encara que es requeriria una inversió adequada pel seu manteniment.

D'acord amb les necessitats del Centre, el Deganat i l'Administració del Centre posen en funcionament els mecanismes necessaris per donar un millor servei al alumnes.

- Els membres de l'equip deganal informen de les necessitats en els diversos àmbits acadèmic docents i exposen iniciatives.
- S'avaluen les possibilitats de dur-les a terme, fent l'anàlisi corresponent de recursos econòmics, d'espais i humans.

Responsable: OFICINA D'AFERS GENERALS

PEQ 120: Gestió i millora dels serveis

Tan els recursos como els serveis són suficients, encara que es requeriria una inversió adequada pel seu manteniment.

Responsable: OFICINA D'AFERS GENERALS

Grau de Farmàcia. Taxa d'èxit

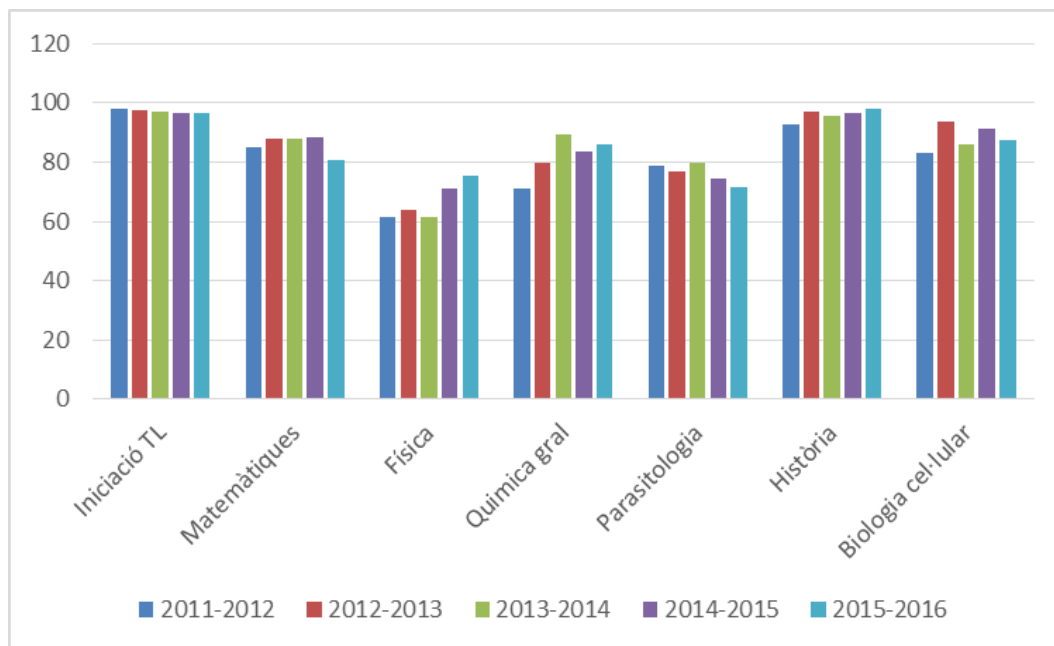
- PRIMER CURS – Primer semestre

	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Iniciació TL	98,24	97,48	97,15	96,73	96,82
Matemàtiques	85,17	88,11	88,08	88,36	80,57
Física	61,3	63,98	61,25	71,15	75,21
Química gral	70,93	79,52	89,46	83,82	85,85
Parasitologia	78,83	77,01	79,78	74,42	71,59
Història	92,67	97,06	95,55	96,5	97,84
Biologia cel·lular	83,2	93,77	86,24	91,08	87,36

Responsable: CAP D'ESTUDIS

Grau de Farmàcia. Taxa d'èxit

- PRIMER CURS – Primer semestre



Responsable: CAP D'ESTUDIS

Grau de Farmàcia. Taxa d'èxit

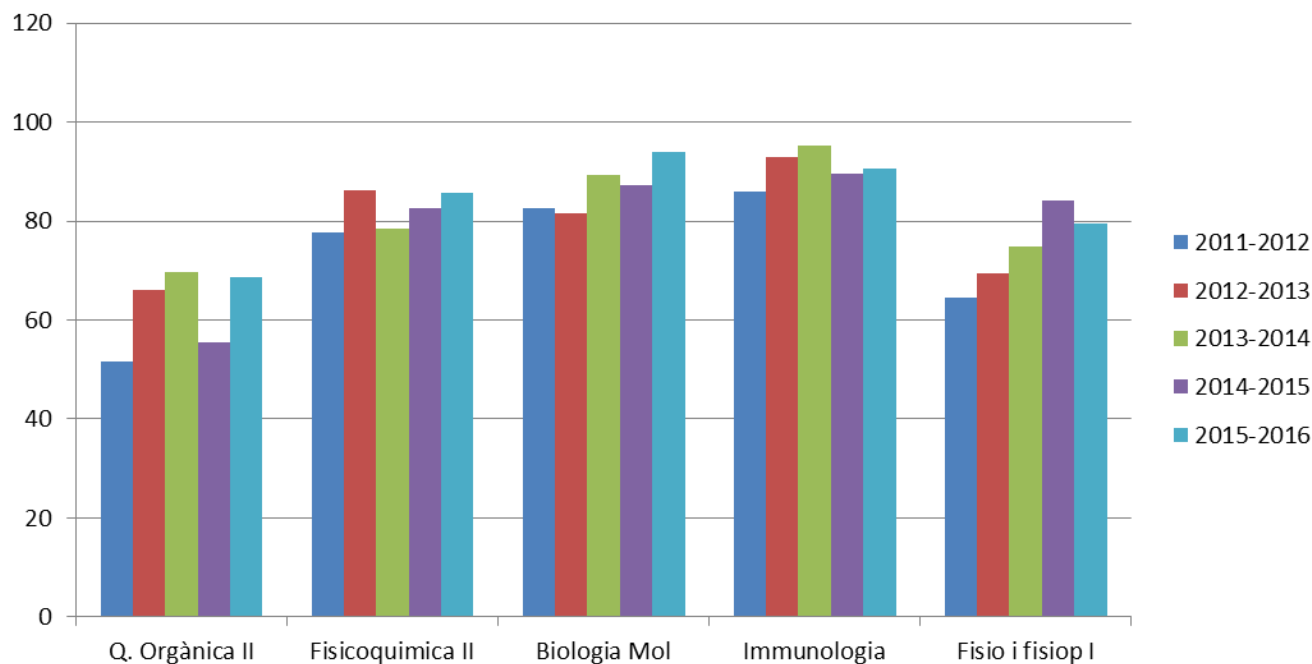
- SEGON CURS – Primer semestre

	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Q. Orgànica II	51,56	65,94	69,76	55,46	68,75
Fisicoquímica II	77,62	86,14	78,39	82,49	85,64
Biologia Mol	82,58	81,48	89,32	87,36	93,96
Immunologia	85,97	92,84	95,29	89,64	90,53
Fisio i fisiop I	64,59	69,51	74,94	84,09	79,42

Responsable: CAP D'ESTUDIS

Grau de Farmàcia. Taxa d'èxit

- SEGON CURS – Primer semestre



Responsable: CAP D'ESTUDIS

Grau de Farmàcia. Taxa d'èxit

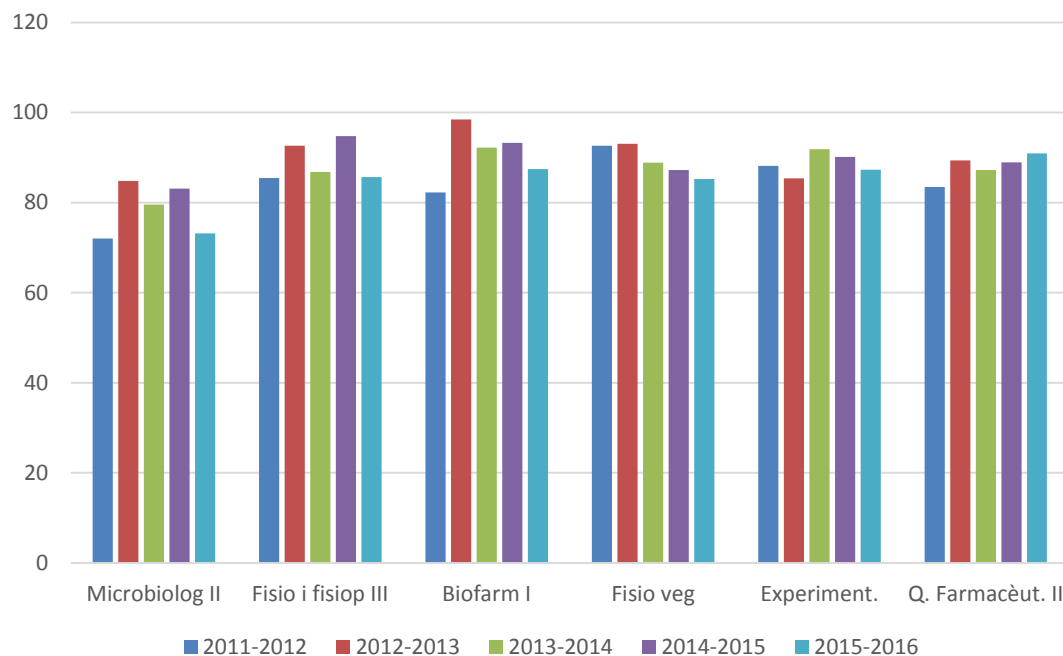
- TERCER CURS – Primer semestre

	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Microbiolog II	72,05	84,83	79,57	83,11	73,15
Fisio i fisiop III	85,44	92,59	86,8	94,74	85,67
Biofarm I	82,28	98,47	92,22	93,26	87,42
Fisio veg	92,63	93,05	88,83	87,22	85,26
Experiment.	88,12	85,39	91,84	90,12	87,28
Q. Farmacèut. II	83,46	89,33	87,19	88,92	90,93

Responsable: CAP D'ESTUDIS

Grau de Farmàcia. Taxa d'èxit

- TERCER CURS – Primer semestre



Responsable: CAP D'ESTUDIS

Grau de Farmàcia. Taxa d'èxit

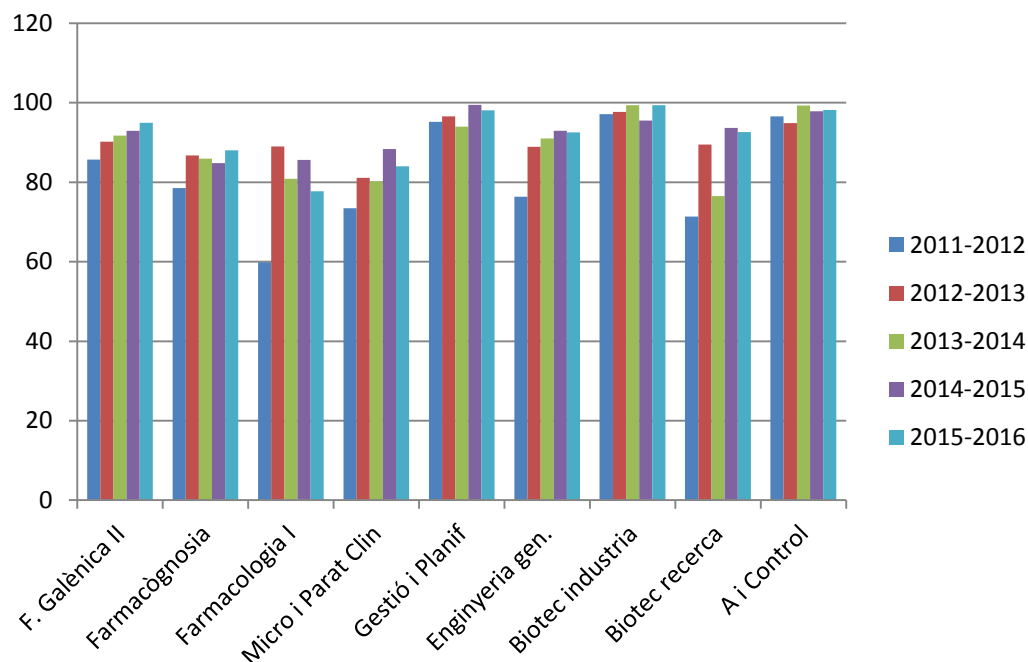
- QUART CURS – Primer semestre

	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
F. Galènica II	85,67	90,18	91,72	92,96	94,97
Farmacògnosia	78,55	86,78	85,98	84,79	88,04
Farmacologia I	59,88	89,01	80,84	85,61	77,74
Micro i Parat Clin	73,46	81,11	80,21	88,39	84,04
Gestió i Planif	95,24	96,6	93,99	99,48	98,12
Enginyeria gen.	76,32	88,96	91,03	92,95	92,57
Biotec indústria	97,14	97,7	99,35	95,52	99,4
Biotec recerca	71,33	89,51	76,51	93,64	92,63
A i Control	96,58	94,84	99,33	97,89	98,14

Responsable: CAP D'ESTUDIS

Grau de Farmàcia. Taxa d'èxit

- QUART CURS – Primer semestre



Responsable: CAP D'ESTUDIS

Grau de Farmàcia. Taxa d'èxit

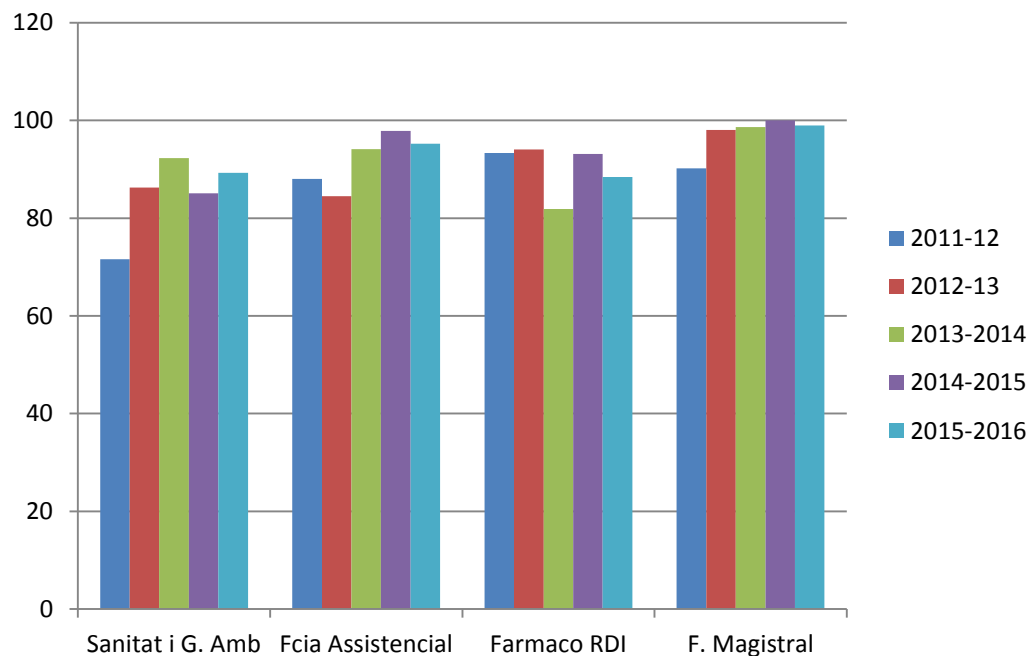
- CINQUÈ CURS – Primer semestre

	2011-12	2012-13	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Sanitat i G. Amb	71,6	86,3	92,31	85,12	89,26
Fcia Assistencial	88,06	84,52	94,15	97,87	95,26
Farmaco RDI	93,33	94,08	81,88	93,17	88,46
F. Magistral	90,2	98,09	98,62	100	98,95

Responsable: CAP D'ESTUDIS

Grau de Farmàcia. Taxa d'èxit

- CINQUÈ CURS – Primer semestre



Responsable: CAP D'ESTUDIS

Grau de Farmàcia. Taxa d'èxit

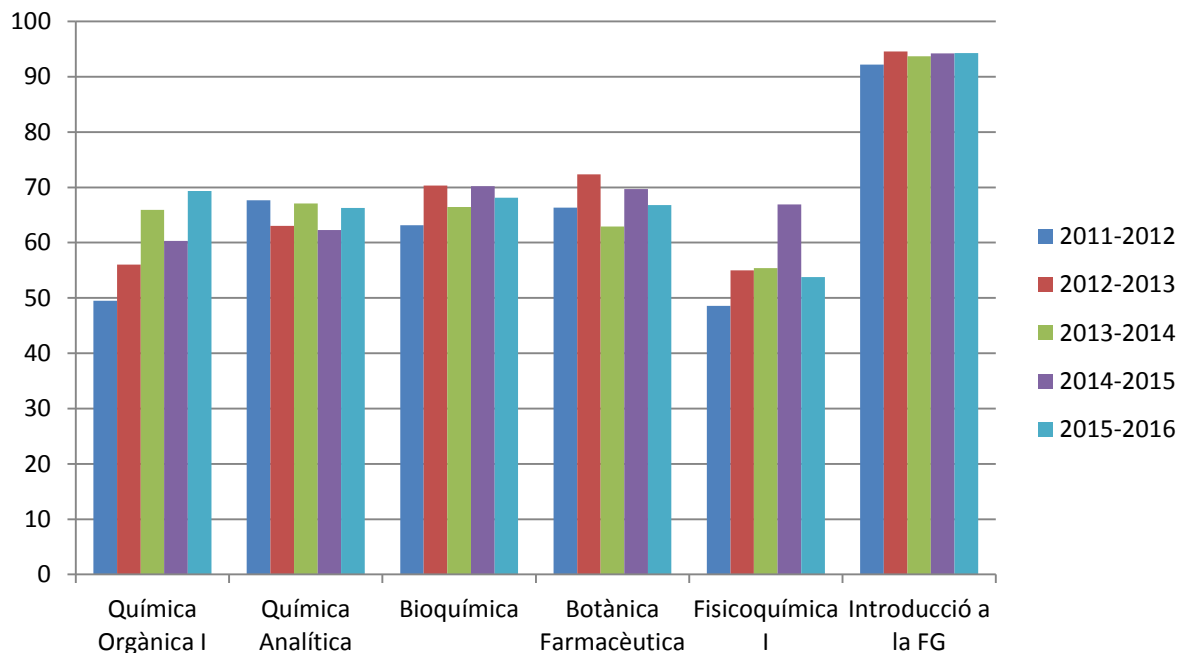
- PRIMER CURS – Segon semestre

	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Química Orgànica I	49,49	56,03	65,92	60,32	69,36
Química Analítica	67,69	63,03	67,06	62,29	66,26
Bioquímica	63,15	70,35	66,45	70,18	68,15
Botànica Farmacèutica	66,34	72,35	62,93	69,68	66,81
Fisicoquímica I	48,59	54,98	55,4	66,9	53,78
Introducció a la FG	92,17	94,54	93,67	94,23	94,3

Responsable: CAP D'ESTUDIS

Grau de Farmàcia. Taxa d'èxit

- PRIMER CURS – Segon semestre



Responsable: CAP D'ESTUDIS

Grau de Farmàcia. Taxa d'èxit

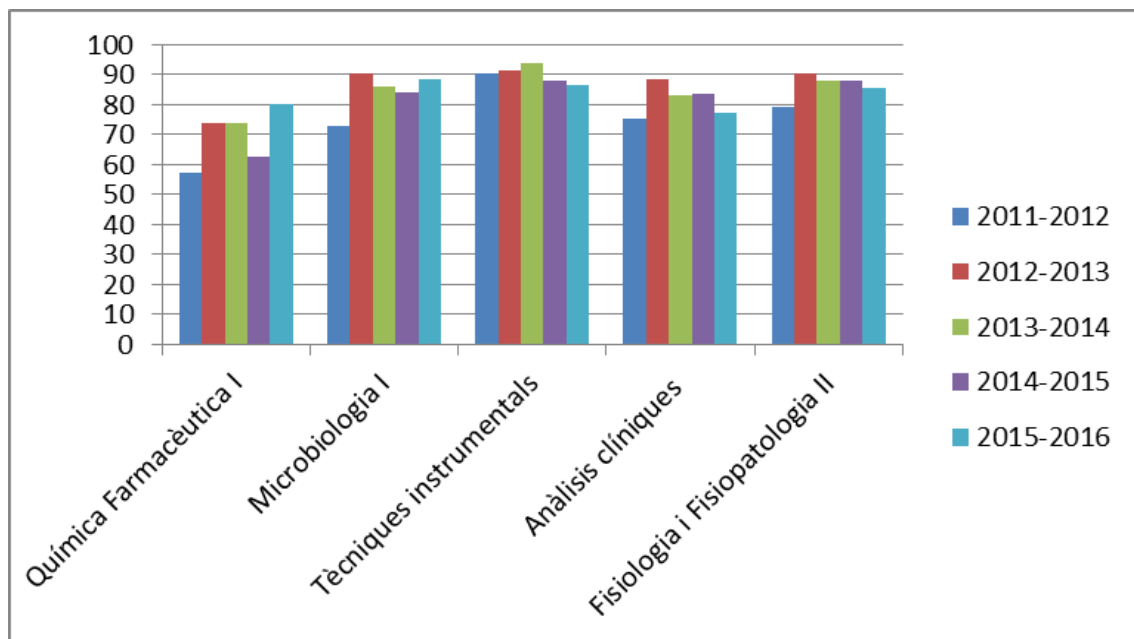
- SEGON CURS – Segon semestre

	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Química Farmacèutica I	57,5	74,07	73,96	62,42	80,12
Microbiologia I	72,91	90,33	85,92	84,02	88,29
Tècniques instrumentals	90,61	91,49	93,95	87,99	86,6
Anàlisis clíniques	75,46	88,64	83,11	83,47	77,35
Fisiologia i Fisiopatologia II	79,19	90,43	88,03	88,17	85,67

Responsable: CAP D'ESTUDIS

Grau de Farmàcia. Taxa d'èxit

- SEGON CURS – Segon semestre



Responsable: CAP D'ESTUDIS

Grau de Farmàcia. Taxa d'èxit

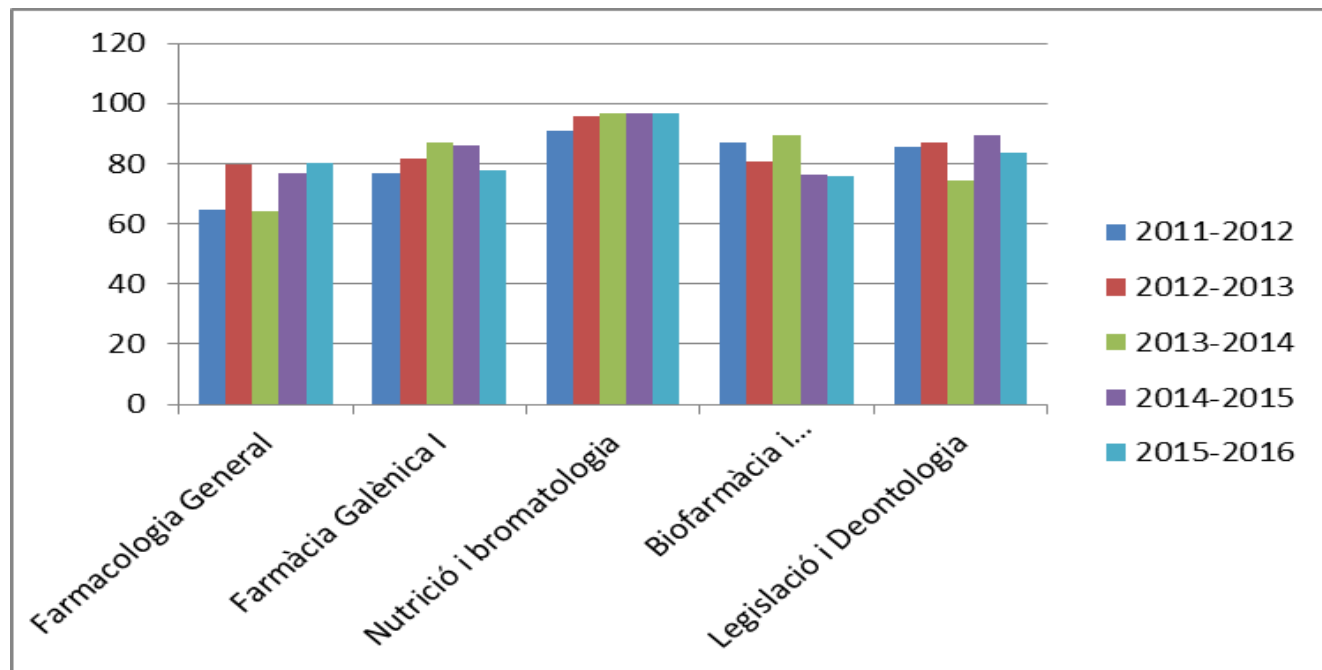
- TERCER CURS – Segon semestre

	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Farmacologia General	64,62	79,8	64,02	76,91	80,41
Farmàcia Galènica I	76,71	81,82	87,03	86,01	77,92
Nutrició i bromatologia	90,99	95,53	96,89	96,56	96,67
Biofarmàcia i Farmacocinètica II	87,22	80,56	89,46	76,15	75,63
Legislació i Deontologia	85,32	87,14	74,41	89,2	83,72

Responsable: CAP D'ESTUDIS

Grau de Farmàcia. Taxa d'èxit

- TERCER CURS – Segon semestre



Responsable: CAP D'ESTUDIS

Grau de Farmàcia. Taxa d'èxit

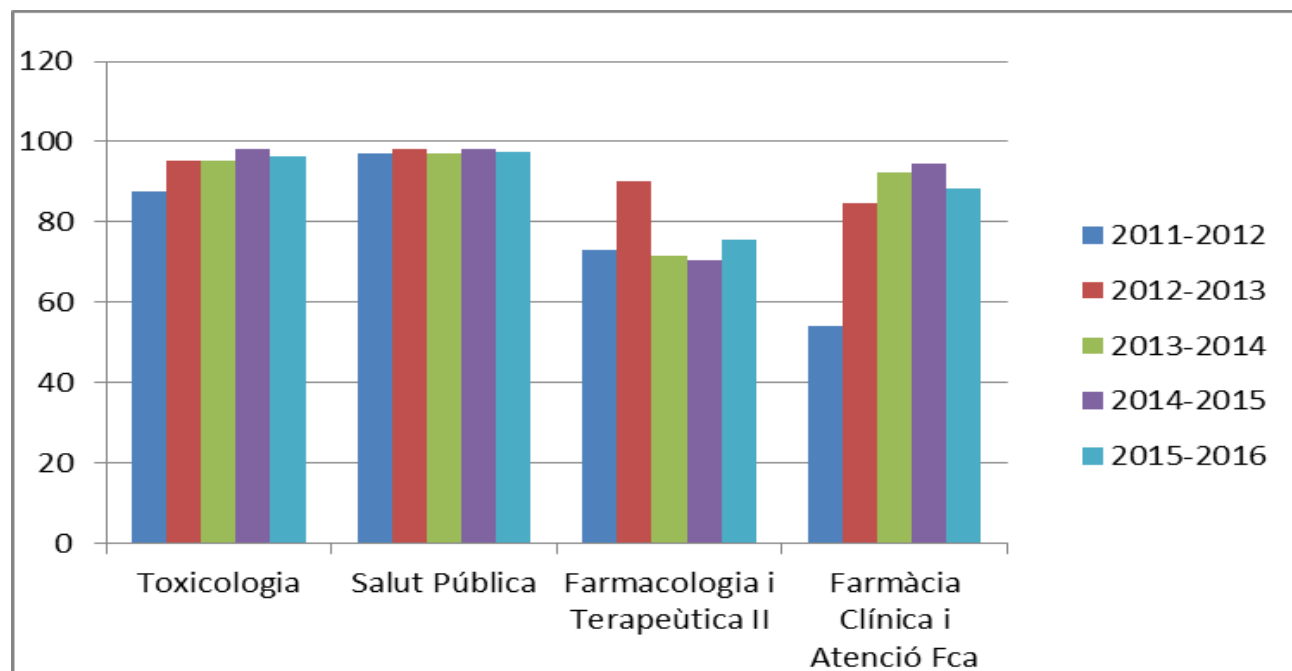
- QUART CURS – Segon semestre

	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Toxicologia	87,61	95,27	95,13	98	96,44
Salut Pública	97,17	98,11	97,02	98,35	97,61
Farmacologia i Terapeùtica II	73,23	90,13	71,52	70,35	75,66
Farmàcia Clínica i Atenció Fca	54,22	84,84	92,46	94,38	88,32

Responsable: CAP D'ESTUDIS

Grau de Farmàcia. Taxa d'èxit

- QUART CURS – Segon semestre



Responsable: CAP D'ESTUDIS

Grau de Farmàcia

El 37 % de les assignatures troncal tenen una taxa de rendiment (total aprovats/total matriculats per 100) superior al 90 % del grau el que representa un nombre similar respecte a l'any anterior, i el mateix percentatge té una taxa de rendiment que es troba entre el 80 i 90 %, em aquest cas també es manté respecte al curs anterior.

La taxa de no presentats durant el curs 2015-2016 es manté molt baix en gairebé totes les assignatures a l'igual que en el curs anterior, excepte en dues assignatures (Botànica Farmacèutica i Química Analítica en que aquest nombre és molt elevat (21.5 % i 15. 2 %, respectivament).

Responsable: CAP D'ESTUDIS

Grau de Farmàcia

El 37 % de les assignatures troncal tenen una taxa de rendiment (total aprovats/total matriculats per 100) superior al 90 % del grau el que representa un nombre similar respecte a l'any anterior, i el mateix percentatge té una taxa de rendiment que es troba entre el 80 i 90 %, em aquest cas també es manté respecte al curs anterior.

La taxa de no presentats durant el curs 2015-2016 es manté molt baix en gairebé totes les assignatures a l'igual que en el curs anterior, excepte en dues assignatures (Botànica Farmacèutica i Química Analítica en que aquest nombre és molt elevat (21.5 % i 15. 2 %, respectivament).

Responsable: CAP D'ESTUDIS

Màster d'Atenció Sanitària i Pràctica Col·laborativa

- Evolució dels indicadors de rendiment acadèmic

	Curs 2015-16
Taxa de rendiment	98,72%
Taxa d'eficiència	100%
Durada mitjana dels estudis	1
Taxa de graduació	-

- Evolució dels resultats globals de primer curs

	Curs 2015-16
Taxa d'abandonament	-
Taxa de presentats	
Taxa d'èxit	100%
Taxa de rendiment	98,72%

Responsable: CAP D'ESTUDIS

Màster d'Atenció Sanitària i Pràctica Col·laborativa

El RUCT del màster va ser publicat a BOE el dia 23 de novembre de 2015, i el caràcter oficial del títol va ser atorgat per acord de Consell de Ministres de 25 de setembre de 2015 i publicat a BOE el 21 d'octubre del mateix any.

Les dades que s'aporten són les proporcionades per la secretaria de la Facultat de Farmàcia ensenyament M0B0B

- Un 100% dels alumnes han superat les assignatures amb docència a l'aula i un alumne no ha presentat el seu TFM
- Per tant 92,3% dels alumnes han superat els 60 ECT's del màster en el curs 2015-16.

Responsable: COORDINADOR MÀSTER

Màster d'Atenció Sanitària i Pràctica Col·laborativa

- Un 38,4% dels alumnes han obtingut una puntuació global superior a 9.
- El 38,4% han obtingut una puntuació global superior a 8 i un 23,07% ha obtingut una puntuació superior a 7
- Hi ha alumne pendent d'elaborar el seu TFM en l'edició curs 2015-16.
- Per tant el rendiment ha estat del 100% en els 50 ECT's presencials i d'un 92,3% en el TFM

Responsable: COORDINADOR MÀSTER

Màster de Biotecnologia Molecular

- Evolució dels indicadors de rendiment acadèmic

	Curs 2015-16
Taxa de rendiment	98,43%
Taxa d'eficiència	100%
Durada mitjana dels estudis	1
Taxa de graduació	97,73%

Com es pot observar en la Taula superior la majoria d'alumnes realitza el màster en 1 any, això es conseqüència de que es matriculen al mateix just després de finalitzar els estudis de grau. Al no haver-se incorporat al món laboral poden dedicar la totalitat del temps als estudis de màster fet que es correlaciona amb la Taxa d'eficiència i amb la de rendiment

Responsable: COORDINADOR MÀSTER

Màster de Biotecnologia Molecular

- Evolució dels resultats globals de primer curs

	Curs 2015-16
Taxa d'abandonament	2,27%
Taxa de presentats	
Taxa d'èxit	98,78%
Taxa de rendiment	98,43%

Es considera la taxa d'èxit i de rendiment com altament positiva. A més a més la taxa d'abandonament es deu a un alumne que just començar el màster va trobar feina en una empresa farmacèutica que feia impossible, per tema d'horaris i distancia del lloc de treball a la Facultat, compatibilitzar feina i estudis. Donat que la feina, pel lloc a ocupar, pels ingressos i per les aportacions era altament recomanable, la comissió de coordinació del màster va entendre els motius i també vam recolzar la seva decisió. El màster de Biotecnologia Molecular en els últims 3 anys no ha tingut abandonaments sense una causa molt justificada i molt positiva per l'alumne

Responsable: COORDINADOR MÀSTER

Màster de Biotecnologia Molecular

• ***Qualificacions de les assignatures de l'ensenyament. Curs 2015-16***

Com es pot veure de l'anàlisi dels resultats de les diferents assignatures, en la majoria d'elles els estudiants assoleixen majoritàriament una nota de notable. Com una desviació està l'assignatura d'aigües i Sols en el que es pot veure el nombre molt baix d'estudiants que la cursen i el baix rendiment. De 3 estudiants 1 ha suspès l'assignatura i 2 l'han aprovat. Es valora treure l'assignatura i desprogramar-la però el fet que no comporti un nombre d'hores al màster ja que s'imparteix conjuntament amb alumnes del màster de Microbiologia avançada fa que la comissió del màster decideixi no desprogramar-la i analitzar els resultats obtinguts de 2 cursos acadèmics més per procedir a la seva des-programació.

Responsable: COORDINADOR MÀSTER

Màster de Biotecnologia Molecular

• ***Qualificacions de les assignatures de l'ensenyament. Curs 2015-16***

Les notes més altes s'observen en el treball fi de màster on un 65% dels estudiants assoleixen una nota d'excel·lent. Aquests resultats són conseqüència de la alta motivació que tenen els estudiants pel treball de recerca i de la seva implicació. Cal dir també l'alta qualitat dels grups receptors incideixen satisfactòriament en aquests resultats. L'anàlisi de les valoracions dels tutors del treball estan en sintonia amb els resultats finals assolits. Aquests són fruit de la nota del tutor i de la posterior presentació i defensa del treball davant el tribunal.

Responsable: COORDINADOR MÀSTER

Màster de Biotecnologia Molecular

• Resultats de la satisfacció dels usuaris amb els diferents membres de la comunitat universitària del centre

	UB	FACULTAT	Ensenyament
Estudiants matriculats al màster			62
Alumnat matriculat en els grups participants			401
Nombre d'enquestes emplenades			138
Percentatge en respostes			34,41%
En general, estic satisfet/a amb l'assignatura			7,71
Els continguts que s'hi han tractat estan actualitzats			8,56
Les activitats formatives (classes magistrals, exercicis, seminaris, etc.) m'han resultat adequades per aprofitar l'assignatura			7,63
Les activitats d'avaluació m'han semblat adequades per valorar el meu aprenentatge			7,43
Hi ha hagut correspondència entre la feina exigida i el nombre de crèdits de l'assignatura			7,86
El material d'estudi i de consulta proposat m'ha estat útil per a l'aprenentatge			7,73

Responsable: COORDINADOR MÀSTER

Màster de Biotecnologia Molecular

• Resultats de la satisfacció dels usuaris amb els diferents membres de la comunitat universitària del centre

	UB	FACULTAT	Ensenyament
Estudiants matriculats al màster			59
Alumnat matriculat en els grups participants			160
Nombre d'enquestes emplenades			30
Percentatge en respostes			18,75%
En general, estic satisfet/a amb l'assignatura			6,87
Els continguts que s'hi han tractat estan actualitzats			8,57
Les activitats formatives (classes magistrals, exercicis, seminaris, etc.) m'han resultat adequades per aprofitar l'assignatura			7,13
Les activitats d'avaluació m'han semblat adequades per valorar el meu aprenentatge			5,83
Hi ha hagut correspondència entre la feina exigida i el nombre de crèdits de l'assignatura			7,28
El material d'estudi i de consulta proposat m'ha estat útil per a l'aprenentatge			7,10
	UB	FACULTAT	Ensenyament

Responsable: COORDINADOR MÀSTER

Màster de Biotecnologia Molecular

•Resultats de la satisfacció dels usuaris amb els diferents membres de la comunitat universitària del centre

Després de fer un anàlisi de les dades s'observa que els alumnes estan més predisposats a contestar enquestes en el primer semestre que en el segon. El grau de satisfacció també és més elevat. Després de fer una reunió de tutoria amb els alumnes reconeixen que en el segon semestre el que més els interessa és el treball fi de màster. Que les activitats avaluatives els hi resulten més dures en el segon semestre que en el primer per la pressió en l'obtenció de resultats del treball fi de màster.

Responsable: COORDINADOR MÀSTER

Màster de Biotecnologia Molecular

•Resultats de la satisfacció dels usuaris amb els diferents membres de la comunitat universitària del centre

Respecte amb el grau de satisfacció del Máster en aquesta reunió contesten que recomanarien el màster a companys i que estan altament contents de tot el suport i tutorització rebuda a nivell d'assignatura, a nivell del tutor de treball fí de màster i del coordinador. Valorant molt satisfactòriament la trajectòria del màster. Aquesta reunió va tenir lloc el mateix dia d'entrega de la memòria escrita dels treball fí de Máster

Responsable: COORDINADOR MÀSTER

Informe Revisió SAIQU

1.4. PEQ 130 Anàlisi dels resultats

Punt feble. Diagnòstic	Identificació de les causes que generen el punt feble diagnosticat	Objectius per assolir	Accions de millora proposades Tasques.	Codi de l'acció de millora	Respons.	Terminis. Calendari d'implant.	Implica modificació substancial	Indicadors de seguiment de l'acció de millora
Actualització Pàgina WEB	Canvi constant de pàgines WEB per part de la UB i difícil accessibilitat per introduir els continguts	Aconseguir Mantenir actualitzada la pàgina WEB , malgrat els canvis de pàgines	Introduir informació sobre treball de recerca , beques i d'altres	AM01	Coordinador Màster/SED	2017-2018	NO	
Excés de participants en la docència de l'assignatura de Bases genètiques i Moleculars de la Biotecnologia	Possible solapament de continguts	Disminuir el nombre de participants en la docència de l'assignatura bases geneètiques i Moleculars de la Biotecnologia	Reduir un 50% almenys	AM01	Coordinador màster/ coordinador assignatura	2017-2018	No	

Responsable: COORDINADOR MÀSTER

Informe Revisió SAIQU

1.4. PEQ 130 Anàlisi dels resultats

Punt feble. Diagnòstic	Identificació de les causes que generen el punt feble diagnosticat	Objectius per assolir	Accions de millora proposads Tasques.	Codi de l'acció de millora	Respons.	Terminis. Calendari d'implant.	Implica modificació substancial	Indicadors de seguiment de l'acció de millora
Coordinació assignatura de genòmica, proteòmica i Bioinformàtica	Malaltia greu del coordinador just detectada el primer dia de classe de l'assignatura	Buscar nou coordinador que millori els seus continguts tenint cura de no solapar- se amb l'assignatura de bases genètiques i moleculas de la Biotecnologia		AM01	Comissió de coordinació del màster i departament s implicats en la docència de l'assignatura	Maig-Juny 2017	No	
Tenim documentat a nivell de reunions el alt grau de satisfacció global del màster però no en enquestes	La manca d'una enquesta institucional a aquest nivell	Dissenyar l'enquesta i si dona temps passar-la als alumnes		AM1	Coordinació Màster	Curs 2016-17 o com a màxim 2017- 18	No	

Responsable: COORDINADOR MÀSTER

Màster de Desenvolupament i Innovació d'Aliments

- Evolució dels indicadors de rendiment acadèmic

	Curs 2015-16
Taxa de rendiment	99,88%
Taxa d'eficiència	99,76%
Durada mitjana dels estudis	1,09
Taxa de graduació	93,94%

L'anàlisi de les dades proporcionades per la UB sobre els resultats obtinguts en el curs 2015-2016 mostra una taxa de rendiment i eficiència molt elevada. Aquestes dades són semblants a les del curs 2014-2015, quan la taxa de rendiment i la taxa d'eficiència van ser de 97% i 99,6%, respectivament. Els estudiants fan el màster en 1 any acadèmic.

Responsable: COORDINADOR MÀSTER

Màster de Desenvolupament i Innovació d'Aliments

- Evolució dels resultats globals de primer curs

	Curs 2015-16
Taxa d'abandonament	6,06%
Taxa de presentats	
Taxa d'èxit	100%
Taxa de rendiment	99,88%

La taxa d'abandonament és molt baixa en el curs 2015-2016. Tots els alumnes matriculats que s'han examinat han aprovat. Per tant, la taxa d'èxit de totes les assignatures del màster és del 100%. La taxa de rendiment és del 99,88%

Responsable: COORDINADOR MÀSTER

Màster de Desenvolupament i Innovació d'Aliments

• ***Qualificacions de les assignatures de l'ensenyament. Curs 2015-16***

En general, els resultats acadèmics dels curs 2015-2016 han estat molt bons amb una taxa d'èxit i rendiment del 100% en totes les assignatures, excepte en la assignatura de Pràctiques a la Indústria on la taxa de rendiment és del 88,9%. Aquesta dada és deguda a que al tractar-se d'una assignatura optativa, hi ha dos alumnes que es van matricular però finalment no es van presentar. A continuació es mostren representats visualment els resultats acadèmics per cada assignatura del màster. El 100% dels alumnes matriculats van aprovar el màster. La nota mitjana del màster va ser de 7.9, amb una nota màxima de 8.8 i una mínima de 6.7.

Responsable: COORDINADOR MÀSTER

Màster de Desenvolupament i Innovació d'Aliments

•Resultats de la satisfacció dels usuaris amb els diferents membres de la comunitat universitària del centre

La informació que figura en aquest apartat s'extreu del resultat de les enquestes d'opinió que els alumnes tenen disponibles en línia, dissenyades i subministrades pel Servei de Planificació i Anàlisi de la Universitat de Barcelona. Hi ha dos tipus d'enquesta, la que valora l'acció docent del professorat en cada assignatura i la que demana l'opinió sobre la planificació de les assignatures. Els resultats de les dues enquestes són analitzats per separat per part del coordinador de l'ensenyament a partir dels informes que prepara el Servei de Planificació i Anàlisi de la UB. El coordinador del màster és l'encarregat de programar quines assignatures i professors seran avaluats mitjançant les enquestes, i alhora, junt amb altres actors és responsable d'incentivar la participació dels estudiants.

Responsable: COORDINADOR MÀSTER

Màster de Desenvolupament i Innovació d'Aliments

•Resultats de la satisfacció dels usuaris amb els diferents membres de la comunitat universitària del centre

A partir de les enquestes, durant el curs 2015-2016, s'observa que en general els alumnes estan molt satisfets amb les assignatures del màster. Quan es va preguntar literalment si “En general, estic satisfet/a amb l'assignatura” es va obtenir una puntuació mitjana, tenint en compte totes les assignatures de primer semestre, de 7.15 sobre 10 (participació en l'enquesta 51.28%). La puntuació obtinguda per aquesta mateixa pregunta considerant totes les assignatures del segon semestre va ser de 7,68 sobre 10 (participació en l'enquesta 36.17%). La Taula 1 mostra els resultats de l'informe agregat de les assignatures pel 1r i 2n semestre.

Responsable: COORDINADOR MÀSTER

Màster de Desenvolupament i Innovació d'Aliments

• **Taula 1.** Resultats de l'informe agregat de les assignatures amb freqüència de respostes (0-10)

	1r semestre	2n semestre
Percentatge de resposta	51.28	36.17
En general, estic satisfet/a amb l'assignatura	7.15	7.68
Els continguts que s'hi han tractat estan actualitzats	7.60	8.18
Les activitats formatives (classes magistrals, exercicis, seminaris, etc.) m'han resultat adequades per aprofitar l'assignatura	7.20	7.80
Les activitats d'avaluació m'han semblat adequades per valorar el meu aprenentatge	7.66	7.66
Hi ha hagut correspondència entre la feina exigida i el nombre de crèdits de l'assignatura	7.80	7.82
El material d'estudi i de consulta proposat m'ha estat útil per a l'aprenentatge	7.45	7.65

Responsable: COORDINADOR MÀSTER

Màster de Desenvolupament i Innovació d'Aliments

També durant el curs 2015-2016, s'observa que en general el alumnes estan bastant satisfets amb l'activitat docent del professorat del màster. Quan es va preguntar literalment si “En general, estic satisfet/a amb l'activitat docent duta a terme pel/per la professor/a de l'assignatura” es va obtenir una puntuació mitjana, tenint en compte totes les assignatures de primer semestre, de 7,32 sobre 10 (participació en l'enquesta 46.72%). La puntuació obtinguda per aquesta mateixa pregunta considerant totes les assignatures del segon semestre va ser de 8.29 sobre 10 (participació en l'enquesta 30.22%). La Taula 2 mostra els resultats de l'informe agregat del professorat pel 1r i 2n semestre.

Responsable: COORDINADOR MÀSTER

Màster de Desenvolupament i Innovació d'Aliments

•**Taula 2.** Resultats de l'informe agregat del professorat amb freqüència de respostes (0-10)

	1r semestre	2n semestre
Percentatge de resposta	46.72	30.22
En general, estic satisfet/a amb l'activitat docent duta a terme pel professor/a de l'assignatura	7.32	8.29
Manté un bon clima de comunicació i relació amb els estudiants	7.63	8.71
Transmet amb claredat els continguts de l'assignatura	7.49	8.36
Ha complert adequadament amb les seves tasques com a docent (pla docent, programa de l'assignatura, assistència, lliurament de qualificacions, etc.).	8.03	8.81

Responsable: COORDINADOR MÀSTER

Màster de Desenvolupament i Innovació d'Aliments

Un cop es publiquen les enquestes sobre l'acció docent del professorat, la coordinadora mitjançant un correu electrònic comunica a tots els professors del màster la seva disponibilitat al seu espai personal. Als professors associats i altres professors que no tenen o no estan familiaritzats amb l'espai personal se'ls hi envien directament en PDF per correu electrònic. A tots els professors coordinadors de les diferents assignatures se'ls hi envia l'enquesta que fa referència a la planificació i desenvolupament de la seva assignatura. Amb aquestes accions es pretén que es corregeixin aquells punt febles que esmenten els alumnes, sobretot es fa incís en les propostes de millora que presenten a través dels seus comentaris.

Responsable: COORDINADOR MÀSTER

Informe Revisió

SAIQU

1.4. PEQ 130 Anàlisi dels resultats

Màster de Desenvolupament i Innovació d'Aliments

Punt feble. Diagnòstic	Identificació de les causes que generen el punt feble diagnosticat	Objectius per assolir	Accions de millora proposades Tasques.	Codi de l'acció de millora	Respons.	Terminis. Calendari d'implant.	Implica modificació substancial	Indicadors de seguiment de l'acció de millora
Satisfacció Tutor de Pràctiques a la Indústria	Avaluació de la satisfacció dels tutors i estudiants en relació a les Pràctiques a la Indústria mitjançant una enquesta, que serà anònima en el cas dels estudiants.	Millorar les practiques a la Indústria en funció dels comentaris obtinguts.	Elaborar un qüestionari.		Coordinador del màster	Curs 2017	No	Enquesta de satisfacció dels tutors i estudiants de Pràctiques a la Indústria.
Oferta de pràctiques	Poques empreses properes a Barcelona i accessibles mitjançant transport públic.	Augmentar l'oferta d'empreses properes a Barcelona.	Contactar amb empreses properes a Barcelona. Donar continuïtat a les ofertes proposades pels propis alumnes.		Coordinador del màster i coordinador de pràctiques externes.	Curs 2017	No	Augmentar l'oferta d'empreses properes a Barcelona.

Responsable: COORDINADOR MÀSTER

Informe Revisió

SAIQU

1.4. PEQ 130 Anàlisi dels resultats

Màster de Desenvolupament i Innovació d'Aliments

Punt feble. Diagnòstic	Identificació de les causes que generen el punt feble diagnosticat	Objectius per assolir	Accions de millora proposades Tasques.	Codi de l'acció de millora	Respons.	Terminis. Calendari d'implant.	Implica modificació substancial	Indicadors de seguiment de l'acció de millora
Pla docent del TFM	La redacció del objectius d'aprenentatge al pla docent del TFM crea confusió. Cal unificar els objectius d'aprenentatge que són comuns a tots els alumnes independentment del contingut de TFM que s'esculli un més aplicat a la investigació que realitzen els centre d'I+D+i o una més aplicada a la recerca i innovació a l'àmbit de l'empresa.	Aclarir que tots els TFM tenen el mateix objectiu d'aprenentatge. L'assignació del contingut del TFM el realitza la coordinadora previ acord amb l'estudiant.	Redactar un nou pla docent per l'assignatura del TFM.	2	Coordinador del màster / coordinador de l'assignatura	Curs 2017-2018	No	Adequació del pla docent del TFM

Responsable: COORDINADOR MÀSTER

Informe Revisió

SAIQU

1.4. PEQ 130 Anàlisi dels resultats

Màster de Desenvolupament i Innovació d'Aliments

Punt feble. Diagnòstic	Identificació de les causes que generen el punt feble diagnosticat	Objectius per assolir	Accions de millora proposades Tasques.	Codi de l'acció de millora	Respons.	Terminis. Calendari d'implant.	Implica modificació substancial	Indicadors de seguiment de l'acció de millora
Títol de l'assignatura optativa "Dieta Mediterrània i Salut: Evidència científica" (campus virtual)	El concepte de "Dieta Mediterrània" ha estat superat pel concepte de Patró d'Alimentació i Estil de Vida de la Dieta Mediterrània, fins i tot i ha altres estils de vida concrets amb característiques d'èxit coincident.	Presentar un enfoc global i comú del concepte que representa l'Alimentació, l'Estil de Vida i la Salut", l'evidència científica que hi ha darrera d'aquest concepte i l'aposta que realitza la Indústria Alimentària per Investigar, Desenvolupar-se i Innovar, des del punt de vista de l'emprenedoria.	Canviar el nom anterior per "Nutrició i salut: Investigació, Desenvolupament i innovació (I+D+i) Healthcare".		Coordinador del màster / coordinador de l'assignatura	Curs 2018	No	Canvi del nom de l'assignatura en la programació de l'ensenyament.
Títol de l'assignatura optativa "Nutrigenòmica: Estratègies d'Intervenció Dietètica per Mantenir la Salut" (campus virtual)	La genòmica nutricional, com a nova eina en el camp de la nutrició i de l'alimentació, evoluciona ràpidament i, per tant, tant els continguts de l'assignatura com els objectius d'aprenentatge de la mateixa han d'adaptar-se a aquests canvis continus. optativa.	Representar amb més precisió l'assignatura i ajustar-se més als seus continguts.	Canviar el nom anterior per "Genòmica nutricional: Noves eines en el desenvolupament d'aliments".		Coordinador del màster / coordinador de l'assignatura	Curs 2018	No	Canvi del nom de l'assignatura en la programació de l'ensenyament.

Responsable: COORDINADOR MÀSTER

Màster de Recerca, Desenvolupament i Control de Medicaments

- Evolució dels indicadors de rendiment acadèmic

	Curs 2015-16
Taxa de rendiment	99,88%
Taxa d'eficiència	100%
Durada mitjana dels estudis	1
Taxa de graduació	88,89%

La Coordinadora del Màster ha efectuat l'anàlisi del rendiment acadèmic dels estudiants del Màster del curs 2015-16, seguint el PEQ 130 (disponible a la web del centre). L'anàlisi s'ha basat en les dades que consten a Planificació Acadèmica Docent de la UB, de l'Agència de Polítiques i Qualitat de la UB i les dades del Centre. S'ha informat a la Comissió Acadèmica del Màster i a la Comissió de Qualitat del Centre i a la Comissió Acadèmica del Centre per a la seva aprovació.

Responsable: COORDINADOR MÀSTER

Màster de Recerca, Desenvolupament i Control de Medicaments

- Evolució dels indicadors de rendiment acadèmic

Com es pot constatar la taxa d'èxit dels alumnes presentats a les diferents matèries del màster és del 99,88%, amb una eficiència del 100%. El 97% dels estudiants matriculats realitzen el màster en un any, i per tant han matriculat un mínim de 60 crèdits. La taxa de graduació està propera al 100%, degut a que dos estudiants no s'han presentat o no van superar una matèria i altre només va matricular 40 crèdits ECTS i, per tant, finalitzaran el proper any.

Responsable: COORDINADOR MÀSTER

Màster de Recerca, Desenvolupament i Control de Medicaments

- Evolució dels resultats globals de primer curs

	Curs 2015-16
Taxa d'abandonament	7,41% (1 de 30 alumnes)
Taxa de presentats	97,14%
Taxa d'èxit	99,78%
Taxa de rendiment	99,88%

Com es pot constatar la taxa d'èxit dels alumnes presentats a les diferents matèries del màster és del 99,78%. Cal afegir a més, que les qualificacions obtingudes pels alumnes en les diferents matèries són majoritàriament, Notable i Excel·lent, essent la nota mitjana ponderada obtinguda pel 85% dels estudiants superior a 8 qual es pot considerar un bon indicador del rendiment acadèmic dels estudiants.

Responsable: COORDINADOR MÀSTER

Màster de Recerca, Desenvolupament i Control de Medicaments

- Evolució dels resultats globals de primer curs

Cal fer constar que els suspensos i no presentats corresponent majoritàriament a assignatures del segon semestre i concretament a un estudiant que va aconseguir treball amb contracte indefinit a la indústria farmacèutica la qual cosa el va fer interrompre momentàniament el màster per adaptar-se a la nova situació laboral.

Responsable: COORDINADOR MÀSTER

Màster de Recerca, Desenvolupament i Control de Medicaments

• ***Qualificacions de les assignatures de l'ensenyament. Curs 2015-16***

Les qualificacions obtingudes en la defensa del treball final de màster (TFM) en el curs 2015-2016, han estat altament satisfactòries. Dels 35 estudiants matriculats del màster, 34 (100% dels matriculats de la matèria) van presentar el TFM, obtenint una qualificació d'excel·lent o MH 22 estudiantes (64,71%) i la resta notable. Una estudiant no va matricular el treball aquest curs i el va realitzar en Centres de recerca de l'estranger en el curs 2016-17.

La part pràctica del TFM es va realitzar en la UB, Centres de Recerca o en una indústria farmacèutica o afí. El llistat dels convenis establerts amb els centres externs a la UB que han acollit estudiants el curs 2015-16 es detalla a continuació :

Responsable: COORDINADOR MÀSTER

Màster de Recerca, Desenvolupament i Control de Medicaments

EMPRESA/CENTRE DE RECERCA	AREA DE LA EMPRESA
Amgen, S.A.	Training-CRM
Dermofarm, S.A.	Control FQ
Fleming Comercial, S.A.	Dirección Técnica
Laboratorio Dr. F. Echevarne	Microbiologia Farmacèutica
Grupo J. Uriach S.L.	Patents
Sincrofarm, S.L.	Desenvolupament Galènic
Novocat Farma, S.A.	"Regulatory Affairs" (renovat)
Combino Pharm, S.L.	I+D
Medichem, S.A.	I+D
Alimirall, S.A.	Industrial Development Team (EDI)
IBEC (Institut de Bioenginyeria	Nanoscopy of Nanomedicine
Pentatecno, S.L.	Departament Tècnic
Phytüre Biotech, S.L.	Desenvolupament de línia i desenvolupament de producte
Phytüre Biotech, S.L.	Departament de producció
Fundació per la Recerca i la Docència Sant Joan de Déu	Malalties neurològiques minoritàries en l'àmbit pediàtric. Malalties neuromusculars

Responsable: COORDINADOR MÀSTER

Màster de Recerca, Desenvolupament i Control de Medicaments

EMPRESA/CENTRE DE RECERCA	AREA DE LA EMPRESA
Laboratorios Lesvi, S.L.	Departament Químic Farmacèutic
Combino Pharm, S.L.	Departament Comercial, dins l'àrea Contract Services
Laboratorios Bel-Cosmetic, S.L.	I+D
Tamarang, S.A.	Tècnic. Unitat de Farmacovigilància
Dermofarm, S.A.	I+D
Paul Hartmann, S.A.	I+D
Ferrer Internacional, S.A.	Laboratori Control de Qualitat
Kern Pharma, S.L.	Garantia de Qualitat Planta Química
Laboratorio Reig Jofré,	I+D i Control Qualitat de Liofilització
Almirall, S.A.	Medicinal Chemistry & Screening
Barnaul Gorri, S.L.	Customer Development Manager

Responsable: COORDINADOR MÀSTER

Màster de Recerca, Desenvolupament i Control de Medicaments

Remarcar que el 29,41% dels alumnes van realitzar la part experimental del treball final de màster en departaments de la Universitat de Barcelona (percentatge similar al del curso 2014-15 (26,67%). però significativament inferior al curs 2013-14 (40%). El 70,58% va realitzar el TFM en entitats externes a la UB (un 8,82% en centres de recerca i un 61,76% a la indústria farmacèutica). El percentatge d'estudiants que ha realitzat el treball de fi de màster en Centres de recerca ha disminuït significativament respecte al curs anterior (26,66%) però s'ha incrementat notablement el percentatge d'estudiants que realitzen les pràctiques del TFM a la indústria farmacèutica o afí en els darrers anys, (passant d'un 46,66% en el curs 2014-15 a un 61,76% en el curs 2015-16). Per això, una de les propostes de millora que és van proposar es basava en incrementar el nombre d'empreses i centres de recerca que col·laborin en la realització de la part pràctica del TFM

Responsable: COORDINADOR MÀSTER

Màster de Recerca, Desenvolupament i Control de Medicaments

•Resultats de la satisfacció dels usuaris amb els diferents membres de la comunitat universitària del centre

No es disposa encara d'enquestes institucionals, dels graduat d'aquest curs ja que es realitzen un any després de la finalització de la titulació i actualment s'ha iniciat el procés de recollida de dades. En general, la resposta a les enquestes institucionals realitzades al llarg del curs pels estudiants del màster es molt limitada i generalment inferior en el segon semestre. En enquestes internes individuals pròpies del màster, la queixa més comú va ésser el retard en la publicació de les notes al juny . Es va constatar que va ésser degut a la necessitat de signar les actes electrònicament per primera vegada el que va comportar algun oblit que s'ha solucionat amb rapidesa.

Responsable: COORDINADOR MÀSTER

Informe Revisió

SAIQU

1.4. PEQ 130 Anàlisi dels resultats

Màster de Recerca, Desenvolupament i Control de Medicaments

Punt feble. Diagnòstic	Identificació de les causes que generen el punt feble diagnosticat	Objectius per assolir	Accions de millora proposades Tasques.	Codi de l'acció de millora	Respons	Terminis. Calendari d'implant.	Implica modificació substancial	Indicadors de seguiment de l'acció de millora
Baixa participació en les enquestes institucionals	El nombre d'enquestes a realitzar es elevat i estudiants no dediquen temps a la seva complimentació especialment al segon semestre on els coincideix amb la realització del TFM	Millorar la taxa de resposta	- Major difusió - Instaurar unes enquestes pròpies del màster per tal de que al disposar d'un nombre més elevat de respostes es pugui detectar els problemes en temps real per tal de establir-ne solucions adequades		UB i Coordinació del màster	2016-17	1	Evaluar el nombre d'enquestes
L'increment del nombre d'alumnes interessats en desenvolupar el TFM en empreses farmacèutiques fa necessari introduir noves	Incrementar el nombre de empreses farmacèutiques i afins pel desenvolupament dels aspectes pràctics del TFM	Incrementar el nombre de places de la indústria per realitzar la part pràctica del TFM	- Incidir en difondre el màster a la indústria farmacèutica		Coordinació del màster Comissió acadèmica del màster	2016-17 Finalització 2017-18	1	Evaluar el nombre d'empreses amb places de TFM pels estudiants d'aquets màster

Responsable: COORDINADOR MÀSTER

PEQ 140: Procés de publicació d'informació sobre titulacions

La informació de les titulacions ha millorat amb el nou web en desenvolupament.

La nova pàgina web de la Facultat de Farmàcia i Ciències de l'Alimentació va començar a funcionar a partir del traspàs de continguts de la pàgina web anterior (febrer 2016). De fet, els següents mesos van ser mesos amb continues actualitzacions degut a errors de sistema en el traspàs de la informació.

Responsable: SED

PEQ 140: Procés de publicació d'informació sobre titulacions

La Facultat ha incorporat en el Pla de Millores de la memòria de l'Autoinforme d'Accreditació (PM2) que desenvoluparà els continguts complets en castellà i anglès perquè siguin similars als publicats en Català. S'ha sol·licitat a “Entorns Webs” de la UB que programin la mateixa estructura que la versió en Català i ha sigut acceptada. Per part del centre es desenvoluparan els continguts complets en els pròxims mesos.

Responsable: SED

PEQ 140: Procés de publicació d'informació sobre titulacions

TRÍPTICS

MEMÒRIA PUBLICADA: Gener de 2017

[http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/106022/
3/Memoria201516.pdf](http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/106022/3/Memoria201516.pdf)

Responsable: SED

Informe Revisió

SAIQU

ANNEXOS



PEQ-070 FITXA D'ANÀLISI DE LES PRÀCTIQUES TUTELADES (A)

Autor/autors de l'anàlisi: Dra. Marian March
Data realització: 26 de maig 2017
Curs de referència: 2015/16

Objectius d'anàlisi de PRÀCTIQUES EXTERNES	Analitzar el procés de les Estadades en Pràctiques Tutelades Analitzar el sistema de matriculació i el sistema d'avaluació emprats Analitzar els sistemes de suport i tutorització a l'alumnat Analitzar l'adequació de les pràctiques externes als resultats d'aprenentatge i competències definides al pla docent Analitzar el grau de satisfacció dels estudiants i dels tutors															
Documentació relacionada amb el procés	Reial Decret 1707/2011, 18 de noviembre https://www.boe.es/boe/dias/2011/12/10/pdfs/BOE-A-2011-19362.pdf Normativa de Pràctiques Acadèmiques externes dels estudiants de la Universitat de Barcelona (Aprovada per la Comissió Acadèmica el 27 d'abril del 2012, Aprovada pel Consell de Govern el 8 de maig del 2012) http://www.ub.edu/feinaub/docs/normativa_practiques_2012.pdf Normativa centre: https://www.ub.edu/portal/web/farmacia/graus/-/ensenyament/detallEnsenyament/483731/18															
Indicadors i dades per a l'anàlisi	Pràctiques tutelades Farmàcia: 1.- Nº MATRICULATS: 347 2.- NO PRESENTATS: 2 ALUMNES AMB NOTA EXCEL·LENT >= 9 14 (4,03%) ALUMNES AMB NOTA NOTABLE >= 8 74 (21,32%) Es a dir un 24,20% dels alumnes obtenen notes superiors o igual a 8 Curs 2015-16 <table><tr><th>Torn</th><th>Període</th><th>Nº alumnes</th></tr><tr><td>A</td><td>19 octubre 2015 – 19 juliol 2016</td><td>46</td></tr><tr><td>E</td><td>19 octubre 2015 – 19 abril 2016</td><td>107</td></tr><tr><td>B</td><td>1 febrer 2016 - 31 juliol 2016</td><td>194</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table> Tipologia dels centres i nombre d'estudiants a Catalunya: Hospitals: Torn A +E = 45 Torn B= 42 Oficina farmàcia: Torn A +E= 108 Torn B= 152	Torn	Període	Nº alumnes	A	19 octubre 2015 – 19 juliol 2016	46	E	19 octubre 2015 – 19 abril 2016	107	B	1 febrer 2016 - 31 juliol 2016	194			
Torn	Període	Nº alumnes														
A	19 octubre 2015 – 19 juliol 2016	46														
E	19 octubre 2015 – 19 abril 2016	107														
B	1 febrer 2016 - 31 juliol 2016	194														

Total hospital: 87 places
Total Farmàcia comunitària: 260 places

Fora Catalunya:

Hospitals Torn E = 1
Oficina farmàcia: Torn E= 1 Torn B= 4
Total hospital: 1 places
Total Farmàcia comunitària: 5 places

Valoració dels estudiants VAL-PRC (mitjana del 1 al 10):
% estudiants que han contestat:.....

Valoració dels tutors VAL-TUTC (mitjana del 1 al 10):
% tutors que han contestat:.....

Comentari per part del coordinador de les dades prèvies. Veure exemple..

El tutors complimenten un informe per fer la valoració de les competències transversals adquirides per els estudiants en una escala de 1 a 5. Tanmateix valoren de 1 a 10 l'opinió en relació a l'estudiant que han rebut al centre receptor, sobre la seva tasca de tutor i sobre l'assignatura de Pràctiques Tutelades, en general. Els resultats en els tres punts són altament positius.

Els tutors valoren molt positiu l'estudiant que han tingut durant les pràctiques amb una puntuació d'excel·lent La seva tasca la valoren amb una puntuació d'excel·lent així com l'assignatura pràctiques tutelades

Els comentaris del tutors són molt variats però una de la qüestions que plantegen, com a punt a millorar és disminuir la carrega lectiva d'alguns estudiants, pel que respecta a cursar al mateix temps diferents assignatures del grau.

La informació dels indicadors i dades per poder realitzar l'anàlisi la trobareu a l'adreça web <http://www.ub.edu/agenciaqualitat> l'apartat "VSMA"

Anàlisi dels procés i resultats obtinguts

ESTADES EN PRÀCTIQUES TUTELADES

L'assignatura Estades en Pràctiques Tutelades és una assignatura troncal de l'ensenyament de Farmàcia que te assignats 24 ECTS i que dona compliment a la Directiva 2005/36/CE de Parlament Europeu que fixa els mínims indispensables per al mutu reconeixement del títol de llicenciatura en Farmàcia a la Comunitat Europea.

Les Estades han de ser considerades com una activitat o assignatura pràctica d'aplicació dels coneixements adquirits al llarg dels anys en què l'estudiant s'ha format intel·lectualment al a Facultat i com una oportunitat d'adquirir nous coneixements, habilitats i actituds que des d'una perspectiva global de la professió li permetin d'assolir una competència professional d'excel·lència en el vessant assistencial, ja sigui en farmàcia comunitària o en farmàcia

hospitalària. A més, les Estadades són una activitat d'introducció a l'exercici professional, per la qual cosa es programen en el darrer curs del Grau de Farmàcia

La durada de l'activitat és de sis mesos a temps complet o d'un període de temps equivalent, fet que comporta una dedicació total de 840 hores donat que l'equivalència crèdit europeu/hora se situa en 35 hores (aprovat per la Comissió Acadèmica de la Facultat en data 28 de setembre de 2010 i per la Junta de Govern de la Universitat en data 11 de febrer de 2011)

Són centres receptors per fer Estadades en Pràctiques Tutelades les oficines de Farmàcia i els serveis de Farmàcia hospitalària de Catalunya que estiguin acreditats per aquesta docència per la Comissió Mixta de Seguiment de les Estadades en Pràctiques Tutelades, que tinguin com a mínim un farmacèutic tutor que és un farmacèutic col·legiat amb categoria professional i que compleixin els requisits d'acreditació establerts.

El centre planifica i respecta les normatives que estan publicades al web de la Facultat, els requisits dels estudiants també estan publicats a <https://www.ub.edu/portal/web/farmacia/graus/-/ensenyament/detallEnsenyament/483731/22>, també els requisits que han de tenir els centres receptors estan publicats a <https://www.ub.edu/portal/web/farmacia/graus/-/ensenyament/detallEnsenyament/483731/21> així com el pla docent a <http://www.ub.edu/grad/plae/AccesInformePDInfes?curs=2016&assig=362282&ens=TG1051&recurs=pladocent&n2=1&idioma=CAT>

Les queixes que s'han recollit han estat poques i han estat centrades en la no adaptació d'algun alumne a la normativa d'algun centre receptor, per resoldre-les s'han tractat individualment i totes han estat solucionades.

http://www.ub.edu/farmacia/atencio_est/practiquesfarmaciaprocediment.htm

Els resultats d'avaluació són altament positius donat que la metodologia emprada està centrada en l'aprenentatge en l'acció i el seguiment de l'aprenentatge dels alumnes contempla sempre el rol facilitador de professor i tutor. Aquest binomi fa que els alumnes estiguin en general interessats en adquirir les competències professionals que facilitaran la seva inserció laboral i les transversals que contribuiran a entenguin millor els valors que actualment sol·liciten les empreses en la empleabilitat. Amb aquesta finalitat es disposa d'una rúbrica d'avaluació de l'assignatura que s'aplica als alumnes del Grau de Farmàcia. Aquesta rubrica va ser elaborada dins del projecte CUBAC- Farma al igual que la rubrica del Treball de Fi de Grau i que està disponible al campus virtual de l'assignatura per a ser consultada pels alumnes des de l'inici de curs.

Es contemplen diferents elements d'avaluació que consisteixen en l'elaboració d'una Memòria de Formativa Reflexiva que contribueix a garantir l'aprenentatge reflexiu i alhora l'adquisició progressiva de les competències transversals assignades a aquesta activitat. Al mateix temps les reflexions són formulades en relació a temes d'interès en la professió de farmacèutic tals com, la gestió de les alertes, la dispensació de medicaments amb recepta electrònica a l'oficina de farmàcia o l'ordre mèdica a l'hospital, el maneig dels medicaments d'indicació farmacèutica a l'oficina de farmàcia o el servei de dispensació ambulatoria a l'hospital.

Amb la finalitat d'impulsar el desenvolupament de serveis farmacèutics centrats en el pacient i en la gestió de l'ús efectiu i segur dels medicaments s'inclou al pla docent la Memòria de Farmàcia Pràctica que contempla l'aprenentatge progressiu de l'alumne de tipus constructivista per arribar a la fase final que incorpora l'aprenentatge cooperativista i competitiu donant

resposta als tres tipus d'aprenentatge que actualment es necessiten per a la inserció al món laboral.

Tanmateix s'incorpora una Activitat d'Educació Farmacèutica per a la salut que contempla impartir sessions educatives a alumnes de batxillerat de forma dinàmica i grupal. Aquest curs aquesta activitat s'ha ofert dins del projecte compartir idees de la Universitat de Barcelona. Totes aquestes activitats estan supervisades pel farmacèutic tutor del centre receptor de cada alumne que valida els lliuraments per després ser avaluades pel professor associat que tutoritza l'estudiant.

La valoració del nivell d'assoliment de les competències professionals i transversals es realitza aplicant la taxonomia de Bloom en totes les activitats anteriorment descrites (Memòria Formativa Reflexiva, Memòria de Farmàcia Pràctica, Treball d'Educació Farmacèutica) que categoritza l'aprenentatge en:

Nivell 1. Identificar i Descriure

Nivell 2.- Explicar i interpretar

Nivell 3.- Aplicar la gestió del coneixement per a resoldre problemes

Nivell 4.- Analitzar i relacionar situacions o actuacions

Nivell 5.- elaborar materials

Nivell 6.- emetre informes

Finalment el farmacèutic tutor del centre receptor emet un informe final, on garanteix que l'estudiant ha seguit les 840 hores de l'assignatura i puntua en una escala de de 1 a 5 les competències transversals definides a la UB i les definides al pla docent de l'assignatura.

Amb aquest informe favorable, l'alumne pot presentar-se a la prova final escrita per a valorar globalment l'aprenentatge assolit.

La nota final recull els resultats de totes les proves i activitats.

S'ha pogut seguir sense incidències el calendari i els terminis definits per l'elaboració i presentació del PE? Explicitar, si es el cas, les incidències produïdes.

El calendari s'ha pogut seguir en la seva totalitat sense incidències

Quines accions s'han portat a terme per escollir tant al coordinador del PE com als tutors i als membres dels tribunals avaluadors? Com s'ha tramès, als agents implicats en el PE, les funcions que han de portar a terme? Hi ha hagut queixes o problemàtiques manifestades per part d'algun d'aquests agents implicats?

En aquesta assignatura no s'avalua mitjançant tribunals

Els tutors dels centres receptors han estat convocats abans de començar el curs a la Jornada de tutors on han rebut les informacions pertinents pel bon desenvolupament del seu rol tutorial.

Al mateix temps aquests materials estan disponibles durant tot el curs al web

www.ub.edu/farmaciapractica dins l'apartat docència, pràctiques tutelades, pla docent del tutor

Per garantir la comprensió progressiva de les tasques de tutor, els Professors Associats es relacionen via mail amb els tutors de la seva zona assignada per informar-los de les reunions amb els alumnes i de les tasques que han de validar.

No hi ha hagut queixes

Quines accions s'han portat a terme per donar suport als estudiants respecte a l'elecció i desenvolupament del seu PE? Com s'assegura que el perfil acadèmic i professional dels tutors seleccionats s'adequa a les àrees/àmbits temàtics dels PE que han hagut de tutoritzar?

La plataforma GIPE permet que els alumnes coneguin l'oferta de places de centres receptors acreditats per a la docència per a cada curs acadèmic.

Aquesta plataforma es electrònica i recull tota la informació que el centre receptor – oficina de Farmàcia o Servei de Farmàcia d'Hospital- ha proporcionat per la seva acreditació. Aquests centres han estat acreditats per la Comissió Mixta de Seguiment de les Pràctiques Tutelades que està constituïda per 3 membres de la Facultat de Farmàcia, 2 membres del Consell de Col·legis Farmacèutics de Catalunya i 2 membres del Departament de Salut de la Generalitat de Catalunya.

El perfil acadèmic dels tutors està garantit ja que sempre son farmacèutics col·legiats que disposen de categoria professional com a farmacèutics i que han de tenir experiència en un d'aquests dos àmbits professionals. Aquesta Comissió determina conjuntament i de forma consensuada els barems per a l'acreditació dels centres que es vàlida durant tres anys per a cada centre receptor.

Com acció de suport s'impulsen anualment Jornades de formació adreçades a farmacèutics tutors per a la millora continua de la seva docència

Es disposa d'algun protocol d'avaluació o sistema de rúbrica per avaluar els PE? Si es disposa d'aquestes eines es recomana adjuntar-les com a evidències.

Es disposa de rúbriques d'avaluació que s'adjunten

Es considera significatiu el percentatge d'estudiants que no presenten finalment el seu PE? Quines es consideren son les principals causes d'aquests "no presentats"?

No es considera significatiu, ja que més del 97% dels estudiants superen amb èxit i bona qualificació l'assignatura

Quina valoració es fa de les qualificacions resultants dels PE presentats? El percentatge d'estudiants amb alta qualificació (>8) és significatiu?

El percentatge d'estudiants amb alta qualificació és significatiu. Influeix que els propis tutors valoren molt positivament la gran majoria d'estudiants i els propis tutors estan satisfets en participar en aquesta docència, es clar que el factor motivació es alt i això contribueix a obtenir un alt rendiment en valors d'aprenentatge dels estudiants.

Aquesta explicació queda recollida als informes dels farmacèutics tutors

Com garanteix l'ensenyament que els PE presentats i avaluats durant el curs acadèmic queden recollits i es conserven fins a final del curs següent tal i com especifica la normativa reguladora dels plans docents de les assignatures i de l'avaluació i la qualificació dels aprenentatges (Aprovada per Consell de Govern en data 8 de maig de 2012)?

Els processos administratius queden recollits a secretaria de docència i estudiants de la Facultat

Les activitats subjectes a avaluació queden recollides al campus virtual de l'assignatura.

Quin es el procés utilitzat per recollir la satisfacció dels estudiants i tutors respecte el PE? Quins son els resultats obtinguts pel que fa a la satisfacció d'aquests dos agents implicats en el PE?

La Universitat de Barcelona no disposa encara d'enquesta d'opinió institucional per a aquesta assignatura.

Els resultats expressats pels farmacèutics tutors s'incorporen a aquest informe i son altament positius.

Els sistemes d'avaluació emprats i els PE presentats han permès constatar l'assoliment per part de l'estudiant de les competències definides en el pla docent? Cal raonar i justificar la resposta.

Els sistemes d'avaluació emprats constaten amb els recursos tan escassos de professorat que disposem que són els òptims que podem aportar ja que en aquesta assignatura està implementat el procés d'aprenentatge per competències tan específiques com transversals.

Tota la informació de les activitats dutes a terme es troba disponible al campus virtual de l'assignatura i inclús les activitats que han estat premiades per organitzacions externes a la UB es poden consultar en obert al web

www.ub.edu/farmaciapractica.

Tanmateix es pertinent destacar que aquesta assignatura participa activament en el programa d'Aprenentatge –Servei de la Universitat de Barcelona dins del projecte “compartir idees” que disposa del seu propi campus virtual en el es poden trobar les evidències dutes a terme.

Recull d'evidències a aportar

L'actual *Guia per a l'acreditació de les titulacions oficials de Grau i Màster (versió:1.0, novembre 2013)* sol·licita presentar un conjunt d'evidències que mostrin i avalin les accions i tasques fetes per tal de vetllar per l'assegurament de la qualitat dels ensenyaments.

Assenyaleu amb una X si el vostre ensenyament pot evidenciar la documentació requerida actualment en el procés d'acreditació:

x	Pla docent PE
x	Resultats de la satisfacció dels estudiants i tutors respecte el PE
x	Taula amb el recull dels instruments d'avaluació i rúbriques per l'avaluació dels PE

Enquesta del tutor de Pràctiques Tutelades

Torns A i B
Curs 2015-2016

	Nombre de respostes	Puntuació mitja
Valoració de l'estudiant	235	9,15
Valoració de la tasca del tutor	231	8,46
Valoració global de l'assignatura	231	8,53
Valoració mitjana global		8,71

Valoració de l'estudiant



Valoració	Nombre de respostes	% Respostes
5 a 6	4	1,7
6 a 7	3	1,3
7 a 8	17	7,2
8 a 9	24	10,2
9 a 10	187	79,6
Total	235	100



Un 80% dels estudiants són valorats amb una puntuació de 9 a 10

Valoració de l'assignatura



Valoració	Número de respostes	% Respostes
< 5	2	0,9
5 a 7	11	4,7
7 a 8	32	13,6
8 a 9	68	28,9
9 a 10	118	50,2
Sense resposta	4	1,7
Total	235	100



Un 50% dels tutors valoren l'assignatura amb una puntuació de 9 a 10

Rúbriques d'avaluació

Treball d'Educació Farmacèutica

Ponderació: 20%		1 a 4	4 a 7	7 a 10	Nota	Competències
A. Organització de l'equip (3%)	Distribució de tasques	L'equip ha tingut dificultat en distribuir-se les tasques	L'equip s'ha distribuït habitualment bé les tasques	L'equip s'ha distribuït autònomament les tasques		3(a)
B. Planificació (1,5%)	Planificació de la sessió educativa	No ha complert amb els terminis	Ha tingut algunes mancances en el compliment dels terminis	Ha complert amb tots els terminis planificats		3(a)
	Notificació al campus virtual	Amb una setmana d'antelació	Amb més de 15 dies d'antelació	Amb un mes d'antelació		
C. Desenvolupament del treball i presentació (3,5%)	Procés	Els membres de l'equip no s'han ajustat a les pautes del treball	Els membres de l'equip han seguit amb regularitat les pautes del treball	Els membres de l'equip han seguit correctament les pautes		4(a)
	Format	El treball està totalment desorganitzat	L'organització és acceptable però hi ha algun aspecte millorable	El treball està ben organitzat, i els apartats estan ben lligats		4(b)
	Contingut	Regular	Bé	Excel·lent		7
	Sessió educativa	Llenguatge poc estructurat i ràpid	Llenguatge entenedor però no genera diàleg	Llenguatge de la sessió molt ben estructurat i afavoreix el diàleg		
D. Elaboració dels materials educatius (vídeo, joc, tríptic o d'altres recursos educatius) (8%)	Originalitat	El material és poc innovador i no centra l'atenció	El material és innovador i presenta certa utilitat	El material és molt innovador i compleix amb l'objectiu definit		3(a)
	Format	El format del vídeo, tríptic, joc és pobre i està poc treballat	El format del vídeo, tríptic, joc és intermig i està escassament treballat	El format del vídeo, tríptic, joc és excel·lent i està molt ben treballat		4(a)
	Utilitat	El material educatiu és difícil d'entendre i utilitzar	El material educatiu és bastant útil i entenedor	El material educatiu és un element de fàcil utilització		4(b)
	Adequació de l'objectiu	El material no transmet amb claredat l'objectiu definit	El material transmet de forma intermitja l'objectiu definit	El material transmet amb claredat l'objectiu definit		6(a)
	Descriptiu	No s'interpreta el missatge	El missatge s'interpreta amb certa dificultat	El missatge s'interpreta amb gran exactitud		7
	Domini del tema	No mostra domini del contingut del material per a ser exposat	Demuestra domini del contingut del material però l'exposició és millorable	Demuestra un bon domini del contingut del material en l'exposició		8
G. Opinió dels assistents (2%) Treball alcohol	Enquestes	L'opinió dels assistents és escassa en relació a la sessió rebuda	Els assistents participen en donar la seva opinió de la sessió rebuda	Tots els assistents han opinat en relació a la sessió rebuda		3(a) 7
H. Informe (2%) Treball alcohol	Grau de compromís	Ha mancat compromís entre els membres de l'equip per dur a terme la sessió	Hi ha hagut compromís de l'equip per l'acció tutorial del professor	Tot l'equip s'ha compromès altament amb l'activitat		3(a) 1(b) 1(a)
	Indicadors d'aprenentatge	No s'han assolit	S'han assolit majoritàriament	S'han assolit amb excel·lència		8

Memòria Farmàcia Pràctica

Ponderació: 15%		1 a 4	4 a 7	7 a 10	Nota	Competència
K. Desenvolupament del quadern	Compromís (7,5%)	Falten lliurar més de d'una memòria. Si s'han lliurat 2 memòries al campus màxim 3 punts. Si s'ha lliurat 1 màxim 1 punt	S'han lliurat tres memòries màxim 6 punts.	S'han lliurat totes les memòries		2
	Contingut (7,5%)	Pobre i no es visualitza interès per deixar recollits els aprenentatges	El contingut és acceptable i demostra cert interès per deixar recollits els aprenentatges	El contingut és molt bo i deixa recollits els aprenentatges de forma excel·lent		4(b)

Memòria Formativa Reflexiva

Ponderació: 15%		1 a 4	4 a 7	7 a 10	Nota	Competència
I. Lliuraments Memòria Formativa reflexiva (5%)	Compromís	Falten lliurar més de d'una memòria. Si s'han lliurat 2 memòries al campus màxim 3 punts. Si s'ha lliurat 1 màxim 1 punt	S'han lliurat tres memòries màxim 6 punts.	S'han lliurat totes les memòries		2
J. Capacitat reflexiva (10%)	Relació entre teoria, pràctica i capacitat	Les frases que relacionen teoria i pràctica contemplen poca reflexió i desprenen poca capacitat. No estan treballats els nivells de competències	Les frases que relacionen teoria i pràctica contemplen bastant reflexió i desprenen certa capacitat. Els nivells de competències són intermitjos	Les frases que relacionen teoria i pràctica contemplen molta reflexió i desprenen molt bona capacitat. S'han recollit molt be els nivells competencials		2(a)

Punts forts, punts febles i propostes de millora

Una vegada fet l'anàlisi anterior es recomana fer una síntesi dels aspectes valorats concretant els actuals punts forts de l'ensenyament pel que fa al PE així com els punts febles i les corresponents accions de millora

PUNTS FORTS

L'assignatura troncal pràctiques tutelades disposa d'una ampla oferta de centres formatius acreditats per a la docència de l'assignatura. L'oferta supera amb escreix la demanda. Aquest fet permet que la major part dels alumnes els hi sigui assignat el centre que han plasmat en primer lloc en la seva tria. Aquest fet posa l'alumne en condicions òptimes pel seu aprenentatge. S'estableixen vincles positius entre alumne i tutor que ajuden a la inserció laboral en finalitzar el període formatiu, a prosseguir la formació especialitzada i a iniciar la formació de postgrau i doctorat

PUNTS FEBLES I PROPOSTES DE MILLORA

<i>Punt feble*</i>	<i>Proposta de millora</i>	<i>Responsable</i>	<i>Terminis. Calendari d'implantació</i>	<i>Caràcter de l'acció de millora (1,2,3)</i>	<i>Estat de l'acció de millora (4,5,6)</i>
Escassa dotació de hores de contractació professorat	Augmentar les seves hores de contractació	Rectorat UB	2017-18	2	4
Escassa dotació econòmica pel funcionament ordinari de l'assignatura	Augmentar la dotació que actualment no arriba a 200€/any per a 350 alumnes	Rectorat	2017-18	3	4

**Els punts febles que ha de recollir aquesta taula son les febleses internes de l'ensenyament pel que fa al PE. Si en l'anàlisi realitzat prèviament apareixen amenaces externes que no es poden modificar o solucionar amb una acció pròpia i directa per part de l'ensenyament o del centre no cal introduir-les en aquest apartat.*

1. **Propostes de millora que representen petits canvis de funcionament que no representen per AQU Catalunya una modificació i, per tant, no es recullen en el seu document***
2. **Modificacions no substancials***: són aquells **canvis menors que milloren el títol** i que la universitat pot implantar com a resultat del procés de seguiment. Aquests canvis **es recullen en els informes de seguiment** i s'incorporen, si escau, a la memòria del títol quan s'hagi de sotmetre a un procés de modificació.
3. **Modificacions substancials autoritzable***: són aquells canvis que afecten a l'estructura del títol però no suposen un canvi en la seva naturalesa i objectius. Aquests canvis se sol·liciten a través del procés de modificació

**En el document d'AQU Catalunya ["Processos per a la comunicació i/o avaluació de les modificacions introduïdes en els títols universitaris de grau i màster"](#), s'especifiquen les modificacions a què es pot sotmetre un títol universitari i la classificació d'aquestes modificacions segons la seva tipologia (no substancial i substancials autoritzables o no autoritzables)*

4. Pendent Implementar
5. En procés d'implementació
6. Implementada

**PEQ-070 FITXA D'ANÀLISI DE LES PRÀCTIQUES EN EMPRESA
FARMÀCIA (B)**

Autor/autors de l'anàlisi: Encarna Garcia Montoya/ Carmen Escolano Mirón

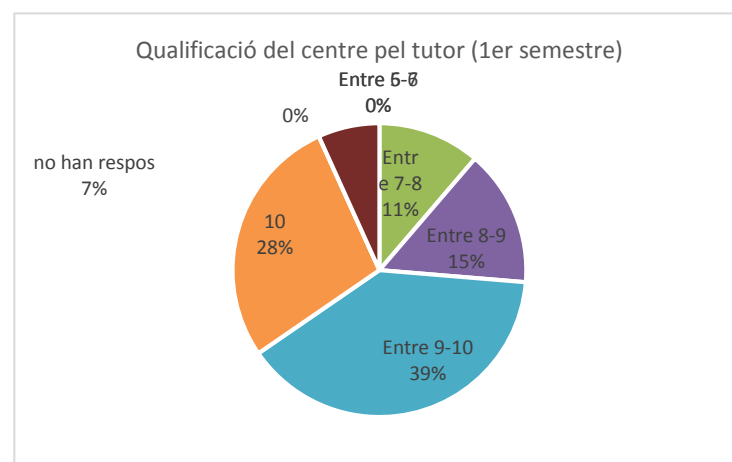
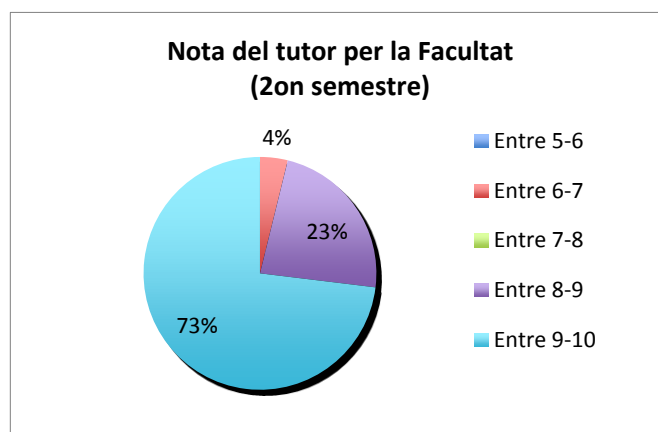
Data realització: 30/11/2016

Curs de referència: 15/16

Objectius d'anàlisi de PRÀCTIQUES EXTERNES	Analitzar el procés de les pràctiques en empresa: curriculars i no curriculars del Grau de Farmàcia. Pràctiques en empresa (optativa de 12 crèdits). Pràctiques no curriculars. Analitzar el sistema de matriculació i el sistema d'avaluació emprats Analitzar els sistemes de suport i tutorització a l'alumnat Analitzar l'adequació de les pràctiques externes als resultats d'aprenentatge i competències definides Analitzar el grau de satisfacció dels estudiants i dels tutors
Documentació relacionada amb el procés	Reial Decret 1707/2011, 18 de novembre https://www.boe.es/boe/dias/2011/12/10/pdfs/BOE-A-2011-19362.pdf Normativa de pràctiques acadèmiques externes dels estudiants de la Universitat de Barcelona (Aprovada per la Comissió Acadèmica el 27 d'abril del 2012, Aprovada pel Consell de Govern el 8 de maig del 2012) http://www.ub.edu/feinaub/docs/normativa_practiques_2012.pdf Normativa centre: https://www.ub.edu/portal/web/farmacia/graus/-/ensenyament/detallEnsenyament/483731/18 Nota: aquesta normativa no aplica exactament a Pràctiques No curriculars (concretament respecte a les exclusions de centres).
Indicadors i dades per a l'anàlisi	Nº alumnes que han demanat pràctiques (GIPE):...272..... CURRICULARS: 1.- Nº MATRICULATS: 107 2.- NO PRESENTATS: 0 ALUMNES AMB NOTA EXCEL·LENT >=9: . (.87.9....%). ALUMNES AMB NOTA NOTABLE >=8:.. (.12.1....%). Nº projectes formatius signats: 141 (128 alumnes) El nombre de projectes formatius signats i alumnes no coincideix ja que alguns fa més d'un conveni o signen un segon amb la mateixa empresa.

Nº empreses:86.....Nº empreses noves:83.....
 Nº empreses estrangeres:2.....

Valoració mitjana de l'estudiant de l'assignatura VAL-PRC: 9.3
 Nota del tutor pel centre Fac Farmàcia (mitjana)
 VAL-TUTC: 1er semestre:9.1 VAL-TUTC: 2on semestre: 9.2.



NO CURRICULARS:

Nº convenis signats CONV-PRC:91.....
 Nº oficina de farmàcia:37..... HOSPITAL:4.....EMPRESA: 50

Valoració mitjana de l'estudiant de l'assignatura VAL-PRNC:9
 (max 10, min 7)
 Nota del tutor pel centre Fac Farmàcia (mitjana) VAL-TUTNC:**No es valora**.....

Nº de convenis Banc Santander signats: ...21.....
La informació dels indicadors i dades per poder realitzar l'anàlisi la trobareu a l'adreça web <http://www.ub.edu/agenciaqualitat> l'apartat "VSMA"

PRÀCTIQUES EN EMPRESA GRAU DE FARMÀCIA

El centre organitza les pràctiques en empresa com una assignatura optativa i com una activitat no curricular, en ambdós casos es fa un conveni entre l'empresa i la Facultat de Farmàcia. En ambdós casos existeix un professor tutor acadèmic de l'activitat i un professor tutor a l'empresa. Els professors coordinadors i tutors acadèmics són persones que tenen una relació important amb la indústria farmacèutica i químic farmacèutica, són dos professores delegades del degà per desenvolupar les PE.

Els tutors d'empresa són escollits per l'empresa i corresponen sempre a personal tècnic o directiu del departament on es desenvolupen les pràctiques.

El centre planifica i respecta les normatives que estan publicades al web de la Facultat <https://www.ub.edu/portal/web/farmacia/graus/-/ensenyament/detallEnsenyament/483731/25>, es fan presentacions anuals informatives per part de les coordinadores sobre els requisits que també estan publicats al web (<https://www.ub.edu/portal/web/farmacia/passaport-a-la-professio>), així com al pla docent http://www.ub.edu/grad/plae/AccesInformePD?codiGiga=362813&curs=2015&idioma=ENG&recurs=pub_dossiers

Aquest curs s'ha fet servir una rúbrica d'avaluació (penjada al campus de l'assignatura i al dipòsit digital, veure evidència), la qual cosa ha facilitat molt l'avaluació més objectiva de la memòria. En aplicar la rúbrica, les notes han disminuït respecte de les edicions anteriors. La nova avaluació dona més importància a la memòria elaborada per l'alumne i considera punt per punt l'informe del tutor. No hi ha alumnes no presentats, ja que és una assignatura que requereix una implicació total per part de l'alumne i els hi costa accedir-hi, és la primera vegada que s'enfronten al món professional i ho aprofiten molt. Això es veu corroborat amb les altes qualificacions que s'obtenen.

El sistema d'avaluació emprat ha permès constatar l'assoliment per part de l'estudiant de les competències definides en el pla docent, per la qual cosa el tutor de l'empresa ho valora al seu informe. Encara que aquestes competències poden ser molt diferents d'una empresa a una altre ja que els camps professionals tenen criteris diferents..

Els informes PE presentats i avaluats durant el curs acadèmic queden recollits, en paper i al campus virtual, i es conserven fins a final del curs següent tal i com especifica la normativa reguladora dels plans docents de les assignatures i de l'avaluació i la qualificació dels aprenentatges.

Relacionat amb les Pràctiques en empresa es fan varies activitats que emeten informes de satisfacció a partir d'enquestes particulars:

1. Passaport a la professió. Veure informe de resultats redactat pel SAE curs 15/16 a l'annex 1.
2. Glaxo. El responsable Dr Santiago Vázquez va gestionar la mobilitat dels alumnes durant el curs 15/16.
3. Galenicum work-shop. Celebrat el 15 de març de 2016. Veure informe de resultats a l'annex 2.

QUEIXES DELS ESTUDIANTS

Les queixes que s'han recollit (via correu electrònic) han estat derivades de la pròpia normativa, ja que s'exigeix que siguin empreses químicofarmacèutiques i no s'admeten institucions o centres de recerca, la qual cosa els estudiants, en alguns casos, no van tenir clar. Aquest punt està aclarit a la normativa general per a les pràctiques en empreses del centre: http://www.ub.edu/farmacia/atencio_est/practiquesfarmaciaprocediment.htm, al pla docent i a les dues presentacions de l'assignatura que es fan al llarg de l'any acadèmic. Al febrer de 2016 va ser rebutjada la proposta d'un estudiant que volia fer les pràctiques curriculars a un laboratori de recerca de la universitat. Se li va informar de que era possible signar un conveni de pràctiques no curriculars però no era possible reconèixer els crèdits per a l'assignatura optativa de pràctiques en empreses. Això va originar un seguit de correus electrònics per part de l'estudiant i de resposta per part d'una de les coordinadores, la Dra. C. Escolano remittent-se a la normativa, pla docent, etc. vigents que no van ser acceptat de bon grau per l'estudiant.

A data de juliol es va recollir una queixa d'una estudianta que es referia a un laboratori d'anàlisi clínics de Reus que no li havia donat l'atenció ni supervisió que es requereix, i que no s'havien respectat les tasques del projecte formatiu. Havien agafat a l'estudianta per realitzar tasques no especialitzades, sense cap ànim de participar en el seu projecte formatiu més enllà del que fos que analitzés les mostres. En aquest sentit no es farà cap projecte formatiu més amb aquest laboratori.

Es va rebre també una visita d'una estudianta amb observacions sobre la tasca del tutor de l'empresa, que deia que els estudiants no treballen directament amb el tutor sinó amb tècnics farmacèutics o també degudes a excés de feina o a que els han fet recuperar hores d'examen, tanmateix l'estudiant assegurava que havia après molt. En aquest sentit, els tutors acadèmics a partir del segon semestre del curs 2016/17, faran un seguiment més proper tan de l'estudiant com del tutor de l'empresa, per detectar situacions anòmales i donar més informació al tutor de l'empresa, si cal. De totes maneres també s'explicarà a les sessions informatives aquest fet que la persona que signa el conveni pot ser un altre diferent de la persona que s'ocupa del seu procés formatiu.

Comentaris dels tutors per la Facultat (2n semestre curs 2015-2016), recollits a l'informe del tutor.

1) EMPRESA: BOMALEX BARNA, S.L.

Proposa la possibilitat d'enviar més d'un exemplar original del conveni (considera que si el conveni s'extravia l'alumne podria veure's afectat).

NOTA PER LA FACULTAT: 10

Si es demana prèviament es pot fer, el normal és fer tres còpies i és la primera vegada que se'ns ha demanat aquest concepte.

2) EMPRESA: PERLAGE, S.L.

Considera que el temps és molt curt per assolir els coneixements en un projecte d'I+D.

NOTA PER LA FACULTAT: 8

El temps establert són 300 hores, és un acord que deixem a criteri de l'empresa- alumne acordar més temps fins a un màxim de 750 hores.

3) EMPRESA: ALTARRIBA PANS, S.L.

Es queixa de l'organització, que hauria de ser més efectiva per tal de posar les coses fàcils a les empreses, tant abans amb la publicació de la oferta de pràctiques (que considera que és poc clara l'explicació sobre com i on s'ha de fer) com després de

finalitzades. Diu que no és gens seriós haver de fer l'avaluació d'unes pràctiques que es van acabar el mes d'agost del 2015 en el mes d'abril del 2016 (vuit mesos més tard)".

NOTA PER LA FACULTAT: 6

Es va fer aquest sistema de matrícula un cop fetes 150 hores per assegurar que no hi haguessin incidències, però es donen aquestes situacions en els alumnes que fan les pràctiques a l'estiu. Per tant, s'està pensant de matricular les pràctiques un cop estigui signat el projecte formatiu per agilitzar els tràmits tan de l'empresa com de SED. De totes maneres hi ha uns 5 mesos amb matrícula oberta, és també responsabilitat dels estudiants conèixer les normes de l'assignatura que cursen. Això s'explica a la presentació de Passaport a la professió i està al web.

4) EMPRESA: PROMOFARMA

Considera que els estudiants reben poca informació sobre el contingut i desenvolupament de les pràctiques, fet que dificulta que l'estudiant pugui planificar-les bé.

NOTA PER LA FACULTAT: 9,5

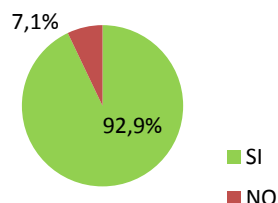
S'explica a les sessions de presentació de Passaport a la professió, de totes maneres el segon semestre del 16/17 els tutors faran seguiment dels estudiants i empreses en pràctiques.

A partir de les dades del curs s'han elaborat els següents gràfics, que demostren que l'assignatura està ben implantada al grau i que els resultats són excel·lents per tots els agents implicats (objectius i dedicació adequada per la majoria). Només un 7% dels estudiants han dit que la posició que van ocupar no corresponia als seus interessos, però no han comunicat res al respecte a les tutores (a excepció del cas del laboratori de Reus), per tant s'intentarà insistir en la necessitat de participar en les activitats preparatòries com Passaport a la professió o work-shop (no van tots els que fan o volen fer pràctiques) per que els alumnes puguin escollir i reaccionar a temps davant de situacions no satisfactòries, durant les seves pràctiques.

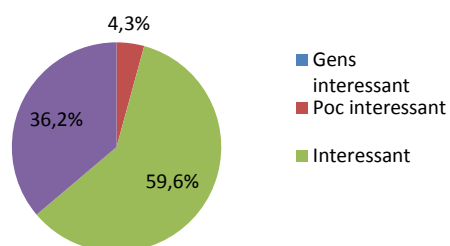
Els objectius, programa i criteris s'han explicat amb claredat:



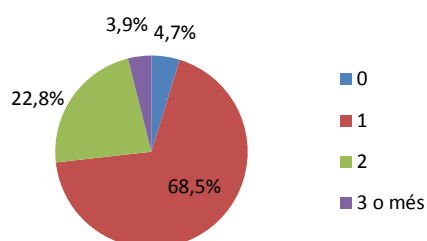
La posició s'ha ajustat als teus interessos?



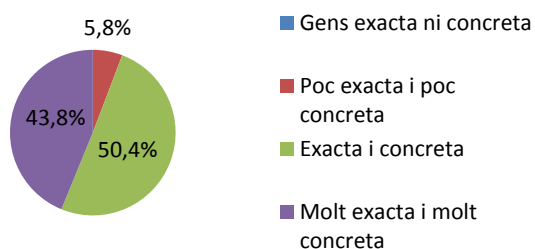
Qualifica l'activitat Work-Shop



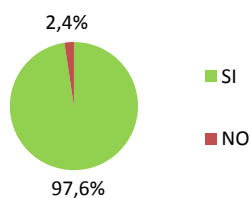
Número d'entrevistes fetes



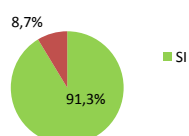
La informació rebuda a l'entrevista va ser ajustada a la plaça ocupada



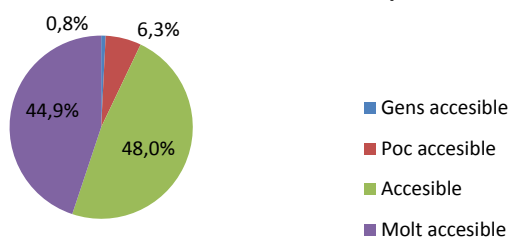
El tutor va ser accessible?



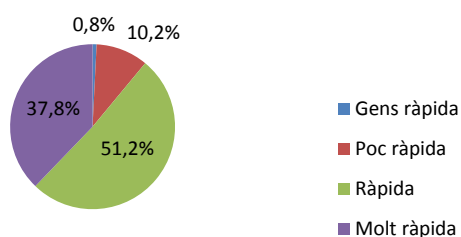
El tutor va intervenir directament en la formació?



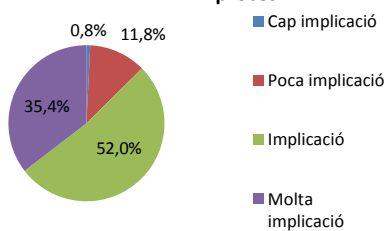
Accessibilitat de les coordinadores acadèmiques



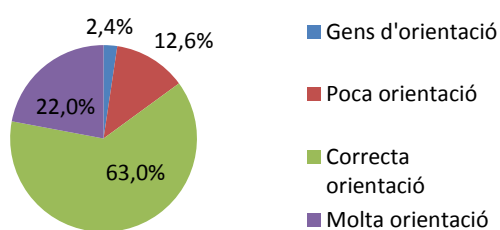
Rapidesa de resposta



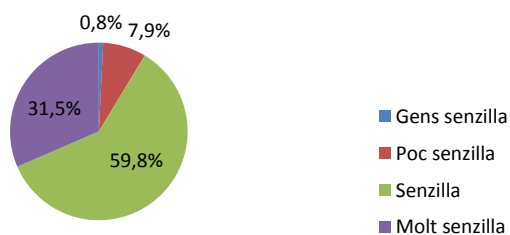
Implicació coordinadores acadèmiques en el procés



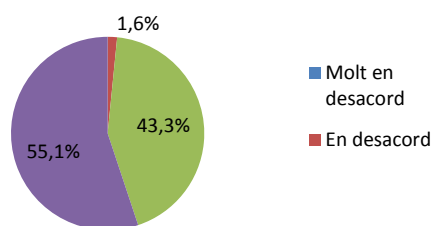
Orientació rebuda a la facultat



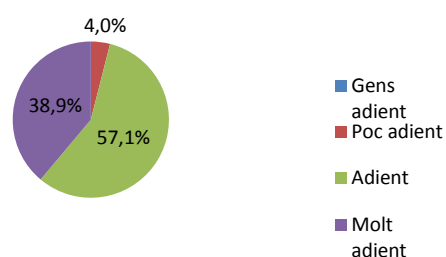
Gestió administrativa



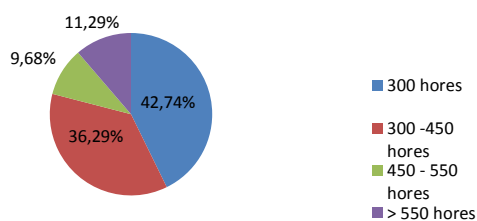
1.2 El tipus d'avaluació t'ha semblat adequat:



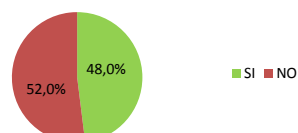
Estructura del informe



Hores en empresa



Compensació econòmica



Recull d'evidències a aportar

L'actual *Guia per a l'acreditació de les titulacions oficials de Grau i Màster (versió:4.0, setembre 2016)* sol·licita presentar un conjunt d'evidències que mostrin i avalin les accions i tasques fetes per tal de vetllar per l'assegurament de la qualitat dels ensenyaments.

Assenyaleu amb una X si el vostre ensenyament pot evidenciar la documentació requerida actualment en el procés d'acreditació:

X	Pla docent PE
X	Resultats de la satisfacció dels estudiants i tutors respecte el PE

x	Taula amb el recull dels instruments d'avaluació i rúbriques per l'avaluació dels PE
	Annex Passaport professió SAE (demanat en data 20/12)
X	Annex Work shop Galenicum 2016

Punts forts, punts febles i propostes de millora

Una vegada fet l'anàlisi anterior es recomana fer una síntesi dels aspectes valorats concretant els actuals punts forts de l'ensenyament pel que fa al PE així com els punts febles i les corresponents accions de millora

PUNTS FORTS

Els estudiants del grau de Farmàcia consideren que les pràctiques en empreses, encara que sigui una assignatura optativa, és de elevat interès i té una alta participació i matriculació.

Alta valoració per part dels tutors i dels alumnes de les pràctiques en empresa.

En ocasions s'ha constatat que l'empresa ha contractat a l'estudiant, encara que aquest fet és molt difícil d'evidenciar ja que l'empresa no el notifica o comunica.

Sistema d'avaluació objectiu i no farragós, amb informes concrets i que donen una informació molt valuosa per les coordinadores en relació a les pràctiques fetes i suggereixen millores a realitzar.

PUNTS FEBLES I PROPOSTES DE MILLORA

<i>Punt feble*</i>	<i>Proposta de millora</i>	<i>Responsable</i>	<i>Terminis. Calendari d'implantació</i>	<i>Caràcter de l'acció de millora (1,2,3)</i>	<i>Estat de l'acció de millora (4,5,6)</i>
Pocs tutors acadèmics	Incorporar nous tutors	Coordinadores PE	Curs 16/17	1	5
Rúbrica molt esquemàtica	Millora de la rúbrica d'avaluació incorporant nous ítems	Coordinadores PE	Curs 16/17	1	5
No es demana valoració dels tutors de pràctiques NO CURRICULARS	Fer un imprès per omplir simplificat on es pugui recollir opinió	SED que gestiona els projectes formatius i valoració coordinadores de PE	Curs 17/18	1	4

No es demana valoració dels estudiants de pràctiques NO CURRICULARS	Fer una imprès per omplir simplificat on es pugui recollir opinió- Aquest any s'ha fet una enquesta via google	SED que gestiona els projectes formatius i valoració coordinadores de PE	Curs 17/18	1	4

**Els punts febles que ha de recollir aquesta taula són les febleses internes de l'ensenyament pel que fa al PE. Si en l'anàlisi realitzat prèviament apareixen amenaces externes que no es poden modificar o solucionar amb una acció pròpia i directa per part de l'ensenyament o del centre no cal introduir-les en aquest apartat.*

- Propostes de millora que representen petits canvis de funcionament que no representen per AQU Catalunya una modificació i, per tant, no es recullen en el seu document***
- Modificacions no substancials*:** són aquells canvis menors que milloren el títol i que la universitat pot implantar com a resultat del procés de seguiment. Aquests canvis **es recullen en els informes de seguiment** i s'incorporen, si escau, a la memòria del títol quan s'hagi de sotmetre a un procés de modificació.
- Modificacions substancials autoritzables*:** són aquells canvis que afecten a l'estructura del títol però no suposen un canvi en la seva naturalesa i objectius. Aquests canvis se sol·liciten a través del procés de modificació

**En el document d'AQU Catalunya ["Processos per a la comunicació i/o avaluació de les modificacions introduïdes en els títols universitaris de grau i màster"](#), s'especifiquen les modificacions a què es pot sotmetre un títol universitari i la classificació d'aquestes modificacions segons la seva tipologia (no substancial i substancials autoritzables o no autoritzables)*
- Pendent Implementar
- En procés d'implementació
- Implementada



**PEQ-070 FITXA D'ANÀLISI DE LES PRÀCTIQUES EN EMPRESA
CURRICULARS CTA I NHD (C)**

Autor/autors de l'anàlisi: **Mireia Urpi Sarda**

Data realització: **10-11-2016**

Curs de referència: **Nutrició Humana i Dietètica 2015-2016 (assignatura de Pràctiques externes curriculars de 24 crèdits).**

Objectius d'anàlisi de PRÀCTIQUES EXTERNES	Analitzar el procés de les pràctiques en empresa: curriculars i no curriculars. • Estadies en Pràctiques Tutelades (Grau de Farmàcia, obligatòria de 24 crèdits) • Pràctiques Externes (Grau de Nutrició Humana i Dietètica, obligatòria de 24 crèdits) • Pràctiques Externes (Grau de Ciència i Tecnologia dels Aliments, obligatòria de 12 crèdits) • Pràctiques en empresa (Grau de Farmàcia, optativa de 12 crèdits). • Pràctiques no curriculars. Analitzar el sistema de matriculació i el sistema d'avaluació emprats Analitzar els sistemes de suport i tutorització a l'alumnat Analitzar l'adequació de les pràctiques externes als resultats d'aprenentatge i competències definides Analitzar el grau de satisfacció dels estudiants i dels tutors
Documentació relacionada amb el procés	Reial Decret 1707/2011, 18 de novembre https://www.boe.es/boe/dias/2011/12/10/pdfs/BOE-A-2011-19362.pdf Normativa de pràctiques acadèmiques externes dels estudiants de la Universitat de Barcelona (Aprovada per la Comissió Acadèmica el 27 d'abril del 2012, Aprovada pel Consell de Govern el 8 de maig del 2012) http://www.ub.edu/feinaub/docs/normativa_practiques_2012.pdf Normativa centre: https://www.ub.edu/portal/web/farmacia/graus/-/ensenyament/detallEnsenyament/483731/18
Indicadors i dades per a l'anàlisi	Pràctiques en empresa: CURRICULARS – grau de NHD:

Nº alumnes que han demanat pràctiques curriculars (GIPE): **no es va utilitzar el GIPE durant el curs 2015-2016. Si pel curs 2016-17. Es van matricular un total de 9 alumnes al primer semestre i 47 alumnes al segon semestre**

1.- Nº MATRICULATS: 56

2.- NO PRESENTATS: 0

ALUMNES AMB NOTA ≥ 9 : un total de 17 (30%).

ALUMNES AMB NOTA ≥ 8 : un total de 28 (50 %).

Total de 39 centres de pràctiques incloent institucions i empreses

Nº empreses: 7 Nº Institucions: 32

Nº empreses noves: 4

Nº empreses estrangeres: 1

Valoració mitjana de l'estudiant de l'assignatura VAL-PRC: $8,2 \pm 1,2$

Nota del tutor pel centre Fac Farmàcia (mitjana) VAL-TUTC: $8,6 \pm 0,9$

NO CURRICULARS:

Nº alumnes que han demanat pràctiques no curriculars (GIPE): 15..

Nº convenis signats CONV-PRC: 6 alumnes van signar les pràctiques no curriculars (4 projectes amb GIPE i 2 manual)

Nº oficina de farmàcia: 0

Nº en empresa: 3.....

Nº en centres públics: 2

Valoració mitjana de l'estudiant de l'assignatura VAL-PRNC: ...

Nota del tutor pel centre Fac Farmàcia (mitjana) VAL-TUTNC:

Nº de convenis Banc Santander signats:

La informació dels indicadors i dades per poder realitzar l'anàlisi la trobareu a l'adreça web <http://www.ub.edu/agenciaqualitat> l'apartat "VSMA"

Anàlisi dels processos i resultats obtinguts

PRÀCTIQUES EN EMPRESA

El centre organitza les pràctiques en empresa com una assignatura optativa i com una activitat no curricular, en ambdós casos es fa un conveni entre l'empresa i la Facultat de Farmàcia. En ambdós casos existeix un professor tutor acadèmic de l'activitat i un professor tutor a l'empresa.

El centre planifica i respecta les normatives que estan publicades al web de la Facultat, els requisits també estan publicats (http://www.ub.edu/farmacia/atencio_est/practiquesfarmacia.htm, http://www.ub.edu/farmacia/atencio_est/practiquesfarmaciaprocediment.htm), així com el pla docent

http://www.ub.edu/grad/plae/AccesInformePD?codiGiga=362813&curs=2015&idioma=ENG&recurs=pub_dossiers

Les queixes que s'han recollit (via mail) han estat derivades de la pròpia normativa, ja que s'exigeix que siguin empreses químicofarmacèutiques i no s'admeten institucions o centres de recerca, la qual cosa els estudiants no van tenir clar. Aquest punt està aclarit a la normativa general del centre:

http://www.ub.edu/farmacia/atencio_est/practiquesfarmaciaprocediment.htm i a les dues presentacions de l'assignatura que es fan al llarg de l'any acadèmic.

No es disposava de rúbrica per a la qualificació del treball, i es demanava al tutor la qualificació que de vegades va resultar ser problemàtica ja que quasi al 95% dels alumnes es qualifiquen amb 10 o 9 sobre 10. Per la qual cosa la nota assignada era un 9, si s'havien complert tots els requisits establerts, i si havia alguna mancança es baixava proporcionalment. Per tant la nota mitjana dels estudiants qualificats està en 8,9. Es pot considerar que s'han assolit els objectius previstos, encara que aquests depenen del centre on s'han realitzat les pràctiques.

Per millorar l'avaluació i assolir un rang de notes més ample, les coordinadores ja han redactat una rúbrica que s'aplicarà al curs 15/16 i que està penjada al Campus de l'assignatura i al dipòsit digital de la UB: [Rúbricas de evaluación prácticas en empresa \(versión 2\)](#). La nova avaluació dona més importància a la memòria elaborada per l'alumne i considera punt per punt l'informe del tutor.

PRÀCTIQUES EXTERNES – GRAU DE NUTRICIÓ HUMANA I DIETÈTICA

La titulació té elaborada una guia o document per donar suport a la planificació, desenvolupament, seguiment i avaluació del PE?

- Si. Les normes reguladores.
https://www.ub.edu/portal/documents/34829/476711/Normativa_PractiquesExternesNHD_2015-16%281%29.pdf/2b2757fd-7c7c-4b6c-84a6-8091cff7af3a

La informació sobre les Pràctiques Externes s'ha fet pública mitjançant el pla docent corresponent? Cal adjuntar, per evidenciar aquest element d'anàlisi, l'enllaç web que adreça a aquest pla docent.

- Si.
<http://www.ub.edu/grad/plae/AccesInformePDInfes?curs=2016&assig=363530&ens=TG1053&recurs=pladocent&n2=1&idioma=CAT>

S'ha pogut seguir sense incidències el calendari i els terminis definits per l'elaboració i presentació de les Pràctiques Externes? Explicar, si es el cas, les incidències produïdes.

- Si, sense incidències.

Quines accions s'han portat a terme per escollir tant al coordinador de les Pràctiques Externes com als tutors i als membres dels tribunals avaluadors? Com s'ha tramès, als agents implicats en les Pràctiques Externes les funcions que han de portar a terme? Hi ha hagut queixes o problemàtiques manifestades per part d'algun d'aquests agents implicats?

- El coordinador de les Pràctiques Externes és proposat pel Cap d'estudis i aprovat pel Consell d'estudis. A més a més, el Consell d'Estudis va aprovar la creació de la "Comissió de Pràctiques Externes de NHD", que actualment està formada per la coordinadora de l'assignatura, cinc professors del Departament de Nutrició, Ciències de l'Alimentació i Gastronomia, la Cap d'estudis i el secretari del Consell d'estudis.

Els professors d'aquesta comissió són professionals de la nutrició en els diferents àmbits que es treballen a l'assignatura de Pràctiques Externes. Tot i la bona disposició i l'interès en desenvolupar aquesta assignatura amb qualitat màxima, tant el professorat d'aquesta comissió com la direcció del grau posen de manifest varies problemàtiques:

- 1) Es necessita professorat associat extern que provingui dels centres o empreses participants per tal de millorar l'avaluació de les competències que adquireixen els estudiants als centres.
- 2) Els professors implicats tenen les seves hores PDA cobertes amb altres tasques docents, fet que implica una sobrecàrrega que fa que acabin fent més hores de les que els hi correspon. Però no hi ha altre professorat expert per fer aquestes tasques de seguiment i d'avaluació.

Quines accions s'han portat a terme per donar suport als estudiants respecte a l'elecció i desenvolupament de les seves Pràctiques Externes? Com s'assegura que el perfil acadèmic i professional dels tutors seleccionats s'adequa a les àrees/àmbits temàtics de les Pràctiques Externes i així poder tutoritzar adequadament els estudiants?

- Abans del procés d'elecció dels centres per fer les Pràctiques Externes es porta a terme una reunió informativa on s'explica als futurs alumnes l'organització de l'assignatura i les diferents tipologies de centres. Els futurs alumnes disposen d'informació suficient per poder tenir elements per fer la tria.
- Els alumnes de l'assignatura tenen una guia detallada a la carpeta d'aprenentatge de totes les activitats que han de desenvolupar al centre receptor i que serviran pel procés d'avaluació (Annex 1). En el programa formatiu que es pacta amb el centre hi ha un resum de les tasques a realitzar durant el període d'estada.
- Els alumnes s'han distribuït entre els professors de la Comissió de Pràctiques Externes en funció del perfil professional-acadèmic-investigador del professorat. Com s'ha comentat anteriorment, caldria tenir professorat associat destinat a cobrir totes les mancances en aquest aspecte.
- Els tutors als centres receptors són tots Dietistes-Nutricionistes i estan plenament capacitats per portar a terme aquesta tasca docent.

Es disposa d'algun protocol d'avaluació o sistema de rúbrica per avaluar les Pràctiques Externes? Si es disposa d'aquestes eines es recomana adjuntar-les com a evidències.

- S'adjunta la rúbrica d'avaluació utilitzada per avaluar els alumnes de Pràctiques Externes del curs 2015-16 (Annex 2).
- Durant el curs 2015-16 s'ha desenvolupat un projecte d'innovació docent per millorar el treball en aquesta assignatura i desenvolupar eines per a la reflexió i l'avaluació dels aprenentatges. El projecte porta per títol: **Activitats d'aprenentatge per a la millora en l'adquisició de competències transversals i específiques en l'àmbit de Pràctiques Externes** (IP, Mireia Urpi Sarda) (2015PID-UB/020). En properes convocatòries del PMID es demanarà un nou projecte d'innovació docent destinat a la creació i utilització de rúbriques

d'avaluació per a la resta d'activitats i per a l'avaluació de les activitats pràctiques per part dels tutors dels centres.

Es considera significatiu el percentatge d'estudiants que no presenten finalment les evidències d'avaluació de les Pràctiques Externes? Quines es consideren que són les principals causes d'aquests "no presentats"?

- No. Ho han presentat tots.

Quina valoració es fa de les qualificacions resultants dels estudiants de Pràctiques Externes presentats? El percentatge d'estudiants amb alta qualificació (>8) és significatiu?

- Un 30% de l'alumnat té notes superiors a 9 i un 50% superiors a 8, i per tant un 80% dels estudiants tenen molt bones notes. Es considera significatiu.

Com garanteix l'ensenyament que les evidències d'avaluació de les Pràctiques Externes d'un curs acadèmic determinat queden recollides i es conserven fins a final del curs següent tal i com especifica la normativa reguladora dels plans docents de les assignatures i de l'avaluació i la qualificació dels aprenentatges (Aprovada per Consell de Govern en data 8 de maig de 2012)?

- Els treballs dels alumnes queden guardats al campus virtual de l'assignatura en format online. A més a més, es pretén que també quedin guardats en format electrònic dins de l'arxiu informàtic de secretaria destinat a les pràctiques externes.

Quin es el procés utilitzat per recollir la satisfacció dels estudiants i tutors respecte les Pràctiques Externes? Quins son els resultats obtinguts pel que fa a la satisfacció d'aquests dos agents?

- La Facultat de Farmàcia i Ciències de l'Alimentació disposa d'un model d'enquesta per demanar l'opinió a l'alumnat. El qüestionari es passa als estudiants de l'assignatura en finalitzar les Pràctiques Externes. Els resultats són satisfactoris.
- Es demana als tutors del centre una avaluació global de l'assignatura de practiques que ens retornen en finalitzar cada període de pràctiques. La valoració global és superior a 9.

Els sistemes d'avaluació emprats han permès constatar l'assoliment per part de l'estudiant de les competències definides en el pla docent? Cal raonar i justificar la resposta.

- Amb la inclusió de les activitats desenvolupades a partir del projecte d'innovació docent esmentat durant el curs 2015-16 creiem que ha millorat l'assoliment de les competències definides al pla docent.
- Els tutors de pràctiques dels centres avaluen paràmetres que es defineixen dins de les competències de l'assignatura. No obstant, es vol aprofundir en la millora i en l'anàlisi d'aquestes avaluacions.

Recull d'evidències a aportar

L'actual *Guia per a l'acreditació de les titulacions oficials de Grau i Màster (versió:4.0, setembre 2016)* sol·licita presentar un conjunt d'evidències que mostrin i avalin les accions i tasques fetes per tal de vetllar per l'assegurament de la qualitat dels ensenyaments.

Assenyaleu amb una X si el vostre ensenyament pot evidenciar la documentació requerida actualment en el procés d'acreditació:

X	Pla docent PE
X	Resultats de la satisfacció dels estudiants i tutors respecte el PE
X (parcialment per algunes activitats)	Taula amb el recull dels instruments d'avaluació i rúbriques per l'avaluació dels PE

Punts forts, punts febles i propostes de millora

Una vegada feta l'anàlisi anterior es recomana fer una síntesi dels aspectes valorats concretant els actuals punts forts de l'ensenyament pel que fa a les Pràctiques Externes així com els punts febles i les corresponents accions de millora.

PUNTS FORTS

- Es col·labora amb centres, els tutors dels quals tenen molta experiència i dedicació a la formació dels nostres estudiants.
- El sistema de gestió de les Pràctiques Externes està en vies de millora. Es preveu que en un futur proper el sistema es gestioni en gran part per via telemàtica.
- El professorat està molt implicat en la millora del model docent.

PUNTS FEBLES I PROPOSTES DE MILLORA

<i>Punt feble*</i>	<i>Proposta de millora</i>	<i>Responsable</i>	<i>Terminis. Calendari d'implantació</i>	<i>Caràcter de l'acció de millora (1,2,3)</i>	<i>Estat de l'acció de millora (4,5,6)</i>
Professorat poc especialitzat en la part pràctica de la professió de nutricionista/dietista	Adquirir professorat associat vinculat a centres o empreses on es realitzin tasques de nutrició practica en varis àmbits	UB	No previst	1	4

Sistemes d'avaluació	Dissenyar un protocol d'actuació per crear rúbriques tant pel professorat com pels tutors dels centres, per tal d'avaluar l'assoliment de les competències	Comissió de Pràctiques Externes	Cursos 2016-2017, 2017-2018	1	4
----------------------	--	---------------------------------	-----------------------------	---	---

**Els punts febles que ha de recollir aquesta taula són les febleses internes de l'ensenyament pel que fa al PE. Si en l'anàlisi realitzat prèviament apareixen amenaces externes que no es poden modificar o solucionar amb una acció pròpia i directa per part de l'ensenyament o del centre no cal introduir-les en aquest apartat.*

- 1. Propostes de millora que representen petits canvis de funcionament que no representen per AQU Catalunya una modificació i, per tant, no es recullen en el seu document***
- 2. Modificacions no substancials*:** són aquells canvis menors que milloren el títol i que la universitat pot implantar com a resultat del procés de seguiment. Aquests canvis **es recullen en els informes de seguiment** i s'incorporen, si escau, a la memòria del títol quan s'hagi de sotmetre a un procés de modificació.
- 3. Modificacions substancials autoritzable*:** són aquells canvis que afecten a l'estructura del títol però no suposen un canvi en la seva naturalesa i objectius. Aquests canvis se sol·liciten a través del procés de modificació

**En el document d'AQU Catalunya ["Processos per a la comunicació i/o avaluació de les modificacions introduïdes en els títols universitaris de grau i màster"](#), s'especifiquen les modificacions a què es pot sotmetre un títol universitari i la classificació d'aquestes modificacions segons la seva tipologia (no substancial i substancials autoritzables o no autoritzables)*

4. Pendent Implementar
5. En procés d'implementació
6. Implementada

ANNEX 1. Plantilla de la carpeta d'aprenentatge on hi consta la descripció de les activitats que ha de realitzar l'estudiant a les pràctiques externes.

ANNEX 1. Plantilla de la carpeta d'aprenentatge on hi consta la descripció de les activitats que ha de realitzar l'estudiant a les pràctiques externes.

ANNEX 2. Rúbrica d'avaluació

Rúbrica per avaluar el diari reflexiu i el portafoli de les Pràctiques Externes del Grau de Nutrició Humana i Dietètica

Indicador	9-10 excel·lent	7-8 notable	5-6 aprovat	0-4 suspès
DIARI REFLEXIU (equival al 10% de la nota)				
Periodicitat, rellevància i justificació	Cada quinzena recull continguts, vivències i actuacions rellevants i les argumenta. Realitzar una descripció de les actuacions portades a terme contrastant la informació amb lo après durant el grau i/o referències bibliogràfiques d'alt nivell (rigorositat científica). Reflexiona sobre els coneixements professionals adquirits de manera profunda, comprensiva i significativa. Ordena idees i reflexiona afegint suggeriments, sentiments i sensacions.	Cada quinzena recull continguts, vivències i actuacions rellevants i les argumenta. Realitzar una descripció de les actuacions portades a terme contrastant la informació amb lo après durant el grau i/o referències bibliogràfiques d'alt nivell (rigorositat científica). Reflexiona sobre els coneixements professionals adquirits de manera profunda, comprensiva i significativa. Ordena idees.	Cada quinzena recull continguts, vivències i actuacions rellevants però les argumenta poc i reflexiona amb poca profunditat. Realitzar una descripció de les actuacions portades a terme però no ho contrasta i no conté poca rigorositat científica. Ordena les idees.	Només descriu algunes actuacions portades a terme sense contrastar-les. No recull continguts, vivències i actuacions rellevants cada quinzena. No hi ha cap reflexió. No recull un ordenament clar d'idees.
PORTAFOLI (equival al 35% de la nota)				
Coneixement del centre de pràctiques	Identifica i descriu clarament el tipus de centre i els serveis i/o departaments del centre implicats en la Nutrició/Alimentació. Exposició clara de les tasques, responsabilitats i funcions dels professionals de la Nutrició/Dietètica. Esquematitza clarament la organització dels serveis/departaments relacionats amb la Nutrició/Alimentació i les relacions entre ells de manera ben definida tenint en compte les seves vies de comunicació. Identifica i argumenta les fortaleses i	Identifica i descriu el tipus de centre i els serveis i/o departaments del centre implicats en la Nutrició/Alimentació. Exposició clara de les tasques, responsabilitats i funcions dels professionals de la Nutrició/Dietètica. Esquematitza la organització dels serveis/departaments relacionats amb la Nutrició/Alimentació però la relació realitzada entre ells no tenint en compte les seves vies	Identifica el tipus de centre i els serveis i/o departaments del centre implicats en la Nutrició/Alimentació. Exposició clara de les tasques, responsabilitats i funcions dels professionals de la Nutrició/Dietètica però de manera poc clara. Esquematitza la organització dels serveis/departaments relacionats amb la Nutrició/Alimentació però no els relaciona. Identifica vagament les fortaleses i	Identifica el tipus de centre però no queda clar els serveis i/o departaments del centre implicats en la Nutrició/Alimentació. No exposa les tasques, responsabilitats i funcions dels professionals de la Nutrició/Dietètica. No realitza un esquema de la organització dels serveis/departaments relacionats amb la Nutrició/Alimentació. No identifica les fortaleses i febleses en l'àmbit de la Nutrició/Alimentació dins del centre/empresa.

	febleses que s'observen en l'àmbit de la Nutrició/Alimentació dins del centre/empresa.	de comunicació no és prou clara. Identifica les fortaleses i febleses que ha observat en l'àmbit de la Nutrició/Alimentació dins del centre/empresa.	de la Nutrició/Alimentació dins del centre/empresa.	
Cas clínic o projecte seleccionat	El cas o projecte és rellevant per explicar el procés d'aprenentatge, els motius de la seva elecció es troben plenament argumentats. Descriu clarament els objectius del cas/projecte, la metodologia utilitzada, i els resultats aconseguits. Analitza i reflexiona de forma coherent i ben argumentada el seu paper en el cas/projecte, l'aprenentatge adquirit durant el procés, la relació amb l'aprenentatge teòric adquirit durant el Grau i en el context educatiu. Utilitza llenguatge tenint en compte la rigorositat científica, justificant-lo adequadament evitant expressions col·loquials.	El cas o projecte és rellevant per explicar el procés d'aprenentatge, els motius de la seva elecció es troben plenament argumentats. Descriu clarament els objectius del cas/projecte, la metodologia utilitzada, i els resultats aconseguits. Analitza i reflexiona el seu paper en el cas/projecte, l'aprenentatge adquirit durant el procés, la relació amb l'aprenentatge teòric adquirit durant el Grau i en el context educatiu. Utilitza llenguatge tenint en compte la rigorositat científica, justificant-lo adequadament evitant expressions col·loquials.	El cas o projecte és rellevant per explicar el procés d'aprenentatge, però els motius de la seva elecció es troben poc argumentats. Descriu els objectius del cas/projecte, la metodologia utilitzada, i els resultats aconseguits. Descriu el seu paper en el cas/projecte, l'aprenentatge adquirit durant el procés, però no ho relaciona amb l'aprenentatge teòric adquirit durant el Grau i en el context educatiu. Utilitza llenguatge amb poca rigorositat científica però no justificant-les suficientment.	El cas o projecte presentat no reflecteix suficientment el procés d'aprenentatge. Descriu vagament els objectius del cas/projecte, la metodologia utilitzada, i els resultats aconseguits. Descriu vagament el seu paper en el cas/projecte i l'aprenentatge adquirit durant el procés, però no ho relaciona amb l'aprenentatge teòric adquirit durant el Grau i en el context educatiu. No utilitza llenguatge rigorós científicament.
REVISIÓ: RESPOSTES A LES QÜESTIONS PLANTEJADES PEL TUTOR ACADÈMIC (15%)				
Revisió	Les respostes que dona l'alumne són coherents i es basen amb les qüestions plantejades. Són contestades amb rigorositat científica justificant-les adequadament amb referències bibliogràfiques d'alt nivell.	Les respostes que dona l'alumne són coherents i es basen amb les qüestions plantejades. Són contestades amb rigorositat científica però no les justifica adequadament amb referències bibliogràfiques d'alt nivell.	Les respostes que dona l'alumne es basen amb les qüestions plantejades. No són contestades amb rigorositat científica i no les justifica adequadament amb referències bibliogràfiques d'alt nivell.	No respon al que se li està preguntant. No contesta amb rigorositat científica i no justifica adequadament les respostes amb referències bibliogràfiques d'alt nivell.

ASPECTES FORMALS del DIARI REFLEXIU I DEL PORTAFOLI (englobat dins de cada apartat) *				
Correcció lingüística	El text és coherent (les idees són clares i estan ben expressades), està ben cohesionat i utilitza un lèxic ric, precís, variat, i adequat al tema. No hi ha errors ortogràfics ni morfosintàctics.	El text és coherent (les idees són clares i estan ben expressades), està ben cohesionat i utilitza un lèxic ric, precís, variat, i adequat al tema. No hi ha errors ortogràfics ni morfosintàctics.	El text és coherent (les idees són clares i estan ben expressades) però presenta algun problema de cohesió (puntuació, connectors ...). Utilitza un lèxic adequat al tema. No hi ha errors ortogràfics i morfosintàctics.	El text conté incoherències, presenta problemes de cohesió i s'hi detecten errors ortogràfics i morfosintàctics.
Estructura adequada	Estructura organitzada, coherent i ordenada. Sintetza bé el contingut adaptant-se al número de pàgines marcat en cada element.	Estructura organitzada, coherent i ordenada. Sintetza bé el contingut adaptant-se al número de pàgines marcat en cada element.	Estructura en general organitzada però que presenta algunes incoherències. S'adapta poc al número de pàgines marcat en cada element.	Estructura poc organitzada i incoherent. No s'adapta gens al número de pàgines marcat en cada element.

*Aquest apartat d'aspectes formals cal que tingui més d'un 7-8 per a corregir tot l'informe de pràctiques