

## **ANÀLISI DAFO**

### **ACADÈMIC I DOCENT**

#### **Debilitats**

1. Escàs coneixement de l'ensenyament de Farmàcia per part dels estudiants de centres d'ensenyament secundari.
2. Plans d'estudis dissenyats més d'acord amb interessos particulars dels departaments que dels estudiants als quals van dirigits.
3. Cert desajust entre els continguts impartits i les necessitats formatives de les diferents sortides professionals.
4. Desajust entre el nivell d'exigència de les assignatures del primer cicle i la preparació acadèmica real dels estudiants de nou ingrés.
5. Més d'un 30 % dels alumnes que accedeixen a l'ensenyament de Farmàcia no el trien com a primera opció.
6. Índex elevat de fracàs i d'abandonament, especialment dels alumnes de primer any (15-18 %).
7. Baix rendiment dels alumnes estrangers de grau en estada temporal.
8. Elevat absentisme a classe en bona part de les assignatures.
9. Elevat nombre d'estudiants repetidors, fet que distorsiona la possibilitat d'aplicar altres metodologies docents diferents de la classe magistral.
10. Augment del nombre d'estudiants que compaginen els estudis amb activitats laborals i altres activitats extrauniversitàries.
11. Normativa de permanència poc eficaç.
12. Baixa resposta de l'alumnat a l'acció tutorial.
13. Absència d'estudiants delegats de classe que actuïn d'interlocutors.
14. Adequació insuficient de l'activitat docent a l'EEES, amb un percentatge excessiu de classes magistrals, i classes de seminaris poc participatives.
15. Programes docents d'algunes assignatures amb un excés de continguts, generalment en els cursos inicials.
16. Coordinació insuficient entre els continguts d'assignatures diferents, i en alguns casos entre els diferents grups d'una mateixa assignatura.

17. Deslocalització del professorat com a conseqüència de la creació de centres de recerca.
18. Dificultat per establir sistemes d'avaluació continuada com a conseqüència de l'elevat nombre d'alumnes.
19. L'assistència a cursos de formació del professorat no sempre obeeix a raons formatives o de reciclatge.
20. Baix nivell de comprensió i d'expressió oral i escrita en anglès de professors, estudiants i personal d'administració i serveis.
21. Desconeixement de la disponibilitat del professorat del centre per participar en programes de mobilitat internacional.
22. Manca de recursos humans i de preparació del professorat i del PAS per portar a terme el procés d'adaptació a l'EEES.
23. Manca d'una anàlisi de les necessitats formatives en l'àmbit del postgrau.
24. Escassa coordinació entre els continguts de les assignatures dels màsters oficials.
25. Manca d'un model estable de normativa dels estudis de doctorat.
26. Excessiva càrrega lectiva per als alumnes de doctorat que cursen assignatures de màster.
27. Poca diferenciació entre el període de formació del doctorat i el màster.
28. Manca de mecanismes per conèixer la dedicació del professorat en els ensenyaments de postgrau i doctorat.
29. Desconeixement de l'evolució professional dels titulats.
30. Organització insuficient d'activitats per a la formació continuada dels farmacèutics.
31. Baix nombre de professors amb activitat o experiència professional externa.

### **Amenaces**

1. Banalització de les carreres universitàries (l'alumnat percep que estudiar una carrera universitària no és l'objectiu prioritari sinó una activitat més).
2. Formació inadequada d'alguns alumnes que accedeixen a la llicenciatura.
3. Manca de reconeixement de les tasques docents per part del sistema universitari.

4. Discriminació en l'admissió dels estudiants a la Facultat en relació amb els estudiants que hi accedeixen sense haver fet les proves d'accés a la universitat.
5. Procés de convergència europea sense un punt de referència clar que mostri l'èxit de la seva aplicació.
6. Professorat amb sobresaturació de tasques docents, investigadores i de gestió.
7. Manca de reconeixement per part de la institució de la dedicació del professorat a tasques d'especial rellevància encarregades per l'equip de direcció del centre.
8. Desmotivació creixent del professorat com a conseqüència de la manca de directrius docents clares de la mateixa universitat i d'organismes superiors.
9. Manca d'una política clara de dotació de places.
10. Manca de relleu generacional davant un professorat d'edat mitjana elevada.
11. Absència d'una definició de quina és la plantilla de professorat per departament.
12. Priorització majoritària de la recerca respecte de la docència per a la promoció acadèmica.
13. Manca de visualització per part de la Facultat de les activitats dutes a terme pels grups d'innovació docent.
14. Pressupost insuficient dels departaments per a la docència pràctica.
15. Valoració institucional dels màsters més per la quantitat que per la seva qualitat.
16. Pèrdua de força docent a causa de la incorporació del professorat a la docència de màsters —especialment professionalitzadors— d'altres universitats públiques i privades, o d'altres institucions.
17. Competència amb altres universitats per la docència de grau i postgrau.

### **Fortaleses**

1. Ensenyament de Farmàcia amb un fort caràcter multidisciplinari.
2. Titulació amb sortides professionals clarament identificades i diferenciades.
3. Elevat nivell d'inserció laboral dels llicenciats, fins i tot abans de finalitzar els estudis.

4. Existència del llibre blanc de l'ensenyament de Farmàcia que perfila els objectius de formació.
5. Experiència recent de posada en marxa del Pla d'estudis de l'ensenyament de Farmàcia de l'any 2002.
6. Estudiants provinents d'un batxillerat on s'ha fomentat el treball en equip, la recerca d'informació i les habilitats transversals.
7. Estudiants molt acostumats a l'ús de noves tecnologies.
8. Existència d'un consell d'estudis paritari professors/estudiants.
9. Facultat pionera en l'àmbit estatal en la introducció d'assignatures molt relacionades amb l'exercici professional assistencial, industrial i amb assignatures de caràcter exclusivament pràctic.
10. Existència d'assignatures d'iniciació a la recerca i reconeixement de crèdits de lliure elecció per a estades de pràctiques en empreses.
11. Programa d'Estades en Pràctiques Tutelades consolidat i amb un sistema d'acreditació de tutors i de centres receptors.
12. A la majoria d'assignatures troncal hi ha una bona coordinació quant a continguts de docència entre els diferents grups d'una assignatura.
13. Implementació progressiva de l'avaluació continuada.
14. Professorat consolidat, ben qualificat i amb un bon nivell de recerca que garanteix el flux de coneixements necessari per fer una docència de qualitat.
15. Majoria del professorat amb dedicació a temps complet.
16. Existència de grups d'innovació docent consolidats.
17. Existència d'un programa propi de formació del professorat, i de cursos de formació docent organitzats per l'ICE i impartits al mateix centre.
18. Elevat voluntarisme del professorat a participar i endegar nous reptes docents.
19. Bona acollida del Pla d'acció tutorial de la Facultat per part del professorat.
20. Participació habitual del professorat en congressos de docència.
21. Participació del professorat de la Facultat en programes de màster.
22. Impartició del títol d'Especialista en Farmàcia Industrial i Galènica.
23. Existència d'una comissió de doctorat amb capacitat crítica per vetllar per la qualitat de les tesis doctorals.

24. Àmplia utilització de les TIC per part del professorat.
25. Existència de la Unitat de Laboratoris Docents (ULD), que ha implementat un sistema de gestió de la qualitat per a la docència pràctica.

### **Oportunitats**

1. Construcció de la nova Facultat adaptada a les necessitats d'impartir la docència en el marc de l'EEES.
2. Possibilitat de crear noves titulacions en l'àmbit de les ciències farmacèutiques biomèdiques i biotecnològiques.
3. Expansió al campus Torribera d'ensenyaments relacionats amb l'alimentació i la nutrició.
4. Adequació dels ensenyaments a l'EEES.
5. Possibilitat d'implementar continguts anivelladors a la llicenciatura de Farmàcia.
6. Existència d'un entorn industrial que possibilitaria la realització de pràctiques als estudiants.
7. Existència d'un Servei de Desenvolupament del Medicament (SDM) per utilitzar-lo amb finalitats docents.
8. Creació de nous màsters universitaris amb un elevat grau d'especialització i/o professionalització.
9. Existència del Campus Virtual UB.
10. Existència de la Unitat de Suport a la Docència (CRAI).

## **RECERCA I TRANSFERÈNCIA**

### **Debilitats**

1. Desinterès de l'alumnat per la carrera acadèmica i la recerca a causa de la manca de visualització d'un horitzó clar per a la seva consolidació, i a la facilitat d'incorporació al món laboral.
2. Expedients acadèmics amb una nota mitjana no competitiva a l'hora d'obtenir beques per cursar estudis de postgrau.

3. Percepció per part dels alumnes que la recerca de qualitat es du a terme fora de les facultats (parcs científics, instituts de recerca, multinacionals farmacèutiques, etc).
4. Difusió i transferència dels resultats de la recerca a les empreses i a la societat en general insuficients.
5. Manca d'àmbits de recerca estratègics definits pel centre.
6. Existència d'algun departament amb indicadors de recerca baixos.
7. Escàs finançament de fons privats en la majoria dels departaments.
8. Nombre reduït de projectes de recerca europeus.
9. Dificultat per dedicar-se a la recerca a causa de la necessitat d'adaptar-se a les noves estratègies docents i de gestió.
10. Ritme d'incorporació de professors/investigadors novells clarament insuficient per mantenir un bon nivell de recerca.
11. Baix nombre de personal tècnic de suport a la recerca i de suport a la gestió de la recerca, tant en els departaments com en els serveis de recerca del centre.
12. Manca d'un llistat actualitzat dels aparells de recerca ubicats en el centre per tal d'optimitzar-ne l'ús.
13. Infraestructures de la Unitat d'Experimentació Animal i del Servei de Protecció Radiològica insuficients per assumir les necessitats actuals de recerca.

### **Amenaces**

1. Desvinculació progressiva de la recerca de les facultats universitàries promoguda per organismes superiors (política de beques clarament insuficient, manca de pressupost per a les universitats, etc.).
2. Pèrdua d'estudiants que es volen iniciar en la carrera investigadora a causa de la competència amb els nous centres de recerca.
3. Pèrdua d'oportunitats de finançament de la recerca a causa de la creació de nous centres: parcs científics, instituts i centres de recerca, etc.
4. Disminució del personal investigador en el termini dels propers deu anys com a conseqüència de l'elevat nombre de jubilacions forçoses i de la possibilitat del professorat d'acollir-se al pla de jubilacions anticipades.
5. Disminució del nombre de becaris per a la docència i la recerca.
6. Manca d'interès per part de la indústria per contractar doctors.

**Fortaleses**

1. Ensenyament amb un fort caràcter multidisciplinari, amb grups de recerca d'excel·lència reconeguda.
2. Capacitat elevada del professorat per dur a terme recerca bàsica i recerca aplicada, i per formar joves investigadors.
3. Existència de grups de recerca competitius, 23 dels quals estan catalogats com a grups de recerca consolidats.
4. Nombre elevat de projectes d'infraestructura concedits en relació amb altres centres «experimentals».
5. Volum de captació de recursos mitjançant projectes de recerca competitius i accions especials relativament considerable (12 % del total UB).
6. Percentatge d'ingressos elevat a partir de col·laboracions amb empreses externes al Grup UB (12 % del total UB), tot i que limitat a dos departaments de la Facultat.
7. Considerable nivell d'ingressos globals per recerca en relació amb altres centres (10 % del total UB).
8. Considerable nivell de publicacions en revistes SCI (Science Citation Index) en relació amb altres centres (10 % del total UB), tot i la diversitat d'àmbits de recerca dels investigadors de la Facultat.
9. Considerable nombre de becaris de recerca (aproximadament el 10 % del nombre total de becaris de la UB).
10. Participació elevada de professors/investigadors (46 % del total de professorat de la Facultat) en instituts de recerca de la UB.
11. Pertinença de professors/investigadors en xarxes de recerca d'excel·lència (CIBER, CONSOLIDER, RETICS, etc.).
12. Existència de serveis de suport a la recerca propis del centre: Criogènia, Desenvolupament del Medicament, Hivernacle i Vivers, i Reaccions Especials.
13. Servei de Desenvolupament del Medicament molt ben preparat tant per a la docència i recerca com per fer serveis a empreses.
14. Existència de l'Oficina de Projectes Europeus per a la Recerca (OPER) que facilita la gestió de projectes europeus.
15. Davallada considerable del nombre d'incidents/accidents en els laboratoris de recerca respecte a anys anteriors.

16. Divulgació de la recerca mitjançant l'organització setmanal de conferències de recerca dirigides a tots els membres del centre i a la resta de la comunitat científica.

### **Oportunitats**

1. Desenvolupament d'una recerca fonamentalment com a especialistes del medicament.
2. Preferència de farmacèutics per part de les empreses farmacèutiques per fer la seva recerca enfront d'altres llicenciats gràcies a la formació multidisciplinària rebuda.
3. Existència d'entitats que impulsen la col·laboració universitat-empresa.
4. Existència d'un teixit industrial farmacèutic important en l'entorn geogràfic de la Facultat que pot permetre la creació de sinergies de recerca Universitat-empresa.
5. Possibilitat d'establir relacions de col·laboració en el camp de la biomedicina amb altres centres de nova creació ubicats en l'entorn geogràfic més pròxim (Bioregió).

## **ORGANITZACIÓ, INFRAESTRUCTURES I COMUNICACIÓ**

### **Debilitats**

1. Projecció insuficient de la Facultat en l'entorn social.
2. Manca d'una relació institucional sòlida de la Facultat amb els àmbits professionals i amb altres facultats de farmàcia de l'entorn de l'EEES.
3. Edificis obsolets, amb distribució d'espais deficients, aules inadequades per al treball en grup i, en general, poc adaptades a les necessitats derivades de la integració a l'EEES.
4. Heterogeneïtat de l'estructura interna dels departaments i de les funcions que tenen atribuïdes les seves unitats orgàniques.
5. Definició insuficient de les responsabilitats i funcions dels òrgans de govern de la Facultat.
6. Dificultats i mancances en la gestió i l'organització interna del centre.
7. Sistema d'informació intern poc efectiu.
8. Canals no adequats per facilitar la comunicació entre els estudiants, i especialment entre aquests i els òrgans de gestió acadèmica.



9. Inexistència d'eines de gestió per a activitats docents interfacultatives i interuniversitàries.
10. Manca d'eines de gestió per a la tramitació de documents a nivell internacional.
11. Personal d'administració i serveis insuficient en relació amb el volum de gestió, tant en l'àmbit docent com de recerca.
12. Manca generalitzada de suport informàtic, i en especial per a la realització i el manteniment de pàgines web dels departaments i dels grups de recerca de la Facultat.
13. Servei de manteniment general de la Facultat millorable.
14. Dependència excessiva de fons públics per al finançament de les activitats del centre.
15. Dificultat de planificar les activitats de la Facultat per la impossibilitat de disposar d'un pressupost real en el moment d'organitzar-les.
16. Escassa implementació del sistema de gestió de la qualitat.
17. Baix nombre de laboratoris docents en relació amb el nombre d'alumnes i de classes pràctiques (a nivell de grau i postgrau).
18. Servei de reparació d'instruments amb un sistema de gestió i funcionament deficient.
19. Servei de Radioisòtops infradimensionat i amb instal·lacions deficientes.
20. Escassa utilització del Consell Assessor.
21. Baixa implicació del PDI, del PAS i de l'alumnat en les activitats institucionals, culturals, etc. de la Facultat.

### **Amenaces**

1. El projecte de construcció d'un nou edifici pot alentir el creixement en infraestructura, equipament i personal en un termini de 6 anys, que és el previst perquè el nou edifici sigui funcional.
2. Relaxació en el manteniment i/o l'adequació dels espais de l'actual edifici com a conseqüència de la construcció de la nova facultat.
3. Relativa consideració del paper social i sanitari del farmacèutic.
4. Disminució de l'entramat industrial farmacèutic a Catalunya.
5. Inexistència d'una conselleria o departament específic per a Universitats i Recerca en el Govern de la Generalitat.

6. Duplictat d'administracions, agències d'acreditació, complements de productivitat, etc. Estat-Generalitat que dificulten la interlocució i la presa de decisions.

### **Fortaleses**

1. Facultat de prestigi reconegut a l'Estat espanyol.
2. Experiència recent en el disseny d'espais docents.
3. Equipament d'ordinadors, canons i projectors a totes les aules.
4. Biblioteca ben equipada i de fàcil accessibilitat.
5. Ampliació i remodelació de la Unitat d'Experimentació Animal.
6. Remodelació de les instal·lacions de l'Hivernacle i Vivers.
7. Bon funcionament del pla de gestió de residus del centre.
8. Consell Assessor constituït.
9. Existència de grups de professors a la Facultat amb relacions internacionals consolidades.
10. Bona receptivitat del personal de la Facultat per col·laborar en activitats de caràcter social.
11. Compliment de les normes de seguretat.
12. Existència d'un Pla d'emergència redactat el 2002, i d'una Comissió de Seguretat, Salut i Medi Ambient responsable del seu compliment.

### **Oportunitats**

1. Única Facultat de Farmàcia a les comunitats autònomes de Catalunya, Illes Balears i Aragó.
2. Facultat ubicada en una ciutat de gran projecció internacional.
3. Creació de la nova facultat en un entorn apropiat, connectada directament amb el Parc Científic de Barcelona.
4. Participació en la planificació i construcció del nou edifici perquè permeti optimitzar les infraestructures i els serveis per dur a terme una recerca de qualitat.
5. Figura del farmacèutic com a expert en medicaments i en altres àmbits en matèria de salut.
6. Importància de l'entorn industrial i assistencial farmacèutic a Catalunya.

7. Utilització de la plataforma del Campus Virtual UB per a la comunicació amb l'alumnat.
8. Creació de l'Agència de Qualitat de la UB.