



UNIVERSITAT DE
BARCELONA

Comissió de Qualitat

Facultat de Medicina i Ciències
de la Salut

C/ Casanova 143
08036 Barcelona

+34 934 039 022
qualitatmedicina@ub.edu
www.ub.edu/portal/web/medicina-ciencies-salut/

Informe de Seguiment de Centre

Facultat de Medicina i Ciències de la Salut



UNIVERSITAT DE
BARCELONA

Facultat de Medicina
i Ciències de la Salut

Març 2022



ÍNDEX DE CONTINGUTS

0. DADES IDENTIFICATIVES	6
1. PRESENTACIÓ DEL CENTRE	7
2. RELACIÓ DELS ENSENYAMENTS AMB ELS PROCESSOS VSMA. PROCÉS D'ELABORACIÓ DE L'INFORME DE SEGUIMENT DE CENTRE.....	11
3. VALORACIÓ DE L'ASSOLIMENT DELS ESTÀNDARDS	15
ESTÀNDARD 1. QUALITAT DEL PROGRAMA FORMATIU	15
GRAU EN MEDICINA.....	15
1.1. <i>El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES</i>	15
1.2. <i>El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació</i>	15
1.3. <i>Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes</i>	15
1.4. <i>La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats</i>	15
MÀSTER EN BASES PER A L'ATENCIÓ I EDUCACIÓ DE LES PERSONES AMB DIABETIS.....	16
1.1. <i>El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES</i>	16
1.2. <i>El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació</i>	16
1.3. <i>Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes</i>	16
1.4. <i>La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats</i>	17
MÀSTER EN LIDERATGE I GESTIÓ DELS SERVEIS D'INFERMERIA.....	17
1.1. <i>El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES</i>	17
1.2. <i>El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació</i>	17
1.3. <i>Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes</i>	18
1.4. <i>La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats</i>	21
MÀSTER EN METODOLOGIA DE LA RECERCA APLICADA A LES CURES INFERMERES	22
1.1. <i>El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES</i>	22
1.2. <i>El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació</i>	22
1.3. <i>Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes</i>	23
1.4. <i>La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats</i>	24
1.5. <i>L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació</i>	24



PERSPECTIVA DE GÈNERE	24
ESTÀNDARD 2. PERTINENÇA DE LA INFORMACIÓ PÚBLICA	30
<i>2.1. Que la institució publica informació veraç, completa i actualitzada i accessible sobre les característiques de la titulació i el seu desenvolupament operatiu</i>	30
<i>2.2. Que la institució publica informació sobre els resultats acadèmics i de satisfacció</i>	32
<i>2.3. Que la institució publica el SAIQU en què s'emmarca la titulació i els resultats del seguiment i l'acreditació de la titulació</i>	32
PERSPECTIVA DE GÈNERE	33
ESTÀNDARD 3. EFICÀCIA DEL SISTEMA DE GARANTIA INTERNA DE LA QUALITAT (SAIQU) DE LA TITULACIÓ	36
ESTÀNDARD 4. ADEQUACIÓ DEL PROFESSORAT AL PROGRAMA FORMATIU	43
GRAU EN MEDICINA	43
<i>4.1. El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i té una experiència docent, investigadora i, si escau, professional suficient i valorada</i>	43
<i>4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants</i>	43
MÀSTER EN BASES PER A L'ATENCIÓ I EDUCACIÓ DE LES PERSONES AMB DIABETIS	43
<i>4.1. El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i té una experiència docent, investigadora i, si escau, professional suficient i valorada</i>	43
<i>4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants</i>	44
MÀSTER EN LIDERATGE I GESTIÓ DELS SERVEIS D'INFERMERIA	44
<i>4.1. El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i té una experiència docent, investigadora i, si escau, professional suficient i valorada</i>	44
<i>4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants</i>	44
MÀSTER EN METODOLOGIA DE LA RECERCA APLICADA A LES CURES INFERMERES	49
<i>4.1. El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i té una experiència docent, investigadora i, si escau, professional suficient i valorada</i>	49
<i>4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants</i>	50
<i>4.3. La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat</i>	52
PERSPECTIVA DE GÈNERE	53
ESTÀNDARD 5. EFICÀCIA DELS SISTEMES DE SUPORT A L'APRENTATGE	56
<i>5.1. Els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge i els d'orientació professional faciliten la incorporació al mercat laboral</i>	56
GRAU EN MEDICINA	56



MÀSTER EN BASES PER A L'ATENCIÓ I EDUCACIÓ DE LES PERSONES AMB DIABETIS.....	56
MÀSTER EN LIDERATGE I GESTIÓ DELS SERVEIS D'INFERMERIA.....	57
MÀSTER EN METODOLOGIA DE LA RECERCA APLICADA A LES CURES INFERMERES	58
<i>5.2. Els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació.....</i>	<i>59</i>
<i>PERSPECTIVA DE GÈNERE</i>	<i>59</i>
ESTÀNDARD 6. QUALITAT DELS RESULTATS DELS PROGRAMES FORMATIUS.....	61
GRAU EN MEDICINA.....	61
<i>6.1. Els resultats d'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell MECES de la titulació.....</i>	<i>61</i>
<i>6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats d'aprenentatge previstos</i>	<i>61</i>
<i>6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.....</i>	<i>62</i>
<i>6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.....</i>	<i>88</i>
MÀSTER EN BASES PER A L'ATENCIÓ I EDUCACIÓ DE LES PERSONES AMB DIABETIS	88
<i>6.1. Els resultats d'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell MECES de la titulació.....</i>	<i>88</i>
<i>6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats d'aprenentatge previstos</i>	<i>88</i>
<i>6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.....</i>	<i>89</i>
<i>6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.....</i>	<i>93</i>
MÀSTER EN LIDERATGE I GESTIÓ DELS SERVEIS D'INFERMERIA.....	93
<i>6.1. Els resultats d'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell MECES de la titulació.....</i>	<i>93</i>
<i>6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats d'aprenentatge previstos</i>	<i>93</i>
<i>6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.....</i>	<i>97</i>
<i>6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.....</i>	<i>104</i>
MÀSTER EN METODOLOGIA DE LA RECERCA APLICADA A LES CURES INFERMERES	105
<i>6.1. Els resultats d'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell MECES de la titulació.....</i>	<i>105</i>
<i>6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats d'aprenentatge previstos</i>	<i>105</i>
<i>6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.....</i>	<i>107</i>



6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.....	111
PERSPECTIVA DE GÈNERE	112
4. PLA DE NOVES ACCIONS DE MILLORA FRUIT DE L'INFORME DE SEGUIMENT DE CENTRE 2021	114
Grau en Medicina	114
Màster en Bases per a l'Atenció i Educació de les Persones amb Diabetis.....	115
Màster en Lideratge i Gestió dels Serveis d'Infermeria.....	115
Màster en Metodologia de la Recerca Aplicada a les Cures Infermeres	116
5. PLA DE MILLORES DE LES ALTRES TITULACIONS DE LA FMiCS	117
PM1. Grau en Enginyeria Biomèdica.....	117
PM1. Grau en Infermeria.....	120
PM1. Grau en Odontologia.....	122
PM1. Grau en Podologia.....	123
PM 1. Màster en Biomedicina.....	125
PM 1. Màster en Competències Mèdiques Avançades.....	127
PM 1. Màster en Infermeria de Pràctica Clínica Avançada	129
PM 1. Màster en Innovació i Emprenedoria en Nutrició, Malalties Cròniques i Envel·liment Saludable.....	134
PM 1. Màster en Medicina Tradicional Xinesa.....	136
PM 1. Màster en Medicina Translacional	137
PM 1. Màster en Recerca Clínica.....	138
ANNEX 1. INFORME DE REVISIÓ DEL SAIQU DE LA FMiCS.....	140
ANNEX 2. RESOLUCIONS DEL VICERECTORAT A LES MODIFICACIONS SOL·LICITADES PER LA FMiCS	144



0. DADES IDENTIFICATIVES

Universitat	Universitat de Barcelona
Centre	Facultat de Medicina i Ciències de la Salut
Dades de contacte	Casanova, 143 08036 Barcelona 934035255 dg.medicina@ub.edu
Abast de l'informe	Anàlisi d'estàndards i Pla de Millores <ul style="list-style-type: none">• Grau en Medicina• MU en Bases per a l'Atenció i Educació de les Persones amb Diabetis• MU en Lideratge i Gestió dels Serveis d'Infermeria• MU en Metodologia de la Recerca Aplicada a les Cures Infermeres Pla de Millores <ul style="list-style-type: none">• Grau en Enginyeria Biomèdica• Grau en Infermeria• Grau en Odontologia• Grau en Podologia• MU en Biomedicina• MU en Competències Mèdiques Avançades• MU en Infermeria de Pràctica Clínica Avançada• MU en Innovació i Emprenedoria en Nutrició, Malalties Cròniques i Envel·liment Saludable• MU en Medicina Translacional• MU en Recerca Clínica
Responsables d'elaborar l'informe	Caps d'Estudis, Coordinadors de Màster, Qualitat-FMiCS
Responsable de revisar l'informe	Ricard Cervera President de la Comissió de Qualitat
Responsable d'aprovar l'informe	Junta de Facultat
Data d'aprovació de l'informe	28/03/2022

*Per tal d'alleugerir el text, les paraules que fan referència a persones s'entenen en sentit genèric i tenen valor masculí i femení

** En la numeració de les taules s'ha seguit la disposada a les taules [VSMA-UB](#)



1. PRESENTACIÓ DEL CENTRE

La [Facultat de Medicina i Ciències de la Salut \(FMiCS\)](#) de la Universitat de Barcelona està organitzada en tres campus ([Clínic](#), [Bellvitge](#) i [Sant Joan de Déu](#)), i disposa de tres [hospitals universitaris](#) de tercer nivell així com de la col·laboració de diversos centres assistencials: deu hospitals de gran qualitat assistencial, docent i investigadora, diversos Centres d'Atenció Primària o Àrees Bàsiques de Salut i centres sociosanitaris, i un Centre de Salut Mental (Sant Boi de Llobregat). A més, la FMiCS disposa de les infraestructures requerides per a la docència i la recerca. La Facultat s'estructura en set [Departaments](#), que constitueixen les unitats bàsiques responsables d'impartir la docència de les diverses matèries. Per garantir la qualitat de la docència i procurar que s'ajusti als coneixements més avançats, els membres dels departaments desenvolupen una doble activitat, la derivada de la docència amb l'objectiu de millorar i d'innovar constantment els continguts, i l'organització en grups de recerca en el si dels propis departaments o al voltant d'[instituts de recerca](#).

A la Facultat s'imparteixen sis titulacions de [grau](#) i catorze [màsters oficials](#) (Taules P.0 i P.1.1) i coordina i participa en 11 [programes de doctorat](#). A més, la FMiCS imparteix també un alt nombre de [màsters propis](#) i [cursos de postgrau](#) de gran nivell. Finalment, al Campus Bellvitge també s'ofereixen cursos dins del marc de la [Universitat de l'Experiència](#) adreçats a persones de més de cinquanta-cinc anys, fent de la universitat una institució integradora i oberta a la societat.

La qualitat i prestigi de les titulacions impartides a la FMiCS, basada en aspectes docents, de recerca i assistencials, és percebuda pels futurs alumnes, tal i com ho reflecteix el fet que els Graus de la Facultat són els que presenten una major demanda en primera opció així com la nota d'accés més alta de l'àmbit universitari català (Taules P.1.2.). Aquest fet queda palès en l'evolució positiva de l'alumnat matriculat als diferents ensenyaments de la Facultat, amb més de 4.000 alumnes matriculats als ensenyaments oficials al curs 2020-2021 (Taula P.1.3.). En els darrers anys la Facultat s'ha posicionat en posicions destacades de les diferents classificacions internacionals, com el [Ranking de Shanghai per especialitats \(2021\)](#), sent el primer Centre espanyol en el [QS World University Rankings 2021](#). Així mateix, és de les capdavanteres de l'Estat i una de les que té més alumnes del Grau en Medicina que superen la nota de tall (98,0 % dels presentats) i que obtenen una plaça de Formació Sanitària Especialitzada (MIR) (80-85 %).

Taula P.0. Oferta de titulacions oficials de Grau i Màster de la FMiCS

Titulació	Codi RUCT	Crèdits ECTS	Tipologia* (Centre de gestió)	Any implantació	Responsable
Grau en Ciències Biomèdiques	2503377	240	UB (FB)	2017	Juan M.V. Blasi
Grau en Enginyeria Biomèdica	2502447	240	UB (FMiCS)	2010	Ramon Farré
Grau en Infermeria	2500284	240	UB (FMiCS)	2009	M. Rosa Rozas (fins 07/02/2022) Amparo del Pino (des de 08/02/2022)
Grau en Medicina	2500285	360	UB (FMiCS)	2009	Carme Junqué Fernando Alcaide
Grau en Odontologia	2500506	300	UB (FMiCS)	2009	Jordi Martínez (fins 14/03/2021) Albert Estrugo (des de 15/03/2021)
Grau en Podologia	2500481	240	UB (FMiCS)	2009	Carlos Vergés (fins 25/03/2021) Elena de Planell (des de 26/03/2021)
MU en Bases per a l'Atenció i Educació de les Persones amb Diabetis	4315243	60	UB (FMiCS)	2015	Enric Esmatjes
MU en Biomedicina	4313909	60	UB (FMiCS)	2013	Nieves Agell
MU en Cirurgia Podològica Integral	4316893	60	UB (FMiCS)	2021	Elena de Planell
MU en Competències Mèdiques Avançades	4315244	60	UB (FMiCS)	2015	Ricard Ramos
Erasmus Mundus en Innovacions en Ciències Biològiques i Bioenginyeria per a la Medicina de Precisió	4317565	60	INT (UGA)	2021	José Roca
MU en Infermeria de Pràctica Clínica Avançada	4315819	60	UB (FMiCS)	2016	Avelina Tortosa
MU en Iniciació a la Recerca en Salut Mental	4313725	60	INT (UC)	2016	Jose M. Menchón
MU en Innovació i Emprenedoria en Enginyeria Biomèdica	4316176	90	UB (FF)	2017	Romen Rodríguez
MU en Innovació i Emprenedoria en Nutrició, Malalties Cròniques i Envelliment Saludable	4315824	120	UB (FMiCS)	2016	Ramon Estruch
MU en Lideratge i Gestió dels Serveis d'Infermeria	4311570	120	UB (FMiCS)	2010	M. del Pilar Delgado (fins 18/03/2021) Marta Romero (des de 18/03/2021)
MU en Medicina Tradicional Xinesa	4315823	120	INT-C (FMiCS)	2016	M. Angeles Lorente
MU en Medicina Translacional	4312469	60	UB (FMiCS)	2010	Josep M. Llovet
MU en Metodologia de la Recerca Aplicada a les Cures Infermeres	4315232	60	UB (FMiCS)	2015	Margarida Pla
MU en Recerca Clínica	4314735	60	INT-C (FMiCS)	2014	Núria Casamitjana (fins 15/01/2022) Alejandro Forner (des de 16/01/2022)

*Tipologia: INT-C (Interuniversitari coordinat per la UB), Interuniversitari (INT), Itinerari doble (ITD), Erasmus Mundus (EM), Cap dels anteriors (UB); FB (Facultat de Biologia); FMiCS (Facultat de Medicina i Ciències de la Salut); FF (Facultat de Física); UGA (Universitè Grenoble Alpes); UC (Universidad de Cantabria). Unitat proveïdora: Planificació Acadèmicodocent; Elaboració: APQUB, FMiCS

Taula P.1.1. Titulacions oficials de Grau i Màster impartides a la FMiCS (Curs 2020-2021)

Titulació	Places	Nous	Matriculats	Titulats	PDI
Ciències Biomèdiques	155	57	217	49	206
Enginyeria Biomèdica	40	41	172	52	205
Infermeria	390	396	1.573	367	409
Medicina	259	266	1.523	246	869
Odontologia	120	116	578	101	261
Podologia	80	77	315	45	106
TOTAL	889	953	4.378	860	
Bases per a l'Atenció i Educació de les Persones amb Diabetis	30	24	33	27	20
Biomedicina	80	43	45	43	150
Competències Mèdiques Avançades	132	61	84	47	217
Infermeria de Pràctica Clínica Avançada	40	25	34	23	43
Iniciació a la Recerca en Salut Mental	20	5	6	3	18
Innovació i Emprenedoria en Enginyeria Biomèdica	25	26	28	9	42
Innovació i Emprenedoria en Nutrició, Malalties Cròniques i Envel·liment Saludable	40	15	25	11	51
Lideratge i Gestió dels Serveis d'Infermeria	35	35	63	29	54
Medicina Tradicional Xinesa	50	-	4	-	1
Medicina Translacional	50	24	29	24	71
Metodologia de la Recerca Aplicada a les Cures Infermeres	30	15	17	15	27
Recerca Clínica	140	37	48	30	104
TOTAL	672	310	416	261	

Unitat proveïdora: Planificació Acadèmicodocent; Elaboració: APQUB

Taules P.1.2. Evolució de la nota de tall dels graus coordinats per la FMiCS en relació al Sistema Universitari Català

a. Grau en Enginyeria Biomèdica		UB	UPF	UPC	URV	UdG
Nota de tall	2021	12,51	12,10	11,82	10,37	10,12
	2020	12,68	12,57	11,98	10,74	10,14
	2019	12,39	12,08	11,35	10,03	9,21
	2018	12,28	12,00	11,25	9,98	6,19
Places de nou ingrés		40	40	55	40	40

Font: Canal Universitats - Generalitat de Catalunya; Elaboració: FMiCS

b. Grau en Infermeria		Nota de tall				Places de nou ingrès
		2021	2020	2019	2018	
UB	FMiCS - Campus Bellvitge	11,26	10,84	10,06	9,83	315
	FMiCS - Campus Clínic	12,17	12,12	11,38	11,21	75
UB	Sant Joan de Déu (adscribit)	10,15	9,46	8,61	8,24	160
UPF	Escola Superior d'Infermeria del Mar	10,00	9,13	8,17	8,03	85
	Tecnocampus Mataró	9,65	8,08	8,06	7,63	60
UAB	Sant Pau	10,75	10,22	9,23	8,16	85
	Cerdanyola	11,86	11,45	10,76	10,39	90
	Gimbernat	7,75	6,68	5,15	5,00	200
	EUIT Terrassa	8,62	7,58	5,70	5,87	165
UdL	Lleida	11,25	10,71	9,38	9,57	65
	Igualada	10,77	10,13	9,40	8,82	45
URV	Vendrell	10,73	10,12	9,11	8,90	40
	Tortosa	10,89	10,24	8,88	8,78	82
UdG		10,84	10,06	-	-	130
UVic	Campus Manresa	7,66	5,59	5,00	5,00	120
	Vic	8,06	5,60	5,00	5,00	150

Font: Canal Universitats - Generalitat de Catalunya; Elaboració: FMiCS

c. Grau en Medicina	UB		UPF	UAB	URV	UdG	UdL	UVic	
	Campus Bellvitge	Campus Clínic							
	2021	12,87	13,02	12,75	12,75	12,70	12,71	12,71	11,98
	2020	12,66	12,65	-	12,66	12,54	12,54	12,52	11,34
Nota de tall	2019	12,45	12,63	-	12,30	12,18	12,19	12,18	10,30
	2018	12,47	12,63	-	12,25	12,13	12,17	12,12	10,61
Places de nou ingrès		87	172	50	350	125	80	110	110

Font: Canal Universitats - Generalitat de Catalunya; Elaboració: FMiCS

d. Grau en Podologia	UB	UVic	
	2021	7,03	5,0
	2020	6,23	5,0
Nota de tall	2019	7,40	5,0
	2018	6,64	5,0
Places de nou ingrès	80	60	

Font: Canal Universitats - Generalitat de Catalunya; Elaboració: FMiCS

Taula P.1.3. Alumnat matriculat als ensenyaments de la FMiCS (Curs 2020-2021)

Tipologia d'ensenyament	Total	% dones	% estrangers
Graus	4.378	78,57	7,28
Màsters oficials	416	72,59	27,16
Programes de Doctorat	1.505	63,74	23,74
Màsters i Postgraus propis, cursos d'extensió universitària	13.651	79,88	7,85

Unitat proveïdora: Planificació Academicodocent; Elaboració: FMiCS

2. RELACIÓ DELS ENSENYAMENTS AMB ELS PROCESSOS VSMA. PROCÉS D'ELABORACIÓ DE L'INFORME DE SEGUIMENT DE CENTRE

L'Informe de Seguiment de Centre 2021 (ISC2021) conté l'anàlisi d'estàndards del Grau en Medicina i dels Màsters en Bases per a l'Atenció i Educació de les Persones amb Diabetis, en Lideratge i Gestió dels Serveis d'Infermeria, i en Metodologia de la Recerca Aplicada a les Cures Infermeres. La resta de titulacions coordinades per la FMiCS presenten el Pla de millora donat que recentment han estat immersos en diversos processos d'Accreditació (Taula 2.1.). D'altra banda, donat que el Màster en Cirurgia Podològica Integral es va iniciar al curs 2020-2021, no es fa el seguiment en aquest ISC. L'elaboració del present informe s'ha basat en les directrius recollides al [PEQ 020](#) així com en les [directrius](#) proporcionades per l'APQUB.

Taula 2.1. Estat de les titulacions oficials coordinades per la FMiCS dins del Marc VSMA

Titulació	Codi RUCT	Verificació	Accreditació	2a Accreditació	Modificació
GRAU					
Enginyeria Biomèdica	2502447	03/05/2010	20/07/2016	-	05/06/2018 04/06/2021
Infermeria	2500284	01/04/2009	03/08/2015	16/11/2021	16/05/2014 28/03/2018
Medicina	2500285	01/04/2009	23/06/2017	-	17/09/2014
Odontologia	2500506	01/04/2009	08/05/2017	-	14/10/2014
Podologia	2500481	01/04/2009	08/07/2015	16/11/2021	27/04/2018
MÀSTER					
Bases per a l'Atenció i Educació de les Persones amb Diabetis	4315243	23/10/2015	10/03/2020	-	-
Biomedicina	4313909	23/07/2013	04/10/2016	24/05/2021	05/06/2019
Cirurgia Podològica Integral	4316893	28/12/2021	-	-	-
Competències Mèdiques Avançades	4315244	30/04/2015	05/06/2019	-	25/07/2018 07/07/2020
Erasmus Mundus en Innovacions en Ciències Biològiques i Bioenginyeria	4317565	28/12/2021	-	-	-
Infermeria de Pràctica Clínica Avançada	4315819	04/10/2016	26/04/2021	-	05/06/2019
Innovació i Emprenedoria en Nutrició, Malalties Cròniques i Envel·liment Saludable	4315824	04/10/2016	26/04/2021	-	-
Lideratge i Gestió dels Serveis d'Infermeria	4311570	05/10/2009	08/07/2015	10/03/2020	25/07/2018
Medicina Tradicional Xinesa	4315823	04/10/2016	26/04/2021	-	12/07/2019
Medicina Translacional	4312469	29/07/2010	20/07/2016	26/04/2021	11/06/2018 12/07/2019
Metodologia de la Recerca Aplicada a les Cures Infermeres	4315232	03/08/2015	10/03/2020	-	-
Recerca Clínica	4314735	07/10/2014	05/06/2019	-	25/07/2018

Font: [RUCT](#); Elaboració: FMiCS

FASES EN LA REDACCIÓ DE L'ISC2021

- Juliol 2021: El President de la Comissió de Qualitat de la Facultat, a través de Qualitat-FMiCS, comunica als Caps d'estudis i Coordinadors de Màsters el calendari per l'elaboració de l'Informe de Seguiment de Centre, i els fa arribar la informació necessària pel seu correcte desenvolupament (directrius APQUB, enllaços a bases de dades, plans de millora revisats).
- Agost 2021 - Març 2022: Recollida de dades i anàlisi d'estàndards, actualització del pla de millores de les titulacions pels responsables de graus i màsters. Coordinació de la informació per Qualitat-FMiCS. Elaboració del document ISC2021 amb la informació tramesa pels responsables dels ensenyaments i posterior revisió per la Comissió de Qualitat.
- 28/03/2022. Aprovació de l'ISC2021 per la Junta de Facultat de la FMiCS i lliurament a l'APQUB.

Taula 2.2. Anàlisi realitzada a l'ISC2021

Titulació	Anàlisi ensenyament + PM	Exclusivament PM	Situació
GRAU			
Enginyeria Biomèdica			En Acreditació
Infermeria			En procés de modificació
Medicina			Seguiment
Odontologia			Seguiment
Podologia			Recentment Acreditat
MÀSTER			
Bases per l'Atenció i Educació de les Persones amb Diabetis			Seguiment
Biomedicina			Seguiment
Competències Mèdiques Avançades			Seguiment
Infermeria de Pràctica Clínica Avançada			Seguiment
Innovació i Emprenedoria en Nutrició, Malalties Cròniques i Envel·liment Saludable			Seguiment
Lideratge i Gestió dels Serveis d'Infermeria			Seguiment
Medicina Tradicional Xinesa			Seguiment
Medicina Translacional			Seguiment
Metodologia de la Recerca Aplicada a les Cures Infermeres			Seguiment
Recerca Clínica			Seguiment

Unitat proveïdora i elaboració: FMiCS

En aquest Informe de Seguiment es recullen també les diferents modificacions sol·licitades pels ensenyaments del Centre al 2021, per a la seva aplicació al curs 2022-2023 (Taula 2.3.), junt amb la resolució del Vicerectorat de Política Acadèmica i Qualitat de la UB (Annex 2).

Taula 2.3. Síntesi de les propostes de canvi o modificació sorgides d'aquest ISC (veure Annex 2)

Titulació	Descripció de la proposta de canvi o modificació	Aprovació (Vr./AQU)
Grau en Enginyeria Biomèdica	Creació d'una nova assignatura optativa: <ul style="list-style-type: none"> • <i>Creativitat, Innovació i Emprenedoria</i> (3 ECTS) 	SI
Grau en Infermeria	Increment del nombre de places ofertes: <ul style="list-style-type: none"> • 80 places torn matí (Campus Bellvitge) • 60 places torn tarda (Campus Clínic) 	pendent AQU
Grau en Medicina	Creació d'una nova assignatura optativa: <ul style="list-style-type: none"> • <i>Aprenentatge per Mitjà de la Simulació de les Habilitats Bàsiques Clíniques Tècniques i No Tècniques</i> (3 ECTS) (Campus Bellvitge) 	SI
	Creació d'una nova assignatura optativa: <ul style="list-style-type: none"> • <i>Cirurgia Assistida per Ordinador (Tècniques CAD/CAM Aplicades a la Cirurgia)</i> (4 ECTS) (Campus Bellvitge) 	SI
	Creació d'una nova assignatura optativa: <ul style="list-style-type: none"> • <i>Metabolisme del Càncer</i> (4 ECTS) (Campus Bellvitge) 	SI
	Creació d'una nova assignatura optativa: <ul style="list-style-type: none"> • <i>Patologia Dermatològica de la Mucosa Oral</i> (2 ECTS) (Campus Bellvitge) 	SI
	Creació d'una nova assignatura optativa: <ul style="list-style-type: none"> • <i>Cirurgia Robòtica</i> (2 ECTS) (Campus Bellvitge) 	SI
	Creació d'una nova assignatura optativa: <ul style="list-style-type: none"> • <i>Malaltia Crònica Avançada i Atenció Pal·liativa</i> (4 ECTS) (Campus Clínic) 	SI
Grau en Odontologia	Creació d'una nova assignatura optativa: <ul style="list-style-type: none"> • <i>Oral-gen (la meua relació amb la genètica com a dentista)</i> (3 ECTS) 	SI
	Creació d'una nova assignatura optativa: <ul style="list-style-type: none"> • <i>Periodòncia Quirúrgica en Odontologia Restauradora</i> (3 ECTS) 	SI
	Creació d'una nova assignatura optativa: <ul style="list-style-type: none"> • <i>Prevenió, Control i Tractament del Tabaquisme</i> (3 ECTS) 	SI

Grau en Podologia	Creació d'una nova assignatura optativa: <ul style="list-style-type: none"> • <i>Diagnòstic de Laboratori de les Dermatofitosis que Afecten el Peu</i> (3 ECTS) 	SI
MU Bases per a l'Atenció i Educació de les Persones amb Diabetis	Creació d'una nova assignatura optativa: <ul style="list-style-type: none"> • <i>Recerca Bàsica en Diabetis</i> (4 ECTS) 	SI
MU Competències Mèdiques Avançades	Creació d'una nova assignatura optativa: <ul style="list-style-type: none"> • <i>Epidemiologia del Càncer</i> (3 ECTS) (especialitat Oncologia Interdisciplinària (Medicoquirúrgica)) 	SI
	Creació d'una nova assignatura optativa: <ul style="list-style-type: none"> • <i>Esriptura Científica Eficient en Oncologia</i> (3 ECTS) (especialitat Oncologia Interdisciplinària (Medicoquirúrgica)) 	SI
	Canvi en la denominació d'una assignatura optativa: denominació actual: <i>Cures Postoperatòries i Procediments Específics en el Pacient Crític Cardiovascular</i> (574370) (especialitat <i>Cures Intensives Cardíacques Agudes i Perioperatòries</i>) denominació proposada: <i>Procediments Específics en el Pacient Crític Cardiovascular</i>	SI
MU Infermeria de Pràctica Clínica Avançada	Creació d'una nova assignatura optativa: <ul style="list-style-type: none"> • <i>Abordatge Integral de les Lesions Relacionades amb la Dependència</i> (2,5 ECTS) (especialitat Cronicitat - mòdul Abordatge de Problemes de Salut en Cronicitat) 	SI
	Creació d'una nova assignatura optativa: <ul style="list-style-type: none"> • <i>Abordatge Integral de les Úlceres d'Extremitat Inferior d'Etiologia Venosa o Arterial i Úlceres Neuropàtiques</i> (2,5 ECTS) (especialitat Cronicitat - mòdul Abordatge de Problemes de Salut en Cronicitat) 	SI
MU en Innovació i Emprenedoria en Nutrició, Malalties Cròniques i Envelliment Saludable	Canvi en la denominació d'una assignatura optativa: denominació actual: <i>Tecnologies d'Anàlisi dels Aliments</i> (572932) denominació proposada: <i>Composició, Anàlisi i Metabolisme dels Aliments</i>	SI

Unitat proveïdora i elaboració: FMICS



3. VALORACIÓ DE L'ASSOLIMENT DELS ESTÀNDARDS

ESTÀNDARD 1. QUALITAT DEL PROGRAMA FORMATIU

GRAU EN MEDICINA

1.1. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES

No hi ha hagut cap canvi respecte a l'Informe de Seguiment de Centre 2019.

1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació

En la nostra opinió són coherents, però potser millorables. Les pràctiques clíniques són un pilar molt important en el Grau en Medicina i el pla d'estudis de la UB els permet un gran nombre de pràctiques. Des de primer curs hi ha ja pràctiques que impliquen un contacte amb els pacients; en tercer curs s'intensifiquen de forma molt notable; a quart i cinquè curs l'alumnat té pràctiques clíniques tots els matins, on poden entrar en contacte amb totes les especialitats mèdiques. Finalment, les pràctiques tutelades hospitalàries i d'atenció primària de sisè curs els permet consolidar les habilitats clíniques. Les competències al llarg de la carrera s'assoleixen. Val a dir, però, que en els darrers anys els horaris de presencialitat al Centre són valorats per l'alumnat com excessius, en especial pel que fa a la teoria, i que es podria replantejar i modernitzar l'actual pla d'estudis. En aquest moment no proposem accions de canvi.

1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes

Segons es mostra a les dades institucionals publicades a l'[Espai VSMA](#), el nombre d'alumnat nou al Grau en Medicina és força estable. Al 2019 van entrar 254 nous estudiants i al 2020 van ser 263. La demanda en primera opció havia disminuït el 2019 respecte al 2018, però el 2020 va augmentar de forma molt considerable. El 2019 havien sigut 1.081 mentre que al 2020 van ser 1.521. Malgrat la pandèmia i el fet de no poder fer divulgació presencial en el Saló de l'Ensenyament i haver fet la Jornada de Portes Obertes de forma virtual, no ha afectat negativament l'ensenyament sinó tot el contrari. Valorem molt positivament aquest punt i no proposem millores.

Respecte a la via d'accés, hi continua havent un alt nombre d'alumnat (10) que ha accedit per la via de majors de 25 anys; aquest alumnat, en general, té dificultats de rendiment superiors a la mitjana i abandonen els estudis per fracàs en matèries fonamentals bàsiques. En fem seguiment a través del PAT, però es de caràcter voluntari.

La nota de tall continua sent molt elevada i s'ha incrementat en especial al curs 2020, sent de 13,14 al Campus Clínic ha assolit i de 12,99 al Campus Bellvitge. Més del 90 % de l'alumnat té una nota d'ingrés superior a 9. Tenim per tant alumnat amb antecedents de rendiment excel·lent.

No proposem, per tant, cap canvi.

1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats

A banda del Consell d'estudis, que té la funció de coordinació docent de forma genèrica, al **Grau en Medicina** tenim la figura de Coordinador de curs que té com a finalitat estructurar els horaris i coordinar els possibles solapaments entre les assignatures. Durant els cursos 2019 i 2020, les reunions anuals de Coordinadors d'assignatures s'han dut a terme mitjançant plataformes en



línia facilitades per la UB (*Bb Collaborate* i *Teams*). Així mateix, s'ha demanat als delegats de cada curs que fessin arribar un informe sobre els solapaments que creuen que hi ha a les assignatures. El Consell d'estudis disposa dels informes de l'alumnat que fa arribar als Departaments a través dels seus representants al Consell d'estudis. Finalment, per tal de coordinar els dos Campus, es varen fer també diverses reunions en línia dels dos Caps d'estudi i dos Vicedegans amb la finalitat de compartir accions fetes durant el confinament, així com recursos i plans de contingència per a assumir la limitació de les pràctiques durant la pandèmia. En resum, estimen el grau de coordinació com bo, malgrat les avaluacions baixes per part dels egressats. No tenim propostes concretes de millora en aquests moments.

MÀSTER EN BASES PER A L'ATENCIÓ I EDUCACIÓ DE LES PERSONES AMB DIABETIS

1.1. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES

El perfil de competències del Màster en Bases per a l'atenció i Educació de les Persones amb Diabetis s'adequa a les necessitats que tenen els alumnes que el cursen i està d'acord amb el nivell formatiu del MECES.

1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació

L'objectiu del Màster, de caràcter fonamentalment professionalitzador, presenta un pla d'estudis totalment coherent. El contingut teòric i pràctic creiem que s'adequa, en línies generals, a les necessitats formatives que han de tenir els professionals que han de tractar persones amb diabetis. També s'aporten coneixements en l'àrea de la recerca (8 ECTS específics i 10 del TFM, que consisteix en un projecte de recerca), per tal de facilitar que l'alumnat pugui assolir coneixements bàsics d'investigació i accedir a programes de doctorat.

Cal ressaltar les dues setmanes d'activitat presencial, lligades al contingut teòric i pràctic d'algunes assignatures i desenvolupades per professionals altament qualificats, que permeten assolir un bon nivell de coneixement de tècniques i recursos actuals que són fonamentals pel tractament i l'educació de les persones amb diabetis.

En el context de l'objectiu fonamental del Màster, és a dir, adquirir competències en el tractament i educació de les persones amb diabetis, tenen una molt bona valoració les dues setmanes de pràctiques clíniques en una unitat de diabetis. Això permet, a part d'adquirir experiència pràctica, conèixer models organitzatius assistencials que l'alumnat podrà plantejar-se en el futur, per implementar en el seu lloc de treball o per modificar la seva pràctica habitual.

1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes

La oferta de places s'ha mantingut en 30. Al curs 2018-2019 van fer la preinscripció 62 persones, i van acabar matriculant-se 28 alumnes. Al curs 2019-20, els preinscrits varen ser 71 i els finalment matriculats 33. Tots ells eren titulats en disciplines de ciències de la salut (40 en infermeria, 4 en medicina, 2 psicologia, 10 en nutrició i 5 en podologia).

Inicialment hi havia dubtes del rendiment que podria assolir l'alumnat en funció de la seva titulació. A la pràctica es va veure que el perfil que més s'adaptava globalment eren els titulats en infermeria, encara que els continguts teòrics, en algun cas i tema, els hi van representar més esforç. Els llicenciats en Medicina van interaccionar perfectament amb els altres professionals i van valorar com especialment interessant els continguts d'educació terapèutica, àrea que no s'aborda gaire en la seva formació. Probablement els professionals que, a nivell global, varen tenir més problemes per seguir el Màster varen ser els psicòlegs, tot i que varen demostrar ser un grup amb gran motivació.

Globalment considerem que les característiques del Màster s'adapten a les diferents titulacions en ciències de la salut. No obstant, probablement els titulats en infermeria són els que poden

sentir-se mes atrets, pel plus que representa disposar d'una titulació única a l'estat espanyol que els pot facilitar l'accés i promoció en el món laboral.

Obrir l'accés del Màster només als diplomats en infermeria, que podria ser una reflexió a fer, podria facilitar el desenvolupament de l'ensenyament, però creiem que seria un error ja que ens restaria un potencial nombre d'alumnat important.

1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats

La coordinació del Màster correspon al director i a la codirectora de l'ensenyament, així com als coordinadors de les assignatures que impliquen activitat presencial (Pràctiques Externes, Treball Final de Màster). L'activitat de coordinació fonamentalment es centra en definir els períodes de les activitats que impliquen desplaçaments a Barcelona o altres ciutats (períodes presencials, Pràctiques Externes i Treball Fi de Màster) i establir la data dels exàmens, així com la reserva d'aules i la compra de material per els tallers de les setmanes presencials.

Hem detectat que el període que disposem per fer les Pràctiques Externes ens planteja problemes de saturació i per altra banda limita les possibilitats d'organització de l'alumnat.

MÀSTER EN LIDERATGE I GESTIÓ DELS SERVEIS D'INFERMERIA

1.1. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES

El perfil de competències de la titulació del Màster en Lideratge i Gestió dels Serveis d'Infermeria s'ha mostrat consistent. La prova d'aquesta consistència entre les competències i el Marco Español de Cualificaciones para la Educación Superior (MECES) és que concorda amb les competències dels títols de màster que donen continuïtat als graus. La visió i l'anàlisi de les competències de grau i de màster d'una mateixa titulació, quan hi ha una correspondència, evidencia que no hi ha reiteracions i que dibuixen un perfil curricular progressiu i adequat al nivell formatiu de cada fase.

1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació

El pla d'estudis del Màster en Lideratge i Gestió dels Serveis d'Infermeria s'estructura en mòduls i assignatures, considerant el mòdul como la unitat d'estructuració del pla d'estudis, que aglutina l'especificació de les competències, els resultats d'aprenentatge, les assignatures que formen part del mòdul, la metodologia i els sistemes d'avaluació. La Taula E.1.0.M. mostra la relació coherent entre les competències bàsiques, generals i específiques amb cadascun dels mòduls que integren el pla d'estudis del Màster.

Taula E.1.0.M. Competències *Màster en Lideratge i Gestió dels Serveis d'Infermeria*

Mòdul / Competències	Polítiques de Salut	Teories i tendències en gestió	Gestió de cures en Salut	Gestió del lideratge	Gestió de recursos humans	Instruments per a la gestió	Metodologia de la recerca	Instruments per a la gestió i investigació	Treball de Fi de Màster
CB6	x	x	x	x	x		x		x
CB7	x	x	x	x	x		x		x
CB8	x	x	x	x	x		x		x
CB9	x	x	x	x	x		x		x
CB10	x	x	x	x	x		x		x
G1	x		x		x		x	x	x
G2	x				x			x	
G3		x	x			x	x	x	x
G4		x				x	x	x	
G5				x		x		x	x
G6							x	x	x
G7		x	x			x			
G8			x				x	x	x
G9	x	x		x	x	x			
G10		x		x				x	x
G11	x			x			x	x	x
G12	x	x		x	x				
E1	x	x							
E2			x	x					
E3	x	x				x			
E4			x	x					
E5				x					
E6	x	x		x				x	
E7					x		x	x	x
E8			x				x		x
E9		x		x		x			
E10				x	x	x			
E11				x				x	
E12	x	x							
E13					x	x		x	
E14					x		x		x

Unitat proveïdora: *Registro de Universidades, Centros y Títulos (RUCT)*; Elaboració: Coordinació del MU

1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes

Els criteris d'admissió al Màster en Lideratge i Gestió dels Serveis d'Infermeria garanteixen que el perfil dels alumnes que hi accedeixen és l'adequat per assolir satisfactòriament les competències generals i específiques descrites al pla d'estudis.

Perfil d'accés:

El Màster està dirigit a diplomats o graduats en Infermeria reconeguts en la directiva europea.



Criteris d'admissió:

Els criteris d'admissió aplicats són :

1. Valoració del currículum professional: 3 punts (15%)
2. Dos articles publicats en revistes d'àmbit nacional o internacional: 5 punts (25%)
3. Mínim de dos anys d'experiència professional: 5 punts (25%)
4. Nota mitjana de la formació bàsica i postbàsica: 5 punts (25%)
5. Coneixements d'una llengua estrangera: 2 punts (10%)

Als darrers quatre cursos acadèmics, el nombre d'alumnat de nou accés a primer curs s'ha anat mantenint estable. La Taula E.1.1.M. mostra l'evolució del Màster en relació a les places ofertes i al nombre d'alumnat de nou accés des de l'any 2016 fins l'any 2019. S'observa una continuïtat i estabilitat, tant en relació al nombre d'estudiants preinscrits com en el nombre d'estudiants de nou accés.

Taula E.1.1.M. Evolució places ofertes, nou ingrés, matriculats i titulats *Màster en Lideratge i Gestió dels Serveis d'Infermeria*

	2016 - 2017	2017 - 2018	2018 - 2019	2019 - 2020
Places ofertes	35	35	35	35
Estudiants de nou ingrés	30	35	34	27
Estudiants matriculats	68	69	69	64
Estudiants graduats	25	24	29	31

Unitat proveïdora i elaboració: Planificació Acadèmicodocent ; Elaboració: APQUB

Els professionals amb interès per accedir al Màster en Lideratge i Gestió dels Serveis d'Infermeria tenen un perfil de poca experiència gestora però que necessita la formació de Màster per consolidar la seva carrera professional, atès que en algunes institucions sanitàries tenir aquesta formació és essencial per ocupar un càrrec de gestió. L'elevat nombre de jubilacions d'infermeres gestores que actualment s'està produint en els centres sanitaris, i que es preveu que s'allargui 10 anys més, ens fa pensar que la demanda d'aquesta titulació seguirà estable en el temps.

D'altra banda, també identifiquem un perfil que aglutina aquells professionals assistencials que no es dediquen a la gestió però que desitgen avançar en la seva carrera acadèmica cap al doctorat amb la finalitat de liderar grups de recerca; o bé volen desenvolupar-se professionalment cap a la gestió. Acostumen a ser infermeres diplomades implicades en la docència i en la recerca, amb publicacions científiques.

El percentatge d'estudiants dones de nou ingrés al Màster al llarg dels cursos es manté estable, coincidint amb el perfil de la titulació del Grau en Infermeria, degut a la feminització de la professió Infermera (Taula E.1.2.a.M.).

Taula E.1.2.a.M. Dades de matrícula *Màster en Lideratge i Gestió dels Serveis d'Infermeria*

Curs	Total	Dones		Homes	
		n	%	n	%
2016-2017	68	50	73,53	18	26,47
2017-2018	69	53	76,81	16	23,19
2018-2019	69	58	84,06	11	15,94
2019-2020	65	51	78,46	14	21,54

Unitat proveïdora i elaboració: Planificació Acadèmicodocent; Elaboració: APQUB

En referència a l'edat de l'alumnat, es constata que el percentatge d'edat inferior als 30 anys ha anat augmentant al llarg dels anys passant d'un 16,17 % al curs 2016-2017 a un 30,77 % al curs 2019-2020. Igualment, es pot observar que el percentatge d'alumnat amb edat superior a 31 anys ha anat disminuint progressivament, des d'un 93,8 % al curs 2016-2017 a un 69,24% al curs 2019-2020 (Taula E.1.2.b.M.). Aquestes dades posen de manifest la pertinença d'accions de millora anteriors on es va modificar el perfil d'accés a la titulació, i conseqüentment es constata el gran interès dels graduats en Infermeria per aquesta formació de Màster.

Taula E.1.2.b. Dades de matrícula *Màster en Lideratge i Gestió dels Serveis d'Infermeria*

Curs	Total	Edat (anys)					
		21-25 (n)	26-30 (n)	31-35 (n)	36-40 (n)	41-45 (n)	>46 (n)
2016-2017	68	4,41 % (3)	11,76 % (8)	20,59 % (14)	20,59 % (14)	19,12 % (13)	23,52 % (16)
2017-2018	69	4,35 % (3)	15,94 % (11)	26,09 % (18)	18,34 % (13)	20,29 % (14)	14,5 % (10)
2018-2019	69	1,45 % (1)	27,54 % (19)	17,39 % (12)	20,29 % (14)	18,84 % (13)	14,49 % (10)
2019-2020	65	4,62 % (3)	26,15 % (17)	13,85 % (9)	21,54 % (14)	16,92 % (11)	16,93 % (11)

Unitat proveïdora i elaboració: Planificació Acadèmicodocent; Elaboració: APQUB

En relació a la titulació d'accés, les dades mostren que, als cursos 2018-2019 i 2019-2020, el nombre d'alumnat provinent de la mateixa universitat o d'altres universitats de l'Estat ha disminuït (Taula E.1.3.M.).

Taula E.1.3. Procedència dels estudiants *Màster en Lideratge i Gestió dels Serveis d'Infermeria*

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Estudiants que provenen de la mateixa universitat	15	17	10	12
Estudiants que provenen d'altres universitats del SUC	12	13	20	10
Estudiants que provenen d'altres universitats de l'Estat	2	4	3	3
Estudiants que provenen d'universitats estrangeres	1	1	1	1

Unitat proveïdora i elaboració: Planificació Acadèmicodocent; Elaboració: APQUB



A fi i efecte d'augmentar el nombre d'alumnat estranger matriculat al Màster, des del curs 2016-2017, s'ha continuat ampliant el període de preinscripció per facilitar a l'estudiant estranger la preinscripció abans d'iniciar la tramitació de la beca. Malgrat aquesta captació i preinscripció, finalment una gran part no es pot matricular degut a la denegació de la beca per part del seu país d'origen, sense la qual no poden assumir les despeses econòmiques (AM07).

1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats

Respecte als mecanismes de coordinació acadèmica docent, existeixen diferents Comissions que vetllen per la qualitat del programa formatiu:

1. Comissió Acadèmica de Màsters i Postgraus de la FMiCS

Es l'òrgan on s'aproven les propostes de màsters i postgraus

2. Comissió Acadèmica de graus, màsters i postgraus de l'Escola d'Infermeria

Es l'òrgan on s'analitzen les propostes i s'aproven per tal d'eleva-les a la Comissió Acadèmica de Màsters i Postgraus de la Facultat

3. Comissió de Coordinació del Màster en Lideratge i Gestió del Serveis d'Infermeria

Es la responsable d'organitzar i planificar la docència tenint en compte les normatives aprovades pel Consell de Govern i les pròpies del Centre. Tanmateix, és la responsable de garantir el progrés acadèmic de l'alumnat i del seu aprenentatge per a què assoleixin els objectius formatius establerts en el pla d'estudis. En relació amb l'atenció a l'alumnat, la Comissió té la responsabilitat d'aprovar i aplicar els programes de tutoria i seguiment de l'alumnat de la titulació, així com assegurar la qualitat de la docència, dels serveis i de l'atenció a l'estudiant. Per assolir les responsabilitats de les accions que tenen relació amb l'alumnat, la Comissió de Coordinació manté contacte directe i continuu amb l'alumnat, per una banda amb els delegats dels dos cursos per mantenir una via directa i fluida per fer-nos arribar les seves consultes i suggeriments, i per l'altra, amb reunions informals de tot el grup de classe durant el curs. La Comissió del Màster treballa conjuntament amb les Caps dels Departaments d'Infermeria i la Direcció de l'Escola d'Infermeria per la qualitat de l'ensenyament.

També, amb l'objectiu de gestionar de manera més òptima les diferents responsabilitats de la Comissió de Màster, es mantenen les següents subcomissions: la de tutors/es, la d'organització i la de selecció d'estudiants

- La subcomissió de tutors/es és la responsable de revisar les propostes de l'alumnat del Treball Final de Màster (TFM), assignar els tutors segons la seva àrea de coneixement i la seva posterior notificació, establir el cronograma i objectius del procés de tutorització i revisar els criteris i instruments d'avaluació del TFM. Tanmateix, aquesta subcomissió s'encarrega de planificar els tribunals per a la presentació oral i defensa del TFM.

Degut a la modificació del títol per un únic itinerari, durant els anys 2017-2019, es va adequar l'estructura del Màster portant a terme diverses accions, recollides al Pla de Millora (AM10). Concretament, una de les accions va ser la creació d'una nova matèria i assignatura anomenada *Treball de Final de Màster*. En el Campus Virtual d'aquesta assignatura, l'alumnat disposa de tota la informació per desenvolupar de manera òptima el seu projecte (cronograma, guió dels diferents apartats del TFM, tutors, rúbriques, etc.) així com un bloc específic amb la documentació necessària per publicar el TFM al dipòsit digital de la UB, la qual també s'explica verbalment a l'alumnat.

La composició d'aquesta subcomissió és la següent:

- Dra. Pilar Delgado Hito
- Dra. Marta Romero García
- Dr. Joan Maria Estrada Masllorenç
- Dra. Montse Puig Llobet



- La subcomissió d'organització del Màster és la responsable d'establir el calendari i horaris del curs, valorar i seleccionar el professorat i elaborar els criteris per a la revisió i actualització dels plans docents. En aquest sentit, aquesta subcomissió també s'encarrega d'enviar anualment als Coordinadors de les assignatures indicacions clares sobre com procedir per l'actualització del pla docent. També és la responsable de notificar els horaris i calendaris del proper curs acadèmic per tal de planificar la seva docència.
La composició d'aquesta subcomissió és la següent:
 - Dra. Pilar Delgado Hito
 - Dra. Marta Romero García
 - Dra. Montserrat Sola Pola
- La subcomissió de selecció d'estudiants estableix el període de preinscripció, avalua la documentació presentada pels candidats, realitza les entrevistes individuals als candidats abans de la matrícula per tal d'informar-los sobre el pla d'estudis del Màster, la sol·licitud i el reconeixement de crèdits. També fa una orientació curricular per tal que l'estudiant triï l'itinerari més adient al seu perfil professional. Així mateix, aquesta subcomissió és la responsable del seguiment del progrés i dels resultats acadèmics de l'alumnat així com de l'avaluació de les enquestes de satisfacció i de la gestió de les queixes/recomanacions.
La composició d'aquesta subcomissió és la següent:
 - Dra. Pilar Delgado Hito
 - Dra. Marta Romero García
 - Dra. Montserrat Sola Pola
 - Dra. Maria Rosa García

MÀSTER EN METODOLOGIA DE LA RECERCA APLICADA A LES CURES INFERMERES

1.1. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES

Tal com es descriu en l'Autoinforme d'Acreditació 2019, el perfil de competències del Màster és consistent amb el Marco Español de Cualificaciones para la Educación Superior i, per tant, concorden amb les competències del títol de Màster que dona continuïtat al Grau.

1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació

Tal com es descriu en l'Autoinforme d'Acreditació 2019, les competències, conjuntament amb els objectius de la titulació, han estat els referents a l'hora de dissenyar el pla d'estudi del Màster i, per tant, de determinar l'estructura del currículum que contribueix al seu desenvolupament i consecució.

Al curs 2019-2020, per tal de donar resposta a la diversitat de perfils professionals, es van revisar les assignatures optatives, creant-ne dues noves a partir del curs 2020-2021:

1. Assignatura vigent al curs 2019-2020: *Biologia Molecular Aplicada a les Cures Infermeres*
Assignatura al curs 2020-2021: *Resolució de Problemes de Salut Complexos a través de la Anàlisi de Xarxes Socials*
2. Assignatura vigent al curs 2019-2020: *Educació per a la Salut i Formació en l'Àmbit Sanitari*
Assignatura al curs 2020-2021: *Promoció de la Salut i Recerca des de la Perspectiva Comunitària*

1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes

Durant els cursos 2018-2019 i 2019-2020 s'ha mantingut el perfil d'admesos per a la titulació. Tal com s'indica a les Taules E.1.1. i E.1.2. les dades s'han mantingut estables. Tal com es proposa en l'Autoinforme d'Accreditació (pp 23-249), s'han realitzat accions per millorar la captació (AM01) i també s'ha estudiat la modalitat de semipresencialitat per tal de facilitar la captació dels estudis amb l'exercici de la pràctica professional (AM02).

Taula E.1.1 Evolució de les places ofertes, nou ingrés, matriculats i titulats **Màster en Metodologia de la Recerca Aplicada a les Cures Infermeres**

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Places ofertes	30	30	30	30	30
Estudiants de nou ingrés	15	26	18	16	15
Estudiants matriculats	15	26	19	19	17
Estudiants graduats	13	23	18	16	15

Unitat proveïdora: Planificació Academicodocent; Elaboració: APQUB

Tant les dades desagregades per sexe (Taula E.1.2.a.) com per edat (Taula E.1.2.b.) també s'han mantingut en la línia dels cursos anteriors.

Taula E.1.2.a. Dades de matrícula per sexe **Màster en Metodologia de la Recerca Aplicada a les Cures Infermeres**

Curs	Total	Dones		Homes	
		n	%	n	%
2015-2016	15	15	100	0	0
2016-2017	26	24	92,31	2	7,69
2017-2018	18	16	88,89	2	11,11
2018-2019	16	13	81,25	3	18,75
2019-2020	15	15	100	0	0

Unitat proveïdora: SED; Elaboració: Coordinació del Màster

Taula E.1.2.b. Dades de matrícula per edat **Màster en Metodologia de la Recerca Aplicada a les Cures Infermeres**

Curs	21-25 anys	26-30 anys	31-35 anys	36-40 anys	41-45 anys	≥46 anys
	% (n)	% (n)	% (n)	% (n)	% (n)	% (n)
2015-2016	26,67% (4)	20,00% (3)	26,67% (4)	6,67% (1)	6,67% (1)	13,33% (2)
2016-2017	19,23% (5)	34,62% (9)	26,92% (7)	11,54% (3)	3,85% (1)	3,85% (1)
2017-2018	10,00% (2)	20,00% (4)	20,00% (4)	35,00% (7)	5,00% (1)	10,00% (2)
2018-2019	6,25% (1)	31,25% (5)	6,25% (1)	43,75% (7)	0% (0)	12,5% (2)
2019-2020	26,66% (4)	33,33% (5)	0% (0)	13,33% (2)	13,33% (2)	13,33% (2)

Unitat proveïdora: SED; Elaboració: Coordinació del Màster

En relació a la procedència es destaca un lleuger canvi de tendència al comprovar que s'ha matriculat alumnat que prové d'universitats estrangeres (Taula E.1.3.).

Taula E.1.3. Procedència de l'alumnat *Màster en Metodologia de la Recerca Aplicada a les Cures Infermeres*

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Estudiants que provenen de la mateixa universitat	7	18	8	5	9
Estudiants que provenen d'altres universitats del SUC	5	4	6	7	4
Estudiants que provenen d'altres universitats de l'Estat	3	3	2	2	-
Estudiants que provenen d'universitats estrangeres	-	-	-	1	1

Unitat proveïdora: Planificació Acadèmicodocent; Elaboració: APQUB

1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats

En relació als mecanismes de coordinació durant el curs 2018-2019 es van mantenir els mateixos mecanismes descrits en el l'Autoinforme d'Accreditació 2019 (pp.28). <https://www.ub.edu/portal/web/medicina-ciencies-salut/masters-universitaris/-/ensenyament/detallEnsenyament/6201045/24>

D'altra banda s'ha fet un treball d'anàlisi d'un grup d'assignatures on es van identificar solapaments. Es van revisar les competències específiques, els objectius d'aprenentatge i els continguts, introduint mesures correctores, treballant-les amb els Coordinadors/res de les assignatures. S'ha elaborat el document corresponent que recull aquesta anàlisi.

Durant el segon semestre del curs 2019-2020 i degut a l'excepcionalitat de la situació pandèmica, des de la FMiCS es van establir mecanismes de coordinació específics amb tots els Coordinadors dels Màsters Universitaris de la Facultat, tal i com es detallava a l'ISC2020. Durant aquest període, el Màster va utilitzar un WhatsApp grupal per la comunicació ràpida i es van realitzar reunions setmanals via ZOOM per elaborar normatives, addendes, mesures excepcionals, seguiment de l'alumnat, resolució de problemes, etc.

1.5. L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació

Els ensenyaments de la FMiCS es regeixen per les **normatives** acadèmiques i de funcionament establertes per la UB i la pròpia facultat, així com per les diverses disposicions pel desplegament d'aquesta normativa. La normativa contempla l'activitat d'alumnat i professorat i la regulació dels ensenyaments i els departaments, primordials com a òrgans encarregats de la coordinació de la docència d'una o diverses àrees de coneixement en un ensenyament. La seva aplicació es fa de manera adequada, amb efectes positius sobre els resultats de les titulacions.

PERSPECTIVA DE GÈNERE

La **Unitat d'Igualtat de la Universitat de Barcelona** es centra en donar suport i seguiment a les polítiques de democràcia, justícia, igualtat i solidaritat a tota la comunitat universitària i donar compliment del que disposa l'article 4rt. dels Estatuts de la Universitat de Barcelona. L'objectiu de la Unitat és fer que sigui una realitat la igualtat entre totes les persones que formen la comunitat universitària. En aquest sentit s'emmarca el **III Pla d'Igualtat de la UB** aprovat pel Consell de Govern el 7 d'octubre de 2020.

Per tal d'assolir les fites traçades per aconseguir l'objectiu d'igualtat entre homes i dones, des del Vicerectorat d'Igualtat i Acció Social es va impulsar la constitució d'una **Comissió d'Igualtat**,

tant a nivell d'UB com de centres, formades per PDI, PAS i estudiants, amb l'encàrrec de realitzar el desplegament del Pla d'Igualtat i vetllar per l'aplicació de les polítiques d'igualtat.

Pel que fa al perfil de l'alumnat dels ensenyaments de la FMiCS, com s'observa a la Taula E.1.4., les dades segregades per gènere mostren un elevat percentatge de dones, sensiblement superior a la mitjana de la UB.

Taula E.1.4. Alumnat de la FMiCS segregat per gènere (%)

	2019-2020		2020-2021	
	dones	homes	dones	homes
Alumnat	77,53 (63,55)	22,47 (36,45)	78,00 (65,72)	22,00 (34,28)
Nou alumnat	77,84 (64,73)	22,16 (35,27)	78,33 (64,77)	21,67 (35,23)
Titulats/des	77,10 (66,14)	22,90 (33,86)	78,62 (65,20)	21,38 (34,80)

*Entre parèntesi s'indica el global de la UB

Unitat proveïdora: Planificació Acadèmicodocent; Elaboració: FMiCS

Grau en Medicina

La informació adreçada al Grau en Medicina pel Vicerectorat respecte a les accions que cal dur a terme en els plans docents pel que fa a la perspectiva de gènere, s'ha fet arribar a tots els Coordinadors de curs i d'assignatures. La inclusió de la perspectiva de gènere en les diverses matèries de l'ensenyament l'estimem com bona, però desconeixem el grau de compliment en alguns aspectes formals de redacció dels plans docents i de la bibliografia. Potser caldria fer alguna acció al respecte dins de la Comissió d'Igualtat, com per exemple la d'analitzar els plans docents sota aquesta perspectiva. Cal continuar treballant en el tema. Així, seria molt recomanable poder comptar amb el suport de personal preparat específicament en temes d'inclusió de la perspectiva de gènere.

S'ha fet arribar a tots els Coordinadors d'assignatures que tinguin en compte la perspectiva de gènere en els diversos plans docents. A més, cal destacar la creació i implementació de l'assignatura optativa *Formació en Diversitat de Gènere: Les persones TRANS*, específica i pionera al Grau en Medicina sobre la perspectiva de gènere i que ha tingut transcendència als mitjans de comunicació.

Màster en Lideratge i Gestió dels Serveis d'Infermeria

Arrel de la publicació per part d'AQU Catalunya del marc general per a la incorporació de la perspectiva de gènere en la docència universitària al 2019 i de la publicació del III Pla d'Igualtat d'oportunitats entre homes i dones de la Universitat de Barcelona al 2020, es va iniciar un procés reflexiu per a la incorporació de la perspectiva de gènere de manera transversal al pla d'estudis del Màster.

Màster en Metodologia de la Recerca Aplicada a les Cures Infermeres

En el pla d'estudis del Màster està inclosa l'assignatura *Perspectiva de Gènere i Desigualats* (3 ECTS), que cursen tots els alumnes. La finalitat d'aquesta assignatura és incloure la perspectiva de gènere en les competències específiques que es desenvolupen en totes les assignatures de l'ensenyament.



AUTOAVALUACIÓ DE L'ESTÀNDARD 1

GRAU EN MEDICINA

Respecte al perfil d'ingrés de l'alumnat del Grau en Medicina, val a dir que tenim encara un cert problema amb les persones que accedeixen per vies diferents al del PAU-Batxillerat. Per tant, hem posat remei a les dificultats acadèmiques amb tutories individualitzades en molts casos, però ens resta encara solucionar aspectes d'integració, en especial en els treballs de grup i determinada formació en algunes assignatures fonamentals bàsiques.

Pel que fa a la coordinació, entenem que hem millorat molt la coordinació intercampus. Hem avançat molt en el procés d'homogeneïtzar els sistemes d'avaluació en especial del portafolis en les pràctiques clíniques. Al Campus Clínic resta com a pendent un pla per homogeneïtzar les activitats docents dels 11 hospitals associats que participen en les pràctiques clíniques però ja s'han fet accions al respecte.

En resum, valorem molt positivament els canvis realitzats i per això considerem que l'estàndard 1 **s'assoleix** i no proposem canvis

MÀSTER EN BASES PER A L'ATENCIÓ I EDUCACIÓ DE LES PERSONES AMB DIABETIS

El pla d'estudis i el perfil de l'alumnat del Màster en Bases per a l'Atenció i Educació de les Persones amb Diabetis són els adequats a la finalitat de l'ensenyament. Creiem que l'estructura actual del Màster és l'adequada al seu plantejament.

L'avaluació de la coordinació és absolutament positiva tant pel que s'ha assolit en aquests anys de rodatge com per les expectatives creades al seu voltant. Considerem, doncs, que la valoració del MU es troba **en progrés vers l'excel·lència**.

MÀSTER EN LIDERATGE I GESTIÓ DELS SERVEIS D'INFERMERIA

Considerem que el Màster en Lideratge i Gestió dels Serveis d'Infermeria assoleix completament l'Estàndard 1. El perfil de competències de la titulació s'ha mostrat consistent amb el requisits de la disciplina i amb el Marco Español de Cualificaciones para la Educación Superior (MECES), no hi ha reiteracions i dibuixen un perfil curricular progressiu i adequat al nivell formatiu de cada fase. El pla d'estudis i l'estructura del currículum és coherent amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació. Durant aquest període hi ha hagut un procés de millora constant per introduir assignatures optatives que donin resposta a les necessitats emergents en termes de lideratge i gestió en Infermeria. Gràcies a aquestes modificacions, la coherència entre el pla d'estudis, l'estructura del currícula i el perfil de competències i objectius d'aquestes titulacions és de major qualitat.

L'alumnat admès té, majoritàriament, el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el de les places ofertes. La titulació disposa dels mecanismes de coordinació docent adequats. Els mecanismes establerts pretenen que la coordinació acadèmica i docent funcioni en els diferents nivells: a) intern de cada titulació, b) entre les diverses titulacions del mateix nivell (entre els graus i entre els màsters), c) entre les titulacions i els òrgans de govern superiors i inferiors, d) vinculant, per a la matèria academicodocent, els diferents òrgans de govern i les unitats i serveis d'administració. L'aplicació de la normativa acadèmica es fa de manera ferma facilitant la gestió, la presa de decisions i la millora continua dels resultats. Podem concloure que la titulació es troba en la situació de **progrés vers l'excel·lència**.



MÀSTER EN METODOLOGIA DE LA RECERCA APLICADA A LES CURES INFERMERES

El perfil de competències del Màster en Metodologia de la Recerca Aplicada a les Cures Infermeres s'ha mostrat consistent amb el Marco Español de Cualificaciones para la Educación Superior (MECES), i estableix un perfil curricular progressiu i adequat al nivell formatiu de cada fase. El pla d'estudis i l'estructura del currículum és coherent amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

Degut a la situació d'excepcionalitat viscuda en relació a la pandèmia del covid-19 en l'últim semestre del curs 2019-2020, les propostes de millora en curs s'han d'avaluar tenint en compte aquest context. Malgrat aquesta situació, podem afirmar que les dades de matrícula s'han mantingut, així com el perfil de l'alumnat. S'ha millorat la difusió del Màster a les organitzacions de la nostra àrea d'influència i a diferents prescriptors i s'han matriculat alumnes estrangers durant els dos cursos avaluats.

Degut al desplegament d'eines digitals durant el període de la pandèmia, s'ha considerat més adient considerar la modalitat semipresencial quan la UB desenvolupi una estratègia més global.

Pel que fa als aspectes de coordinació s'ha fet l'esforç d'analitzar solapaments entre blocs d'assignatures afins i per tant s'ha dotat de més transversalitat i coherència, evitant duplicitats i emissions. També ressaltem que la incorporació de la perspectiva de gènere al Màster a través de l'assignatura Perspectiva de Gènere i Desigualats, cursada per tot l'alumnat i que incorpora aquesta mirada en diferents objectius d'aprenentatge de les assignatures del Màster.

Per tot això, creiem que la valoració d'aquesta titulació es trobaria en la situació de **progrés vers l'excel·lència**.

Taula PM 1. ACCIONS DE MILLORA RELACIONADES AMB L'ESTÀNDARD 1

Ensenyament codi estat (prioritat)	Proposta de millora	Objectius a assolir	Responsable de la millora	Responsable de l'execució	Origen	Tipologia	Accions de millora proposades/realitzades	Indicadors de seguiment/ assoliment	Data de finalització (o prevista)	Implica modificació
<i>accions de millora finalitzades des del darrer informe</i>										
MU en Lideratge i Gestió dels Serveis d'Infermeria MULGINF_AM10 <i>(alta)</i>	Modificar el títol amb un únic itinerari	Adequar l'estructura del Màster a la demanda de l'alumnat	<ul style="list-style-type: none"> •Direcció del Centre •Coordinadora del Màster 	<ul style="list-style-type: none"> •Direcció del Centre •Coordinador del Màster •Gestió Acadèmica •Vr. Ordenació Acadèmica i Qualitat 	ISC 2018	STD 1 PEQ.060	<ul style="list-style-type: none"> •Suprimir les dues orientacions actuals i presentar un títol amb un únic itinerari •Canviar la distribució de crèdits •Suprimir la matèria <i>Pràcticum</i>, obligatòria en l'itinerari professionalitzador •Crear la nova matèria i assignatura <i>Treball Final de Màster</i> de 30 crèdits 	<ul style="list-style-type: none"> •Sol·licitud al Vr. •Publicació del pla d'estudis modificat al web del Màster 	2017-2019	SI
MU en Lideratge i Gestió dels Serveis d'Infermeria MULGINF_AMC13 <i>(alta)</i>	Efectuar canvis en diverses assignatures (unitat temporal, creació nova,...)	Adequar el pla d'estudis a les necessitats formatives	Coordinadora del Màster	<ul style="list-style-type: none"> •Coordinadora de Màster •Qualitat-FMICS •Vr. d'Ordenació Acadèmica i Qualitat 	ISC2020	STD 1 PEQ.060	Sol·licitar els següents canvis al Vr.: <ul style="list-style-type: none"> •Creació de la nova assignatura optativa <i>Organització Personal i Gestió del Temps</i> (2,5 crèdits; mòdul 6) •Canvi de mòdul de l'assignatura optativa <i>Gestió de Centres Socio-sanitaris</i> (563094) del mòdul 8 al mòdul 6 •Canvi de nom de l'assignatura obligatòria <i>Paradigmes i Models de Cures d'Infermeria</i> (573672) per <i>Paradigmes i Models Conceptuals Infermers</i> •Canvi en la unitat temporal dels crèdits associats a la matèria <i>Instruments per a la Gestió</i>, del semestre 1 al semestre 2 •Incorporació d'un nou resultat d'aprenentatge al mòdul 6 (MD100Q: Instruments per la Gestió): Identificar estratègies personals per la gestió i organització del temps 	<ul style="list-style-type: none"> •Sol·licitud al Vr. •Publicació del pla d'estudis modificat al web del Màster 	Curs 2020-2021	SI

MU en Metodologia de la Recerca Aplicada a les Cures Infermeres MRACINF_AM06 (mitja)	Potenciar la internacionalització del Màster	Augmentar el nombre d'alumnat internacional	<ul style="list-style-type: none"> • Coordinadora del Màster 	<ul style="list-style-type: none"> • Coordinadora del Màster • SED 	ISC2018	STD 1 PEQ080	<ul style="list-style-type: none"> • Ampliar el període de preinscripció • Fer un seguiment acurat de les preinscripcions de l'alumnat internacional • Enviar informació del Màster a prescriptors de l'àmbit internacional 	Carta d'acceptació condicionada al Màster per tal de que puguin demanar la beca al país d'origen		NO
MU en Metodologia de la Recerca Aplicada a les Cures Infermeres MRACINF_AM09 (alta)	Revisar el solapament entre assignatures	Millorar la coordinació entre assignatures	<ul style="list-style-type: none"> • Coordinadora del Màster • Coordinadores d'assignatures 	<ul style="list-style-type: none"> • Coordinadora del Màster • Coordinadores d'assignatures 	ISC2020	STD 1 PEQ060	Revisar les competències específiques, els objectius d'aprenentatge i els continguts, introduint mesures correctores	Document on es recull la revisió i, si escau, publicació dels nous plans docents	Curs 2020-2021	NO
<i>accions de millora desestimades</i>										
MU en Metodologia de la Recerca Aplicada a les Cures Infermeres MRACINF_AM05 (alta)	Estudiar la viabilitat de la semipresencialitat com a modalitat a proposar en el Màster	Facilitar l'accés al Màster als professionals assistencials	Coordinadora del Màster	Coordinadora del Màster	Autoinforme 2019	STD 1, 6 PEQ060	<ul style="list-style-type: none"> • Efectuar reunions amb coordinadors de Màsters amb modalitat semipresencial de la UB • Efectuar reunions amb el Cap de Departament i el professorat implicat 	<ul style="list-style-type: none"> • Actes de les reunions amb les propostes concretes • Anàlisi de viabilitat 	Curs 2020-2021	SI
<i>accions de millora en curs</i>										
MU en Lideratge i Gestió dels Serveis d'Infermeria MULGINF_AM07 (mitja)	Augmentar el nombre d'alumnat internacional	Potenciar la internacionalització del Màster	Coordinadora del Màster	<ul style="list-style-type: none"> • Coordinadora del Màster • SED 	Autoinforme 2019	STD 1 PEQ040	<ul style="list-style-type: none"> • Ampliar el període de preinscripció • Realitzar un seguiment acurat de les preinscripcions dels estudiants internacionals • Enviar informació del Màster als responsables internacionals que han visitat el Centre 	Carta d'acceptació condicionada al Màster per tal de que puguin demanar la beca al país d'origen	Curs 2022-2023	NO

Elaboració: Coordinació del Màster i FMiCS

ESTÀNDARD 2. PERTINENÇA DE LA INFORMACIÓ PÚBLICA

2.1. Que la institució publica informació veraç, completa i actualitzada i accessible sobre les característiques de la titulació i el seu desenvolupament operatiu

La Facultat de Medicina i Ciències de la Salut potencia la comunicació adreçada als diferents grups d'interès que s'hi relacionen a través de diversos mitjans: pàgina [web](#), del centre i ensenyaments, sistematitzada per espais, correu electrònic, panells de difusió, vídeos d'activitats, díptics i quadríptics, Twitter ([Campus Clínic](#) i [Campus Bellvitge](#)), [Facebook](#), i [Instagram](#). La responsabilitat d'aquest sistema de comunicacions recau sobre el Degà, la informació institucional és mantinguda per la Unitat d'Entorns Web de la UB, garantint l'homogeneïtat entre els centres, i la informació específica de la FMiCS és íntegrament gestionada pel Centre, sent les responsables de la seva gestió Qualitat-FMiCS i la Tècnica de comunicació. Tant l'espai web del Centre com les seves xarxes socials es revisen i actualitzen diàriament. D'altra banda, el Sistema d'Assegurament de la Qualitat ([SAIQU](#)) de la FMiCS introdueix els mecanismes per assegurar que la informació disponible sigui correcta i s'actualitzi amb la freqüència adequada ([PEQ 140](#)).

La [pàgina web](#) de la FMiCS va completar la seva renovació l'any 2019 i al 2020 es va dur a terme les corresponents a les diferents titulacions oficials, seguint els criteris de disseny i homogeneïtat d'informació establerts per la UB (Taula E.2.1.). Els diferents enllaços en la secció de [graus](#) i [màsters universitaris](#) de la web de la FMiCS permeten tenir una oferta detallada dels seus ensenyaments. Les noves pàgines webs presenten un disseny més clar i accessible, de fàcil navegabilitat i amb una informació ampliada. Al 2021, Entorns Web de la UB ha implementat les versions en castellà i anglès d'aquests webs. Tanmateix, la Facultat ha augmentat la informació que la UB ofereix en aquestes dues llengües, per tal d'ampliar el màxim possible la informació pública. A més, s'ha millorat la informació en d'altres aspectes com la inclusió del [CV del professorat](#), la creació d'un apartat on es recullen les [memòries anuals de la FMiCS](#), o l'accés als [informes d'acreditació](#) dels ensenyaments i al [portal EUC](#) on es recullen els diversos informes externs en el marc VSMA.

La FMiCS disposa de perfils en diferents xarxes socials (Taula E.2.2.), que permet apropar la informació de manera ràpida i directa a l'alumnat, a més de projectar la imatge del Centre a l'entorn digital i ser una plataforma per donar a conèixer la Facultat i els seus ensenyaments. La gestió, manteniment, dinamització i creació de continguts d'aquestes xarxes socials estan a càrrec de la Tècnica de Comunicació de la FMiCS, que diàriament crea continguts propis del Centre per publicar, mantenint així una relació fluida amb els usuaris. Aquests nous canals de comunicació estan resultant ser una eina fonamental per mantenir activa la relació entre alumnat i Facultat.

A Twitter es disposa de dos perfils diferenciats per al Campus Bellvitge i el Campus Clínic, que permeten personalitzar la informació que es fa arribar a l'alumnat, i que sol ser diferent en funció del Campus al que pertanyen (horaris, activitats, avisos...). Instagram ([@medicinaics_UB](#)) és el darrer perfil creat de la FMiCS. Actualment, és el canal amb més interacció amb l'usuari, sent molt atractiu pels diferents tipus de continguts que s'ofereixen (reels, directes, històries, publicacions...). Facebook està en desús actualment, amb molt poques publicacions en aquest perfil per la manca d'interacció dels usuaris registrada als darrers anys.

Taula E.2.1. Contingut de la informació pública sobre el desenvolupament operatiu de les titulacions de Grau i Màster de la FMiCS (exemples enllaçats a pàgines web d'ensenyaments analitzats en aquest ISC- Grau en Medicina, MU en Lideratge i Gestió dels Serveis d'Infermeria i de la FMiCS)

Dimensió	Continguts	Disponibilitat
ACCÉS ALS ESTUDIS	Objectius i competències	✓
	Perfil i requisits d'accés	✓
	Sortides professionals	✓
	Nombre de places ofertes	✓
	Demanda global i en primera opció (només per al grau)*	✓
	Via d'accés i nota de tall (només per al grau) *	✓
	Assignatures o proves especials que possibiliten la millora de la nota d'accés (només per al grau) *	✗
	Criteris de selecció (només per al màster)	✓
	Informació sobre preinscripció i admissió (procediment, calendari...)	✓
Normativa	✗	
MATRÍCULA	Període i procediment de matriculació	✓
	Sessions d'acollida i de tutorització	✓
PLA D'ESTUDIS	Denominació dels estudis	✓
	Títol en superar els estudis de grau/màster	✓
	Durada mínima dels estudis i crèdits ECTS	✓
	Estructura del pla d'estudis	✓
PLANIFICACIÓ OPERATIVA DEL CURS	Calendari acadèmic	✓
	Plans docents	✓
	Recursos d'aprenentatge	✓
	Pla d'Acció Tutorial	✓
PROFESSORAT	Professorat de la titulació	✓
	Perfil acadèmic	✓
	Informació de contacte	✓
PRÀCTIQUES EXTERNES/ PROFESSIONALS	Objectius	✓
	Normativa general	✓
	Definició sobre si són obligatòries o optatives	✓
	Assignatures a les quals van lligades les pràctiques	✓
	Avançament d'institucions on es poden fer les pràctiques	✓
PROGRAMES DE MOBILITAT	Objectius	✓
	Normativa general	✓
	Avançament d'institucions amb convenis signats	✓
TFG/TFM	Normativa i marc general (enfocament, tipologia...)	✓

*Competència de l'acesnet (Generalitat de Catalunya)
 Unitat proveïdora i elaboració: FMiCS

Taula E.2.2. Xarxes socials de la FMiCS

@CampusBellvitge	2.428 seguidors 4.017 tweets actiu des de 2016
@CampusClínicUB	1.748 seguidors 1.573 tweets actiu des de 2018
@medicinaics_UB	979 seguidors 173 publicacions actiu des de 2020
@medicinaicsub	210 seguidors 128 publicacions actiu des de 2018
@enfermeriaub	1.197 seguidors 1.162 tweets actiu des de 2015
@Master_Gestión	277 seguidors 493 tweets actiu des de 2019

Unitat proveïdora i elaboració: FMiCS

2.2. Que la institució publica informació sobre els resultats acadèmics i de satisfacció

La UB recull i gestiona de forma centralitzada la informació sobre els resultats acadèmics dels seus ensenyaments (graduació, abandonament, eficiència, rendiment, èxit, no presentats, qualificacions de les assignatures) així com la satisfacció de professorat, alumnat i titulats, dades accessibles a través de l'[espai VSMA](#) de l'Agència de Polítiques i de Qualitat de la UB ([APQUB](#)) i del [Gabinet Tècnic del Rectorat](#). Aquesta informació és també accessible des de la web de la FMiCS, concretament a través del seu espai [SAIQU](#), reestructurat al curs 2019-2020. A l'apartat [Dades i indicadors](#) s'ofereixen les dades sobre indicadors acadèmics, del perfil d'ingrés, de satisfacció i d'inserció laboral. També a l'apartat [Dades i Indicadors](#) de les pàgines web dels ensenyaments es poden consultar les dades sobre preinscripció i matrícula, taxes acadèmiques i rendiment d'assignatures així com diverses taules relatives a dades de professorat o satisfacció de l'alumnat, entre d'altres.

La sistemàtica del procés de publicació de la informació relativa als ensenyaments de la FMiCS es descriu al procediment [PEQ 140](#). L'obtenció, tractament i publicació de les dades relatives als resultats acadèmics i de satisfacció comporta una tasca transversal que implica a diverses unitats de la UB ([APQUB](#), [Gabinet Tècnic del Rectorat](#), Planificació Academicodocent) així com als propis Centres. Aquesta integració de dades permet disposar d'una informació homogènia, clara i rigorosa per tots els ensenyaments de la UB.

2.3. Que la institució publica el SAIQU en què s'emmarca la titulació i els resultats del seguiment i l'acreditació de la titulació

La Facultat de Medicina i Ciències de la Salut presenta i difon de manera exhaustiva i agregada la política de qualitat, els processos del [Sistema d'Assegurament Intern de la Qualitat](#) (SAIQU), i els elements que se'n deriven, per la informació pública i el retiment de comptes. La informació arriba als òrgans d'avaluació i a la societat en general a través de l'espai del [SAIQU](#) accessible des de totes la pàgina web de la FMiCS i la dels seus ensenyaments.

La pàgina web dedicada al [SAIQU](#) recull la política de qualitat del centre així com la composició i tasques de la Comissió de Qualitat, i la gestió de processos. En aquest espai es mostren també els informes associats al Marc VSMA ([verificació](#), [seguiment](#), [modificació](#) i [acreditació](#)) i diverses [dades i indicadors](#) dels ensenyaments de la FMiCS.



Des de la pàgina web dels ensenyaments es pot accedir directament al [Portal d'informes d'avaluació \(EUC\)](#), on es poden consultar dades i indicadors del desenvolupament de l'ensenyament així com els informes d'avaluació externa.

PERSPECTIVA DE GÈNERE

La constitució de la Comissió per a la Igualtat de Gènere de la UB, el març de 2007, va suposar un punt d'inflexió en el reconeixement de la importància de la perspectiva de gènere en un desenvolupament de qualitat dels seus ensenyaments, així com de la resta dels serveis de la institució. Un dels aspectes derivats d'aquesta constitució va ser la posada en marxa d'una anàlisi exhaustiva per determinar el punt de partida de la UB vers la situació de les dones pel que fa a la igualtat de gènere. Inicialment, l'anàlisi es centra en la selecció i l'elaboració d'un conjunt de taules i gràfics que il·lustren aquesta situació en els diferents col·lectius (alumnat, personal docent i investigador, i personal d'administració i serveis). En una primera fase, l'estudi s'ha centrat en diferents variables descriptives d'aquests col·lectius, que formen part de la informació pública oferta per la UB, consultables de manera segregada per sexe.

La UB posa també a disposició de la seva comunitat diverses [guies i recomanacions](#), pròpies i externes, per tal de garantir una docència universitària amb perspectiva de gènere que permeti l'acompliment de la legalitat vigent en matèria de gènere als plans d'estudi. Així mateix ofereix una guia amb els criteris per la redacció de textos igualitaris. Són competències de la Comissió d'Igualtat de la UB, entra d'altres, vetllar pel compliment de la legislació vigent en aquest àmbit i promoure la incorporació de la perspectiva de gènere a la docència i a la recerca.



AUTOAVALUACIÓ DE L'ESTÀNDARD 2

La Facultat de Medicina i Ciències de la Salut considera la informació pública un aspecte clau en el procés de presa de decisions per part dels seus òrgans de govern. La comunicació adreçada als diferents col·lectius relacionats amb el Centre s'organitza a partir de diversos mitjans (pàgines web, correu electrònic, panells de difusió, xarxes socials, Campus Virtual,...).

Les noves pàgines web de la FMiCS i dels seus ensenyaments oficials mostren una presentació clara, ordenada i completa de tota la informació sobre les característiques i desenvolupament dels ensenyaments així com sobre aspectes d'organització i gestió del propi Centre. Per assolir l'objectiu marcat d'oferir una informació pública el més àmplia possible, la FMiCS revisa contínuament la pàgina web per tal d'introduir nous continguts més enllà dels marcats a nivell institucional. En aquesta via iniciada al curs 2018-2019, l'any 2021 s'han fet accessibles els informes d'avaluadors externs als seus ensenyaments i s'ha introduït l'apartat corresponent al CV del professorat.

Considerem que l'estàndard 2 s'aconsegueix completament i que hi ha exemples de bones pràctiques que excedeixen el mínim requerit, per la qual cosa es trobaria ***en progrés vers l'excel·lència***.

Taula PM 1. ACCIONS DE MILLORA RELACIONADES AMB L'ESTÀNDARD 2

Ensenyament codi estat (prioritat)	Proposta de millora	Objectius a assolir	Responsable de la millora	Responsable de l'execució	Origen	Tipologia	Accions de millora proposades/realitzades	Indicadors de seguiment/ assoliment	Data de finalització (o prevista)	Implica modificació
<i>accions de millora finalitzades des del darrer informe</i>										
MU en Lideratge i Gestió dels Serveis d'Infermeria MULGINF_AM12 <i>finalitzada</i> (mitja)	Ampliar l'horitzó formatiu	Proporcionar oferta formativa del Programa de Doctorat Infermeria i Salut	Coordinadora del Màster	Coordinadora del Màster	ISC 2018	STD 2 PEQ.050	<ul style="list-style-type: none"> •Contactar amb la Coordinadora del programa de Doctorat •Difondre l'oferta formativa que pot ser d'interès per a l'alumnat a l'espai de Coordinació del Màster <i>Hi ha hagut un canvi de coordinació acadèmica del Programa del Doctorat i prioritzen l'alumnat matriculat al Programa per la qual cosa no podem garantir aquesta acció de millora</i> <i>Cap inscripció als anys posteriors a la implementació de l'acció</i>	Publicació a l'Espai de Coordinació del Màster de la formació i conferències del Programa de Doctorat amb l'enllaç d'inscripció a l'activitat	Curs 2020-2021	NO
Transversal al Centre FMiCS_AM17 (alta)	Millorar la informació pública sobre el professorat	Millorar la informació pública	Comissió de Qualitat	<ul style="list-style-type: none"> •Qualitat-FMiCS •Comunicació FMiCS •Gestió de la Recerca •Entorns WEB 	Informe CAE 2018	STD 2 PEQ.140	Publicar el CV del professorat	Publicació al web	2021-2022	NO
<i>accions de millora en curs</i>										
MU en Metodologia de la Recerca Aplicada a les Cures Infermeres MRACINF_AM01 (alta)	Millorar la difusió del Màster	Augmentar el nombre d'estudiants interessats en el Màster i diversificar el perfil de l'alumnat	<ul style="list-style-type: none"> •Coordinadora del Màster •Direcció del Centre 	<ul style="list-style-type: none"> •Coordinadora del Màster •Direcció del Centre 	ISC2017	STD 2 PEQ.140	<ul style="list-style-type: none"> •Fer difusió del programa per especialitat: Infermeria Familiar i Comunitària, Llevadores, Salut Mental, Infermeria Pediàtrica, Infermeria Geriàtrica, Infermeria de Cures Médico- quirúrgiques. •Fer difusió del Màster als prescriptors 	<ul style="list-style-type: none"> •Augment del nombre d'inscrits •Presència de diferents perfils d'alumnat 	Prorrogada curs 2021-2022	NO
Transversal al Centre FMiCS_AM29 (alta)	Ampliar la informació del web en castellà i anglès	Millorar la informació pública	Comissió de Qualitat	<ul style="list-style-type: none"> •Qualitat-FMiCS •Comunicació-FMiCS 	Informe CAE 2021	STD 2 PEQ.140	Ampliar la informació en castellà i anglès en aquells apartats que Entorns web no ho fa	Informació del Web en castellà i anglès ampliada	2022-2023	NO

Elaboració: Coordinació del Màster i FMiCS

ESTÀNDARD 3. EFICÀCIA DEL SISTEMA DE GARANTIA INTERNA DE LA QUALITAT (SAIQU) DE LA TITULACIÓ

En el procés de revisió del seu Sistema de Qualitat, la FMiCS ha iniciat al 2021 la diagnosi del SAIQU, analitzant el grau d'implantació i l'actualització dels diversos aspectes que confomen els sis eixos definits per la UB (política i objectius de qualitat; pla d'actuació; estructura de processos; processos documentats; quadre de comandaments; informació pública i retiment de comptes). En aquest procés s'han definit diverses accions de millora així com el pla d'actuacions que en dona resposta. Aquesta anàlisi i les accions de millora associades es recullen a l'Informe de revisió i diagnosi del SAIQU (Annex 1).

Un dels objectius prioritaris de la FMiCS és l'adequació de les enquestes de satisfacció dels grups d'interès així com l'increment en la resposta a aquestes enquestes. Com es mostra a les Taules E.3.1. la participació global del nou alumnat de graus se situa entre el 30 i el 60 %, tot i que la participació de l'alumnat dels cursos més avançats baixa per sota del 30 %. Cal dir, però, que la baixa participació als cursos 2019-2020 i 2020-2021 és atribuïble, com a mínim en part, a la situació de la COVID19.

Taula E.3.1.a. Evolució de la participació del nou alumnat de la FMiCS en les enquestes de satisfacció (%)

	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Grau			
FMiCS	56,67	40,26	42,20
Enginyeria Biomèdica	61,0	35,4	-
Infermeria	55,45	42,4	-
Medicina	64,3	46,1	-
Odontologia	47,7	40,9	-
Podologia	54,9	36,5	-
Màster			
FMiCS	42,35	39,76	36,10
Bases per a l'Atenció i Educació de les Persones amb Diabetis	35,7	34,5	-
Biomedicina	44,8	42,3	-
Competències Mèdiques Avançades	39,7	29,7	-
Infermeria de Pràctica Clínica Avançada	33,3	60,0	-
Innovació i Emprenedoria en Enginyeria Biomèdica	14,3	-	-
Innovació i Emprenedoria en Nutrició, Malalties Cròniques i Envelliment Saludable	50,0	28,6	-
Lideratge i Gestió dels Serveis d'Infermeria	42,9	40,7	-
Medicina Tradicional Xinesa	100	-	-
Medicina Translacional	25,6	40,7	-
Metodologia de la Recerca Aplicada a les Cures Infermeres	46,7	35,7	-
Recerca Clínica	32,9	45,7	-

Unitat proveïdora: Gabinet Tècnic del Rectorat; Elaboració: FMiCS

Taula E.3.1.b. Evolució de la participació de l'alumnat de la FMiCS en les enquestes de satisfacció (%)

		2018-2019	2019-2020	2020-2021
Satisfacció de l'alumnat de Grau	assignatures	30,45	28,39	23,42
	professorat	25,32	25,21	20,46
Satisfacció de l'alumnat de Màster	assignatures	32,21	32,52	44,55
	professorat	33,79	26,20	41,94

Unitat proveïdora: Gabinet Tècnic del Rectorat; Elaboració: FMiCS

La sistemàtica de la recollida de la satisfacció dels egressats depèn d'AQU Catalunya, qui, cada quatre anys, elabora un informe a nivell del Sistema Universitari Català, fet que no sempre permet tenir uns resultats actualitzats. A més, les dades sovint es troben agregades per àmbits de coneixement i no per ensenyaments, aspecte que dificulta la seva anàlisi. Per intentar suplir aquestes carències, al curs 2020-2021 la FMiCS ha posat en marxa una enquesta pròpia per tal de recollir la satisfacció dels graduats de tots els seus ensenyaments, i que es realitza en el moment en que els titulats recullen presencialment el títol oficial a la SED. Es tracta d'una enquesta breu, amb qüestions relacionades amb la situació laboral de l'egressat i la seva valoració sobre diversos aspectes de la formació rebuda.

Taula E.3.2. Relació dels instruments de recollida de satisfacció que disposa el Centre

Enquesta	Adreçat a	Moment	Format	Periodicitat	Inici
Enquesta als estudiants sobre assignatures i professorat de graus i màsters universitaris (UB)	Estudiants	Al final del semestre	En línia	Semestral	2009
Enquesta als nous estudiants de grau (UB)	Nous estudiants	A l'inici de curs	En línia	Anual	2016
Enquesta als nous estudiants de màster (UB)	Nous estudiants	A l'inici de curs	En línia	Anual	2016
Enquesta d'opinió al professorat sobre programes formatius de màsters universitaris (UB)	Professorat	A l'inici de curs	En línia	Bianual	2015
Enquesta als estudiants sobre serveis, instal·lacions i activitats (UB)	Estudiants	Durant el segon semestre	En línia	Anual	2011
Enquesta de satisfacció de graduats i graduades (UB)	Titulats de grau	En titular-se	En línia	Anual	2013
Enquesta de satisfacció de màster universitari (UB)	Titulats de màster	En titular-se	En línia	Anual	2017
Enquesta de satisfacció a doctors/es (UB)	Doctors/es	Tesi llegida	En línia	Anual	2020
Enquesta d'inserció laboral (AQU)	Titulats de grau, màster i doctorat	Al cap de tres anys	Per telèfon	Cada 3 anys	2001
Enquesta estudi Ocupadors (AQU)	Empreses i institucions	Puntual	Per telèfon	Puntual	2014
Enquesta de satisfacció als titulats de grau i màster universitari (FMiCS)	Titulats de grau i màster universitari	Durant tot el curs	Paper	Contínua	2021

Unitat proveïdora: APQUB; Elaboració: APQUB, FMiCS



La FMiCS disposa d'eines per gestionar la recollida d'informació sobre la satisfacció dels grups d'interès sobre el programa formatiu i altres qüestions relacionades, com es recull al [PEQ 100](#) per la gestió de les queixes, reclamacions i suggeriments. A l'espai web de la Facultat s'ha habilitat un apartat específic per la recollida de [queixes i suggeriments](#).

A través d'aquesta bústia al 2019 es van rebre vuit sol·licituds, de les quals cinc estaven adreçades a l'àmbit d'ingrés, admissió i matriculació, i tres al de desenvolupament dels ensenyaments; al 2020 es van rebre sis queixes, tres referents a l'àmbit d'ingrés, admissió i matriculació, una a gestió de la mobilitat i dos a serveis i instal·lacions del Centre; al 2021 es van notificar vuit queixes, una referent a l'àmbit d'ingrés, admissió i matriculació, tres a desenvolupament de l'ensenyament, tres a serveis i instal·lacions del Centre i una a aplicacions del web. S'observa doncs un molt baix percentatge de queixes, -inferior a deu en una població de més de 4.000 alumnes que cursen 17 titulacions oficials-, fet que demostra l'elevat grau de satisfacció de l'alumnat amb el desenvolupament de les titulacions de la FMiCS i els recursos dedicats, tant humans com materials.

GRAU EN MEDICINA

Entenem que l'enquesta institucional de la UB no és adient pel **Grau en Medicina** donat que no recull informació específica sobre les pràctiques clíniques que són el pilar de l'ensenyament. Per això, vàrem fer arribar aquest problema al rectorat i entenem que està en vies de solució. Per a suplir aquest problema, totes les assignatures que tenen pràctiques a l'Hospital Clínic, administren una enquesta a l'alumnat en finalitzar aquestes pràctiques. Les enquestes són força homogènies. Els resultats es comenten anualment en reunions mixtes Hospital-Universitat anomenades "comissions executives de docència". La informació i actes queden registrats a l'Hospital. Així mateix, l'Hospital Clínic té les pròpies enquestes de satisfacció que s'administren a l'alumnat de sisè curs i els resultats s'analitzen anualment a la reunió de la Comissió de política docent, co-presidida pel degà de la FMiCS i el director mèdic de l'Hospital Clínic.

No proposem mesures de millora en aquest moment.

MÀSTER EN BASES PER A L'EDUCACIÓ I ATENCIÓ DE LES PERSONES AMB DIABETIS

Al Màster en Bases per a l'Atenció i Educació de les Persones amb Diabetis, a més de les enquestes institucionals, es realitzen 2 enquestes -39 preguntes valorades de 0 a 6- on s'avaluen diferents aspectes relacionats amb l'activitat docent presencial (contingut, professorat, valor afegit dels coneixements,...). Aquestes enquestes es complimenten al finalitzar l'activitat docent de la setmana de presencialitat que hi ha a cada semestre (novembre i maig).

MÀSTER EN LIDERATGE I GESTIÓ DELS SERVEIS D'INFERMERIA

La participació en les enquestes *online* de satisfacció de l'alumnat sobre les assignatures i el professorat del Màster en Lideratge i Gestió dels Serveis d'Infermeria del curs 2017-2018 va disminuir en relació al curs 2016-2017 (32,3 % en assignatures i 29,7 % en professorat vs. 42,9 % en assignatures i 41,3 % en professorat, respectivament). La Coordinació del Màster va fer diferents accions: recordatoris presencials, com per exemple, el primer dia de classe, es mostra l'espai de Coordinació del Màster on es troba un apartat en la part superior que anima a l'alumnat a complimentar les enquestes com un mecanisme de millora continua de l'ensenyament. També a través de l'espai de Coordinació es va insistir en la importància de complimentar les enquestes de satisfacció per a la millora de la qualitat del Màster, introduint en aquest mateix espai les instruccions per complimentar les enquestes de satisfacció. Es va recordar al professorat la importància de motivar l'alumnat per a que doni resposta a les enquestes i es va recomanar deixar un període de temps a l'aula el darrer dia de classe per tal que l'alumnat pugui contestar les enquestes de satisfacció mitjançant el mòbil (AMC02). Finalment, la programació de les enquestes es va ampliar a tot el període de docència i no exclusivament a un semestre, per tal d'aconseguir un major número de respostes. La monitorització del ritme de resposta a les

enquestes que envia periòdicament la UB, permet fer recordatoris a través del Fòrum de l'Espai de Coordinació del Màster del Campus Virtual.

Totes aquestes accions de millora, que s'han anat monitoritzant des de la darrera acreditació del Màster, han donat com a resultat una millora considerable al curs 2018-2019, obtenint un 47,4 % de complementació en les enquestes d'assignatures, que representa un 15,1 % d'augment. Tanmateix el percentatge de complementació d'enquestes sobre el professorat va ser d'un 40,3 %, que representa un 10,6 % d'augment en relació al curs 2017-2018. No obstant, durant el curs 2019-2020, i coincidint amb l'inici de la pandèmia per la COVID-19, els percentatges de complementació d'enquestes, tant d'assignatura com de professorat, van disminuir d'una forma significativa (20,6 % per les enquestes d'assignatura i 17,5 % per les de professorat) segons dades del Gabinet Tècnic del Rectorat (Taula E.3.3.)

Taula E.3.3. Quadre comparatiu dels percentatges de la complementació d'enquestes d'assignatura i professorat *Màster en Lideratge i Gestió dels Serveis d'Infermeria*

Àmbit	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Assignatures	42,9 %	32,3 %	47,4 %	20,6 %
Professorat	41,3 %	29,7 %	40,3 %	17,5 %

Unitat proveïdora: Gabinet Tècnic del Rectorat Elaboració: Coordinació del Màster

Pel que fa a la mitjana de satisfacció en relació a les assignatures i el professorat del Màster, s'han mantingut estables durant els cursos 2018-2019 i 2019-2020, malgrat la pandèmia. A la Taula E.3.4. es pot observar aquesta estabilitat amb valors entre 7,1 i 7,8 sobre 10.

Taula E.3.4. Quadre comparatiu de la mitjana de satisfacció de les assignatures i professorat *Màster en Lideratge i Gestió dels Serveis d'Infermeria*

Àmbit	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Assignatures	6,7	7,3	7,3	7,1
Professorat	7,2	7,9	7,8	7,5

Unitat proveïdora: Gabinet Tècnic del Rectorat Elaboració: Coordinació del Màster

A més de les enquestes institucionals, l'últim dia de classe s'estableix un diàleg amb l'alumnat en un clima de confiança per conèixer qualitativa i directament el seu grau de satisfacció amb el Màster. L'objectiu és recollir la seva opinió respecte a les accions de millora implementades i els punts forts i febles del programa formatiu, de l'organització, de l'acompanyament, de la informació i de tot allò que considerin important fer-nos arribar. Aquest *feedback* amb l'alumnat ha permès avaluar les accions de millora i introduir-ne de noves relatives a l'estàndard 3 tal i com es presenta al pla de millora del Màster (AMC02).

MÀSTER EN METODOLOGIA DE LA RECERCA APLICADA A LES CURES INFERMERES

El Màster no ha implementat cap modificació però des del segon semestre del curs 2019-2020 la Coordinació va dissenyar i actualment està realitzant una avaluació més completa de l'ensenyament en relació a la transferència i l'impacte dels estudis del Màster en la pràctica assistencial, finançada per la UB (PREI-20-004-A), per tal d'introduir les millores adients. Aquest projecte té com objectiu dissenyar instruments i avaluar el Màster en coherència al model de Kirkpatrick, que té 4 nivells d'avaluació; 1) avaluació d'expectatives i satisfacció dels participants del Màster; 2) assoliment dels objectius d'aprenentatge; 3) avaluació de la transferència de la formació en el context de la pràctica; 4) influència de la formació en el desenvolupament professional i en l'impacte organitzacional.



AUTOAVALUACIÓ DE L'ESTÀNDARD 3

La implantació del Sistema d'Assegurament Intern de la Qualitat (SAIQU) assegura la revisió periòdica de tots els processos i la retroalimentació contínua del sistema. La Comissió de Qualitat de la Facultat de Medicina i Ciències de la Salut marca el compromís amb la qualitat i les línies d'actuació en aquest àmbit que implica tots els grups d'interès de la Facultat. La creació de la unitat Qualitat-FMiCS permet una centralització de tots els processos d'aquest àmbit, per a una major coordinació i finalment el rendiment de millors resultats.

Amb el suport de l'APQUB, s'ha aconseguit disposar d'una bateria força àmplia d'indicadors per al seguiment de les titulacions, disposant d'una base de dades amb els indicadors de cada un dels centres, i amb dades provinents tant de la institució com generats des del mateix Centre. La recollida d'indicadors i l'anàlisi de resultats són mecanismes imprescindibles per poder avaluar el seguiment i la qualitat de les titulacions de la Facultat, dos instruments que per al Centre tenen una gran importància. En aquest sentit, els Informes de Seguiment, elaborats anualment, suposen una bona oportunitat per ordenar i revisar la taula d'indicadors de les titulacions. A més, diversos ensenyaments han posat en marxa accions concretes per tal d'augmentar el coneixement sobre la satisfacció de l'alumnat, que han donat bons resultats.

A les reunions de la Comissió de Qualitat es du a terme l'anàlisi d'aspectes acadèmics i docents rellevants, en base a la informació generada pels Consells d'Estudis i les Comissions de Coordinació de Màster, i reflectit en els diversos informes del marc VSMA. Aquestes anàlisis han permès la introducció de millores, tant a nivell de titulació com transversals de Centre, en una millora contínua, com també es reflecteix en la revisió del SAIQU.

Per tots aquests motius, considerem que l'estàndard 3 s'aconsegueix completament i es trobaria *en progrés vers l'excel·lència*.

Taula PM 1. ACCIONS DE MILLORA RELACIONADES AMB L'ESTÀNDARD 3

Ensenyament codi estat (prioritat)	Proposta de millora	Objectius a assolir	Responsable de la millora	Responsable de l'execució	Origen	Tipologia	Accions de millora proposades/realitzades	Indicadors de seguiment/ assoliment	Data de finalització (o prevista)	Implica modificació
<i>accions de millora finalitzades</i>										
Transversal al Centre FMiCS_AM19 (alta)	Ampliar la informació del Pla de millora	Millorar la revisió del SAIQU	<ul style="list-style-type: none"> •Caps d'estudis •Coordinadors de Màster • Comissió de Qualitat 	<ul style="list-style-type: none"> •Caps d'estudis •Coordinadors de Màster • Comissió de Qualitat •Qualitat-FMiCS 	Informe CAE 2018	STD 3 PEQ 140	Realitzar reunions amb els responsables dels ensenyaments per establir de manera més precisa indicadors i responsabilitats	Determinació dels indicadors més adients, especificació de recursos i responsables de cada acció	Curs 2019-2021	NO
<i>accions de millora desestimades</i>										
Transversal al Centre FMiCS_AM22 (alta)	Estudiar la proposta de fer públics els resultats del programa DOCENTIA	Millorar la informació pública	<ul style="list-style-type: none"> •Comissió de Qualitat •Equip de Direcció de la FMiCS 	<ul style="list-style-type: none"> •Comissió de Qualitat •SED-Qualitat 	Informe CAE 2018	STD 3 PEQ 140	Valorar, amb l'assessorament de l'APQUB, la possibilitat de fer públics els resultats del programa DOCENTIA	Posicionament de la Facultat i, si escau, publicació dels informes	Curs 2020-2021	NO
<i>accions de millora en curs</i>										
MU en Lideratge i Gestió dels Serveis d'Infermeria MULGINF_AMC02 (alta)	Optimitzar les fórmules de recollida de dades mitjançant les enquestes i intentar accelerar la selecció dels indicadors de qualitat i la seva definició	Augmentar la participació de l'alumnat en les enquestes	<ul style="list-style-type: none"> •Coordinador del Màster •APQUB 	<ul style="list-style-type: none"> •Coordinador del Màster •APQUB 	Autoinforme 2019	STD 6 PEQ 130	<ul style="list-style-type: none"> •Conscienciar l'alumnat de la importància per l'aplicació del resultat de les enquestes a la millora de l'ensenyament •Recordar al professorat la importància de motivar la resposta a les enquestes •Pautar el calendari i fer el seguiment del ritme de resposta per potenciar participació 	<ul style="list-style-type: none"> •Monitorització de la taxa de resposta •Nombre d'enquestes respostes 	Curs 2022-2023	
Transversal al Centre FMiCS_AM01 (alta)	<ul style="list-style-type: none"> •Augmentar la participació de l'alumnat en les enquestes •Optimitzar les fórmules de recollida de dades 	Millorar el coneixements sobre satisfacció de l'alumnat	<ul style="list-style-type: none"> •Caps d'Estudis •Coordinadors de Màster •Coordinadors d'assignatures 	<ul style="list-style-type: none"> •Caps d'Estudis •Coordinadors de Màster •Coordinadors d'assignatures 	<ul style="list-style-type: none"> •Autoinforme 2015 •Informe CAE 2015 	STD 3 PEQ 130	<ul style="list-style-type: none"> •Optimitzar les fórmules de recollida de les enquestes •Adequar els indicadors als ensenyaments 	<ul style="list-style-type: none"> •Augment de la participació en enquestes • Disposició d'enquestes 	2022	NO



	mitjançant les enquestes i intentar accelerar la selecció dels indicadors de qualitat i la seva definició		<ul style="list-style-type: none"> •Comissió de Qualitat FMiCS •Equip de Govern 	<ul style="list-style-type: none"> •Comissió de Qualitat FMiCS •Equip de Govern 	•Informe CAE 2018		<ul style="list-style-type: none"> •Conscienciar alumnat importància enquestes(millora ensenyament, avaluació PDI) •Recordar al professorat importància motivar resposta enquestes •Pautar calendari i fer seguiment ritme resposta per potenciar participació 	adequades als ensenyaments	•Determinació del professorat responsable		
Transversal al Centre FMiCS_AM18 (alta)	Implicar professorat i alumnat en el SAIQU i el procés d'acreditació	Millorar la participació dels grups d'interès en els processos del SAIQU	<ul style="list-style-type: none"> •Caps d'Estudis •Coordinadors del Màster •Comissió de Qualitat 	<ul style="list-style-type: none"> •Caps d'Estudis •Coordinadors del Màster •Comissió de Qualitat 	Informe CAE 2018	STD 3 PEQ.020	<ul style="list-style-type: none"> •Programar sessions amb el PDI i especialment amb Caps d'Estudis i Coordinadors de Màster •Informar sobre el SAIQU a l'alumnat en les Jornades d'Acollida als ensenyaments 	Realització de sessions informatives	2022	NO	
Transversal al Centre FMiCS_AM25 (alta)	Revisar, i si escau ampliar, la informació dels PEQs	Millorar la revisió del SGIQ	<ul style="list-style-type: none"> •Responsables dels PEQs •Comissió de Qualitat 	Qualitat-FMiCS	Qualitat-FMiCS	STD 3 PEQ 011	Revisar la informació dels PEQ's, i si escau, detallar-la amb el "que-qui-quan-com"	Publicació dels PEQ's nous o revisats	Curs 2021-2022	NO	
<i>accions de millora pendents d'iniciar</i>											
Transversal al Centre FMiCS_AM23 (alta)	Determinar la manera de visualitzar la participació dels grups d'interès interns i externs	Millorar la informació pública	Comissió de Qualitat	<ul style="list-style-type: none"> •Comissió de Qualitat •Qualitat- FMiCS 	Informe CAE 2018 MU CMA i RC	STD 3 PEQ.140	Valorar la Comissió de Qualitat, amb l'assessorament d'APQUB, com visibilitzar la participació dels grups d'interès	Posicionament de la Comissió de Qualitat i, si escau, publicació de la informació	Curs 2019-2020 Prorrogada 2021-2022	NO	

Elaboració: Coordinació del Màster i FMiCS



ESTÀNDARD 4. ADEQUACIÓ DEL PROFESSORAT AL PROGRAMA FORMATIU

GRAU EN MEDICINA

4.1. *El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i té una experiència docent, investigadora i, si escau, professional suficient i valorada*

4.2. *El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants*

Dins del pla d'optimització de recursos humans i per a poder dur a terme una docència òptima en el Grau en Medicina, la proporció de professors associats mèdics és molt elevada, està al voltant del 70 % (Taula E.4.1. [Espai VSMA](#)). La proporció és similar a la de l'anterior informe. Hi ha hagut també un lleu increment de professors Catedràtics d'universitat, Titulats i Agregats, que pot repercutir en la qualitat docent pel que fa a canvis de millora anual dels plans docents. Els indicadors de qualitat del professorat respecte a percentatge de doctors entre el professorat associat és bo (69,6), però podria millorar en el futur. Es fan accions al respecte als Departaments, tot contemplat el ser doctor com a mèrit per a places de professorat associat.

El nombre de trams de recerca vius del professorat continua sent baix degut a que, com s'ha comentat abans, la majoria de professorat és associat mèdic i, per tant, no els pot sol·licitar o no té repercussions econòmiques. Pel que fa als trams de docència, la raó del baix nombre toma a ser la proporció de professorat associat i també el relativament baix nombre de professorat a temps complet i la corresponent baixa dedicació a la docència de classes magistrals i seminaris en el professorat que té places vinculades. Cal remarcar que el perfil del professorat permanent i gran part del professorat associat mèdic de les assignatures clíniques és òptim si atenem al fet que són especialistes d'alt prestigi internacional.

A fi de poder complir la normativa respecte al nombre de persones en formació que poden estar presents davant d'un pacient (BOE-A-2017-1200), caldria encara augmentar més el nombre de professorat associat mèdic. Les pràctiques individualitzades es poden dur a terme de forma exitosa gràcies a la figura de col·laboradors docents dels hospitals universitaris i associats.

Pel que fa a la raó entre l'alumnat a temps complet respecte al PDI equivalent a temps complet, ha tornat a augmentat lleugerament i actualment és situa en 4,25, probablement pel fet que esmentàvem de contractació de professorat associat, amb menys dedicació a la docència, i no es valora, per tant, de forma negativa (Taula E.4.5. [Espai VSMA](#)).

MÀSTER EN BASES PER A L'ATENCIÓ I EDUCACIÓ DE LES PERSONES AMB DIABETIS

4.1. *El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i té una experiència docent, investigadora i, si escau, professional suficient i valorada*

Els professorat vinculat a la docència del Màster en Bases per a l'Atenció i Educació de les Persones amb Diabetis que ha elaborat el temes teòrics que conformen les assignatures és especialista, generalment professorat de la UB i d'altres universitats de l'estat espanyol, referent en la matèria que han confeccionat. El professorat que participa en l'activitat presencial, és a dir, els tallers lligats a determinades assignatures, són professionals que treballen en l'assistència de persones amb diabetis amb reconeguda solvència.

Les Pràctiques Externes es fan a Unitats de Diabetis de diferents hospital del país, on el personal assistencial que les porta s'encarrega de la docència del Màster. Globalment aquest punt és satisfactori, tret de disfuncions que poden sorgir del propi dia a dia en el funcionament dels hospitals.



4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants

De les 12 assignatures del Màster, tan sols 3 estan coordinades per professorat ordinari de la Universitat. Sis assignatures són coordinades per professorat associat mèdic (1+1) i tres per professorat sense vinculació a la universitat. En la tutorització dels Treballs Finals de Màster hi participen metges i infermeres de la Unitat de Diabetis de l'Hospital Clínic sense cap vinculació a la universitat així com professionals externs, amb el títol de doctor. Aquesta activitat no té retribució econòmica i s'ha de afegir a les múltiples activitats que ja desenvolupen. Això crea una situació difícil de gestionar, que només hem pogut superar per l'entusiasme que el projecte ha despertat. No tinc clar que aquesta situació pugui mantenir-se al llarg del temps.

El 54 % del personal docent que participa en les classes teòriques del Màster són dones i aquest percentatge puja al 80 % aproximadament als tallers pràctics.

MÀSTER EN LIDERATGE I GESTIÓ DELS SERVEIS D'INFERMERIA

4.1. El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i té una experiència docent, investigadora i, si escau, professional suficient i valorada

4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants

El professorat del Màster en Lideratge i Gestió dels Serveis d'Infermeria reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per la impartició de la docència en el Màster. El professorat comprèn docents, investigadors i experts en els àmbits de coneixement i competències pròpies de la titulació. Aquests docents són professorat universitari de la UB així com professionals de la salut sense vinculació directa a la Universitat. Una part del professorat, que ocupa la categoria d'associat, té vinculació directa amb l'àmbit clínic i de gestió sanitària. El Màster compta amb la participació de professionals experts d'àrees concretes segons els continguts en els quals participen, que ocupen la figura de professorat extern a la UB.

D'altra banda, el caire multidisciplinari de la formació (infermeria, dret, psicologia, biblioteconomia i documentació, pedagogia, estadística, filosofia, sociologia i ciències polítiques) i la incorporació de professorat associat i extern de diferents àmbits professionals (Departament de Salut de la Generalitat de Catalunya, Observatori de Mediació, Col·legi Oficial d'Infermeres i Infermers de Barcelona, empreses, hospitals i Centres d'Atenció Primària) garanteix una formació complerta i de qualitat en relació a la recerca, el lideratge i la gestió infermera.

Els criteris establerts per l'assignació de docència al professorat de les diferents assignatures del Màster són:

- Competència disciplinària específica
- Capacitat docent i investigadora
- Formació acadèmica relacionada amb l'assignatura
- Adequació de l'experiència professional a les assignatures

Concretament, la Taula E.4.0. mostra l'adequació del professorat a les matèries del pla d'estudis pel que fa a categoria acadèmica, àrea de coneixement, quinquennis, sexennis, acreditacions i les hores de docència del professorat del Màster.

Taula E.4.0. Adequació del professorat a les matèries del pla d'estudi del *Màster en Lideratge i Gestió dels Serveis d'Infermeria* (Curs 2019-2020)

Categoria	Àrea de coneixement	Títol	Quinquennis (trams autonòmics)	Quinquenni viu	Sexennis (trams estatals)	Sexenni viu	Acreditat	Hores de docència a l'ensenyament
Catedràtic d'escola universitària	Infermeria	Doctor	4	Si	0	No	Si	36
Catedràtic d'escola universitària	Infermeria	Doctor	3	Si	1	Si	Si	92
Catedràtic d'universitat	Metodologia de les Ciències del Comportament	Doctor	3	Si	5	Si	Si	13
Professor titular d'escola universitària	Infermeria	Doctor	3	Si	0	No	Si	30
Professor titular d'universitat	Infermeria	Doctor	3	Si	2	Si	Si	40
Professor titular d'universitat	Sociologia	Doctor	3	Si	3	Si	Si	80
Professor titular d'universitat	Didàctica i Organització Escolar	Doctor	3	Si	3	No	Si	25
Professor titular d'universitat	Metodologia de les Ciències del Comportament	Doctor	4	Si	1	Si	Si	14
Professor agregat interí	Infermeria	Doctor	0	No	1	Si	Si	39
Professor Lector	Infermeria	Doctor	1	Si	1	Si	Si	42
Professor Col·laborador permanent	Infermeria	Doctor	2	Si	0	No	Si	20
Professor Col·laborador permanent	Infermeria	Doctor	1	Si	0	No	No	20
Professor Col·laborador permanent (doctor)	Infermeria	Doctor	2	Si	0	No	Si	66
Professor Col·laborador permanent (doctor)	Infermeria	Doctor	2	Si	0	No	Si	20
Professor Col·laborador permanent (doctor)	Infermeria	Doctor	2	Si	1	Si	Si	3
Professor Col·laborador permanent (doctor)	Infermeria	Doctor	2	Si	0	No	Si	31
Professor Col·laborador permanent (doctor)	Infermeria	Doctor	2	Si	0	No	Si	20
Professor Col·laborador permanent (doctor)	Infermeria	Doctor	1	Si	0	No	No	20
Professor Col·laborador permanent (doctor)	Infermeria	Doctor	2	Si	0	No	Si	20
Professor Col·laborador permanent (doctor)	Infermeria	Doctor	2	Si	0	No	Si	76
Professor Col·laborador permanent (doctor)	Infermeria	Doctor	1	Si	0	No	Si	31
Professor Col·laborador permanent (doctor)	Infermeria	Doctor	1	Si	0	No	Si	76

Professor Col·laborador permanent (doctor)	Infermeria	Doctor	2	Si	0	No	Si	20
Professor Col·laborador temporal	Infermeria	Doctor	1	Si	0	No	Si	20
Professor Col·laborador temporal	Infermeria	Diplomat	0	No	0	No	No	14
Professor Col·laborador temporal	Infermeria	Doctor	2	Si	0	No	No	30
Professor associat	Infermeria	Doctor	0	No	0	No	Si	10
Professor associat	Infermeria	Diplomat	0	No	0	No	No	40
Professor associat	Infermeria	Doctor	0	No	1	No	Si	85
Professor associat	Infermeria	Doctor	0	No	0	No	No	30
Professor associat	Infermeria	Diplomat	0	No	0	No	No	84
Professor associat	Infermeria	Llicenciat	0	No	0	No	No	80
Professor associat	Infermeria	Llicenciat	0	No	0	No	No	93
Professor associat	Infermeria	Doctor	0	No	0	No	Si	47
Professor associat	Infermeria	Doctor	0	No	0	No	No	28
Professor associat	Infermeria	Doctor	0	No	0	No	No	188
Professor associat	Infermeria	Doctor	0	No	0	No	Si	4
Professor associat	Infermeria	Doctor	0	No	0	No	Si	20
Professor associat	Infermeria	Doctor	0	No	0	No	No	28
Professor associat	Infermeria	Diplomat	0	No	0	No	No	37
Professor associat	Infermeria	Doctor	0	No	0	No	No	177
Professor associat	Infermeria	Doctor	0	No	0	No	No	2
Professor associat	Infermeria	Diplomat	0	No	0	No	No	28
Professor associat	Infermeria	Llicenciat	0	No	0	No	No	20
Professor associat mèdic	Infermeria	Diplomat	0	No	0	No	No	10
Professor associat mèdic	Infermeria	Doctor	0	No	0	No	No	20

Unitat proveïdora: Gabinet Tècnic del Rectorat; Elaboració: Coordinació del Màster

En relació a les qualificacions i els reconeixements externs establerts del professorat del Màster (la competència disciplinària específica, la capacitat docent i investigadora, la formació acadèmica relacionada amb l'assignatura i l'adequació de l'experiència professional a les assignatures), s'ha anat treballant durant aquests dos anys per aconseguir una millora en aquest estàndard. S'han produït canvis en el nombre i les categories acadèmiques del professorat, contribuint d'aquesta manera a una millor i major adequació a la docència assignada. En les categories de professorat a temps complert el 100 % són doctors, excepte en la categoria de professorat col·laborador que és del 88,2 % de doctors degut a que hi ha dos professors pendents de finalitzar la tesi doctoral en el proper curs acadèmic. També destaquem un percentatge elevat de doctors/es a la categoria de professorat associat o associat mèdic, el 25 % del qual està acreditat (Taula E.4.1.).

Taula E.4.1. Professorat segons categoria i segons doctorat *Màster en Lideratge i Gestió dels Serveis d'Infermeria* (Curs 2019-2020)

Categoria	PDI	% PDI	Doctors	% Doctors	TC	% TC	Acreditat	% Acreditat
Catedràtic d'universitat	1	1,92	1	100	1	100	1	100
Catedràtic d'Escola Universitària	2	3,85	2	100	2	100	2	100
Professor titular d'universitat	4	7,69	4	100	4	100	4	100
Professor agregat	3	5,77	3	100	3	100	3	100
Professor titular d'Escola Universitària	1	1,92	1	100	1	100	1	100
Professor Col·laborador	17	32,69	15	88,24	17	100	12	70,59
Professor Lector	1	1,92	1	100	1	100	1	100
Professor associat o associat mèdic	20	38,46	12	60	0	0	5	25
No disponibles	3	5,77	3	100	0	0	0	0
TOTAL	52	100	42	80,77	29	55,77	29	55,77

Unitat proveïdora: Gabinet Tècnic del Rectorat; Elaboració: Coordinació del Màster

En aquest sentit, l'augment progressiu del percentatge de professorat doctor ha permès finalitzar l'acció de millora AMC07. Concretament, al curs 2016-2017, dels 46 professors que participaven al Màster, un 76,1 % era doctor/a; en canvi, al curs 2019-2020 el percentatge de professorat doctor va arribar al 80,8 %, molt per sobre del percentatge recomanat.

Respecte a la distribució d'hores de docència impartides segons categoria del professorat, el 78,6 % de les hores impartides al Màster corresponen a professorat doctor/a, representant un 10 % més que al curs acadèmic 2016-2017. Al voltant del 50 % del professorat que imparteix docència és a temps complert, qüestió positiva que posa de manifest un bon equilibri entre el professorat a temps parcial que ens aporta el coneixement pràctic i quotidià de l'àmbit clínic i gestor a més de l'experiència professional (Taula E.4.2).

Taula E.4.2. Hores impartides de docència (HIDA) segons categoria del professorat i doctorat. Màster en Lideratge i Gestió dels Serveis d'Infermeria (Curs 2019-2020)

Categoria	PDI	% PDI		% Doctors		% TC		% Acreditat	
		PDI	Doctors	Doctors	TC	TC	Acreditat	Acreditat	
Catedràtic d'universitat	13	0,63	13	100	13	100	13	100	
Catedràtic d'Escola Universitària	128	6,24	128	100	128	100	128	100	
Professor titular d'universitat	159	7,75	159	100	159	100	159	100	
Professor agregat	68	3,31	68	100	68	100	68	100	
Professor titular d'Escola Universitària	30	1,46	30	100	30	100	30	100	
Professor Col·laborador	521	25,39	473	90,79	521	100	403	77,35	
Professor Lector	42	2,05	42	100	42	100	42	100	
Professor associat o associat mèdic	1.031	50,24	639	61,98	0	0	166	16,10	
No disponibles	60	2,92	60	100	0	0	0	0	
TOTAL	2.052	100	1.612	78,56	961	46,83	1009	49,17	

Unitat proveïdora: Gabinet Tècnic del Rectorat; Elaboració: Coordinació del Màster

La Taula E.4.3. presenta el percentatge d'hores impartides de docència segons els trams de recerca i de docència del professorat. A nivell global s'observa que el percentatge de trams vius de docència del professorat implicat en el Màster es manté. Pel que fa als trams de recerca, ha disminuït lleugerament degut principalment a l'elevada taxa de jubilacions que s'han produït en aquest període amb la consegüent pèrdua d'aquests trams i, encara que hem incorporat professorat doctor amb categories d'agregat, lector i col·laborador, aquests no disposen actualment del tram de recerca, però s'espera un augment en els propers anys.

Taula E.4.3. Percentatge d'hores impartides de docència (HIDA) segons trams Màster en Lideratge i Gestió dels Serveis d'Infermeria

Curs	tram de recerca (%)			tram de docència (%)		
	sense	tram no viu	tram viu	sense	tram no viu	tram viu
2016-2017	75,63	0,97	23,40	46,41	1,36	52,23
2017-2018	75,50	2,0	22,50	36,70	2,0	59,20
2018-2019	83,08	-	16,92	56,51	-	43,49
2019-2020	77,49	5,36	17,15	56,73	-	43,27

Unitat proveïdora: Gabinet Tècnic del Rectorat; Elaboració: Coordinació del Màster, APQUB

Del total de professorat del Màster (52), només 29 són susceptibles de tenir trams de recerca per la seva condició de ser permanent o tenir dedicació exclusiva, i trams de docència. D'aquests, el 33 % té trams de recerca vius i el 90 % trams de docència vius. Per tant, tenint en compte que més del 50 % del professorat del Màster no és docent universitari o és professorat associat que no pot sol·licitar a les agències els reconeixements de recerca i docència, considerem que les dades de la Taula E.4.3. reflecteixen una satisfactòria i acreditada capacitat docent i de recerca del professorat del Màster.

A la pàgina web del Màster es presenta la [relació dels coordinadors i professorat](#) de cadascuna de les assignatures. Tanmateix, per tal d'incrementar la visibilitat de les línies de recerca del professorat i les seves dades curriculars, s'han incorporat els enllaços de [recerca del professorat](#) i s'ha afegit l'enllaç [ORCID](#) del professorat de les diferents assignatures (AM11). Paral·lelament, s'ha donat visibilitat al catàleg de temàtiques del TFM (AM13).

Pel que fa a la relació d'estudiants ETC per PDI cal dir que aquesta és correcta i s'ha mantingut estable al llarg del temps entre valors de 6,85-8,10 en una escala tipus Likert del 0 al 10, que són adequats per la titulació i similars a les observades en altres màsters de la FMIcS.

**Taula E.4.5. Relació estudiants ETC per PDI ETC (equivalent a temps complet)
Màster en Lideratge i Gestió dels Serveis d'Infermeria**

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Estudiants ETC/PDI ETC	7,31	8,10	8,07	6,85

Unitat proveïdora: Gabinet Tècnic del Rectorat; Elaboració: Coordinació del Màster, APQUB

La situació de pandèmia durant el curs 2019-2020 va provocar una modificació dels ítems focalitzant-los amb aspectes relacionats amb la docència virtual. S'observa en l'informe agregat del professorat una disminució important del percentatge de resposta de l'alumnat, passant del 40,32 % al curs 2018-2019 al 17,47 %. Malgrat això, hem mantingut unes valoracions similars. Concretament, l'informe mostra que la satisfacció amb l'activitat docent del professorat presenta una mitjana de 7,65 (DS 2,02); la satisfacció amb el compliment adequat de les tasques com a docent (pla docent, programa de l'assignatura, assistència, lliurament de qualificacions, etc.) a l'enquesta presenta una mitjana de 7,66 (DS 1,97); la satisfacció amb la programació d'activitats i tasques adequades per treballar des del Campus Virtual o des d'un altre entorn virtual presenta una mitjana de 7,46 (DS 2,36); la satisfacció en l'ús de videoconferències per impartir les classes, ja sigui de forma síncrona o asíncrona presenta una mitjana de 7,3 (DS 2,67); la satisfacció en l'ús d'altres recursos (materials, bibliografia, programari, vídeos, etc.) adequats per a l'aprenentatge a distància presenta una mitjana de 7,47 (DS 2,19); finalment la satisfacció en l'oferiment de fer tutories i donar resposta a incidències sorgides en el transcurs de l'assignatura presenta una mitjana de 7,52 (DS 2,27).

Pel que fa a l'enquesta d'opinió de l'alumnat del Màster a través de l'informe agregat del professorat del curs 2018-2019, amb un percentatge de resposta del 40,32 % (408 enquestes emplenades), mostra que la satisfacció amb l'activitat docent del professorat presenta una mitjana de 7,69 (DS 2,29); la satisfacció amb el manteniment d'un bon clima de comunicació i de relació amb els estudiants obté una mitjana de 7,87 (DS 2,22); la satisfacció a l'hora de transmetre amb claredat els continguts de l'assignatura aconseguix una mitjana de 7,73 (DS 2,33); finalment, pel que fa a la satisfacció sobre el compliment adequat de les tasques com a docent (pla docent, programa de l'assignatura, assistència, lliurament de qualificacions, etc.) l'enquesta presenta una mitjana de 7,87 (DS 2,17).

MÀSTER EN METODOLOGIA DE LA RECERCA APLICADA A LES CURES INFERMERES

4.1. El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i té una experiència docent, investigadora i, si escau, professional suficient i valorada

El professorat del Màster en Metodologia de la Recerca Aplicada a les Cures Infermeres reuneix les qualificacions i reconeixements externs, com són la competència disciplinària específica, la capacitat docent i investigadora, la formació acadèmica relacionada amb l'assignatura i

l'adequació de l'experiència professional exigides per impartir docència a l'ensenyament. Tal com es pot veure a les Taules E.4.1.a. i E.4.1.b., hi ha un 90 % i 90,63 % de doctors/res. Aquest lleuger descens respecte al curs 2017-2018 (97,06 %) és degut a la jubilació de professorat titular universitari. D'altra banda també s'observa una disminució del professorat acreditat, que era d'un 85,29 % el curs 2017-2018, per la mateixa raó.

Taula E.4.1.a. Professorat segons categoria i segons doctorat *Màster en Metodologia de la Recerca Aplicada a les Cures Infermeres* (Curs 2018-2019)

Categoria	PDI	% PDI	Doctors	% Doctors	TC	% TC	Acreditat	% Acreditat
Catedràtic d'Escola Universitària	1	3,23	1	100	1	100	1	100
Professor titular d'universitat	6	19,35	6	100	6	100	6	100
Professor agregat	2	6,45	2	100	2	100	2	100
Professor titular d'Escola Universitària	4	12,90	3	75	4	100	4	100
Professor Col·laborador	11	35,48	10	90,91	11	100	48	72,73
Professor Lector	2	6,45	2	100	2	100	2	100
Professor associat o associat mèdic	5	16,13	3	60	0	0	3	60
TOTAL	31	100	27	87,10	26	83,87	26	83,87

Unitat proveïdora: Gabinet Tècnic del Rectorat; Elaboració: APQUB

Taula E.4.1.b. Professorat segons categoria i segons doctorat *Màster en Metodologia de la Recerca Aplicada a les Cures Infermeres* (Curs 2019-2020)

Categoria	PDI	% PDI	Doctors	% Doctors	TC	% TC	Acreditat	% Acreditat
Catedràtic d'Escola Universitària	1	3,13	1	100	1	100	1	100
Professor titular d'universitat	5	15,63	75	100	5	100	5	100
Professor agregat	2	6,25	2	100	2	100	2	100%
Professor titular d'Escola Universitària	2	6,25	2	100	2	100	2	100
Professor Col·laborador	10	31,25	9	90	10	100	8	80
Professor Lector	3	9,38	3	100	3	100	3	100
Professor associat o associat mèdic	8	25,0	7	87,50	0	0	4	50
No disponible	1	3,13	0	0	0	0	0	0
TOTAL	32	100	29	90,63	23	71,88	25	78,13

Unitat proveïdora: Gabinet Tècnic del Rectorat; Elaboració: APQUB

4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants

Respecte a la distribució de la docència impartida segons categories (Taules E.4.2.) dels dos cursos acadèmics avaluats, segueix essent equilibrada. Només destacar l'augment d'hores impartides en les categories de professorat col·laborador i associat degut a les acreditacions.

Taula E.4.2.a. Hores impartides de docència (HIDA) segons categoria del professorat i doctorat
Màster en Metodologia de la Recerca Aplicada a les Cures Infermeres (Curs 2018-2019)

Categoria	PDI	% PDI	Doctors	% Doctors	TC	% TC	Acreditat	% Acreditat
Catedràtic d'Escola Universitària	42	7,04	42	100	42	100	42	100
Professor titular d'universitat	75	12,56	75	100	75	100	75	100
Professor agregat	78	13,07	78	100	78	100	78	100
Professor titular d'Escola Universitària	64	10,72	48	75,0	84	100	64	100
Professor Col·laborador	224	37,52	214	95,54	224	100	173	77,23
Professor Lector	31	5,19	31	100	31	100	31	100
Professor associat o associat mèdic	83	13,90	38	45,78	0	0	38	45,78
TOTAL	597	100	526	88,11	514	86,10	501	83,92

Unitat proveïdora: Gabinet Tècnic del Rectorat; Elaboració: APQUB

Taula E.4.2.b. Hores impartides de docència (HIDA) segons categoria del professorat i doctorat
Màster en Metodologia de la Recerca Aplicada a les Cures Infermeres (Curs 2019-2020)

Categoria	PDI	% PDI	Doctors	% Doctors	TC	% TC	Acreditat	% Acreditat
Catedràtic d'Escola Universitària	36	5,53	36	100	36	100	36	100
Professor titular d'universitat	73	11,21	73	100	73	100	73	100
Professor agregat	88	13,52	88	100	88	100	88	100
Professor titular d'Escola Universitària	32	4,92	32	100	32	100	32	100
Professor Col·laborador	275	42,24	266	96,73	275	100	250	90,91
Professor Lector	41	6,30	41	100	41	100	41	100
Professor associat o associat mèdic	104	15,98	96	92,31	0	0	88	84,62
No disponible	2	0,31	0	0	0	0	0	0
TOTAL	651	100	632	97,08	545	83,72	608	93,39

Unitat proveïdora: Gabinet Tècnic del Rectorat; Elaboració: APQUB

En relació al percentatge d'hores impartides segons trams de recerca es pot observar que ha tingut una evolució positiva ja que s'ha anat incrementant de manera significativa durant el transcurs dels cursos acadèmics descrits (Taula E.4.3.). Durant els pròxims cursos es preveu un increment progressiu dels trams vius ja que el professorat implicat en el Màster està compromès amb el sistema d'acreditació universitària. Respecte als trams de docència tot el professorat que col·labora amb el Màster que l'ha pogut sol·licitar, en té. Com es pot veure a la Taula E.4.3., el professorat que col·labora amb el Màster encara té recorregut de millora pel que fa als trams de recerca.

Taula E.4.3. Percentatge d'hores impartides de docència (HIDA) segons trams *Màster en Metodologia de la Recerca Aplicada a les Cures Infermeres*

Curs	tram de recerca (%)			tram de docència (%)		
	sense	tram no viu	tram viu	sense	tram no viu	tram viu
2015-2016	78,07	1,96	19,97	10,31	70,70	18,99
2016-2017	76,15	-	23,85	18,97	0,26	80,77
2017-2018	73,80	-	26,20	22,98	-	77,02
2018-2019	76,96	7,53	15,51	30,41	-	69,59
2019-2020	45,44	11,73	42,83	25,08	3,42	71,50

Unitat proveïdora: Gabinet Tècnic del Rectorat; Elaboració: APQUB

4.3. La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat

La Facultat de Medicina i Ciències de la Salut i la UB compten amb diferents programes de suport a la docència i la formació del professorat per millorar l'activitat docent. De manera complementària, a l'apartat de **Docència** del Dipòsit Digital de la UB es recullen, en accés obert, diversos documents d'ajut al professorat en el desenvolupament de la seva tasca docent (innovació en la metodologia docent, ús del Campus Virtual, sistemes avaluatius i rúbriques, etc.).

La **Secció d'Universitat de l'Institut de Desenvolupament Professional (IDP-ICE)** és responsable de programar el Pla de Formació del Professorat de la UB, aplicat tant a la docència i la gestió com a la recerca i la transferència del coneixement, i compta amb la participació dels centres a través del Consell de Coordinació de Formació de Centres. El seu objectiu general és impulsar la professionalització del professorat i contribuir a la millora de la qualitat de la docència universitària, a través del disseny, l'organització i la gestió de la formació permanent, i de l'assessorament, la informació i l'assistència tècnica al PDI.

El **programa RIMDA** de la UB ofereix solucions que permetin donar una resposta adequada a les noves exigències acadèmiques i que fomentin la millora de la qualitat de la docència a la Universitat de Barcelona. El projecte contempla i integra els tres eixos presents als programes més avançats en la formació del professorat universitari: la formació pedagògica i didàctica, la innovació docent i la recerca en docència universitària. Es tracta d'elaborar i realitzar projectes conjunts d'innovació docent de manera que la seva experimentació redundi en la formació dels docents i en la millora de la seva docència. El programa planteja la posada en pràctica de les innovacions com un procés d'indagació que requereix de la participació cooperativa dels professors en totes les fases del procés (acció-observació-reflexió).

La FMiCS té una participació activa en l'àmbit de la innovació docent, amb diversos projectes coordinats per professorat del Centre -25 actius al 2021- i 9 grups d'innovació docent -6 d'ells consolidats-. A més, al curs 2018-2019 es van dissenyar dos projectes institucionals de foment de la qualitat docent a partir de les inquietuds i demandes detectades entre el professorat, un centrat al **Campus Clínic** i l'altre al **Campus Bellvitge**, a desenvolupar en el període 2018-2021.

El seguiment de la formació docent en la que ha participat el professorat de la FMiCS en els darrers tres anys, mostra una evolució positiva, amb un salt excepcional al curs 2018-2019 en tots els aspectes, nombre de professors participants, nombre d'hores i nombre de cursos (Taula E.4.6.). No obstant, aquestes xifres s'han reduït als dos darrers cursos, encara que la participació del professorat continua per sobre dels 200 assistents.

Taula E.4.6. Evolució de la participació del professorat de la FMiCS en els cursos de formació docent de l'ICE

	Nombre de professors/es	Nombre d'hores	Nombre de cursos
2020-2021	226	3.966	84
2019-2020	232	7.372	61
2018-2019	286	6.949	91
2017-2018	170	3.535	65

Font: APQUB; Elaboració: FMiCS

PERSPECTIVA DE GÈNERE

Grau en Medicina

Hi ha un increment de la proporció de professorat femení que fa que cada vegada hi hagi més equilibri entre la proporció de professors i professores. S'ha de destacar en especial l'increment de personal docent permanent femení.

Màster en Bases per a l'Atenció i Educació de les Persones amb Diabetis

Entre el professorat que participa al Màster, tant pel que fa referència a l'elaboració dels temes teòrics, como al desenvolupament dels tallers pràctics, existeix un bon equilibri respecte al seu gènere. Concretament, el 55 % són homes i el 45 % dones.

Màster en Lideratge i Gestió dels Serveis d'Infermeria

Respecte al gènere, del total del professorat del Màster (n=52), un 30,7% (n=16) són homes. Aquest percentatge és coherent amb el percentatge d'homes i dones a la professió infermera. Concretament, a les categories de catedràtic, de titular, d'agregat, de lector, de col·laborador, i d'associat, els percentatges d'homes són del 33,3 %, 60 %, 33,3 %, 0 %, 23,5 % i 30,4 %, respectivament.

Màster en Metodologia de la Recerca Aplicada a les Cures Infermeres

En relació a la perspectiva de gènere, des de la Coordinació i la Comissió d'Igualtat de la FMiCS s'està avançant en: 1) Analitzar els Plans docents de les assignatures amb les Coordinacions, i 2) Identificar les necessitats formatives del professorat. Aquestes dues accions està previst dur-les a terme durant el curs 2022-2023.



AUTOAVALUACIÓ DE L'ESTÀNDARD 4

GRAU EN MEDICINA

En l'actualitat, estimem que el perfil del professorat del Grau en Medicina és molt bo si atenem al nombre de doctors i en especial si atenem a la qualitat del professorat tant permanent com associat mèdic. El professorat associat mèdic és professorat de molt alta qualitat donada la seva implicació professional en hospitals universitaris o associats. Caldria fer un esforç per assolir que el 100 % del professorat tingui el grau de doctor. També caldria incrementar la formació del professorat en competències docents. Considerem que l'estàndard 4 es troba en situació de **progrés vers l'excel·lència**.

MÀSTER EN BASES PER A L'ATENCIÓ I EDUCACIÓ DELS PACIENTS AMB DIABETIS

La categoria professional i docent del professorat del Màster en Bases per a l'Atenció i Educació de les Persones amb Diabetis és absolutament adequada als objectius pretesos. Es de destacar que la seva expertesa en la matèria que imparteix és un clar valor afegit. No obstant, continuem considerant que la retribució econòmica del professorat no pertanyent a la UB és absolutament insuficient. Considerem que l'estàndard 4 es troba en situació de **progrés vers l'excel·lència**.

MÀSTER EN LIDERATGE I GESTIÓ DELS SERVEIS D'INFERMERIA

Considerem que el Màster en Lideratge i Gestió dels Serveis d'Infermeria assoleix completament l'Estàndard 4. El nivell de qualificació acadèmica i investigadora del seu professorat ha augmentat des de l'últim procés d'acreditació, ja que cada any es fa un esforç de revisió de l'estructura de la plantilla del professorat per assegurar que s'imparteix una docència de qualitat. El professorat del Màster reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del Centre, i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, professional. El nombre de professorat és suficient i amb la dedicació necessària per atendre adequadament l'alumnat. Cal destacar que el professorat és interdisciplinari, amb àmplia experiència docent, investigadora i de gestió i clínica. D'altra banda, el professorat i els tutors del TFM estan implicats en projectes de recerca finançats i competitius. Per tot això, considerem que la valoració d'aquest estàndard es troba en **progrés vers l'excel·lència**.

MÀSTER EN METODOLOGIA DE LA RECERCA APLICADA A LES CURES INFERMERES

El professorat avaluat del Màster en Metodologia de la Recerca Aplicada a les Cures Infermeres reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del Centre així com valorada experiència docent i investigadora. El nombre de professorat és suficient i amb la dedicació necessària per atendre adequadament a l'alumnat.

Cal destacar que el professorat està format per professorat de l'Escola d'Infermeria de la UB i de l'Institut d'Investigació Biomèdica de Bellvitge (IDIBELL), així com per professionals de la pràctica clínica. També col·labora professorat d'altres centres de la UB, com la Facultat de Biblioteconomia i Documentació i el Departament d'Antropologia de la Facultat de Geografia i Història. Així doncs l'alumnat pot dur a terme una activitat investigadora de caire clínic i/o translacional amb una orientació clarament bio-psico-social.

També l'equip de professorat és sensible a la perspectiva de gènere, amb una implicació important en la Comissió d'Igualtat i la FMIICS. Caldria analitzar com s'està introduint la perspectiva de gènere en els plans docents i les necessitats de formació del professorat.

Per tot això, considerem que l'estàndard 4 s'assoleix completament i es trobaria en **progrés vers l'excel·lència**.

Taula PM 1. ACCIONS DE MILLORA RELACIONADES AMB L'ESTÀNDARD 4

Ensenyament codi estat (prioritat)	Proposta de millora	Objectius a assolir	Responsable de la millora	Responsable de l'execució	Origen	Tipologia	Accions de millora proposades/realitzades	Indicadors de seguiment/ assoliment	Data de finalització (o prevista)	Implica modificació
<i>accions de millora finalitzades des del darrer informe</i>										
MU en Lideratge i Gestió dels Serveis d'Infermeria MULGINF_AMC07 (alta)	Augmentar el nombre de professorat doctor	Millorar la qualitat del professorat	Coordinador del Màster	Coordinador del Màster	Autoinforme 2019	STD 4	<ul style="list-style-type: none"> • Captar professorat doctor en els diferents àmbits d'expertesa en relació a assignatures Màster • Incorporar nous doctors/es a diferents assignatures del Màster 	Reunions amb Cap de Departament i professorat doctor	Curs 2019-2020	NO
MU en Lideratge i Gestió dels Serveis d'Infermeria MULGINF_AM11 (mitja)	Augmentar la visibilitat de les línies de recerca i la producció científica del professorat	Donar visibilitat a l'activitat científica del professorat	<ul style="list-style-type: none"> • Coordinador del Màster • SED 	<ul style="list-style-type: none"> • Coordinador del Màster • SED 	ISC 2018	STD 2 PEQ140	<ul style="list-style-type: none"> • Incorporar els enllaços de recerca del professorat • Afegir a la pestanya de coordinació d'assignatures un breu CV de coordinadores/dors 	Publicació al web del Màster	Curs 2019-2020	NO

Elaboració: Coordinació del Màster i FMiCS



ESTÀNDARD 5. EFICÀCIA DELS SISTEMES DE SUPORT A L'APRENENTATGE

5.1. Els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge i els d'orientació professional faciliten la incorporació al mercat laboral

El conjunt d'accions d'orientació acadèmica de la FMiCS és de gran rellevància pel bon desenvolupament del projecte docent. Aquest sistema d'orientació acadèmica desplega el Pla d'Acció Tutorial i es complementa amb diferents accions adequadament articulades (xerrades informatives de mobilitat, jornades d'orientació professional, altres activitats) i que s'anuncien a l'apartat d'**Activitat** de la pàgina web de la Facultat. Les accions d'orientació acadèmica es duen a terme en quatre moments curriculars: accions abans de l'ingrés, accions a la fase inicial dels estudis de grau i durant els estudis de grau, accions a la fase final dels estudis de grau, i accions durant els estudis de postgrau. El **PEQ 050** recull amb detall tots els processos vinculats a l'orientació acadèmica dels estudiants, tant les línies del PAT com de les accions concertades d'orientació. El **PEQ 070** recull tots els processos de gestió de les pràctiques externes.

El **Campus Virtual**, canal de comunicació entre el professorat i l'alumnat, permet també disposar d'un espai comú que facilita el contacte entre els companys, utilitzar llistes de distribució, participar en fòrums i xats i fer servir la missatgeria interna.

L'interès de tots els estaments de la FMiCS en la millora de la qualitat dels ensenyaments, i especialment en l'àmbit academicodocent, queda reflectit en l'elevat nombre de projectes i grups d'**innovació docent** dirigits o participats pel professorat de la Facultat. La finalitat de la innovació docent és donar una resposta adequada a les noves exigències acadèmiques amb una estratègia que permet i promou la col·laboració entre els docents i la construcció de les competències requerides per a la millora de la qualitat docent.

La UB disposa, a més, del Servei d'Atenció a l'Estudiant (**SAE**), espai especialitzat per atendre d'una manera personalitzada el futur alumnat, així com el ja matriculat o aquell amb necessitats educatives especials, temporals i interculturals, facilitant-los la informació, orientació, assessorament, suport i ajut necessaris durant tot el període d'aprenentatge i el procés d'inserció professional. El SAE, a més, permet a l'alumnat conèixer les orientacions generals de la política universitària de la UB.

GRAU EN MEDICINA

Analitzem la informació de l'informe de satisfacció dels graduats i graduades 2020 elaborat per AQU. Varen respondre l'enquesta 242 antics alumnes, que representa només un 33,5 % dels enquestats, amb un error mostral del 5 %. El 80,2 % dels enquestats que van respondre opinen que la formació rebuda els ha permès millorar les seves capacitats per a l'activitat professional.

El suport global a l'alumnat es valora amb una mitjana de 5,1. Si analitzem els ítems, es valoren de forma molt positiva els recursos facilitats pels serveis de biblioteca i de suport a la docència, (el 76 % es mostra satisfet). Valoren també positivament el Campus Virtual un 68,8 % dels professionals enquestats, així com la utilitat del web (53,5 %). El punts més febles són els serveis de suport administratiu a l'alumnat i una adequada resposta a les seves queixes o suggeriments. Les enquestes no permeten esbrinar si l'origen d'aquesta manca de satisfacció prové del PAT o de les queixes adreçades a Secretaria.

MÀSTER EN BASES PER A L'ATENCIÓ I EDUCACIÓ DE LES PERSONES AMB DIABETIS

Com s'ha comentat anteriorment, aquest és un Màster professionalitzador. L'alumnat disposa ja d'una titulació que li pot donar accés al mercat laboral i, en aquest sentit, el Màster li pot



donar coneixements per accedir a una determinat lloc de treball e inclús punts en el barem d'accés, segons la característica de la convocatòria. En aquest sentit no creiem que l'alumnat del Màster necessiti un tutor que l'acompanyi i li doni suport en la presa de decisions acadèmiques, amb l'excepció de l'assignatura de TFM, on hi ha un tutor específic.

MÀSTER EN LIDERATGE I GESTIÓ DELS SERVEIS D'INFERMERIA

Accions a l'inici del Màster

Des de la coordinació del Màster en Lideratge i Gestió dels Serveis d'Infermeria es mantenen entrevistes individuals, prèvies a la matriculació, amb l'alumnat admès al Màster per tal d'explicar-los-hi les característiques de l'ensenyament, objectius i horaris, conèixer els interessos professionals i personals i explicar la possibilitat de cursar el Màster a temps complet o a temps parcial segons les seves necessitats. També, se'ls assessora sobre l'elecció de les assignatures optatives més coherents amb el seu perfil i les seves expectatives. En el cas particular de l'alumnat internacional es concreta una trobada dies abans de l'inici del curs per visitar les instal·lacions del campus (aulari, biblioteca, sala d'estudiants internacionals, restauració, etc.) i resolem els dubtes tant acadèmics com de recursos dels quals disposen a la UB.

Considerem que aquesta entrevista amb l'alumnat és una oportunitat per a tenir un contacte previ personal, conèixer els seus interessos acadèmics i necessitats i, a més, és una ocasió per crear un clima de proximitat que l'alumne percep com positiu i que expressa com molt satisfactori. La Coordinació del Màster, considera que aquestes accions són d'utilitat per a l'alumnat i afavoreixen posteriorment la seva interacció en el transcurs dels cursos de la titulació.

El primer dia del Màster es realitza una sessió d'acollida. Aquesta sessió comença sempre amb una conferència inaugural a càrrec d'una infermera amb responsabilitat d'alta gestió o política, preferentment antics estudiants del Màster. Així, al curs 2018-2019 va participar la Sra. Gemma Martínez (Directora Infermera de l'Hospital Clínic de Barcelona), com a figura d'infermera ocupant alta gestió, i en el 2019-2020 la Dra. Adelaida Zabalegui (subdirectora de Recerca i docència a l'àrea d'Infermeria de l'Hospital Clínic), com a representant del *Nursing Now* a nivell estatal. Posteriorment, les Coordinadores donen la benvinguda a l'alumnat i expliquen les característiques de com s'implementarà el curs. També es dona la benvinguda a l'alumnat internacional a la resta del grup. Tot l'alumnat es presenta, indicant el nom, lloc de treball, interès per la realització del Màster, el país d'origen, si s'escau, etc. A continuació un membre de la Secretaria d'Estudiants i Docència de la FMiCS respon als dubtes relacionats amb el procés de matrícula, obtenció de beques i ajuts. A la mateixa sessió, personal de la biblioteca del Campus Bellvitge, a través del servei de formació d'usuaris, explica les característiques, serveis i recursos disponibles del CRAI. Finalment, les Coordinadores presenten el Campus Virtual de Coordinació del Màster, a través del qual l'alumnat pot contactar en tot moment amb la Coordinació del Màster; s'aprofita aquest moment per escollir un delegat/a, que serà la persona responsable de fer arribar a la Coordinació del Màster qualsevol suggeriment o inquietud del grup de classe.

Accions durant el desenvolupament del Màster

En el transcurs del estudi del Màster l'alumnat pot consultar a la pàgina web tota la informació que és d'interès per l'estudiant: beques, ajuts, normativa (acadèmica i econòmica de la matrícula de la UB), convocatòria de premi extraordinari, etc.; aquesta informació també està disponible a l'espai de Coordinació del Màster del Campus Virtual. En aquest espai se l'informa de canvis d'horaris, notícies relatives a conferències o jornades, entre d'altres. També poden fer arribar els seus dubtes utilitzant el fòrum, la qual cosa afavoreix una resposta ràpida i que arribi a tot l'alumnat de primer i segon curs de la titulació. L'espai també es pot utilitzar per contactar



amb la Coordinació del Màster per concertar una tutoria. De totes maneres les Coordinadores del Màster també proporcionen a l'alumnat informació del seu interès de forma directa abans o després de les classes presencials. Fem menció especial al segon semestre del curs 2019-2020 on les sessions virtuals síncrones a través del *Bb Collaborate* del Campus Virtual van substituir la presencialitat.

L'acció de millora AM012, plantejada durant el curs 2017-2018, va ser molt positiva ja que l'alumnat del Màster van poder assistir als cursos de formació i conferències de l programa de Doctorat Infermeria i Salut. Malauradament durant els següents cursos no hi ha hagut estudiants interessats en assistir per diferents motius com són la sobrecàrrega assistencial i l'inici de la pandèmia.

Accions a la fase final del Màster

Es continuen realitzant les sessions virtuals síncrones durant el segon semestre del curs 2019-2020 i presencials posteriorment amb l'alumnat tant de 1er com de 2n curs del Màster per avaluar el seu desenvolupament i recollir els principals punts forts i febles del Màster tant relacionats amb la coordinació del Màster com amb la seva oferta formativa. De les aportacions realitzades per l'alumnat durant aquestes sessions als cursos 2018-2019 i 2019-2020, s'han realitzat alguns canvis (AMC13):

- Creació de la nova assignatura optativa *Organització Personal i Gestió del Temps* (2,5 crèdits; mòdul 6
- Canvi de mòdul de l'assignatura optativa *Gestió de Centres Sociosanitaris* (563094) del mòdul 8 al mòdul 6
- Canvien la unitat temporal dels crèdits associats a la matèria *Instruments per a la Gestió*, del semestre 1 al semestre 2
- Incorporació d'un nou resultat d'aprenentatge al mòdul 6 (MD100Q: Instruments per la Gestió): Identificar estratègies personals per la gestió i organització del temps

MÀSTER EN METODOLOGIA DE LA RECERCA APLICADA A LES CURES INFERMERES

L'alumnat del Màster treballa ja en organitzacions sanitàries i, per tant, no és pertinent parlar "d'incorporació al mercat laboral". No obstant, amb els resultats preliminars de l'estudi en curs en relació a l'impacte en el desenvolupament professional dels egressats, ja es tenen indicis del seu progrés i reconeixement.

Tal com es descriu a l'Autoinforme d'Accreditació 2019 (pp 70) el Màster desenvolupa l'acció tutorial en tres moments, que s'ha seguit fent en el període avaluat. Degut, però, a la situació de pandèmia durant el segon semestre del curs 2019-2020, les accions tutorial es van intensificar i l'espai de coordinació via WhatsApp, va servir de pont per programar altres modalitats de tutorització. Així doncs, es van realitzar sessions informatives i d'acompanyament via *Teams* i *Bb Collaborate*. Es va proporcionar informació del seu interès i tot el professorat va estar a disposició de l'alumnat per qualsevol dubte o incidència. Les accions a la fase final del Màster es van perllongar fins a finals de desembre.

A l'Autoinforme d'Accreditació 2019 (pp 70) es va ressaltar la preocupació per l'adequació de l'assignació del professorat més adient en l'assignatura *Treball Final de Màster*. A tal efecte es va crear una comissió mixta per ajustar millor les expectatives dels alumnes amb l'elecció del tutor/a (AM07). En aquest període avaluat, el perfil de l'alumnat ha anat canviant i, des de la Coordinació, s'ha valorat que aquesta Comissió ja ha fet la seva funció. Des del curs 2019-2020 l'alumnat ve més orientats en les temàtiques, tant pel PDI de l'Escola d'Infermeria com per les institucions a les quals pertany.



5.2. Els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació

La FMiCS disposa d'espais adequats al nombre d'estudiants i a les característiques dels seus ensenyaments per impartir una docència de qualitat. El CRAI Biblioteca de la Facultat ([Biblioteca Medicina-Clínic](#), [Biblioteca Medicina-Bellvitge](#)) contribueix de forma decisiva i positiva a l'aprenentatge de l'alumnat. Els diferents recursos del Centre (biblioteques, aules, aules d'informàtica, sales d'estudi i laboratoris) han estat **valorats** molt positivament per l'alumnat en les enquestes de [satisfacció sobre serveis, activitats i instal·lacions de la UB](#), amb puntuacions superiors a la mitjana global de la Universitat en la majoria de casos.

A més, la Facultat disposa de tres hospitals universitaris i nou hospitals concertats per la realització de les pràctiques en els diferents serveis, així com diferents unitats dels Centres Científics i Tecnològics de la UB ([CCITUB](#)) en els tres campus on s'imparteixen els ensenyaments (Medicina-Clínic August Pi i Sunyer, Ciències de la Salut de Bellvitge i Sant Joan de Déu) que permet a l'alumnat poder realitzar tasques de recerca que requereixen instal·lacions comunes i de certa envergadura. La Facultat també participa en diferents [instituts de recerca](#), d'especial importància en el desenvolupament docent dels màsters i programes de doctorat.

En el marc dels procediments establerts pel SAIQU de la Facultat, el [PEQ110](#) permet determinar la sistemàtica per a la gestió dels recursos materials necessaris per desenvolupar l'activitat acadèmica i docent, mentre que al [PEQ120](#) es descriu la gestió i millora dels serveis.

PERSPECTIVA DE GÈNERE

A la pàgina web de la [Unitat d'Igualtat de Gènere](#), la UB publica la normativa relacionada així com diverses guies i enllaços d'interès. A més, al III Pla d'Igualtat, la UB ha proposat les següents accions: inclusió en el pla de formació dels tutors del PAT d'elements específics sobre l'alumnat amb responsabilitats familiars o afectat per violències masclistes; introducció en els convenis de pràctiques d'una fórmula de respecte al dret a conciliar la vida personal, familiar i acadèmiques, i procurar que les empreses/entitats involucrades la compleixin; organització de les pràctiques tenint en compte les necessitats especials de l'alumnat amb responsabilitats familiars o afectat per violències masclistes.

Al 2019, el Consell de Govern de la UB va aprovar un nou protocol per prevenir, detectar i actuar contra les situacions d'assetjament sexual i per raó de sexe, identitat de gènere i orientació sexual, i altres conductes masclistes; posteriorment la Unitat d'Igualtat de la UB va posar en marxa un curs de formació adreçat als òrgans amb competències en l'aplicació del nou protocol: càrrecs acadèmics i responsables administratius dels diferents centres, així com presidències i membres de les comissions d'igualtat de cada facultat. En aquest àmbit la UB també promou accions especials adreçades a l'alumnat amb responsabilitats familiars o afectat per violències masclistes, per introduir mesures de flexibilitat del temps, docència no presencial o elecció preferent d'horaris.



AUTOAVALUACIÓ DE L'ESTÀNDARD 5

Els serveis d'orientació acadèmica donen suport al procés d'aprenentatge. El Pla d'Acció Tutorial i d'orientació acadèmica dona resposta a les necessitats de l'alumnat. L'orientació professional és adequada, considerant les evidències disponibles i la satisfacció sobre l'adequació de les activitats realitzades (tipus, durada, difusió, agents d'execució,...). Globalment, alumnat i tutors estan satisfets amb els serveis d'orientació acadèmica i professional.

La Facultat de Medicina i Ciències de la Salut disposa dels espais adequats per impartir una docència de qualitat així com espais auxiliars perquè l'alumnat pugui desenvolupar satisfactòriament les seves activitats acadèmiques i de recerca. Per a la impartició dels diversos ensenyaments es disposa de totes les instal·lacions de la Facultat en els seus dos campus, Clínic i Bellvitge (aules, laboratoris de pràctiques, aules d'habilitats, biblioteques,...). A més, es disposa de tres hospitals universitaris i nou hospitals concertats per la realització de les pràctiques. En els cas que es requereixi, es disposa de convenis de col·laboració amb altres institucions i empreses que garanteixen tots els recursos materials necessaris.

Considerem que l'estàndard 5 s'assoleix completament i que hi ha exemples de bones pràctiques que excedeixen el mínim requerit, per la qual cosa es trobaria en **progrés vers l'excel·lència**.



ESTÀNDARD 6. QUALITAT DELS RESULTATS DELS PROGRAMES FORMATIUS

GRAU EN MEDICINA

6.1. Els resultats d'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell MECES de la titulació

No hi ha canvis en aquest subestàndard respecte al darrer informe.

6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats d'aprenentatge previstos

La metodologia docent s'ha hagut d'adaptar a la situació COVID-19. Al Campus Clínic, des de l'inici del confinament es va crear un Comitè de crisi, presidit pel Vicedegà acadèmic de Graus (Dr. Ricard Cervera) i compost per 16 membres (els Caps d'estudis dels Graus que s'imparteixen al Campus i els coordinadors de cursos de cada un dels Graus). La finalitat era anar informant de les indicacions del Vicerectorat acadèmic i coordinant les accions entre els diversos Graus. Les reunions es convoquen cada 15 dies i s'aixequen actes de les sessions per recollir els acords des del dia 18 de març fins l'actualitat. De forma similar, al Campus Bellvitge, des de l'inici del confinament es va crear un Comitè de crisi presidit pel Vicedegà acadèmic i Coordinador del Campus Bellvitge (Dr. Joan Miquel Nolla) i compost pel Vicedegà de recerca, els Caps d'estudis dels Graus, els Caps de Departament i els delegats d'estudiants. La finalitat era anar informant de les indicacions del Vicerectorat acadèmic i coordinant les accions entre els diversos Graus. D'altra banda, al Campus Bellvitge es va crear un circuit per la detecció i seguiment dels casos COVID-19 entre l'alumnat, implicant als Coordinadors de curs i al Servei de Medicina Preventiva de l'Hospital Universitari de Bellvitge, sota la supervisió del Dr. Nolla.

D'acord amb les indicacions del Vicerectorat acadèmic es confeccionaren fitxes per a l'adaptació de cada pla docent a la situació de confinament. Es recolliren els canvis en els blocs i continguts docents, els canvis en la metodologia docent i activitats formatives i els canvis en el sistema d'avaluació. Majoritàriament les classes teòriques presencials es substituïren per PowerPoint locutats o per vídeos gravats. El servei de gravació de la FMiCS facilità aquesta tasca i el CRAI va donar suport a les alternatives de docència no presencials. Les pràctiques presencials es substituïren per casos clínics comentats i diversos seminaris creats *ad hoc*. Els Campus Virtuals de cada assignatura s'usaren com a mitjà per a interaccionar de forma continuada amb l'alumnat. El professorat va tenir accés a diversos cursos de formació per utilitzar eines de molta utilitat com, per exemple, el *Bb Collaborate*.

Es realitzaren també diverses sessions de coordinació dels Caps d'estudis i Vicerectors acadèmics d'ambos Campus per tal d'harmonitzar al màxim les avaluacions de les assignatures de pràctiques tutelades hospitalàries i familiars i comunitàries.

Les proves de síntesi es dugueren a terme fonamentalment amb l'eina de qüestionaris del Campus Virtual. En algunes assignatures s'observà un rendiment de l'alumnat superior al dels anteriors cursos acadèmics, en especial en el moment que es va permetre la mobilitat. La manca de seguretat per a garantir que les proves es fessin de forma individual va ser qüestionada en alguns casos. Aquest fet va ser general per tots els ensenyaments i totes les universitats. El curs 2020-2021 la fórmula fou de semipresencialitat. Les classes teòriques, la majoria de seminaris i les assignatures optatives foren no presencials. Totes les pràctiques, alguns seminaris i tots els exàmens foren presencials.

Els sistemes d'avaluació continuen sent valorats per l'alumnat com no satisfactoris. Segons l'informe d'AQU, la major part de l'alumnat opina que no reflecteix el seu grau de coneixement. Es un aspecte que mereix especial atenció. Al Campus Clínic es realitzà una reunió específica

amb els Coordinadors d'assignatura per a reflexionar sobre les crítiques rebudes per part de l'alumnat.

6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació

Els valors obtinguts són els adequats.

Taula E.6.10.a. Llista dels TFG Grau en Medicina - Campus Clínic

Títol	Tipus	Àmbit o línia de treball	Nota
Curs 2018-2019			
Discopatia lumbar i mal d'esquena	Revisió	Malalties del Sistema Nerviós	9,2 (E)
Anàlisi dels pacients amb poliquistosi renal autosòmica dominant amb criteris de ràpida progressió a malaltia renal crònica avançada	Recerca clínica	Malalties del Sistema Renal i Aparell Genital Masculí	9,0 (E)
Standard of care & high intensity follow-up in patients with transjugular intrahepatic portosystemic shunt (TIPS) according to their sarcopenia level	Recerca clínica	Malalties de l'Aparell Digestiu	9,4 (E)
Work-related stress and variations in blood pressure and heart rate in health sector	Recerca clínica	Pràctiques Tutelades. Estada Clínica Hospitalària	9,4 (E)
Minimal Change Disease in adults: etiology and treatment response in a cohort from a University Hospital	Recerca clínica	Salut pública	9,4 (E)
El metge i l'autonomia en sanitat: el cas de Marcos Alegre sobre el rebuig al tractament	Revisió	Ètica	8,5 (N)
Efficacy of immunotherapy and target therapy as first-line treatment in patients with metastatic melanoma. A cohort study	Recerca clínica	Dermatologia	9,4 (E)
Comprehensive Geriatric Assessment to identify older adults who require admission and/or re-consultation at the Emergency Department	Recerca clínica	Geriatría	9,4 (E)
Historia de los implantes cocleares	Revisió	Anatomia Funcional i Embriologia de l'Aparell Locomotor	8,5 (N)
Riesgo de conductas adictivas en el uso terapéutico de opioides en enfermos oncológicos	Recerca clínica	Psiquiatría	8,5 (N)
L'entrevista motivacional. És efectiva la seva introducció en el maneig de la diabetis mellitus i l'obesitat/sobrepès?	Recerca clínica	Malalties del Sistema Endocrí i Nutrició	9,0 (E)
What are the reasons why medical students from Spain decide to go abroad to do their speciality training? A qualitative study about Medical Internship and Residency programs access in different countries, according to the experience of some Spanish students	Revisió	-	9,6 (E)
Identification of predictors of adverse left ventricular remodeling after surgery. Stratifying patients with "falsely-normal" preoperative ejection fraction for earlier surgical procedures	Recerca clínica	Malalties de l'Aparell Cardiocirculatori	10 (E)



Clinical symptomatology and treatment of obsessive-compulsive disorder in childhood and adolescence	Recerca clínica	Psiquiatria	9,3 (E)
Clinical and angiographic features, treatment, and outcomes of Takayasu Arteritis in an adult reference center	Recerca clínica	Ortopèdia i Reumatologia	9,5 (E)
Ultrasound-guided percutaneous renal biopsy: influence of needle size on sample quality and complications. A retrospective, observational study	Revisió	Malalties del Sistema Renal i Aparell Genital Masculí	9,5 (E)
Vascularització arterial dels dits de la mà: anatomia i aplicacions clíniques en cirurgia reconstructiva	Recerca clínica	Cirurgia Plàstica	9,1 (E)
Strain echocardiography and MRI variables in heart failure with reduced ejection fraction: prediction of ventricular arrhythmias and sudden cardiac death	Recerca clínica	Malalties de l'Aparell Cardiocirculatori	9,2 (E)
Surgical rotations of Medical Student's in Hospital Clínic for the term 2018-2019: a retrospective transversal descriptive study	Revisió	Cirurgia	9,0 (E)
mHealth: the role of mobile technologies in the future of health-care	Revisió	Salut pública	9,5 (E)
Estudi de la ràtio d'àrea del mesencèfal i pont per ressonància magnètica com a diagnòstic precoç de la paràlisi supranuclear progressiva	Recerca clínica	Malalties del Sistema Nerviós	9,1 (E)
Autologous hematopoietic stem cell transplantation for refractory Crohn's disease with mobilization free of cyclophosphamide	Recerca clínica	Malalties de l'Aparell Digestiu	9,5 (E)
Factores predictivos de mala evolución en procedimientos quirúrgicos mayores de hígado y páncreas	Recerca clínica	Malalties de l'Aparell Digestiu	9,1 (E)
Evaluation of different phenotypes underlying the origin of Preterm Birth Syndrome	Recerca clínica	Obstetrícia i Ginecologia	9,5 (E)
Anàlisi multidisciplinària de la veu en persones transexuals	Revisió sistemàtica	Otorrinolaringologia	9,0 (E)
Alterations in synaptic levels of Dopamine 1 and 2 receptors as potential drivers of psychotic symptoms in anti-NMDAR encephalitis	Recerca bàsica	Malalties del Sistema Nerviós	10 (E)
Molecular characterization of advanced lung cancer in a public hospital in Spain: feasibility of embedding novel genòmic platforms and clinical impact of treatment individualization	Recerca bàsica	Malalties de l'Aparell Respiratori	9,7 (E)
Pancreas transplantation: advances in surgical techniques	Recerca clínica	Fonaments de Cirurgia, Anestesiologia i Reanimació	9,0 (E)
Usefulness of cardiac magnetic resonance in the diagnosis and management of left ventricular thrombus following STEMI	Recerca clínica	Malalties de l'Aparell Cardiocirculatori	9,1 (E)
The oncogenic role of piR-796 in early stage non-small cell lung cancer	Recerca bàsica	Malalties de l'Aparell Respiratori	9,5 (E)
Evolució de la fibrosi hepàtica i del perfil immunològic després del tractament del VHC amb AAD en pacients amb coinfecció VIH-VHC: estudi de cohort retrospectiu	Revisió	Malalties Infeccioses	9,0 (E)
Urodynamic study and its role in patients with multiple system atrophy (MSA)	Recerca clínica	Malalties del Sistema Renal i	9,6 (E)

		Aparell Genital Masculí	
The role of breast reconstruction surgery in the development of chronic mammary pain after oncological surgery of the breast: a transversal, observational study	Revisió	Fonaments de Cirurgia, Anestesiologia i Reanimació	9,5 (E)
Prognostic value of TMPRSS2-ERG as biomarker of taxane resistance in castration-resistant prostate cancer	Recerca bàsica	Oncologia Mèdica i Radioteràpia	9,1 (E)
Acromial morphology and subacromial impingement syndrome. A study assessed by Geometric Morphometry	Recerca	Anatomia Funcional i Embriologia de l'Aparell Locomotor	9,0 (E)
Effects of direct antiviral agents on the long-term follow-up of patients with Hepatitis C-induced cirrhosis	Recerca clínica	Malalties de l'Aparell Digestiu	9,5 (E)
Inmunoterapia y estrategias de curación en la infección por VIH	Recerca clínica	Malalties Infeccioses	8,7 (N)
Human embryonic lung organoids, a feasible and verified <i>in vitro</i> model for investigation	Recerca bàsica	Anatomia i Embriologia d'Òrgans i Sistemes	10 (MH)
A review on the role of lipids in the evolution of metastatic prostate Càncer	Revisió	Malalties del Sistema Renal i Aparell Genital Masculí	9,3 (E)
Organ donation and trasplantation campaign in primary school: is it all about money? An observational pre-post study in three neighborhoods in Barcelona	Recerca	Fonaments de Cirurgia, Anestesiologia i Reanimació	9,4 (E)
Epidemiological, clinical and microbiological analysis of bacterial meningitis in a tertiary pediatric hospital in Barcelona, 2009-2018	Revisió	Pediatria	9,0 (E)
Educació, estructura cerebral i funció cognitiva en persones d'edat avançada	Recerca bàsica	Psicologia Mèdica	9,6 (E)
Marcadors tumorals pel diagnòstic precoç del càncer hepàtic	Recerca clínica	Malalties de l'Aparell Digestiu	8,1 (N)
Cervical consistency index to predict spontaneous preterm birth in women at high risk. A cohort study	Recerca clínica	Obstetrícia i Ginecologia	9,5 (E)
Role of zincergic neurons projecting to the amygdala in taste memory and extinction	Recerca bàsica	Anatomia	10 (E)
Prospective study of short-term quality of life in patients submitted to robot assisted radical prostatectomy for Prostate Cancer	Recerca clínica	Oncologia	10 (E)
Estudio descriptivo de las reclamaciones presentadas en el Servicio de Cirugía Ortopédica y Traumatología de un hospital universitario	Revisió	Medicina Preventiva, Salut Pública i Estadística Aplicada	9,4 (E)
The impact of childhood trauma and gender in the clinical presentation of first-episode psychosis	Revisió	Psiquiatria	9,5 (E)
La pandèmia de grip de 1918. El pitjor escenari possible?	Revisió bibliogràfica	Medicina Preventiva, Salut Pública i Estadística Aplicada	9,0 (E)
Are we prepared enough to communicate in medicine? Descriptive study of the current situation in the Facultat de Medicina i Ciències de la Salut of the Universitat de Barcelona	Recerca	Fonaments de Cirurgia, Anestesiologia i Reanimació	9,2 (E)



Brain morphological changes in patients with anorexia nervosa: a systematic review	Revisió	Psiquiatria	10 (E)
Cribatge extragenital de <i>Chlamydia trachomatis</i> D-Ki <i>Neisseria gonorrhoeae</i> en dones	Recerca bàsica	Obstetrícia i Ginecologia	10 (E)
Progression of cognitive impairment and MRI brain atrophy in Parkinson's disease: a 5-year longitudinal study	Recerca clínica	Psicologia Mèdica	9,6 (E)
Quality and integrity of muscle samples in a pediatric biobank: an experimental study	Recerca bàsica	Anatomia Patològica General	10 (E)
A psychiatric point of view for NMDA-R encephalitis. Case report and literature review	Revisió	Malalties del Sistema Nerviós	10 (E)
Lobar hemorrhages compared to subcortical hemorrhages. Differential clinical and outcome profile	Revisió bibliogràfica	Malalties del Sistema Nerviós	9,5 (E)
Study of acute reactions in a supervised injection service	Recerca clínica	Psiquiatria	9,4 (E)
Bipolar disorder and physical health	Revisió	Psiquiatria	9,0 (E)
Influence of maternal diet in the incidence of intrauterine growth restriction and cardiovascular remodelling	Revisió	Semiologia General i Propedèutica Clínica. Ètica Mèdica	10 (E)
Analysis of the <i>Clostridium difficile</i> infection episodes at Sagrat Cor Hospital within 2016 and 2017	Revisió	Pràctiques Tutelades. Estada Clínica Hospitalària	9,7 (E)
Critical analysis of PC-ASPECTS on NCCT, CTASI, CTP (CBV) and MR-DWI for predicting functional outcome in basilar artery occlusion. An unicentric study	Revisió	Radiologia	9,8 (E)
Revisión de casos quirúrgicos de malformaciones pulmonares	Revisió sistemàtica	Pediatría	8,3 (N)
Changes in the epidemiology of Hepatitis A in the Barcelona area	Revisió sistemàtica	Malalties de l'Aparell Digestiu	9,3 (E)
Evaluación de la calidad de vida en pacientes supervivientes de cáncer ginecológico	Recerca clínica	Obstetrícia i Ginecologia	9,2 (E)
Social cognition affectation and cerebral atrophy in Schizophrenia	Revisió	Psiquiatria	9,7 (E)
The impact of viral tropism in immune reconstitution on patients with primary HIV infection	Revisió	Malalties Infeccioses	10 (E)
Immunophenotyping of peripheral-blood mononuclear cells, neutrophil-lymphocyte ratio and tumor response following neoadjuvant chemotherapy in early-breast càncer	Recerca Bàsica	Oncologia Mèdica i Radioteràpia	10 (E)
Hippocampal volume analysis in Familiar Alzheimer's Disease	Recerca clínica	Malalties del Sistema Nerviós	9,6 (E)
Cardiovascular effects of long-term endurance training	Recerca clínica	Malalties de l'Aparell Cardiocirculatori	9,0 (E)
Fototeràpia UVB-BE en psoriasis	Revisió sistemàtica	Dermatologia	9,0 (E)
Incidence, clinical characteristics and predictive factors of Cytokine Release Syndrome after CD19 CAR T-cell therapy (ARI-0001 cells)	Revisió	Immunologia Mèdica	10 (E)
Sanitat pública, sanitat concertada, sanitat privada: el model sanitari català en qüestió?	Revisió	Introducció a la Salut, Antropologia,	8,5 (N)



		Demografia. Història de la Medicina	
Dual Antiretroviral Therapy in a large HIV cohort: prevalence and associated factors	Recerca clínica	Malalties Infeccioses	9,3 (E)
Rasgos clínicos diferenciales de los infartos cerebrales cardioembólicos frente a los infartos cerebrales aterotrombóticos. Análisis multivariante	Revisió	Malalties del Sistema Nerviós	9,0 (E)
Catalepsy: myth or reality?	Revisió	Psiquiatria	9,7 (E)
Tractament del sagnat menstrual abundant	Revisió	Obstetrícia i Ginecologia	9,0 (E)
Does desogestrel improve endometriosis-related pain and endometriotic lesions? Results of a pilot study	Revisió	Obstetrícia i Ginecologia	9,5 (E)
Role of systemic inflammation in the progression of cirrhosis and the development of acute-on-chronic liver failure: prognostic value of peripheral immune cell subsets count	Recerca bàsica	Malalties Digestives	10 (E)
The impact of a raised body mass index on in-vitro fertilization treatment and perinatal outcomes	Recerca bàsica	Obstetrícia i Ginecologia	10 (E)
Surgical Aortic Valve Replacement (SAVR) versus Transcatheter Aortic Valve Replacement (TAVR): its impact on the future valve prostheses	Recerca clínica	Malalties de l'Aparell Cardiocirculatori	8,6 (N)
The non-motor symptoms in laryngeal dystonia	Recerca clínica	Otorinolaringologia	9,6 (E)
The female microbiome and its role in fertility	Recerca clínica	Fisiologia Mèdica II	9,5 (E)
The effect of BRAF mutation, sex and MC1R variants on the clinical outcomes to immunotherapy and targeted agents: a cohort study	Revisió	Immunologia Mèdica	9,2 (E)
Evolution of Staghorn Calculi surgical treatment: a comparison of Open Surgery and Minimum Invasive Percutaneous Techniques	Recerca clínica	Cirurgia	9,2 (E)
Review on efficacy of subcutaneous insulin infusion and continuous glucose monitoring therapy in type 1 diabetes	Revisió	Malalties del Sistema Endocrí i Nutrició	9,0 (E)
Evolució del pronòstic vital i neurològic en prematurs extrems de l'Hospital Clínic de Barcelona	Recerca clínica	Pediatria	9,0 (E)
Factores pronósticos y estratificación del riesgo de muerte precoz en una muestra de pacientes con tromboembolismo pulmonar	Recerca	Pràctiques Tutelades. Estada Clínica Hospitalària	8,7 (N)
Breast Cancer. Brain metastasis clinical, pathological and molecular characterization	Recerca clínica	Oncologia Mèdica i Radioteràpia	9,5 (E)
Flu vaccination campaign 2017-2018, has it been effective?	Revisió	Medicina Preventiva, Salut Pública i Estadística Aplicada	10 (E)
Lung cancer screening with low dose CT scan: a simulation of the total cost following NELSON and NLST guidelines	Revisió	Radiologia i Medicina Física General	9,4 (E)
Prognostic factors in head and neck cancer treated with surgery with adjuvant radiotherapy and chemotherapy (Biological markers of stem cell as prognostic factors in locally advanced head and neck cancer patients)	Recerca clínica	Oncologia	8,6 (N)
Emergence of arbovirus in Europe. A narrative review on imported and autochthonous zika,	Revisió sistemàtica	Pràctiques Tutelades. Medicina	9,0 (E)



chikungunya and dengue virus cases in Europe and the role of Primary Health Care		Familiar i Comunitària	
Impact of teicoplanin plus ceftriaxone prophylaxis in surgical site infection rate after tibial plateau fracture surgery and other predictor factors	Revisió	Malalties Infeccioses	9,0 (E)
Evaluation of pain differences in total knee arthroplasty	Recerca clínica	Ortopèdia i Reumatologia	9,4 (E)
Schizophrenia and clinical comorbidities: a systematic review of rates and factors contributing to increased mortality	Revisió	Psiquiatria	9,4 (E)
La acidosis tubular renal distal incompleta: un nuevo enfoque diagnóstico	Recerca clínica	Malalties del Sistema Renal i Aparell Genital Masculí	8,7 (N)
Mushroom poisoning in Catalonia	Revisió	Medicina Legal i Laboral. Toxicologia	9,2 (E)
Phototherapy in pediatric patients. Experience in a tertiary hospital	Recerca clínica	Dermatologia	9,0 (E)
Neuronal diversity: how do we become ourselves	Revisió	Fisiologia Mèdica II	8,5 (N)
Characterization of the pathogenic role of Fibroblast Growth Factor 21 on alcoholic cardiomyopathy	Recerca bàsica	Semiologia General i Propedèutica Clínica. Ètica Mèdica	9,0 (E)
Clínica dels Trastorns de l'Espectre Autista en les diferents etapes del desenvolupament	Revisió	Psiquiatria	8,5 (N)
Clinical-pathological and molecular characterization of primary and metastatic breast cancer tumors	Recerca bàsica	Oncologia Mèdica i Radioteràpia	9,4 (E)
Chronic stress as a calcium oxalate stone disease risk factor	Recerca bàsica	-	9,1 (E)
Efecte de les polítiques de conciliació familiar sobre la salut de les dones a l'estat espanyol	Revisió	Salut pública	8,4 (N)
Association of anti-carbamylated proteins antibodies and interstitial lung disease in rheumatoid arthritis	Recerca bàsica	Ortopèdia i Reumatologia	9,1 (E)
A Personal Aptitude Test proposal to join the Medicine degree in Catalonia	-	Semiologia General i Propedèutica Clínica. Ètica Mèdica	8,7 (N)
<i>De novo</i> malignancy after pancreas transplantation	Recerca clínica	Oncologia	9,1 (E)
Molecular basis of Huntington's Disease: susceptibility of Medium Spiny Neurons	Revisió	Bioquímica i Biofísica de Sistemes	9,0 (E)
Intraoperative "MRI guided-CT verified approach" for DBS electrode placement in Parkinson's disease surgery under general anaesthesia	Recerca clínica	Malalties del Sistema Nerviós	9,1 (E)
Cardiovascular risk in patients with Obstructive Sleep Apnea Syndrome	Revisió	Malalties de l'Aparell Respiratori	10 (E)
Efficacy and safety of the endovascular treatment with flow diverter stents of unruptured intracranial aneurysms in a single center	Recerca clínica	Radiologia i Medicina Física General	9,4 (E)
Assessment of the discomfort associated with flexible cystoscopy in the follow-up of non-muscle invasive bladder cancer	Recerca clínica	Oncologia	9,5 (E)
Bodymass index influence in functional evaluation of coronary lesions' severity	Revisió	Malalties de l'Aparell Cardiocirculatori	8,3 (N)



Avaluació dels pacients amb fractura de fèmur un mes després de l'alta	Recerca clínica	Pràctiques Tutelades. Estada Clínica Hospitalària	8,3 (N)
Estudio observacional descriptivo transversal sobre el uso de tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en pacientes con diabetes mellitus tipo 1 (DT1) de la Unidad de Diabetes del Hospital Clínic de Barcelona	Revisió	Malalties del Sistema Endocrí i Nutrició	9,5 (E)
Contact Dermatitis in patients with chronic leg ulcers	Revisió	Dermatologia	8,6 (N)
Sobrediagnòstic en el càncer de mama. Perspectives de gènere	Recerca clínica	Oncologia	9,0 (E)
Trasplante de útero: aspectos bioéticos e investigación	Revisió	Semiologia General i Propedèutica Clínica. Ètica Mèdica	8,2 (N)
Chronic inflammation and cancer: does curcumin have a role on reducing inflammation helping to treat or prevent cancer?	Revisió	Fisiologia Mèdica II	9,0 (E)
Predictive factors of hematopoietic progenitor cell collection in peripheral blood: mobilization with plerixafor	Revisió	Malalties de la Sang	9,8 (E)
Bladder pain syndrome/interstitial cystitis and diet: "we urine what we eat"	Recerca clínica	Urologia	9,0 (E)
Glial activation and its mechanism of control in Parkinson's disease	Recerca bàsica	Malalties del Sistema Nervios	9,6 (E)
Endovascular and percutaneous treatment of Aneurysmal Bone Cysts	Recerca clínica	Radiologia i Medicina Física General	9,1 (E)
Breathomics as non-invasive method for lung cancer diagnosis	Revisió	Oncologia	9,5 (E)
Last year medical students perception and knowledge about end-of-life care concept and organ donation	Recerca clínica	Fonaments de Cirurgia, Anestesiologia i Reanimació	8,7 (N)
Estudio descriptivo de los pacientes atendidos en la Unidad Funcional Interdisciplinar Sociosanitaria (UFISS) mixta del Hospital Universitario Sagrat Cor	Recerca clínica	Salut Pública	7,4 (N)
Tromboembolismo pulmonar en pacientes mayores de 65 años. Estudio descriptivo y retrospectivo a partir de un registro del 2004 al 2018	Revisió sistemàtica	Pràctiques Tutelades. Estada Clínica Hospitalària	9,0 (E)
Drogas recreacionales en el contexto sexual: chemsex	Recerca clínica	Malalties Infeccioses	9,0 (E)
The renal range of the κ/λ ratio: best strategy to evaluate selective proteinuria in Multiple Myeloma patients with CKD	Recerca bàsica	Oncologia	9,3 (E)
Cardiac surgery: what does the future hold?	Revisió	Malalties de l'Aparell Cardiocirculatori	9,0 (E)
Overmedicalization of women's mental health: analysis of the influence of the andocentric health model and gender bias in mental health policies in Barcelona	Recerca clínica	Psiquiatria	9,3 (E)
Resección hepática por laparoscopia en el carcinoma hepatocelular	Revisió	Malalties de l'Aparell Digestiu	8,3 (N)



Bipolar disorder clinical neurobiology. Clinical, sociodemographical and neurocognitive assesment in euthimic patients with Bipolar Disorder	Recerca clínica	Psiquiatria	8,5 (N)
Quantitative and qualitative optic coherence tomography angiography (OCTA) of macular vascular structure and foveal avascular zone in Birdshot chorioretinopathy. A cross-sectional study	Revisió	Oftalmologia	9,6 (E)
Multi-Gene Panel Testing at the Hereditary Breast and Ovarian Cancer Unit (HBOC) in Hospital Clinic of Barcelona.	Recerca bàsica	Oncologia Mèdica i Radioteràpia	9,2 (E)
Range of motion after TKA in relation to the use of the tourniquet	Recerca bàsica	Emergències	9,1 (E)
Comparing Anti-CD19 CAR-T and Anti-BCMA CAR-T efficacy <i>in vitro</i> against a Burkitt lymphoma's cell line	Revisió	Immunologia Mèdica	10 (E)
Gene expression profiles of early-stage breast cancer before and after neoadjuvant endocrine therapy	Recerca bàsica	Oncologia Mèdica i Radioteràpia	9,2 (E)
Sex bias in clinical research: representation of women in randomized clinical trials of major impact publications	Revisió	-	9,1 (E)
Analysis of Esophageal Stenosis cases in pediatric population: a review of our experience	Revisió	Pediatría	9,1 (E)
Health-related quality of life by age after radical cystectomy for Bladder Cancer in patients with ileal conduit	Recerca clínica	Malalties del Sistema Renal i Aparell Genital Masculí	9,0 (E)
Prognostic factors in Primary Open-Angle Glaucoma. A retrospective study comparing prognostic factors in two surgical groups of patients: Deep Sclerectomy versus Glaucoma Drainage Implant	Revisió	Oftalmologia	8,3 (N)
Do we dream in daily naps? A study using Multiple Sleep Latency Test (MSLT)	Revisió	Malalties del Sistema Nerviós	10 (E)
Assessment of empathic and communicative abilities in medical students. Do different teaching methods modify them?	Recerca clínica	Psicologia Mèdica	10 (E)
Optimal timing for cardiac surgery in infective endocarditis with neurological complications: a review	Revisió	Malalties Infeccioses	9,3 (E)
Diagnostic Implications of a retrospective analysis of intoxicated patients in the Emergency Department	Recerca clínica	Medicina Legal i Laboral. Toxicologia	8,4 (N)
Infecció fúngica invasora en el transplantament d'òrgan sòlid: epidemiologia, microbiologia, clínica i evolució de les infeccions	Revisió	Malalties Infeccioses	9,0 (E)
Infección protésica articular por <i>Pseudomonas aeruginosa</i> : evaluación de los factores de riesgo de adquisición y pronóstico	Revisió	Malalties Infeccioses	9,1 (E)
Sex differences on the prognostic role of endogenous uric acid levels in acute stroke patients treated with reperfusion therapies	Recerca clínica	Malalties del Sistema Nerviós	10 (MH)
CaMK II and Parkinson's disease	Revisió	Bioquímica i Biofísica de Sistemes	9,3 (E)
Estudi anatòmic de la vascularització del nervi medià a l'avantbraç	Recerca clínica	Anatomia Funcional i Embriologia de l'Aparell Locomotor	9,4 (E)



Impact of immigration on the prevalence of rare congenital anemias in Europe	Recerca clínica	Malalties de la Sang	9,1 (E)
Extrahepatic autoimmune diseases associated with Primary Biliary cholangitis	Recerca clínica	Malalties de l'Aparell Digestiu	9,5 (E)
Age-related Macular Disease. Are cellular therapies the future?	Revisió	Oftalmologia	9,6 (E)
Effect of diet and nutrition on cognitive function in elderly patients with metabolic syndrome: a systematic review	Revisió	Psiquiatria	10 (MH)
Post-transplant lymphoproliferative disorders (PTLD)and Epstein-barr virus	Recerca clínica	Malalties Infeccioses	10 (E)
48-month follow-up of tocilizumab therapy for refractory uveitis-related macular edema	Revisió	Oftalmologia	10 (MH)
Use of preoperative bedside ultrasound assessment of gastric volume and evaluation of predisposing factors for delayed gastric emptying	Recerca clínica	Malalties l'Aparell Digestiu	10 (E)
Implications of fetal growth restriction in long-term cardiac adaptation to physical training	Revisió	Malalties de l'Aparell Cardiocirculatori	10 (E)
The impact of chronic pain in patients' perception of health-related quality of life (HRQoL): a cross-sectional study in Barcelona Hospital Clinic Pain Unit	Recerca clínica	Fonaments de Cirurgia, Anestesiologia i Reanimació	10 (E)
<i>Pneumocystis jirovecii</i> pneumonia in HIV-infected adults. Review of the literature and descriptive analysis of our experience at the Hospital Clínic de Barcelona (1985-2018)	Revisió	Malalties Infeccioses	9,7 (E)
Characteristics of Colorectal Cancer and advanced adenomas according to the personal and screening rounds at the diagnosis	Recerca clínica	Oncologia	10 (MH)
Identification and molecular characterization of human cancer stem cells in primary tumor tissue of head and neck squamous cell carcinoma patients treated with definitive chemoradiotherapy	Recerca bàsica	Oncologia	9,5 (E)
VIH: 32 años de tratamiento antirretroviral	Revisió	Malalties Infeccioses	9,2 (E)
Les 1000 cares de la SIDA: el canvi històric en la presentació de la malaltia	Revisió	Malalties Infeccioses	9,1 (E)
The legacy effect in cardiovascular disease and the PREDIMED trial: a systematic review	Revisió	Semiologia General i Propedèutica Clínica. Ètica Mèdica	10 (E)
Prenatal determinants of ovarian reserve	Revisió	Obstetrícia i Ginecologia	10 (E)
New frontiers and clinical implications in the pathophysiology of Age-Related Macular Degeneration (AMD)	Revisió	Oftalmologia	9,5 (E)
Interventions for self-management and healthy lifestyle promotion	Recerca clínica	Psiquiatria	9,6 (E)
Applications of cellular immunotherapies based on CAR cells	Revisió	Immunologia Mèdica	9,1 (E)
Curs 2019-2020			
The reality of the use of automated external defibrillators	Recerca clínica	Malalties de l'Aparell Cardiocirculatori	9,6 (E)



Biopsia guiada mediante estereotaxia de microcalcificaciones mamarias. Estudio comparativo de la biopsia con aguja gruesa y la biopsia asistida por vacío	Revisió	Radiologia i Medicina Física General	9,0 (E)
Bases fisiopatológicas de la intoxicación aguda por éxtasis (MDMA)	Revisió	Psiquiatria	9,5 (E)
Kidney disease after multiple myeloma	Recerca clínica	Malalties del Sistema Renal i Aparell Genital Masculí	9,2 (E)
Biaix de sexe i gènere en la cardiopatia isquèmica	Recerca clínica	Malalties de l'Aparell Cardiocirculatori	9,2 (E)
Brugada Syndrome: risk stratification based on exercise and recovery induced ECG alterations. The potential role of ergometry	Recerca clínica	Malalties de l'Aparell Cardiocirculatori	9,5 (E)
Enfermedad cardiovascular y diabetes mellitus tipo 1	Revisió	Malalties del Sistema Endocrí i Nutrició	8,7 (N)
Urinary tract infection caused by multidrug-resistant gram-negative bacteria in kidney transplantation: a retrospective cohort study	Revisió	Malalties Infeccioses	9,8 (E)
¿Afecta el momento del ciclo menstrual la función sexual femenina?	Recerca clínica	Obstetrícia i Ginecologia	9,4 (E)
Facial emotion recognition in Parkinson's Disease	Recerca clínica	Psicologia Mèdica	9,3 (E)
Estudio longitudinal de la patología psiquiátrica en pacientes con epilepsia del lóbulo temporal resistente, 2 años después de ser sometidos a cirugía electiva	Recerca clínica	Psiquiatria	9,5 (E)
Analytical abnormalities in Anorexia Nervosa and its evolution after clinical recovery: a systematic review	Revisió	Psiquiatria	10 (M.H)
Retos y oportunidades de la implementación de <i>big data</i> e inteligencia artificial en sanidad	Revisió	Semiologia General i Propedèutica Clínica. Ètica Mèdica	8,1 (N)
Mortality among hospitalized elderly patients with <i>Pneumococcal pneumonia</i> over time	Revisió	Malalties Infeccioses	10 (E)
Hemorragia subaracnoidal (HSA) espontània	Revisió	Malalties del Sistema Nervios	9,1 (E)
Revisión sistemática de las nuevas estrategias terapéuticas para la epidermolisis bullosa distrófica recesiva	Recerca clínica	Pediatría	9,0 (E)
An observational prospective study of lymphocyte subpopulations in peripheral blood as a prognostic biomarker for cancer immunotherapy. Immunoblood Project	Revisió	Immunologia Mèdica	10 (E)
Transcatheter aortic valve replacement: a comprehensive review of the current status	Revisió	Malalties de l'Aparell Cardiocirculatori	10 (MH)
Identificació de factors pronòstic en pacients amb càncer de mama metastàtic HER2 positiu	Recerca clínica	Oncologia Mèdica i Radioteràpia	10 (E)
Male-to-Female genital affirmation surgery: a retrospective review of demographic factors and complications in 137 patients	Revisió	Obstetrícia i Ginecologia	9,7 (E)
Reinfeccions d'Hepatitis C en pacients HSH VIH+	Revisió	Malalties Infeccioses	9,4 (E)

Total knee arthroplasty post-operative pain in older patients. A cohort study	Revisió	Ortopèdia i Reumatologia	9,1 (E)
Signs of illness, medical procedures or human malformations in the works of El Prado Museum: a retrospective study	Revisió	Història de la Medicina	9,9 (E)
Multisource predictive modelling of health outcomes for home hospitalization	Recerca clínica	Salut pública	9,0 (E)
Prevenió secundària de la fractura osteoporòtica a l'Atenció Primària. Ho estem fent bé?	Revisió	Pràctiques Tutelades. Medicina Familiar i Comunitària	9,0 (E)
Impacte de la malaltia renal crònica en el tancament percutani de l'orelleta esquerra: l'experiència de l'Hospital Clínic de Barcelona	Revisió	Malalties del Sistema Renal i Aparell Genital Masculí	9,2 (E)
Preliminary results of 7.5Gy x 2 fractions in exclusive vaginal cuff brachytherapy in postoperative endometrial carcinoma	Revisió	Oncologia Mèdica i Radioteràpia	9,7 (E)
Cytomegalovirus Retinitis after Haematopoietic Stem Cell Transplantation	Revisió	Oftalmologia	8,7 (N)
Elite HIV-1 controllers: a cohort study on rate and predictors of progression	Revisió	Malalties Infeccioses	9,9 (E)
Valoració a llarg termini de la funció sexual femenina en pacients intervingudes per nefrectomia laparoscòpica NOTES transvaginal	Recerca clínica	Obstetrícia i Ginecologia	9,4 (E)
Instal·lacions antituberculosos a Catalunya	Recerca clínica	Malalties infeccioses	8,6 (N)
Revisió sistemàtica del potencial terapèutic del cannabidiol en esquizofrenia	Revisió	Psiquiatria	8,6 (N)
Metabolic effects of bariatric surgery on the diabetic patient	Recerca clínica	Malalties del Sistema Endocrí i Nutrició	9,2 (E)
Characterizing the stem cell to understand the pathways that give rise to malignancy	Revisió	Fisiologia Mèdica II	10 (E)
¿Estamos suficientemente preparados para comunicarnos en medicina? Proyecto de desarrollo y valoración de un nuevo modelo formativo en competencias de comunicación en el Grado de Medicina	Recerca clínica	Psicologia Mèdica	9,4 (E)
Presión intracraneal	Revisió	Malalties del Sistema Nervios	9,0 (E)
Motivational interviewing and cannabis use: systematic review	Revisió	Pràctiques Tutelades. Estada Clínica Hospitalària	9,5 (E)
A prospective follow-up of patients with drug-induced liver injury (DILI) and its comparison with a historical cohort	Revisió	Malalties de l'Aparell Digestiu	9,5 (E)
Estudio de la asociación entre anticonceptivos orales y depresión en la población universitaria (Estudio ANTICODE)	Recerca clínica	Obstetrícia i Ginecologia	8,1 (N)
Is diet quality associated with functioning and well-being in bipolar disorder patients? A cross-sectional study in patients in euthymia	Recerca clínica	Psiquiatria	8,7 (N)
The role of high-dose-rate endoesophageal brachytherapy in the treatment of Esophageal Cancer: a descriptive revision of patient results	Revisió	Oncologia Mèdica i Radioteràpia	9,4 (E)



Tractament amb braquiteràpia postoperatòria al càncer d'endometri amb una fracció de 7 Gy: anàlisi de resultats i toxicitat	Revisió	Radiologia i Medicina Física General	9,3 (E)
Història de la regulació del tabac a Espanya: passat, present i futur	Revisió	Introducció a la Salut, Antropologia, Demografia. Història de la Medicina	8,7 (N)
Progrés en el tractament lògic i curatiu del càncer. La immunoteràpia del càncer	Revisió	Immunologia Mèdica	8,9 (N)
¿Existe evidencia sólida del beneficio de IORT en el control local y la supervivencia en el tratamiento de neoplasias ginecológicas?	Revisió	Obstetrícia i Ginecologia	9,6 (E)
Ventricular tachycardia burden reduction after scar dechanneling ablation and recurrence predictors	Recerca clínica	Malalties de l'Aparell Cardiocirculatori	9,4 (E)
The role of inflammasome and microRNAs in age-related Macular Degeneration: perspective for future therapy	Revisió	Oftalmologia	9,5 (E)
Avaluació del maneig terapèutic del tabaquisme en pacients amb comorbiditat	Revisió	Introducció a la Salut, Antropologia, Demografia. Història de la Medicina	9,7 (E)
Proposición de Ley Orgánica de Regulación de la Eutanasia (LORE): análisis desde la profesión médica	Revisió	Ètica	9,0 (E)
Epidemiologia i control de la parotiditis a Catalunya, Espanya i altres països desenvolupats	Revisió	Medicina Preventiva, Salut Pública i Estadística Aplicada	9,0 (E)
The eradication of the endemic Malaria in Spain	Revisió	Malalties Infeccioses	9,5 (E)
CAR-T cell therapies: what is there beyond cancer? A literature review	Revisió	Immunologia Mèdica	9,0 (E)
Diastolic function in hypertension. Insights from a machine learning approach	Revisió	Malalties de l'Aparell Cardiocirculatori	9,4 (E)
Grown-up congenital heart disease: First National Multicentric Register Single Ventricles and prediction of arrhythmias	Revisió	Malalties de l'Aparell Cardiocirculatori	8,6 (N)
Avaluació del cribratge de salut mental, violència masclista i determinants socials de la salut en gestants mitjançant qüestionaris	Recerca clínica	Psiquiatria	8,2 (N)
Disseny d'un protocol de cirurgia geriàtrica per a un hospital comarcal de nivell 2 sense una Unitat de Cures Intensives	Recerca clínica	Geriatrics	8,7 (N)
Violència obstètrica: història, evolució i aspectes ètics	Revisió	Obstetrícia i Ginecologia	7,4 (N)
Història de l'osteoporosi	Revisió	Introducció a la Salut, Antropologia, Demografia. Història de la Medicina	9,0 (E)
Abiraterone Acetate and Enzalutamide in Metastatic Castration-Resistant Prostate Cancer: case report and literature review	Revisió	Oncologia	9,1 (E)
Utilidad de la neuromonitorización electrofisiológica intraoperatoria (NMIO) en la detección de cambios atribuibles a neumoencéfalo en cirugías con	Revisió	Malalties del Sistema Nervios	8,6 (N)

pacientes sentados. Estudio transversal retrospectivo			
Clinical application of cfDNA in twin pregnancies with a vanishing twin: a systematic review	Revisió	Obstetrícia i Ginecologia	9,0 (E)
Inhibidores de la tirosina quinasa en el tractament del càncer diferenciat de tiroides	Revisió	Malalties del Sistema Endocrí i Nutrició	8,8 (N)
Estudi epidemiològic de pacients pediàtrics amb osteosarcoma	Revisió	Pediatria	8,5 (N)
Evaluación de la empatía y habilidades comunicativas en los estudiantes de Medicina	Recerca clínica	Psicologia Mèdica	9,1 (E)
Estudio del conocimiento del Documento de Voluntades Anticipadas (DVA) en población sensibilizada en la importancia de su uso. ¿Estamos preparados para afrontar el final de vida de las personas que nos rodean?	Revisió	Fonaments de Cirurgia, Anestesiologia i Reanimació	8,8 (N)
Observational study of cohorts. Evaluation of thrombocytopenia after aortic valve replacement with the AVALUS T Maortic bioprosthesis	Revisió	Malalties de l'Aparell Cardiocirculatori	9,4 (E)
A more rational approach towards the treatment of glioblastoma multiforme	Recerca clínica	Malalties del Sistema Nervios	9,0 (E)
Maneig de la litiasi biliar i de les seves complicacions en el segle XXI	Revisió	Malalties del Sistema Renal i Aparell Genital Masculí	8,7 (N)
Estudi fascicular del nervi musculocutani, l'espinal, el sural i el quart intercostals i la seva aplicació clínica en les transferències nervioses	Recerca clínica	Malalties del Sistema Nervios	9,3 (E)
Salut a les aules: què se'n sap? Estudi transversal sobre el coneixement de temes de salut a l'escola pública de Barcelona	Recerca clínica	-	9,4 (E)
Evaluation of sexual function and psychological impact in patients with female genital mutilation before and after reconstruction surgery. Preliminary results	Recerca clínica	Obstetrícia i Ginecologia	9,7 (E)
Tendències en l'estada hospitalària i complicacions en relació a l'artroplastia total de maluc	Revisió	Ortopèdia i Reumatologia	9,3 (E)
Estrés crònic y su influencia sobre el funcionamiento del sistema inmunológico en el organismo humano	Recerca clínica	Psiquiatria	9,6 (E)
Els exorcismes: visió mèdica	Revisió	Introducció a la Salut, Antropologia, Demografia. Història de la Medicina	8,4 (N)
Multivariate study of social factors that influence attitude towards organ donation: impact of organ donation and transplant campaign in primary schools in three working class districts of Barcelona	Recerca	Fonaments de Cirurgia, Anestesiologia i Reanimació	9,4 (E)
LincRNA-p21 impacts prognosis in acute myeloid leukemia through apoptosis regulation	Recerca bàsica	Fisiologia	10 (MH)
Olfactory dysfunction and quality of life after septoplasty. A systematic review and meta-analysis	Revisió	Otorrinolaringologia	10 (MH)
Evidencia sobre el tratamiento precoz con Oseltamivir en pediatría: revisión bibliográfica	Revisió	Pediatria	9,2 (E)
Comorbidity en esclerosi múltiple: implicacions i influència	Revisió	Malalties del Sistema Nervios	9,6 (E)



Aspectos éticos de la maternidad subrogada	Revisió	Semiologia General i Propedèutica Clínica. Ètica Mèdica	8,7 (N)
Caracterización y diagnóstico de los linfomas primarios cutáneos de células B	Recerca clínica	Dermatologia	10 (E)
Exosomes: a novel diagnostic and therapeutic approach for neurodegenerative diseases and stroke	Recerca clínica	Malalties del Sistema Nerviós	9,7 (E)
Estudio observacional descriptivo transversal sobre el efecto del ejercicio en pacientes con diabetes mellitus tipo 1 de la Unidad de Diabetes del Hospital Clínic de Barcelona	Recerca clínica	Malalties del Sistema Endocrí i Nutrició	9,4 (E)
Influence of cognitive variables and healthy lifestyles to cognitive reserve and brain aging: a 2-year longitudinal study	Recerca bàsica	Psicologia Mèdica	9,5 (E)
Clinical management of chronic pain and comorbid opioid use disorder: a systematic review	Revisió	Malalties del Sistema Nerviós	9,6 (E)
Nuevas perspectivas en el tratamiento de la Alopecia Areata: la esperanzade un tratamiento específico	Revisió	Dermatologia	8,6 (N)
Tuberculosis infection in solid organ transplant recipients	Revisió	Malalties Infeccioses	10 (E)
Análisis del programa de seguimiento compartido entre Atención Primaria y Hospital Clínic para pacientes con cáncer de mama	Recerca clínica	Oncologia	8,2 (N)
Mammary gland regeneration. A bibliographical review	Revisió	Oncologia	9,2 (E)
El diagnóstico del tromboembolismo pulmonar: adherencia a las guías de práctica clínica y utilidad de los algoritmos diagnósticos estudios descriptivo y retrospectivo a partir de un registro del 2015 al 2019	Revisió	Pràctiques Tutelades. Estada Clínica Hospitalària	10 (E)
Assessment of the anti-tumour and immunomodulatory effects of cabozantinib in combination with anti-PD1 treatment in a murine model of hepatocellular carcinoma. Development of immunohistochemistry methods for the characterization of the tumour microenvironment	Revisió	Immunologia Mèdica	9,4 (E)
Cardiac surgery-associated acute kidney injury: risk factors and mid-term outcomes	Recerca clínica	Malalties del Sistema Renal i Aparell Genital Masculí	9,7 (E)
Evaluation of the phonosurgery's efficacy in sulcusvocalis and epidermal cyst: voice handicap index (VHI) and acoustic analysis	Recerca clínica	Otorrinolaringologia	9,3 (E)
Actividad física y PKU	Recerca clínica	Pediatría	9,0 (E)
Estudi anatòmic de la primera artèria metatarsiana dorsal: implicacions quirúrgiques en la transposició d'hàl·lux a polze	Recerca clínica	Anatomia	10 (E)
Patógenos multirresistentes y cultivos de seguimiento en la neumonía asociada a ventilación mecánica	Recerca clínica	Malalties de l'Aparell Respiratori	9,0 (E)
Acute myocardial infarction in the young: new biomarkers of cardiovascular risk	Revisió	Malalties de l'Aparell Cardiocirculatori	10 (MH)

Història de la fibromiàlgia: definició i diagnòstic	Revisió	Introducció a la Salut, Antropologia, Demografia. Història de la Medicina	9,2 (E)
Impacte de la centralització especialitzada en cirurgia vascular	Revisió	Malalties de l'Aparell Cardiocirculatori	8,4 (N)
Evolution and response to palliative chemotherapy in head and neck cancer patients according to the expression of human Papilloma Virus (HPV)	Recerca clínica	Oncologia	9,8 (E)
Calidad de vida del paciente con glaucoma y su relación con el grado de visión	Revisió	Oftalmologia	9,0 (E)
The efficacy of surgery without tourniquet-induced ischemia in total knee arthroplasty on improving pain and swelling. A prospective randomized controlled trial	Recerca clínica	Ortopèdia i Reumatologia	9,4 (E)
Nuevos tratamientos de la anemia en la enfermedad renal crónica	Revisió	Malalties del Sistema Renal i Aparell Genital Masculí	8,4 (N)
Estudio anatómico del músculo abductor Hallucis y su uso como colgajo muscular neurofuncional libre en la reanimación de la eminencia tenar	Recerca bàsica	Anatomia	10 (E)
Performance of a new list of Warning Signs for the early detection of Primary Immunodeficiencies	Revisió	Pediatría	9,6 (E)
Ankle Biomechanical Reproduction Device	Recerca bàsica	Cirurgia	10 (E)
Revisión de la clínica y tratamiento del trastorno obsesivo-compulsivo en la infancia y adolescencia	Revisió	Psiquiatria	9,2 (E)
Hipoxemia nocturna y deterioro cognitivo. Propuesta de vía clínica	Recerca clínica	Pràctiques Tutelades. Estada Clínica Hospitalària	8,8 (N)
New and emerging therapies for age-related macular degeneration	Revisió	Oftalmologia	9,7 (E)
The use of micronutrient's supplementation during pregnancy: systematic review	Revisió	Obstetrícia i Ginecologia	9,0 (E)
Esquizofrènia i càncer de pulmó, està relacionats? Una revisió sistemàtica	Revisió	Psiquiatria	9,0 (E)
Correlation between OCT analysis of conjunctival filtering bleb morphology and glaucoma surgery succes rate	Revisió	Oftalmologia	10 (M.H.)
Estudio retrospectivo sobre la caracterización clínica de pacientes con enfermedades autoinflamatorias indiferenciadas en un centro de referencia de enfermedades autoinflamatorias para adultos	Recerca clínica	Ortopèdia i Reumatologia	9,4 (E)
Gut dysbiosis in chronic kidney disease: clinical implications	Revisió	Malalties del Sistema Renal i Aparell Genital Masculí	8,8 (N)
Salud física en el trastorno bipolar y el trastorno depresivo mayor: obesidad, actividad física y adherencia a la dieta mediterránea	Recerca clínica	Psiquiatria	9,5 (E)
Exploratory study of the WHO Collaborating Centres	Revisió	-	8,5 (N)
Influència de la dieta i l'activitat física en el risc de desenvolupar melanoma. Estudi cas-control	Recerca clínica	Dermatologia	8,7 (N)



Oral anticoagulant utilization in Catalonia: a retrospective longitudinal analysis	Recerca clínica	Salut Pública	8,8 (N)
Metodología para práctica de habilidades comunicativas	Recerca clínica	Psicologia Mèdica	7,4 (N)
Assessment of deafblindness with the international classification of functioning, disability and health (ICF)	Revisió	Anatomia Funcional i Embriologia de l'Aparell Locomotor	9,7 (E)
Endoscopic approaches to the skull base	Recerca clínica	Malalties del Sistema Nerviós	9,0 (E)
Medicina e integridad científica: el caso de edición de genes en humanos	Revisió	Semiologia General i Propedèutica Clínica. Ètica Mèdica	8,7 (N)
Població diana pel cribratge de càncer de pulmó	Recerca clínica	Oncologia Mèdica i Radioteràpia	9,6 (E)
Potential drug-drug interactions in a cohort of HIV-positive chemsex users	Recerca clínica	Malalties Infeccioses	9,7 (E)
Surgical outcomes and analysis of prognostic factors in intrahepatic cholangiocarcinoma: a systematic review	Revisió	Malalties de l'Aparell Digestiu	9,7 (E)
Targeting microglial TREM2 as an Alzheimer's disease therapy	Recerca bàsica	Malalties del Sistema Nerviós	8,9 (N)
The adolescent brain	Revisió	Fisiologia Mèdica II	9,5 (E)
Utilidad de la tiroglobulina para la predicción de la evolución del cáncer diferenciado de tiroides pediátrico	Revisió	Pediatría	9,7 (E)
Chimeric antigen receptor therapy in acute myeloid leukemia	Revisió	Oncologia	10 (E)
Acute HIV-1 infection in pre-exposure prophylaxis (PrEP) users: a review	Revisió	Malalties Infeccioses	9,3 (E)
Manejo de la hemoptisis en una unidad de vigilancia intensiva respiratoria. Análisis retrospectivo 2012-2019	Revisió	Malalties de l'Aparell Respiratori	8,2 (N)
Immune tolerance mechanisms for pregnancy progression	Revisió	Fisiologia Mèdica II	9,4 (E)
A systematic review of the surgical treatment outcomes of aortic endocarditis: what type of valve should be preferred?	Revisió	Malalties Infeccioses	9,8 (E)
Influencia del volumen protésico mamario en molestias post-operatorias y reintervenciones derivadas en reconstrucciones post-mastectomía	Recerca clínica	Oncologia	9,2 (E)
Surgical approach on pulmonary metastases from colorectal cancer	Recerca clínica	Oncologia	9,4 (E)
Opportunistic infections in patients with Hepatitis C Virus infection with and without antiviral treatment after a liver and/or kidney transplant	Revisió	Malalties Infeccioses	9,3 (E)
<i>Mycoplasma genitalium</i> : a descriptive study of patients diagnosed in a tertiary hospital between October and December 2018 in Barcelona	Revisió	Obstetrícia i Ginecologia	9,2 (E)
Dress syndrome caused by first-line oral antituberculosis drugs: a systematic review	Revisió	Pediatría	9,6 (E)
Analytical treatment interruptions in HIV research: a bibliographical review	Revisió	Malalties Infeccioses	9,5 (E)
Foetal alcohol spectrum disorder: clinical validation of diagnostic app visual teaf	Recerca clínica	Pediatría	9,8 (E)



Utilidad de la ecografía prehospitalaria en el paciente traumático: una revisión sistemática de la literatura actual	Revisió	Radiologia	9,2 (E)
Long-term impact of lipodystrophy on the risk of morbidity and mortality: a prospective 20-year longitudinal study	Revisió	Epidemiologia	8,9 (N)
Positron emission tomography for the diagnosis of tuberculosis in the paediatric age: a systematic review	Revisió	Pediatría	10 (MH)
Factores predictores de mortalidad hospitalaria en pacientes diabéticos con infarto cerebral	Revisió	Malalties del Sistema Endocrí i Nutrició	9,4 (E)
A retrospective study of clinical, histological, and immunological characteristics in patients with Bullous Pemphigoid associated with Dipeptidyl Peptidase 4 Inhibitors	Revisió	Pediatría	9,5 (E)
The role of the complement system and neuroinflammation in Alzheimer's disease	Revisió	Bioquímica Bàsica	9,7 (E)
Role of immunohistochemistry in alcoholic cardiomyopathy: β -Klotho and FGF 21 expression	Revisió	Semiologia General i Propedèutica Clínica. Ètica Mèdica	9,5 (E)
Effects of different patterns of prenatal alcohol exposure on brain development and placental angiogenesis. Treatment with epigallocatechin galate in a murine model of fetal alcohol syndrome	Recerca clínica	Pediatría	9,0 (E)
Mortalitat i factors pronòstics de l'adenoma hipofisiari no funcionant. Estudi cohort retrospectiu	Revisió	Malalties del Sistema Endocrí i Nutrició	9,6 (E)
Pharmacogenetic testing in bipolar disorder: a promising novel therapeutic approach	Recerca clínica	Psiquiatria	9,6 (E)
Immune-related adverse events, response and survival outcomes in patients treated with PD-L1 blockade	Recerca clínica	Inmunologia	9,7 (E)
Caracterización de cohorte de la artritis idiopática juvenil sistémica (AIJS)	Revisió	Pediatría	8,3 (N)
Paediatric autoimmune haemolytic anaemia: characteristics and outcome based on a retrospective single-centre analysis of 40 cases	Revisió	Pediatría	9,1 (E)
Attention deficit hyperactivity disorder throughout life	Revisió	Psiquiatria	9,6 (E)
Insuficiencia cardíaca con fracción de eyección preservada. ¿Un síndrome o una enfermedad?	Revisió	Malalties de l'Aparell Cardiocirculatori	9,0 (E)
Predictors of surfactant therapy and bronchopulmonary dysplasia in preterm infants with respiratory distress syndrome	Recerca clínica	Pediatría	10 (MH)
Invasive fungal diseases in pediatric haemato-oncologic patients at Sant Joan de Déu Barcelona Children's Hospital	Recerca clínica	Pediatría	9,4 (E)
Les epidèmies de pesta a Catalunya	Revisió	Introducció a la Salut, Antropologia, Demografia. Història de la Medicina	9,4 (E)
Distròfies musculars. Concepte, variants i aproximacions terapèutiques de frontera. Genètica molecular i control de pluripotència cel·lular	Revisió	Fisiologia Mèdica II	9,7 (E)



Fibrilación auricular de corta duración durante el infarto agudo de miocardio. ¿Aumenta el riesgo embólico?	Recerca clínica	Malalties de l'Aparell Cardiocirculatori	9,9 (E)
Measure of the impact of treatment on chronic pain	Recerca clínica	Malalties del Sistema Nerviós	9,5 (E)
Factores clínicos predictores de mortalitat hospitalària en dones de 85 anys o més amb ictus cerebral isquèmic	Revisió	Malalties del Sistema Nerviós	10 (E)
La acalasia y su espectro terapéutico. Técnica POEM, ¿alternativa de elección frente a las convencionales?	Revisió	Malalties de l'Aparell Digestiu	9,0 (E)
Mecanismos implicats en la hiperalgèsia i el dolor crònic	Revisió	Malalties del Sistema Nerviós	9,0 (E)
Benefits of hospital clowns with children "curagatitas"	Revisió	Pediatría	9,4 (E)
Current concepts review on restoration of sagittal balance in spine surgery	Revisió	Cirurgia	8,5 (N)
Apalutamide and enzalutamide in non-metastatic castration resistant prostate càncer real world evidence from our hospital's experience	Recerca clínica	Malalties del Sistema Renal i Aparell Genital Masculí	10 (MH)
Cáncer de mama HER2: metabolismo, señalización, terapias actuales, inmunosupresión y resistencia	Revisió	Oncologia	8,4 (N)
Breaking bad news skills of doctors and residents in anaesthesia and surgical specialties in Catalan Hospitals: designing a cross-sectional survey	Revisió	Anestesiologia	9,8 (E)
The impact of obesity in fertility, pregnancy and offspring: a systematic review	Revisió	Obstetricia i Ginecologia	9,7 (E)
Safety differences of mechanical thrombectomy using general anesthesia or conscious sedation versus only local anesthesia. Study in a single center	Recerca clínica	Anestesiologia	9,0 (E)
Eficacia de la ecografía transvaginal 3D y la resonancia magnética de perfusión-difusión para identificar la invasión miometrial profunda en el càncer de endometrio endometriode de bajo riesgo	Recerca clínica	Obstetricia i Ginecologia	9,1 (E)
Medicamentos de terapia avanzada: visión general, legislación y aplicación en Europa y España	Revisió	Salut Pública	9,1 (E)
Voice feminization surgery and voice therapy in male-to-female transgender individuals: voice results in preoperative and postoperative clinical evaluation	Revisió	Otorinolaringologia	9,9 (E)
Morphometric analysis of the scapular shape and its relation to Subacromial Impingement Syndrome	Recerca clínica	Anatomia Funcional i Embriologia de l'Aparell Locomotor	9,8 (E)
Syphilis in pregnancy: diagnosis, treatment and perinatal outcome	Revisió	Obstetricia i Ginecologia	8,3 (N)
El papel de las técnicas de intervencionismo radiológico en el manejo de la trombosis portal	Revisió	Radiologia	9,2 (E)

Unitat proveïdora i elaboració: FMICS

Taula E.6.10.b. Llista dels TFG Grau en Medicina - Campus Bellvitge

Títol	Tipus	Àmbit o línia de treball	Nota
Curs 2018-2019			
Braquiteràpia intraoperatòria de mama: indicacions i avantatges	Recerca clínica	Radioteràpia	8,7 (N)
Valoració del D-Dímer ajustat per edat al diagnòstic de la TVP aguda del pacient ambulatori	Recerca clínica	Vascular	8,5 (N)
Bacteriophages: isolation, characteristics and potential alternative to fight antibiotic	Bàsica experimental	Infeccions	9,1 (E)
Consultas por cuerpos extraños digestivos en Urgencias	Recerca clínica	Pediatria	8,7 (N)
Repercusión en el funcionalismo respiratorio de la resección pulmonar por toracotomía versus toracosopia	Recerca clínica	Neumologia	7,9 (N)
Supervivencia y resultados funcionales en el tratamiento del melanoma de úvea con braquiterapia	Recerca clínica	Oftalmologia	9,1 (E)
Síndrome de Budd-Chiari	Recerca clínica	Digestiu	8,7 (N)
Gammagrafia de paratiroide en el diagnòstic d'hiperparatiroidisme	Revisió sistemàtica	Endocrí	8,7 (N)
Resultats clínics dels claus endomedul·lars de fèmur	Recerca clínica	COT	8,5 (N)
Bases anatòmiques de la síndrome costoclavicular	Bàsica experimental	Anatomia	8,7 (N)
Estudio de la calidad de vida relacionada con la salud en pacientes con insuficiencia cardíaca	Recerca clínica	Cardiologia	8,5 (N)
Infertilitat a la societat moderna	Revisió sistemàtica	Ginecologia	8,1 (N)
Identificació de cadàvers en grans catàstrofes	Revisió sistemàtica	Forense	7,0 (N)
Infección de orina en lactantes de 1 a 3 meses de vida	Recerca clínica	Pediatria	8,2 (N)
Notes on home birth: safety	Revisió sistemàtica	Pediatria	8,8 (N)
Manejo obstétrico de los fetos con defectos de crecimiento fetal. Resultados perinatales	Recerca clínica	Obstetrícia	8,5 (N)
Cervicalgia A basic science study of possible anatomical causes	Bàsica experimental	COT	9,2 (E)
Supervivencia e incidencia de complicaciones en pacientes con asistencia circulatoria	Recerca clínica	Vascular	7,8 (N)
La inmunoterapia en los tumores de cabeza y cuello	Recerca clínica	Oncologia	7,2 (N)
Infecciones bacterièmiques del tracte urinari a l'Hospital Universitari de Bellvitge (2010-2017)	Recerca clínica	Infeccions	8,7 (N)
Síndrome de Vogt-Koyanagi-Harada	Recerca clínica	Medicina interna	8,7 (N)
Antiphospholipid syndrome: clinical presentation and follow-up	Recerca clínica	Vascular	8,8 (N)
TIGAR modulation by Nrf2	Bàsica experimental	Oncologia	9,0 (E)
Implicación de la microbiota intestinal en pacientes con insuficiencia cardíaca: una revisión sistemática	Revisió sistemàtica	Cardiologia	8,6 (N)
Diabetes Mellitus y riesgo de fractura de cadera	Revisió sistemàtica	Endocrí	8,7 (N)
Firearm-related violence in developed countries. A review of the epidemiology, causes	Revisió sistemàtica	Forense	9,0 (E)
Psicosis, cannabis y adolescencia	Revisió sistemàtica	Psiquiatria	9,0 (E)



Reliability of sfemg for ruling out MG. Positive and negative predictive values in our area	Recerca clínica	Epidemiologia	9,3 (E)
Valoració de les de les noves tècniques de queratoplàstia	Revisió sistemàtica	Oftalmologia	9,1 (E)
Cáncer de novo en trasplante hepático	Recerca clínica	Cirurgia	9,1 (E)
És possible predir la presència de malaltia residual en pacients amb adenocarcinoma incidental de vesícula biliar?	Recerca clínica	Oncologia	9,4 (E)
Estudi comparatiu de la Cirurgia Reparadora de mama amb pròtesi en posició retropectoral. Pròtesi recoberta de MPU vs Pròtesi convencional i ADM	Recerca clínica	Plàstica	9,3 (E)
Genetic Bases in Familiar Thyroid Cancer. An Update	Recerca clínica	Oncologia	9,1 (E)
Impacte de la crisi econòmica sobre la salut mental	Recerca clínica	Epidemiologia	9,5 (MH)
Analysis of TREX1 and TREX2	Revisió sistemàtica	Immunologia	8,2 (N)
Cáncer colorrectal en el paciente geriátrico	Revisió sistemàtica	Oncologia	9,0 (E)
Preliminary study about the relationship between schizophrenia and synesthesia	Recerca clínica	Psiquiatria	9,0 (E)
Supervivència i complicacions dels tercers i quarts trasplantaments renals a l'Hospital universitari de Bellvitge	Recerca clínica	Urologia	9,8 (MH)
Tratamiento del dolor secundario a vértebra plana	Recerca clínica	Neurologia	9,0 (E)
Canals iònics a l'etiologia de l'esclerosi múltiple	Bàsica experimental	Neurologia	9,0 (E)
Característiques clíniques, microbiologia i evolució dels segons episodis de bacterièmia en els pacients amb càncer	Recerca clínica	Infeccions	9,0 (E)
Risc global de xarampió: estudi transversal de seroprevalença en immigrants	Recerca clínica	Epidemiologia	7,7 (N)
Análisis de las cúpulas de la retina externa	Recerca clínica	Oftalmologia	8,4 (N)
Experiencia con fármacos biológicos en psoriasis en el Hospital Universitario de Bellvitge entre el 2004 y 2018	Recerca clínica	Dermatologia	8,2 (N)
Braquiterapia en el tratamiento del cáncer de piel no melanoma	Revisió sistemàtica	Radioteràpia	7,8 (N)
Colangiocarcinoma intrahepàtic: resultats operatoris i supervivència	Recerca clínica	Cirurgia	9,0 (E)
Impacte de la formació i entrenament de la reanimació cardiopulmonar	Recerca clínica	Cardiologia	9,2 (E)
Valoració de l'efectivitat i la seguretat del tractament ablatiu energètic percutani d'hepatocarcinomes	Recerca clínica	Cirurgia	8,6 (N)
Claudicación intermitente: rehabilitación	Revisió sistemàtica	Vascular	8,1 (N)
Cambios radiológicos proliferativos en la artritis psoriásica	Recerca clínica	Reumatologia	8,7 (N)
Toxicitat hematològica en lactants amb infecció congènita per Citomegalovirus	Recerca clínica	Pediatria	8,6 (N)
Comparison of reproductive of female couples undergoing Reception of Oocytes from Partner (ROPA) versus classic IVF/ICSI	Recerca clínica	Ginecologia	9,3 (E)
Determinació de l'adipositat visceral com a factor pronòstic en càncer colorectal	Recerca clínica	Oncologia	6,7 (A)



Análisis de la respuesta al tratamiento con fármacos anti-VEGF e implante de dexametasona en pacientes con edema macular diabético (EMD)	Revisió sistemàtica	Oftalmologia	9,1 (E)
Prevalenciay evoluciónde la cardiopatia amiloidotica en pacientes con amiloidosis	Recerca clínica	Cardiologia	9,2 (E)
La violència de gènere	Revisió sistemàtica	Psiquiatria	8,7 (N)
Situación de los pacientes con antecedentes de hipospadias grave	Recerca clínica	Urologia	8,5 (N)
Associació de la biologia tumoral i els factors pronòstics del càncer de mama	Recerca clínica	Oncologia	8,7 (N)
Influència del flux arterial al final del trasplantament hepàtic amb les complicacions arterials i biliars posteriors	Recerca clínica	Cirurgia	7,1 (N)
Results of nonsurgical treatment of advanced laryngeal cancer	Revisió sistemàtica	ORL	8,1 (N)
Infección crónica de las articulaciones de cadera y rodilla	Recerca clínica	COT	8,9 (N)
Infarto cerebral arterial en neonatos con cardiopatía congénita	Recerca clínica	Pediatría	8,1 (N)
Existeix exposició passiva al fum de les pipes d'aigua (xixa o catximba)?	Recerca clínica	-	9,6 (MH)
Desmitificant el dogma "once a cesarean, always a cesarean"	Recerca clínica	Ginecologia	9,4 (E)
Perception of severity of disease in patients with multiple sclerosis	Recerca clínica	Neurologia	8,6 (N)
Influencia del antecedente de las técnicas de reproducción asistida en el riesgo de preeclampsia	Recerca clínica	Ginecologia	8,4 (N)
Clinical presentation, treatment and outcome of patients diagnosed with histiocytic and dendritic cell neoplasm	Recerca clínica	Oncologia	8,9 (N)
El papel de las prohibitinas en cáncer	Revisió sistemàtica	Oncologia	7,6 (N)
Influencia del consumo de tóxicos durante el embarazo sobre la prematuridad	Recerca clínica	Ginecologia	9,0 (E)
Efecte de la musicoteràpia com a tractament neurorehabilitador	Revisió sistemàtica	Neurologia	9,5 (MH)
Comparació evolutiva de receptors de trasplantament renal dependent de la modalitat de diàlisi pre-trasplantament	Recerca clínica	Nefrologia	8,0 (N)
Valor pronòstic de l'amplitud de la n20 dels potencials evocats somatosensorials en pacients amb coma postanòxic	Recerca clínica	Neurologia	9,0 (E)
Síndrome inflamatorio de reconstitución inmune en la era del tratamiento antirretroviral	Recerca clínica	Infecciones	9,0 (E)
Estudi de l'agregació familiar del càncer	Recerca clínica	Oncologia	8,6 (N)
Implicació del sistema limfàtic parietal toràcic en la disseminació del càncer de pulmó	Recerca clínica	Oncologia	9,2 (E)
Supervivencia y Fact pronósticos en micosis fungoides	Recerca clínica	Dermatologia	8,0 (N)
Curs 2019-2020			
Predictors d'èxit en el manteniment del ritme sinusal a mig i llarg termini després d'un procediment d'ablació de la fibril·lació auricular (aïllament de venes pulmonars)	Recerca clínica	Cardiologia	9,2 (E)

Responsabilidad profesional médica en la provincia de Barcelona	Recerca clínica	Medicina Legal	9,0 (E)
Vértigo posicional paroxístico. Diagnóstico y tratamiento	Revisió sistemàtica	Otorrinolaringologia	8,9 (N)
Aproximación a la toma de decisiones en tratamiento biológico en pacientes con psoriasis moderada-grave aplicando algoritmos de <i>machine learning</i>	Recerca clínica	Dermatologia	9,5 (E)
Relación entre el consumo de tóxicos durante el embarazo y la aparición de complicaciones obstétricas y perinatales	Recerca clínica	Obstetrícia	8,7 (N)
Sarcopènia en l'artritis reumatoide. Prevalença en una cohort de pacients seguits en el Servei de Reumatologia d'un hospital universitari	Recerca clínica	Reumatologia	9,6 (MH)
Estudio de la recidiva en la hemorragia digestiva por divertículos	Recerca clínica	Digestiu	9,3 (E)
Enclavat endomedul·lar anterògrad o retrògrad en la fractura diafisària de fèmur	Recerca clínica	Traumatologia	9,4 (E)
Inmunoterapia como segunda línea terapéutica en el cáncer de vejiga metastásico	Revisió sistemàtica	Oncologia	9,1 (E)
<i>Stroke mimics</i> : un estudio descriptivo	Recerca clínica	Neurologia	9,6 (MH)
The role of childhood trauma in obsessive-compulsive disorder. A systematic review	Revisió sistemàtica	Psiquiatria	8,6 (N)
Factors predictors de resposta en la teràpia de resincronització cardíaca	Recerca clínica	Cardiologia	9,2 (E)
Estudio de las características de las placentas en niños con retraso de crecimiento fetal. Diferenciación según fenotipo clínico	Recerca clínica	Obstetrícia	8,4 (N)
Planificación quirúrgica virtual en el traumatismo orbitario: investigación clínica y bibliográfica	Recerca clínica	Oftalmologia	8,6 (N)
Métodos alternativos para quedar embarazada	Revisió sistemàtica	Obstetrícia	5,6 (A)
Estudi de les reversions d'una prova d'alliberació de Interferó- γ (Quantiferon-TB Gold Plus) per a l'optimització de l'estudi de contactes de tuberculosi	Recerca clínica	Infecçioses	8,9 (N)
Incidència i maneig del pneumotòrax ocult en pacients politraumàtics	Recerca clínica	Cirurgia Toràcica	8,2 (N)
Perfil clínico de la población en la que se activa el Código Riesgo Suicidio (CRS) en un hospital general	Recerca clínica	Psiquiatria	9,0 (E)
Tractament antibiòtic combinat versus monoteràpia per la bacterièmia per <i>Staphylococcus aureus</i> sensible a la meticil·lina	Recerca clínica	Infecçioses	8,9 (N)
Tratamiento quirúrgico de la neuroartropatía de Charcot en el paciente diabético	Recerca clínica	Traumatologia	6,9 (A)
Síndrome del intestino irritable, clasificación y diagnóstico diferencial con otras causas de diarrea crónica en el adulto	Recerca clínica	Digestiu	7,4 (N)
Malària importada en la infància: estudi comparatiu entre VFRs i immigrants acabats d'arribar	Recerca clínica	Pediatria	8,3 (N)
Mi hijo por encargo: aspectos bioéticos, legales, médicos y sociales de la gestación por sustitución	Revisió sistemàtica	Medicina Legal	8,4 (N)
Efecto de la anticoagulación regional con citrato en los pacientes críticos con técnicas continuas de reemplazo renal	Recerca clínica	Urologia	9,1 (E)
Aproximació a la formació en comunicació de males notícies	Revisió sistemàtica	Curs Paliatives	8,4 (N)



Valor pronóstico de las mutaciones GNAQ, GNA11, BAP-1, EIF1AX y SF3B1 en pacientes con melanoma uveal	Recerca clínica	Oftalmologia	9,3 (E)
Desenvolupament puberal, perfil metabòlic i talla final en joves nascuts petits per l'edat de gestació tractats precoçment amb hormona del creixement: estudi pilot	Recerca clínica	Pediatría	9,2 (E)
Lactancia materna inducida	Revisió sistemàtica	Obstetrícia	9,1 (E)
Aplicació de la tècnica de fàscia lata per a la rehabilitació de pacient amb paràlisi facial	Recerca clínica	Neurologia	8,5 (N)
Protocolo de estudio de adenopatías cervicales	Recerca clínica	Otorrinolaringologia	7,9 (N)
Valoració de l'anàlisi de textura per RM i TC preoperatòria com a predictor de recurrència precoç d'hepatocarcinoma únic post hepatectomia	Recerca clínica	Cirurgia	8,6 (N)
Braquiterapia oftálmica como tratamiento conservador en el melanoma de coroides	Recerca clínica	Oncologia Radioteràpia	8,6 (N)
Valor de las biopsias en fusión de imagen (RMmp - ECO) en el diagnóstico de cáncer de próstata	Recerca clínica	Urologia	9,0 (E)
La antibioterapia inhalada en pacientes con bronquiectasias y sepsis bronquial crónica	Recerca clínica	Pneumologia	9,0 (E)
Acute cardiac events in hospitalized patients with community-acquired pneumonia: incidence, host and pathogen-related factors, and outcomes	Recerca clínica	Cardiologia	9,9 (MH)
Valoración del grado de integridad postoperatoria del mesorecto en la cirugía oncológica del cáncer de recto: comparación quirúrgica y patológica	Recerca clínica	Cirurgia	9,2 (E)
Variabilitat dels patrons terapèutics en càncer de recte a Catalunya entre 2005 i 2016	Recerca clínica	Cirurgia	9,3 (E)
Viabilidad y efectividad de la cirugía del pie con anestesia local sin sedación	Recerca clínica	Traumatologia	8,2 (N)
Anàlisi de la prescripció de teràpies biològiques en les malalties immunomediades en indicacions fora de fitxa tècnica	Recerca clínica	Reumatologia	9,7 (E)
Seguretat i efectivitat de l'ablació percutània mitjançant microones de les metàstasis hepàtiques de carcinoma colorectal	Recerca clínica	Cirurgia	9,6 (MH)
Influencia del margen de resección en la recidiva hepática y la supervivencia de los pacientes intervenidos por un hepatocarcinoma solitario	Recerca clínica	Cirurgia	9,2 (E)
Estudio de la terapia antibiótica en pacientes hospitalizados por neumonía adquirida en la comunidad	Recerca clínica	Infecçioses	8,1 (N)
Valoración de los hallazgos radiológicos con técnicas avanzadas y biomarcadores como factor pronóstico en paciente con linfoma en SNC	Recerca clínica	Neurologia	8,9 (N)
Lesions granulomatoses pulmonars: revisió retrospectiva de la clínica, radiologia, anatomia patològica i evolució posterior dels casos intervinguts en el nostre centre. Proposta d'un protocol d'actuació	Recerca clínica	Cirurgia Toràcica	8,9 (N)
Evolución de los resultados de supervivencia y recidiva de los pacientes operados por metástasis hepáticas de carcinoma colorrectal	Recerca clínica	Cirurgia	8,7 (N)
Tractament antibiòtic d'emergència (SBET-TD) en viatgers catalans: estudi de cohorts prospectiu	Recerca clínica	Preventiva	8,9 (N)



Estudio ecográfico y anatómico de los compartimentos fasciales en el antebrazo. Importancia funcional y clínica	Recerca clínica	Anatomia	9,3 (E)
Influencia de l'estat nutricional i inflamatori sobre l'evolució postquirúrgica dels pacients amb càncer de pulmó ressecat	Recerca clínica	Cirurgia Toràcica	8,7 (N)
Factores de risc, prevenció i repercussió de les infeccions relacionades amb drenatges ventriculars externs	Recerca clínica	Cirurgia Cardíaca	9,4 (E)
Seguiment dels malalts grans ingressats per insuficiència respiratòria	Recerca clínica	Pneumologia	8,8 (N)
Effects on commonly used toxics in fertility case-control study	Recerca clínica	Obstetrícia	9,1 (E)
Diseción de fibras de la sustancia blanca cerebral. Cómo simular un abordaje quirúrgico a las principales vías asociativas del lenguaje	Recerca clínica	Neurocirurgia	9,4 (E)
Qualitat de vida en pacients pediàtrics afectats per malaltia inflamatòria intestinal	Recerca clínica	Pediatria	9,4 (E)
Prevalença de la Tiroiditis de Hashimoto en els pacients amb lupus eritematós sistèmic. Revisió sistemàtica de la literatura	Revisió sistemàtica	Malalties Autoimmunes	7,3 (N)
Infeccions oportunistes en malalties autoimmunes sistèmiques. Incidència i comparativa entre pacients amb LES i vasculitis ANCA+	Recerca clínica	Malalties Autoimmunes	8,5 (N)
Impacte de la crisi econòmica sobre l'accés a la sanitat privada (2006-2018)	Recerca clínica	Epidemiologia	8,6 (N)
Impacto del tipo de diabetes y su tratamiento en el pronóstico de los pacientes con IAM tratados con angioplastia primaria	Recerca clínica	Cardiologia	7,9 (N)
Estudio comparativo de la evolución del dolor en fracturas vertebrales únicas y múltiples tratadas con vertebroplastia y/o cifoplastia	Recerca clínica	Traumatologia	8,2 (N)
Teràpia cognitiva basada en <i>mindfulness</i> (MBCT) en Trastorn Obsessiu-Compulsiu: correlats cognitius, de capacitat disposicional i resposta al tractament	Recerca clínica	Psiquiatria	8,9 (N)
Resposta al tractament immunosupressor d'un primer brot d'hepatitis autoimmune	Recerca clínica	Digestiu	9,5 (E)
Les persones Trans* en el Sistema Sanitari Català	Recerca clínica	Epidemiologia	9,3 (E)
Evolució a esclerosi múltiple secundàriament progressiva en persones con tratamiento de alta eficacia	Recerca clínica	Neurologia	9,4 (E)
Bacterièmia per <i>Pseudomonas aeruginosa</i> en pacients neutropènics amb càncer: factors de risc i impacte de la resistència antibiòtica	Recerca clínica	Infecçioses	8,2 (N)
Supervivencia de los pacientes diagnosticados de linfoma folicular sometidos a trasplante autólogo de progenitores hematopoyéticos	Recerca clínica	Hematologia	8,5 (N)
Revisió sistemàtica del manejo de la infecció respiratòria baixa con amoxicilina por parte de los CHW en las comunidades de África subsahariana	Revisió sistemàtica	Pneumologia	8,8 (N)

Unitat proveïdora i elaboració: FMICS

Taula E.6.11.a. Llista de Pràctiques Grau en Medicina - Campus Clínic

		Centre	Total	Qualificacions				
				A	N	E	MH	S
Curs 2018-2019								
Medicina Familiar i Comunitària		EAP Borrell	12	-	11	-	1	-
		EAP Casanovas CAPSE	12	-	11	-	1	-
		EAP Casc Antic	8	-	6	1	1	-
		EAP Dr. Carles Ribas	10	-	7	2	1	-
		EAP El Clot	12	-	10	1	1	-
		EAP Gòtic	8	-	8	-	-	-
		EAP La Marina	10	-	10	-	-	-
		EAP La Mina	9	1	8	-	-	-
		EAP La Pau	7	-	6	-	1	-
		EAP Les Corts	11	-	10	-	1	-
		EAP Manso - S. Antoni	10	-	10	-	-	-
		EAP Manso - Via Roma	10	-	9	1	-	-
		EAP Mútua de Terrassa	5	-	5	-	-	-
		EAP Numància	12	-	12	-	-	-
		EAP Poble Nou	8	-	8	-	-	-
		EAP Raval Nord	10	1	7	1	1	-
		EAP Raval Sud	11	-	11	-	-	-
Estada Clínica Hospitalària		Hospital Clínic de Barcelona	52	-	33	16	3	-
		Hospital de l'Esperit Sant	13	1	11	1	-	-
		Hospital de Mataró-Consorci Sanitari del Maresme	23	-	16	6	1	-
		Hospital de Mollet	13	-	9	4	-	-
		Hospital Municipal de Badalona	10	-	10	-	-	-
		Hospital Plató	14	-	14	-	-	-
		Hospital Sant Rafael	7	-	3	4	-	-
		Hospital Universitari Mútua de Terrassa	13	-	9	2	2	-
		Hospital Universitari Sagrat Cor	14	-	10	3	1	-
Curs 2019-2020								
Medicina Familiar i Comunitària		EAP Borrell	11	-	8	1	2	-
		EAP Casanovas CAPSE	11	-	5	5	1	-
		EAP Casc Antic	11	-	6	5	-	-
		EAP Dr. Carles Ribas	10	-	4	2	4	-
		EAP El Clot	9	-	3	6	-	-
		EAP Gòtic	8	-	6	-	2	-
		EAP La Marina	6	-	2	2	-	-
		EAP La Mina	9	-	4	5	-	-
		EAP La Pau	8	-	3	5	-	-
		EAP Les Corts	11	-	6	4	1	-
		EAP Manso - S. Antoni	12	-	8	4	-	-
		EAP Manso - Via Roma	11	-	7	4	-	-
		EAP Mútua de Terrassa	8	-	6	2	-	-
		EAP Numància	11	-	7	4	-	-
		EAP Poble Nou	9	-	3	5	1	-
	EAP Raval Nord	11	-	4	8	-	-	
	EAP Raval Sud	11	-	8	3	-	-	



Estada Clínica Hospitalària	Hospital Clínic de Barcelona	54	-	10	44	-	-
	Hospital de l'Esperit Sant	12	-	1	11	-	-
	Hospital de Mataró-Consorti Sanitari del Maresme	18	1	5	12	-	-
	Hospital de Mollet	10	-	4	6	-	-
	Hospital Municipal de Badalona	11	-	1	10	-	-
	Hospital Plató	14	1	1	12	-	-
	Hospital Sant Rafael	8	-	-	8	-	-
	Hospital Universitari Mútua de Terrassa	15	-	-	15	-	-
	Hospital Universitari Sagrat Cor	13	-	-	13	-	-

A: Aprovat; N: Notable; E: Excel·lent; MH: Matricula d'honor; S: Suspens
Unitat proveïdora i elaboració: FMiCS

Taula E.6.11.b. Llista de Pràctiques Grau en Medicina - Campus Bellvitge

	Centre	Total	Qualificacions				
			A	N	E	MH	S
Curs 2018-2019							
Medicina Familiar i Comunitària	ABS El Castell - Castelldefels	4	-	3	1	-	-
	ABS Can Bou - Castelldefels	4	-	1	2	1	-
	ABS Sant Pere de Ribes - Roquetes	3	-	1	1	1	-
	ABS Vinyets - Sant Boi	3	1	2	-	-	-
	ABS La Gavarra - Cornellà	3	-	1	2	-	-
	ABS Sant Ildefons - Cornellà	4	-	4	-	-	-
	ABS Martí i Julià - Cornellà	4	-	4	-	-	-
	ABS Les Planes - Sant Joan Despí	4	-	1	3	-	-
	ABS Santa Eulàlia Sud - L'Hospitalet	4	1	3	-	-	-
	ABS Florida Sud - L'Hospitalet	4	-	1	3	-	-
	ABS Florida Nord - L'Hospitalet	4	-	3	1	-	-
	ABS Sant Josep - L'Hospitalet	4	-	3	1	-	-
	ABS Rbla. Just Oliveres - L'Hospitalet	4	-	1	3	-	-
	ABS Can Vidalet - Esplugues	4	-	3	1	-	-
	ABS Lluís Millet - Esplugues	4	-	2	2	-	-
	ABS Sanfeliu - L'Hospitalet	4	-	-	4	-	-
	ABS Pubilla Cases - L'Hospitalet	4	-	3	1	-	-
	ABS Maria Bernades - Viladecans	2	-	1	1	-	-
	ABS El Pla - Sant Feliu	3	-	2	1	-	-
	ABS Bellvitge	4	-	3	1	-	-
ABS Camps Blancs - Sant Boi	2	-	2	-	-	-	
Estada Clínica Hospitalària	Hospital de Viladecans	16	-	2	13	1	-
	Hospital Moisès Broggi	20	-	10	9	1	-
	Hospital de Sant Boi	20	-	11	9	-	-
	Hospital de Mataró	10	-	4	6	-	-
	Hospital de Mollet	8	-	6	2	-	-



Curs 2019-2020		A	N	E	MH	S
Medicina Familiar i Comunitària	ABS El Castell - Castelldefels	1	-	1	-	-
	ABS Can Bou - Castelldefels	2	-	1	1	-
	ABS Sant Pere de Ribes - Roquetes	3	-	3	-	-
	ABS Vinyets - Sant Boi	4	1	2	1	-
	ABS La Gavarra - Cornellà	2	-	1	1	-
	ABS Jaume Soler - Cornellà	3	-	3	-	-
	ABS Sant Ildefons - Cornellà	4	-	4	-	-
	ABS Les Planes - Sant Joan Despí	1	-	-	1	-
	ABS Santa Eulàlia Sud - L'Hospitalet	4	1	3	-	-
	ABS Florida Sud - L'Hospitalet	4	-	2	-	2
	ABS Florida Nord - L'Hospitalet	4	-	3	1	-
	ABS Sant Josep - L'Hospitalet	4	2	1	-	1
	ABS Rbla. Just Oliveres - L'Hospitalet	4	-	3	1	-
	ABS Can Vidalet - Esplugues	3	-	3	-	-
	ABS Lluís Millet - Esplugues	3	-	3	-	-
	ABS Pubilla Cases - L'Hospitalet	3	-	2	1	-
	ABS Maria Bernades - Viladecans	3	-	2	1	-
	ABS El Pla - Sant Feliu	3	-	3	-	-
	ABS Bellvitge	4	-	2	1	1
	ABS Martorell	3	-	2	1	-
Estada Clínica Hospitalària	Hospital de Viladecans	16	-	-	16	-
	Hospital Moisès Broggi	18	-	2	16	-
	Hospital de Sant Boi	19	-	-	19	-
	Hospital de Mataró	5	-	-	5	-
	Hospital de Mollet	2	-	-	2	-

A: Aprobats; N: Notable; E: Excel·lent; MH: Matriculació d'honor; S: Suspens
Unitat proveïdora i elaboració: FMICS

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació

Al Grau en Medicina la inserció laboral és excel·lent. D'acord amb el darrer informe d'AQU, l'ocupació dels nostres egresats és del 99 % (a l'anterior informe era del 96%) i, d'entre ells, el 90 % ha trobat feina el primer any.

MÀSTER EN BASES PER A L'ATENCIÓ I EDUCACIÓ DE LES PERSONES AMB DIABETIS

6.1. Els resultats d'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell MECES de la titulació

Els resultats d'aprenentatge assolits al Màster es corresponen amb els objectius formatius pretesos, d'acord amb la titulació MECES.

6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats d'aprenentatge previstos

La metodologia docent del Màster es basa en: 1) una part teòrica, *on-line* mitjançant el Campus Virtual, on a cada assignatura hi ha una sèrie de temes que s'agrupen en dos o tres blocs sobre

els que es generen unes tasques (resolució de casos clínics, descripció de bibliografia, etc.); 2) una part pràctica, presencial, on al llarg de dues setmanes es fan tallers relacionats amb el contingut de les assignatures teòriques. Fonamentalment tractem tècniques de comunicació, tècniques d'educació, conducció de grups, planificació i evolució de programes educatius, pràctiques d'estadística, recerca bibliogràfica, tallers terapèutics (dieta, exercici, infusors d'insulina, telemedicina) entre d'altres. Aquesta activitat a més de formativa té una funció de cohesió important ja que permet que l'alumnat interactuï entre ell i amb el professorat; 3) unes pràctiques clíniques de dues setmanes; i 4) la realització d'un Treball Final de Màster TFM).

La primera setmana de treball presencial serveix per plantejar el TFM, (tema, tutors, metodologia, etc.) i acomodar el període de pràctiques a les possibilitats de l'alumnat i dels centres.

Creiem que, conceptualment, l'oferta docent del Màster és adequada per l'assoliment dels resultats d'aprenentatge previstos, que fonamentalment són donar coneixements teòrics sobre la diabetis i facilitar l'adquisició d'habilitats pel seu maneig terapèutic, fent especial èmfasi en l'educació terapèutica.

6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació

En els curs 2017-2018 s'ha obtingut un rendiment del 100 % i una taxa d'eficiència del 97,22 %, dades similars a la de tots els cursos anteriors i que considerem adequades per les característiques de la titulació.

Taula E.6.10. Llista dels TFM *Màster en Bases per a l'Atenció i Educació de les Persones amb Diabetis*

Títol	Àmbit o línia de treball	Temàtica	Qualificació
Curs 2018-2019			
Intervención educativa innovadora sobre diabetes para estudiantes de Formación Profesional con perfil sociosanitario	diabetis	diabetis	8,7 (N)
Mejora del riesgo cardiovascular en pacientes con diabetes tipo 2 que se someten a hemodiálisis o diálisis peritoneal. Estudio de cohortes	diabetis	diabetis	7,4 (N)
Efecto de sistema infusor de insulina y sensor asociado en el manejo del ejercicio físico de personas con diabetes Tipo 1	diabetis	diabetis	9,5 (E)
Evaluación del programa de prevención y manejo de la diabetes en pacientes con riesgo cardiovascular del Hospital Clínic de Barcelona	diabetis	diabetis	9,2 (E)
Valorar la influencia de un programa educativo terapéutico para adolescentes con diabetes tipo 1 en una Unidad de Diabetes Pediátrica	diabetis	diabetis	8,8 (N)
Cribaje oportunista del riesgo de desarrollar diabetes tipo 2 en pacientes hospitalizados en un Servicio de Traumatología y Ortopedia	diabetis	diabetis	6,4 (A)
Valorar l'efectivitat d'una intervenció dirigida als cuidadors formals de pacients diagnosticats amb DM II, pel que fa a la prevenció del peu diabètic	diabetis	diabetis	5,1 (A)
Efecto del "estado emocional" en la evolución del control metabólico a corto y largo plazo después de la cirugía	diabetis	diabetis	7,2 (N)



Relación entre los factores psicológicos en pacientes con Diabetes Mellitus y la prevalencia de complicaciones secundarias a la enfermedad	diabetis	diabetis	7,2 (N)
Atención del menor con diabetes en la escuela	diabetis	diabetis	6,1 (A)
Relación entre padres e hijos para el manejo de la diabetes en la infancia	diabetis	diabetis	9,3 (E)
Evaluación del programa educativo estructurado realizado durante un año a pacientes adultos con debut de Diabetes Mellitus tipo 1	diabetis	diabetis	9,6 (E)
Impacto de un programa educativo dirigido a mujeres gestantes con DM1 y/o familiares que inician el uso del sistema de monitorización Flash de glucosa tras su financiación por el SNS en Cataluña	diabetis	diabetis	7,5 (N)
Comparación de los efectos metabólicos del ayuno intermitente añadidos a cambios de estilo de vida con solo cambios de estilo de vida en pacientes con diabetes tipo II/ prediabetes	diabetis	diabetis	10 (E)
Eficacia de la monitorización continua en la optimización metabólica de las pacientes con diabetes y deseo gestacional	diabetis	diabetis	8,5 (N)
Evaluación de la adherencia de las gestantes primíparas diabéticas a la Preparación a la Maternidad y Paternidad del PASAR (Programa de Atención Sexual y Reproductiva)	diabetis	diabetis	5,5 (A)
Diseño de un Programa de Atención y Educación a pacientes con diabetes que han sufrido una amputación en el ámbito hospitalario	diabetis	diabetis	8 (N)
Análisis del pie diabético en relación con la amputación de extremidades inferiores en el paciente hospitalizado en el servicio de cirugía del Hospital de Terrassa	diabetis	diabetis	5,1 (A)
Valorar la eficacia de la deshabituación tabáquica en el programa terapéutico para diabéticos	diabetis	diabetis	8,1 (N)
Estudio genético sobre la neuroartropatía de Charcot	diabetis	diabetis	7,3 (N)
Efecto de una dieta baja en hidratos de carbono en la mejora de la glucemia en pacientes con fibrosis quística y prediabetes. Diseño de un estudio piloto	diabetis	diabetis	8,3 (N)
Comparación de la adherencia al tratamiento y objetivos de control metabólico de dos poblaciones de pacientes con DM tipo 2, una con monitorización continua de glucosa (MCG) y otra con el método convencional de control de glucemia capilar	diabetis	diabetis	6,8 (A)
Capacitación para la educación diabetológica del personal de enfermería de una unidad de hospitalización a cargo de pacientes con diabetes tipo II ingresados	diabetis	diabetis	5,5 (A)
Implementació d'una unitat interdisciplinària d'atenció intermitent per a pacients diabètics crònics complexos	diabetis	diabetis	5,8 (A)
Efecto de dos enfoques diferentes en el asesoramiento dietético de las mujeres diagnosticadas de Diabetes Mellitus Gestacional	diabetis	diabetis	9,4 (E)



Relación entre los conocimientos sobre DM1 que tienen los cuidadores (familia y maestros) de los pacientes que debutan una DM1 en edades tempranas, y la aceptación de la enfermedad y el "autocuidado" del propio paciente	diabetis	diabetis	6,4 (A)
Las estrategias a utilizar para prevenir lesiones en el pie diabético	diabetis	diabetis	6,4 (A)
Programa de educación terapéutica en diabetes para profesionales de la salud	diabetis	diabetis	6 (A)
Programa educativo en pacientes adultos diabéticos tipo 2 con complicación de insuficiencia cardíaca visitados en Maragall en Atención Primaria	diabetis	diabetis	4,1 (S)
Curs 2019-2020			
Efectividad de la dieta mediterránea en el tratamiento de la diabetes mellitus tipo 2 tras la intervención de cirugía bariátrica en adultos con obesidad mórbida	diabetis	diabetis	9,4 (E)
Analizar la microbiota intestinal en un programa de intervención dietética y conductual para pacientes con diabetes tipo 2 (DMT2) y con IMC 27,5-40 en tratamiento con hipoglucemiantes que inician una terapia enfocada en la pérdida de masa corporal en la atención de centros de salud primaria del "Eixample-Esquerre" de Barcelona	diabetis	diabetis	8,5 (N)
Factores predictivos de desarrollo de DM2 en pacientes con glicemia basal alterada	diabetis	diabetis	8,5 (N)
Eficacia de la educación alimentaria en la disminución de la ganancia de peso en pacientes post-trasplante de páncreas y aparición de posibles complicaciones	diabetis	diabetis	6,1 (A)
Control glucémico tras un año de uso de la Monitorización Flash de Glucosa	diabetis	diabetis	7,3 (N)
Influencia del horario en el que se realiza ejercicio físico en los valores de Hb1Ac en los pacientes recién diagnosticados de Diabetes tipo 2	diabetis	diabetis	9 (E)
Efecto de los inhibidores selectivos de la recaptación de serotonina sobre los principales factores de riesgo cardiovascular en pacientes con diabetes mellitus 1 que presentan estado de ansiedad	diabetis	diabetis	9,9 (E)
Suplementación nutricional oral en pacientes con diabetes en post-operatorio	diabetis	diabetis	7,7 (N)
Factores implicados en la remisión de la Diabetes tipo 2 mediante cirugía bariátrica. El papel de la grasa visceral	diabetis	diabetis	8,7 (N)
Beneficios de la adherencia a la Dieta Mediterránea en los pacientes adultos con Diabetes Mellitus tipo 1 (ADM-DM1)	diabetis	diabetis	7,9 (N)
Disminución del número de hipoglucemias en pacientes con DM1 al empezar a ser portadores de Monitorización Flash de Glucosa	diabetis	diabetis	8 (N)
Conocimientos de diabetes del personal de enfermería de Atención Primaria del Área Sanitaria de Ferrol (ASF)	diabetis	diabetis	8 (N)



Estudio prospectivo para valorar el efecto del análogo del receptor de GLP1 semaglutide sobre la enfermedad hepática no alcohólica en pacientes con diabetes tipo 2 mediante pruebas no invasivas	diabetis	diabetis	9 (E)
Efectividad de un programa de educación terapéutica estructurada dirigido a pacientes con diabetes tipo 1 (DT1) en tratamiento con múltiples dosis de insulina (MDI) que inician monitorización continua de la glucosa (MCG)	diabetis	diabetis	9,7 (E)
De la desinformación al autocuidado: impacto del abordaje educativo para la prevención y control de complicaciones macrovasculares en pacientes con diabetes mellitus tipo 2 tras el diagnóstico de enfermedad arterial periférica. Un abordaje integral, especializado y personal	diabetis	diabetis	8,2 (N)
Millora de les actituds i habilitats psicològiques en els pacients que participen en campaments de diabetis mellitus	diabetis	diabetis	5 (A)
Estudio de prevalencia de factores psicosociales y culturales que influyen en la adherencia al tratamiento en mujeres que presentan diabetes gestacional en el Hospital de L'Hospitalet de Llobregat	diabetis	diabetis	7,1 (N)
Calidad de vida en relación a actividad física y afectación vascular periférica en una muestra de pacientes con diabetes tipo 2	diabetis	diabetis	4,3 (S)
Efectividad de un programa educativo para personas con DM2 llevado a cabo por un equipo multidisciplinar	diabetis	diabetis	8,15 (N)
Barreras para el manejo eficaz en la corrección de las hipoglucemias	diabetis	diabetis	6,7 (A)
Control metabólico en pacientes con diabetes tipo 2 y obesidad que siguen una alimentación vegana o vegetariana	diabetis	diabetis	7,9 (N)
Estudio de pacientes adultos con Diabetes Mellitus tipo 2 que son hospitalizados por presentar infecciones en el pie diabético	diabetis	diabetis	5,3 (A)
Estudio de la eficacia de la actividad física en el control metabólico de los pacientes en edad pediátrica con DMT1 en el área de Santiago de Compostela	diabetis	diabetis	6,4 (A)
Enfermedad cardiovascular en la Diabetes Mellitus. La diabetes como factor de riesgo cardiovascular	diabetis	diabetis	9,2 (E)

Unitat proveïdora: Coordinació del Màster; Elaboració: FMiCS

Taula E.6.11. Llista de Pràctiques *Màster en Bases per a l'Atenció i Educació de les Persones amb Diabetis*

Centre	Nombre d'alumnes
Hospital de la Santa Creu i Sant Pau (Barcelona)	1
Hospital Clínic de Barcelona	11
Hospital Universitari Sant Joan de Déu (Barcelona)	3
Hospital Universitario San Carlos de Madrid	3
Hospital Universitario de Cruces (Bilbao)	3
Hospital Universitari Vall d'Hebron (Barcelona)	2
Hospital Santa Creu i Sant Pau (Barcelona)	2
Hospital Clínic de Barcelona	10
Hospital Universitario de València	2
Hospital Universitari Sant Joan de Déu (Barcelona)	4
Hospital Regional Virgen de la Málaga	1
Hospital Universitario San Carlos de Madrid	2

Unitat proveïdora: Coordinació del Màster; Elaboració: FMiCS

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació

No disposem d'aquesta informació de forma reglada ja que no fem un seguiment de l'activitat laboral de l'alumnat que ha cursat el Màster, però si que sabem que com a mínim en tres convocatòries públiques de places s'ha posat com a condició disposar d'una titulació de Màster en Diabetis.

MÀSTER EN LIDERATGE I GESTIÓ DELS SERVEIS D'INFERMERIA

6.1. Els resultats d'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell MECES de la titulació

6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats d'aprenentatge previstos

El pla d'estudis del Màster en Lideratge i Gestió dels Serveis d'Infermeria té 120 ECTS, dels quals 90 són obligatoris (inclou els 30 crèdits del TFM) i 30 optatius; comprèn 8 mòduls, cadascun dels quals inclouen diferents assignatures: 17 tenen caràcter troncal i les restants són optatives. El pla d'estudis, tal i com s'explica a l'estàndard 1, s'ha modificat eliminant l'itinerari professionalitzador. Aquesta modificació va ser aprovada per AQU i es va fer efectiva durant el curs acadèmic 2019-2020, finalitzant la seva extinció al curs 2022-2023 (AM10).

Els resultats d'aprenentatge assolits en aquest Màster es corresponen amb els objectius formatius pretesos, d'acord amb el nivell de MECES. Les activitats formatives i la metodologia docent ha estat diversa i s'han adequat als objectius d'aprenentatge a assolir per part de l'alumnat en les diferents assignatures. Els aprenentatges assolits, més generals en les assignatures obligatòries i més específics de les assignatures optatives, es posen en pràctica en el TFM sota la tutorització d'un tutor amb experiència investigadora. Els sistemes d'avaluació emprats s'adeqüen a la consecució dels objectius d'aprenentatge.

La Taula E.6.4. mostra el nivell de satisfacció dels graduats amb l'experiència educativa global de la titulació del Màster durant el curs 2019-2020. S'observa que la majoria dels valors assignats

a cadascun dels ítems plantejats són superiors tant en el global de màsters de la UB com de la FMiCS. Cal destacar els següents: i) el Màster està ben organitzat (coordinació i seqüenciació d'assignatures, horaris, etc.), ii) estic satisfet amb el professorat, iii) estic satisfet amb el TFM, iv) els sistemes d'avaluació han permès reflectir adequadament el meu aprenentatge, v) la metodologia docent ha afavorit el meu aprenentatge, i vi) la formació rebuda m'ha permès millorar les meves competències personals (nivell de confiança, aprenentatge autònom, presa de decisions, etc.), entre d'altres.

Taula E.6.4. Satisfacció dels graduats amb l'experiència educativa global de la titulació *Màster en Lideratge i Gestió dels Serveis d'Infermeria* (Curs 2019-2020)

	UB	FMiCS	MU Lideratge i Gestió dels Serveis d'Infermeria
Titulats	3.029	303	31
Nombre de respostes (% participació)	960 (31,69)	100 (33,00)	11 (35,48)
La informació pública sobre el màster és accessible, completa i està actualitzada	3,77	3,91	4,27
El màster està ben organitzat (coordinació i seqüenciació d'assignatures, horaris, etc.)	3,36	3,70	4,45
El meu nivell acadèmic d'accés era adient per al seguiment del màster	4,55	4,65	4,91
El contingut de les assignatures (actualització, nivell superior al grau, etc.) s'adequa al perfil formatiu del màster	3,99	4,21	4,00
La metodologia docent ha afavorit el meu aprenentatge	3,71	4,07	4,36
Els sistemes d'avaluació han permès reflectir adequadament el meu aprenentatge.	3,69	3,73	4,18
El volum de treball exigít és coherent amb el nombre de crèdits de les assignatures i el TFM	3,66	4,15	4,36
Estic satisfet amb el professorat	3,90	4,14	4,45
Estic satisfet amb les pràctiques externes	3,74	3,89	3,25
Estic satisfet amb el TFM	4,08	4,20	4,27
Les instal·lacions i els recursos especialitzats (aules, laboratoris, equips informàtics, biblioteca, etc.) han estat adequats	3,70	4,07	3,91
El màster m'ha donat oportunitats d'accedir a una comunitat de recerca i/o professional	3,59	3,88	3,82
La formació rebuda m'ha permès millorar les meves competències personals (nivell de confiança, aprenentatge autònom, presa de decisions, etc.)	3,93	4,13	4,36

Nota metodològica: Valoració dels ítems següents en una escala d'1 (completament en desacord) a 5 (completament d'acord)
 Unitat proveïdora: Gabinet Tècnic del Rectorat; Elaboració: APQUB

La puntuació mitjana global de satisfacció de l'alumnat sobre les assignatures del Màster és de 7,2 i sobre el seu professorat és de 7,6 (escala 0 a 10). Concretament la satisfacció per assignatures es troba a la Taula E.6.5., on es pot observar que:

- La taxa de resposta oscil·la entre un 14,7 % i un 73,08 %, amb una millora respecte de l'últim Informe d'Accreditació (2019) en el que la taxa de resposta es situava entre un 9 i un 50 %. Malgrat les bones dades del curs 2019-2020 sobre la taxa de resposta, s'han

continuat fent accions de sensibilització per implicar a professorat i alumnat per a que contestessin les enquestes, utilitzant les diferents vies de comunicació, ja sigui directament o a través del fòrum del Campus Virtual de l'espai de Coordinació del Màster. L'augment en la taxa de resposta evidencia l'efectivitat d'aquestes mesures

- Durant el segon semestre, coincidint amb la pandèmia, alguns ítems es van incorporar a l'enquesta de satisfacció, concretament: informació suficient adaptació i criteris i procediments d'avaluació. L'alumnat dona una bona puntuació a aquests dos ítems amb una mitjana de 7,2 sobre 10.

Taula E.6.5 Satisfacció dels estudiants amb l'actuació docent i formativa *Màster en Lideratge i Gestió dels Serveis d'Infermeria* (Curs 2019-2020)

Assignatura	Matriculats	% respostes	Satisfacció global	Activitats formatives	Càrrega de treball	Material d'estudi	Activitat professorat	Informació suficient adaptació	Sistemes d'avaluació	Criteris i procediments d'avaluació
Aplicacions de la Bioestadística a la Salut I	24	29,17	6,43	6,43	6,43	6,43	7,75	6,29	6,71	6,57
Comunicació i Motivació	26	26,92	7,86	8	7,86	8,14	7,92	8,14	7,57	8,14
Direcció i Lideratge	27	25,93	4,71	4,71	5,14	4,86	5,77	5,14	5,29	5,14
Evidència Científica	14	21,43	9,33	8,67	8,33	9,33	8,86	9,33	8,67	8,67
Gestió del Coneixement. Bases Documentals	24	20,83	7,80	8	8	8,40	7,11	8	8	8
Introducció a la Recerca ¹	26	73,08	8,16	7,89	8,05	8,37	9,18	-	7,42	-
Mediació i Gestió de Conflictes	25	28	9,14	9,57	9,29	9,29	9,43	9,57	9,14	9,14
Mètodes i Tècniques Qualitatives	34	14,71	8,80	7,60	8,60	8,80	9	8,20	9,40	9
Paradigmes i Models de Cures d'Infermeria	26	26,92	6,43	6,57	6,57	6,43	5,50	6,57	6,29	6,43
Planificació Estratègica	26	30,77	7	6,63	6,75	7,13	6,17	6,88	7	7,13
Polítiques de Personal i Legislació Laboral	26	26,92	7,14	7,29	7,29	7,29	0	7,43	7,43	7,29
Polítiques de Salut i Economia	26	23,08	5,67	5,33	5,67	6,17	6	6,67	5,33	5,83
Pràctica Reflexiva	11	27,27	8	8	8	8	8	8	8	8
Qualitat Assistencial	26	34,62	4,33	2	3,78	3,33	0	2,44	3,11	3,22
Sociologia i Salut	27	33,33	9,22	9,11	9,11	8,11	9,56	9,11	9,22	9,33
Teories i Tendències en Gestió	26	23,08	5,50	5,50	5,50	5,50	5,60	6	6	6
Mitjana de totes les assignatures			7,2	7,0	7,1	7,2	6,6	7,2	7,2	7,2

Nota metodològica: Valoració dels ítems següents en una escala 0-10. No s'han inclòs les assignatures que han obtingut 1 o 2 respostes ni aquelles amb 3 o 4 respostes i un percentatge de resposta inferior al 20%

Unitat proveïdora: Gabinet Tècnic del Rectorat; Elaboració: APQUB

¹ Aquests ítems no han estat puntuats perquè es van incloure a les enquestes del segon semestre del curs 2019-2020.

La satisfacció del professorat amb el desplegament de l'ensenyament durant el curs 2019-2020 és molt elevada, amb valors que oscil·len entre 5 i 5,6 (escala 1 a 6), amb una mitjana global de satisfacció de 5,3 sobre 6. Malgrat la situació de pandèmia, hem aconseguit una millora en gairebé tots els ítems si ho comparem amb les dades obtingudes al curs 2017-2018, en el que els valors eren 4,8 i 5,3 sobre 6, amb una mitjana global de satisfacció de 5,1. Concretament, els ítems millor valorats fan referència a: suport institucional per al desenvolupament de l'activitat docent (GR@D, Campus Virtual, CRAI,...), les condicions i la qualitat de les instal·lacions, i l'organització i l'avaluació dels Treballs Finals de Màster. La Taula E.6.6. mostra els resultats comparatius d'aquesta enquesta durant els cursos 2017-2018 i 2019-2020.

Taula E.6.6. Satisfacció del professorat amb el desplegament de l'ensenyament *Màster en Lideratge i Gestió dels Serveis d'Infermeria*

	2017-2018			2019-2020		
	Nombre de respostes	Desviació estàndard	Valoració mitjana	Nombre de respostes	Desviació estàndard	Valoració mitjana
El perfil d'ingrés dels estudiants	26	1,05	4,9	21	0,74	5,05
L'estructura del pla d'estudis (matèries i el seu pes)	24	0,97	4,9	21	0,77	5,00
El perfil de competències (resultats d'aprenentatge previstos) en la titulació	25	0,98	5,0	21	0,80	5,05
L'organització del desplegament del pla d'estudis (grups, horaris, etc.)	25	1,15	4,9	21	0,75	5,19
Les metodologies docents que heu utilitzat	25	0,85	5,2	21	0,77	5,24
Els sistemes d'avaluació que heu utilitzat	27	0,86	5,2	21	0,75	5,19
El treball i la dedicació dels	26	0,98	4,8	21	0,80	5,38
Els recursos docents disponibles	26	1,03	5,1	21	1,02	5,05
El suport institucional per al desenvolupament de l'activitat docent (GR@D, Campus Virtual, CRAI,...)	26	0,96	5,0	21	0,51	5,57
La coordinació amb la resta de docents de la titulació	24	1,18	4,9	21	0,52	5,33
Les condicions i la qualitat de les instal·lacions	27	0,67	5,3	21	0,51	5,52
L'organització i l'avaluació dels Treballs Finals de Màster (<i>si hi heu participat</i>)	21	0,85	5,3	21	0,75	5,43
El rendiment acadèmic obtingut pels estudiants de les matèries que heu impartit	26	0,80	5,1	21	0,74	5,38
El nivell formatiu assolit pels estudiants quan es titulen	26	0,84	5,1	21	0,68	5,43
La vostra satisfacció amb la titulació	26	0,83	5,2	21	0,60	5,48

Font: Enquesta de satisfacció del professorat amb el desplegament de l'ensenyament Escala de valoració d'1 (completament en desacord) a 6 (completament d'acord)

Unitat proveïdora: Gabinet Tècnic del Rectorat; Elaboració: Coordinació del Màster, APQUB



6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació

Es pot constatar que la taxa de rendiment de l'alumnat del Màster en Lideratge i Gestió dels Serveis d'Infermeria és alta, mantenint-se estable durant els darrers anys (Taula E.6.7.). La taxa d'abandonament durant els cursos 2018-2019 i 2019-2020 ha augmentat respecte als cursos anteriors. Destaquem el 5,7 % del curs 2019-2020 ja que les infermeres gestores i assistencials (perfil del nostre màster) han sofert les conseqüències de la pandèmia per tractar-se de professionals en primera línia. i els motius de l'abandonament estarien relacionats amb dificultats personals o laborals. La taxa d'eficiència és superior a la proposada inicialment a la memòria de verificació (99,2 % vs. 90 %). La durada mitjana dels estudis i la taxa de graduació es mantenen estables (Taula E.6.7.).

Taula E.6.7. Evolució dels indicadors de rendiment acadèmic *Màster en Lideratge i Gestió dels Serveis d'Infermeria*

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Taxa de rendiment (%)	98,28	97,19	99,17	97,67
Taxa d'eficiència (%)	96,31	97,87	99,00	99,20
Durada mitjana dels estudis (anys)	2,72	2,26	2,10	2,13
Taxa d'abandonament (%)	0	0	3,33	5,71
Taxa de graduació (%)	88,46	69,70	70	77,14

Unitat proveïdora: Planificació Academicodocent Elaboració: APQUB

La Taula E.6.9. mostra les qualificacions de totes les assignatures del Màster. La major part de les qualificacions de les assignatures es troben entre el notable i l'excel·lent. La taxa d'èxit és del 100 %. La taxa de rendiment és també molt elevada, oscil·lant entre un 91,43 % i un 100 %. La taxa de no presentats és baixa, entre un 0 % i un 8,6 %.

Taula E.6.9. Qualificacions de les assignatures *Màster en Lideratge i Gestió dels Serveis d'Infermeria* Curs 2019-2020

Assignatura	Aprovats	Notables	Excel·lents	MH	Suspesos	Matriculats	No Presentats	Taxa d'èxit (%)	Taxa de rendiment (%)	Taxa no presentats (%)
Aplicacions de la Bioestadística a la Salut I	9	19	4	0	0	35	3	100	91,43	8,57
Aplicacions de la Bioestadística a la Salut II	1	7	10	0	0	18	0	100	100	0
Avenços en Infermeria	4	12	3	1	0	20	0	100	100	0
Bioètica i Dret	0	19	2	1	0	22	0	100	100	0
Comunicació i Motivació	1	9	25	0	0	35	0	100	100	0
Comunicació Oral i Escrita de la Recerca	1	12	10	0	0	23	0	100	100	0
Direcció i Lideratge	3	14	13	3	0	35	2	100	94,29	5,71
Direcció per Valors	11	19	3	1	0	35	1	100	97,14	2,86
El Coaching per a l'Excel·lència de les Cures	4	19	0	0	0	23	0	100	100	0
Elaboració de Projectes de Recerca	1	2	1	1	0	5	0	100	100	0
Evidència Científica	6	5	0	0	0	11	0	100	100	0
Gestió del Coneixement. Bases Documentals	0	22	13	0	0	35	0	100	100	0
Gestió Pressupostària	0	18	0	0	0	18	0	100	100	0
Investigació Clínicoepidemiològica	0	19	6	0	0	25	0	100	100	0
Màrqueting	1	14	7	2	0	24	0	100	100	0
Mediació i Gestió de Conflictes	0	14	18	2	0	34	0	100	100	0
Mètodes i Tècniques Qualitatives	5	20	0	0	0	25	0	100	100	0
Metodologia per a la Gestió de les Cures	1	16	0	1	0	18	0	100	100	0
Paradigmes i Models de Cures d'Infermeria	0	20	13	2	0	35	0	100	100	0
Planificació Estratègica	3	26	4	2	0	35	0	100	100	0
Plans Funcionals	0	1	14	0	0	15	0	100	100	0
Polítiques de Personal i Legislació Laboral	5	28	0	1	0	35	1	100	97,14	2,86
Polítiques de Salut i Economia	6	19	7	2	0	35	1	100	97,14	2,86
Qualitat Assistencial	12	18	1	2	0	34	1	100	97,06	2,94
Revisió Narrativa	0	6	7	0	0	13	0	100	100	0
Sistemes d'Organització de Cures	2	33	0	0	0	35	0	100	100	0
Sociologia i Salut	0	4	26	2	0	34	2	100	94,12	5,88
Teories i Tendències en Gestió	5	15	13	2	0	35	0	100	100	0
Treball Final de Màster	1	20	2	2	0	26	1	100	96,15	3,85

Unitat proveïdora: Planificació Acadèmicodocent Elaboració: APQUB, Centre

La Taula E.6.10. mostra les qualificacions obtingudes per l'alumnat al TFM durant els cursos 2018-2019 i 2019-2020, indicant també la tipologia, la temàtica i la línia de recerca vinculada al Programa de Doctorat en Infermeria i Salut. La majoria de les qualificacions obtingudes durant aquest dos cursos acadèmics és de notable.

Taula E.6.10. Llista dels TFM *Màster en Lideratge i Gestió dels Serveis d'Infermeria*

Títol	Àmbit o línia de treball	Temàtica	Qualificació
Curs 2018-2019			
Vivencia de la sexualidad en mujeres premenopáusicas mastectomizadas debido al diagnóstico previo de cáncer de mama	3.-Biomedicina, Epidemiologia i Pràctica clínica avançada	Processos clínics	9,8 (MH)
Vivencias de los cuidadores de personas asistidas mediante Ventilación Mecánica Invasiva Domiciliaria	3.-Biomedicina, Epidemiologia i Pràctica clínica avançada	Processos clínics	9,4 (E)
El significado de la vivencia de los donantes vivos de riñón en relación a la incertidumbre	3.-Biomedicina, Epidemiologia i Pràctica clínica avançada	Processos clínics	7,6 (N)
Experiencias de los Pacientes Crónicos Complejos adultos en la relación terapéutica con la enfermera de Atención Primaria	3.-Biomedicina, Epidemiologia i Pràctica clínica avançada	Processos clínics	8,9 (N)
Vivencias de las enfermeras respecto a la atención proporcionada a las familias que sufren una pérdida inesperada en el área quirúrgica	1.-Dimensiones del cuidar: Gènere, família, i societat	Cures aplicades a la família	9,2 (E)
Análisis del control metabólico en pacientes con DM 1 bajo monitorización continua de glucosa vs. autocontrol glucemia capilar	3.-Biomedicina, Epidemiologia i Pràctica clínica avançada	Processos clínics	9,5 (E)
Experiencias y emociones de los pacientes con adicciones tras un tratamiento con el modelo Minnesota	2.-Infermeria de Salut Mental i Addiccions: Instruments d'anàlisi i mesura	Processos clínics	4,5 (S)
Avaluació del nivell d'ansietat del personal infermer en l'atenció d'un Codi Ictus i impacte posterior en el desenvolupament de les activitats pròpies infermeres	2.-Infermeria de Salut Mental i Addiccions: Instruments d'anàlisi i mesura	Processos clínics	8,5 (N)
Evaluación de la efectividad de un programa de prevención y promoción de la salud de la adicción a Internet en el Servicio de Psiquiatría y Psicología Infantil y Juvenil del Hospital Clínico de Barcelona	2.-Infermeria de Salut Mental i Addiccions: Instruments d'anàlisi i mesura	Avaluar l'efectivitat de programes d'intervenció	6,9 (A)
Vivencias de las enfermeras principiantes pertenecientes a la Generación Centennial del Hospital de la Santa Creu i Sant Pau durante el primer año de práctica profesional	5.-Formació de professionals de la salut i Gestió de processos sanitaris	Formació infermera	9,1 (E)
La hospitalización domiciliaria: impacto en las familias de niños con enfermedades crónico-complejas y en los profesionales	1.-Dimensiones del cuidar: Gènere, família, i societat	Cures aplicades a la família	9,6 (E)
Percepción de utilidad y grado de satisfacción de pacientes y cuidadores acerca del informe enfermero al alta	5.-Formació de professionals de la salut i Gestió de processos sanitaris	Gestió clínica	9,3 (E)
Sexualidad y demencia en instituciones. Aproximación a la situación erótico-sexual de	2.-Infermeria de Salut Mental i Addiccions:	Processos clínics	6,5 (A)



las personas mayores institucionalizadas con demencia	Instrumentos d'anàlisi i mesura		
Desarrollo e implementación de la " <i>structural heart nurse</i> " como nuevo rol de enfermera de hemodinámica y cardiología intervencionista. Proyecto <i>Star Nurse</i>	3.-Biomedicina, Epidemiología i Pràctica clínica avançada	Gestió clínica	9,6 (E)
Impacto del turno laboral en las enfermeras de las unidades de cuidados intensivos	5.-Formació de professionals de la salut i Gestió de processos sanitaris	Gestió clínica	8,9 (N)
La Competencia Política Enfermera: una conceptualización mediante la Teoría Fundamentada	4.-Bioètica, Educació per la salut i Ètica professional	Professió	9,8 (MH)
Efectividad de la técnica de <i>Biofeedback</i> anorectal mediante el test de expulsión de balón en pacientes con estreñimiento funcional	3.-Biomedicina, Epidemiología i Pràctica clínica avançada	Avaluar l'efectivitat de programes d'intervenció	7 (N)
Medición goniométrica en posición de litotomía para la intervención quirúrgica de incontinencia urinaria	3.-Biomedicina, Epidemiología i Pràctica clínica avançada	Avaluar l'efectivitat de programes d'intervenció	9,1 (E)
Factores que condicionan el entorno asistencial y control del dolor de las enfermeras de anestesiología del Hospital Clínico de Barcelona	5.-Formació de professionals de la salut i Gestió de processos sanitaris	Gestió clínica	7,1 (N)
Traspaso de información enfermera a pie de cama en una unidad de cuidados intensivos polivalente	5.-Formació de professionals de la salut i Gestió de processos sanitaris	Gestió clínica	7,4 (N)
Impacto de la implementación de un plan de cuidados preoperatorio por parte de la enfermera de anestesia en los pacientes intervenidos de cirugía de cataratas	3.-Biomedicina, Epidemiología i Pràctica clínica avançada	Avaluar l'efectivitat de programes d'intervenció	9,7 (E)
Programa formativo CARE4AS para enfermeros que atienden a personas con agresión sexual en el Servicio de Urgencias	5.-Formació de professionals de la salut i Gestió de processos sanitaris	Processos clínics	8 (N)
Eficacia de una intervención enfermera para el abordaje de la diabetes tipo II mediante el uso de las TICS	3.-Biomedicina, Epidemiología i Pràctica clínica avançada	Avaluar l'efectivitat de programes d'intervenció	7,8 (N)
Consulta virtual de enfermería: efectividad de los cuidados enfermeros en un entorno virtual, en la atención del paciente oncológico sometido a tratamiento de braquiterapia. Estudio COVICO	3.-Biomedicina, Epidemiología i Pràctica clínica avançada	Avaluar l'efectivitat de programes d'intervenció	9,2 (E)
Compromiso organizacional e intención de permanencia del personal de enfermería en un hospital de tercer nivel	5.-Formació de professionals de la salut i Gestió de processos sanitaris	Gestió clínica	6,4 (A)
Intervención dietética en las mujeres gestantes indopakistanies en la ciudad de Barcelona	3.-Biomedicina, Epidemiología i Pràctica clínica avançada	Avaluar l'efectivitat de programes d'intervenció	5,6 (A)



Impacto de una intervención enfermera en pacientes crónicos complejos y avanzados en atención primaria	3.-Biomedicina, Epidemiologia i Pràctica clínica avançada	Avaluar l'efectivitat de programes d'intervenció	7,4 (N)
Evaluación de la ratio enfermera-paciente en una unidad de grandes dependientes	5.-Formació de professionals de la salut i Gestió de processos sanitaris	Gestió clínica	7,3 (N)
Vivencia de la sexualidad en el posparto: percepciones y necesidades de salud de las mujeres	1.-Dimensiones del cuidar: Gènere, família, i societat	Processos clínics	9,3 (E)
Impacto de un programa de movilización precoz en pacientes neurocríticos	3.-Biomedicina, Epidemiologia i Pràctica clínica avançada	Avaluar l'efectivitat de programes d'intervenció	8,1 (N)
Vivencia de los profesionales, ante la violencia laboral, en el cuidado del paciente hospitalizado con cáncer	5.-Formació de professionals de la salut i Gestió de processos sanitaris	Gestió clínica	8,2 (N)
Curs 2019-2020			
Valoración del impacto de una acción formativa en la percepción enfermera sobre el tipo de liderazgo recibido en un hospital de alta complejidad	5.-Formació de professionals de la salut i Gestió de processos sanitaris	Gestió clínica	8,2 (N)
Vivencia de las mujeres en la inducción de parto	1.-Dimensiones del cuidar: Gènere, família, i societat	Processos clínics	9,6 (E)
Adquisición de habilidades en soporte vital básico mediante metodologías de autoaprendizaje	5.-Formació de professionals de la salut i Gestió de processos sanitaris	Gestió clínica	7,6 (N)
Consumo de cannabis en estudiantes universitarios: estudio mixto	2.-Infermeria de Salut Mental i Addiccions: Instruments d'anàlisi i mesura	Processos clínics	9 (E)
Percepciones y vivencias de las enfermeras acerca del liderazgo que ejercen las enfermeras gestoras sobre sus equipos	5.-Formació de professionals de la salut i Gestió de processos sanitaris	Gestió clínica	8,3 (N)
Estrategias para aumentar la motivación de las enfermeras hacia la investigación, en un hospital terciario	5.-Formació de professionals de la salut i Gestió de processos sanitaris	Gestió clínica	8,1 (N)
Eficacia de un programa psicoeducativo de <i>mindfulness</i> en los familiares cuidadores principales de personas diagnosticadas de esquizofrenia	1.-Dimensiones del cuidar: Gènere, família, i societat	Avaluar l'efectivitat de programes d'intervenció	9,4 (E)
Dispositivos de visualización de venas en prematuros: ensayo clínico aleatorizado	5.-Formació de professionals de la salut i Gestió de processos sanitaris	Gestió clínica	9,3 (E)
Vivencias de las enfermeras quirúrgicas del Hospital de la Santa Creu y Sant Pau en la atención a las cesáreas con acompañamiento	3.-Biomedicina, Epidemiologia i Pràctica clínica avançada	Processos clínics	8 (N)



Estudio descriptivo multicéntrico sobre la prevalencia del uso de las contenciones mecánicas en las Unidades de Cuidados Intensivos Pediátricos	3.-Biomedicina, Epidemiologia i Pràctica clínica avançada	Processos clínics	8,7 (N)
Etape actual de la profesión enfermera en el Hospital Clínic de Barcelona (2020-2024)	4.-Bioètica, Educació per la salut i Ètica professional	Professió	8,2 (N)
Percepción de la enfermera de UCI sobre la Limitación de Esfuerzo Terapéutico (LET) o la Limitación del Tratamiento de Soporte Vital (LTSV) del paciente crítico	3.-Biomedicina, Epidemiologia i Pràctica clínica avançada	Processos clínics	7,6 (N)
Desarrollo y evaluación de la aplicación (NEOSkin) para la prevención y tratamiento de las lesiones por presión de la piel del neonato	2.-Infermeria de Salut Mental i Addiccions: Instruments d'anàlisi i mesura	Construcció i validació d'instruments	7,2 (N)
Impacto de un programa integral de Enfermería de Atención Primaria en el paciente con Enfermedad Pulmonar Obstructiva Crónica (EPOC)	3.-Biomedicina, Epidemiologia i Pràctica clínica avançada	Avaluar l'efectivitat de programes d'intervenció	7,9 (N)
Plan de acción en una UTE para la mejora de los cuidados enfermeros en la atención a la población infanto-juvenil vulnerable con trastorno mental grave. Investigación Acción-Participativa	2.-Infermeria de Salut Mental i Addiccions: Instruments d'anàlisi i mesura	Gestió clínica	7,6 (N)
Estudio cualitativo sobre la percepción del paciente con Trastorno Mental Severo (TMS) sobre su integración en la comunidad	2.-Infermeria de Salut Mental i Addiccions: Instruments d'anàlisi i mesura	Processos clínics	8,8 (N)
El respeto a las necesidades y preferencias de pacientes hospitalizados en los cuidados enfermeros: Estudio fenomenológico	4.-Bioètica, Educació per la salut i Ètica professional	Gestió clínica	8,8 (N)
Percepción de los pacientes sobre la Seguridad del Paciente durante la hospitalización	4.-Bioètica, Educació per la salut i Ètica professional	Gestió clínica	8,5 (N)
Impacto sobre el consumo de recursos sanitarios, de un nuevo modelo asistencial al paciente con cardiopatía isquémica, basado en el empoderamiento	5.-Formació de professionals de la salut i Gestió de processos sanitaris	Gestió clínica	8,7 (N)
Impacto de un programa enfermero dirigido al paciente que ha sufrido un Ictus y su familiar durante su hospitalización: ensayo Clínico	3.-Biomedicina, Epidemiologia i Pràctica clínica avançada	Avaluar l'efectivitat de programes d'intervenció	8,1 (N)
Adaptación y validación al contexto de urgencias de la <i>Nursing Intensive Care-Satisfaction Scale</i>	2.-Infermeria de Salut Mental i Addiccions: Instruments d'anàlisi i mesura	Construcció i validació d'instruments	9,7 (MH)
Grau de coneixement de les infermeres i infermers sobre la responsabilitat legal de l'exercici de la professió	4.-Bioètica, Educació per la salut i Ètica professional	Professió	8,6 (N)
Projecte per la creació de l'escala de càrregues de treball de les infermeres d'urgències. Escala ECTIU	2.-Infermeria de Salut Mental i Addiccions: Instruments d'anàlisi i mesura	Construcció i validació d'instruments	7,9 (N)
Efectividad de una intervención enfermera en la disminución del <i>craving</i> y mejora de	2.-Infermeria de Salut Mental i Addiccions:	Avaluar l'efectivitat de	9 (E)



adherencia al tratamiento en pacientes con Trastorno Mental Grave (TMG)	Instruments d'anàlisi i mesura	programes d'intervenció	
Implementación de mejoras en la colaboración interprofesional en una Unidad de Cuidados Intensivos a través de una investigación-acción-participativa	4.-Bioètica, Educació per la salut i Ètica professional	Gestió clínica	9,7 (MH)
Evaluación de la efectividad de la aplicación "sala de espera virtual" en relación a la ansiedad de las familias durante el intraoperatorio de los pacientes de cirugía cardíaca	1.-Dimensiones del cuidar: Gènere, família, i societat	Avaluar l'efectivitat de programes d'intervenció	9,4 (E)
Impacto de la ampliación de horarios de visitas en pacientes diagnosticados de esquizofrenia, en una unidad de salud mental	2.-Infermeria de Salut Mental i Addiccions: Instruments d'anàlisi i mesura	Avaluar l'efectivitat de programes d'intervenció	8,7 (N)
Evaluación de la efectividad de un programa de intervención enfermera sobre el nivel de ansiedad en gestantes con alto riesgo de parto pretérmino	3.-Biomedicina, Epidemiologia i Pràctica clínica avançada	Avaluar l'efectivitat de programes d'intervenció	9,2 (E)
Rol de la enfermera escolar: estudio fenomenológico sobre la percepción de las enfermeras escolares, los docentes y los padres del alumnado de los establecimientos educacionales privados de la comuna de Santiago de Chile	5.-Formació de professionals de la salut i Gestió de processos sanitaris	Professió	8,6 (N)
Vivencia de los padres del recién nacido ingresado en la unidad de Cuidados Intensivos Neonatales	3.-Biomedicina, Epidemiologia i Pràctica clínica avançada	Processos clínics	8,2 (N)
Código riesgo suicidio: una aproximación fenomenológica a la experiencia del cuidado enfermero recibido en personas tras una tentativa autolítica	2.-Infermeria de Salut Mental i Addiccions: Instruments d'anàlisi i mesura	Gestió clínica	9,6 (E)
Seguridad del paciente con Hipertensión Pulmonar en tratamiento con prostaciclina sistémicas continuas en el domicilio	3.-Biomedicina, Epidemiologia i Pràctica clínica avançada	Processos clínics	9,4 (E)
Efectividad de un nuevo modelo asistencial de atención integral basado en la complejidad de las necesidades de la población en el ámbito de la atención primaria	5.-Formació de professionals de la salut i Gestió de processos sanitaris	Gestió clínica	7,1 (N)
Lactancia materna en niños prematuros: experiencia vivida de las madres	1.-Dimensiones del cuidar: Gènere, família, i societat	Processos clínics	8,4 (N)

Unitat proveïdora: Coordinació del Màster; Elaboració: FMiCS

Al finalitzar el curs 2019-2020 es va analitzar el desenvolupament de l'assignatura TFM. Tenint en compte que és una assignatura de 30 crèdits i que cada vegada més l'alumnat matriculat vol accedir posteriorment a una programa de doctorat, es va pensar que podríem ajudar als estudiants a desenvolupar en major mesura les competències relacionades amb la recerca (AM14). De les diferents estratègies que vàrem analitzar, vam acordar que, per al curs 2020-2021, s'afegiria una activitat d'aprenentatge que consistiria en presentar també el TFM en format d'un manuscrit segons la normativa d'una revista científica d'alt impacte, afavorint així l'habilitat de sintetitzar el contingut del TFM. L'avaluació d'aquesta activitat per part de l'alumnat va ser molt positiva. Tanmateix, durant el curs 2021-2022 vam identificar que alguns estudiants ja estaven portant a terme recerques en els seus àmbits i vam pensar que era una

oportunitat per ells poder presentar un TFM que anés més enllà d'un projecte de recerca, i per aquest motiu vàrem decidir fer una prova pilot amb dos estudiants als quals se'ls hi va demanar presentar un TFM amb resultats. Depenent dels resultats és possible que, de cara al curs 2022-2023, l'alumnat pugui escollir entre dues modalitats: un projecte de recerca o un treball de recerca inserit en una recerca en marxa.

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació

La Taula E.6.12. mostra la satisfacció de la inserció laboral dels titulats del Màster en Lideratge i Gestió dels Serveis d'Infermeria dels cursos 2011-2012 i 2012-2013 (en comparació als titulats dels cursos 2009-2010 i 2010-2011) en les enquestes elaborades al 2017 i 2014, respectivament.

La taxa d'ocupació ha augmentat durant els últims anys, arribant al 100%, la taxa d'adequació s'ha mantingut estable al llarg dels diferents períodes avaluats i el grau de satisfacció amb la feina ha augmentat lleugerament durant l'últim període avaluat. La mitjana de valoració de la utilitat de la formació teòrica i pràctica és superior a l'últim període i similar si la comparem amb la d'altres titulacions del mateix àmbit disciplinari.

Taula E.6.12. Satisfacció de la inserció laboral dels titulats *Màster en Lideratge i Gestió dels Serveis d'Infermeria*

	Enquesta 2017		Enquesta 2014	
	Titulats 2011-2012 i 2012-2013		Titulats 2009-2010 i 2010-2011	
	MU Lideratge i Gestió dels Serveis d'Infermeria	UB Subàrea	MU Lideratge i Gestió dels Serveis d'Infermeria	UB Subàrea
Taxa d'ocupació (%)	100	96,32	97,96	97,85
Taxa d'atur (%)	-	2,45	-	-
Taxa d'inactivitat (%)	-	1,23	2,04	2,15
Taxa d'adequació (funcions específiques del Màster) (%)	68,97	73,89	70,83	57,14
Taxa d'adequació (funcions universitàries) (%)	31,03	28,03	27,08	40,66
Taxa d'adequació (funcions no universitàries) (%)	-	1,91	-	2,2
Grau de satisfacció amb la feina (sobre 7)	5,97	5,17	5,55	5,46
Mitjana de valoració de la utilitat de la formació teòrica rebuda (sobre 7)	4,72	5,37	4,55	5,06
Mitjana de valoració de la utilitat de la formació pràctica rebuda (sobre 7)	3,83	4,23	3,08	3,45
Nombre de titulats	58	117	77	77
Nombre de respostes	29	82	49	49
% respostes	50	70,09	63,64	63,64

Unitat proveïdora: Planificació Acadèmicodocent Elaboració: APQUB



MÀSTER EN METODOLOGIA DE LA RECERCA APLICADA A LES CURES INFERMERES

6.1. Els resultats d'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell MECES de la titulació

Tal com es descriu a l'Autoinforme d'Accreditació 2019 (pp 116) els resultats d'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos, d'acord amb el nivell de MECES de la titulació.

6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats d'aprenentatge previstos

Tal com es descriu a l'Autoinforme d'Accreditació 2019 (pp 116), les activitats formatives i la metodologia docent han estat adequades als objectius d'aprenentatge a assolir per l'alumnat en les diferents assignatures.

Tanmateix, en el segon semestre del curs 2019-2020 degut a la situació d'excepcionalitat per la crisi de la COVID-19, es van adaptar els plans docents davant la suspensió temporal de les activitats acadèmiques i es van especificar en cada una de les assignatures els canvis en la metodologia i les activitats formatives alternatives. També es van especificar els procediments de tutorització i seguiment dels aprenentatges. En relació a l'avaluació es van publicar les modificacions tant en l'avaluació continuada com en l'avaluació única i la reavaluació. Aquestes addendes es van enviar a Gestió Acadèmica i es van aprovar els canvis en la resolució de la Universitat de Barcelona de 22 d'abril sobre les "Directrius generals de funcionament de la docència i l'avaluació per al curs 2019-2020 davant la crisi de la COVID-19".

Des de la Coordinació del Màster també creiem oportú aclarir que el perfil del nostre alumnat és assistencial i, per tant, durant una part del període avaluat en el present informe (segon semestre del curs 2019-2020) va treballar a peu de llit als hospitals o als Centres d'Atenció Primària. Les seves empreses els hi van suspendre els dies de formació i també van haver de canviar els seus torns de feina. Ens van fer arribar el seu esgotament i la seva incapacitat per concentrar-se. L'equip de Coordinació del Màster va optar per reprogramar les assignatures que encara estaven en curs considerant les següents opcions:

- Es van acabar assignatures, incorporant al Campus Virtual PowerPoint amb explicacions ampliades (oral o escrit) i afegint bibliografia més específica (*Investigació Quantitativa: Dissenys i Investigació Qualitativa: Mètodes*)
- Es van endarrerir lliuraments de treballs d'avaluació continuada (*Introducció a la Recerca en Ciències de la Salut: Cerca bibliogràfica*)
- En les assignatures pendents d'inici o amb temari pendent, es va optar per:
 - a) Redissenyar els materials per incorporar al Campus Virtual (PowerPoint amb veu + MP4 + stream) afegint xat/fòrum (*Biologia Molecular Aplicada a les Cures Infermeres, Pràctica Infermera Basada en l'Evidència, Investigació Qualitativa: Procediment i Anàlisi, Investigació Quantitativa: Instruments i Anàlisi*)
 - b) Endarrerir una part del temari d'algunes assignatures (*Comunicació Científica i Investigació Qualitativa: Procediment i anàlisi*) al mes de maig-juny si requerien presencialitat (posteriorment es va reconsiderar fent ús de les eines *online* disponibles)
 - c) En el cas de l'assignatura *Investigació Quantitativa: Instruments i Anàlisi* es va optar per utilitzar l'aula virtual de la UB amb el programari disponible, i connectar-se per *skype bussines* amb l'alumnat (sincrònic), gravant la sessió i utilitzant l'*stream* per fer-la accessible a l'alumnat que no va estar present
- Pel que fa al TFM, es va realitzar una ampliació del termini de lliurament (setembre i novembre)

En termes generals la satisfacció de l'alumnat amb l'actuació del professorat és molt positiva (Taules E.6.5. ítem 6). Durant el curs 2019-2020 hi ha un canvi d'optativitat (assignatures: 574321 i 574322) que coincideix amb la situació d'excepcionalitat de la COVID-19. Caldrà esperar a les següents avaluacions en cursos posteriors.

Taula E.6.5.a. Satisfacció dels estudiants amb l'actuació docent i formativa *Màster en Metodologia de la Recerca Aplicada a les Cures Infermeres* (Curs 2018-2019)

Assignatura	Matriculats	% respostes	Satisfacció global	Activitats formatives	Activitats d'avaluació	Càrrega de treball	Material d'estudi	Activitat professorat
Biologia Molecular Aplicada a les Cures Infermeres	16	81,25	6,23	7	6,15	5,46	6,15	7,82
Comunicació Científica	15	86,67	8	8,15	8	8,23	7,85	8,32
Educació per a la Salut i Formació en l'Àmbit Sanitari	15	86,67	6,38	7	7,85	7,54	7,23	7,77
Gènere i Desigualtats en la Recerca	16	75	7,33	7,08	5,92	4,08	7,08	8,29
Introducció a la Recerca en Ciències de la Salut	15	86,67	7,69	7,54	7,62	7,69	7,92	8,12
Línies de Recerca en Infermeria	16	68,75	3,55	3,91	4	3,82	3,45	7
Pràctica Infermera Basada en Proves Científiques	14	71,43	8,90	8,62	8,23	8,54	8,38	8,8
Recerca Qualitativa: Procediments i Anàlisis	15	86,67	8,69	8,62	8,23	8,54	8,38	8,88
Recerca Quantitativa: Dissenys	15	80	9,25	8,92	9,08	9,25	9,25	9,08
Recerca Quantitativa: Instruments i Anàlisis	15	86,67	8,08	8,15	8,46	8,46	8,31	9,04
Tecnologies de la Comunicació i la Informació	16	81,25	3,08	3,54	2,17	4,58	2,92	6,28

Nota metodològica: Valoració dels ítems següents en una escala 0-10. No s'han inclòs les assignatures que han obtingut 1 o 2 respostes ni aquelles amb 3 o 4 respostes i un percentatge de resposta inferior al 20%

Unitat proveïdora: Gabinet Tècnic del Rectorat; Elaboració: APQUB

Font: Enquesta de satisfacció dels estudiants amb l'acció docent i formativa

Taula E.6.5.b. Satisfacció dels estudiants amb l'actuació docent i formativa *Màster en Metodologia de la Recerca Aplicada a les Cures Infermeres* (Curs 2019-2020, 1r semestre)

Assignatura	Matriculats	% respostes	Satisfacció global	Tipus de docència	Activitats formatives	Activitats d'avaluació	Càrrega de treball	Material d'estudi	Activitat professorat
Comunicació Científica	13	92,31	8,67	8,83	8,92	9,17	9,25	9,25	9,50
Gènere i Desigualtats en la Recerca	14	85,71	8,75	9,50	8,42	8,67	8,33	9,08	9,17
Línies de Recerca en Infermeria	14	92,86	6,85	7,46	7,38	7,15	8	7,46	0
Pràctica Infermera Basada en Proves Científiques	14	85,71	7,92	8,50	7,83	8,08	8,67	8,42	8,25
Promoció de la Salut i Recerca des de la Perspectiva Comunitària	14	92,86	7,08	7,62	7	6,58	6,50	6,83	0
Recerca Qualitativa: Mètodes	14	92,86	7,38	8,08	7,46	7,77	7,31	7,46	8,42
Recerca Qualitativa: Procediments i Anàlisis	14	92,86	8,62	9	9,08	9,08	9,38	9,38	8,92
Recerca Quantitativa: Dissenys	14	92,86	7	7,69	7,08	7,08	7,23	7,85	8,24
Recerca Quantitativa: Instruments i Anàlisis	14	85,71	7	7	6,42	6,58	7	6,08	7,33
Resolució de Problemes Complexos a través de l'Anàlisi de Xarxes Socials	13	92,31	6,83	8,75	6,25	6,83	4,75	6,92	0
Tecnologies de la Comunicació i la Informació	13	92,31	8,08	8,92	8,08	8,58	8,33	8,67	0

Nota metodològica: Valoració dels ítems següents en una escala 0-10. No s'han inclòs les assignatures que han obtingut 1 o 2 respostes ni aquelles amb 3 o 4 respostes i un percentatge de resposta inferior al 20%

Unitat proveïdora: Gabinet Tècnic del Rectorat; Elaboració: APQUB

Font: Enquesta de satisfacció dels estudiants amb l'acció docent i formativa

6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació

En quant a l'evolució dels indicadors de rendiment acadèmic del Màster en Metodologia de la Recerca Aplicada a les Cures Infermeres (Taula E.6.7.) segueixen sent molt positius, mostrant una taxa de rendiment superior a la proposada en la memòria de verificació de la titulació (90 %). La durada mitjana dels estudis es manté estable, degut a compaginar la càrrega de l'estudi amb la vida laboral. Malgrat la situació de crisi per la COVID-19 cal ressaltar la manca d'abandonaments durant aquest curs.

Taula E.6.7. Evolució dels indicadors de rendiment acadèmic *Màster en Metodologia de la Recerca Aplicada a les Cures Infermeres*

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Taxa de rendiment(%)	99,80	100	97,60	94,23
Taxa d'eficiència (%)	100	100	100	97,72
Durada mitjana dels estudis	1	1,11	1,08	1,20
Taxa d'abandonament (%)	-	13,33	3,85	0
Taxa de graduació (%)	-	86,67	96,15	100

Unitat proveïdora: Planificació Acadèmicodocent; Elaboració: APQUB

A la Taula E.6.9. es mostren les qualificacions de les assignatures del Màster. La major part de les qualificacions es troben entre Notable i Excel·lent. La taxa de rendiment ha baixat respecte al curs 2017-2018 perquè durant aquests dos cursos acadèmics alguns alumnes han cursat el Màster en dos cursos acadèmics.

Taula E.6.9. Qualificacions de les assignatures *Màster en Metodologia de la Recerca Aplicada a les Cures Infermeres* (Curs 2018-2019)

Assignatures	Aprovats	Notables	Excel·lents	MH	Suspesos	Matriculats	No Presentats	Taxa d'èxit	Taxa de rendiment	Taxa no presentats
Biologia Molecular Aplicada a les Cures Infermeres (572493)	2	12	1	1	0	16	0	100	100	0
Comunicació Científica (572484)	4	9	1	0	0	15	1	100	93,33	6,67
Educació per a la Salut i Formació en l'Àmbit Sanitari (572491)	0	4	11	0	0	15	0	100	100	0
Gènere i Desigualtats en la Recerca (572487)	0	14	1	0	0	16	1	100	93,75	6,25
Introducció a la Recerca en Ciències de la Salut (572479)	0	12	1	2	0	15	0	100	100	0
Línies de Recerca en Infermeria (572485)	0	0	16	0	0	16	0	100	100	0
Pràctica Infermera Basada en Proves Científiques (572490)	0	9	3	1	0	14	1	100	92,86	7,14
Recerca Qualitativa: Mètodes (572481)	0	15	0	0	0	15	0	100	100	0
Recerca Qualitativa: Procediments i Anàlisi (572483)	0	4	9	1	0	15	0	100	100	0
Recerca Quantitativa: Disseny (572480)	3	8	3	1	0	15	0	100	100	0
Recerca Quantitativa: Instruments i Anàlisis (572482)	3	8	1	1	0	15	2	100	86,67	13,33
Tecnologies de la Comunicació i la Informació (572486)	7	8	1	0	0	16	0	100	100	0
Treball Final de Màster (571509)	2	5	6	0	0	15	2	100	86,67	13,33

Unitat proveïdora: Planificació Acadèmicodocent; Elaboració: APQUB

Tal com es descriu en la Taula E.6.10.a., la majoria de qualificacions del TFM obtingudes al curs 2019-2020 es troben entre el Notable i l'Excel·lent. La tipologia és de Recerca i el nombre d'excel·lents i matrícules ha estat superior a cursos anteriors.

Taula E.6.10.a. Llista dels TFM *Màster en Metodologia de la Recerca Aplicada a les Cures Infermeres*

Títol	Àmbit o línia de treball	Temàtica	Nota numèrica i qualificació
Curs 2018-2019			
Soporte telefónico para la detección precoz de la depresión postparto	Línia 1. Dimensions del cuidar: Gènere, família i societat	Salut mental Cures relacionades amb la maternitat	6 (A)
Relación entre la administración de oxitocina sintética intraparto y depresión postparto	Línia 1. Dimensions del cuidar: Gènere, família i societat	Salut mental Cures relacionades amb la maternitat	9 (E)
L'acupuntura com a mètode per afavorir el part espontani en gestants a partir de 40 setmanes de gestació	Línia 1. Dimensions del cuidar: Gènere, família i societat	Cures relacionades amb la maternitat	9 (E)
Visión enfermera de la limitación del esfuerzo terapéutico en pediatría	Línia 1. Dimensions del cuidar: Gènere, família i societat	Infermeria pediàtrica	8 (N)
Avaluació d'una intervenció basada en exercici físic multicomponent per a disminuir el risc de caigudes en persones grans que viuen en la comunitat	Línia 5. Formació de Professionals de la Salut i Gestió de Processos Sanitaris	Envelliment Prevenició caigudes Infermeria Comunitària	7 (N)
Evaluación coste-efectividad de una tecnología sanitaria: hospitalización domiciliaria en psiquiatría	Línia 5. Formació de Professionals de la Salut i Gestió de Processos Sanitaris	Salut mental	9 (E)
Competencias transversales del personal de enfermería relevantes para la atención integral de personas en situación de CP	Línia 5. Formació de Professionals de la Salut i Gestió de Processos Sanitaris	Competències transversals en Infermeria	7 (N)
Evaluación de un programa de cribado y tratamiento de infección latente en receptores de trasplante renal (Programa Pre-TR)	Línia 3. Biomedicina, Epidemiologia i Pràctica clínica avançada	Cribatges Cures d'infermeria trasplantament renal	9 (E)
Intervención educativa a través de facebook en DM1 y control metabólico subóptimo: ensayo clínico alatorizado	Línia 4. Bioètica, Educació per la Salut i Ètica Professional	Intervenció Educativa Xarxes Socials	8 (N)
Reducció de la infecció de localització quirúrgica en pacients sotmesos a una craneotomia?	Línia 3. Biomedicina, Epidemiologia i Pràctica clínica avançada	Infermeria quirúrgica	9 (E)
Conflictos éticos en una central de coordinación de Urgencias y Emergencias sanitarias	Línia 4. Bioètica, Educació per la Salut i Ètica Professional	Conflictes ètics	6 (A)
Valoració de la cultura de la seguretat a Vic	Línia 5. Formació de Professionals de la Salut i Gestió de Processos Sanitaris	Seguretat en el pacient	9 (E)
Determinación sistemática de la carga de Trabajo enfermera en la	Línia 5. Formació de Professionals de	Càrregues de treball Infermeria	8 (N)



Unidad de cuidados intensivos cardiológicos	la Salut i Gestió de Processos Sanitaris		
Curs 2019-2020			
Formación de interpretación de registros cardiotocográficos basada en fisiología a través del <i>e-learning</i>	Línia 3. Biomedicina, Epidemiologia i Pràctica clínica avançada	Registres cardiotocogràfics <i>e-learning</i>	7,4 (N)
Repercussió vivencial i transcultural en pacients immigrants d'origen magrebí amb patologia mental ingressats a les unitats psiquiàtriques del Parc Sanitari Sant Joan de Déu de Sant Boi	Línia 1. Dimensions del cuidar: Gènere, família i societat	Salut mental	7,7 (N)
Competència cultural, element essencial per l'Optimització en el procés d'atenció infermer de la població immigrant atesa en el Servei d'Endoscòpia de l'Hospital del Mar	Línia 1. Dimensions del cuidar: Gènere, família i societat	Competència cultural Procés d'atenció en infermeria	5,0 (A)
Conocer las necesidades de los adolescentes y de la comunidad educativa en materia de educación afectiva y sexual para que los futuros adultos puedan disfrutar de una sexualidad sana y respetuosa en plena era del porno	Línia 4. Bioètica, Educació per la Salut i Ètica Professional	Educació per a la salut	8,9 (N)
La representación masculina en los cargos de gestión en Enfermería	Línia 5. Formació de Professionals de la Salut i Gestió de Processos Sanitaris	Perspectiva de Gènere	8,3 (N)
Validación de un nuevo protocolo de utilización de la anticoagulación regional con citrato diluido en las técnicas continuas de depuración extracorpórea aplicadas al paciente crítico	Línia 3. Biomedicina, Epidemiologia i Pràctica clínica avançada	Validació de protocols Pacient crític	9,7 (MH)
Vivencia de las mujeres con infecciones de transmisión sexual: percepciones y necesidades de salud	Línia 1. Dimensions del cuidar: Gènere, família i societat	Prevenió de Malalties de transmissió sexual	8,8 (N)
Intervención enfermera a familiares con un paciente en proceso oncológico: un ensayo clínico aleatorizado	Línia 3. Biomedicina, Epidemiologia i Pràctica clínica avançada	Cures d'Infermeria Pacient oncològic	9,4 (E)
Implicación de los familiares en los cuidados básicos en una unidad de semicríticos	Línia 3. Biomedicina, Epidemiologia i Pràctica clínica avançada	Cures d'Infermeria Pacient crític	8,5 (N)
Compliment terapèutic farmacològic: impacte d'una intervenció educativa per la salut en persones amb hipertensió arterial essencial resistent amb risc	Línia 4. Bioètica, Educació per la Salut i Ètica Professional	Educació per a la Salut Hipertensió arterial Disfunció sexual	8,2 (N)

de disfunció sexual i/o
 incontinència urinària

Disseny i validació dels instruments per al projecte ACT_ATAC*	Línia 3. Biomedicina, Epidemiologia i Pràctica clínica avançada	Disseny i validació d'instruments Tabac	9,8 (MH)
Evaluación del impacto de la dieta de la madre sobre el crecimiento y el neurodesarrollo del niño o niña	Línia 3. Biomedicina, Epidemiologia i Pràctica clínica avançada	Cures relacionades amb la maternitat	8,8 (N)
La participació en el punt violeta: a partir de l'adaptació i implementació de l'instrument Evalguia	Línia 5. Formació de Professionals de la Salut i Gestió de Processos Sanitaris	Instruments d'avaluació Participació comunitària	8,3 (N)
Valoración del dolor postquirúrgico en niños y niñas con parálisis cerebral. Adaptación transcultural y validación al español de la escala flacc-r	Línia 3. Biomedicina, Epidemiologia i Pràctica clínica avançada	Escales de valoració del dolor Infància i paràlisi cerebral	9,1 (E)
Proyecto de trazabilidad de las muestras sanguíneas y no sanguíneas en el Centro de Extracciones del Hospital Clínic	Línia 3. Biomedicina, Epidemiologia i Pràctica clínica avançada	Traçabilitat de mostres sanguínies	7,5 (N)

Unitat proveïdora: Coordinació del Màster; Elaboració: FMiCS

A la taula Taula E.6.10.b. es pot veure la classificació dels projectes de TFM en relació a les línies de Doctorat d'Infermeria i Salut. S'haurien d'analitzar aquestes dades, tant des del Programa de Doctorat com des del Màster, per veure la continuïtat dels alumnes i TFM en el Programa de Doctorat.

Taula E.6.10.b. Projectes de TFM segons línies del Programa de Doctorat *Màster en Metodologia de la Recerca Aplicada a les Cures Infermeres*

Línies Programa Doctorat Infermeria i Salut	Nº Projectes
Línia 1. Dimensions del cuidar: Gènere, família, i societat	7
Línia 2. Infermeria de Salut Mental i Addiccions: Instruments d'anàlisi i mesura	4
Línia 3. Biomedicina, Epidemiologia i Pràctica clínica avançada	8
Línia 4. Bioètica, Educació per la Salut i Ètica Professional	3
Línia 5. Formació de Professionals de la Salut i Gestió de Processos Sanitaris	1

Unitat proveïdora i elaboració: Coordinació del Màster

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació

Els valors i indicadors d'inserció laboral no han canviat respecte a les dades presentades en l'Autoinforme d'Accreditació 2019, ja que provenen de l'enquesta del 2017 i es correspon amb els titulats dels cursos 2011-2012 i 2012-2013. Tal i com es descriu a l'Autoinforme, la taxa d'ocupació dels titulats és molt elevada. En relació a la taxa d'adequació de les funcions del Màster, i tal com s'ha dit en apartats anteriors, s'està duent a terme un estudi de la transferència i l'impacte organitzacional seguint el model de Kirkpatrick, per complementar aquesta informació.



PERSPECTIVA DE GÈNERE

Grau en Medicina

La majoria de l'alumnat del Grau en Medicina és de gènere femení (>70 %), i la inserció laboral és excel·lent (prop del 100 %) i, per tant, similar en ambdós gèneres.

Màster en Bases per a l'Atenció i Educació de les Persones amb Diabetis

En totes les edicions del Màster ha existit una àmplia majoria d'alumnes de sexe femení. Sempre ha estat superior al 90 %, i concretament a l'actual curs 2021-2022 és del 100 %.

Màster en Lideratge i Gestió dels Serveis d'Infermeria

La majoria de l'alumnat del Màster en Lideratge i Gestió dels Serveis d'Infermeria és de gènere femení (>78 %), i la inserció laboral és excel·lent (del 100 %) i, per tant, similar en ambdós gèneres.

Màster en Metodologia de la Recerca en Cures Infermeres

La majoria de l'alumnat del Màster és de gènere femení (> 80%) i la inserció laboral és del 100% donat que la inserció és prèvia al Màster. Caldria veure quins són els resultats de l'estudi en curs (MRACINF_AM10) per valorar el seu progrés en la carrera professional dels egressats



AUTOAVALUACIÓ DE L'ESTÀNDARD 6

GRAU EN MEDICINA

Els resultats obtinguts en el Grau en Medicina entenem que són excel·lents pel que fa al grau d'ocupació dels egressats formats a la UB. Les millores en les metodologies docents estan integrades en el programa RIMDA. El punt més feble és el descontent de l'alumnat amb determinades metodologies d'avaluació.

Considerem que aquest estàndard s'assoleix i està en *progrés vers l'excel·lència*.

MÀSTER EN BASES PER A L'ATENCIÓ I EDUCACIÓ DE LES PERSONES AMB DIABETIS

La qualitat dels programes formatius del Màster en Bases per a l'Atenció i Educació de les Persones amb Diabetis està contrastada pel grau de coneixement assolit per l'alumnat, així com pel seu grau de satisfacció de l'ensenyament. A més, és de ressaltar que, en alguns cassos, aquest coneixement ha contribuït a la inserció laboral dels egressats. Considerem que l'estàndard 6 *s'assoleix* completament.

MÀSTER EN LIDERATGE I GESTIÓ DELS SERVEIS D'INFERMERIA

Considerem que l'Estàndard 6 s'assoleix completament. Els resultats de l'aprenentatge assolits al Màster en Lideratge i Gestió dels Serveis d'Infermeria es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos. Alhora, els instruments d'avaluació permeten a l'equip docent quantificar els aprenentatges i emetre una qualificació al final del període docent de l'assignatura.

Els instruments d'avaluació s'ajusten a allò que determina la UB sobre l'avaluació i qualificació dels aprenentatges. Tant els procediments d'avaluació com els criteris de qualificació estan especificats al pla docent de les assignatures que es publica a la pàgina web del Màster i al Campus Virtual de les respectives assignatures.

Per tot això, la valoració d'aquest estàndard es situaria en *progrés vers l'excel·lència*.

MÀSTER EN METODOLOGIA DE LA RECERCA APLICADA A LES CURES INFERMERES

Els resultats d'aprenentatge assolits al Màster en Metodologia de la Recerca Aplicada a les Cures Infermeres es corresponen amb els objectius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats d'aprenentatge previstos. A més, tal com s'ha descrit al subestàndard 6.2. es van adaptar els plans docents davant la suspensió temporal d'activitats acadèmiques i es van especificar els canvis en la metodologia, les activitats formatives alternatives i en l'avaluació. L'esforç i rigor del professorat del Màster en Metodologia de la Recerca Aplicada a les Cures Infermeres per tenir cura dels processos d'aprenentatge han quedat palesos en el rendiment acadèmic i la satisfacció.

Considerem que l'estàndard 6 s'assoleix completament ja que augmenta el percentatge d'alumnes disposats a cursar el doctorat, alhora que les dades preliminars de l'estudi realitzat per la Coordinació del Màster i finançat per la UB (PREI-20-004-A), mostra un alt nivell d'accions de transferència en la pràctica clínica dels egressats i també un impacte en el seu desenvolupament professional individual.

Per tot això, la valoració d'aquest estàndard es situa en *progrés vers l'excel·lència*.



4. PLA DE NOVES ACCIONS DE MILLORA FRUIT DE L'INFORME DE SEGUIMENT DE CENTRE 2021

Grau en Medicina

PM 1.

Codi (prioritat)	Proposta de millora	Objectius a assolir	Responsable de la millora	Responsable de l'execució	Tipologia	Accions de millora proposades	Indicadors d'assoliment	Data prevista de finalització	Implica modificació
GMED_AM10 (alta)	Oferir noves assignatures optatives	Ampliar l'oferta d'assignatures optatives	Cap d'estudis	<ul style="list-style-type: none">• Cap d'estudis• Coordinadors de les assignatures• Qualitat-FMiCS• Vr de Política Acadèmica i Qualitat	STD 1 PEQ060	Sol·licitar al Vr les següents assignatures optatives: Campus Bellvitge <ul style="list-style-type: none">• Aprenentatge per Mitjà de la Simulació de les Habilitats Bàsiques Clíniques Tècniques i No Tècniques (3 ECTS)• Cirurgia Assistida per Ordinador (Tècniques CAD/CAM Aplicades a la Cirurgia) (4 ECTS)• Metabolisme del Càncer (4 ECTS)• Patologia Dermatològica de la Mucosa Oral (2 ECTS)• Cirurgia Robòtica (2 ECTS) Campus Clínic <ul style="list-style-type: none">• Malaltia Crònica Avançada i Atenció Pal·liativa (4 ECTS)	<ul style="list-style-type: none">• Publicació de les noves assignatures al pla d'estudis• Publicació dels plans docents al web del Grau	Curs 2022-2023	NO

Elaboració: Cap d'estudis del Grau i FMiCS



Màster en Bases per a l'Atenció i Educació de les Persones amb Diabetis

PM 1.

Codi (prioritat)	Proposta de millora	Objectius a assolir	Responsable de la millora	Responsable de l'execució	Tipologia	Accions de millora proposades	Indicadors d'assoliment	Data prevista de finalització	Implica modificació
MUBAEPD_AM11 (alta)	Crear la nova assignatura optativa <i>Recerca bàsica en diabetis</i>	Captar alumnat amb interès per la recerca	Coordinador del Màster	<ul style="list-style-type: none"> • Coordinador del Màster • Coordinadora de l'assignatura • Qualitat-FMiCS • Vicerectorat de Política Acadèmica i Qualitat 	STD 1 PEQ060	Demandar la modificació de la nova assignatura al Vicerectorat de Política Acadèmica i Qualitat	<ul style="list-style-type: none"> • Publicació de l'assignatura al pla d'estudis • Publicació del pla docent al web del Màster 	Curs 2022-2023	NO

Elaboració: Coordinació del Màster i FMiCS

Màster en Lideratge i Gestió dels Serveis d'Infermeria

PM 1.

Codi (prioritat)	Proposta de millora	Objectius a assolir	Responsable de la millora	Responsable de l'execució	Tipologia	Accions de millora proposades	Indicadors d'assoliment	Data prevista de finalització	Implica modificació
MULGINF_AM14 (alta)	Augmentar la visibilitat del catàleg de temàtiques de TFM al web del Màster	Millorar la informació de l'ensenyament	<ul style="list-style-type: none"> • Coordinador del Màster • Coordinador del TFM 	<ul style="list-style-type: none"> • Coordinador del Màster • Coordinador del TFM 	STD 2 PEQ.140	<ul style="list-style-type: none"> • Afegir a la pestanya del TFM un espai on es visualitzi el catàleg de les temàtiques • Afegir al campus virtual de l'assignatura TFM el catàleg de temàtiques 	Publicació al web del Màster i al campus virtual de l'assignatura	Curs 2022-2023	NO
MULGINF_AM15 (mitja)	Proporcionar diferents activitats d'aprenentatge relacionades amb el procés de recerca	Millorar les activitats formatives relacionades amb el TFM	<ul style="list-style-type: none"> • Coordinador del Màster • Coordinador del TFM • Tutors del TFM 	<ul style="list-style-type: none"> • Coordinador del Màster • Coordinador del TFM • Tutors del TFM 	STD 6 PEQ.060	<ul style="list-style-type: none"> • Incloure com activitat l'elaboració d'un manuscrit • Realitzar una Prova Pilot per presentar TFM amb resultats • Establir dues modalitats de TFM 	<ul style="list-style-type: none"> • Modificació del pla docent curs 2020-2021 • Avaluació de la prova pilot 2021-2022 • Modificació del pla docent curs 2022-2023 	Curs 2023-2024	No

Elaboració: Coordinació del Màster i FMiCS



Màster en Metodologia de la Recerca Aplicada a les Cures Infermeres

PM 1.

Codi (prioritat)	Proposta de millora	Objectius a assolir	Responsable de la millora	Responsable de l'execució	Tipologia	Accions de millora proposades	Indicadors d'assoliment	Data prevista de finalització	Implica modificació
MRACINF_AM10 (mitja)	Dissenyar instruments i avaluar el Màster en coherència al model de Kirkpatrick (3er i 4t nivell)	<ul style="list-style-type: none"> •Avaluar la transferència de la formació en el context de la pràctica dels egressats •Avaluar la influència de la formació en el desenvolupament professional i en l'impacte organitzacional 	<ul style="list-style-type: none"> •Coordinadora del Màster •IP del Projecte PREI-20-004-A 	<ul style="list-style-type: none"> •Coordinadora del Màster •IP del Projecte PREI-20-004-A •Coordinadors/res d'assignatures •Egressats •Responsables de docència Organitzacions vinculades al Màster 	STD 3 PEQ 130	Dissenyar un instrument per avaluar la transferència i l'impacte de la formació dels egressats	Informe de resultats Projecte PREI-20-004-A	Curs 2022-2023	NO
MRACINF_AM11 (mitja)	Analitzar les necessitats formatives del professorat del Màster en relació a la perspectiva de gènere	Millorar la incorporació de la perspectiva de gènere en les assignatures del Màster	<ul style="list-style-type: none"> •Coordinadora del Màster •Comissió d'Igualtat de la FMiCS 	Coordinadora del Màster	STD 4	Identificar les Necessitats formatives del professorat adscrit al Màster en relació a la perspectiva de gènere	Informe de les necessitats formatives del professorat del MURCI en relació a la perspectiva de gènere	Curs 2022-2023	NO
MRACINF_AM12 (mitja)	Analitzar el nivell d'incorporació de la perspectiva de gènere als plans docents de les assignatures del Màster	Millorar la incorporació de la perspectiva de gènere en les assignatures del Màster	<ul style="list-style-type: none"> •Coordinadora del Màster •Comissió d'Igualtat de la FMiCS 	Coordinadora del Màster	STD 1	Realitzar un taller amb els coordinadors/res d'assignatures del Màster i les persones designades de la Comissió d'Igualtat de la FMiCS per dissenyar un instrument d'avaluació que monitoritzi el nivell d'incorporació de la perspectiva de gènere en els plans docents	Instrument d'avaluació de la perspectiva de gènere en els plans docents	Curs 2022-2023	NO

Elaboració: Coordinació del Màster i FMiCS

5. PLA DE MILLORES DE LES ALTRES TITULACIONS DE LA FMiCS

PM1. Grau en Enginyeria Biomèdica

codi estat (prioritat)	Proposta de millora	Objectius a assolir	Responsable de la millora	Responsable de l'execució	Origen	Tipologia	Accions de millora proposades/realitzades	Indicadors de seguiment/ assoliment	Data de finalització (o prevista)	Implica modificació
GEBM_AM04 <i>finalitzada</i> (alta)	Canviar la denominació d'assignatures i reestructurar-ne d'altres	Millorar la coordinació i integració de la docència d'algunes assignatures	Cap d'estudis	•Cap d'estudis •Comissió del Grau	ISC2020	STD 1 PEQ.060	Sol·licitar al Vr: •Canvi en la denominació de diverses assignatures •Creació de noves assignatures: <i>Intel·ligència Artificial</i> (4,5 ECTS) (matèria Bioenginyeria Molecular, Cel·lular i de Sistemes) <i>Biotecnologia i Tecnologia Farmacèutica</i> (4,5 ECTS) (matèria Bioenginyeria Molecular, Cel·lular i de Sistemes) •Eliminació de les assignatures <i>Patologia Molecular i Terapèutica</i> (4,5 ECTS) i <i>Biotecnologia i Bioinformàtica</i> (4,5 ECTS)	•Publicació del pla d'estudis amb els canvis demanats •Publicació dels plans docents	Curs 2020-2021	NO
GEBM_AM05 <i>finalitzada</i> (alta)	Actualitzar els codis ISCED del grau	•Homogeneïtzar els codis ISCED a altres graus d'Enginyeria Biomèdica de les universitats Espanyoles •Augmentar la coherència amb el perfil d'enginyeria del Grau	Cap d'estudis	•Cap d'estudis •Comissió del Grau	ISC2020	STD 1	Canviar els actuals (ISCED 1 (Tecnologia de diagnóstico y tratamiento médico) i ISCED2 (Salud)) per ISCED1: 0719 Ingeniería y Profesiones Afines i ISCED2: cap	Publicació dels nous ISCED	Curs 2020-2021	NO
GEBM_AM06 <i>finalitzada</i> (alta)	Crear dues noves assignatures optatives	Reforçar les competències en Enginyeria	Cap d'estudis	•Cap d'estudis •Comissió del Grau •Coordinadors d'assignatures •Qualitat-FMiCS	ISC2020	STD 1 PEQ.060	Sol·licitar al Vr les noves assignatures optatives: <i>Perfils Professionals de l'Enginyeria Biomèdica en el Sector Sanitari</i> <i>Intel·ligència Artificial en Enginyeria Biomèdica</i>	•Publicació del pla d'estudis amb els canvis demanats •Publicació dels plans docents	Curs 2020-2021	NO



				•Vr de Política Acadèmica i Qualitat						
GEBM_AM07 <i>pendent d'iniciar</i> <i>(alta)</i>	Augmentar la formació en innovació	Millorar en innovació docent	Cap d'estudis	Professorat del Grau	Autoinforme 2021	STD 4, 5 PEQ060	Incloure tasques de projecte a més assignatures	Inclusió de les activitats formatives en innovació en els plans d'estudis	Curs 2024-2025	NO
GEBM_AM08 <i>pendent d'iniciar</i> <i>(alta)</i>	Incrementar les habilitats d'innovació i emprenedoria de l'alumnat	Millorar en innovació i emprenedoria	Cap d'estudis	Professorat del Grau	Autoinforme 2021	STD 6 PEQ060	Involucrar i formar a més professorat en metodologies per incrementar les habilitats d'innovació i emprenedoria	Nombre de professorat participant en activitats d'innovació docent	Curs 2024-2025	NO
GEBM_AM09 <i>pendent d'iniciar</i> <i>(alta)</i>	Dotar a l'alumnat d'inputs sobre els plantejaments i desenvolupaments professionals de les empreses	Augmentar el coneixement del alumnes en temes lligats a les necessitats de les empreses	Cap d'estudis	•Cap d'Estudis •Professorat del Grau	Autoinforme 2021	STD 5 PEQ060	Organitzar alguna Jornada anual tipus "winter school"	Organització i publicació de la jornada	Curs 2024-2025	NO
GEBM_AM10 <i>pendent d'iniciar</i> <i>(alta)</i>	Augmentar el nombre d'estudiants a Erasmus	Incrementar la mobilitat de l'alumnat	Cap d'estudis	•Cap d'estudis •Oficina de mobilitat FMiCS	Autoinforme 2021	STD 1 PEQ030	Explorar noves vies de co-finançament	Nombre d'alumnat participant en programes de mobilitat	Curs 2024-2025	NO
GEBM_AM11 <i>pendent d'iniciar</i> <i>(mitja)</i>	Flexibilitzar els horaris de pràctiques hospitalàries	Millorar els horaris	Cap d'estudis	•Cap d'estudis •Coordinador de 4rt curs	Autoinforme 2021	STD 1, 6 PEQ060	Sol·licitar la possibilitat d'horaris més flexibles per a les pràctiques hospitalàries	Publicació dels nous horaris	Curs 2024-2025	NO
GEBM_AM12 <i>pendent d'iniciar</i> <i>(mitja)</i>	Ampliar el ventall d'ofertes d'activitat docent a diferents hospitals i centres d'innovació i recerca	Millorar l'oferta d'activitats de formació al mon professional	Cap d'estudis	•Cap d'estudis •Vicedegà acadèmic	Autoinforme 2021	STD 1, 6 PEQ060	Augmentar l'oferta de <i>Pràctiques d'Empresa</i> i <i>Treballs Finals de Grau</i> a altres entitats externes	Nombre d'hospitals i centres d'innovació i recerca participants al grau	Curs 2024-2025	NO
GEBM_AM13 <i>pendent d'iniciar</i> <i>(mitja)</i>	Augmentar la participació dels graduats en activitats de mentoria de l'alumnat	Augmentar les accions de suport a l'alumnat	Cap d'estudis	•Cap d'estudis •Coordinador i professors del Pla d'Acció Tutorial	Autoinforme 2021	STD 5 PEQ060	Augmentar la participació dels graduats en activitats de mentoria de l'alumnat	Nombre de graduats participants en activitats de mentoria	Curs 2024-2025	NO



GEBM_AM14 <i>pendent d'iniciar</i> (mitja)	Incrementar lleugerament la proporció de docència en anglès (5-10%)	Augmentar la docència en anglès	Cap d'estudis	Professorat del grau	Autoinforme 2021	STD 1 PEQ060	Augmentar la docència en anglès en algunes assignatures	Percentatge de docència en anglès	Curs 2024-2025	NO
GEBM_AM15 <i>pendent d'iniciar</i> (mitja)	Augmentar el lligam dels graduats amb el món professional de l'enginyeria biomèdica	Impulsar la col·laboració amb el món professional	Cap d'estudis	Cap d'estudis	Autoinforme 2021	STD 5	Augmentar la col·laboració amb el Col·legi d'Enginyers Industrials de Catalunya i amb el Col·legi de Metges de Barcelona i altres entitats	Nombre de graduats participants en activitats als col·legis professionals i altres entitats professionals	Curs 2024-2025	NO
GEBM_AM16 <i>pendent d'iniciar</i> (mitja)	Proposar l'augment de matrícula d'alumnat estranger excel·lent	Millorar el perfil de l'alumnat matriculat	Cap d'estudis	•Cap d'estudis •SED •Vicerectorat d'Estudiants i Participació	Autoinforme 2021	STD 1 PEQ030	Ampliar la informació sobre el Grau a alumnat estranger	Percentatge d'alumnat estranger	Curs 2024-2025	NO
GEBM_AM17 <i>en curs</i> (alta)	Crear una nova assignatura optativa	Incorporar assignatures amb motiu de la participació de la UB al projecte europeu TRUE d'EIT	Cap d'estudis	•Cap d'estudis •Coordinadors de les assignatures •Qualitat-FMiCS •Vr de Política Acadèmica i Qualitat	ISC2021	STD 1 PEQ060	Sol·licitar al Vr la nova assignatura optativa <i>Creativitat, Innovació i Emprenedoria</i> (3 ECTS)	•Publicació de la nova assignatura al pla d'estudis •Publicació del pla docent al web del Grau	Curs 2024-2025	NO

Elaboració: Cap d'estudis i FMiCS



PM1. Grau en Infermeria

codi estat (prioritat)	Proposta de millora	Objectius a assolir	Responsable de la millora	Responsable de l'execució	Origen	Tipologia	Accions de millora proposades/realitzades	Indicadors de seguiment/ assoliment	Data de finalització (o prevista)	Implica modificació
GINF_AM10 <i>en curs</i> (alta)	Augmentar l'homogeneïtat de criteris d'avaluació entre el professorat de pràctiques	Millorar els criteris d'avaluació	<ul style="list-style-type: none"> • Direcció de l'Escola d'Infermeria • Comissió de pràctiques • Responsables de les assignatures pràctiques 	<ul style="list-style-type: none"> • Direcció de l'Escola d'Infermeria • Comissió de pràctiques • Responsables de les assignatures pràctiques 	Autoinforme 2015	STD 6 PEQ 060	<ul style="list-style-type: none"> • Realitzar reunions de la comissió de pràctiques • Programar la formació i sessions de debat amb el professorat associat i referent de pràctiques • Crear rúbriques per avaluar les activitats <i>ad hoc</i> 	Rúbriques per avaluar les activitats formatives <i>ad hoc</i>	Curs 2020-2021 (prorrogada)	NO
GINF_AM11 <i>en curs</i> (alta)	Conèixer les característiques de l'alumnat i el seu rendiment acadèmic segons la via d'accés (PAU o CFGS)	Millorar la informació sobre l'alumnat	<ul style="list-style-type: none"> • Direcció de Centre • Caps d'Estudis 	<ul style="list-style-type: none"> • Direcció de Centre • Caps d'Estudis 	ISC 2017	STD 1 PEQ 030	<ul style="list-style-type: none"> • Crear un grup de treball • Recollir i analitzar les dades 	Resultats de l'estudi	Curs 2019-2020 (prorrogada)	NO
GINF_AM18 <i>en curs</i> (alta)	Millorar el pla d'estudis i l'estructura curricular per adaptar-los a les necessitats futures del sistema sanitari	Donar més pes a l'atenció comunitària, la recerca i l'evidència científica i les TIC	<ul style="list-style-type: none"> • Direcció de l'Escola d'Infermeria • Cap d'Estudis 	<ul style="list-style-type: none"> • Direcció de l'Escola d'Infermeria • Cap d'Estudis 	ISC 2019	STD 1 PEQ 060	<ul style="list-style-type: none"> • Crear grups de treball amb ocupadors, professorat i alumnat • Disseny d'un nou pla d'estudis 	Nova memòria verifica aprovada per AQU	2019-2021	NO
GINF_AM19 <i>pendent d'iniciar</i> (alta)	<ul style="list-style-type: none"> • Augmentar els convenis de mobilitat • Augmentar les places de mobilitat per l'alumnat 	Augmentar l'oferta de places de mobilitat de l'alumnat	<ul style="list-style-type: none"> • Direcció de l'Escola • Coordinadora programa mobilitat de l'Escola 	<ul style="list-style-type: none"> • Direcció de l'Escola • Coordinadora programa mobilitat de l'Escola 	ISC 2019	STD 5 PEQ 080	<ul style="list-style-type: none"> • Establir contactes amb universitats d'altres països • Signar convenis d'intercanvi amb universitats d'altres països 	<ul style="list-style-type: none"> • Nombre de convenis establerts • Nombre de places ofertades 	2019-2021	NO
GINF_AM20 <i>finalitzada</i> (alta)	Modificar la unitat temporal d'assignatures seguint la proposta de millora plantejada en el darrer Informe d'Accreditació (<i>acció de millora</i>)	Fer una oferta d'assignatures optatives més especialitzada en àmbits on l'alumnat ja tingui una formació de base adquirida en cursos inferiors	<ul style="list-style-type: none"> • Vicedegana/ Sotsdirectora d'Infermeria • Directores de Departaments • Cap d'Estudis • Coordinadora Campus Clínic 	<ul style="list-style-type: none"> • Vicedegana/ Sotsdirectora d'Infermeria • Directores de Departaments • Cap d'Estudis • Coordinadora Campus Clínic 	Autoinforme 2021	STD 1 PEQ 060	Demandar el canvi al Vicerectorat competent	Canvis efectuats i publicats al web de l'ensenyament	Curs 2020-2021	NO



	<i>GINF_AM02: Valorar el canvi de les assignatures optatives a cursos superiors)</i>			<ul style="list-style-type: none"> •Qualitat-FMiCS •Vr de Política Acadèmica i Qualitat 						
GINF_AM21 <i>finalitzada</i> <i>(alta)</i>	Canviar la denominació de l'assignatura <i>Gestió d'Infermeria a Gestió i Lideratge Infermer</i>	Millorar la coherència de la nomenclatura al concepte actual de gestió en infermeria	<ul style="list-style-type: none"> •Vicedegana/Sotsdirectora d'Infermeria •Directors de Departaments •Cap d'Estudis •Coordinadora Campus Clínic 	<ul style="list-style-type: none"> •Vicedegana/Sotsdirectora d'Infermeria •Directors de Departaments •Cap d'Estudis •Coordinadora Campus Clínic •Qualitat-FMiCS •Vr de Política Acadèmica i Qualitat 	Autoinforme 2021	STD 1 PEQ060	Demandar el canvi al Vicerectorat competent	Canvis efectuats i publicats al web de l'ensenyament	Curs 2020-2021	NO
GINF_AM22 <i>pendent d'iniciar</i> <i>(alta)</i>	Augment del nombre de places	A petició del Departament de Salut de la Generalitat de Catalunya i la Direcció General d'Universitats, atesa la demanda social de oferir més titulats/des en Infermeria que puguin incorporar-se com a professionals sanitaris	Direcció de l'Escola	<ul style="list-style-type: none"> •Direcció de l'Escola •Qualitat-FMiCS •Vr de Política Acadèmica i Qualitat 	ISC2021	STD 1	Sol·licitar al Vr. l'increment de les places ofertades: 80 places torn matí Campus Bellvitge 60 places torn tarda Campus Clínic	<ul style="list-style-type: none"> •Aprovació d'AQU •Publicació de la nova oferta al web 	Curs 2021-2022	SI

Elaboració: Cap d'estudis i FMiCS



PM1. Grau en Odontologia

codi estat (prioritat)	Proposta de millora	Objectius a assolir	Responsable de la millora	Responsable de l'execució	Origen	Tipologia	Accions de millora proposades/realitzades	Indicadors de seguiment/ assoliment	Data de finalització (o prevista)	Implica modificació
GODO_AM09 <i>en curs</i> <i>(alta)</i>	Ampliar o renovar la plantilla per tal de fomentar la promoció acadèmica i l'augment de la proporció del professorat permanent	Reclamar a les autoritats Universitàries la dotació de més places de professors permanents	Vicedegà UFR Odontologia	Rectorat	•Informe CAE 2017 •Informe AQU 2017	STD 4	•Incentivar l'acreditació dels professors associats	Ampliar o renovar la plantilla per fomentar la promoció acadèmica i l'augment de professorat permanent	Curs 2019-2020 (prorrogada)	NO
GODO_AM11 <i>en curs</i> <i>(alta)</i>	Fer que l'anatomia de la boca deixi de ser una assignatura optativa (avui és <i>Morfologia i Morfometria del Sistema Estomatognàtic</i>)	Seguir en el procés de modificació del Pla d'estudis	Vicedegà UFR Odontologia	Responsables de l'assignatura d'Anatomia	ISC2017	STD 1 PEQ.060	•Remodelació de les assignatures que formen el sistema estomatognàtic • Demanar la reforma dels plans d'estudis a la Conferència de Degans	Troncalitat de l'assignatura	Curs 2018-2019 (prorrogada)	SI
GODO_AM13 <i>pendent d'iniciar</i> <i>(alta)</i>	Construir el Nou Hospital Odontològic	Ampliar i adequar l'espai destinat a pràctiques clíniques i d'atenció assistencial	Director Facultatiu de l'Hospital Odontològic	Director de la Fundació Josep Finestres	ISC2020	STD 5	Seguir negociant amb les parts implicades (ICS i UB) donant idees de planificació	Reunions i acords entre les parts implicades	Curs 2023-2024	NO
GODO_AM20 <i>en curs</i> <i>(alta)</i>	Crear noves assignatures optatives	Ampliar l'oferta d'assignatures optatives	Cap d'estudis	•Cap d'estudis •Coordinadors de les assignatures •Qualitat-FMiCS •Vr de Política Acadèmica i Qualitat	ISC2021	STD 1 PEQ.060	Sol·licitar al Vr les noves assignatures optatives: • <i>Oral-gen (la meva relació amb la genètica com a dentista)</i> (3 ECTS) • <i>Periodòncia Quirúrgica en Odontologia Restauradora</i> (3 ECTS) • <i>Prevenió, Control i Tractament del Tabaquisme</i> (3 ECTS)	•Publicació de les noves assignatures al pla d'estudis •Publicació dels plans docents al web del Grau	Curs 2022-2023	NO

Elaboració: Cap d'estudis i FMiCS



PM1. Grau en Podologia

Codi estat (prioritat)	Proposta de millora	Objectius a assolir	Responsable de la millora	Responsable de l'execució	Origen	Tipologia	Accions de millora proposades/realitzades	Indicadors de seguiment/ assoliment	Data de finalització (o prevista)	Implica modificació
GPOD_AM17 <i>pendent d'iniciar</i> (alta)	Millorar els itineraris que segueixen els alumnes	Millorar el disseny de l'ensenyament	• Cap d'Estudis • Director UFR	• Cap d'Estudis • Director UFR	Autoinforme 2021	STD 1 PEQ 060	• Revisar el Pla d'estudis • Generar informació destinada a l'alumnat • Estudiar la possibilitat d'aplicar prerequisits	• Informació procedent de les tutories d'orientació de matriculació a l'alumnat • Informe de l'anàlisi del Pla d'Estudis	Curs 2021-2022	NO
GPOD_AM18 <i>pendent d'iniciar</i> (baixa)	Millorar el coneixement i accessibilitat a la informació de Postgrau de Podologia	Millorar la informació a l'alumnat	Director de l'Escola	• Director de l'Escola • Entorns Web UB	Autoinforme 2021	STD 2	Crear una pagina pròpia de l'Escola de Podologia	Publicació de la pàgina web de l'Escola de Podologia	Curs 2022-2023	NO
GPOD_AM19 <i>pendent d'iniciar</i> (alta)	Incrementar el nombre de professors a temps complet	Millorar els recursos	• Direcció de l'Escola • coordinador/a de la Secció Departamental	• Direcció de l'Escola • coordinador/a de la Secció Departamental	Autoinforme 2021	STD 4	• Dissenyar un pla estratègic de renovació del professorat a temps complet • Promoure la carrera docent • Motivar la incorporació d'alumnat d'excel·lència al PDI	• Noves contractacions de professorat novell • Registre d'acreditació de professorat	Curs 2024-2025	NO
GPOD_AM20 <i>en curs</i> (baixa)	Millorar el recull de la informació de les enquestes de valoració del TFG	Millorar la informació sobre satisfacció de l'alumnat	Coordinador de l'assignatura	Coordinador de l'assignatura	Autoinforme 2021	STD 6 PEQ 130	Crear l'enquesta <i>Forms</i> al núvol	• Nombre d'alumnes que contesten • Registre de les dades obtingudes	Curs 2020-2021 (prorrogada)	NO
GPOD_AM21 <i>en curs</i> (alta)	Estudiar l'aplicació d'altres sistemes d'avaluació	Millorar els sistemes avaluatius	Cap d'estudis	Cap d'estudis	Autoinforme 2021	STD 6	Dur a terme una reunió amb els Caps d'estudis dels diferents graus del Campus i FMiCS	Informe de la reunió	Curs 2020-2021 (prorrogada)	NO
GPOD_AM22 <i>en curs</i> (alta)	Oferir una nova assignatura optativa	Ampliar l'oferta d'assignatures optatives	Cap d'estudis	• Cap d'estudis • Coordinador assignatura • Qualitat-FMiCS • Vr de Política Acadèmica i Qualitat	ISC2021	STD 1 PEQ 060	Sol·licitar al Vr la nova assignatura optativa <i>Diagnòstic de Laboratori de les Dermatofitosis que Afecten el Peu</i> (3 ECTS)	• Publicació de les noves assignatures al pla d'estudis • Publicació dels plans docents al web del Grau	Curs 2022-2023	NO



GPOD_AM23 <i>pendent d'iniciar</i> <i>(alta)</i>	Completar la informació pública sobre el desenvolupament operatiu dels programes formatius per a les dues llengües vehiculars	Millorar la informació pública	Cap d'estudis	• Cap d'estudis • Tècnica de comunicació	Informe CAE 2021	STD 2	Ampliar la informació en català i castellà	Informació publicada al web de l'ensenyament	Curs 2022-2023	NO
---	---	--------------------------------	---------------	---	------------------	-------	--	--	----------------	----

Elaboració: Cap d'estudis i FMiCS



PM 1. Màster en Biomedicina

Codi estat (prioritat)	Proposta de millora	Objectius a assolir	Responsable de la millora	Responsable de l'execució	Origen	Tipologia	Accions de millora proposades/realitzades	Indicadors de seguiment/ assoliment	Data de finalització (o prevista)	Implica modificació
MUBIOMED_AM03 <i>en curs</i> <i>(mitja)</i>	Millorar el detall de la guia d'aprenentatge	Millorar la informació a l'alumnat	• Coordinadora del Màster • Secretària del Màster	• Coordinadora del Màster • Secretària del Màster	Informe CAE 2016	STD 2 PEQ.060	• Revisar guies d'aprenentatge de cadascuna de les assignatures del Màster • Sol·licitar als coordinadors millorar la guia assignatura que coordina	Millora i publicació al web del Màster de les guies d'aprenentatge	Curs 2019-2020 (prorrogada)	NO
MUBIOMED_AM06 <i>en curs</i> <i>(mitja)</i>	Diferenciar entre tipus de professorat propi/convidat	Millorar la informació a l'alumnat	• Coordinadora del Màster • Coordinadors d'assignatures	• Coordinador a del Màster • Coordinadors d'assignatures	Informe CAE 2016	STD 4	Demanar als coordinadors d'assignatura que ho indiquin en el campus virtual de les assignatures	Que quedi indicat en el cronograma de les assignatures al Campus Virtual	Curs 2019-2020 (prorrogada)	NO
MUBIOMED_AM15 <i>en curs</i> <i>(alta)</i>	Augmentar el nombre d'assignatures impartides en anglès	Utilitzar l'anglès com a llengua universal en ciència i com eina d'internacionalització	• Coordinadora del Màster • Coordinadors d'assignatures	• Coordinadora del Màster • Coordinadors d'assignatures	Informe CAE 2016	STD 1 PEQ.060	Incorporar professors amb capacitat d'impartir les classes en anglès	Nombre d'assignatures impartides en anglès	Curs 2020-2021 (prorrogada)	NO
MUBIOMED_AM16 <i>pendent d'iniciar</i> <i>(alta)</i>	Elaborar enquestes específiques per l'assignatura <i>Teràpia i Investigació Translacional en Càncer</i>	Tenir informació de com funcionen els diferents blocs d'aquesta assignatura per tal de poder introduir millores	Coordinador del Màster	Coordinador de l'assignatura	Autoinforme 2020	STD 6 PEQ.130	Fer una proposta d'enquesta, dur-la a terme i analitzar els resultats	Percentatge de respostes de l'enquesta obtingudes	Curs 2020-2021 (prorrogada)	NO
MUBIOMED_AM18 <i>finalitzada</i> <i>(alta)</i>	Introduir millores al programa de l'assignatura <i>From the Bench to the Bed-side</i>	Adaptar més el contingut de l'assignatura a les necessitats de l'alumnat	Coordinadora del Màster	Coordinador de l'assignatura	Autoinforme 2020	STD 1 PEQ.060	• Evitar repeticions en el programa • Adaptar millor el programa a la tipologia d'alumnat	Enquestes de satisfacció de l'alumnat	Curs 2020-2021	NO
MUBIOMED_AM19 <i>pendent d'iniciar</i> <i>(alta)</i>	Publicitar el Màster entre l'alumnat del Grau en Ciències	Augmentar el nombre d'alumnes matriculats, especialment	Coordinadora del Màster	Equip de Coordinació del Màster	Autoinforme 2020	STD 2 PEQ.140	• Fer una sessió informativa als alumnes de 4t • Informar-los millor del programa del Màster	Augment en el nombre d'alumnes provinents d'aquest grau que es	Curs 2020-2021 (prorrogada)	NO



	Biomèdiques de la UB	en les especialitats "Investigació Bàsica i Translacional de les Patologies Humanes" i Investigació Bàsica i Translacional en Endocrinologia i Metabolisme"							matriculin al Màster		
--	----------------------	---	--	--	--	--	--	--	----------------------	--	--

Elaboració: Coordinació del Màster i FMiCS



PM 1. Màster en Competències Mèdiques Avançades

Codi estat (prioritat)	Proposta de millora	Objectius a assolir	Responsable de la millora	Responsable de l'execució	Origen	Tipologia	Accions de millora proposades/realitzades	Indicadors de seguiment/ assoliment	Data de finalització (o prevista)	Implica modificació
MUCMA_AM12 <i>finalitzada</i> (alta)	Millorar la informació pública sobre el professorat	Millorar la informació pública	• Coordinador del Màster	• Coordinador del Màster • SED • Comunicació FMiCS • Qualitat-FMiCS • Entorns WEB • Gestió de la Recerca	Informe CAE 2018	STD 2 PEQ.140	Publicar el CV del professorat al web de la FMiCS i dels ensenyaments	Publicació del CV	Curs 2020-2021	NO
MUCMA_AM13 <i>pendent d'iniciar</i> (alta)	Augmentar la qualitat de contractació i possibilitats d'acreditació del millor professorat	Estabilitzar el PDI	• Coordinador del Màster • Centre • UB	• Centre • UB	Informe CAE 2018	STD 4 PGQ.040	Valorar la proposta del CAE. En el cas de considerar-la, fer la proposta a la Facultat	Valoració de la proposta	Curs 2020-2021	NO
MUCMA_AM15 <i>finalitzada</i> (alta)	Crear una nova assignatura optativa (especialitat Oncologia Interdisciplinària (Medicoquirúrgica))	• Adequar la formació de l'especialitat a la importància creixent de les teràpies dirigides i la immunoteràpia en l'àmbit de l'Oncologia • Afavorir la participació d'oncòlegs mèdics i hematòlegs en el Màster	Coordinador del Màster	• Coordinador del Màster • Qualitat-FMiCS • Vr d'Ordenació Acadèmica i Qualitat	ISC2020	STD 1 PEQ.060	Sol·licitar al Vr la nova assignatura optativa <i>Immunoteràpia i Tractaments Dirigits</i> (3 ECTS)		Curs 2020-2021	NO
MUCMA_AM16 <i>en curs</i> (alta)	Canviar la denominació d'una assignatura optativa	Adir l'assignatura amb un perfil més relacionat amb les cures crítiques cardíaques	Coordinador de l'especialitat Cures Intensives Cardíaques Agudes i Perioperatòries	• Coordinador de l'especialitat • Qualitat-FMiCS • Vr de Política Acadèmica i Qualitat	ISC2021	STD 1 PEQ.060	Sol·licitar al Vr el canvi de denominació de l'assignatura optativa <i>Cures Postoperatòries i Procediments Específics en el Pacient Crític Cardiovascular</i> per	• Publicació de la nova assignatura al pla d'estudis • Publicació del pla docent al web del Màster	Curs 2021-2022	NO



							<i>Procediments Específics en el Pacient Crític Cardiovascular</i>			
MUCMA_AM17 <i>en curs</i> (alta)	Canviar la denominació d'una especialitat	Adir l'especialitat amb un perfil més relacionat amb les cures crítiques cardíaques	Coordinador de l'especialitat Cures Intensives Cardíaques Agudes i Perioperatòries	<ul style="list-style-type: none"> •Coordinador de l'especialitat •Qualitat-FMiCS •Vr de Política Acadèmica i Qualitat 	ISC2021	STD 1 PEQ.060	Sol·licitar al Vr el canvi de denominació de l'especialitat <i>Cures Intensives Cardíaques Agudes i Perioperatòries per Cures Intensives Cardíaques Agudes</i>	<ul style="list-style-type: none"> •Publicació de la nova denominació al pla d'estudis 	Curs 2021-2022	SI
MUCMA_AM18 <i>en curs</i> (alta)	Crear dues noves assignatures optatives (especialitat Oncologia Interdisciplinària (Medicoquirúrgica))	Donar una visió ampla, completa i integradora de l'Oncologia	Coordinador de l'especialitat <i>Oncologia Interdisciplinària (Medicoquirúrgica)</i>	<ul style="list-style-type: none"> •Coordinador de l'especialitat •Qualitat-FMiCS •Vr de Política Acadèmica i Qualitat 	ISC2021	STD 1 PEQ.060	Sol·licitar al Vr les noves assignatures optatives: <i>Esctura Científica Eficient en Oncologia</i> (3 ECTS) <i>Epidemiologia del Càncer</i> (3 ECTS)	<ul style="list-style-type: none"> •Publicació de les noves assignatures al pla d'estudis •Publicació dels plans docents al web del Màster 	Curs 2021-2022	NO

Elaboració: Coordinació del Màster i FMiCS



PM 1. Màster en Infermeria de Pràctica Clínica Avançada

Codi estat (prioritat)	Proposta de millora	Objectius a assolir	Responsable de la millora	Responsable de l'execució	Origen	Tipologia	Accions de millora proposades/realitzades	Indicadors de seguiment/ assoliment	Data de finalització (o prevista)	Implica modificació
MUIPCA_AM01 <i>finalitzada</i> <i>(alta)</i>	Augmentar la visibilitat del Programa de Doctorat Infermeria i Salut (PDIS) en el Màster	Emfatitzar la recerca	Coordinadora del Màster	Coordinadora del Màster	ISC2018	STD 1 PEQ.060	Programar una sessió informativa del PDIS a càrrec de la Coordinadora del Programa	Augment del nombre d'estudiants del Màster en preinscripció del PDIS	Curs 2020-2021	NO
MUIPCA_AM02 <i>en curs</i> <i>(alta)</i>	Crear un bloc específic a l'assignatura TFM per la publicació dels TFM al dipòsit digital de la UB	Donar visibilitat als TFM	Coordinadora del Màster	Coordinadora del Màster	ISC2018	STD 5 PEQ.110 PEQ.120	<ul style="list-style-type: none"> • Contactar el CRAI per elaborar la normativa, el procediment i els documents necessaris per cessió de drets • Dissenyar bloc temàtic al Campus Virtual al TFM per incorporació de la documentació necessària - Vincular aquest enllaç del Repositori al web del Màster • Contactar amb SED per fer possible tècnicament aquest enllaç vinculador Repositori – pàgina web del Màster 	Augment del nombre de TFM publicats al dipòsit digital de la UB	Curs 2020-2021 (prorrogada)	NO
MUIPCA_AM03 <i>en curs</i> <i>(alta)</i>	Consolidar l'estructura organitzativa del TFM	Millorar el desenvolupament del TFM	Coordinadora del Màster	Coordinadora del Màster	ISC2018	STD 1 PEQ.060	<ul style="list-style-type: none"> • Realitzar reunions tutors amb Coordinació Màster • Analitzar l'opinió i nivell de satisfacció del sistema i estructura del TFM en estudiants i tutors 	<ul style="list-style-type: none"> • Realització de sessions, informació al web i reunió amb els tutors • Grau de satisfacció d'alumnat i professorat sobre la nova estructura 	Curs 2020-2021 (prorrogada)	NO
MUIPCA_AM04 <i>finalitzada</i> <i>(alta)</i>	Crear complements de formació al Màster per aquell alumnat que necessiti reforçar aspectes de cerca	Millorar l'assoliment de competències	Coordinadora del Màster	Coordinadora del Màster	ISC2018	STD 1 PEQ.060	• Programar una reunió amb Coordinadors/res Acadèmics dels altres Màsters i analitzar si s'han detectat les	Creació d'un curs 0 en el primer curs del Màster	Curs 2020-2021	SI



	bibliogràfica i estadística						mateixes necessitats de formació • Dissenyar un programa formatiu (Curs 0) per donar resposta a aquestes necessitats • Consultar a l'ICE per tal de fer viable la seva implementació			
MUIPCA_AM05 <i>finalitzada</i> <i>(alta)</i>	Potenciar la internacionalització del Màster	Incrementar la mobilitat internacional de l'alumnat	Coordinadora del Màster	• Coordinadora del Màster • SED • OMPI	ISC2018	STD 1 PEQ.060	<i>Incoming</i> : ampliar període preinscripció; seguiment detallat preinscripcions estudiants internacionals; enviament informació Màster a responsables internacionals que han visitat el centre <i>Outgoing</i> : analitzar viabilitat administrativa per plantejar mobilitat vinculada al TFM, amb Gestió Acadèmica i l'OMPI; analitzar convocatòria Erasmus+ Mobility estudiants Erasmus i fer publicitat entre estudiants; xerrada informativa sobre mobilitat internacional (Responsable RRII) a l'inici de curs; implementar accions derivades del projecte internacional Parcours Int. en Sciences Infirmières - Soins infirmiers en Pratique Avancée et Màster Santé. 2018 - 2020 encapçalat per la U. d'Aix-Marseille	• Augmentar i mantenir el nombre d'estudiants internacionals (<i>incoming</i>) • Explorar fórmules de facilitin poder fer una mobilitat durant el curs, especialment vinculada al TFM (<i>outgoing</i>) • Formar part d'un projecte internacional sobre pràctica clínica avançada	Curs 2020-2021	NO



MUIPCA_AM10 <i>en curs</i> (alta)	Crear complements de formació al Màster pels alumnes internacionals	Conèixer l'estructura del sistema sanitari del nostre país	<ul style="list-style-type: none"> • Coordinador a del Màster • Coordinador assignatures 	<ul style="list-style-type: none"> • Coordinadora del Màster • Coordinador assignatures • SED 	ISC2018	STD 1 PEQ.060	<ul style="list-style-type: none"> • Programar reunions amb coordinadors d'assignatures que han detectat aquesta mancança • Dissenyar un complement formatiu (Curs 0) per donar resposta a aquestes necessitats 	<ul style="list-style-type: none"> • Publicació al web • Enquestes d'avaluació dels alumnes 	Curs 2020-2021 (prorrogada)	SI
MUIPCA_AM11 <i>en curs</i> (alta)	Canviar la distribució de crèdits en matèries obligatòries	Vincular l'assignatura <i>Practica Basada en l'Evidència Científica</i> a la matèria B en comptes de a la matèria A, de tal manera que la matèria obligatòria A tindrà 9 crèdits i la matèria obligatòria B en tindria 15	Coordinadora del Màster	<ul style="list-style-type: none"> • Coordinadora del Màster • SED • APQUB 	ISC2018	STD 1 PEQ.060	<ul style="list-style-type: none"> • Presentar la modificació al VRDOA/APQUB 	<ul style="list-style-type: none"> • Publicació al web • Enquestes d'avaluació de l'alumnat 	Curs 2020-2021 (prorrogada)	SI
MUIPCA_AM12 <i>en curs</i> (alta)	Donar a conèixer a l'alumnat, abans de matricular-se, la possibilitat de realitzar el Màster a temps parcial	<ul style="list-style-type: none"> • Millorar la compatibilització de vida laboral, vida familiar i formació acadèmica del Màster • Millorar la satisfacció dels titulats • Afavorir que l'alumnat faci el TFM modalitat projecte de recerca 	<ul style="list-style-type: none"> • Coordinació del Màster • SED 	<ul style="list-style-type: none"> • Coordinació del Màster • Coordinador assignatura 	Autoinforme 2020	STD 1 PEQ.060	<ul style="list-style-type: none"> • Programar una reunió amb els interessats en cursar el Màster prèvia a la matrícula (maig) per explicar les d'hores de dedicació que requereix • Donar a conèixer la possibilitat de cursar-lo a temps parcial 	<ul style="list-style-type: none"> • Enquestes de satisfacció dels estudiants • Avaluar si amb matrícula a temps parcial augmenta el nombre de TFM modalitat projecte de recerca 	Curs 2022-2023	NO
MUIPCA_AM13 <i>en curs</i>	Analitzar la viabilitat de la semipresencialitat	Augmentar el nombre d'alumnes que es	Coordinadora del Màster	<ul style="list-style-type: none"> • Coordinadora del Màster • Comissió de 	Autoinforme 2020	STD 1 PEQ.060	<ul style="list-style-type: none"> • Programar reunions amb coordinadors de màsters semipresencials 	<ul style="list-style-type: none"> • Actes de les reunions amb les propostes 	Curs 2020-2021 (prorrogada)	NO



(alta)	com a modalitat a proposar en el Màster	matriculen de fora de Catalunya		Qualitat •Vicerectorat d'Ordenació Acadèmica i Qualitat •AQU			•Programar reunions amb Cap Departament o professorat implicat	concretes •Anàlisi de viabilitat •Informe d'estudi de viabilitat		
MUIPCA_AM14 <i>finalitzada</i> (alta)	Disminuir l'oferta de places a 30	Adequar l'oferta de places a la demanda	•Coordinador a del Màster •SED	•Coordinadora del Màster •Comissió de Qualitat •Vicerectorat d'Ordenació Acadèmica i Qualitat •AQU	Autoinforme 2020	STD 1 PEQ.040	Sol·licitar a AQU la disminució en el nombre de places ofertades de 40 a 30	•Publicació a la pàgina web del Màster la nova oferta •Enquestes de satisfacció del professorat i l'alumnat	Curs 2020-2021	SI
MUIPCA_AM15 <i>en curs</i> (alta)	Incloure el nivell C2 de castellà com a requisit per a l'alumnat estranger no llatinoamericà	Millorar el coneixement de la llengua castellana previ a la matrícula al Màster per facilitar l'aprenentatge als estudiants de parla no hispana	•Coordinador a del Màster •SED	•Comissió de coordinació del Màster •Estudios Hispánicos- UB	Autoinforme 2020	STD 1 PEQ.040	•Contactar amb Estudios Hispánicos-UB per certificar el nivell de castellà C1 •Avaluar el nivell de castellà abans de la matrícula	•Millora de les notes en les diferents assignatures •Augment en la participació a l'aula	Curs 2020-2021 (prorrogada)	SI
MUIPCA_AM16 <i>finalitzada</i> (alta)	Augmentar la participació de l'alumnat en les enquestes	Incrementar el coneixement sobre la satisfacció de l'alumnat	Coordinadora del Màster	Coordinadora del Màster	Autoinforme 2020	STD 3 PEQ.130	•Conscienciar l'alumnat de la importància per l'aplicació del resultat de les enquestes a la millora de l'ensenyament •Recordar al professorat la importància de motivar la resposta a les enquestes •Definir un calendari i fer el seguiment del ritme de resposta per estimular la participació de l'alumnat	Increment del nombre de respostes	2020-2022	NO
MUIPCA_AM17 <i>en curs</i> (alta)	Analitzar vies de finançament del Màster (patrocini)	•Facilitar la realització d'activitats científiques	Comissió de Coordinació del Màster	Comissió de Coordinació del Màster	Autoinforme 2020	STD 4 PEQ.110	•Realitzar contactes per cerca de finançament (UB o patrocinadors) •Obtenir finançament	Dotar econòmicament el Màster en funció de les seves	Curs 2021-2022	NO



		coincidint amb la Jornada de Benvinguda i de Tancament del Màster •Dotar d'una partida pressupostària per a tutors de TFM no vinculats a la UB					(honoraris) per als tutors de TFM investigadors no universitaris	necessitats reals, a través de finançament de la pròpia universitat o de finançament privat (patrocini)		
MUIPCA_AM18 <i>en curs</i> <i>(alta)</i>	Fomentar la modalitat treball de recerca en el TFM	Facilitar que l'alumnat s'incorpori dins de projectes de recerca en marxa que estigui realitzant el professorat del Màster	Comissió de Coordinació del Màster	•Comissió de Coordinació del Màster •Tutors de TFM	Autoinforme 2020	STD 6 PEQ.060	•Realitzar reunions amb els tutors/res •Facilitar que l'alumnat pugui contactar amb el possible tutor/a prèviament a l'elecció, per conèixer la línia de recerca	•Nombre de TFM's en cada modalitat i grau de satisfacció del professorat i l'alumnat •Augment en el nombre de TFM en la modalitat Treball de Recerca	Curs 2021-2022	NO
MUIPCA_AM19 <i>en curs</i> <i>(alta)</i>	Crear dues noves assignatures optatives de l'especialitat Cronicitat (mòdul "Abordatge de Problemes de Salut en Cronicitat")	Oferir una formació especialista i habilitadora que doni resposta a la necessitat d'abordar de manera integral aquelles lesions relacionades amb la dependència	Coordinadora del Màster	• Coordinadora del Màster • Coordinadors de les assignatures • Qualitat-FMiCS • Vr de Política Acadèmica i Qualitat	ISC2021	STD 1 PEQ.060	Sol·licitar al Vr les noves assignatures optatives: <i>Abordatge Integral de les Lesions Relacionades amb la Dependència (2,5 ECTS)</i> <i>Abordatge Integral de les Úlceres d'Extremitat Inferior d'Etiologia Venosa o Arterial i Úlceres Neuropàtiques (2,5 ECTS)</i>	•Publicació de les noves assignatures al pla d'estudis •Publicació dels plans docents al web del Grau	Curs 2021-2022	NO

Elaboració: Coordinació del Màster i FMiCS



PM 1. Màster en Innovació i Emprenedoria en Nutrició, Malalties Cròniques i Envel·liment Saludable

Codi estat (prioritat)	Proposta de millora	Objectius a assolir	Responsable de la millora	Responsable de l'execució	Origen	Tipologia	Accions de millora proposades/realitzades	Indicadors de seguiment/ assoliment	Data de finalització (o prevista)	Implica modificació
MUIENMCES_AM02 <i>en curs</i> <i>(alta)</i>	Modificar assignatures (eliminació i/o fusió)	Condensar i optimitzar la formació acadèmica	•Comissió de Coordinació del Màster	•Comissió de Coordinació del Màster •SED •Vicerectorat de Docència/APQUB •Gestió Acadèmica	ISC 2018	STD 1 PEQ.060	•Determinar les modificacions del pla d'estudis •Realitzar la proposta de modificació a AQU per la seva aprovació •Publicar la nova oferta formativa a la web de l'ensenyament	Modificacions aprovades i publicades al web del Màster	Curs 2018-2019 (prorrogada)	SI
MUIENMCES_AM05 <i>pendent d'iniciar</i> <i>(alta)</i>	Millorar la participació de l'alumnat en les enquestes de satisfacció	Incrementar significativament el nombre d'alumnes que responen a les enquestes	Coordinador del Màster	Coordinador de cada assignatura	Autoinforme 2020	STD 3 PEQ.130	•Donar a conèixer a l'alumnat la disponibilitat de l'enquesta a l'Espai Virtual al principi i al final de les classes presencials del Màster (octubre i maig) •Fer enquestes pròpies •Recomanar als alumnes la complementació de les enquestes per tal de millorar el màster de cara a properes edicions •Recordar a l'alumnat de complimentar l'enquesta abans d'entregar el TFM (via e-mail a final de curs)	Nombre d'alumnes que contesten les enquestes	Curs 2019-2020 (prorrogada)	NO
MUIENMCES_AM07 <i>en curs</i> <i>(alta)</i>	Millorar la participació de l'alumnat en les enquestes d'inserció laboral	Incrementar significativament el nombre d'alumnes dels quals sabem el grau d'inserció laboral	Coordinador del Màster	Coordinador del Màster	Autoinforme 2020	STD 6 PEQ.130	Donar a conèixer, recordar i recomanar als alumnes contestar aquest tipus d'enquestes.	Nombre d'ex-alumnes que contesten les enquestes referents a la inserció laboral	Curs 2019-2020 (prorrogada)	NO
MUIENMCES_AM08 <i>en curs</i> <i>(alta)</i>	Augmentar el nombre de convenis Universitat-empresa agro-alimentària	Incrementar el nombre de convenis Universitat-empresa agro-alimentària	Coordinador del Màster	Coordinador del Màster	Autoinforme 2020	STD 1 PEQ.070	Contactar amb un major nombre d'empreses i donar a conèixer el Màster	Increment de places ofertes per la indústria alimentària	Curs 2019-2020 (prorrogada)	NO



MUIENMCES_AM09 <i>en curs</i> <i>(alta)</i>	Incrementar el nombre de sortides ofertes a l'alumnat	Incrementar el nombre d'empreses/indústria alimentària que ofereixin activitats acords a les competències generals del Màster	Coordinador del Màster	Coordinador del Màster	Autoinforme 2020	STD 1 PEQ.070	Contactar amb diverses d'empreses/indústria alimentària que ofereixin aquestes activitats	Increment del nombre d'activitats ofertes	Curs 2019-2020 (prorrogada)	NO
MUIENMCES_AM10 <i>en curs</i> <i>(alta)</i>	Incrementar el nombre de sessions del experts de la indústria alimentària	Incrementar el nombre de professionals experts de la indústria alimentària disposats a donar alguna classe	Coordinador del Màster	Coordinador del Màster	Autoinforme 2020	STD 6 PEQ.060	Contactar amb el professionals experts de diverses empreses/indústria alimentària	Increment del nombre de ponències magistrals per part dels professionals experts de la indústria	Curs 2019-2020 (prorrogada)	NO
MUIENMCES_AM011 <i>en curs</i> <i>(alta)</i>	Augmentar l'interès de l'alumnat per les Startups com a possible sortida professional	Incrementar el nombre d'alumnat interessat per processos d'identificació d'oportunitats de negoci, elaboració de models de negoci i plans d'empresa, i la creació d'un projecte empresarial	Coordinador del Màster	<ul style="list-style-type: none"> •Comissió de coordinació •Coordinador de Pla de Negoci 	Autoinforme 2020	STD 5 PEQ.050	Donar a conèixer i fer més èmfasi en les sortides laborals d'aquesta vessant empresarial	Increment del nombre d'alumnes en crear un projecte empresarial	Curs 2019-2020 (prorrogada)	NO
MUIENMCES_AM13 <i>en curs</i> <i>(alta)</i>	Canviar la denominació d'una assignatura optativa	Millor adequació als continguts del Màster	Coordinador del Màster	<ul style="list-style-type: none"> •Coordinador del Màster •Coordinadors de l'assignatura •Qualitat-FMiCS •Vr de Política Acadèmica i Qualitat 	ISC2021	STD 1 PEQ.060	Sol·licitar al Vr el canvi de denominació de l'assignatura <i>Tecnologies d'Anàlisi dels Aliments per Composició, Anàlisi i Metabolisme dels Aliments</i>	<ul style="list-style-type: none"> •Publicació de la nova assignatura al pla d'estudis •Publicació del pla docent al web del Grau 	Curs 2021-2022	NO

Elaboració: Coordinació del Màster i FMiCS



PM 1. Màster en Medicina Tradicional Xinesa

Codi estat (prioritat)	Proposta de millora	Objectius a assolir	Responsable de la millora	Responsable de l'execució	Origen	Tipologia	Accions de millora proposades/realitzades	Indicadors de seguiment/ assoliment	Data de finalització (o previsió)	Implica modificació
MUMTX_AM03 <i>en curs</i> <i>(alta)</i>	Reduir l'estada a Xina per la realització de les pràctiques a la meitat, podent-les fer a Espanya	Augmentar el nombre d'estudiants matriculats	Coordinador del Màster	Coordinador del Màster	Autoinforme 2020	STD 1 PEQ.060, PEQ.070	Aconseguir l'acreditació d'un hospital a Espanya per la realització de els pràctiques	Augment del nombre d'alumnes matriculats	Curs 2021-2022	NO
MUMTX_AM04 <i>en curs</i> <i>(alta)</i>	Actualitzar la pàgina web proporcionant a l'alumnat una més àmplia informació sobre l'equip docent	Millorar la informació pública sobre el professorat	• Coordinador del Màster • Secretaria del Màster	• Coordinador del Màster • Secretaria del Màster	Autoinforme 2020	STD 2 PEQ.140	Afegir informació sobre més professors i el seu perfil professional a la pàgina web	Informació del perfil professional del professorat a la pàgina web del Màster	Curs 2021-2022	NO
MUMTX_AM05 <i>desestimada</i> <i>(alta)</i>	Ofertar el Màster bianualment	Augmentar el nombre d'estudiants matriculats per curs	Coordinador del Màster	• Coordinador del Màster • SED	Autoinforme 2020	STD 1 PEQ.040	Iniciar la matrícula de manera bianual	Augment en el nombre d'alumnes matriculats per curs	<i>desestimada</i>	NO

Elaboració: Coordinació del Màster i FMiCS



PM 1. Màster en Medicina Translacional

Codi estat (prioritat)	Proposta de millora	Objectius a assolir	Responsable de la millora	Responsable de l'execució	Origen	Tipologia	Accions de millora proposades/realitzades	Indicadors de seguiment/ assoliment	Data de finalització (o previsió)	Implica modificació
MUMEDT_AM13 <i>en curs</i> (alta)	Implementar un sistema per assegurar que tots els alumnes hagin contestat a les enquestes abans de la finalització del curs acadèmic	Augmentar la participació en les enquestes de satisfacció	• Coordinació del Màster • Secretaria del Màster	• Coordinació del Màster • Secretaria del Màster	Autoinforme 2020	STD 3 PEQ 130	• Demanar a l'alumnat justificar la contestació de les enquestes enviant una captura de pantalla del missatge que apareix un cop l'enquesta ha estat completada, garantint així l'anonimat de les respostes. El justificat s'enviarà a la Secretaria del Màster en el moment d'entregar el TFM • Enviar enquestes i recordatoris semestralment	Augment de participació en les enquestes	Curs 2019-2020 (prorrogada)	NO
MUMEDT_AM15 <i>en curs</i> (alta)	Incrementar el nombre de sessions participatives	Aconseguir que els alumnes compleixin els coneixements teòrics amb competències de caràcter més pràctic	• Coordinació del Màster • Secretaria del Màster	• Coordinació del Màster • Secretaria del Màster	Autoinforme 2020	STD 6 PEQ 060	• Consultar amb els coordinadors de cada assignatura el percentatge de seminaris pràctics que ofereixen • Incrementar el nombre de seminaris i activitats de caràcter pràctic i participatiu en les diverses assignatures	Calendari amb les noves sessions participatives	Curs 2020-2021 (prorrogada)	NO
MUMEDT_AM16 <i>en curs</i> (alta)	Desenvolupar un programa de seguiment continuat dels estudiants que han cursat el màster	Conèixer el grau d'inserció laboral dels egressats, ja sigui en el sector acadèmic, en el privat o fent el Doctorat	• Coordinació del Màster • Secretaria del Màster	• Coordinació del Màster • Secretaria del Màster	Autoinforme 2020	STD 5	Fer seguiment de l'alumnat que no ha participat a l'enquesta	Percentatge de participació en l'enquesta	Curs 2022-2023	NO
MUMEDT_AM17 <i>en curs</i> (alta)	Donar a conèixer el Pla d'Acció Tutorial entre l'alumnat	Millorar el coneixement de l'alumnat dels mecanismes d'orientació acadèmica i de tutorització	• Coordinació del Màster • Secretaria del Màster	• Coordinació del Màster • Secretaria del Màster	Autoinforme 2020	STD 5	Afegir aquesta informació a la guia de l'estudiant i a les presentacions inicials del curs	Enquesta	Curs 2022-2023	NO

Elaboració: Coordinació del Màster i FMiCS



PM 1. Màster en Recerca Clínica

Codi estat (prioritat)	Proposta de millora	Objectius a assolir	Responsable de la millora	Responsable de l'execució	Origen	Tipologia	Accions de millora proposades/ realitzades	Indicadors de seguiment/ assoliment	Data de finalització (o previsió)	Implica modificació
MURC_AM10 <i>en curs</i> (alta)	Incrementar el nombre d'assignatures en anglès	Augmentar l'atractiu internacional del Màster	<ul style="list-style-type: none"> • Coordinador a del Master • Coordinadors d'especialitats i assignatures 	<ul style="list-style-type: none"> • Coordinadora del Master • Coordinadors d'especialitats i assignatures 	ISC2017	STD 1 PEQ.060	Incrementar el nombre d'assignatures en anglès: tendir al 100% en troncs i augmentar progressivament el percentatge en les especialitats	Nombre d'assignatures i plans docents en anglès	Curs 2018-2019	NO
MURC_AM11 <i>en curs</i> (alta)	Homogeneïtzar i estandarditzar els instruments avaluadors	Millorar els instruments d'avaluació	Coordinadora del Màster	Coordinadora del Màster	Autoinforme 2018	STD 6 PEQ.060	<ul style="list-style-type: none"> • Crear un full d'avaluació estàndard per a totes les assignatures de les diferents especialitats del Màster • Promoure l'ús de rúbriques a totes les assignatures • Estandarditzar les Rúbriques per a les avaluacions del TFM 	Realització i distribució dels documents i nombre d'alumnes avaluats amb aquests documents	<i>acció de millora contínua</i>	NO
MURC_AM12 <i>en curs</i> (alta)	Incrementar el nombre d'alumnat i professorat que respon a les enquestes	Millorar el coneixement sobre el grau de satisfacció d'alumnes i professors	Coordinadors d'especialitats	Coordinadors d'especialitats	Autoinforme 2018	STD 3,6 PEQ.130	Generalitzar i potenciar les enquestes pròpies de cada especialitat	<ul style="list-style-type: none"> • Nombre d'alumnes que contesten les enquestes • Nombre de professors que contesten les enquestes 	<i>acció de millora contínua</i>	
MURC_AM13 <i>en curs</i> (mitja)	Incrementar l'alumnat que fa carrera acadèmica	Incrementar l'alumnat que fa carrera acadèmica	Coordinadors d'especialitats	Coordinadors d'especialitats	Autoinforme 2018	STD 6 PEQ.130	Generalitzar i potenciar les enquestes fetes per cada especialitat als seus ex-alumnes	<ul style="list-style-type: none"> • Nombre d'alumnes dels quals sabem que s'han matriculat al doctorat • Dissenyar instruments de seguiment Alumnl 	<i>acció de millora contínua</i>	
MURC_AM14 <i>en curs</i> (alta)	Preservar la documentació d'algunes evidències de qualitat del Màster	Millorar els processos de Qualitat	Coordinadora del Màster	Coordinadora del Màster	Autoinforme 2018	STD 3 PEQ.020	Recuperar les evidències de la plataforma de moddle al final de curs, abans de que s'esborrin	Nombre d'evidències en arxiu	<i>acció de millora contínua</i>	



MURC_AM15 <i>desestimada</i> (alta)	Eliminar l'especialitat d'Atenció al Pacient Nefrològic	Adequar l'oferta formativa a la demanda	Coordinadora del Màster	•Coordinadora del Màster •APQUB •Gestió Acadèmica	Autoinforme 2018	STD 1 PEQ.060	Demandar l'eliminació de l'especialitat d'atenció al pacient nefrològic a Vicerectorat de Docència i AQU	Presentació de la modificació a APQUB	Curs 2020-2021	SI
MURC_AM17 <i>pendent d'iniciar</i> (mitja)	Millorar en el coneixement de l'evolució de les qualificacions	Analitzar els resultats	Coordinadora del Màster	Coordinadora del Màster	Informe CAE 2018	STD 6 PEQ.130	Fer un seguiment temporal de les qualificacions de els assignatures	Document amb l'evolució temporal de les qualificacions de les assignatures, i la seva anàlisi	Curs 2019-2020 (prorrogada)	NO
MURC_AM18 <i>pendent d'iniciar</i> (alta)	Ajustar l'oferta de places a la demanda	Ajustar l'oferta de places a la demanda	Coordinadora del Màster	Coordinadora del Màster	Informe CAE 2018	STD 1 PEQ.040	Valorar la disminució de l'oferta i, si escau, demanar a AQU la modificació	Avaluació de la proposta del CAE, i si escau, petició de modificació a AQU	Curs 2019-2020 (prorrogada)	SI
MURC_AM20 <i>pendent d'iniciar</i> (alta)	Informar sobre la inserció laboral	Millorar la informació pública	Coordinadora del Màster	Coordinadora del Màster	Informe CAE 2018	STD 2, 6 PEQ.140	Elaborar un pla d'accions d'inserció laboral	Informació sobre possibilitats d'inserció laboral	Curs 2019-2020 (prorrogada)	NO
MURC_AM22 <i>desestimada</i> (alta)	Nova especialitat Oncologia Molecular i Radiopatologia	Ajustar l'oferta a la demanda actual	Coordinadora del Màster	•Coordinadora del Màster •Qualitat-FMiCS •Vicerectorat d'Ordenació Acadèmica i Qualitat	ISC 2020	STD 1 PEQ.060	Sol·licitar a AQU l'aprovació de la nova especialitat	•Aprovació d'AQU •Nova especialitat al Pla d'estudis	Curs 2020-2021	SI
MURC_AM23 <i>desestimada</i> (alta)	Canviar la denominació de l'especialitat <i>Salut Internacional</i>	Ajustar la denominació en la línia dels reptes i objectius que tenen a veure amb la recerca clínica en salut en el context dels Objectius de Desenvolupament Sostenible (ODS)	•Coordinador a del Màster •Coordinador a de l'especialitat	•Coordinadora del Màster •Coordinadora de l'especialitat •Qualitat-FMiCS •Vicerectorat d'Ordenació Acadèmica i Qualitat	ISC 2020	STD 1 PEQ.060	Sol·licitar a AQU el canvi de denominació de l'especialitat de <i>Salut Internacional per Salut Global</i>	•Aprovació d'AQU •Nova denominació al Pla d'estudis	Curs 2021-2022	SI

Elaboració: Coordinació del Màster i FMiCS

ANNEX 1. INFORME DE REVISIÓ DEL SAIQU DE LA FMiCS

Al 2021, la Facultat de Medicina i Ciències de la Salut ha iniciat un detallat procés de revisió del grau d'implantació i actualització del seu SAIQU, basat en la reflexió sobre el desenvolupament de les 6 dimensions que conformen el model general de la UB. Aquest acció s'emmarca en un procés més ampli enfocat a la certificació de Centre.

La diagnosi de les diferents dimensions queda recollida a les taules següents:

01 Política i objectius de qualitat	
El centre disposa del PEQ010 "Desplegament de la política i els objectius de qualitat al centre" i	Sí
En cas afirmatiu, aquest PEQ010 recull com es defineix, es supervisa, s'aplica, es revisa i s'actualitza la política de qualitat?	Sí
Per a definir la política de qualitat del centre s'han tingut en compte la política de qualitat de la UB?	Sí
La política de qualitat del centre ha estat revisada i, si escau, actualitzada segons determina el PEQ010 ?	Sí
La política de qualitat és pública a l'espai de qualitat de la web del centre?	Sí
El document de la Política de Qualitat del centre disposa d'uns objectius de qualitat que la concreten?	Sí
La política i els objectius de qualitat marcats pel centre es desenvolupen mitjançant els processos i estructures del centre?	Sí
La Comissió de Qualitat té una composició i unes funcions definides i escrites per a la gestió i la revisió tant de la Política de Qualitat com del SAIQU del centre?	Sí
A la Comissió de Qualitat del centre estan representats tots els grups d'interès interns (PDI, PAS i estudiants)?	Sí

02 Pla d'actuació (Objectius)	
El centre disposa d'un document on es recullen els objectius que s'ha marcat assolir l'equip deganal durant el seu mandat (pla director o pla d'actuacions o pla de govern)?	Sí
En cas afirmatiu, aquest document disposa d'accions clarament definides i vinculades als objectius proposats?	Sí
En cas afirmatiu, aquest document disposa d'uns indicadors que permeten valorar el nivell de consecució dels objectius?	No
En cas afirmatiu, aquest document està alineat amb la política de qualitat del centre?	No

03

Estructura de
processos

El mapa de processos actualitzat segons la darrera versió que està publicada al web de l'APQUB?	No
El centre disposa de procediments (PEQ) vinculats a tots els processos que apareixen al mapa de processos actual?	Sí
Cada un dels PEQs del SAIQU del centre té definida la persona responsable i la cadena de responsabilitats?	No
La representació dels grups d'interès està clarament definida en cada PEQ?	No
El centre disposa de mecanismes per assegurar la participació tant dels grups d'interès interns (estudiants, PDI, PAS) com dels grups d'interès externs (ocupadors, organitzacions públiques i privades, antics alumnes...) en la revisió per a la millora dels PEQs del SAIQU?	No
La presa de decisions dels càrrecs acadèmics i de les comissions participants està clarament definida en els PEQs?	Sí
Els PEQs del SAIQU disposen d'indicadors que permeten valorar la seva adequació?	No
El centre disposa del PEQ011 "Revisió del sistema d'assegurament intern de la Qualitat" ?	Sí
En cas afirmatiu, el centre fa un anàlisi i revisió dels diferents PEQs del seu SAIQU tal i com es defineix en aquest PEQ011 ?	Sí
En cas afirmatiu, el centre genera com a evidències documentades un informe de revisió del SAIQU i el seu respectiu pla de millora?	No
En cas afirmatiu, el centre disposa d'una estructura/plantilla de document per poder elaborar l'informe de revisió del SAIQU?	No

04

Processos
documentats

El centre disposa d'un PEQ on es descriu la gestió documental del SAIQU (creació, modificació, eliminació i control de versions dels PEQs; gestió de la documentació resultant de la implementació dels procediments; creació, aprovació i modificació del Manual de Qualitat...)	No
Cada un dels PEQs del SAIQU del centre disposa d'un apartat on es detallen els documents que cal registrar fruit de la implementació del propi PEQ i qui és el responsable de la custòdia?	Sí
El centre disposa d'una eina per poder recollir i gestionar la documentació vinculada al SAIQU on es troba, entre altres, la darrera versió dels processos del SAIQU i la documentació relacionada que es genera (actes, informes, etc.)?	Sí
En aquesta eina, la documentació s'organitza de manera sistemàtica i permet accedir a les evidències més rellevants de forma àgil (sistemes de carpetes per procés, codificació dels documents, etc.)?	Sí
Disposa el centre d'un Manual de Qualitat o un document que descriu el SAIQU del centre?	No

05

Quadre de
comandament

Més enllà de l'Espai VSMA, el centre disposa d'un sistema/eina per recollir de manera unificada dades i indicadors d'interès per a l'anàlisi i avaluació de les titulacions del centre?	Sí
El centre disposa d'un sistema/eina per a recollir i controlar les dades i dades més rellevants fruit de l'avaluació de les titulacions als processos del VSMA?	Sí
El centre disposa d'un quadre d'indicadors que recull de manera unificada les dades i indicadors definits a cada un dels PEQs del SAIQU?	No
El centre disposa d'un document on es descriu de manera precisa tant la definició com el càlcul de les diferents dades i indicadors recollits en el quadre d'indicadors del SAIQU del centre?	No
Els indicadors definits en aquest quadre d'indicadors ajuden a valorar l'assoliment dels objectius definits als processos del SAIQU?	No
Aquest quadre d'indicadors del centre permet la revisió i millora de les titulacions dels centres i dels PEQs del SAIQU? <i>(els resultats acadèmics, resultats de satisfacció, inserció laboral es troben a l'ESPAI VSMA, cal analitzar si el centre té les dades per a la resta de processos del centre)</i>	No
El centre ha començat a valorar la possibilitat de disposar d'un únic quadre d'indicadors/comandament que reculli les dades i indicadors vinculats tant al desenvolupament i resultats de les titulacions del centre com als resultats dels processos del SAIQU, del Pla Director i del Contracte-Programa del Centre?	No

06

Informació pública
i retiment de
comptes

El centre disposa del PEQ140 " Procés de publicació d'informació sobre titulacions " en el seu SAIQU que descriu la gestió de la informació pública i el retiment de comptes de les titulacions?	Sí
En cas afirmatiu:	
• Aquest PEQ té definida la periodicitat amb que es revisa la informació pública?	No
• Aquest PEQ té definit un responsable que, entre les seves funcions, té la de vetllar perquè la informació publicada sigui veraç, completa i actualitzada?	No
• Aquest PEQ té ben definida la cadena de responsabilitats per poder desenvolupar-lo de manera adient i fer les revisions i millores oportunes?	Sí
• Les accions que el centre està fent vinculades a la seva informació pública i retiment de comptes són les recollides en aquest PEQ?	No
• El centre disposa d'evidències per poder mostrar com es revisa i, si escau, millora la informació pública?	No
• Les accions definides en aquest PEQ permeten assegurar que es publica informació rellevant sobre dades i indicadors associats a la implantació i resultats de les titulacions?	Sí
• Les accions definides en aquest PEQ permeten assegurar que es publica informació rellevant sobre els resultats dels processos del VSMA?	No
• Les accions definides en aquest PEQ permeten assegurar la publicació de la documentació vinculada al SAIQU (Manual de Qualitat, mapa de processos i els PEQs implementats en el centre)?	No
La informació pública és de fàcil accés per als diferents grups d'interès interns (PAS, PDI, estudiants) i externs (futurs alumnes, ocupadors, organitzacions públiques i privades...)?	Sí
El centre disposa del PEQ100 " Gestió de queixes, reclamacions i suggeriments " en el seu SAIQU?	Sí
El centre disposa de mecanismes per potenciar l'ús del sistema utilitzat per recollir queixes, reclamacions i suggeriments?	Sí
El centre elabora periòdicament un informe global on s'analitzen el conjunt de queixes, suggeriments, consultes, etc. realitzades a través de qualsevol via d'accés o canal pels diferents grups d'interès?	Sí

A partir d'aquesta diagnosi, la FMiCS ha considerat els següents objectius a assolir:

Eix	Objectiu/s a aconseguir	Termini (aproximat)
01. Política i objectius de Qualitat	<i>(no hi ha accions pendents)</i>	
02. Pla d'actuació (Objectius)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Establir els indicadors de valoració d'assoliment dels objectius 	Juny 2022
03. Estructura de processos	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Actualitzar el mapa de processos segons la darrera versió ➤ Actualitzar els PEQ actuals segons el nou model, determinant clarament responsables i indicadors, i redactar altres PEQ nous (gestió de TFM/TFG; gestió documental; gestió del desenvolupament professional) ➤ Establir la sistemàtica documental de la revisió del SAIQU 	Febrer 2022 Juny 2022 Juny 2022
04. Processos documentats	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Redacció del PEQ de gestió documental ➤ Elaboració del Manual de Qualitat 	Juny 2022 Setembre 2022
05. Quadre de comandament	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Elaboració del quadre d'indicadors, incloent definició i càlcul 	Juny 2022
06. Informació pública i retiment de comptes	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Disposar de la sistemàtica per a la recollida d'evidències de la revisió ➤ Incloure la informació dels processos VSMA i altre informació vinculada al SAIQU en la gestió de la informació pública 	Febrer 2022



ANNEX 2. RESOLUCIONS DEL VICERECTORAT A LES MODIFICACIONS SOL·LICITADES PER LA FMICS



SOL·LICITUD DE MODIFICACIONS A LA TITULACIÓ IMPLANTACIÓ AL CURS 22-23

TITULACIÓ: GRAU EN ENGINYERIA BIOMÈDICA

FACULTAT o CENTRE: FACULTAT DE MEDICINA I CIÈNCIES DE LA SALUT

DESCRIPCIÓ DE LES MODIFICACIONS

Modificacions a sol·licitar:

1. Creació d'una nova assignatura optativa:

- Creativitat, Innovació i Emprenedoria (3 ECTS)

Breu descripció i causes que generen aquestes modificacions:

Aquesta és una assignatura de caràcter transversal creada per iniciativa del Vicerectorat d'Innovació i Emprenedoria amb motiu de la participació de la UB al projecte europeu TRUE d'EIT. El Grau en Enginyeria Biomèdica ha sol·licitat tenir com a optativa aquesta assignatura.

**Si la causa que genera la modificació està recollida/analitzada en un informe, ISC, acta, etc. elaborat amb caràcter previ a aquesta sol·licitud, cal adjuntar-lo o fer un enllaç al lloc web on es trobi.*

Si la modificació implica el pla d'estudis, aquests canvis afecten a altres titulacions? (per exemple, dobles titulacions, assignatures que pertanyen també a altres ensenyaments...etc.)

És una optativa i no implica cap modificació del pla d'estudis.

És una assignatura d'un altre grau que aquest grau assumeix com a optativa

Aquestes modificacions suposen una extinció del pla d'estudis que s'imparteix actualment?

NO



INFORMACIÓ SOBRE L'APROVACIÓ DE LA SOL·LICITUD AL CENTRE

Òrgan d'aprovació del centre	Comissió Acadèmica de Graus de la Facultat de Medicina i Ciències de la Salut
Data d'aprovació	15 de febrer de 2022

INFORMACIÓ SOBRE LA RESOLUCIÓ DEL VICERECTORAT

Aprovació del Vicerectorat de Política Acadèmica i Qualitat	SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>
Causa (<i>en el cas que sigui negatiu</i>)	
Data resolució	07/03/22

SOL·LICITUD DE MODIFICACIONS A LA TITULACIÓ IMPLANTACIÓ AL CURS 22-23

TITULACIÓ: GRAU EN MEDICINA

FACULTAT o CENTRE: FACULTAT DE MEDICINA I CIÈNCIES DE LA SALUT

DESCRIPCIÓ DE LES MODIFICACIONS

Modificacions a sol·licitar:

1. Creació de noves assignatures optatives:

Campus Bellvitge:

- Aprenentatge per Mitjà de la Simulació de les Habilitats Bàsiques Clíniques Tècniques i No Tècniques (3 ECTS)
- Cirurgia Assistida per Ordinador (Tècniques CAD/CAM Aplicades a la Cirurgia) (4 ECTS)
- Metabolisme del Càncer (4 ECTS)
- Patologia Dermatològica de la Mucosa Oral (2 ECTS)
- Cirurgia Robòtica (2 ECTS)

Campus Clínic:

- Malaltia Crònica Avançada i Atenció Pal·liativa (4 ECTS)

Breu descripció i causes que generen aquestes modificacions:

Campus Bellvitge

Es proposen les assignatures anteriorment citades per la necessitat de cobrir l'oferta de places d'optativitat per a l'alumnat.

Campus Clínic

L'assignatura proposada permetrà pal·liar la insuficient oferta d'optativitat a tercer curs, amb una ràtio inferior a l'òptima. D'altra banda, l'assignatura ofereix continguts importants (cures pal·liatives) que no estan inclosos en altres assignatures del Grau.

**Si la causa que genera la modificació està recollida/analitzada en un informe, ISC, acta, etc. elaborat amb caràcter previ a aquesta sol·licitud, cal adjuntar-lo o fer un enllaç al lloc web on es trobi.*



Si la modificació implica el pla d'estudis, aquests canvis afecten a altres titulacions? (per exemple, dobles titulacions, assignatures que pertanyen també a altres ensenyaments...etc.)

NO

Aquestes modificacions suposen una extinció del pla d'estudis que s'imparteix actualment?

NO

INFORMACIÓ SOBRE L'APROVACIÓ DE LA SOL·LICITUD AL CENTRE	
Òrgan d'aprovació del centre	Comissió Acadèmica de Graus de la Facultat de Medicina i Ciències de la Salut
Data d'aprovació	15 de febrer de 2022

INFORMACIÓ SOBRE LA RESOLUCIÓ DEL VICERECTORAT	
Aprovació del Vicerektorat de Política Acadèmica i Qualitat	SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>
Causa (<i>en el cas que sigui negatiu</i>)	
Data resolució	07/03/22



SOL·LICITUD DE MODIFICACIONS A LA TITULACIÓ IMPLANTACIÓ AL CURS 22-23

TITULACIÓ: GRAU EN ODONTOLOGIA

FACULTAT o CENTRE: FACULTAT DE MEDICINA I CIÈNCIES DE LA SALUT

DESCRIPCIÓ DE LES MODIFICACIONS

Modificacions a sol·licitar:

1. Creació de noves assignatures optatives:

- Oral-gen (la meva relació amb la genètica com a dentista) (3 ECTS)
- Periodòncia Quirúrgica en Odontologia Restauradora (3 ECTS)
- Prevenció, Control i Tractament del Tabaquisme (3 ECTS)

Breu descripció i causes que generen aquestes modificacions:

S'han creat noves assignatures degut a que a es va detectar una manca d'assignatures optatives al Grau en Odontologia

Les modificacions queden recollides a l'ISC2021

**Si la causa que genera la modificació està recollida/analitzada en un informe, ISC, acta, etc. elaborat amb caràcter previ a aquesta sol·licitud, cal adjuntar-lo o fer un enllaç al lloc web on es trobi.*

Si la modificació implica el pla d'estudis, aquests canvis afecten a altres titulacions? (per exemple, dobles titulacions, assignatures que pertanyen també a altres ensenyaments...etc.)

NO

Aquestes modificacions suposen una extinció del pla d'estudis que s'imparteix actualment?

NO



INFORMACIÓ SOBRE L'APROVACIÓ DE LA SOL·LICITUD AL CENTRE

Òrgan d'aprovació del centre	Comissió Acadèmica de Graus de la Facultat de Medicina i Ciències de la Salut
Data d'aprovació	15 de febrer de 2022

INFORMACIÓ SOBRE LA RESOLUCIÓ DEL VICERECTORAT

Aprovació del Vicerektorat de Política Acadèmica i Qualitat	SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>
Causa (<i>en el cas que sigui negatiu</i>)	
Data resolució	07/03/22



SOL·LICITUD DE MODIFICACIONS A LA TITULACIÓ IMPLANTACIÓ AL CURS 22-23

TITULACIÓ: GRAU EN PODOLOGIA

FACULTAT o CENTRE: FACULTAT DE MEDICINA I CIÈNCIES DE LA SALUT

DESCRIPCIÓ DE LES MODIFICACIONS

Modificacions a sol·licitar:

1. Creació d'una nova assignatura optativa:
 - Diagnòstic de Laboratori de les Dermatofitosis que Afecten el Peu (3 ECTS)

Breu descripció i causes que generen aquestes modificacions:

Les dermatofitosis són infeccions micòtiques de la queratina present a la pell i els seus annexos. Els tipus més usuals de dermatofitosis són les que afecten les ungles, planta i espais interdigitals de peus. És important realitzar una anamnesi adequada, exploració de les lesions per realitzar un diagnòstic clínic, si bé els resultats obtinguts del laboratori ens permeten la identificació precisa de l'espècie, establir un diagnòstic correcte i poder instaurar el tractament més efectiu per a cada patogen.

Les modificacions queden recollides a l'ISC2021

**Si la causa que genera la modificació està recollida/analitzada en un informe, ISC, acta, etc. elaborat amb caràcter previ a aquesta sol·licitud, cal adjuntar-lo o fer un enllaç al lloc web on es trobi.*

Si la modificació implica el pla d'estudis, aquests canvis afecten a altres titulacions? (per exemple, dobles titulacions, assignatures que pertanyen també a altres ensenyaments...etc.)

NO

Aquestes modificacions suposen una extinció del pla d'estudis que s'imparteix actualment?

NO



INFORMACIÓ SOBRE L'APROVACIÓ DE LA SOL·LICITUD AL CENTRE

Òrgan d'aprovació del centre	Comissió Acadèmica de Graus de la Facultat de Medicina i Ciències de la Salut
Data d'aprovació	15 de febrer de 2022

INFORMACIÓ SOBRE LA RESOLUCIÓ DEL VICERECTORAT

Aprovació del Vicerektorat de Política Acadèmica i Qualitat	SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>
Causa (<i>en el cas que sigui negatiu</i>)	
Data resolució	07/03/22



SOL·LICITUD DE MODIFICACIONS A LA TITULACIÓ IMPLANTACIÓ AL CURS 22-23

**TITULACIÓ: MU EN BASES PER A L'ATENCIÓ I EDUCACIÓ DE LES PERSONES AMB
DIABETIS**
FACULTAT o CENTRE: FACULTAT DE MEDICINA I CIÈNCIES DE LA SALUT

DESCRIPCIÓ DE LES MODIFICACIONS

Modificacions a sol·licitar:

1.- Eliminació de l'assignatura optativa *Antropologia de la Salut* (572389) (4 ECTS) 2.-
Creació de la nova assignatura optativa *Recerca Bàsica en Diabetis* (4 ECTS)

Breu descripció i causes que generen aquestes modificacions:

Al llarg dels anys hem constatat que l'assignatura optativa *Antropologia de la Salut* (572389) té poca demanda entre l'alumnat, probablement perquè el seu contingut s'allunya d'un enfoc pràctic del tractament de les persones amb diabetis, que és la finalitat del Màster. De fet és triada pel 5- 10% de l'alumnat. Per aquest motiu volem introduir l'assignatura *Recerca Bàsica en Diabetis* amb la que pretenem oferir a l'alumnat l'opció de conèixer la tecnologia de laboratori relacionada amb la diabetis, fet que pot ser important en cas de que, posteriorment, opti per fer la tesi doctoral, alhora que és una assignatura que lliga més amb l'estructura del Màster.

Aquest canvi el plantejarem coincidint amb la jubilació de la Dra. Pilar Isla, coordinadora del l'assignatura *Antropologia de la Salut*.

**Si la causa que genera la modificació està recollida/analitzada en un informe, ISC, acta, etc. elaborat amb caràcter previ a aquesta sol·licitud, cal adjuntar-lo o fer un enllaç al lloc web on es trobi.*

Si la modificació implica el pla d'estudis, aquests canvis afecten a altres titulacions? (per exemple, dobles titulacions, assignatures que pertanyen també a altres ensenyaments...etc.)

NO

Aquestes modificacions suposen una extinció del pla d'estudis que s'imparteix actualment?

NO



INFORMACIÓ SOBRE L'APROVACIÓ DE LA SOL·LICITUD AL CENTRE

Òrgan d'aprovació del centre	Comissió Acadèmica de Màsters i Postgraus
Data d'aprovació o data prevista de l'aprovació al centre	Data prevista: 17/12/2021

INFORMACIÓ SOBRE LA RESOLUCIÓ DEL VICERECTORAT

Aprovació del Vicerektorat de Política Acadèmica i Qualitat	SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>
Observacions	L'assignatura optativa Antropologia de la salut no es pot suprimir, atès que és possible que hi hagi hagut estudiants que la hagin cursar. L'acció a realitzar és no fer l'oferta ni la seva planificació al Gr@d. La creació de noves assignatures optatives suposa un procés d'informatització. Aquest fet pot condicionar el temps per la seva planificació al Gr@d
Causa (en el cas que sigui negatiu)	.
Data resolució	2 de febrer de 2022



SOL·LICITUD DE MODIFICACIONS A LA TITULACIÓ IMPLANTACIÓ AL CURS 22-23

TITULACIÓ: MU EN COMPETÈNCIES MÈDIQUES AVANÇADES

FACULTAT o CENTRE: FACULTAT DE MEDICINA I CIÈNCIES DE LA SALUT

DESCRIPCIÓ DE LES MODIFICACIONS

Modificacions a sol·licitar:

1. Nova assignatura optativa de l'especialitat Oncologia Interdisciplinària (Medicoquirúrgica) (MD2861):
"Epidemiologia del Càncer" (3 ECTS)
2. Nova assignatura optativa de l'especialitat Oncologia Interdisciplinària (Medicoquirúrgica) (MD2861):
"Escritura Científica Eficient en Oncologia" (3 ECTS)

Breu descripció i causes que generen aquestes modificacions:

Per donar una visió ampla, completa i integradora de la Oncologia, cal afegir aquestes dues assignatures que completarien el cicle. L'interès d'aquesta especialitat no és donar una visió patologia per patologia del càncer sinó una visió més global del mateix.

La modificació quedarà recollida a l'ISC2021 (*actualment en redacció*)

**Si la causa que genera la modificació està recollida/analitzada en un informe, ISC, acta, etc. elaborat amb caràcter previ a aquesta sol·licitud, cal adjuntar-lo o fer un enllaç al lloc web on es trobi.*

Si la modificació implica el pla d'estudis, aquests canvis afecten a altres titulacions? (per exemple, dobles titulacions, assignatures que pertanyen també a altres ensenyaments...etc.)

NO

Aquestes modificacions suposen una extinció del pla d'estudis que s'imparteix actualment?

NO



INFORMACIÓ SOBRE L'APROVACIÓ DE LA SOL·LICITUD AL CENTRE

Òrgan d'aprovació del centre	Comissió Acadèmica de Màsters i Postgraus
Data d'aprovació o data prevista de l'aprovació al centre	Data prevista d'aprovació: segona quinzena de febrer

INFORMACIÓ SOBRE LA RESOLUCIÓ DEL VICERECTORAT

Aprovació del Vicerektorat de Política Acadèmica i Qualitat	SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>
Observacions	La creació de noves assignatures optatives suposa un procés d'informatització. Aquest fet pot condicionar el temps per la seva planificació al Gr@d
Causa <i>(en el cas que sigui negatiu)</i>	
Data resolució	24/02/22



SOL·LICITUD DE MODIFICACIONS A LA TITULACIÓ IMPLANTACIÓ AL CURS 22-23

TITULACIÓ: MU EN INFERMERIA DE PRÀCTICA CLÍNICA AVANÇADA
FACULTAT o CENTRE: FACULTAT DE MEDICINA I CIÈNCIES DE LA SALUT

DESCRIPCIÓ DE LES MODIFICACIONS

Modificacions a sol·licitar:

- 1.- Nova assignatura optativa de l'especialitat Cronicitat, dins del mòdul *Abordatge de Problemes de Salut en Cronicitat* (MD2D12):
"Abordatge Integral de les Lesions Relacionades amb la Dependència" (2,5 ECTS)
2. Nova assignatura optativa de l'especialitat Cronicitat, dins del mòdul *Abordatge de Problemes de Salut en Cronicitat* (MD2D12):
"Abordatge Integral de les Úlcères d'Extremitat Inferior d'Etiologia Venosa o Arterial i Úlcères Neuropàtiques" (2,5 ECTS)

Breu descripció i causes que generen aquestes modificacions:

1. El tipus de ferida crònica més prevalent és, entre altres, la lesió per pressió. Juntament amb les ferides per fricció i les d'humitat, formen aquelles lesions relacionades amb la dependència. L'augment de la complexitat de les organitzacions sanitàries, la cerca de models de gestió i de desenvolupament professional eficients i efectius, estan propiciant en l'àmbit internacional el desenvolupament de nous models de cures, entre ells, el model de la Infermera de Pràctica Avançada de ferides complexes i cròniques i el d'especialista.
Per tal d'oferir una formació especialista i habilitadora que doni resposta a la necessitat d'abordar de manera integral aquelles lesions relacionades amb la dependència, creiem necessari la introducció de l'assignatura "Abordatge Integral de les Lesions Relacionades amb la Dependència" al Màster Universitari d'Infermeria de Pràctica Clínica Avançada (MUIPCA) en l'especialitat en cronicitat - abordatge de problemes de salut en cronicitat.
2. Les úlceres d'extremitat inferior són una de les ferides cròniques més prevalents. Aquest tipus de ferida engloba a les d'etiologia venosa o arterial i a les d'origen neuropàtic, en concret les úlceres de peu diabètic.
L'augment de la complexitat de les organitzacions sanitàries, la cerca de models de gestió i de desenvolupament professional eficients i efectius, estan propiciant en l'àmbit internacional el desenvolupament de nous models de cures, entre ells, el model de la Infermera de Pràctica Avançada de ferides complexes i cròniques i el d'especialista.
Per tal d'oferir una formació especialista i habilitadora que doni resposta a la necessitat d'abordar de manera integral aquelles úlceres d'extremitat inferior d'etiologia venosa o arterial o aquelles úlceres neuropàtiques, és necessari la introducció de l'assignatura "Abordatge Integral de les Úlcères d'Extremitat Inferior d'Etiologia Venosa o Arterial i Úlcères Neuropàtiques" al Màster Universitari d'Infermeria de Pràctica Clínica Avançada (MUIPCA) en l'especialitat en cronicitat - abordatge de problemes de salut en cronicitat.



La modificació quedarà recollida a l'ISC2021 (*actualment en redacció*)

**Si la causa que genera la modificació està recollida/analitzada en un informe, ISC, acta, etc. elaborat amb caràcter previ a aquesta sol·licitud, cal adjuntar-lo o fer un enllaç al lloc web on es trobi.*

Si la modificació implica el pla d'estudis, aquests canvis afecten a altres titulacions? (per exemple, dobles titulacions, assignatures que pertanyen també a altres ensenyaments...etc.)

NO

Aquestes modificacions suposen una extinció del pla d'estudis que s'imparteix actualment?

NO

INFORMACIÓ SOBRE L'APROVACIÓ DE LA SOL·LICITUD AL CENTRE

Òrgan d'aprovació del centre	Escola d'Infermeria Comissió Acadèmica de Màsters i Postgraus
Data d'aprovació o data prevista de l'aprovació al centre	Data prevista d'aprovació: segona quinzena de febrer

INFORMACIÓ SOBRE LA RESOLUCIÓ DEL VICERECTORAT

Aprovació del Vicerectorat de Política Acadèmica i Qualitat	SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>
Causa (<i>en el cas que sigui negatiu</i>)	
Data resolució	10/03/22



SOL·LICITUD DE MODIFICACIONS A LA TITULACIÓ

IMPLANTACIÓ AL CURS 22-23

TITULACIÓ: MU EN COMPETÈNCIES MÈDIQUES AVANÇADES

FACULTAT o CENTRE: FACULTAT DE MEDICINA I CIÈNCIES DE LA SALUT

DESCRIPCIÓ DE LES MODIFICACIONS

Modificacions a sol·licitar:

Canvi en la denominació de l'assignatura optativa *Cures Postoperatòries i Procediments Específics en el Pacient Crític Cardiovascular* (574370) per *Procediments Específics en el Pacient Crític Cardiovascular*

Breu descripció i causes que generen aquestes modificacions:

La Dra. Andrea i el Dr. Ortiz, nous coordinadors de l'especialitat del Màster, estan acreditats en cures crítiques cardiovasculars per l'ACVC, En línia amb la subespecialitat i competències dels nous coordinadors del Màster i tenint en compte l'orientació dels continguts del mateix cap a un perfil més relacionat amb les cures crítiques cardíaques, sol·licitem aquests dos canvis. El perfil d'estudiant al qual va dirigit el Màster és a professionals de Cardiologia i Cures Intesives que busquen una formació específica en Cures Cardíaques Agudes, no tant en el maneig de cures cardíaques peri o post-operatòries. Per aquest motiu sol·licitem el canvi en el nom de l'assignatura optativa.

La modificació quedarà recollida a l'ISC2021 (*actualment en redacció*)

**Si la causa que genera la modificació està recollida/analitzada en un informe, ISC, acta, etc. elaborat amb caràcter previ a aquesta sol·licitud, cal adjuntar-lo o fer un enllaç al lloc web on es trobi.*

Si la modificació implica el pla d'estudis, aquests canvis afecten a altres titulacions? (per exemple, dobles titulacions, assignatures que pertanyen també a altres ensenyaments...etc.)

NO

Aquestes modificacions suposen una extinció del pla d'estudis que s'imparteix actualment?



NO

INFORMACIÓ SOBRE L'APROVACIÓ DE LA SOL·LICITUD AL CENTRE

Òrgan d'aprovació del centre	Comissió Acadèmica de Màsters i Postgraus
Data d'aprovació o data prevista de l'aprovació al centre	17/12/2021

INFORMACIÓ SOBRE LA RESOLUCIÓ DEL VICERECTORAT

Aprovació del Vicerektorat de Política Acadèmica i Qualitat	SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>
Causa (<i>en el cas que sigui negatiu</i>)	
Data resolució	28/03/22



SOL·LICITUD DE MODIFICACIONS A LA TITULACIÓ

IMPLANTACIÓ AL CURS 22-23

**TITULACIÓ: MU EN INNOVACIÓ I EMPRENEDORIA EN NUTRICIÓ, MALALTIES
CRÒNIQUES I ENVELLIMENT SALUDABLE**

FACULTAT o CENTRE: FACULTAT DE MEDICINA I CIÈNCIES DE LA SALUT

DESCRIPCIÓ DE LES MODIFICACIONS

Modificacions a sol·licitar:

Canvi de denominació d'una assignatura obligatòria:

Denominació actual: Tecnologies d'Anàlisi dels Aliments (572932)

Denominació proposada: Composició, Anàlisi i Metabolisme dels Aliments

Breu descripció i causes que generen aquestes modificacions:

Dins del Màster en Innovació Emprenedoria en Nutrició, Malalties Cròniques i Envel·liment, no només podem parlar de tecnologies d'anàlisi dels aliments. Hem de fer una assignatura més enfocada a l'alumnat del Màster, des de la composició dels aliments, passant per l'anàlisi i acabant en metabolisme. Això s'adequa molt més als continguts del Màster.

Les modificacions queden recollides a l'ISC2021

Si la causa que genera la modificació està recollida/analitzada en un informe, ISC, acta, etc. elaborat amb caràcter previ a aquesta sol·licitud, cal adjuntar-lo o fer un enllaç al lloc web on es trobi.

Si la modificació implica el pla d'estudis, aquests canvis afecten a altres titulacions? (per exemple, dobles titulacions, assignatures que pertanyen també a altres ensenyaments...etc.)

NO

Aquestes modificacions suposen una extinció del pla d'estudis que s'imparteix actualment?



NO

INFORMACIÓ SOBRE L'APROVACIÓ DE LA SOL·LICITUD AL CENTRE

Òrgan d'aprovació del centre	Escola d'Infermeria Comissió Acadèmica de Màsters i Postgraus
Data d'aprovació o data prevista de l'aprovació al centre	03/03/2022

INFORMACIÓ SOBRE LA RESOLUCIÓ DEL VICERECTORAT

Aprovació del Vicerektorat de Política Acadèmica i Qualitat	SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>
Causa (<i>en el cas que sigui negatiu</i>)	
Data resolució	28/03/22