



AUTOINFORME D'ACREDITACIÓ

Màster en Biomedicina

Màster en Infermeria de Pràctica Clínica Avançada

*Màster en Innovació i Emprenedoria en Nutrició,
Malalties Cròniques i Envelliment Saludable*

Màster en Medicina Tradicional Xinesa

Màster en Medicina Translacional





TAULA DE CONTINGUT

0. DADES IDENTIFICADORES	7
1. PRESENTACIÓ DEL CENTRE	9
2. PROCÉS D'ELABORACIÓ DE L'AUTOINFORME	14
3. VALORACIÓ DE L'ASSOLIMENT DELS ESTÀNDARDS D'ACREDITACIÓ	16
ESTÀNDARD 1. QUALITAT DEL PROGRAMA FORMATIU	16
1.1. <i>El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES</i>	16
1.2. <i>El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació</i>	16
MÀSTER EN BIOMEDICINA	16
MÀSTER EN INFERMERIA DE PRÀCTICA CLÍNICA AVANÇADA	17
MÀSTER EN INNOVACIÓ I EMPRENEDORIA EN NUTRICIÓ, MALALTIES CRÒNIQUES I ENVELLIMENT SALUDABLE.....	19
MÀSTER EN MEDICINA TRADICIONAL XINESA	19
MÀSTER EN MEDICINA TRANSLACIONAL	19
1.3. <i>Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el de les places ofertes</i>	20
MÀSTER EN BIOMEDICINA	20
MÀSTER EN INFERMERIA DE PRÀCTICA CLÍNICA AVANÇADA	21
MÀSTER EN INNOVACIÓ I EMPRENEDORIA EN NUTRICIÓ, MALALTIES CRÒNIQUES I ENVELLIMENT SALUDABLE.....	25
MÀSTER EN MEDICINA TRADICIONAL XINESA	27
MÀSTER EN MEDICINA TRANSLACIONAL	29
1.4. <i>La titulació disposa dels mecanismes de coordinació docent adequats</i>	31
MÀSTER EN BIOMEDICINA	31
MÀSTER EN INFERMERIA DE PRÀCTICA CLÍNICA AVANÇADA	31
MÀSTER EN INNOVACIÓ I EMPRENEDORIA EN NUTRICIÓ, MALALTIES CRÒNIQUES I ENVELLIMENT SALUDABLE.....	33
MÀSTER EN MEDICINA TRADICIONAL XINESA	34
MÀSTER EN MEDICINA TRANSLACIONAL	34



<i>1.5. L'aplicació de les diferents normatives es duu a terme de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació</i>	34
ESTÀNDARD 2. PERTINÈNCIA DE LA INFORMACIÓ PÚBLICA	43
<i>2.1. La institució publica informació veraç, completa i actualitzada i accessible sobre les característiques de la titulació i el seu desenvolupament operatiu</i>	43
<i>MÀSTER EN BIOMEDICINA</i>	45
<i>MÀSTER EN INFERMERIA DE PRÀCTICA CLÍNICA AVANÇADA</i>	46
<i>MÀSTER EN INNOVACIÓ I EMPRENEDORIA EN NUTRICIÓ, MALALTIES CRÒNIQUES I ENVELLIMENT SALUDABLE</i>	48
<i>MÀSTER EN MEDICINA TRADICIONAL XINESA</i>	48
<i>MÀSTER EN MEDICINA TRANSLACIONAL</i>	49
<i>2.2. La institució publica informació sobre els resultats acadèmics i de satisfacció</i>	50
<i>2.3. La institució publica el SAIQU en què s'emmarca la titulació i els resultats del seguiment i l'acreditació de la titulació</i>	50
ESTÀNDARD 3: EFICÀCIA DEL SISTEMA DE GARANTIA INTERNA DE LA QUALITAT (SAIQU/SGIC) DE LA TITULACIÓ	55
<i>3.1. El SGIQ implementat té processos que garanteixen el disseny, l'aprovació, el seguiment i l'acreditació de les titulacions</i>	55
<i>3.2. El SGIQ implementat garanteix la recollida d'informació i dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions, en especial els resultats acadèmics i la satisfacció dels grups d'interès....</i>	56
<i>MÀSTER EN BIOMEDICINA</i>	57
<i>MÀSTER EN INFERMERIA DE PRÀCTICA CLÍNICA AVANÇADA</i>	57
<i>MÀSTER EN INNOVACIÓ I EMPRENEDORIA EN NUTRICIÓ, MALALTIES CRÒNIQUES I ENVELLIMENT SALUDABLE</i>	57
<i>MÀSTER EN MEDICINA TRADICIONAL XINESA</i>	58
<i>MÀSTER EN MEDICINA TRANSLACIONAL</i>	58
<i>3.3. El SGIQ implementat es revisa periòdicament i genera un pla de millora que s'utilitza per a la seva millora continua</i>	60
ESTÀNDARD 4: ADEQUACIÓ DEL PROFESSORAT AL PROGRAMA FORMATIU	64
<i>4.1. El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional</i>	64



4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants	64
MÀSTER EN BIOMEDICINA	64
MÀSTER EN INFERMERIA DE PRÀCTICA CLÍNICA AVANÇADA	67
MÀSTER EN INNOVACIÓ I EMPRENEDORIA EN NUTRICIÓ, MALALTIES CRÒNIQUES I ENVELLIMENT SALUDABLE.....	72
MÀSTER EN MEDICINA TRADICIONAL XINESA	77
MÀSTER EN MEDICINA TRANSLACIONAL	79
4.3. La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat.....	83
MÀSTER EN BIOMEDICINA	86
MÀSTER EN INFERMERIA DE PRÀCTICA CLÍNICA AVANÇADA	86
MÀSTER EN INNOVACIÓ I EMPRENEDORIA EN NUTRICIÓ, MALALTIES CRÒNIQUES I ENVELLIMENT SALUDABLE.....	88
MÀSTER EN MEDICINA TRADICIONAL XINESA	89
MÀSTER EN MEDICINA TRANSLACIONAL	89
ESTÀNDARD 5. EFICÀCIA DELS SISTEMES DE SUPORT A L'APRENTATGE	92
5.1. Els serveis d'orientació acadèmica donen suport adequadament en el procés d'aprenentatge i els serveis d'orientació professional faciliten la incorporació al mercat laboral.....	92
MÀSTER EN BIOMEDICINA	94
MÀSTER EN INFERMERIA DE PRÀCTICA CLÍNICA AVANÇADA	94
MÀSTER EN INNOVACIÓ I EMPRENEDORIA EN NUTRICIÓ, MALALTIES CRÒNIQUES I ENVELLIMENT SALUDABLE.....	96
MÀSTER EN MEDICINA TRADICIONAL XINESA	97
MÀSTER EN MEDICINA TRANSLACIONAL	98
5.2. Els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació.....	99
ESTÀNDARD 6. QUALITAT DELS RESULTATS DELS PROGRAMES FORMATIUS.....	106
6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació	106



<i>6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultat de l'aprenentatge previstos</i>	106
<i>MÀSTER EN BIOMEDICINA</i>	106
<i>MÀSTER EN INFERMERIA DE PRÀCTICA CLÍNICA AVANÇADA</i>	112
<i>MÀSTER EN INNOVACIÓ I EMPRENEDORIA EN NUTRICIÓ, MALALTIES CRÒNIQUES I ENVELLIMENT SALUDABLE</i>	125
<i>MÀSTER EN MEDICINA TRADICIONAL XINESA</i>	134
<i>MÀSTER EN MEDICINA TRANSLACIONAL</i>	140
<i>6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació</i>	148
<i>MÀSTER EN BIOMEDICINA</i>	148
<i>MÀSTER EN INFERMERIA DE PRÀCTICA CLÍNICA AVANÇADA</i>	155
<i>MÀSTER EN INNOVACIÓ I EMPRENEDORIA EN NUTRICIÓ, MALALTIES CRÒNIQUES I ENVELLIMENT SALUDABLE</i>	159
<i>MÀSTER EN MEDICINA TRADICIONAL XINESA</i>	163
<i>MÀSTER EN MEDICINA TRANSLACIONAL</i>	165
<i>6.4 Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació</i>	171
<i>MÀSTER EN BIOMEDICINA</i>	171
<i>MÀSTER EN INFERMERIA DE PRÀCTICA CLÍNICA AVANÇADA</i>	171
<i>MÀSTER EN INNOVACIÓ I EMPRENEDORIA EN NUTRICIÓ, MALALTIES CRÒNIQUES I ENVELLIMENT SALUDABLE</i>	171
<i>MÀSTER EN MEDICINA TRADICIONAL XINESA</i>	172
<i>MÀSTER EN MEDICINA TRANSLACIONAL</i>	172
PLA DE LES NOVES MILLORES FRUIT D'AQUEST AUTOINFORME	176
<i>MÀSTER EN BIOMEDICINA</i>	176
<i>MÀSTER EN INFERMERIA DE PRÀCTICA CLÍNICA AVANÇADA</i>	178
<i>MÀSTER EN INNOVACIÓ I EMPRENEDORIA EN NUTRICIÓ, MALALTIES CRÒNIQUES I ENVELLIMENT SALUDABLE</i>	181
<i>MÀSTER EN MEDICINA TRADICIONAL XINESA</i>	185
<i>MÀSTER EN MEDICINA TRANSLACIONAL</i>	187
<i>PLA DE MILLORA ACCIONS TRANSVERSALS</i>	¡Error! Marcador no definido.



EVIDÈNCIES 190



0. DADES IDENTIFICADORES

Universitat	Universitat de Barcelona
Nom del Centre	Facultat de Medicina i Ciències de la Salut
Dades de contacte	Casanova, 143 08036 Barcelona 934035255 Deganat: dega-medicina@ub.edu Secretaria d'Estudiants i Docència: secretariamedicina@ub.edu

Responsables d'elaborar l'Autoinforme	Comitè d'Avaluació Interna
Responsables de revisar l'Autoinforme	Comissió de Qualitat
Responsable d'aprovar l'Autoinforme	Dr. Antoni Trilla Degà
Data d'aprovació	

**Per tal d'alleugerir el text, les paraules que fan referència a persones s'entenen en sentit genèric i tenen valor masculí i femení*



Taula P.0. Titulacions oficials de Grau i Màster de la Facultat de Medicina i Ciències de la Salut (en ombrejat s'indiquen les titulacions que acrediten/re-acrediten)

Titulació	Nivell	Codi RUCT	Crèdits ECTS	Tipologia (*)	Any implantació	Responsable de la titulació
Enginyeria Biomèdica	Grau	2502447	240	UB	2010	Daniel Navajas Navarro Ramon Farré
Infermeria	Grau	2500284	240	UB	2009	M. Rosa Rozas Garcia
Medicina	Grau	2500285	360	UB	2009	Carme Junqué Plaja (Clínic) Joan Miquel Nolla Solé (Bellvitge) F. Alcaide Fernandez de Vega
Odontologia	Grau	2500506	300	UB	2009	Jordi Martínez Gomis
Podologia	Grau	2500481	240	UB	2009	Carlos Vergés Salas
Bases per a l'Atenció i Educació de les Persones amb Diabetis	Màster	4315243	60	UB	2015	Enric Esmatjes Mompo
Biomedicina	Màster	4313909	60	UB	2013	Nieves Agell Jané
Competències Mèdiques Avançades	Màster	4315244	60	UB	2015	Ricard Ramos Izquierdo
Infermeria de Pràctica Clínica Avançada	Màster	4315819	60	UB	2016	Avelina Tortosa Moreno
Innovació i Emprenedoria en Nutrició, Malalties Cròniques i Envel·liment Saludable	Màster	4315824	120	UB	2016	Ramon Estruch Riba
Lideratge i Gestió dels Serveis d'Infermeria	Màster	4311570	120	UB	2010	M. del Pilar Delgado Hito
Medicina Tradicional Xinesa	Màster	4315823	120	INT-C	2016	Josep M. Nicolas Arfelis
Medicina Translacional	Màster	4312469	60	UB	2010	Josep M. Llovet Bayer
Metodologia de la Recerca Aplicada a les Cures Infermeres	Màster	4315232	60	UB	2015	Margarida Pla Consuegra
Recerca Clínica	Màster	4314735	60	INT-C	2014	Núria Casamitjana Badia

*Tipologia: INT-C (Interuniversitari coordinat per la UB), Interuniversitari (INT), Itinerari doble (ITD), Erasmus Mundus (EM), Cap dels anteriors (UB)

Unitat proveïdora: Planificació Academicodocent; Elaboració: APQUB



1. PRESENTACIÓ DEL CENTRE

La [Facultat de Medicina i Ciències de la Salut](#) (FMiCS) de la Universitat de Barcelona té el seu origen l'any 1760, any en què Pere Virgili va crear el Col·legi de Cirurgia. No obstant, no va ser fins al 1843 quan es va constituir el que hauria de ser el primer embrió de la Facultat actual, amb seu al carrer del Carme. L'any 1906 la Facultat, aleshores de Medicina -amb els ensenyaments d'Estomatologia i d'Infermeria-, es va traslladar a l'edifici històric del carrer de Casanova, on juntament amb l'Hospital Clínic de Barcelona, conformaria el Campus Medicina-Clínic August Pi i Sunyer. L'any 1980 la Facultat s'amplia amb la seu de L'Hospitalet de Llobregat, al costat de l'Hospital de Bellvitge, on poc després es constituí l'actual Campus de Ciències de la Salut de Bellvitge amb la incorporació de la Facultat d'Odontologia i de l'Escola Universitària d'Infermeria. L'any 1993, amb la inauguració de la unitat docent de l'Hospital de Sant Joan de Déu, a Esplugues de Llobregat, es va incorporar el campus docent que porta aquest nom. Finalment, l'any 2016 es va crear la Facultat de Medicina i Ciències de la Salut com a resultat d'agrupar en un únic centre les Facultats de Medicina i d'Odontologia i l'Escola Universitària d'Infermeria. Aquesta nova estructura permet més permeabilitat entre els ensenyaments implicats en salut, una conjunció de projectes i, en definitiva, una millora global en la docència i la recerca.

La Facultat coordina cinc titulacions de [grau](#):

- Grau en [Enginyeria Biomèdica](#), impartit amb la Facultat de Física de la UB, garanteix la formació de professionals en el millor context, el sistema sanitari, que els permetrà desenvolupar tota la seva creativitat en el món de l'enginyeria aplicada a la salut.
- Grau en [Infermeria](#) té com a missió formar professionals compromesos amb la societat i competents en les cures infermeres, a fi que siguin capaços de respondre a les seves necessitats; aquesta formació es consolida amb la docència clínica a diversos hospitals, Centres d'Atenció Primària (CAP) i centres sociosanitaris.
- Grau en [Medicina](#), els plans d'estudis elaborats i la disponibilitat d'unes institucions sanitàries de prestigi (tres hospitals universitaris, vuit hospitals associats i vint-i-dos CAP), moltes d'elles compartides amb l'ensenyament d'Infermeria, asseguren l'adquisició de les competències recollides en els objectius dels plans docents de les assignatures.
- Grau en [Odontologia](#) garanteix la formació de professionals competents en la prevenció, diagnòstic i tractament de les malalties que afecten els òrgans de la boca i relacionats, així com els coneixements per solucionar els problemes de salut dental; es disposa d'un Hospital Odontològic amb personal altament especialitzat on es cursa la formació clínica.
- Grau en [Podologia](#) es desenvolupa pensant en la millor formació de professionals competents en cures podològiques, a l'entorn de l'Hospital Podològic, on la supervisió del professorat garanteix una immillorable capacitat de l'alumnat.

A més, conjuntament amb la Facultat de Biologia de la UB, a la qual està adscrit, s'imparteix el Grau en [Ciències Biomèdiques](#), que aprofundeix en la comprensió de l'estructura i funció del cos humà, amb èmfasi especial en els determinants de la salut i la malaltia.

Pel que fa als postgraus, la Facultat acredita globalment una oferta pròpia d'onze [Màsters oficials](#): [Bases per a l'Atenció i Educació de les Persones amb Diabetis](#), [Biomedicina](#) (amb tres especialitats), [Competències Mèdiques Avançades](#) (amb trenta-tres especialitats), [Infermeria de Pràctica Clínica Avançada](#) (amb dos especialitats), [Lideratge i Gestió dels Serveis d'Infermeria](#), [Iniciació a la Recerca en](#)



Salut Mental (interuniversitari, coordinat per la Universidad de Cantabria), Innovació i Emprenedoria en Nutrició, Malalties Cròniques i Envel·liment Saludable, Metodologia de la Recerca Aplicada a les Cures Infermeres, Medicina Tradicional Xinesa (interuniversitari, coordinat per la UB), Medicina Translacional i Recerca Clínica (interuniversitari, coordinat per la UB; amb vuit especialitats)

Els màsters permeten accedir al treball de recerca per desenvolupar la tesi doctoral i obtenir el títol de Doctor. La Facultat coordina els programes de doctorat en Medicina i Recerca Translacional, Infermeria i Salut, Erasmus Mundus en Medicina Fetal i Perinatal i Erasmus Mundus en Solucions Transdisciplinàries per a la Salut Global, i participa en els programes de doctorat en Alimentació i Nutrició, Biodiversitat, Biomedicina, Biotecnologia, Cervell, Cognició i Conducta, Ciutadania i Drets Humans, Genètica, Nanociències, Psicologia Clínica i de la Salut, i Recerca, Desenvolupament i Control de Medicaments. L'elevat interès suscitat per aquests programes de doctorat queda palès en el gran nombre de tesis doctorals de gran nivell que es llegeixen cada any a la Facultat.

Des de fa anys la Facultat també imparteix un elevat nombre de màsters propis i altres cursos de postgrau de gran nivell. Finalment, al Campus Bellvitge, la Facultat ofereix cursos dins del marc de la Universitat de l'Experiència, adreçats a persones de més de cinquanta-cinc anys, fent de la universitat una institució integradora i oberta a la societat.

Taula P.1.1. Oferta de titulacions oficials de Grau i Màster de la Facultat de Medicina i Ciències de la Salut Curs 2018-2019

Titulació	Places	Nous	Matriculats	Titulats
Enginyeria Biomèdica	40	41	167	32
Infermeria	390	384	1347	357
Medicina	259	256	1489	245
Odontologia	120	124	563	95
Podologia	80	77	327	71
TOTAL GRAUS	889	882	3893	800
Bases per a l'Atenció i Educació de les Persones amb Diabetis	30	27	32	27
Biomedicina	80	67	71	61
Competències Mèdiques Avançades	132	93	142	79
Infermeria de Pràctica Clínica Avançada	40	19	23	21
Innovació i Emprenedoria en Nutrició, Malalties Cròniques i Envel·liment Saludable	40	10	30	17
Lideratge i Gestió dels Serveis d'Infermeria	35	34	69	29
Medicina Tradicional Xinesa	50	7	12	2
Medicina Translacional	50	39	48	41
Metodologia de la Recerca Aplicada a les Cures Infermeres	30	15	16	12
Recerca Clínica	140	82	95	66
TOTAL MÀSTERS	627	393	538	353

Unitat proveidora: Planificació Academicodocent; Elaboració: APQUB

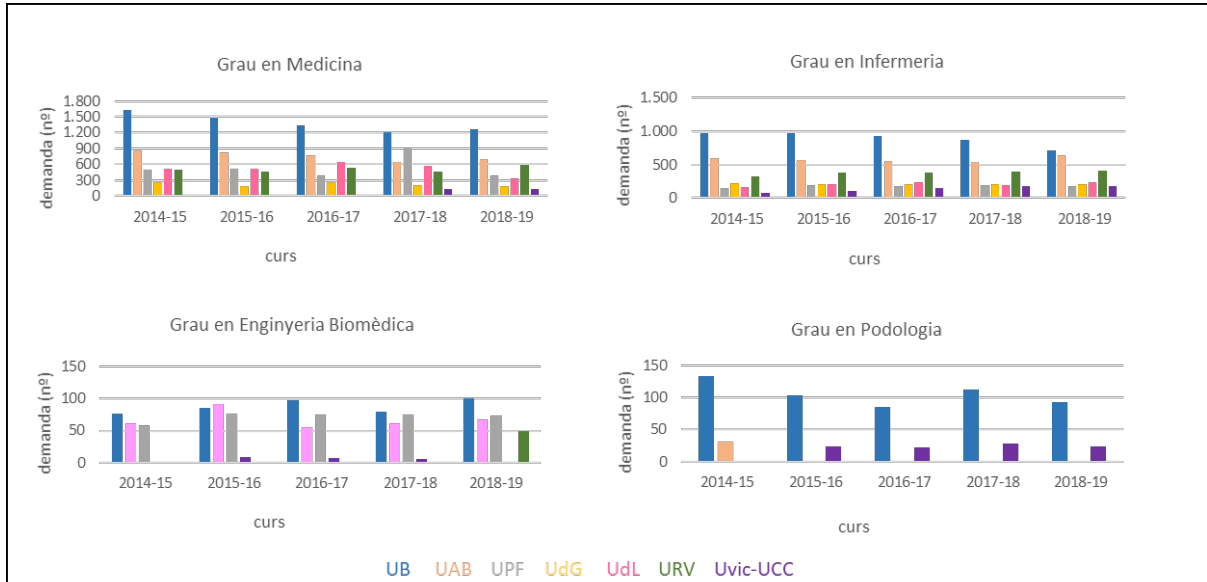


La Facultat està organitzada en tres campus -[Clínic](#), [Bellvitge](#), [Sant Joan de Déu](#)-, amb tres [hospitals universitaris](#) de tercer nivell i la col·laboració de [centres assistencials](#) (deu hospitals de gran qualitat assistencial, docent i investigadora, vint-i-dos CAP, diversos centres sociosanitaris i un centre de Salut Mental a Sant Boi de Llobregat), i disposa de les infraestructures necessàries per a la docència i la recerca (biblioteques, sales de dissecció, laboratoris de pràctiques i de recerca, sales d'informàtica, sales d'estudis, laboratoris d'habilitats i espais per a la simulació del pacient en situació crítica). Així mateix, gaudeix de convenis amb empreses per aquells estudis amb orientació més tecnològica o de translació de la recerca. Aquest sistema organitzatiu permet optimitzar la relació entre pacient i estudiant per impartir una millor docència pràctica, afavorint la implicació de més capital humà en les tasques docent, investigadora i assistencial per garantir el desenvolupament d'una docència de millor qualitat. Donada l'heterogeneïtat d'ensenyaments i campus de la Facultat, es van definir cinc Unitats de Formació i Recerca (UFR) que engloben els diversos ensenyaments, i que tenen com a objectiu l'optimització de la gestió acadèmica i administrativa. Una d'aquestes UFR manté la denominació *Escola d'Infermeria*, atenent a la seva llarga trajectòria en la docència dels ensenyaments universitaris d'Infermeria. L'Escola d'Infermeria es va integrar a l'estructura bàsica de la UB l'any 1977, passant a formar part de la Facultat de Medicina i Ciències de la Salut a partir de la Reforma d'estructures endegada per la UB durant el curs 2016-2017.

La Facultat s'estructura en [Departaments](#) -quatre al Campus Clínic i sis al Campus Bellvitge-, unitats bàsiques responsables de la docència de les matèries que contenen les assignatures corresponents. Per garantir la qualitat de la docència i procurar que s'ajusti als coneixements més avançats, els membres dels departaments tenen bàsicament una doble activitat: la derivada de la docència amb l'objectiu de millorar i innovar constantment els continguts, i l'organització en grups de recerca en el si dels departaments i al voltant d'[instituts de recerca](#), que situen a la Facultat com una de les capdavanteres en [recerca clínica](#). La conjunció de la recerca feta pels departaments anomenats *bàsics* i la desenvolupada pels que històricament han rebut el qualificatiu de *clínics*, així com la col·laboració entre el personal docent dels departaments, investigadors adscrits als grups de recerca i professionals i experts de les estructures sanitàries i altres organitzacions, ha permès treballar en la consecució d'un objectiu irrenunciable com és fer realitat la recerca translacional, que permet aplicar els resultats en benefici dels pacients i ciutadans en totes i cadascuna de les titulacions del Centre. En aquesta línia cal destacar l'elevat nombre de professorat de la Facultat que desenvolupa la seva activitat assistencial en els hospitals i centres de salut relacionats amb el centre. Aquest fet queda palès també en la diversitat de categories docents, característica del nostre Centre, a la que s'adiu la figura de professor associat o associat mèdic, pensada per incorporar a la universitat una persona que per la seva expertesa professional pot aportar innovadors coneixements i experiències lligats a l'exercici de la professió.

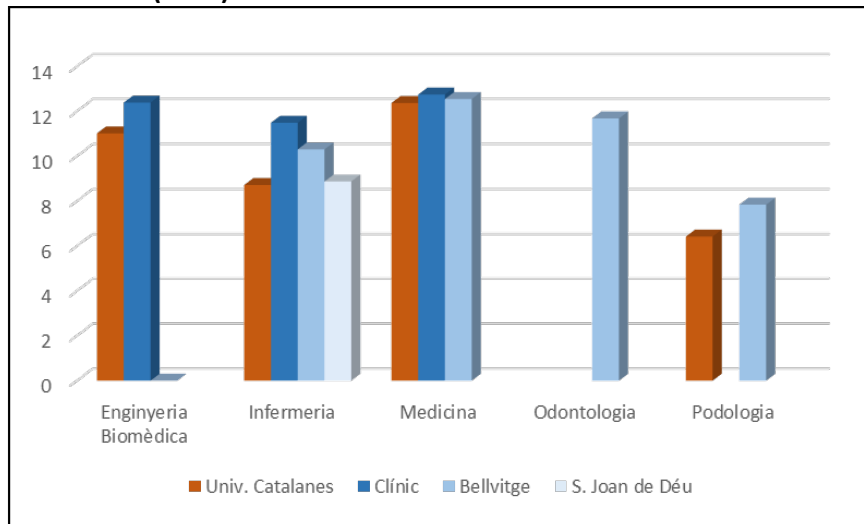
La qualitat i prestigi de les titulacions impartides a la Facultat, basada en aquests aspectes docent, de recerca i assistencial, és percebuda pels futurs estudiants, sent els Graus de la FMiCS els que presenten una major demanda en primera opció (**Gràfica 1.1.**) així com la nota d'accés més alta de l'àmbit universitari català en totes les titulacions que ofereix (**Gràfica 1.2.**). Aquest fet es reflecteix en l'evolució positiva de l'alumnat matriculat als diferents ensenyaments de la Facultat (**Gràfica 1.3.**). En els darrers anys la Facultat s'ha posicionat en llocs destacats en diverses classificacions internacionals: posició 38 al [Ranking de Shangai per especialitats \(2019\)](#) i primer centre espanyol en el [QS World University Ranquings 2020](#). Així mateix, és de les capdavanteres de l'Estat i una de les que té més alumnes del Grau en Medicina que superen la nota de tall (98,0% dels presentats) i que obtenen una plaça de Formació Sanitària Especialitzada (MIR) (79,4%).

Gràfica 1.1. Evolució de la demanda en primera opció dels Graus de la Facultat de Medicina i Ciències de la Salut



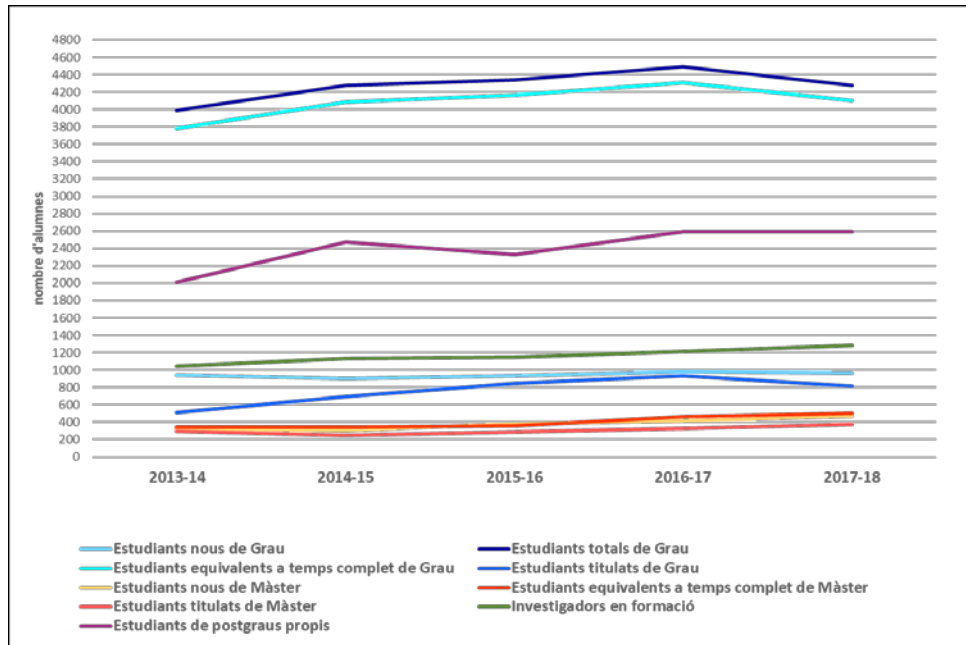
Font: WINDDAT; Elaboració: Centre

Gràfica 1.2. Nota d'accés als Graus de la Facultat de Medicina i Ciències de la Salut (2019)



Font: Consell Interuniversitari de Catalunya; Elaboració: Centre

Gràfica 1.3. Evolució d'alumnes matriculats a la Facultat de Medicina i Ciències de la Salut



Unitat proveïdora: Gabinet Tècnic del Rectorat; Elaboració: Centre



2. PROCÉS D'ELABORACIÓ DE L'AUTOINFORME

L'elaboració de l'Autoinforme d'acreditació és la continuació natural dels processos VSMA, marc plenament implantat a la FMiCS, constituint alhora la culminació d'un procés i un estímul per seguir en una línia de millora contínua de la qualitat. Més enllà de l'obligació d'acreditar les titulacions verificades, la Facultat s'ha compromès i implicat a fons en l'acreditació com instrument i oportunitat d'autocrítica i de proposta de millora de la qualitat docent.

El procés d'elaboració de l'Autoinforme, descrit en el procediment de Gestió dels programes formatius en el marc de la Verificació, Seguiment, Modificació i Acreditació (VSMA) (PEQ 020), ha estat liderat per la Comissió de Qualitat de la Facultat i coordinat pel Comitè d'Avaluació Interna (CAI), amb el suport de l'Agència de Política i Qualitat de la Universitat de Barcelona (APQUB).

L'Autoinforme es presenta com un únic document que recull l'anàlisi de les cinc titulacions que acrediten -Màster en Biomedicina, Màster en Infermeria de Pràctica Clínica Avançada, Màster en Innovació i Emprenedoria en Nutrició, Malalties Cròniques i Envel·liment Saludable, Màster en Medicina Tradicional Xinesa, Màster en Medicina Translacional-. El text s'ha estructurat a partir de les dimensions a analitzar, presentant de manera consecutiva dins de cada estàndard. l'anàlisi de les titulacions.

Fases en l'elaboració de l'Autoinforme:

- ✓ Maig 2019. El President de la Comissió de Qualitat informa als coordinadors responsables els Màsters que acreditaran el primer semestre de 2020. Explica el desenvolupament del procés d'acreditació i dona les pautes a seguir per a l'elaboració de l'Autoinforme, que recollirà l'anàlisi de les cinc titulacions
- ✓ 06/06/2019. **Nomenament** dels membres del CAI pel Degà de la Facultat. Al setembre es va produir la **modificació** del CAI per canvi del President de la Comissió de Qualitat
- ✓ 11/06/2019. **Constitució** del CAI i reunió de treball conjunta, en la que es distribueix el treball i es discuteix el calendari i les tasques de cada membre durant els propers mesos. Donat que les seus de les titulacions a acreditar es troben ubicades en dos Campus diferents de la Facultat, el CAI acorda fer només aquelles reunions presencials que siguin imprescindibles
- ✓ 12/06/2019 – 24/01/2020 Recollida de dades i evidències i elaboració de l'Autoinforme (versió preliminar)
- ✓ 27/01/2020-31/01/2020 Exposició pública de la versió preliminar de l'Autoinforme (pàgina web de la FMiCS), i incorporació d'esmenes, si escau
- ✓ **31/01/2020.** Aprovació de l'Autoinforme d'acreditació (versió final). Lliurament de l'Autoinforme d'acreditació a l'APQUB per la seva tramesa a l'AQU.



COMPOSICIÓ DEL CAI	
Nom i cognoms (dades de contacte)	Representa a
Neus Agell Jané (neusagell@ub.edu)	Coordinadora del MU en Biomedicina Vicedegana de Recerca UFR Medicina-Clínic
Teresa Mampel Astals (tmampel@ub.edu)	Professora del MU en Biomedicina
Álvaro Villarino Romero (alvaro.villarino.romero@gmail.com)	Estudiant del MU en Biomedicina
Avelina Tortosa Moreno (atortosa@ub.edu)	Coordinadora del MU en Infermeria de Pràctica Clínica Avançada
Montserrat Solà Pola (montsesolap@ub.edu)	Professora del MU en Infermeria de Pràctica Clínica Avançada Responsable de Qualitat de l'Escola d'Infermeria
Anais Hernández Marfil (aihernandez@iconcologia.net)	Estudiant del MU en Infermeria de Pràctica Clínica Avançada
Ramon Estruch Riba (restruch@ub.edu)	Coordinador del MU en Innovació i Emprenedoria en Nutrició, Malalties Cròniques i Envelliment Saludable
Mònica Domènech Fera-Carot (mdomen@clinic.cat)	Professora del MU en Innovació i Emprenedoria en Nutrició, Malalties Cròniques i Envelliment Saludable
Sofia Pi Oriol (spioriol7@alumnes.ub.edu)	Estudiant del MU en Innovació i Emprenedoria en Nutrició, Malalties Cròniques i Envelliment Saludable
Josep M ^a Nicolas Arfelis (nicolas@ub.edu)	Coordinador del MU en Medicina Tradicional Xinesa Vicedegà de Postgrau i Màsters UFR Medicina-Clínic
Francesc Cardellach Lopez (fcardellach@ub.edu)	Professor del MU en Medicina Tradicional Xinesa
Lina Manasanch Dalmau (lmanasanch@gmail.com)	Estudiant del MU en Medicina Tradicional Xinesa
Josep M ^a Llovet Bayer (jmllovet@ub.edu)	Coordinador del MU en Medicina Translacional
Roser Pinyol Agelet (rpinyol@clinic.cat)	Professora del MU en Medicina Translacional
Marta Piqué Gili (mpique@clinic.cat)	Estudiant del MU en Medicina Translacional
Ricard Cervera Segura (ricard.cervera@ub.edu)	President de la Comissió de Qualitat Vicedegà Acadèmic de Grau UFR Medicina- Clínic
Celia Salgado Gallego (celiasalgado@ub.edu)	Administradora de Centre - Campus Clínic
Concepció García Prunell (cgarciaapunell@ub.edu)	Cap de la Secretaria d'Estudiants i Docència - Campus Bellvitge
Belén Nadal Martín (bnadal@ub.edu)	PAS - Campus Clínic

VALORACIÓ DEL PROCÉS D'ELABORACIÓ

La valoració global del procés d'elaboració de l'Autoinforme d'Accreditació és satisfactòria. Ha permès ordenar i avaluar les diverses dimensions analitzades i, per tant, tenir una visió global del grau d'assoliment i de les oportunitats de millora.

D'altra banda, cal destacar la complexitat que ha comportat, tant des del punt de vista de l'estructuració de la informació com de la coordinació, inherent al fet de l'elevat nombre de titulacions que s'inclouen a l'Autoinforme. No obstant, hem de remarcar que la implicació ha estat molt alta i s'ha pogut assolir el calendari previst.

Pel que fa a les evidències aportades, la seva qualitat no ha estat cap problema en la majoria de casos. En resum, un procés complex i exhaustiu, que ha conclòs en un resultat final que valorem com a molt positiu.



3. VALORACIÓ DE L'ASSOLIMENT DELS ESTÀNDARDS D'ACREDITACIÓ

ESTÀNDARD 1. QUALITAT DEL PROGRAMA FORMATIU

1.1. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES

El perfil de competències dels *Màsters en Biomedicina, en Infermeria de Pràctica Clínica Avançada, en Innovació i Emprenedoria en Nutrició, Malalties Cròniques i Envel·liment Saludable, en Medicina Tradicional Xinesa, i en Medicina Translacional* és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu del Marco Español de Cualificaciones para la Educación Superior (MECES), d'acord amb el Reial decret 1027/2011 de 15 de juliol, i així ho avala la verificació favorable de les titulacions pel Consell d'Universitats, i la posterior acreditació dels *Màsters en Biomedicina i en Medicina Translacional*.

La prova de que els perfils de competències són consistents amb el MECES és que concorden amb les competències del títol de màster que donen continuïtat als graus. La visió i l'anàlisi de les competències de grau i de màster d'una mateixa titulació, quan hi ha una correspondència, evidencia que no hi ha reiteracions i que dibuixen un perfil curricular progressiu i adequat al nivell formatiu de cada fase.

Les memòries dels Màsters, així com les modificacions realitzades i els plans d'estudis actualitzats, es troben disponibles a la pàgina web de la [Unitat de Gestió dels Ensenyaments](#) de la UB. Respecte als informes d'avaluació emesos per AQU Catalunya, a la pàgina web dels Màsters hi ha habilitat un espai de consulta que enllaça amb el [Portal d'informes d'avaluació](#) (EUC): en el cas d'ensenyaments acreditats es visualitza a partir del segell d'acreditació, i en el cas dels ensenyaments en estat de postverificació mitjançant el logotip de l'EUC. A més, els [Informes de Seguiment de Centre](#) es troben disponibles a l'apartat del SAIQU de la pàgina web de la FMICS.

1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació

MÀSTER EN BIOMEDICINA

El *Màster en Biomedicina* té com a objectiu primordial formar investigadors en el camp de la Biomedicina i, en aquest sentit, les competències de la titulació són consistents amb la formació que han d'adquirir les investigadores. Es va dissenyar un pla d'estudis per tal de complir amb aquest objectiu, i durant aquests anys de desenvolupament del màster s'ha pogut comprovar que era adequat ja que els nostres alumnes són valorats positivament pels grups que han d'escollir estudiants predoctorals pels seus laboratoris. De totes maneres durant aquest anys s'han anat fent alguns canvis per tal de millorar-ne encara més l'adequació. En l'últim Informe de Seguiment ja es va indicar que al curs 2016-2017 s'oferia una nova assignatura optativa relacionada amb metodologia puntera d'anàlisi massiva de dades de microscòpia. També al curs 2017-2018 es va procedir al canvi en el nom de dues assignatures optatives per adaptar-lo millor al seu contingut real i facilitar l'elecció de les optatives per part dels alumnes. Durant aquests dos últims cursos hem introduït també en l'oferta d'assignatures optatives l'assignatura "*Epigenètica: Mecanismes i Aplicacions en Biomedicina*", que cobreix temàtica molt rellevant actualment en l'àmbit de la Biomedicina. Per altra banda, s'ha modificat el temari d'algunes de les assignatures per tal d'incrementar l'adaptació a les necessitats formatives dels futurs

investigadors en l'àmbit de la Biomedicina.

MÀSTER EN INFERMERIA DE PRÀCTICA CLÍNICA AVANÇADA

El pla d'estudis del *Màster en Infermeria de Pràctica Clínica Avançada* s'estructura en matèries i assignatures, considerant la matèria com la unitat d'estructuració del pla d'estudis, que inclou la relació de les competències, els resultats d'aprenentatge, les assignatures que formen part de la matèria, la metodologia docent i el sistema d'avaluació.

Tal com mostra la **Taula E.1.0.M.** hi ha una relació coherent entre les competències bàsiques, generals i específiques amb cadascuna de les matèries que integren el pla d'estudis del Màster.

Taula E.1.0.M. Competències *Màster en Infermeria de Pràctica Clínica Avançada*

Matèria/ Competències	Investigació en Ciències de la Salut	Infermeria de Pràctica Clínica Avançada	Bioètica	Comunicació Científica	Abordatge Problemes de Salut en Càncer	Abordatge Problemes de Salut en Cronicitat	Treball de Fi de Màster
CB6							
CB7							
CB8							
CB9							
CB10							
CG1							
CG2							
CG3							
CG4							
CG5							
CG6							
CG7							
CT1							
CT2							
CT3							
CE1							
CE2							
CE3							
CE4							
CE5							
CE6							
CE7							
CE8							

Unitat proveïdora i elaboració: Centre



Les competències, conjuntament amb els objectius de la titulació, han estat els referents a l'hora de determinar l'estructura del currículum que contribueix al desenvolupament i consecució del pla d'estudis.

Quan a l'estructura d'aquest currículum, cal destacar que s'han realitzat algunes modificacions no substancials de millora que donen encara més solidesa i coherència a la titulació i contribueixen al manteniment del perfil competencial de la infermeria de pràctica clínica avançada. Aquestes modificacions inclouen canvis en la denominació del títol d'algunes assignatures obligatòries i optatives (**MUIPCA_AM07**), modificacions en el desplegament temporal d'algunes assignatures obligatòries i optatives-obligatòries d'especialitat (**MUIPCA_AM06**) i la reorientació del títol i d'algun contingut en assignatures optatives-obligatòries d'especialitat (**MUIPCA_AM08**) i (**MUIPCA_AM09**).

Aquestes modificacions de millora responen a mancances que la Comissió de coordinació del Màster ha anat detectant des del primer any d'implementació del Màster, el 2016, seguint l'esperit de millora continuada de la titulació. Així, s'ha pogut millorar la concordança entre els resultats d'aprenentatge, els continguts i les competències a adquirir per cada assignatura, d'acord amb la memòria verificada, i s'ha disminuït el risc de duplicitats i omissions, així com el fet de poder abordar les emergents necessitats d'atenció a les persones amb trastorns oncològics i a les diagnosticades de patologies cròniques.

En resum, les modificacions no substancials que s'han introduït en la titulació es consideren pertinents, tal com s'ha argumentat abans, i permeten no només mantenir el perfil competencial de la titulació, sinó orientar-lo encara més a les necessitats clíniques actuals i futures en l'àmbit de la pràctica avançada.

Les modificacions efectuades el curs 2017-2018 estan aprovades per AQU i introduïdes a la memòria de l'ensenyament, i la resta estan aprovades pel Vicerectorat d'Ordenació Acadèmica i Qualitat de la UB i s'han posat en marxa en la seva globalitat en l'edició del curs 2019-2020.

Seguint les indicacions suggerides per AQU a la memòria de verificació, a l'[Informe de Seguiment 2018](#) vàrem presentar una modificació de la justificació de l'interès acadèmic de la titulació proposada per tal de millorar l'argumentació que sustenta la seva coherència amb l'estructura del pla d'estudis.

També voldríem destacar que, tal com vàrem argumentar a l'Informe de Seguiment, degut a que l'objectiu principal de la titulació és la formació en infermeria de pràctica avançada, i com a resultat d'una exhaustiva reflexió realitzada per la Comissió amb els diferents coordinadors de les assignatures, considerem que caldria introduir una modificació en la distribució de crèdits obligatoris del PE. Aquest canvi consistiria en augmentar de 12 a 15 els crèdits la matèria obligatòria B (*Infermeria de Pràctica Clínica Avançada*) i disminuir de 12 a 9 els crèdits de la matèria obligatòria A (*Investigació en Ciències de la Salut*). Aquesta modificació comportaria que l'assignatura obligatòria *Pràctica Basada en l'Evidència Científica*, actualment vinculada a la matèria obligatòria A, es vinculés a la matèria obligatòria B. La pràctica basada en l'evidència és una de les dimensions associades al model de la infermera de pràctica avançada, pel que la seva vinculació a la matèria obligatòria B sembla més adequada als objectius i competències de la titulació. Aquesta modificació no implica la creació de noves assignatures, ni l'eliminació de continguts, sinó un canvi de vinculació d'una assignatura obligatòria a una altra matèria obligatòria, sense que comporti canvis en les competències de la titulació (**MUIPCA_AM11**).



MÀSTER EN INNOVACIÓ I EMPRENEDORIA EN NUTRICIÓ, MALALTIES CRÒNIQUES I ENVELLIMENT SALUDABLE

L'estructura del currículum del Màster d' Innovació i Emprenedoria en Nutrició, Malalties Cròniques i Envel·liment Saludable s'ajusta perfectament al perfil de competències i als objectius d'aprenentatge generals i específics de la titulació. Tant la calendarització semestral d'algunes assignatures com la millora dels plans docents d'algunes de les assignatures en les que s'ha evitat al màxim duplicitats i omissions, les ha dotat d'una major transversalitat i major coherència. Sens dubte, amb aquest procés de millora, podem afirmar que l'estructura dels currículum i el perfil de competències i objectius d'aquesta titulació s'ha millorat àmpliament respecte el Màster de l'edició 2016.

MÀSTER EN MEDICINA TRADICIONAL XINESA

L'estructura del currículum del Màster en Medicina Tradicional Xinesa s'ajusta al perfil de competències i als objectius d'aprenentatge generals i específics de la titulació. Les competències, conjuntament amb els objectius de la titulació, han estat els referents a l'hora de determinar l'estructura del pla d'estudis. L'estructura curricular, creada conjuntament entre la Universitat de Barcelona i la [Universitat Pompeu Fabra](#), amb els acords i suport docent de la [Beijing University of Chinese Medicine \(BUCM\)](#), s'han mantingut durant les 3 edicions d'aquest Màster. Encara que no s'hagi tingut que adaptar el contingut del Màster al llarg d'aquestes edicions, s'ha anat incrementant el seu format amb contingut docent *on-line* i l'ús de les tecnologies de comunicació pel suport telepresencial dels professors xinesos.

MÀSTER EN MEDICINA TRANSLACIONAL

En l'avaluació de l'Accreditació del Màster en Medicina Translacional duta a terme el 2016 per AQU, es va avaluar favorablement la coherència entre l'estructura del currículum, el perfil de competències i els objectius de la titulació. Des del 2016, el pla d'estudis ha sofert modificacions per tal d'adaptar el contingut del Màster a les competències i objectius de la titulació. Totes les modificacions han estat aprovades per l'òrgan corresponent de la FMiCS. Aquestes modificacions han estat les següents:

- Des del curs 2016-2017 s'ofereix una nova assignatura optativa: *"Clinical Trial Design and Evaluation of Molecular Therapies"*
- Al curs 2018-2019 s'ha introduït una nova assignatura optativa al pla d'estudis del Màster: *"Principles in Clinical Medicine"*. Aquesta incorporació respon a la necessitat d'una assignatura que ofereixi coneixements bàsics de medicina clínica potencialment aplicables a la recerca translacional
- Al curs 2017-2018 l'assignatura obligatòria que s'anomenava *"Basis of Translational Research and Biobanks"* va passar a anomenar-se *"Biomarker Discovery and Validation. Sample Management and Biobanks"*
- Al curs 2018-2019 ha entrat en vigor la modificació dels crèdits de dues matèries obligatòries: *"Translational Research"* ha passat de 6 a 8 crèdits, i *"Biomarker Discovery and Validation. Sample Management and Biobanks"* ha passat de 6 a 4 crèdits
- Al curs 2018-2019 hi ha hagut 3 assignatures que han canviat el nom: *"Genomics and Epigenomics in Translational Research"* ha passat a anomenar-se *"Translational Medicine"*, l'assignatura *"Public Health and Translational Research"* actualment s'anomena *"Translational Research in Public Health"*, i l'assignatura *"Entrepreneurship and Scientific Communication"* actualment rep el nom de *"Responsible Research, Innovation and Entrepreneurship"*

Les modificacions, un cop van ésser aprovades pel Vicerectorat d'Ordenació Acadèmica i Qualitat de la

UB i/o AQU, han estat implementades amb resultats positius. Els estudiants han estat degudament informats sobre aquestes modificacions efectuades a través dels canals disponibles (pàgina web del Màster i sessions presencials).

1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el de les places ofertes

MÀSTER EN BIOMEDICINA

Tal com s'indica a la pàgina web del **Màster en Biomedicina**, el perfil d'accés òptim correspon al d'estudiants que hagin cursat algun grau de l'àmbit de les ciències de la salut, les ciències biològiques o les ciències experimentals.

Tenim cada curs al voltant d'unes 160 preinscripcions, però després d'analitzar els expedients i aplicar els criteris d'admissió que tenim establerts, s'admeten entre 60-80 alumnes. La gran majoria d'alumnes que sol·liciten l'ingrés són de l'àrea de salut i ciències biològiques i, a més, amb uns expedients força alts. Així doncs són alumnes que segueixen adequadament el màster. En els últims anys (segurament degut a un augment en l'oferta a tot l'estat de màsters amb un enfoc i objectius semblants al del Màster en Biomedicina de la UB) el nombre d'alumnes admesos (i finalment matriculats) ha sofert una disminució. No volem però baixar la nostra exigència en l'admissió dels alumnes, per tal de mantenir el perfil d'ingrés adequat als requisits del màster. Valorem positivament el fet que aproximadament 1/3 del alumnes provenen d'altres universitats de l'estat espanyol, ja que indica que troben atractiu el nostre màster. Per tal d'afavorir l'accés al màster d'alumnes estrangers, hem anat incrementant en els últims anys el nombre d'assignatures que s'ofereixen íntegrament en anglès. D'altra banda, cada curs ingressen també alumnes de titulacions de ciències experimentals o enginyeries (química, física, informàtica). Valorem molt positivament que aquests alumnes facin el Màster en Biomedicina doncs la seva incorporació al món de la recerca Biomèdica (que és molt multidisciplinària) serà positiva i molt ben valorada pels diferents actors. Per tal de facilitar a aquests alumnes el seguiment del màster, s'han dissenyat uns complement formatius de Genètica, Biologia Cel·lular, Fisiologia i Immunologia, que s'imparteixen durant el més de setembre (abans d'iniciar les classes pròpiament del màster). A més aquests alumnes tenen un seguiment específic durant tot el curs. Hem de dir que en la majoria dels casos els alumnes provinents de ciències experimentals han d'esforçar-se més que altres alumnes, però tenen un interès molt gran en les diferents assignatures del màster i són alumnes amb molts recursos per l'estudi, de manera que en molts casos estan entre els que obtenen qualificacions més elevades, tant en les assignatures com en els treballs de fi de màster. El nombre d'alumnes que necessiten complements formatius en cada curs és molt variable i en alguns cursos ha estat molt baix, però pels motius esmentats abans creiem important mantenir la possibilitat de que alumnes d'àrees no "Bio" puguin realitzar el Màster en Biomedicina.

Taula E.1.1.M. Evolució places ofertes, nou ingrés, matriculats i titulats *Màster en Biomedicina*

	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Places ofertes	80	80	80
Estudiants de nou ingrés	79	67	67
Estudiants matriculats	79	67	71
Estudiants graduats	73	58	61

Unitat proveïdora: Planificació Academicodocent; Elaboració: APQUB



Taula E.1.3.M. Procedència dels estudiants *Màster en Biomedicina*

	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Estudiants que provenen de la mateixa universitat	26	17	11
Estudiants que provenen d'altres universitats del Sistema Universitari Català	19	18	20
Estudiants que provenen d'altres universitats de l'Estat	28	24	31
Estudiants que provenen d'universitats estrangeres	6	6	5

Unitat proveïdora: Planificació Academicodocent; Elaboració: APQUB

Taula E.1.5. Complementos formatius *Màster en Biomedicina*

	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Alumnes titulats que han realitzat complements formatius	2	5	5
Mitjana de crèdits en complements formatius dels que n'han realitzat	6	6	6

Unitat proveïdora i elaboració: Coordinador del Màster

MÀSTER EN INFERMERIA DE PRÀCTICA CLÍNICA AVANÇADA

Els criteris d'admissió al *Màster en Infermeria de Pràctica Clínica Avançada* garanteixen que el perfil dels alumnes que hi accedeixen és l'adequat per assolir satisfactòriament les competències generals i específiques descrites al pla d'estudis.

Perfil d'accés:

Tal com s'indica a la memòria de Verificació (apartat 4, pàg. 6), el Màster està dirigit a graduats o diplomats en Infermeria o titulacions equivalents, d'acord amb el que estableix l'article 16 del Reial Decret 1393/2007.

Els **criteris d'admissió** aplicats han estat els següents (Total: 10 punts):

- Competències i aprenentatges previs en l'àmbit de coneixement de les especialitats del Màster, avaluades sobre la base del currículum, amb els certificats corresponents (cursos, congressos, publicacions, etc.): 2,5 punts
- Experiència professional en l'àmbit de les cures infermeres de les especialitats del Màster: 2 punts
- Currículum acadèmic del candidat, amb la nota mitjana de la formació bàsica i posterior: 4 punts
- Coneixements d'anglès pel que fa a lectura i comprensió (avaluat mitjançant acreditació de nivell B1 o superior): 1,5 punts
- Entrevista personal, quan sigui necessària, per aclarir aspectes dels punts anteriors

El Màster es va iniciar el curs 2016-2017 amb una sola especialitat (en càncer) i va ser a partir del curs 2017-2018 que es varen oferir les dues especialitats (en càncer i en cronicitat). El curs 2016-2017, es varen oferir 50 places, van fer la preinscripció 21 alumnes, però finalment es varen matricular 9, tots en l'especialitat en càncer. A partir del curs 2017-2018 es van oferir 40 places i des d'aleshores ha anat



augmentant el nombre de preinscripcions i admissions, però en aquests dos cursos posteriors s'ha mantingut estable el nombre de matriculats (**Taula E.1.1.M.a**).

Taula E.1.1.M.a. Evolució places ofertes, estudiants de nou ingrés, matriculats i titulats *Màster en Infermeria de Pràctica Clínica Avançada*

	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Places ofertes	50	40	40
Estudiants de nou ingrés	9	24	19
Estudiants matriculats	9	24	23
Estudiants graduats	9	21	21

Unitat proveïdora: Planificació Academicodocent; Elaboració: APQUB i Coordinació del Màster

La valoració d'aquestes dades ens porta a les següents reflexions:

1. Hem observat que aproximadament un 30% dels alumnes admesos finalment no es matriculen (veure **Taula E.1.1.M.b**). D'aquests, un 33% són alumnes internacionals, majoritàriament llatinoamericans, que estaven pendents de la concessió d'una beca per poder realitzar la titulació. El 66% dels restants, un dels motius més freqüents per no matricular-se és la dificultat creixent que té l'alumnat en compaginar la vida laboral i la modalitat de presencialitat del Màster. Cal tenir en compte el context econòmic d'aquests darrers anys, on els contractes laborals dels professionals s'han precaritzat, predominant uns horaris i contractes inestables per les infermeres joves, i també s'han reduït comparativament en altres anys les ajudes destinades a promocionar la formació a professionals infermeres/rs amb places fixes. Aquesta situació fa difícil el fet de fer compatible els horaris d'atenció sanitària amb estudis, malgrat que ens consta que les/els infermeres/rs tenen interès a realitzar el Màster, decideixin prioritzar la feina. Tanmateix, per tal de poder facilitar al màxim aquesta compatibilitat i tenint en compte que una part important dels/les estudiants són professionals amb experiència clínica i càrregues familiars, durant les entrevistes de valoració de cada candidatura, prèvies a l'acceptació al Màster, la Coordinadora explica de forma detallada la possibilitat de cursar el Màster en dos cursos acadèmics. D'aquesta forma, hi ha la possibilitat de cursar durant el primer any acadèmic les assignatures obligatòries comunes i les optatives (que impliquen matins) i durant el segon any acadèmic, cursar les assignatures obligatòries d'especialitat i el TFM. Aquesta possibilitat, millora la compatibilitat del vessant clínic, la formativa i la familiar, fet que cada vegada més estudiants s'estan acollint a la modalitat de temps parcial. De totes maneres, aquesta situació detectada de la dificultat en compaginar treball i estudis de Màster, ens porta a avaluar des de la Comissió de Màster la introducció en el futur de la modalitat de semipresencialitat, per tal de facilitar la compaginació dels estudis amb la feina (**MUIPCA_AM13**).
2. Després d'avaluar les dades de places ofertes a partir del curs 2017-2018 (40 places per curs acadèmic) i estudiants admesos i matriculats, aquesta s'acosta més a la realitat del Màster que la xifra d'oferta del curs 2016-2017. Revisant les dades de preinscripció i d'admesos al Màster, observem que hi ha hagut una evolució creixent, tal com s'observa a la taula **E.1.1.M.b**. També cal tenir en compte l'opinió del professorat pel que fa al volum de l'alumnat desitjable tant a les assignatures obligatòries comunes com a les assignatures obligatòries d'especialitat. És, en base a totes aquestes consideracions, que després de tres anys de desplaçament considerem que cal reajustar l'oferta de places a 30 (**MUIPCA_AM14**).



Taula E.1.1.M.b Evolució places ofertes, estudiants preinscrits, admesos i matriculats *Màster en Infermeria de Pràctica Clínica Avançada*

	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Places ofertes	50	40	40
Estudiants preinscrits	21	32	48
Estudiants admesos	15	32	35
Estudiants matriculats	9	24	23

Unitat proveïdora: Planificació Academicodocent; Elaboració: APQUB i Coordinació del Màster

Amb relació al sexe, el percentatge d'estudiants dones de nou ingrés al Màster al llarg dels cursos es manté estable, coincidint amb el perfil de la titulació del Grau en Infermeria a causa de la feminització d'aquesta professió (**Taula E.1.2.a**).

Taula E.1.2.a. Dades de matrícula (homes/dones) *Màster en Infermeria de Pràctica Clínica Avançada*

Curs acadèmic	Total	Dones	%	Homes	%
2016-2017	9	9	100	0	0
2017-2018	24	20	83,3	4	16,7
2018-2019	23	21	91,3	2	8,7

Unitat proveïdora i elaboració: Planificació Academicodocent i Coordinació del Màster

La **Taula E.1.2.b**. mostra la distribució per edats dels estudiants matriculats. Encara que amb només tres edicions implementades del Màster és aviat per observar alguna tendència pel que fa a la distribució per edat. Tanmateix, cal indicar que l'experiència clínica és un dels criteris d'admissió, fet que comporta que en les darreres dues edicions del Màster més del 50% de l'alumnat tenen una edat superior a 31 anys i 10 o més anys d'experiència clínica. Caldrà veure si es manté aquesta tendència en les pròximes edicions. D'altra banda, hi ha un percentatge menor d'estudiants júnior que volen formar-se en recerca i troben en el Màster una formació sòlida en infermeria de pràctica avançada i en competències en recerca que els permetrà continuar formant-se en un programa de doctorat.

Taula E.1.2.b.M. Dades de matrícula *Màster en Infermeria de Pràctica Clínica Avançada*

Curs acadèmic	21-25 anys n (%)	26-30 anys n (%)	31-35 anys n (%)	36-45 anys n (%)	45-55 anys n (%)
2016-2017	6 (55,6)	1 (11,1)	1 (11,1)	1 (11,1)	1 (11,1)
2017-2018	8 (33,3)	3 (12,5)	2 (8,3)	8 (45,8)	-
2018-2019	4 (17,4)	5 (21,7)	4 (17,4)	6 (26,1)	4 (17,4)

Unitat proveïdora i elaboració: Planificació Academicodocent i Coordinació del Màster

Amb relació a la procedència dels estudiants, en els cursos 2016-2017 i 2017-2018 un 60% dels estudiants van ser exalumnes de la UB, i el curs 2018-2019 aquest percentatge va disminuir al 47%. Pel que fa als procedents d'altres universitats catalanes o de l'Estat Espanyol, el percentatge es manté al voltant del 33%. Pel que fa als estudiants estrangers la tendència és a anar augmentant en les tres

edicions del Màster, representant en el curs 2018-2019 el 21% dels estudiants matriculats (**Taula E1.3.M.**). Aquests estudiants provenen majoritàriament de països llatinoamericans, com Xile o Brasil, i de la Xina. En aquest sentit, als alumnes que provenen de països de parla no llatina, se'ls hi sol·licita, per poder seguir amb suficients garanties les sessions i els continguts, que acreditin un nivell mínim de castellà B2 acreditat per l'Institut Cervantes. Després d'uns anys d'experiència, hem constatat que aquest nivell lingüístic és potser insuficient per seguir amb àmplies garanties els continguts impartits en castellà, pel que a partir del curs vinent se sol·licitarà el nivell C1 de castellà al estudiants que no provinguin de Llatinoamèrica (**MUIPCA_AM15**).

D'altra banda, als estudiants internacionals se'ls hi fa des de la Coordinació un seguiment individualitzat, especialment els primers mesos, donant-los informació que la UB té per aquests estudiants, que inclou on fer els tràmits administratius i de residència, cursos de català i castellà, informació sobre habitatge i activitats culturals. A part, també es procura resoldre dubtes i dirigir-los a les unitats administratives o acadèmiques segons el tipus de consulta.

Les dades abans esmentades demostren l'interès pel Màster tant per als estudiants de la mateixa universitat com d'altres universitats catalanes i també d'altres països. Tot i observar una tendència a l'increment dels estudiants estrangers, i tenint en compte que a vegades, com s'ha comentat anteriorment, no arriben a matricular-se, s'ha creat una acció de millora (**MUIPCA_AM05**), per tal de potenciar la internacionalització del Màster. En aquesta línia d'internacionalització, durant el curs 2017-2018, la Coordinació del Màster va estar treballant juntament amb la Université Aix-Marseille (França) i quatre universitats més en la confecció del projecte [Parcours International en Sciences Infirmières – Pratique Avancée et Masters Santé](#). El juliol del 2018, aquest projecte plantejat pel bienni 2018-2020, liderat per l'Ecole des Sciences Infirmières-Faculté des Sciences Médicales et Paramédicales de Aix-Marseille, va ser un dels 30 projectes finançats a la convocatòria *Académie d'Excellence*, de la mateixa Universitat. En aquest projecte sobre la formació de la infermeria de pràctica avançada i foment de la internacionalització hi participen, a part de la universitat amfitriona, la Universitat de Barcelona, la Universidad Autónoma de Madrid, la Université de Montréal (Canadà), la Université Laval (Canadà) i la New York University College of Nursing (EEUU).

Per altra banda, amb la idea de facilitar la preinscripció dels candidats internacionals i fer més compatible les dates de preinscripció de la nostra Universitat amb les d'altres continents, com Llatinoamèrica, Àsia i Àfrica, s'ha allargat el període de preinscripció dirigit especialment a aquests estudiants potencialment interessats.

Taula E.1.3.M. Procedència dels estudiants *Màster en Infermeria de Pràctica Clínica Avançada*

	2016-2017 n (%)	2017-2018 n(%)	2018-2019 n (%)
Estudiants que provenen de la mateixa universitat	6 (66)	16 (61)	9 (47)
Estudiants que provenen d'altres universitats del SUC	2 (22)	8 (30)	6 (31)
Estudiants que provenen d'altres universitats de l'Estat	1 (11)	1 (4)	-
Estudiants que provenen d'universitats estrangeres	-	1 (4)	4 (21)

Unitat proveïdora: Planificació Academicodocent; Elaboració: APQUB



Finalment, voldríem destacar que la Comissió de Coordinació ha detectat que els estudiants internacionals tenen un gran interès en la formació que els hi oferim però desconeixen l'organització del sistema sanitari del nostre país. Per tal de resoldre aquestes mancances i satisfer la necessitat d'augmentar els seus coneixements s'està estudiant la possibilitat d'introduir un mòdul de complements formatius (*curs 0*) a realitzar previ a l'inici del Màster per facilitar-los l'adquisició de les competències de la titulació en la matèria de pràctica avançada en el nostre context sanitari (**MUIPCA_AM10**).

MÀSTER EN INNOVACIÓ I EMPRENEDORIA EN NUTRICIÓ, MALALTIES CRÒNIQUES I ENVELLIMENT SALUDABLE

Els criteris d'admissió al Màster en Innovació i Emprenedoria en Nutrició, Malalties Cròniques i Envel·liment Saludable garanteixen que el perfil d'alumnes que hi accedeixen és l'adequat per tal d'assegurar que les competències generals i específiques s'assoleixen d'acord amb el pla d'estudis proposat.

El Màster, coordinat per la FMiCS i en col·laboració amb la Facultat de Farmàcia i Ciències de l'Alimentació de la UB, està dissenyat i impartit per professionals amb experiència assistencial i per experts en innovació empresarial. Aborda els aspectes més innovadors respecte a la relació entre nutrició i estils de vida, sobre les patologies cròniques més freqüents i l'envel·liment saludable. Així mateix, es fomenta la innovació i la creació d'emprenedors en el sector de l'alimentació.

Així doncs, el Màster consta de tres àrees de capacitació específica basada en la nutrició i en l'estil de vida, la investigació, el desenvolupament de productes sanitaris i no sanitaris, així com la implantació de professionals en empreses per a la comercialització d'aquests productes, amb l'objectiu d'obtenir professionals experts en l'àmbit sanitari, de la recerca i l'àmbit industrial.

Perfil d'accés:

El Màster s'adreça a diplomats, llicenciats o graduats, amb coneixements previs de medicina i nutrició. Els que procedeixin de les branques de Tecnologia dels Aliments o altres llicenciatures com ara Enginyera, Química o Economia no poden convalidar l'assignatura de Nutrició i Fisiologia Humana, que els dona els coneixements clínics necessaris.

Requisits generals:

D'acord amb el que estableix l'article 16 del Reial Decret 1393/2007, de 29 d'octubre, per accedir als Màsters universitaris oficials, s'ha de tenir un dels títols següents:

- Títol universitari oficial espanyol
- Títol expedit per una institució d'educació superior de l'EEES que faculti, en el país d'expedició, per accedir als ensenyaments de màster oficial
- Títol aliè a l'EEES. En aquest cas, és necessària o bé l'homologació a un títol universitari oficial espanyol o bé la comprovació prèvia (sense homologació) de la Universitat de Barcelona que aquests estudis corresponen a una formació equivalent als títols universitaris oficials espanyols i que faculden, en el país que expedeix el títol, per accedir a estudis de màster oficial. L'acceptació a un màster oficial no implica en cap cas l'homologació del títol previ ni el reconeixement a altres efectes que el de cursar un ensenyament de màster



Requisits específics:

Per accedir al Màster caldrà estar en possessió d'alguna de les següents titulacions:

- Llicenciatura o grau en Medicina
- Llicenciatura o grau en Farmàcia
- Llicenciatura o grau en Infermeria
- Llicenciatura o grau en Nutrició Humana i Dietètica
- Llicenciatura o grau en Ciència i Tecnologia dels Aliments
- Llicenciatura o grau en Veterinària
- Grau en Enginyeria Alimentària
- Grau en Enginyeria Agrònoma
- Grau en Enginyeria Biomèdica
- Grau en Biotecnologia
- Grau en Ciències Biomèdiques
- Llicenciatura o grau en Psicologia
- Llicenciatura o grau en Química
- Llicenciatura o grau en Economia

També podran accedir els titulats de sistemes educatius aliens a l'EEES sense necessitat de l'homologació dels seus títols, prèvia comprovació per la Universitat que aquells acrediten un nivell de formació equivalent als corresponents títols universitaris oficials espanyols i que faculden en el país expedidor del títol per a l'accés a ensenyaments de postgrau. L'accés per aquesta via no implicarà, en cap cas, l'homologació del títol previ que estigui en possessió de l'interessat, ni el seu reconeixement a altres efectes que el de cursar els ensenyaments de màster.

Criteris de selecció: Juntament amb la titulació oficial d'accés, es valoren de manera conjunta els aspectes següents:

- Competències i aprenentatges previs adquirits, avaluats segons el currículum, amb els certificats corresponents a la nota mitjana de l'expedient acadèmic de la titulació (20 %); cursos, congressos, publicacions en l'àmbit del coneixement de nutrició, activitat física, malalties cròniques i envelliment (20 %). (Total: 40 %)
- Experiència certificada de l'exercici clínic o investigador superior a un any en l'àmbit del coneixement de nutrició, activitat física, malalties cròniques i envelliment (25 %)
- Coneixement certificat de la llengua anglesa: nivell B1, First Certificate in English de la Universitat de Cambridge, puntuació mínima de 80 al TOEFL o un nivell superior (25 %)
- Si escau, entrevista personal per avaluar l'actitud de l'interessat (10 %)

A la convocatòria d'admissió podran participar els candidats que compleixin els requisits d'accés i aquells que, no complint-los encara, prevegin complir-los abans de l'hora de l'inici de la prestació de l'activitat acadèmica. Els candidats hauran de presentar la documentació acreditativa objecte de valoració juntament amb una carta de sol·licitud indicant els motius del seu interès pel màster.

Procediment de resolució: La Comissió Coordinadora del Màster analitza les sol·licituds i seleccionarà els estudiants en funció dels criteris d'admissió establerts.

Cal destacar que no es requereixen complements formatius ja que aquells alumnes que procedeixin de les branques de Tecnologia dels Aliments o altres llicenciatures com Enginyera, Química o Economia no



podran convalidar l'assignatura de Nutrició i Fisiologia Humana que els donarà els coneixements clínics bàsics.

Taula E.1.1.M. Evolució places ofertes, nou ingrés, matriculats i titulats *Màster en Innovació i Emprenedoria en Nutrició, Malalties Cròniques i Envel·liment Saludable*

	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Places ofertes	40	40	40
Estudiants de nou ingrés	7	20	10
Estudiants matriculats	7	25	30
Estudiants graduats	-	4	18

Unitat proveïdora: Planificació Academicodocent; Elaboració: APQUB

Taula E.1.3.M. Procedència dels estudiants *Màster en Innovació i Emprenedoria en Nutrició, Malalties Cròniques i Envel·liment Saludable*

	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Estudiants que provenen de la mateixa universitat	2	5	-
Estudiants que provenen d'altres universitats del Sistema Universitari Català	4	4	3
Estudiants que provenen d'altres universitats de l'Estat	-	6	2
Estudiants que provenen d'universitats estrangeres	1	5	5

Unitat proveïdora: Planificació Academicodocent; Elaboració: APQUB

Tal i com reflecteixen les taules anteriors, la relació entre les places ofertes (40) i el nombre d'alumnes matriculats (7) diferien molt al curs 2016-2017. Aquestes diferències han anat minvant en les edicions posteriors. Així als cursos 2017-2018 i 2018-2019 el nombre d'alumnes matriculats ha estat de 25 i 30 respectivament. No obstant, el nombre d'alumnes de nou ingrés continua sent molt baix comparat amb el nombre de places ofertes. Pensem que un dels motius podria ser què és un dels pocs Màsters que és de dos anys, fet que per molts alumnes és una limitació. Cabria doncs la possibilitat de que encara haguem d'ajustar més la relació entre les places ofertes i el nombre final d'alumnes matriculats per properes edicions.

D'altra banda, la internacionalització de l'alumnat és notòria, destacant que en els cursos 2017-2018 i 2018-2019 el 25% (5/20) i 50% (5/10), respectivament, dels estudiants de nou ingrés provenen d'universitats estrangeres. Respecte el nombre d'estudiants procedents d'altres universitats de l'Estat Espanyol és notori, un 30% pel curs 2017-2018. Aquest percentatge és lleugerament superior al dels alumnes que provenen de la mateixa universitat (25% curs 2017-2018). Pràcticament la meitat de l'alumnat (45-50%) procedeix de la mateixa universitat i d'altres universitats del SUC (cursos 2017-2018 i 2018-2019).

MÀSTER EN MEDICINA TRADICIONAL XINESA

Tal com s'indica a la pàgina web del *Màster en Medicina Tradicional Xinesa*, el perfil d'accés està restringit a llicenciats o graduats en Medicina (occidental), amb coneixements d'anglès, que vulguin



adquirir les competències clíniques per a l'àmbit de la medicina tradicional xinesa, així com les competències de recerca necessàries per a l'accés al doctorat.

Els requisits d'admissió i criteris de selecció són els següents:

- Competències i aprenentatges previs adquirits, segons el *currículum vitae* amb els certificats corresponents (cursos, congressos, publicacions, etc.) en l'àmbit de coneixement de la medicina tradicional xinesa: 25%
- Experiència certificada de l'exercici clínic i/o investigador superior a un any en l'àmbit de coneixement de la medicina tradicional xinesa: 25%
- Coneixement certificat de la llengua anglesa (First Certificate of Cambridge University, puntuació 70 TOEFL, o nivell equivalent): 25%
- Entrevista personal per avaluar l'actitud de l'interessat: 25%

En relació a les places ofertes, matriculats i graduats, cal destacar que encara que inicialment es va obrir a un nombre elevat d'estudiants, el fet de la limitació a llicenciats/graduats de Medicina, una durada de dos anys, i que en el pla d'estudis s'inclou una estada de 4 mesos per a les pràctiques clíniques a Beijing (Xina), va retraure molts interessats. Es per aquest motiu que al curs 2018-2019 es va demanar a AQU una modificació en el nombre de places ofertes, passant de 50 a 30. Aquesta modificació ja ha estat aplicada al curs 2019-2020. Majorment, els alumnes han realitzat els seus estudis en dos anys, però alguns d'ells han posposat el Treball de Fi de Màster per un tercer curs acadèmic. Volem destacar que aquest nombre reduït d'alumnes ha permès estàndards de qualitat docent elevats. La **Taula E.1.1.M.** mostra l'evolució en el nombre de places ofertes i el nombre d'estudiants matriculats en els tres últims cursos acadèmics.

Taula E.1.1.M. Evolució places ofertes, nou ingrés, matriculats i titulats *Màster en Medicina Tradicional Xinesa*

	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Places ofertes	50	50	50
Estudiants de nou ingrés	4	5	7
Estudiants matriculats	4	9	12
Estudiants graduats	-	4	2

Unitat proveïdora: Planificació Acadèmicodocent; Elaboració: APQUB

Respecte a les dades de matrícula i procedència dels alumnes (**Taula E.1.3.M.**), han estat majorment metgesses, preferentment de països extracomunitaris: Sud-Amèrica, Xina, Iran. La procedència ens mostra particularment els països on la medicina tradicional xinesa està més introduïda en el seu sistema sanitari.



Taula E.1.3.M. Procedència dels estudiants *Màster en Medicina Tradicional Xinesa*

	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Estudiants que provenen de la mateixa universitat	2	1	1
Estudiants que provenen d'altres universitats del Sistema Universitari Català	0	0	0
Estudiants que provenen d'altres universitats de l'Estat	0	0	1
Estudiants que provenen d'universitats estrangeres	2	4	5

Unitat proveïdora: Planificació Academicodocent; Elaboració: APQUB

MÀSTER EN MEDICINA TRANSLACIONAL

Els criteris d'admissió al **Màster en Medicina Translacional** garanteixen que el perfil dels alumnes que hi accedeixen sigui l'adequat per tal d'assolir satisfactòriament les competències generals i específiques descrites al pla d'estudis.

Els requisits acadèmics mínims per accedir a aquest Màster són els que es detallen a continuació:

- Estar en possessió d'alguna de les titulacions oficials en disciplines relacionades amb les ciències experimentals i de la salut, com ara: Medicina, Ciències Biomèdiques, Enginyeria Biomèdica, Biologia o Biologia Humana, Bioquímica, Biotecnologia, Farmàcia, Tecnologia de la Ciència i els Aliments, Nutrició Humana i Dietètica, Genètica, o bé altres disciplines de ciències de la salut o estudis equivalents a l'estranger

Els requisits específics d'admissió es basen en l'avaluació per part del l'Equip de Coordinació del Màster de la següent documentació que ha d'aportar cada alumne:

- Carta de motivació en què s'exposi l'interès de l'alumne per realitzar el Màster
- Currículum vitae que reflecteixi les competències i aprenentatges previs del candidat (publicacions, comunicacions a congressos nacionals i internacionals, i assistència a cursos)
- Expedient acadèmic de la formació oficial acreditada amb la nota mitjana de la universitat d'origen
- Acreditació d'un nivell mínim d'anglès: nivell B2 del Marc europeu comú de referència (MECR), Cambridge First Certificate in English (FCE) o equivalent (opcional)
- Cartes de recomanació (opcional)

A continuació es presenta una taula amb el nombre de places ofertes i el nombre d'estudiants matriculats en els tres últims cursos acadèmics:

Taula E.1.1.M. Evolució places ofertes, nou ingrés, matriculats i titulats *Màster en Medicina Translacional*

	2016 - 2017	2017 - 2018	2018 - 2019
Places ofertes	50	50	50
Estudiants de nou ingrés	23	50	39
Estudiants matriculats	28	58	48
Estudiants graduats	19	48	41

Unitat proveïdora: Planificació Academicodocent; Elaboració: APQUB

El Màster ofereix 50 places des del curs 2015-2016. Creiem que aquesta oferta és adequada tenint en compte el nombre de preinscripcions al Màster, que va ser de 57, 78 i 41 els cursos 2018-2019, 2017-2018 i 2016-2017, respectivament. Com s'observa a la **Taula E.1.1.M.**, el nombre d'estudiants admesos fluctua però globalment mostra un augment en relació als matriculats en les primeres edicions del Màster, que de mitjana estaven entorn als 20 alumnes.

El Màster es pot cursar en 1 o 2 anys. Si tenim en compte les matrícules corresponents a alumnes de nou ingrés durant les darreres edicions del màster, s'observa que el percentatge de matrícules es manté relativament constant: a l'edició 2016-2017 hi va haver 23 matrícules de nou ingrés, que representen el 82% dels alumnes totals del curs (28). A l'edició 2017-2018 hi va haver 50 matrícules de nou ingrés, que representen el 87% dels alumnes totals del curs (54). Durant el curs 2018-2019, hi va haver 39 matrícules corresponents a alumnes de nou ingrés, que van representar el 81% del total d'alumnes (48) que van cursar aquesta edició del màster.

Pel que fa al gènere i la formació prèvia dels estudiants, la majoria d'aquests alumnes de nou ingrés el curs 2018-2019 van ser dones (77%), i l'accés principal va ser en tots els casos per la via del Grau, sent Biotecnologia (26% (10/39)) i Ciències Biomèdiques (18% (7/39)), o els seus equivalents homologats a l'estranger, les principals titulacions d'accés.

Pel que fa als estudiants de nou ingrés, a continuació es presenta una taula amb la seva procedència els cursos 2016-2017, 2017-2018 i 2018-2019:

Taula E.1.3.M. Procedència dels estudiants *Màster en Medicina Translacional*

	2016 - 2017	2017 - 2018	2018 - 2019
Estudiants que provenen de la mateixa universitat	10	21	9
Estudiants que provenen d'altres universitats del Sistema Universitari Català	6	9	3
Estudiants que provenen d'altres universitats de l'Estat	2	3	5
Estudiants que provenen d'universitats estrangeres	5	17	22

Unitat proveïdora: Planificació Acadèmicodocent; Elaboració: APQUB

Tal com s'observa a la **Taula E.1.3.M.**, la procedència dels estudiants del Màster és molt variada. El percentatge d'estudiants de nou ingrés que provenen de la Universitat de Barcelona el curs 2018-2019 ha estat del 23% (9/39), mentre que el curs 2017-2018 va ser del 42% (21/50) i el curs 2016-2017 del 44% (10/23). Pel que fa al nombre d'estudiants de nou ingrés que provenen d'altres universitats del Sistema Universitari Català (SUC) i de l'Estat, ha fluctuat al llarg dels darrers 3 cursos acadèmics però no hi ha hagut canvis destacables (21% (8/39); 24% (12/50) i 35% (8/23)).

Com es pot observar a la **Taula E.1.3.M.**, la tendència més destacable és un augment considerable del nombre d'estudiants internacionals que cursen el Màster. Durant el curs 2018-2019, els estudiants internacionals van representar la majoria d'estudiants matriculats al Màster i un 56% (22/39) dels alumnes de nou ingrés, en comparació a un percentatge menor d'estudiants internacionals els cursos 2017-2018 i 2016-2017. Concretament, un 7,7% dels estudiants de nou ingrés del curs 2018-2019 provenia de la resta d'Europa (3/39), un 30,77% (12/39) d'Amèrica i un 17,9% (7/39) de la resta del món. Des de la Comissió de Coordinació del Màster atribuïm aquest increment a una major difusió i actualització de la pàgina web del Màster, així com a l'oferta formativa 100% en anglès i a la qualitat de la docència impartida.



Les dades que s'extreuen de l'anàlisi del perfil d'ingrés ens indiquen que és l'adequat per cursar el Màster en Medicina Translacional, així com que el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes. En aquest sentit, considerem que l'aplicació de mecanismes i criteris de selecció públics i especificats a la memòria de verificació, ha ajudat a aconseguir un perfil d'ingrés molt adequat.

1.4. La titulació disposa dels mecanismes de coordinació docent adequats

La Facultat disposa de diversos mecanismes d'interrelació -entre titulacions i amb els òrgans de govern- que permeten una eficient coordinació, acadèmica i docent, a tots nivells, i que estan especificats en el seu [Reglament intern](#). La [Comissió Acadèmica de Màsters i Postgraus](#) de la Facultat està formada pel degà (o Vicedegà en qui delegui), el professorat responsable de les titulacions, professorat permanent, estudiants i personal d'administració i serveis, i entre les seves funcions destaca la promoció de la millora de la qualitat docent, la supervisió del control de la docència i l'organització dels ensenyaments, vetllar pel correcte desenvolupament dels plans d'acció tutorial, i fer el seguiment dels processos d'avaluació docent del professorat.

A més, totes les titulacions de Grau i Màster disposen dels seus propis sistemes de coordinació. A continuació es descriuen els mecanismes de coordinació dels Màsters analitzats en aquest Autoinforme.

MÀSTER EN BIOMEDICINA

El [Màster en Biomedicina](#) disposa de mecanismes de coordinació docent adequats tan a nivell de cada assignatura (responsabilitat del coordinador de l'assignatura) com entre assignatures (responsabilitat de la comissió de coordinació del màster). Al final de cada curs, en una reunió realitzada al juliol s'analitzen les enquestes de les assignatures, els resultats acadèmics, així com possibles queixes dels alumnes. A partir d'aquesta anàlisi es prenen decisions sobre si s'ha de parlar amb algun coordinador d'assignatura per modificar temari o mètode docent, o si s'ha d'incloure alguna assignatura optativa nova.

Fruit de les discussions en aquestes reunions de coordinació hem pogut també assegurar que en el temari de l'assignatura de Comunicació Científica s'inclouin temes d'*Open Science*, aspecte molt rellevant actualment en recerca, i en el que la Universitat, com a membre de la LERU, està molt compromesa

[> Accés a les actes de les reunions](#)

MÀSTER EN INFERMERIA DE PRÀCTICA CLÍNICA AVANÇADA

Respecte als mecanismes de coordinació acadèmica docent del [Màster en Infermeria de Pràctica Clínica Avançada](#), la Comissió de Coordinació del Màster és la responsable d'organitzar i planificar la docència tenint en compte les normatives aprovades pel Consell de Govern i les pròpies del Centre. Així mateix, és la responsable de garantir el progrés acadèmic dels estudiants i del seu aprenentatge perquè assoleixin els objectius formatius establerts en el pla d'estudis. La Comissió està formada per la coordinadora del Màster (Dra. Avelina Tortosa i Moreno), la coordinadora acadèmica (Dra. Anna Falcó Pegueroles), la coordinadora de l'especialitat en càncer (Dra. Tàrsila Ferro Garcia) i la coordinadora de l'especialitat en cronicitat (Dra. Ma Jesús Megido Badia). La Comissió es reuneix de forma periòdica en reunions ordinàries i, quan és necessari, en reunions extraordinàries



Cada una de les assignatures del pla d'estudis del Màster té assignat un/a coordinador/a, que és qui dissenya el pla docent de l'assignatura, segons la memòria verifica i la revisió de la Coordinació, i lidera el treball de l'equip docent que forma part de l'assignatura. D'aquesta manera es garanteix el seguiment dels alumnes perquè realitzin satisfactòriament les activitats d'aprenentatge i assoleixin els objectius formatius del programa, els quals són avaluats en cada assignatura. Com a mínim un cop cada curs acadèmic, la Comissió es reuneix amb els coordinadors de les diferents assignatures formant 4 subcomissions: d'assignatures obligatòries en pràctica avançada i recerca, en l'especialitat de càncer, en l'especialitat en cronicitat i tutors/es de TFM

Amb relació a l'atenció a l'alumnat, la Comissió té la responsabilitat d'aprovar i aplicar els programes de tutoria i seguiment dels estudiants de la titulació, així com assegurar la qualitat de la docència, dels serveis i de l'atenció a l'alumnat, l'avaluació de les enquestes de satisfacció i la gestió de les queixes/recomanacions de l'alumnat. Per tot això, des de la posada en marxa del primer curs del Màster (2016-2017), s'ha creat un espai de Coordinació del Màster al Campus Virtual amb l'objectiu de facilitar la coordinació entre el professorat, els estudiants i la Comissió. És un espai de tutorització als estudiants i també permet trametre informació relacionada amb activitats paral·leles que es duen a terme en diferents institucions de salut i que poden ser d'interès pels estudiants del Màster, perquè són de l'àmbit de la pràctica avançada en general, o en càncer i cronicitat i, de la recerca. També s'hi penguen articles científics o documents d'interès, com convocatòries de recerca i de beques per TFM o treballs de recerca.

Pel que fa a l'estructura del TFM, des de la posada en marxa de la titulació la Comissió ha vetllat perquè els tutors, que són doctors/es, estiguessin també integrats en línies de recerca i en projectes en l'àmbit de la infermeria de pràctica avançada, en recerca en la cura de les persones amb càncer o de les persones amb trastorns crònics de la salut. L'assignatura s'organitza de tal forma que es prepara una [proposta d'oferta de TFM](#) i de tutors vinculats a aquesta oferta. Aquesta oferta s'estructura en tres grans blocs, que són: línia pràctica avançada (més transversal), línia càncer i línia cronicitat

La proposta d'oferta de TFM permet acollir als diferents investigadors/es professors de la titulació que tenen projectes actius sobre aquestes àrees i ajuda als estudiants a conèixer més diversitat temàtica. D'aquesta forma, els estudiants escullen la temàtica del TFM en funció de les seves afinitats a les diferents línies de recerca que desenvolupen els tutors. Aquest fet afavoreix la integració dels estudiants en les línies de recerca activa dels/les tutors/es durant la realització del TFM. El que pretén la Comissió amb aquest model organitzatiu del TFM és anar augmentant progressivament l'alumnat que es decideix a realitzar un treball de recerca i anar disminuint el nombre d'alumnes que només realitzen un projecte de recerca com a TFM (vegeu subestàndard 6.3.). La modalitat treball de recerca permet que l'estudiant implementi la recerca, entrant de forma més directa en contacte amb aspectes concrets com són l'accés a la mostra d'estudi o la possibilitat de fer una anàlisi de les dades i extreure'n conclusions.

Tota la informació pel que fa al cronograma a seguir del TFM, guia del TFM, tutors de TFM, línies de recerca dels tutors i rúbriques d'avaluació està disponible al Campus Virtual del Treball de Fi Màster.

El Campus Virtual és accessible tant per l'alumnat com pels tutors i facilita la interacció entre alumnat i tutors. L'[enquesta de satisfacció dels tutors de TFM](#) realitzada per la coordinació del Màster el curs 2017-2018 demostra que els tutors estan globalment satisfets amb l'organització d'aquesta assignatura ($4,4 \pm 0,8$, escala de 0 a 5).



S'ha considerat una proposta de millora per tal de consolidar l'estructura organitzativa del TFM (**MUIPCA_AM03**). A més, degut a la variabilitat de criteris i ponderació en les rúbriques utilitzades en l'avaluació dels TFM dels tres Màsters Universitaris de l'Escola d'Infermeria, en el curs 2017-2018 es varen iniciar reunions amb les Coordinadores per a consensuar i/o unificar els criteris i les rúbriques que s'utilitzaran.

Finalment, també és d'interès de la Comissió potenciar que l'alumnat es matriculi al finalitzar el màster al Programa de Doctorat en Infermeria i Salut per tal de realitzar la tesi doctoral, pel que s'ha proposat donar més visibilitat al programa de doctorat en el Màster (**MUIPCA_AM01**). Per aquest motiu, cada any es programa una sessió informativa realitzada per la Coordinadora del Programa de Doctorat, dirigida a tots/es els/les estudiants perquè coneguin què és el doctorat, quins requisits té i com es gestiona.

MÀSTER EN INNOVACIÓ I EMPRENEDORIA EN NUTRICIÓ, MALALTIES CRÒNIQUES I ENVELLIMENT SALUDABLE

El Màster en Innovació i Emprenedoria en Nutrició, Malalties Cròniques i Envel·liment Saludable disposa de la seva pròpia Comissió de coordinació, de la qual forma part un coordinador o coordinadora del Màster, que exerceix les funcions de presidència de la Comissió, i un professor de cada departament que imparteix un mínim del 20% de crèdits de docència al Màster. Les principals funcions de la Comissió de Coordinació són coordinar i aprovar els horaris, el calendari d'exàmens, els plans docents i l'encàrrec docent formulat als diferents departaments. A més, fa la selecció i la admissió dels alumnes, coordina amb el Centre la informació pública del màster i elabora l'informe anual de seguiment del màster, elevant-los als òrgans competents del centre per a que les aprovi.

La formació de la Comissió de Coordinació en el curs 2018-2019, ha permès millorar els mecanismes de coordinació docent. La Comissió Coordinadora es reuneix semestralment per a realitzar tasques de coordinació, avaluar propostes de millora i possibles incidències relatives al bon funcionament del Màster. La Comissió s'ha encarregat de revisar i modificar tots els plans docents, modificant assignatures, en alguns casos fusionant-les i en d'altres eliminant-les, així com de comprovar que els perfils de competències són consistents amb el Marco Español de Cualificaciones para la Educación Superior (MECES), i que no hi ha reiteracions. Aquestes modificacions un cop aprovades, s'han deixat reflectides públicament al web del Màster. De cada reunió s'aixeca la corresponent acta.

[> Accés a les actes de les reunions](#)

D'altra banda, s'ha aconseguit millorar la coordinació de les pràctiques externes, garantint la realització de pràctiques externes a tot l'alumnat del Màster. Això s'ha aconseguit gràcies a:

1. Establir convenis de pràctiques amb empreses en l'àmbit de la nutrició
2. Nomenar un coordinador o tutor de seguiment de pràctiques
3. Establir una subcomissió pel seguiment de les pràctiques
4. Millorar la coordinació amb els responsables de pràctiques d'empreses i Hospital Clínic
5. Gestionar les incidències en les pràctiques externes



MÀSTER EN MEDICINA TRADICIONAL XINESA

La Comissió de Coordinació del **Màster en Medicina Tradicional Xinesa** està formada pel Coordinador del Màster, un professor UB, un professor de la Universitat Pompeu i Fabra, un alumne, la Cap de la Secretaria d'Estudiants i Docència (Campus Clínic) de la FMiCS, i un convidat representant de la BUCM (Nuo Zhang). Aquesta Comissió es reuneix semestralment per realitzar tasques de coordinació, avaluar propostes de millora i possibles incidències. Les reunions disposen d'una agenda prèvia, amb un ordre del dia determinat. El contingut de les reunions queda documentat a través d'actes formals. També hi ha reunions periòdiques per videoconferència amb la responsable del projecte a l'Oficina d'Afers Internacionals de la BUCM (Qian Zhang), i anualment s'han fet reunions a Barcelona o a Beijing amb el Degà de la BUCM. A més de les reunions esmentades, es creen comissions *ad-hoc* per coordinar temes puntuals que calgui resoldre del Màster.

[> Accés a les actes de les reunions](#)

MÀSTER EN MEDICINA TRANSLACIONAL

La Comissió de Coordinació del **Màster en Medicina Translacional** està formada pel director del Màster, pels coordinadors específics de cada assignatura, per dos representants dels estudiants i per la Secretaria del Màster. Aquesta comissió es reuneix semestralment per realitzar tasques de coordinació, avaluar propostes de millora i possibles incidències. Les reunions disposen d'una agenda prèvia, amb un ordre del dia determinat. El contingut de les reunions queda documentat a través d'actes formals. A més de les reunions semestrals, es creen comissions *ad-hoc* per coordinar temes puntuals que calgui resoldre del Màster.

[> Accés a les actes de les reunions](#)

1.5. L'aplicació de les diferents normatives es duu a terme de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació

Els Màsters sotmesos a la present acreditació disposen de diverses normatives acadèmiques bàsiques, l'aplicació de les quals es fa de manera adequada, amb efectes positius en els resultats de les titulacions. Entre aquesta normativa destaca:

- **Normativa de permanència de la Universitat de Barcelona per a estudiants que cursen graus i màsters** que proporciona als estudiants una visió més realista a l'hora de matricular-se dels crèdits que realment poden cursar i aprovar. Això contribueix a reduir la taxa d'abandonament i a incrementar les taxes d'èxit, rendiment i eficiència. A més, aquesta normativa obliga a mantenir la coherència de l'itinerari curricular de les titulacions i evita que es produeixin buits (assignatures pendents de primers cursos arrossegades fins al final) en l'itinerari de l'estudiant.
- **Normativa reguladora dels plans docents de les assignatures i de l'avaluació i la qualificació dels aprenentatges** Els plans docents de les assignatures són objecte de valoració i d'ajustament constants, tant per part dels Departaments responsables de les assignatures com també dels respectius Consells d'Estudis o de la Comissió Acadèmica, que els valida en última instància.
- **Normativa Treball de Fi de Màster (TFM)**, amb tres impactes importants, vertebrant el procés d'elaboració del TFM -des de l'elecció de tutor i tema a la defensa del treball-, establint criteris generals de presentació formal dels treballs escrits, i establint criteris d'avaluació sobre unes bases mínimes comunes i consensuades mitjançant rúbriques.



- [Normativa acadèmica i econòmica de matrícula](#)

La Facultat controla i verifica el disseny i desplegament dels graus i màsters oficials per assegurar que es compleixen els requisits necessaris per a la seva acreditació, els especificats per la UB i els definits en les diferents normatives i reglaments, i que també genera informació pública actualitzada relativa al funcionament dels ensenyaments. Per dur a terme aquesta tasca, la Facultat té identificats tots els processos relacionats amb la formació universitària necessaris per assegurar l'assoliment dels objectius pretesos en els seus graus i màsters, i ha determinat la seqüenciació i interacció mitjançant un [mapa de processos](#). El sistema de seguiment d'aquests processos es realitza a través de [Procediments Específics de Qualitat \(PEQ\)](#) que permeten controlar, actualitzar, identificar i distribuir la documentació i les dades i indicadors que defineixen i generen el sistema de qualitat.

- Desplegament de la política i els objectius de qualitat al centre ([PEQ 010](#))
- Revisió del sistema d'assegurament intern de la qualitat (SAIQU) ([PEQ 011](#))
- Gestió dels programes formatius en el marc de la Verificació, Seguiment, Modificació i Acreditació (VSMA) ([PEQ 020](#)) (*en procés de revisió*)
- Definició del perfil d'ingrés, admissió i matriculació dels estudiants de grau ([PEQ 030](#))
- Definició del perfil d'ingrés, selecció i matriculació dels estudiants de màsters ([PEQ 040](#))
- Orientació a l'estudiant ([PEQ 050](#))
- Desenvolupament de l'ensenyament: metodologia i avaluació d'aprenentatges ([PEQ 060](#))
- Gestió de les pràctiques externes ([PEQ 070](#))
- Gestió de la mobilitat internacional de l'estudiant ([PEQ 080](#))
- Gestió de la mobilitat nacional de l'estudiant ([PEQ 090](#))
- Gestió de queixes, reclamacions i suggeriments ([PEQ 100](#))
- Gestió i millora dels recursos materials ([PEQ 110](#))
- Gestió i millora dels serveis ([PEQ 120](#))
- Anàlisi dels resultats ([PEQ 130](#))
- Procés de publicació d'informació sobre titulacions ([PEQ 140](#))

PERSPECTIVA DE GÈNERE

La creació de la [Unitat d'Igualtat de la Universitat de Barcelona](#) és un compromís del Rectorat i de tota la comunitat universitària. La finalitat d'aquesta Unitat es centra en donar suport i seguiment a les polítiques de democràcia, justícia, igualtat i solidaritat a tota la comunitat universitària i donar compliment del que disposa l'article 4rt. dels Estatuts de la Universitat de Barcelona. L'objectiu de la Unitat és fer que sigui una realitat la igualtat entre totes les persones que formen la comunitat universitària. El desplegament del [II Pla d'Igualtat](#), aprovat pel Consell de Govern al 2011, suposa un compromís i una eina per tal d'impulsar totes les accions que en ell es contemplen.

Per tal d'assolir les fites traçades per aconseguir l'objectiu d'igualtat entre homes i dones, des del Vicerectorat d'Igualtat i Acció Social es va impulsar la constitució d'una [Comissió d'Igualtat](#), sent algunes de les seves competències, vetllar pel compliment de la legislació vigent en matèria d'igualtat efectiva i no discriminació, a fi i efecte d'aconseguir la igualtat i la no discriminació per raó de sexe i gènere, orientació sexual i identitat sexual, coordinar la preparació, aplicació, seguiment i avaluació dels Plans d'Igualtat de la universitat i promoure mecanismes que permetin el treball conjunt amb les comissions d'igualtat de centre i les unitats i serveis de la universitat, que han de treballar plegades per poder



millorar la materialització del principi d'igualtat a la Universitat. Com a la resta de Facultats de la UB, la Facultat de Medicina i Ciències de la Salut disposa d'una **Comissió d'igualtat**, formada per PDI, PAS i estudiants, amb l'encàrrec de realitzar el desplegament del Pla d'igualtat i vetllar per l'aplicació de les polítiques d'igualtat. A més la presidència d'aquesta comissió forma part de la Comissió d'igualtat de la UB.

La perspectiva de gènere és present a tots els nivells en les titulacions de Màster objecte d'aquest autoinforme, des del procés d'admissió i matrícula, fins la impartició de la docència i tots aquells aspectes relacionats amb l'àmbit academicodocent.

AUTOAVALUACIÓ DE L'ESTÀNDARD 1

Màster en Biomedicina

El perfil de competències del **Màster en Biomedicina** continua sent consistent amb els requisits de la disciplina i el nivell formatiu corresponent al MECES, el pla d'estudis s'ha adequat encara més (amb la incorporació de noves assignatures optatives) al perfil de competències i objectius de la titulació, el perfil formatiu de tots els estudiants matriculats és adequat a la titulació i a la futura dedicació a la recerca Biomèdica i, per últim, disposem dels mecanismes de coordinació adequats per poder realitzar millores en el pla d'estudis. Per tots aquests motius considerem que l'Estàndard 1 s'assoleix completament i es trobaria **en progrés vers l'excel·lència**.

Màster en Infermeria de Pràctica Clínica Avançada

Considerem que el **Màster en Infermeria de Pràctica Clínica Avançada** assoleix completament els requisits de l'estàndard 1.

El perfil de competències de la titulació s'ha mostrat consistent, una vegada posat en pràctica, amb el Màster verificat. Aquest perfil de competències és consistent amb el Marco Español de Cualificaciones para la Educación Superior (MECES), no hi ha reiteracions i dibuixen un perfil curricular progressiu i adequat al nivell formatiu de cada fase. El pla d'estudis i l'estructura del currículum és coherent amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

Des de la implementació de la titulació s'han realitzat modificacions per dotar a les assignatures de més coherència i evitar al màxim duplicacions i omissions. Gràcies a aquestes modificacions, la coherència entre el pla d'estudis, l'estructura dels *currícula* i el perfil de competències i objectius d'aquesta titulació és superior a la inicial: ha hagut doncs un procés de millora constant al llarg d'aquest període.

La titulació disposa dels mecanismes de coordinació docent adequats. L'aplicació de la normativa acadèmica es fa de manera apropiada i ha tingut efectes positius en els resultats de la titulació.

Hi ha exemples de bones pràctiques que excedeixen el mínim requerit.

Per tot això, creiem que la valoració d'aquestes tres titulacions es trobaria en la situació de **progrés vers l'excel·lència**.

Màster en Innovació i Emprenedoria en Nutrició, Malalties Cròniques i Envel·liment Saludable

Per una banda, s'han reorganitzat les assignatures del **Màster en Innovació i Emprenedoria en Nutrició, Malalties Cròniques i Envel·liment Saludable** per evitar solapament de continguts. Això s'ha aconseguit gràcies a la formació de la Comissió de Coordinació en el curs 2018-2019, fet que ha permès millorar el mecanisme de coordinació docent. Com a principal marcadore d'assoliment ens basem en la satisfacció transmesa per l'alumnat. Gràcies a les modificacions fetes a coherència entre el pla d'estudis, l'estructura dels currículum i el perfil de competències i objectius d'aquestes titulacions és superior a la inicial.



D'altra banda, s'ha aconseguit millorar la coordinació de les pràctiques externes, garantint la realització de pràctiques externes a tot l'alumnat del Màster.

Com a indicadors d'assoliment ens basem en la disminució del nombre d'incidències i el correcte desenvolupament de totes les pràctiques externes programades.

Després d'haver aconseguit millorar el nombre de convenis de pràctiques amb empreses en l'àmbit de la nutrició, no descartem, continuar establir-ne de nous. Hi ha exemples de bones pràctiques que excedeixen el mínim requerit.

Per tot això, creiem que la valoració de l'Estàndard 1 es trobaria en la situació de ***progrés vers l'excel·lència***.

Màster en Medicina Tradicional Xinesa

Per tal de mantenir un pla d'estudis atractiu i actualitzat amb les necessitats actuals de la recerca translacional, el **Màster en Medicina Tradicional Xinesa** ha introduït algunes modificacions en el pla d'estudis. Pel que fa als requisits d'accés, aquests no han sofert cap modificació, doncs permeten arribar al perfil d'estudiants adequat a les característiques de la titulació. Finalment, el bon funcionament dels mecanismes de coordinació docent s'evidencia a través de les actes formals aixecades a les reunions de la Comissió de Coordinació.

Per tot això, creiem que la valoració de l'Estàndard 1 es trobaria en situació de ***progrés vers l'excel·lència***.

Màster en Medicina Translacional

El perfil de competències del **Màster en Medicina Translacional** continua sent consistent amb els requisits de la disciplina i el nivell formatiu corresponent al MECES. Per tal de mantenir un pla d'estudis atractiu i actualitzat amb les necessitats actuals de la Recerca Translacional, el Màster ha introduït algunes modificacions en el pla d'estudi. Pel que fa als requisits d'accés, aquests no han sofert cap modificació, doncs permeten arribar al perfil d'estudiants adequat a les característiques de la titulació. Finalment, el bon funcionament dels mecanismes de coordinació docent s'evidencia a través de les actes formals aixecades a les reunions de la Comissió de Coordinació.

Per tot això, creiem que la valoració de l'Estàndard 1 es trobaria en situació de ***progrés vers l'excel·lència***.

ESTÀNDARD 1. PROPOSTES DE MILLORA DERIVADES D'INFORMES ANTERIORS

Tipus Codi <i>Grau d'assoliment</i>	Proposta de millora	Accions a desplegar/efectuades	Indicadors de seguiment / assoliment	Responsable	Data de finalització (o previsió)
MU en Biomedicina MUBIOMED_AM07 <i>en curs</i>	Millorar els mecanismes de coordinació docent per evitar solapaments	S'han modificat programes d'algunes assignatures	Valoració dels alumnes	Coordinador del màster	Curs 2019-2020
MU en Biomedicina MUBIOMED_AM08 <i>desestimada</i>	Analitzar la possible confluència del MU en Biomedicina i en Medicina Translacional, i la possibilitat d'establir sinèrgies entre ells	S'han realitzat reunions de coordinadors dels màsters per avaluar la proposta	Anàlisi de la proposta	Coordinadors dels màsters	Desestimada: els 2 màsters tenen un elevat nombre de matriculats, que suggereix la seva elevada acceptació com a màsters diferenciats
MU en Biomedicina MUBIOMED_AM14 <i>finalitzada</i>	Fer el seguiment del nombre d'alumnes estrangers (%)	S'han analitzat les dades, obtenint que en els darrers 4 anys el percentatge es situa entre el 7 i el 8%	Anàlisi del percentatge	Coordinador del màster	Curs 2018-2019
MU en Biomedicina MUBIOMED_AM15 <i>en curs</i>	Augmentar el nombre d'assignatures impartides en anglès	Incorporar professors amb capacitat d'impartir les classes en anglès	Nombre d'assignatures impartides en anglès: actualment superior al 60%, amb un dels itineraris impartit íntegrament en anglès	Coordinador del màster	Curs 2020-2021
MU en Infermeria de Pràctica Clínica Avançada MUIPCA_AM01 <i>en curs</i>	Augmentar la visibilitat del Programa de Doctorat Infermeria i Salut (PDIS) en el Màster	Programar una sessió informativa del PDIS a càrrec de la Coordinadora del Programa	Augment del nombre d'estudiants del Màster en la preinscripció del PDIS	Coordinador del màster	Curs 2020-2021
MU en Infermeria de Pràctica Clínica	Consolidar l'estructura organitzativa del TFM	<ul style="list-style-type: none"> •Realitzar reunions tutors amb Coordinació Màster •Analitzar l'opinió i nivell de 	<ul style="list-style-type: none"> •Realització de sessions, informació a la pàgina web i reunió 	Coordinador del màster	Curs 2020-2021



<p>Avançada MUIPCA_AM03</p> <p><i>en curs</i></p>		satisfacció del sistema i estructura del TFM en d'estudiants i tutors	amb els tutors •Grau de satisfacció d'alumnat i professorat sobre la nova estructura		
<p>MU en Infermeria de Pràctica Clínica Avançada MUIPCA_AM04</p> <p><i>en curs</i></p>	Creació d'un curs complementari al Màster per aquell alumnat que necessiti reforçar aspectes de cerca bibliogràfica i estadística	<ul style="list-style-type: none">•Programar una reunió amb les Coordinadores i Coordinadores Acadèmiques dels altres Màsters i analitzar si s'han detectat les mateixes necessitats de formació•Dissenyar un programa formatiu (Curs 0) per donar resposta a aquestes necessitats•Consultar a l'ICE per tal de fer viable la seva implementació	<ul style="list-style-type: none">•Incorporació al pla d'estudis•Publicació al web del Màster	Coordinador del màster	Curs 2020-2021
<p>MU en Infermeria de Pràctica Clínica Avançada MUIPCA_AM05</p> <p><i>en curs</i></p>	Potenciar la internacionalització del Màster	<p><i>Incoming:</i> ampliar període de preinscripció; seguiment detallat preinscripcions estudiants internacionals; enviament informació Màster a responsables internacionals que han visitat el centre</p> <p><i>Outcoming:</i> analitzar viabilitat administrativa per plantejar mobilitat vinculada al TFM, amb Gestió Acadèmica i l'OMPI; analitzar convocatòria Erasmus+ Mobility estudiants Erasmus i fer publicitat entre estudiants; xerrada informativa sobre mobilitat internacional (Responsable RRII) a l'inici de curs; implementar accions derivades del projecte internacional Parcours Int. en Sciences Infirmières - Soins</p>	<ul style="list-style-type: none">•Augmentar i mantenir el nombre d'estudiants internacionals (<i>incoming</i>)•Explorar fórmules de facilitin poder fer una mobilitat durant el curs, especialment vinculada al TFM (<i>outgoing</i>)•Formar part d'un projecte internacional sobre pràctica clínica avançada	Coordinador del màster	Curs 2020-2021

		infirmiers en Pratique Avancée et Màster Santé. 2018 - 2020 encapçalat per la U. d'Aix-Marseille			
MU en Infermeria de Pràctica Clínica Avançada MUIPCA_AM06 <i>en curs</i>	Modificar el desplegament temporal de 4 assignatures obligatòries i d'assignatures optatives obligatòries d'especialitat	Canvi en el desplegament temporal de les següents assignatures: <i>Mètodes i Instruments d'Anàlisi en Recerca Qualitativa, Mètodes i Instruments d'Anàlisi en Recerca Quantitativa, Pràctica Basada en l'Evidència Científica</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Publicació al web del Màster • Enquestes d'avaluació dels alumnes 	Coordinador del Màster	Curs 2019-2020
MU en Infermeria de Pràctica Clínica Avançada MUIPCA_AM07 <i>en curs</i>	Modificar la denominació de quatre assignatures obligatòries i d'una optativa	Canvis en el Pla d'Estudis de la titulació. Creació de noves assignatures per canvi de denominació: <i>Integració de la Pràctica Avançada i Gestió de Casos en el Sistema Sanitari, Lideratge Clínic i Professional, Qualitat Assistencial i Seguretat del Pacient, Bioètica Clínica i Presa de Decisions</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Publicació al web del Màster • Enquestes d'avaluació dels alumnes 	<ul style="list-style-type: none"> • Coordinador del Màster • Coordinadors assignatures 	Curs 2019-2020
MU en Infermeria de Pràctica Clínica Avançada MUIPCA_AM08 <i>en curs</i>	Modificar la denominació d'una assignatura obligatòria optativa de l'especialitat en càncer	Canvis en el Pla d'Estudis de la titulació. Creació de noves assignatures per canvi de denominació: <i>Noves Necessitats d'Atenció Oncològica: Oncogeriatría i Llarga Supervivència</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Publicació al web del Màster • Enquestes d'avaluació dels alumnes 	<ul style="list-style-type: none"> • Coordinador del Màster • Coordinador assignatures 	Curs 2019-2020
MU en Infermeria de Pràctica Clínica Avançada MUIPCA_AM09 <i>en curs</i>	Modificar la denominació d'una assignatura obligatòria optativa de l'especialitat en cronicitat	Canvis en el Pla d'Estudis de la titulació. Creació de noves assignatures per canvi de denominació: <i>Abordatge Integral de la Malaltia Crònica amb Pronòstic de Vida Limitat</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Publicació al web del Màster • Enquestes d'avaluació dels alumnes 	<ul style="list-style-type: none"> • Coordinador del Màster • Coordinador assignatures 	Curs 2019-2020

<p>MU en Infermeria de Pràctica Clínica Avançada MUIPCA_AM10</p> <p><i>en curs</i></p>	<p>Crear complements de formació al Màster pels alumnes internacionals</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reunions amb coordinadors d'assignatures que han detectat aquesta mancança • Dissenyar complements formatius (Curs 0) per donar resposta a aquestes necessitats 	<ul style="list-style-type: none"> • Publicació al web del Màster • Enquestes d'avaluació dels alumnes 	<ul style="list-style-type: none"> • Coordinador del Màster • Coordinador assignatures 	<p>Curs 2020-2021</p>
<p>MU en Infermeria de Pràctica Clínica Avançada MUIPCA_AM11</p> <p><i>pendent d'iniciar</i></p>	<p>Canviar la distribució de crèdits en matèries obligatòries</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Presentació de la modificació a VRDOA/APQUB • Aprovació de la modificació per AQU 	<ul style="list-style-type: none"> • Publicació al web del Màster • Enquestes d'avaluació dels alumnes 	<p>Coordinador del Màster</p>	<p>Curs 2020-2021</p>
<p>MU en Innovació i Emprenedoria en Nutrició, Malalties Cròniques i Envel·liment Saludable MUIENMCES_AM01</p> <p><i>finalitzada</i></p>	<p>Reorganitzar les assignatures per evitar solapament de continguts</p>	<p>S'ha creat una Comissió de Coordinació que es reuneix de manera mensual per avaluar i fer seguiment dels aspectes varis del Màster. Aquesta comissió consta de les següents persones: Ramon Estruch, Monica Domènech, Montserrat Cofán, Rosa Casas. D'altra banda es van revisar tots els plans docents de totes les assignatures impartides. Es van poder detectar algunes duplicitats en els continguts que s'han resolt utilitzant diferents estudis índex de les diferents assignatures</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Plans docents modificats • Millora en la satisfacció de l'alumnat amb el contingut docent 	<ul style="list-style-type: none"> • Coordinador del Màster • Coordinadors d'assignatures 	<p>Curs 2018-2019</p>
<p>MU en Innovació i Emprenedoria en Nutrició, Malalties Cròniques i Envel·liment Saludable MUIENMCES_AM02</p> <p><i>en curs</i></p>	<p>Modificar assignatures (eliminació i/o fusió)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Determinar les modificacions del pla d'estudis • Realitzar la proposta de modificació a AQU per la seva aprovació • Publicar la nova oferta formativa a la web de l'ensenyament 	<p>Modificacions aprovades i publicades al web del Màster</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comissió de Coordinació del Màster 	<p>Curs 2020-2021</p>



<p>MU en Innovació i Emprenedoria en Nutrició, Malalties Cròniques i Envel·liment Saludable MUIENMCES_AM04</p> <p><i>en curs</i></p>	<p>Millorar la coordinació de les pràctiques externes</p>	<p>201819: S'han establert convenis de col·laboració amb algunes empreses com ara GAN, GRANDFONTAIN. També, estem intentant establir convenis amb DANONE i/o NESTLÉ (acció de millora prorrogada). S'han establert també, comissions de seguiments de pràctiques per gestionar les possibles incidències que es puguin derivar. Estan coordinades tant pel Dr. Estruch com per la Dra. Rosa Casas</p>	<ul style="list-style-type: none">•Correcte desenvolupament de totes les pràctiques externes programades•Disminució del nombre d'incidències	<p>Coordinador del Màster</p>	<p>Previsió: curs 18-19 <i>prorrogada</i></p>
<p>MU en Medicina Tradicional Xinesa MUMTX_AM01</p> <p><i>finalitzada</i></p>	<p>Disminuir el nombre de places ofertades a 30</p>	<ul style="list-style-type: none">•Demandar la modificació a AQU•Aplicació de la nova oferta	<p>Publicació a la web del Màster de la nova oferta de places</p>	<p>Coordinador del Màster</p>	<p>Curs 2019-2020</p>
<p>MU en Medicina Translacional MUMEDT_AM11</p> <p><i>finalitzada</i></p>	<p>Elaborar informes de seguiment semestral de les assignatures (coordinadors) i realitzar autovaloracions sobre qualitat coordinació</p>	<ul style="list-style-type: none">•Es fan arribar enquestes d'avaluació de cada assignatura als alumnes•Es fan reunions semestrals per fer seguiment del màster amb tots els coordinadors i representants de la UB i dels estudiants	<ul style="list-style-type: none">•Informes amb els resultat de les enquestes de satisfacció•Publicació al web	<p>Coordinador del Màster</p>	<p>Curs 2018-2019</p>

Elaboració: Centre



ESTÀNDARD 2. PERTINÈNCIA DE LA INFORMACIÓ PÚBLICA

2.1. La institució publica informació veraç, completa i actualitzada i accessible sobre les característiques de la titulació i el seu desenvolupament operatiu

La Facultat de Medicina i Ciències de la Salut ha fet una aposta decidida en els darrers cursos per potenciar la comunicació adreçada als diferents grups d'interès que s'hi relacionen. El sistema de comunicacions de la Facultat inclou un ventall de mitjans diversos: pàgina [web](#) del centre sistematitzada per espais, correu electrònic, panells de difusió, vídeos d'activitats, díptics i quadríptics, *Twitter* ([Campus Clínic](#) i [Campus Bellvitge](#)) i *Facebook*. La informació pública ha esdevingut una fase clau en el procés de presa de decisions per part dels òrgans de govern de la Facultat, i els mitjans de comunicació interns vehiculen aquests processos d'informació i participació. El sistema de comunicacions de la Facultat també està destinat a la difusió de l'oferta docent i de l'activitat de recerca que s'hi desenvolupa.

La informació és mantinguda en part per la Unitat d'Entorns Web de la UB, a fi de garantir que tots els seus centres presentin una informació homogènia als col·lectius externs. La informació adreçada als col·lectius de la Facultat és íntegrament mantinguda pel Centre, sent encarregada d'aquesta tasca la Cap de Secretaria i un membre del PAS, amb una revisió pràcticament diària de l'espai web de la Facultat. La responsabilitat del sistema de comunicacions de la Facultat recau sobre el Degà i es compta amb el suport d'un tècnic responsable del manteniment diari i periòdic dels diversos espais web i dels altres mitjans de difusió de la informació pública.

El Sistema d'Assegurament de la Qualitat ([SAIQU](#)) introdueix els mecanismes per assegurar que la informació disponible referent a tots els aspectes relacionats amb la Facultat sigui correcta i s'actualitzi amb la freqüència adequada ([PEQ 140](#)).

La pàgina [web](#) de la Facultat va iniciar la seva renovació el curs 2017-2018 seguint els criteris d'homogeneïtat establerts per la UB. Durant el bienni 2019-2020 s'està duent a terme la renovació de les pàgines web de les diferents titulacions de grau i màster, seguint el model institucional de la UB, que comporta una ampliació de la informació proporcionada en les pàgines actuals així com la disponibilitat de les versions en castellà i anglès. Tanmateix, la Facultat està realitzant un intens seguiment d'aquest procés de renovació per tal d'introduir aspectes específics del Centre, com la coordinació dels diferents Campus i UFR, i ampliar altra informació sobre l'activitat en recerca del professorat o la relativa a dades i indicadors de la qualitat dels ensenyaments.

A la pàgina d'inici del web de la Facultat es proporcionen enllaços directes als ensenyaments, secretaria i tràmits administratius, CRAI-Biblioteca, idiomes, i Sistema de Qualitat, entre d'altres, informant també de les notícies i activitats que afecten al Centre.

La informació relativa a la Facultat es presenta de manera ben diferenciada i distribuïda en cinc àmbits: Facultat, Campus, Docència, Recerca i Mobilitat.

- Als apartats [FACULTAT](#) i [CAMPUS](#) es localitza informació institucional sobre la Facultat (història, ubicació i dades de contacte, organització i estructura, funcionament intern). A l'apartat *Facultat* es troba també l'espai dedicat al Sistema d'Assegurament Intern de la Qualitat ([SAIQU](#)) de la Facultat amb informació sobre política i objectius de qualitat del Centre, gestió de processos, així



com les memòries, dades i indicadors relatius als ensenyaments. No obstant, donat el paper clau del SAIQU en el desenvolupament de totes les activitats del Centre, al curs 2018-2019 s'hi ha afegit un enllaç directe des de totes les subpàgines del web de la Facultat.

- A l'apartat **DOCÈNCIA** es recull l'oferta formativa de grau i postgrau (màsters oficials, màsters i postgraus propis, doctorat), cursos d'extensió universitària i altra oferta formativa; s'informa també sobre els diferents tràmits administratius i la normativa que regula els ensenyaments
 - **ensenyaments de grau i màsters oficials**: tots els ensenyaments tenen la seva pròpia pàgina web on s'informa sobre objectius i competències, accés i preinscripció, pla d'estudis, metodologia docent i avaluació, suport a l'estudi, sortides professionals, aspectes organitzatius, dades i indicadors de qualitat
 - **màsters i postgraus propis**: s'inclou, entre d'altra informació, dades generals (tipus i modalitat, coordinador, nombre de crèdits, etc.) i objectius i admissió dels ensenyaments
 - **doctorat**: s'informa sobre els programes oferts, dipòsit i lectura de tesis, i calendaris de les comissions, amb enllaç a l'[Escola de Doctorat](#) de la UB.
 - **cursos d'extensió universitària**, adreçats a col·lectius amb interessos específics, amb informació sobre dades generals (tipus i modalitat, coordinador, nombre de crèdits, etc.), objectius i admissió
 - **altra oferta formativa**, adreçada tant a la comunitat universitària com a la societat en general, detallant les diverses opcions i remetent a les corresponents pàgines web

En aquest apartat es proporcionen també enllaços al portals i intranets, que constitueixen un canal de comunicació fonamental entre els diversos agents implicats en el funcionament del centre - professorat, alumnat i personal d'administració i serveis- (intranet personal i de centre, i Campus Virtual)

- A l'apartat **RECERCA** s'inclou informació referent a les activitats de recerca del professorat de la Facultat (grups i projectes de recerca, doctorat), diverses dades i indicadors de la recerca efectuada al centre, i enllaços als instituts de recerca amb els que la Facultat manté una relació més estreta.
- A l'apartat **MOBILITAT** s'informa sobre les diverses opcions d'estades en centres nacionals i internacionals així com dels requisits i tràmits.

La posada en marxa de les noves pàgines web dels màsters (juliol de 2019) ha suposat la unificació de dissenys i informació per a tots els ensenyaments de la UB. La Facultat, partint d'aquest disseny institucional ha fet un esforç per ampliar i millorar la informació pública, que s'ha concretat en les següents accions:

- A l'espai *Professorat* s'ha inclòs un enllaç per a cada professor amb el seu identificador Scopus, que té l'avantatge de ser un identificador de lliure accés i permet una aproximació a diferents indicadors de recerca (índex H, nombre de citacions, 10 darreres publicacions,..)
- A l'espai d'*Accés i Preinscripció* s'ha afegit un enllaç a la normativa que regeix els ensenyaments de la UB
- S'ha fet extensiu el *banner* del SAIQU a les pàgines web de tots els ensenyaments de la FMiCS



- S'ha fet extensiu el *banner* de l'Escola de Doctorat a les pàgines web de tots els doctorats de la FMiCS
- Tot i que en la traducció de les pàgines web de la UB, i la seva posterior publicació, la Facultat no té competències al ser responsable la unitat Entorns web de la UB, la FMiCS ha incorporat a les pàgines web dels màsters un *banner* provisional amb les traduccions al castellà i anglès

Per aprofundir en la tasca realitzada pel professorat, la UB disposa d'un repositori institucional ([Dipòsit Digital](#)) que conté les publicacions en accés obert derivades de la seva activitat docent i investigadora.

A més de les pàgines web, la Facultat també compta per la difusió d'informació d'especial rellevància, amb panells i pantalles informatives distribuïts en punts estratègics dels seus edificis. A més, en tots els graus i màsters, el canal de comunicació entre la coordinació i l'alumnat és el Campus Virtual de la UB.

MÀSTER EN BIOMEDICINA

Tenir informació clara i actualitzada en la pàgina web del **Màster en Biomedicina** és un aspecte realment molt important. Per una banda, als alumnes interessats en matricular-se els hi facilita veure si el màster s'adequa a les seves necessitats, i per altra ens facilita fer publicitat del màster a potencials estudiants. A més, un cop matriculat és una eina clau (complementada amb els Campus Virtuals de les assignatures) per tal que els estudiants puguin seguir adequadament tots els processos del màster. És per això que durant aquests últims anys s'ha treballat molt en millorar la informació publicada a la pàgina web. Aquestes han estat les principals millores:

- creació d'una nova pàgina web seguint els estàndards de la UB, en català, castellà i anglès
- especificació amb punts molt clars del barem utilitzat per a prioritzar l'admissió dels alumnes
- tenir publicats els plans docents dels següent curs dins del període sol·licitat per la universitat
- publicar ja des de l'inici del període de preinscripció, un llistat de potencials grups de recerca a on els alumnes podran realitzar el Treball de Fi de Màster
- tenir enllaçat a la pàgina web la informació i el contacte de la oficina Erasmus per tal que els alumnes que vulguin fer el Treball de fi de màster a una universitat estrangera puguin trobar fàcilment la informació de com aconseguir les ajudes Erasmus

Per altra banda també s'està demanant als diferents coordinadors d'assignatures que posin la informació necessària pel correcte desenvolupament de cada assignatures de manera ben clara al Campus Virtual específic de l'assignatura, així com la informació dels diferents professors que col·laboren en la impartició de l'assignatura.

Tot i que encara es poden incloure millores de visibilitat d'alguns aspectes, valorem molt positivament aquestes millores que són realment un procés continuu.



Taula E.2.1. Contingut de la informació pública sobre el desenvolupament operatiu del *Màster en Biomedicina* (pàgina web)

DIMENSIÓ	CONTINGUTS
PRESENTACIÓ	Dades bàsiques (centre de gestió, coordinació, crèdits, places, especialitats,..)
OBJECTIUS I COMPETÈNCIES	
ACCÉS I PREINSCRIPCIÓ	Perfil i requisits d'accés Preinscripció i admissió
MATRÍCULA	
PLA D'ESTUDIS	Pla d'estudis
	Reconeixement de crèdits
	Treball Final de Màster
PRÀCTIQUES	
METODOLOGIA DOCENT I SISTEMA D'AVALUACIÓ	Organització i metodologia docent
	Sistema d'avaluació
SORTIDES PROFESSIONALS	
SUPORT A L'ESTUDI	Secretaria d'Estudiants i Docència
	Beques i Ajuts
	Accions de suport i orientació
	Mobilitat
CALENDARI, HORARIS, AULES I AVALUACIÓ	
PLANS DOCENTS I PROFESSORAT	Plans docents
	Professorat
DADES DE L'ENSENYAMENT	

Elaboració: Centre

MÀSTER EN INFERMERIA DE PRÀCTICA CLÍNICA AVANÇADA

La informació sobre la titulació del *Màster en Infermeria de Pràctica Clínica Avançada* es pot trobar a quatre enllaços diferents, la qual cosa facilita l'accés a la informació publicada:

- Web dels [Màsters Oficials de la Universitat de Barcelona](#)
- Web de la Facultat de Medicina i Ciències de la Salut: al menú lateral dret "[Màsters universitaris](#)"
- Web de l'Escola d'Infermeria: al menú central "[Màsters Universitaris](#)"
- Web del [Màster](#)

Les actualitzacions del [web del Màster](#) es revisen abans de la difusió de l'oferta i sempre que hi hagi alguna modificació que ho requereixi. A partir del mes de febrer, la Coordinació del Màster revisa i incorpora els canvis per al nou curs acadèmic i, amb l'ajuda de la SED, es publica al web: horaris, coordinadors d'assignatures, professorat, calendari de preinscripció i matrícules i pla d'estudis. En relació al pla d'estudis, la Coordinació valora la pertinència de la creació d'assignatures optatives, per donar resposta a les noves necessitats dels estudiants i es contacta, via correu electrònic, amb els coordinadors de les assignatures per recordar-los la normativa d'elaboració dels plans docents i la seva actualització per fer-los públics en el web abans de la preinscripció. Es revisa el correcte funcionament dels enllaços disponibles en cadascuna de les pestanyes del menú: presentació, accés i preinscripció, pla d'estudis, pràctiques, metodologia docent i sistema d'avaluació, suport a l'estudi, matrícula, calendaris, horaris, aules i avaluació, plans docents i professorat. La Taula E.2.1. recull la informació pública disponible.

Taula E.2.1. Contingut de la informació pública sobre el desenvolupament operatiu del *Màster en Infermeria de Pràctica Clínica Avançada* ([pàgina web](#))

DIMENSIÓ	CONTINGUTS
PRESENTACIÓ	Dades bàsiques (centre de gestió, coordinació, crèdits, places, especialitats,..)
OBJECTIUS I COMPETÈNCIES	
ACCÉS I PREINSCRIPCIÓ	Perfil i requisits d'accés Preinscripció i admissió
MATRÍCULA	
PLA D'ESTUDIS	Pla d'estudis Reconeixement de crèdits Treball Final de Màster
PRÀCTIQUES (no procedeix)	
METODOLOGIA DOCENT I SISTEMA D'AVALUACIÓ	Organització i metodologia docent Sistema d'avaluació
SORTIDES PROFESSIONALS	
SUPORT A L'ESTUDI	Beques i Ajuts Accions de suport i orientació Mobilitat
CALENDARI, HORARIS, AULES I AVALUACIÓ	
PLANS DOCENTS I PROFESSORAT	Plans docents Professorat
DADES DE L'ENSENYAMENT	

Elaboració: Centre

La dimensió professorat inclou el nom del professor/a vinculat/ada a cadascuna de les assignatures del màster, així com el departament i la institució associada al docent. Per tal de donar més visibilitat a la trajectòria docent i de recerca del professorat implicat al Màster, fruit de l'elaboració de l'autoinforme, s'ha cregut convenient elaborar una acció de millora que augmenti la informació relacionada amb el professorat (**MUIPCA_AM16**).

També, a les estratègies de difusió presentades al [PEQ 140](#) referent a la publicació d'informació sobre les titulacions, s'han d'afegir les següents accions de difusió del Màster per part de la Comissió de Coordinació:

- A partir de la data d'inici de la preinscripció del Màster es notifica, via correu electrònic, als càrrecs de les institucions sanitàries (directores o responsables d'infermeria) comunicant l'apertura de la nova edició del Màster per que facin la difusió que creguin convenient entre les infermeres i els infermers dels seus centres. S'envia adjunt en aquest correu, el díptic elaborat per la Coordinació, del MUIPCA.
- Mitjançant correus electrònics o trucades telefòniques als professionals que contacten directament amb la coordinació del Màster o amb la SED.
- Díptic que elabora l'Escola d'Infermeria anualment amb l'oferta formativa de graus, màsters oficials, màsters propis i doctorat. Tanmateix, s'utilitza l'enllaç a la pàgina web del Màster.



MÀSTER EN INNOVACIÓ I EMPRENEDORIA EN NUTRICIÓ, MALALTIES CRÒNIQUES I ENVELLIMENT SALUDABLE

A la [web](#) del Màster en Innovació i Emprenedoria en Nutrició, Malalties Cròniques i Envel·liment Saludable es publica tota la informació de caràcter bàsic relacionada amb el desenvolupament operatiu del programa formatiu conjuntament amb els indicadors relacionats. En ell, al igual que en el cas dels Graus apareix informació relativa a l'estructura, gestió, oferta, plans docents, desenvolupament del Treball Fi de Màster i pràctiques externes. La informació d'aquest Màster està disponible en tres idiomes: català, castellà i anglès.

Taula E.2.1. Contingut de la informació pública sobre el desenvolupament operatiu del *Màster en Innovació i Emprenedoria en Nutrició, Malalties Cròniques i Envel·liment Saludable* (pàgina web)

DIMENSIÓ	CONTINGUTS
PRESENTACIÓ	Dades bàsiques (centre de gestió, coordinació, crèdits, places, especialitats,...)
OBJECTIUS I COMPETÈNCIES	
ACCÉS I PREINSCRIPCIÓ	Perfil i requisits d'accés
	Preinscripció i admissió
MATRÍCULA	
PLA D'ESTUDIS	Pla d'estudis
	Reconeixement de crèdits
	Treball Final de Màster
PRÀCTIQUES	
METODOLOGIA DOCENT I SISTEMA D'AVUACIÓ	Organització i metodologia docent
	Sistema d'avaluació
SORTIDES PROFESSIONALS	
SUPORT A L'ESTUDI	Beques i Ajuts
	Accions de suport i orientació
	Mobilitat
CALENDARI, HORARIS, AULES I AVALUACIÓ	
PLANS DOCENTS I PROFESSORAT	Plans docents
	Professorat
DADES DE L'ENSENYAMENT	

Elaboració: Centre

MÀSTER EN MEDICINA TRADICIONAL XINESA

A la [web oficial](#) del Màster en Medicina Tradicional Xinesa, accessible des de la pàgina de Màsters Oficials de la UB i des de l'apartat de docència de la pàgina web de la FMiCS, es troba tota la informació necessària pel seu correcte desenvolupament (**Taula E.2.1.**).

La BUCM entén aquest Màster dins un projecte més ambiciós, el [Centre Europeu de Desenvolupament i Promoció de la Medicina Tradicional Xinesa](#), i per aquest motiu es va crear una altra pàgina [web](#), addicional a la oficial, compartida per la UB, la UPF i la BUCM, de caire més publicitari, amb informació en quatre idiomes (castellà, català, anglès i xinès). En aquesta pàgina també es detalla l'estructura del Màster, així com el professorat i un formulari de contacte per sol·licitar informació i resoldre dubtes. Per les accions que comporten els tràmits administratius, es redirigeix a la web oficial del Màster.



Les actualitzacions de les pàgines web es revisen abans de la difusió de l'oferta i sempre que hi hagi alguna modificació que ho requereixi.

Taula E.2.1. Contingut de la informació pública sobre el desenvolupament operatiu del *Màster en Medicina Tradicional Xinesa* (pàgina web)

DIMENSIÓ	CONTINGUTS
PRESENTACIÓ	Dades bàsiques (centre de gestió, coordinació, crèdits, places, especialitats,..)
OBJECTIUS I COMPETÈNCIES	
ACCÉS I PREINSCRIPCIÓ	Perfil i requisits d'accés
	Preinscripció i admissió
MATRÍCULA	
PLA D'ESTUDIS	Pla d'estudis
	Reconeixement de crèdits
	Treball Final de Màster
PRÀCTIQUES	
METODOLOGIA DOCENT I SISTEMA D'AVUACIÓ	Organització i metodologia docent
	Sistema d'avaluació
SORTIDES PROFESSIONALS	
SUPORT A L'ESTUDI	Beques i Ajuts
	Accions de suport i orientació
	Mobilitat
CALENDARI, HORARIS, AULES I AVALUACIÓ	
PLANS DOCENTS I PROFESSORAT	Plans docents
	Professorat
DADES DE L'ENSENYAMENT	

Elaboració: Centre

MÀSTER EN MEDICINA TRANSLACIONAL

A la [web](#) del *Màster en Medicina Translacional* es publica tota la informació de caràcter bàsic relacionada amb el desenvolupament operatiu del programa formatiu conjuntament amb els indicadors relacionats, amb una sistematització de la informació similar a la dels Graus. L'equip de coordinació del Màster prepara la documentació necessària per actualitzar aquesta pàgina web i seguidament la transfereix al personal de la UB responsable de la seva gestió. S'actualitza com a mínim un cop l'any, generalment abans de que comenci el curs.

També es disposa d'una [pàgina de Facebook](#) per complementar la difusió del Màster, així com d'un [compte de LinkedIn](#) amb una xarxa de contactes composta tant per estudiants com per professors del Màster.

El pla docent de cadascuna de les assignatures és també una informació pública, molt útil per als estudiants a l'hora d'escollir quin Màster volen cursar, i útil també per als estudiants que cursen el Màster com a guia de cada assignatura.

Dins de cada pla docent es defineixen els següents apartats: i) Informació general, ii) Objectius, iii) Competències adquirides, iv) Blocs temàtics, v) Metodologia, vi) Avaluació i vii) Referències. Així doncs, la informació sobre el sistema d'avaluació és pública i els estudiants saben des del primer moment quins seran els coneixements impartits en l'assignatura, les habilitats que desenvoluparan al llarg de les diferents activitats de formació i com s'avaluaran.

Taula E.2.1. Contingut de la informació pública sobre el desenvolupament operatiu del *Màster en Medicina Translacional* (pàgina web)

DIMENSIÓ	CONTINGUTS
PRESENTACIÓ	Dades bàsiques (centre de gestió, coordinació, crèdits, places, especialitats,..)
OBJECTIUS I COMPETÈNCIES	
ACCÉS I PREINSCRIPCIÓ	Perfil i requisits d'accés
	Preinscripció i admissió
MATRÍCULA	
PLA D'ESTUDIS	Pla d'estudis
	Reconeixement de crèdits
	Treball Final de Màster
PRÀCTIQUES	
METODOLOGIA DOCENT I SISTEMA D'AVUACIÓ	Organització i metodologia docent
	Sistema d'avaluació
SORTIDES PROFESSIONALS	
SUPORT A L'ESTUDI	Beques i Ajuts
	Accions de suport i orientació
	Mobilitat
CALENDARI, HORARIS, AULES I AVALUACIÓ	
PLANS DOCENTS I PROFESSORAT	Plans docents
	Professorat
DADES DE L'ENSENYAMENT	

Elaboració: Centre

2.2. La institució publica informació sobre els resultats acadèmics i de satisfacció

La informació relativa als resultats acadèmics i de satisfacció de l'alumnat i al resultat dels diferents processos de seguiment de totes les titulacions de la Facultat és accessible a través de la subpàgina web del SAIQU de la pàgina web de la FMiCS. A més, a la pàgina web de cada ensenyament, dins l'apartat [Dades i Indicadors](#) es mostren els resultats sobre preinscripció i matrícula, taxes acadèmiques i rendiment d'assignatures així com diverses taules relatives a dades de professorat o satisfacció dels estudiants, entre d'altres.

La sistemàtica del procés de publicació de la informació relativa als ensenyaments de la FMiCS es descriu al procediment [PEQ 140](#). L'obtenció, tractament i publicació de les dades relatives als resultats acadèmics i de satisfacció comporta una tasca transversal on estan implicades diverses unitats de la UB ([Agència de Política i de Qualitat de la UB -APQUB-](#), [Gabinet Tècnic del Rectorat](#), Planificació Academicodocent) així com els propis centres. Aquesta integració de les dades permet obtenir una informació homogènia, clara i rigorosa per tots els ensenyaments de la UB.

2.3. La institució publica el SAIQU en què s'emmarca la titulació i els resultats del seguiment i l'acreditació de la titulació

La Facultat de Medicina i Ciències de la Salut presenta i difon de manera exhaustiva i agregada la política de qualitat, els processos del Sistema d'assegurament Intern de la Qualitat (SAIQU) i els elements que se'n deriven pel retiment de comptes. La informació arriba als òrgans d'avaluació i a la societat en



general a través de l'espai del [SAIQU](#) accessible des de les pàgines web de la Facultat i dels ensenyaments.

Per tal de respondre degudament als criteris d'Assegurament de la Qualitat, la disposició de la informació de la pàgina web del Sistema de Qualitat de la Facultat s'estructura en els següents apartats:

- [Sistema d'Assegurament Intern de la Qualitat](#)
 - [Política de Qualitat](#)
 - [Comissió de Qualitat](#)
 - [Gestió de Processos](#)

- [Verificació, seguiment, modificació i acreditació](#), on es recull tota la documentació relacionada amb els processos del marc VSMA de les diferents titulacions, ja sigui a través d'enllaços a portals o amb accés directe als documents. A més, durant el període d'acreditació, aquest procés es destaca a la pàgina principal del web de la Facultat (*banner* situat al lateral esquerre) ([Acreditació 2020](#)).

- [Dades i Indicadors](#) dels ensenyaments, on es recull la informació sobre indicadors relacionats amb els processos de VSMA i ordenats en:
 - Indicadors acadèmics
 - Indicadors del perfil d'ingrés
 - Indicadors de satisfacció (alumnat i titulats)
 - Indicadors d'inserció laboral
 - Indicadors AQU (portal WINDDAT, amb indicadors docents que permeten l'anàlisi i comparació dins dels sistema universitari català)

A més, des de la pàgina web dels ensenyaments es pot accedir directament al [Portal d'informes d'avaluació \(EUC\)](#), on es poden consultar diferents dades i indicadors del desenvolupament de l'ensenyament així com els informes d'avaluació externa. En el cas d'ensenyaments ja acreditats aquesta informació es mostra en el *banner* específic del *Segell AQU d'acreditació*; en el cas d'ensenyaments en situació de post verificació, la informació es mostra en el *banner EUC-Portal d'informes d'Avaluació*.

AUTOAVALUACIÓ DE L'ESTÀNDARD 2

La Facultat de Medicina i Ciències de la Salut aposta amb fermesa per potenciar la comunicació adreçada als diferents grups d'interès que es relacionen amb el Centre. El sistema de comunicacions inclou un ventall de mitjans diversos (web de Facultat i ensenyaments, correu electrònic, panells de difusió, xarxes socials,...) així com l'ús del Campus Virtual que és l'entorn de relació en línia professorat-alumnat, el qual facilita el contacte, la participació en fòrums i és el lloc de difusió d'activitats i notícies de les assignatures. La informació pública ha esdevingut una fase clau en el procés de presa de decisions per part dels òrgans de govern de la Facultat, i els mitjans de comunicació interns vehiculen aquests processos d'informació i participació.

Des del curs 2018-2019 s'estan posant en funcionament les noves pàgines web, de Centres i ensenyaments, seguint la nova estructura institucional de la UB. Aquest nou disseny permet una presentació més clara, ordenada i completa de tota la informació relativa a les característiques i desenvolupament dels ensenyaments. A més des de la Facultat hem fet un esforç per ampliar la



informació en aquells aspectes no determinats a nivell institucional. En aquest sentit, hem inserit diferents *banners* per facilitar l'accés a la informació (SAIQU, normativa,..), i hem afegit altra informació que considerem important, com el perfil investigador del professorat. A més, hem facilitat un enllaç a les versions en castellà i anglès de les pàgines web mentre es confecciona l'enllaç definitiu per part de la unitat Entorns web de la UB.

La informació relativa als resultats acadèmics i de satisfacció es troba plena i clarament accessible des de l'apartat del Sistema d'Assegurament Intern de la Qualitat (SAIQU) de la pàgina web del Centre, que a més hem remodelat per donar una millor i més completa informació sobre els diferents processos en el marc VSMA.

Per tots aquests motius considerem que l'Estàndard 2 s'aconsegueix completament i que hi ha exemples de bones pràctiques que excedeixen el mínim requerit, per la qual cosa es trobaria ***en progrés vers l'excel·lència***.

ESTÀNDARD 2. PROPOSTES DE MILLORA DERIVADES D'INFORMES ANTERIORS

Tipus Codi Grau d'assoliment	Proposta de millora	Accions a desplegar/efectuades	Indicadors de seguiment /assoliment	Responsable	Data de finalització (o previsió)
MU en Biomedicina MUBIOMED_AM03 <i>en curs</i>	Millorar el detall de la guia aprenentatge	<ul style="list-style-type: none"> • Revisar guies aprenentatge de cadascuna de les assignatures del Màster • Sol·licitar als coordinadors millorar guia assignatura que coordina 	Millora i publicació al web del Màster de les guies d'aprenentatge	<ul style="list-style-type: none"> • Coordinador del Màster • Secretaria del Màster 	Curs 2019-2020
MU en Biomedicina MUBIOMED_AM05 <i>finalitzada</i>	Fer objectius i públics els criteris d'admissió i barem del perfil d'ingrés	S'ha millorat l'explicació publicada al web dels màsters referent als requisits d'accés i la seva valoració (apartat <i>Accés i preinscripció</i>)	Disminució del nombre de consultes en el moment de fer la preinscripció	Coordinador del màster	Curs 2019-2020
Transversal al Centre FMiCS_AM08 <i>finalitzada</i>	Millorar l'accés a la informació dels indicadors a partir del web de les titulacions	Al juliol de 2019 s'ha implementat la nova pàgina web dels ensenyaments de la FMiCS, en la que s'inclou un apartat específic per les dades de l'ensenyament (apartat Dades ensenyament i <i>banner</i> EUC o segell d'acreditació)	Nova pàgina web dels ensenyaments amb enllaç a dades i indicadors	SAIQU-FMiCS	Curs 2019-2020
Transversal al Centre FMiCS_AM09 <i>en curs</i>	Completar les pàgines web en els tres idiomes	La unitat Entorns web de la UB és la responsable de la reforma dels webs, incloent la versió en castellà, català i anglès. No obstant, des de la FMiCS s'han fet enllaços a castellà i anglès per les titulacions que ja tenen traduccions	Pàgines web dels ensenyaments en els tres idiomes	<ul style="list-style-type: none"> • Entorns web UB • SAIQU-FMiCS 	Curs 2019-2020
Transversal al Centre FMiCS_AM15 <i>finalitzada</i>	Major visualització de l'espai web del Sistema de Qualitat (SAIQU) de la FMiCS	• Després de la consulta a Entorns Web-UB, s'ha dissenyat un botó específic pel SAIQU	Inserció del <i>banner</i> del SAIQU a la pàgina web de la FMiCS	SAIQU-FMiCS	Curs 2018-2019

Transversal al Centre FMiCS_ AM16 <i>finalitzada</i>	Millorar la informació pública sobre la satisfacció dels grups d'interès (interns i externs)	S'ha desglossat la informació de l'apartat <i>Dades i indicadors</i> en diferents subapartats	Millora en la visualització de la informació	SAIQU-FMiCS	Curs 2019-2020
Transversal al Centre FMiCS_ AM17 <i>en curs</i>	Millorar la informació pública sobre professorat	<ul style="list-style-type: none"> •SAIQU-FMiCS ha elaborat un llistat del professorat associat al seu identificador Scopus •Els Scopus Id s'estan aplicant a la pàgina de professorat dels webs dels ensenyaments de la FMiCS 	Publicació de la informació sobre l'activitat docent i de recerca del professorat	SAIQU-FMiCS	Curs 2019-2020
Transversal al Centre FMiCS_ AM20 <i>finalitzada</i>	Millorar la visualització del SAIQU a les pàgines web de tots els ensenyaments de la FMiCS	S'ha inserit el <i>banner</i> del SAIQU a la pàgina web de tots els ensenyaments	<i>Banner</i> SAIQU en totes les pàgines web	SAIQU-FMiCS	Curs 2019-2020
Transversal al Centre FMiCS_ AM21 <i>finalitzada</i>	Fer públics els informes d'acreditació dels ensenyaments	Es troben al web d'APQUB i, a més, es poden enllaçar des del SAIQU de la Facultat i des del <i>banner</i> EUC/Segell d'acreditació-AQU	Informes d'acreditació públics	SAIQU-FMiCS	Curs 2018-2019

Elaboració: Centre



ESTÀNDARD 3: EFICÀCIA DEL SISTEMA DE GARANTIA INTERNA DE LA QUALITAT (SAIQU/SGIC) DE LA TITULACIÓ

3.1. El SGIQ implementat té processos que garanteixen el disseny, l'aprovació, el seguiment i l'acreditació de les titulacions

El Sistema de Garantia de la Qualitat de la Facultat de Medicina i Ciències de la Salut pren com a referència els [estàndards i directrius](#) per a l'assegurament de la qualitat en l'Espai Europeu d'Educació Superior elaborats per l'Associació Europea per a la Garantia de la Qualitat de l'Educació Superior (ENQA) i adoptats pels ministres d'Educació Europeus a Bergen (2005). Dins d'aquest marc, se segueixen les directrius establertes per les diverses agències de qualitat (ANECA, AQU) en el [programa AUDIT](#), complint els requisits establerts per la normativa d'ordenació dels ensenyaments universitaris oficials del Ministeri d'Educació i Ciència.

La Facultat concep la qualitat dels ensenyaments, i totes aquelles activitats relacionades, com una acció essencial i prioritària en el desenvolupament dels programes formatius, i per tant és una qüestió estructural del Centre ([PEQ 010](#)). La gestió de la qualitat implica directament la Junta de Facultat, el Degà i l'Equip de Govern, els Caps d'Estudis, els Coordinadors de Màster i l'Escola de Postgrau, a més de totes les comissions delegades, unitats i serveis de la Facultat ([PEQ 011](#)).

El Sistema d'Assegurament Intern de la Qualitat ([SAIQU](#)), integra totes les activitats relacionades amb la garantia de qualitat dels graus i els màsters oficials, definint i documentant els diferents mecanismes i processos necessaris per dur a terme el procés de disseny i aprovació de les titulacions, facilitar el procés de seguiment i, si escau, el procés de modificació, així com garantir la millora continuada de la qualitat dels ensenyaments a partir de l'anàlisi de dades objectives.

La reestructuració dels diferents centres de la UB dedicats als ensenyaments en l'àmbit de la salut l'any 2016 per crear la nova Facultat de Medicina i Ciències de la Salut i va suposar la revisió i reafirmació del compromís adquirit amb la millora de la qualitat. Durant el curs 2017-2018 es va aprovar la revisió del document de [Política de Qualitat](#) que marca les línies d'actuació dins d'aquest àmbit, així com la revisió del diferents procediments específics de qualitat (PEQ) per tal d'adequar-los als processos [VSMA](#). Els PEQ descriuen totes les accions i agents implicats en els processos que assegurin la qualitat en el desplegament de les titulacions i, en conseqüència, la qualitat dels programes formatius, i són generats, aplicats i revisats directament pel Centre. Aquests procediments són redactats per cadascun dels agents implicats, amb el suport de la Comissió de Qualitat, i revisats per l'Equip de Govern. La Facultat dona molta importància als PEQ com a mecanismes per sistematitzar les accions en els diferents àmbits i poder avaluar i fer un seguiment de les accions dutes a terme. Al [PEQ 020](#) es detallen de manera exhaustiva els mecanismes, agents implicats i terminis del disseny, aprovació, planificació, revisió, modificació i extinció de les titulacions, per tal de garantir la qualitat dels seus programes formatius; aquest PEQ està actualment en procés de revisió i actualització per determinar de manera ben precisa els responsables i la calendarització de cada acció. A més, la revisió d'aquest procediment ha dut a la redacció del nou [PEQ 021](#) sobre Gestió dels Plans de Millora.

Des de la UB i els Centres, a través de les seves Comissions de Qualitat, es treballa per vincular els processos interns del [VSMA](#) de la manera més estructurada i integrada entre tots ells a través del seu SAIQU, promovent una major eficiència en la seva gestió i, alhora, donant resposta als requeriments



normatius. A l'apartat web del SAIQU de la Facultat es facilita l'accés i es fan públiques les memòries i avaluacions referents als diferents processos desenvolupats en el marc VSMA. Aquesta informació també es pot consultar directament des de la pàgina web dels ensenyaments, mitjançant un enllaç directe al portal de l'EUC.

Durant el període d'Accreditació, a la pàgina web del Centre s'inclou un *banner* amb la informació relativa a aquest procés (composició i nomenament del CAI, procés d'elaboració de l'Autoinforme, visita del CAE) per tal de fer-la accessible a tots els grups d'interès.

3.2. El SGIQ implementat garanteix la recollida d'informació i dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions, en especial els resultats acadèmics i la satisfacció dels grups d'interès

La recollida d'indicadors i l'anàlisi de resultats són mecanismes essencials per poder avaluar el seguiment i la qualitat de les titulacions de la Facultat. Conscients de la importància que tenen, el Centre sempre ha fet un gran esforç en l'estudi i l'anàlisi tant d'indicadors com de resultats. En les reunions de la Comissió de Qualitat s'analitzen els resultats sobre aspectes acadèmics rellevants, en base a la informació generada pels Consells d'Estudis i les Comissions de Coordinació de Màster i plasmada en els *Informes de Seguiment*. Aquestes anàlisis permeten la introducció de millores en els ensenyaments. En aquesta línia, el Centre considera rellevant l'anàlisi de certs indicadors de cara a valorar els perfils de demanda dels ensenyaments i, de fet, els informes sobre el perfil d'ingrés, tant dels graus com dels màsters universitaris són accessibles des de la pàgina de l'*Agència de Polítiques i de Qualitat de la UB (APQUB)*.

L'elaboració dels Informes de Seguiment és una bona oportunitat per ordenar i revisar la taula d'indicadors de les titulacions. Amb el suport de l'APQUB, s'ha aconseguit disposar d'una bateria força àmplia d'indicadors pel seguiment de les titulacions. Aquesta Unitat ha creat una *base de dades* amb els indicadors de cada un dels centres amb dades provinents de la institució i del propi Centre. També el SAIQU del Centre especifica en els PEQ els indicadors que han de ser recollits i analitzats en els diferents processos, com els resultats d'aprenentatge (rendiment), els resultats acadèmics, d'inserció laboral i de satisfacció dels usuaris.

Pel que fa als resultats de la satisfacció de l'alumnat, la UB disposa d'un sistema estandarditzat d'enquestes de satisfacció dels estudiants. A través de la pàgina web de la Facultat es poden consultar els informes agregats sobre les *enquestes d'opinió* d'assignatures i professorat de l'alumnat de graus i màsters elaborats pel Gabinet Tècnic del Rectorat de la UB. L'anàlisi de l'evolució de la participació de l'alumnat de la FMiCS en les enquestes mostra un augment progressiu en els darrers anys, després d'una disminució provocada en gran part pel sistema de registre, de paper a en línia. Cal dir que en els graus, tot i que la participació és inferior al 30%, és possible l'anàlisi estadística donat l'alt nombre d'alumnes matriculats; per contra, en el cas dels màsters, la baixa participació, partint ja d'un baix nombre d'alumnes matriculats, impedeix en moltes ocasions aquesta anàlisi estadística. En ambdós casos, la participació de l'alumnat en la majoria de titulacions es situa entre el 15 i el 30%, amb alguna titulació que presenta una participació superior. En aquest sentit, prenent com a referència les experiències de millora obtingudes per algunes de les titulacions de la FMiCS, la Comissió de Qualitat ha acordat estudiar la modificació d'alguns aspectes relatius al procés de realització de les enquestes de satisfacció, amb l'objectiu d'aconseguir una major implicació dels alumnes i incrementar el nombre de respostes



obtingudes. Entre les mesures que es valoren destaca la definició d'un període de temps durant l'horari de classe perquè els alumnes contestin l'enquesta i una major implicació del Cap d'Estudis o el Coordinador de Màster a l'hora de seleccionar el professorat a avaluar. Des de la UB també s'estan posant en pràctica [altres fórmules](#) per promoure la participació de l'alumnat.

MÀSTER EN BIOMEDICINA

El Coordinador del **Màster en Biomedicina** té accés a les [enquestes de satisfacció](#) dels alumnes de les diferents assignatures. A més cada Coordinador d'assignatura del Màster té accés a les de la seva assignatura. El Coordinador té el permís per modificar la data de finalització de les enquestes, acció que ha estat molt útil, ja que els temps de finalització de les assignatures del Màster no coincideixen exactament amb els dels graus. Per altra banda també ha estat molt útil que els Coordinadors rebin informació sobre el grau de compliment de les enquestes abans de finalitzar el procés, doncs així pot recordar als alumnes a través d'un fòrum, la necessitat d'omplir les enquestes.

El sistema d'enquestes de satisfacció falla en una assignatura específica del Màster en la que els alumnes es reparteixen en molts subgrups de treball i llavors és difícil obtenir resultats específics per grups a través de les enquestes oficials. Aquest curs implantarem per primer cop una enquesta en aquesta assignatura.

MÀSTER EN INFERMERIA DE PRÀCTICA CLÍNICA AVANÇADA

Pel que fa a l'[informe agregat](#) de la valoració de l'alumnat respecte a les assignatures i el professorat del **Màster en Infermeria de Pràctica Clínica Avançada**, el primer curs, 2016-2017, no es va poder elaborar l'informe del professorat per no disposar del nombre mínim de respostes requerides per fer-ho. El curs següent, el 2017-2018, es van endegar algunes estratègies per motivar a l'alumnat en la realització de les enquestes d'opinió i s'ha anat monitoritzant la participació des de l'aleshores: la participació al curs 2017-2018 va ser del 28% i al curs 2018-2019 del 61,4%. Hem observat una millora parcial, pel que el curs 2019-2020 hem posat en marxa una acció de millora que inclou diversos fets (preveure un espai de temps per respondre al finalitzar les assignatures, insistir a l'alumnat sobre de la importància de la seva opinió per a la millora de la docència, fer recordatoris presencials i online al finalitzar cada assignatura, sol·licitar als coordinadors de les assignatures que facilitin als estudiants la participació en les enquestes el darrer dia de classe) (MUIPCA_AM17).

MÀSTER EN INNOVACIÓ I EMPRENEDORIA EN NUTRICIÓ, MALALTIES CRÒNIQUES I ENVELLIMENT SALUDABLE

Cal assenyalar que el baix nombre d'alumnes matriculats en la major part d'assignatures del **Màster en Innovació i Emprenedoria en Nutrició, Malalties Cròniques i Envel·liment Saludable** limita la realització d'enquestes en format paper, realitzant-se la majoria de les avaluacions de satisfacció dels estudiants de manera oral, com una posta en comú del desenvolupament de les assignatures entre el grup d'alumnes i el professorat de cada assignatura.

No obstant, el CAI ha tingut accés a certs informes, atès que han estat publicats a la web del Gabinet Tècnic del Rectorat de la UB, fet que ens ha permès obtenir informació sobre les enquestes de satisfacció entre els alumnes i la seva valoració respecte d'algunes de les assignatures impartides. No obstant, donat el baix índex de participació l'informe no s'ha pogut generar. El que sí volem destacar és com algunes assignatures han millorat molt considerablement des del curs 2017-2018 al curs 2018-2019. També disposem de l'[informe agregat](#) que es genera pel Màster (Enquesta d'opinió de l'alumnat



de màsters universitaris 2018-2019) que ens permet poder millorar de cara a properes edicions en aquells punts més febles. De cara al futur, per tal de motivar a l'alumnat a omplir aquestes enquestes de satisfacció es prendran les següents accions:

- Donar a conèixer als alumnes la disponibilitat de l'enquesta a l'Espai Virtual al principi i al final de les classes presencials del Màster (octubre i maig)
- Recomanar als alumnes la complementació de les enquestes per tal de millorar el Màster de cara a properes edicions
- Recordar a l'alumnat de complimentar l'enquesta abans d'entregar el Treball Final de Màster (via e-mail a final de curs)

MÀSTER EN MEDICINA TRADICIONAL XINESA

La UB posa a disposició dels estudiants del **Màster en Medicina Tradicional Xinesa** una enquesta de satisfacció per complimentar en finalitzar cadascuna de les assignatures que componen el Màster. Cal assenyalar que el baix nombre d'alumnes matriculats ha limitat la utilització d'aquestes enquestes. Per contra, s'ha fet un seguiment molt personalitzat de l'alumnat, amb entrevistes després de cada assignatura per tal de valorar els continguts i la qualitat impartida, així com l'opinió del professorat i les seves capacitats comunicatives donat que el Màster s'imparteix en anglès i la multiculturalitat de l'alumnat i països de procedència de l'alumnat. Les reflexions de l'alumnat i el professorat queden recollides a les actes de les reunions. A més, durant els tres anys, la BUCM ha desplaçat una persona (Nuo Zhang) per donar suport personalitzat a l'alumnat, així com al professorat durant les seves estades a Barcelona.

MÀSTER EN MEDICINA TRANSLACIONAL

D'una banda, la UB posa a disposició dels estudiants del **Màster en Medicina Translacional** una enquesta de satisfacció per complimentar en finalitzar cadascuna de les assignatures que componen el Màster. El nombre d'enquestes complimentades al final del Màster és poc representatiu en comparació al nombre total d'estudiants que han cursat el Màster.

A través d'aquest [enllaç](#) es pot accedir a veure els resultats de les enquestes complimentades durant el curs 2017-2018. Com es pot veure, els aspectes a valorar pels estudiants en les enquestes que facilita la UB són els següents: satisfacció amb l'assignatura cursada, actualització dels continguts, aprofitament de l'assignatura a través de les activitats formatives, adequació de les activitats d'avaluació, correspondència feina exigida – crèdits assignatura, i utilitat del material d'estudi i de consulta proposat.

D'altra banda, també s'envien als estudiants enquestes elaborades per l'equip de Coordinació del Màster, a través d'un [formulari en línia](#) (Google Docs). Les enquestes tenen el mateix format per totes les assignatures del Màster, i en elles es demana als estudiants que puntuïn els següents apartats: avaluació global de l'assignatura, avaluació del professorat, avaluació del contingut, principal aspecte positiu i principal aspecte a millorar de l'assignatura.

Considerem que el nombre d'aquestes enquestes complimentades és poc representatiu en comparació al nombre total d'estudiants matriculats al Màster. Per tal d'assolir un millor coneixement del grau de satisfacció dels estudiants amb la titulació, en les properes edicions del Màster proposem establir un sistema que assegurí que la majoria d'estudiants hagi contestat les enquestes abans de la data d'entrega del Treball de Fi de Màster (TFM). Tal com es detalla al Pla de Millora, aquest sistema consistirà en demanar als estudiants que justifiquin la contestació de les enquestes enviant una captura de pantalla



del missatge que apareix un cop l'enquesta ha estat completada, garantint així l'anonimat de les respostes. Aquest justificant s'haurà d'entregar obligatòriament a la Secretaria del Màster juntament amb la memòria escrita del TFM.

Taula E.3.1. Relació dels instruments de recollida de satisfacció que disposa el Centre

<i>Enquesta</i>	<i>Adreçat a</i>	<i>Moment</i>	<i>Format</i>	<i>Periodicitat</i>	<i>Inici</i>
Enquesta als estudiants sobre assignatures i professorat de graus i màsters universitaris	Estudiants	Al final del semestre	En línia	Semestral	2009
Enquesta d'opinió al professorat sobre programes formatius de màsters universitaris	Professors	Setembre- Novembre	En línia	Anual	2015
Enquesta als estudiants sobre serveis, instal·lacions i activitats	Estudiants	Durant el semestre	En línia	Anual	2011
Enquesta de satisfacció de graduats i graduades	Titulats de grau	Setembre- Novembre	En línia	Anual	2013
Enquesta d'inserció laboral (AQU)	Titulats de grau, màster i doctorat	Al cap de tres anys	Per telèfon	Cada 3 anys	2001
Enquesta estudi Ocupadors (AQU)	Empreses i institucions	Puntual	Per telèfon	Puntual	2014
MU en Infermeria de Pràctica Clínica Avançada	Tutors de TFM	Al finalitzar el curs	En línia	biennal	2017
MU en Infermeria de Pràctica Clínica Avançada	Coordinadors de l'assignatura	Al finalitzar el curs	En línia	anual	2018
MU en Medicina Tradicional Xinesa	Coordinadors de l'assignatura	Al finalitzar l'assignatura	Entrevista	anual	2016
MU en Medicina Tradicional Xinesa	Estudiants	Al finalitzar l'assignatura	Entrevista	anual	2016
MU en Medicina Translacional	Estudiants	Durant el semestre	En línia	Anual	2016-2017

Unitat proveïdora: APQUB; Elaboració: APQUB, Centre

Gestió de consultes, queixes i suggeriments

La Facultat disposa d'eines per gestionar la recollida d'informació sobre la satisfacció dels grups d'interès sobre el programa formatiu i altres qüestions relacionades, tal i com es recull al [PEQ 100](#) per la gestió de les queixes, reclamacions i suggeriments. A l'espai web de la Facultat s'ha habilitat un apartat específic per la recollida de [queixes i suggeriments](#). A través d'aquesta bústia al llarg del curs



2018-2019 s'han rebut 33 sol·licituds, corresponent 16 d'elles (48,48%) a demandes d'informació sobre diversos tràmits (matrícula, convalidacions d'assignatures,...), 11 (33,3%) a temes administratius, 3 (9,09%) a queixes sobre el desenvolupament de l'ensenyament i 3 (9,09%) als recursos materials. Es comprova doncs un molt baix percentatge de queixes, 16 en una població superior a 4.000 alumnes (taxa de queixes inferior al 0,4%) repartits en 15 titulacions oficials, fet que demostra l'elevat grau de satisfacció de l'alumnat amb el desenvolupament de les titulacions de la FMiCS i els recursos dedicats, humans i materials.

3.3. El SGIQ implementat es revisa periòdicament i genera un pla de millora que s'utilitza per a la seva millora continua

La revisió de la implantació del SAIQU de la Facultat es regula a través del procediment específic de Revisió del Sistema d'Assegurament Intern de la Qualitat ([PEQ 011](#)). En aquest procediment s'estableix com s'ha d'avaluar la implantació del SAIQU, els agents implicats en la revisió i els instruments que recullen l'evolució del seu desplegament. La Comissió de Qualitat de la Facultat és la responsable de fer el seguiment dels diferents procediments, i de controlar els documents i/o evidències que assegurin el bon desenvolupament dels processos, i també de proposar, a través d'un informe anual, les modificacions que s'escaiguin. La Comissió de Qualitat ha treballat conjuntament amb la Comissió Acadèmica, i analitza els punts forts i febles dels ensenyaments, i revisa els procediments de qualitat. L'establiment del PEQ 011 i el seu desplegament ha implicat un major paper de la mateixa Comissió de Qualitat així com la sistematització de les seves tasques i de la dinàmica del sistema d'assegurament de la qualitat.

La Comissió de Qualitat es reuneix, com a mínim, un cop a l'any per revisar el SAIQU i realitzar l'anàlisi de les dades i indicadors específiques de titulació i transversals de centre.

- [Acta reunió Comissió de Qualitat - 2019](#)
- [Acta reunió Comissió de Qualitat: revisió del SAIQU](#)

L'APQUB posa a disposició dels Centres un Sharepoint de Qualitat. En el cas de la FMiCS hi tenen accés el Degà, el President de la Comissió de Qualitat i SAIQU-FMiCS, unitat responsable de la gestió de la qualitat de la Facultat, i utilitza els seus avantatges com eina d'emmagatzematge al núvol per disposar de tota la informació relativa al SAIQU, d'una manera organitzada i actualitzada. Al llarg del curs 2018-2019 s'ha reorganitzat aquesta informació d'una manera més clara i intuïtiva, alhora que exhaustiva respecte de la informació dipositada (memòries dels processos en el marc VSMA, anàlisi de diversos indicadors, evidències,...). La Comissió de Qualitat considera aquest espai com una eina de treball i consulta per tots els responsables de la qualitat de la Facultat, tant per processos tancats com per aquells que estan en preparació, de manera que facilita l'accés a tota la informació en qualsevol moment.

La Facultat atorga una importància cabdal a l'elaboració del [Pla de Millora](#), document que recull totes les accions que cal endegar per aconseguir la millora i superació dels diferents aspectes, tant a nivell d'ensenyaments com transversals al Centre. Des del curs 2017-2018, seguint el model proposat per l'Agència de Polítiques i de Qualitat de la UB, s'ha fet un esforç per revisar i sintetitzar en un únic document totes les propostes de millora reflectides en els diferents informes elaborats dins el marc VSMA. El Pla de Millora neix així amb la voluntat de ser una eina dinàmica i útil que mostri la tasca



realitzada en la millora de la qualitat de l'ensenyament, alhora que servir com a document base per l'anàlisi i presa de decisions per part de les diferents titulacions i per la Comissió de Qualitat de la Facultat. Per aquest motiu és imprescindible l'actualització després de cada informe, intern o extern, no només amb les accions de millora proposades pels responsables dels ensenyaments i del sistema de qualitat del Centre, sinó també aquelles accions suggerides o obligades per les comissions externes.

L'anàlisi del Pla de Millora per la Comissió de Qualitat du a considerar primordials tres eixos transversals per tal d'enfortir els nivells aconseguits en el Sistema de Qualitat de la Facultat:

- augmentar la implicació del conjunt de la comunitat universitària en temes de Qualitat
- potenciar i millorar les eines de recollida de satisfacció dels grups d'interès
- impulsar la dedicació de personal específicament a l'àmbit de la Qualitat

La Facultat és responsable de la gestió d'un elevat i complex nombre de processos relacionats amb el seguiment i avaluació de les titulacions que coordina -5 graus i 10 màsters, alguns d'ells amb especialitats- En aquest sentit, i en concordança amb el punt anterior, al 2018 la Facultat va reorganitzar el seu personal, assignant un tècnic, amb dedicació exclusiva, a les tasques de suport i coordinació dels processos implicats en la millora de la qualitat de les titulacions. A més, durant el curs 2018-2019 l'Agència de Polítiques i de Qualitat de la UB ha organitzat quatre sessions formatives monogràfiques adreçades al PAS implicat en els processos de qualitat, a les que ha assistit el personal de la Facultat.

Com a constatació de l'esforç de la Facultat en els processos relacionats amb el sistema de garantia interna de la qualitat, destaquem la valoració positiva als Informes d'Accreditació dels ensenyaments de la Facultat en els darrers anys. En ells, com a punts forts i bones pràctiques es destaca la implicació dels grups d'interès en els processos de qualitat i la generació de recursos financers pel propi centre que reverteixen en el finançament d'accions de millora, i que permeten una implantació efectiva del SGIQ.

AUTOAVALUACIÓ DE L'ESTÀNDARD 3

La implantació del Sistema d'Assegurament Intern de la Qualitat (SAIQU) assegura la revisió periòdica de tots els processos i la retroalimentació contínua del sistema. La Comissió de Qualitat de la Facultat de Medicina i Ciències de la Salut marca el compromís amb la qualitat i les línies d'actuació en aquest àmbit.

Amb el suport de l'APQUB, s'ha aconseguit disposar d'una bateria força àmplia d'indicadors per al seguiment de les titulacions, disposant d'una base de dades amb els indicadors de cada un dels centres, i amb dades provinents tant de la institució com generats des del mateix Centre. La recollida d'indicadors i l'anàlisi de resultats són mecanismes imprescindibles per poder avaluar el seguiment i la qualitat de les titulacions de la Facultat. El Centre sempre ha fet un gran esforç en l'estudi i l'anàlisi tant d'indicadors com de resultats. En aquest sentit, els Informes de Seguiment, elaborats anualment, suposen una bona oportunitat per ordenar i revisar la taula d'indicadors de les titulacions.

A les reunions de la Comissió de Qualitat es du a terme l'anàlisi sobre aspectes acadèmics i docents rellevants, en base a la informació generada pels Consells d'Estudis i les Comissions de Coordinació de Màster, i reflectit en els diversos informes del marc VSMA. Aquestes anàlisis han permès la introducció de millores, tant a nivell de titulació com transversals de Centre.

Considerem que l'Estàndard 3 s'aconsegueix completament per la qual cosa es trobaria en **progrés vers l'excel·lència**.

ESTÀNDARD 3. PROPOSTES DE MILLORA DERIVADES D'INFORMES ANTERIORS

Tipus Codi Grau d'assoliment	Proposta de millora	Accions a desplegar/efectuades	Indicadors de seguiment /assoliment	Responsable	Data de finalització (o previsió)
Transversal al Centre FMiCS_AM01 <i>en curs</i>	Augmentar la participació de l'alumnat en les enquestes	<ul style="list-style-type: none"> •Optimitzar les fórmules de recollida •Adequar als ensenyaments •Conscienciar alumnat de la importància per aplicació del resultat s a la millora de l'ensenyament •Recordar al professorat importància de motivar la resposta a les enquestes •Pautar el calendari i fer seguiment del ritme de resposta per potenciar participació 	<ul style="list-style-type: none"> •Disposició d'enquestes adequades als ensenyaments •Determinació del professorat responsable •Augment de la participació en enquestes 	<ul style="list-style-type: none"> •Caps d'Estudis •Coordinadors de Màster •Coordinadors d'assignatures •Comissió de Qualitat FMiCS •Deganat 	Curs 2020-2021
Transversal al Centre FMiCS_AM04 <i>finalitzada</i>	Augmentar la implicació de totes les parts interessades en Qualitat	<ul style="list-style-type: none"> •S'ha aconseguit un tècnic de suport a Qualitat FMiCS- Campus Clínic per redistribució de tasques •Personal de la SED-Clínic ha assistit als cursos sobre gestió de la qualitat organitzats per l'APQUB 	<ul style="list-style-type: none"> •Dedicació d'una persona en exclusiva a tasques de qualitat •Realització de cursos en l'àmbit de la Qualitat •Major implicació en la Qualitat • Manteniment del personal dedicat a tasques de Qualitat 	<ul style="list-style-type: none"> •Equip de Govern •Comissió de Qualitat 	Curs 2018-2019
Transversal al Centre FMiCS_AM18 <i>pendent d'iniciar</i>	Implicar professors i alumnes en el SAIQU i el procés d'acreditació	<ul style="list-style-type: none"> •Programar sessions amb el PDI i especialment amb Caps d'Estudis i Coordinadors de Màster •Informar sobre el SAIQU a 	Realització de sessions informatives	<ul style="list-style-type: none"> •Caps d'Estudis •Coordinadors del Màster •Comissió de Qualitat 	2019-2021

		l'alumnat en les Jornades d'Acollida als ensenyaments			
Transversal al Centre FMiCS_AM19 <i>en curs</i>	Concretar alguns aspectes del pla de millora	Completar amb la concreció d'indicadores de rendiment, especificació dels recursos necessaris i concreció dels responsables de cada acció	Plans de millora més complets	<ul style="list-style-type: none"> •Caps d'Estudis •Coordinadors del Màster •Comissió de Qualitat 	2019-2021
Transversal al Centre FMiCS_AM22 <i>pendent d'iniciar</i>	Estudiar la proposta de fer públics els resultats del programa DOCENTIA	Valorar, amb l'assessorament d'APQUB, la possibilitat de fer públics els resultats del programa DOCENTIA	Informe de l'estudi de la proposta	<ul style="list-style-type: none"> •Equip de Direcció de la FMiCS •Comissió de Qualitat 	Curs 2019-2020
Transversal al Centre FMiCS_AM23 <i>pendent d'iniciar</i>	Determinar la manera de visualitzar la participació dels grups d'interès interns i externs	Valorar la Comissió de Qualitat, amb l'assessorament d'APQUB, com visibilitzar la participació dels grups d'interès	Informe de l'estudi de la proposta	Comissió de Qualitat	Curs 2019-2020

Elaboració: Centre



ESTÀNDARD 4: ADEQUACIÓ DEL PROFESSORAT AL PROGRAMA FORMATIU

4.1. El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional

4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants

MÀSTER EN BIOMEDICINA

El professorat del Màster en Biomedicina prové majoritàriament de les Facultats de Medicina i Ciències de la Salut, de Biologia i de Farmàcia de la UB. L'alt nivell acadèmic i potencial investigador d'aquests professors està demostrant ja que la gran majoria d'ells tenen qualificacions de PDA de recerca elevades i, a més, la gran majoria d'ells tenen acreditacions de recerca o recerca avançada. Un 95% dels professors són doctors i en els pocs casos de docència impartida per no doctors, és perquè col·laboren amb algun tipus de pràctica. És important ressaltar que una proporció important dels professors que participen en el màster tenen acreditacions de recerca superior a les requerides per el seu nivell. El relativament baix percentatge de professors amb trams de recerca o docència vius s'explica per una banda pel fet que molts dels professors amb contracte vinculat a l'hospital no els demanen, doncs no tenen la percepció que els representi una millora a nivell personal. Des de la Facultat s'està treballant per tal de promoure que tot el professorat (vinculat o no) demani els trams de recerca i docència. Per altra banda els professors associats, associats mèdics i lectors no poden demanar els trams.

En alguns àmbits específics, quan el temari és molt especialitzat, és necessari recórrer a la contractació puntual de col·laboradors per a impartir lliçons específiques d'alguna assignatura. A més, en casos específics, d'assignatures metodològiques molt avançades o de temàtica puntera en la que al departament no hi ha professors prou especialitzats, la Universitat ha facilitat la contractació de professorat associat amb una dedicació 1+1 pràcticament íntegra pel màster.

En quant a la realització del Treball de Fi de Màster, a part dels laboratoris de recerca de la Universitat de Barcelona, s'estableixen convenis amb diferents instituts de recerca (instituts CERCA i del CSIC) de l'àmbit biomèdic, per tal d'ampliar l'oferta als estudiants.

En la pàgina web del màster estan enllaçades les dades bibliomètriques del coordinadors de les diverses assignatures per tal que és pugui veure la seva qualitat científica, però a part dels coordinadors, com hem esmentat els professors que participen en cada una de les assignatures són també científics que en molts dels casos excel·leixen en els seu camp.

Taula E.4.1. Professorat segons categoria i segons doctorat *Màster en Biomedicina* Curs 2018-2019

Categoria	PDI	% PDI	Doctors	% Doctors	TC	% TC	Acreditat	% Acreditat
Catedràtic d'Universitat	26	17,93	26	100	26	100	26	100
Professor titular d'Universitat	36	24,83	36	100	36	100	36	100
Professor agregat	18	12,41	18	100	18	100	18	100
Professor titular d'Escola Universitària	1	0,69	1	100	1	100	1	100
Professor lector	3	2,07	3	100	3	100	3	100
Professor associat o associat mèdic	50	34,48	45	90	0	0	6	12
Investigador	8	5,52	5	62,50	8	100	3	37,50
Altres	1	0,69	1	100	0	0	1	100
No disponible	2	1,38	1	50	0	0	0	0
TOTAL	145	100	136	93,79	92	63,45	94	64,83

Unitat proveïdora i elaboració: Centre

Taula E.4.2. Hores impartides de docència (HIDA) segons categoria del professorat i doctorat *Màster en Biomedicina* Curs 2018-2019

Categoria	PDI	% PDI	Doctors	% Doctors	TC	% TC	Acreditat	% Acreditat
Catedràtic d'Universitat	450	21,39	450	100	450	100	450	100
Professor titular d'Universitat	673	31,99	673	100	673	100	673	100
Professor agregat	245	11,64	245	100	245	100	245	100
Professor titular d'Escola Universitària	4	0,19	4	100	4	100	4	100
Professor lector	59	2,80	59	100	59	100	59	100
Professor associat o associat mèdic	519	24,67	492	94,80	0	0	132	25,43
Investigador	98	4,66	31	31,63	98	100	9	9,18
Altres	18	0,86	18	100	0	0	18	100
No disponible	38	1,81	36	94,74	0	0	0	0
TOTAL	2.104	100	2.008	95,44	1.529	72,67	1.590	75,57

Unitat proveïdora i elaboració: Centre

Taula E.4.3. Percentatge d'hores impartides de docència (HIDA) segons trams *Màster en Biomedicina*

Curs	tram de recerca (%)			tram de docència (%)		
	sense	tram no viu	tram viu	sense	tram no viu	tram viu
2016-2017	30,84	11,69	57,47	34,20	1,72	64,08
2017-2018	31,27	16,06	52,66	34,36	1,76	63,88
2018-2019	37,60	14,17	48,22	41,64	0,57	57,59

Unitat proveïdora: Gabinet Tècnic del Rectorat; Elaboració: Coordinació del Màster



Taula E.4.4.a. Característiques de les assignatures seleccionades *Màster en Biomedicina* Curs 2018-2019

	ECTS	Departament	Matriculats	Grups
ASSIGNATURES OBLIGATÒRIES COMUNES				
Comunicació Científica	3	Medicina	69	1
Models Experimentals en Biomedicina	3	Biomedicina	69	1
ASSIGNATURES OBLIGATÒRIES D'ESPECIALITAT				
Especialitat Recerca Bàsica i Translacional en Patologies Humanes: Bases Moleculares i Recerca en Neurobiologia	3	Ciències Fisiològiques	21	1
Especialitat Recerca Bàsica i Translacional en Càncer: Avenços en Mecanismes Moleculares Implicats en la Progressió i Disseminació del Càncer	3	Ciències Fisiològiques	39	1
Especialitat Recerca Bàsica i Translacional en Metabolisme i Endocrinologia: Bases moleculares, Cel·lulars i Fisiopatologia de la Diabetis	3	Farmacologia, Toxicologia i Química Terapèutica	8	1
TREBALL DE FI DE MÀSTER				
Treball de Fi de Màster	27	Tots els de la Facultat	66	1

Unitat proveidora i elaboració: Coordinació del Màster

Taula E.4.4.b. Percentatge d'hores impartides de docència (HIDA) segons tipologia del professorat a les assignatures seleccionades *Màster en Biomedicina* Curs 2018-2019

	Permanents 1* (%)	Permanents 2** (%)	Lectors (%)	Associats doctors (%)	Associats no doctors (%)	Altres (%)	TOTAL (%)
ASSIGNATURES OBLIGATÒRIES COMUNES							
Comunicació Científica	56	0	0	0	0	44	100
Models Experimentals en Biomedicina	88	0	0	0	0	12	100
ASSIGNATURES OBLIGATÒRIES D'ESPECIALITAT							
Especialitat Recerca Bàsica i Translacional en Patologies Humanes: Bases Moleculares i Recerca en Neurobiologia	77	0	0	10	0	13	100
Especialitat Recerca Bàsica i Translacional en Càncer : Avenços en Mecanismes Moleculares Implicats en la Progressió i Disseminació del Càncer	70	0	0	5	0	25	100
Especialitat Recerca Bàsica i Translacional en Metabolisme i Endocrinologia: Bases Moleculares, Cel·lulars i Fisiopatologia de la Diabetis	75	0	0	0	0	25	100
TREBALL DE FI DE MÀSTER							
Treball de Fi de Màster	30	0	2	7	0	61	100

*Permanents 1: professorat permanent per al qual és necessari ser doctor (CC, CU, CEU, TU, agregat i assimilables en centres privats);

**Permanents 2: professorat permanent per al qual no és necessari ser doctor (TEU, col·laboradors i assimilables en centres privats);

Altres: professorat visitant, becaris, etc.

Unitat proveidora i elaboració: Coordinació del Màster



Taula E.4.5. Relació estudiants ETC per PDI ETC (equivalent a temps complet) *Màster en Biomedicina*

	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Estudiants ETC/PDI ETC	9,11	7,40	7,10

Unitat proveïdora: Gabinet Tècnic del Rectorat-Planificació Acadèmicodocent; Elaboració: APQUB, Centre

Com es pot veure a la taula, la relació d'estudiants ETC per PDI ETC és inferior a 10, el que considerem que és força bo, tot i que hi ha molta dispersió entre assignatures: a les assignatures metodològiques és més baixa i a les teòriques és més alta.

En línies generals el professorat és suficient, tot i que s'ha de tenir en compte la necessitat de relleu generacional a la Universitat i, per tant, la incorporació de nous lectors i agregats als diferents departaments de la Universitat. Haig de dir que hi ha sempre molt bona disposició dels diferents departaments a permetre que el seu professorat participi en el màster independentment de que en el departament tingui més càrrega docent que força docent.

MÀSTER EN INFERMERIA DE PRÀCTICA CLÍNICA AVANÇADA

L'**equip docent** que participa en el **Màster en Infermeria de Pràctica Clínica Avançada** reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per la impartició de la docència en el nivell de Màster. El professorat comprèn docents, investigadors i experts en els àmbits de coneixement i competències pròpies de la titulació. Aquests docents són professores i professors universitaris de la UB, així com professionals de la salut sense vinculació directa a la Universitat. Una part del professorat, que ocupen les categories de catedràtic i associats mèdics, tenen vinculació directa amb l'àmbit assistencial. En el cas dels primers, els catedràtics, ocupen places vinculades, als dos àmbits l'universitari i l'assistencial, aportant una experiència investigadora i clínica d'alt nivell. Per altra part, els associats mèdics són professionals assistencials que ocupen posicions de gestió i clíniques relacionades amb la pràctica avançada, la cura de la persona amb càncer i de la persona amb un trastorn crònic de la salut. En el Màster també comptem amb la participació de professionals experts d'àrees concretes segons els continguts en els quals participen, que ocupen la figura de professorat extern (a la UB). Aquests estan vinculats a institucions com el Departament de Salut de la Generalitat de Catalunya, l'Institut Català d'Oncologia, l'Hospital Universitari de Bellvitge, l'Hospital Clínic de Barcelona, l'Hospital Universitari Vall d'Hebron, l'Hospital Sant Joan de Déu i la Fundació Salut i Envel·liment de la Universitat Autònoma de Barcelona.

Els principals criteris establerts per l'assignació de docència al professorat de les diferents assignatures del Màster han estat l'experiència contrastada i l'excel·lència en la seva activitat de recerca, clínica i/o professional, i la seva trajectòria acadèmica i professional relacionada amb l'assignatura. D'acord amb les dades aportades per la Coordinació del Màster, que amplien la informació de la **Taula E.4.1.a.**, dels 46 professors del Màster el 85% posseeix el grau de doctor/a. El 15% restant del professorat no doctor està representat per alguns associats mèdics i alguns dels professors externs, vinculats tots ells i elles a l'àmbit clínic i de la gestió sanitària.



Taula E.4.1.a. Professorat segons categoria i segons doctorat *Màster en Infermeria de Pràctica Clínica Avançada* Curs 2018-2019

Categoria	PDI	% PDI	Doctors	% Doctors	TC	% TC	Acreditat	% Acreditat
Catedràtic d'universitat	2	4,3	2	100	2	100	2	100
Catedràtic d'Escola Universitària	1	2,2	1	100	1	100	1	100
Professor titular d'universitat	5	10,9	5	100	5	100	5	100
Professor agregat	10	21,7	10	100	10	100	10	100
Professor col·laborador	2	4,3	2	100	2	100	0	0
Professor lector	1	2,2	1	100	1	100	1	100
Professor associat o associat mèdic	12	26,2	9	75	0	0	1	8.3
Professor extern expert	13	28,2	9	69,2	0	0	0	0
TOTAL	46	100	39	85%	21	46,7	20	43,5

Unitat proveïdora: Gabinet Tècnic del Rectorat; Elaboració: APQUB, Coordinació del Màster

A la **Taula 4.1.b.** s'observa l'evolució de la categoria del professorat des de l'inici del Màster el curs 2016-2017. Destacar que des de la primera edició del Màster el percentatge de professorat amb el grau de doctor ha sigut superior al 75%, sent actualment del 85%. També ha augmentat el nombre de professors de categoria permanent 1 (catedràtic d'universitat, catedràtic d'escola universitària, titular d'universitat i professor agregat), fet que s'explica, en part, perquè el professorat col·laborador doctor que estava acreditat s'ha pogut promocionar a agregat i alguns professors titulars a catedràtics d'universitat. El professorat col·laborador permanent es troba en procés d'acreditació actualment i a l'espera de poder promocionar a la figura d'agregat segons els diferents concursos públics que es vagin succeint en el futur. Pel que fa al lector, la figura no permanent, malgrat estar en possessió de l'acreditació d'agregat, es troba també a l'espera de poder promocionar a agregat i establir-se a permanent quan sigui possible, segons la política de professorat de la UB.

En relació amb el professorat associat amb el grau de doctor es manté estable, i ha augmentat el percentatge de professorat extern expert amb el grau de doctor. Cal també destacar que una part de l'augment del professorat en general està relacionada amb el fet que al curs 2016-2017 només es va poder desplegar una especialitat i partir del curs 2017-2018 ja es varen posar en marxa les dues.

Taula E.4.1.b. Evolució de la categoria del professorat *Màster en Infermeria de Pràctica Clínica Avançada*

Categoria	2016-2017			2018-2019		
	PDI	Doctors	% PDI	PDI	Doctors	% PDI
Catedràtic d'universitat	-	-	-	2	2	100
Catedràtic d'Escola Universitària	-	-	-	1	1	100
Professor titular d'universitat	3	3	100	5	5	100
Professor agregat	3	3	100	10	10	100
Professor col·laborador doctor	4	4	100	2	2	100
Professor lector	1	1	100	1	1	100
Professor associat i associat mèdic	6	5	83,33	12	9	75
Professorat extern expert	9	2	22	13	9	69,2
TOTAL	26	20	77%	46	39	85%

Unitat proveïdora: Gabinet Tècnic del Rectorat; Elaboració: APQUB, Coordinació del Màster



La **Taula E.4.2.** presenta les hores impartides de docència segons la categoria del professorat i doctorat.

Taula E.4.2. Hores impartides de docència (HIDA) segons categoria del professorat i doctorat *Màster en Infermeria de Pràctica Clínica Avançada* Curs 2018-2019

Categoria	PDI	Doctors	% Doctors	TC	% TC	% Acreditat
Catedràtic d'universitat	60	60	100	60	100	100
Professor titular d'universitat	96	96	100	96	100	100
Professor agregat	281	281	100	281	100	100
Professor col·laborador doctor	54	54	100	54	100	100
Professor lector	16	16	100	16	100	100
Professor associat o associat mèdic	277	249	90	0	0	12
Professor extern expert	56	36	64,3	0	0	0
TOTAL	840	792	94,3	507	64,3	64,2

Unitat proveïdora: Gabinet Tècnic del Rectorat; Elaboració: APQUB, Coordinació del Màster

La distribució d'hores de docència impartides segons categoria del professorat i doctorat el 94,3% de les hores impartides al Màster corresponen a professorat doctor/a. Més del 60% del professorat que imparteix docència és a temps complet, qüestió positiva que posa de manifest un bon equilibri entre el professorat a temps parcial que ens aporta el coneixement pràctic i quotidià de l'àmbit assistencial, a més de l'experiència professional.

La **Taula E.4.3.** presenta el percentatge d'hores impartides de docència segons els trams de recerca i de docència del professorat.

Taula E.4.3. Percentatge d'hores impartides de docència (HIDA) segons trams *Màster en Infermeria de Pràctica Clínica Avançada*

Curs	tram de recerca (%)			tram de docència (%)		
	sense	tram no viu	tram viu	sense	tram no viu	tram viu
2016-2017	51,25	-	48,75	37,50	9,38	53,13
2017-2018	52,10	4,42	43,49	42,47	2,04	55,49
2018-2019	50,60	-	49,40	50,20	-	49,80

Unitat proveïdora: Gabinet Tècnic del Rectorat; Elaboració: APQUB, Coordinació del Màster

Del total de professorat del Màster (46), només 21 són susceptibles de tenir trams de recerca per la seva condició de ser permanent o de tenir dedicació exclusiva, i trams de docència. D'aquests, el 76% tenen trams de recerca vius i el 81 % trams de docència vius. Per tant, tenint en compte que més del 50% del professorat del Màster no és docent universitari o és professorat associat que no pot sol·licitar a les agències els reconeixements de recerca i docència, considerem que les dades de la Taula E.4.3. reflecteixen una satisfactòria i acreditada capacitat docent i de recerca del professorat del Màster. A la pàgina [web del Màster](#) es presenta la relació dels coordinadors de cadascuna de les assignatures així com el professorat que imparteix la docència.

En relació a les característiques de les assignatures seleccionades, la **Taula E.4.4.a.** mostra el nombre de crèdits, el departament associat i el nombre de matriculats.

Taula E.4.4.a. Característiques de les assignatures seleccionades *Màster en Infermeria de Pràctica Clínica Avançada* Curs 2018-2019

	ECTS	Departament	Matriculats	Grups
ASSIGNATURES OBLIGATÒRIES COMUNES				
Mètodes i Instruments d'Anàlisi en Investigació Quantitativa	6	•Ciències Clínicas •Infermeria de Salut Pública, Salut Mental i Maternoinfantil	20	1
Principis i Competències de la Pràctica Avançada	3	•Infermeria de Salut Pública, Salut Mental i Maternoinfantil •Infermeria Fonamental i Medicoquirúrgica	19	1
ASSIGNATURES OBLIGATÒRIES D'ESPECIALITAT				
Especialitat Càncer: Cancer Health Policies and Strategies	2,5	Ciències Clínicas	8	1
Especialitat Crònica: Economic, Health and Social Policies in the Field of Chronicity and Dependence	2,5	Infermeria de Salut Pública, Salut Mental i Maternoinfantil	11	1
TREBALL DE FI DE MÀSTER				
Treball de Fi de Màster	18	Infermeria Fonamental i Medicoquirúrgica	21	1

Elaboració: Coordinació del Màster

La **Taula E.4.4.b.** mostra el percentatge d'hores impartides de docència segons tipologia del professorat a les assignatures seleccionades.

Taula E.4.4.b. Percentatge d'hores impartides de docència (HIDA) segons tipologia del professorat a les assignatures seleccionades *Màster en Infermeria de Pràctica Clínica Avançada* Curs 2018-2019

	Permanents 1* (%)	Permanents 2** (%)	Lectors (%)	Associats doctors (%)	Associats no doctors (%)	Altres (%)	TOTAL (%)
ASSIGNATURES OBLIGATÒRIES COMUNES							
Mètodes i Instruments d'Anàlisi en Investigació Quantitativa	70	0	0	20	0	10	100
Principis i Competències de la Pràctica Avançada	30	0	0	60	0	10	100
ASSIGNATURES OBLIGATÒRIES D'ESPECIALITAT							
Especialitat Càncer: Cancer Health Policies and Strategies	62,5	0	0	37,5	0	0	100
Especialitat Crònica: Economic, Health and Social Policies in the Field of Chronicity and Dependence	0	0	0	0	70	30	100
TREBALL DE FI DE MÀSTER							
Treball de Fi de Màster	50	15	10	25	0	0	100

*Permanents 1: professorat permanent per al qual és necessari ser doctor (CC, CU, CEU, TU, agregat i assimilables en centres privats);

**Permanents 2: professorat permanent per al qual no és necessari ser doctor (TEU, col·laboradors i assimilables en centres privats);

Altres: professorat visitant, becaris, etc.

Unitat proveïdora i elaboració: Coordinació del Màster



Quant al professorat de les assignatures seleccionades, els docents són tant professorat permanent tipus 1, com professorat associat doctor i professorat extern expert en les 2 assignatures obligatòries i en l'optativa obligatòria de l'especialitat en càncer. Aquesta combinació assegura expertesa tant des del punt de vista de docència com de recerca en l'àmbit de les assignatures, tal com es veu avalat pels cv del professorat implicat.

En l'assignatura optativa obligatòria en cronicitat el professorat són un associat no doctor, expert en la matèria i que n'és el coordinador de l'assignatura, juntament amb professorat extern expert. Voldríem fer esment que els tres professors d'aquesta assignatura són membres del Programa de Prevenció i Atenció a la Cronicitat de Catalunya (PPAC), Departament de Salut, Generalitat de Catalunya. En concret, dos d'ells són membres de l'equip directiu del programa (PPAC). La missió del PPAC és aportar un nou model d'atenció integrada social i sanitària per a tots els ciutadans de Catalunya, capaç de respondre al repte que representen la cronicitat, la complexitat i la dependència. Aquesta expertesa en l'organització de l'atenció a la cronicitat en el sistema de Salut de Catalunya garanteix i acredita la seva vàlua com a professorat en l'assignatura que imparteixen.

Pel que fa al professorat del TFM tots tenen el grau de doctor, estan vinculats als diferents departaments que participen en la titulació, i tenen experiència en recerca. La realització d'aquest autoinforme ha permès a la Comissió constatar la necessitat de poder disposar de més finançament per tal que el professorat investigador expert extern pugui tutoritzar TFM i se'ls pugui recompensar econòmicament. Per això, plantejem una acció de millora per dotar al Màster adequadament i poder fer front a aquesta necessitat (**MUIPCA_AM18**), que ens permetria comptar amb investigadors externs a la UB que podrien tutoritzar TFM dels nostres estudiants, i aquests accedir a línies de recerca vinculades també a cadascuna de les especialitats.

La **Taula E.4.5.** mostra la ràtio d'estudiants a temps complet (ETC) versus el personal docent i investigador (PDI), que s'ha mantingut al llarg de les tres edicions del Màster en uns valors entre 4,50 i 6,84, que són adequats per la titulació i similars a les observades en altres Màsters de la FMIcS. Aquestes dades van estretament relacionades amb la satisfacció dels estudiants vers l'activitat del professorat (Taula E. 6.5. de l'estàndard 6). En termes generals la satisfacció dels estudiants (ítem 7 de la taula) és molt positiva, perquè la seva valoració mitjana és superior a 9.

Concretament, l'enquesta d'opinió de l'alumnat del Màster a través de [l'informe agregat](#) del professorat del curs 2018-2019, amb un percentatge de resposta del 61,37% (143 enquestes emplenades), mostra que la satisfacció amb l'activitat docent del professorat presenta una mitjana de 8,84 (DS 1,27); la satisfacció amb el manteniment d'un bon clima de comunicació i de relació amb els estudiants obté una mitjana de 8,94 (DS 1,28); la satisfacció a l'hora de transmetre amb claredat els continguts de l'assignatura aconsegueix una mitjana de 8,92 (DS 1,29); finalment, pel que fa a la satisfacció sobre el compliment adequat de les tasques com a docent (pla docent, programa de l'assignatura, assistència, lliurament de qualificacions, etc.) l'enquesta presenta una mitjana de 8,71 (DS 1,44).



Taula E.4.5. Relació estudiants ETC per PDI ETC (equivalent a temps complet) *Màster en Infermeria de Pràctica Clínica Avançada*

	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Estudiants ETC/PDI ETC	4,50	6,84	5,67

Unitat proveïdora: Gabinet Tècnic del Rectorat-Planificació Academicodocent; Elaboració: APQUB, Centre

MÀSTER EN INNOVACIÓ I EMPRENEDORIA EN NUTRICIÓ, MALALTIES CRÒNIQUES I ENVELLIMENT SALUDABLE

El professorat que participa en el Màster en Innovació i Emprenedoria en Nutrició, Malalties Cròniques i Envel·liment Saludable està dissenyat i impartit per professionals amb experiència assistencial i per experts en innovació empresarial. El 50% del professorat està conformat per professors permanents i associats de la UB. I en l'altre 50%, per professors d'altres universitats, metges clínics i investigadors no contractats per la UB, amb àmplia i dilatada experiència clínica en les seves especialitats, i la seva participació és imprescindible per a assolir la novetat i la qualitat programàtica del Màster, donada la seva expertesa assistencial i en innovació empresarial. Molts d'aquests professors són també facultatius de l'Hospital Clínic i investigadors de l'Institut d'Investigacions Biomèdiques August Pi i Sunyer (IDIBAPS) i duen a terme una activitat investigadora de caire clínica i/o translacional, que permet transmetre aspectes més professionalitzadors del Màster. Per tant, l'equip docent està format per professionals altament qualificats i de disciplines diverses, integrades en el programa del Màster.

Els principals criteris per a la selecció de professors han estat l'excel·lència en habilitats assistencials, de recerca, empresarial i formació acadèmica.

Tal com mostra la **Taula E.4.1**, el 77,14% del professorat contractat per la UB (27/35) posseeix el grau de doctor. La composició d'aquest professorat és: 14,29% són catedràtics, 11,43% professors titulars, 11,43% professors agregats, 11,43% professors lectors i 45,71% són professors associats i/o associat mèdics. El 5,71% són professors no vinculats a la UB. La majoria dels professors del Màster són investigadors principals o membres d'un grup de recerca i tenen projectes en actiu i una carrera investigadora consolidada. D'altra banda, investigadors doctors júnior i becaris predoctorals integren també l'equip docent del Màster.

Els coordinadors de les diferents assignatures han estat nomenats pel coordinador de l'especialitat del Màster en base al seu acompliment anterior i el CV. Un punt també a considerar, ha estat la seva capacitat per impartir classes en anglès, ja que les classes s'imparteixen en castellà, català i anglès. Cal destacar que molts d'aquests professors són estatutaris i per tant, tenen sexennis (**Taula E.4.3**).

La Coordinació del Màster vetlla per seleccionar els professors més qualificats per abordar amb la major expertesa possible els diferents temes tractats al Màster. S'han implicat professors d'altres ensenyaments, institucions i empreses per tal de dur a terme els objectius de caràcter transversal i interdisciplinari del Màster i de donar resposta a les necessitats de l'alumnat.

Entre els professors contractats de fora de la UB hi ha professionals que treballen en institucions com IDIBAPS, Hospital Clínic i seu de la Maternitat, Fundació Clínic, ICO, Fundació Pasqual Maragall, Nestlé, Universitat de València, Facultat de Farmàcia i Ciències de l'Alimentació de la UB, Hospital de l'Esperit Sant de Sta. Coloma de Gramenet, Hospital Dos de Maig, Parc Sanitari Pere i Virgili, Institut d'Investigació Biomèdica de Bellvitge (IDIBELL), Fundació Gasol, Fundació Alicia, Institut Hospital del Mar d'Investigacions Mèdiques (IMIM), SANTQCRAFT S.L, GAN Profesional, tots ells centres d'acreditada experiència i prestigi investigador.



Les assignatures obligatòries que s'han escollit són *Alimentació Saludable (Codi 572928)* i *Nutrició Hospitalària i Alimentació segons les Patologies Específiques (Codi 572931)* que s'imparteixen durant el primer i segon any respectivament (**Taules E.4.4.a. i E.4.4.b.**).

Finalment, la tutorització de les pràctiques externes i del Treball de Fi de Màster es fa a càrrec d'Investigadors Principals amb projectes de recerca competitiva i innovadora, així com de professionals amb experiència assistencial i per experts en innovació empresarial. Tots ells formen part de l'equip docent del Màster, i, per tant, estan força implicats i motivats en la tasca de tutorització de l'alumne (**Taules E.4.4.a. i E.4.4.b.**).

Es possible fer el reconeixement de crèdits corresponents a l'assignatura de *Pràctiques externes*. Per poder-ho fer la Comissió Coordinadora del Màster decidirà sobre les sol·licituds de reconeixement de l'experiència laboral, en base a la informació aportada pel sol·licitant i una entrevista personal. Per reconèixer l'experiència laboral i professional a l'efecte de qualsevol assignatura (excepte del Treball de Fi de Màster), aquesta ha de ser d'un any de dedicació completa en l'àmbit laboral corresponent, sempre que el contingut de l'assignatura a convalidar estiguis representat en les competències laborals.

Taula E.4.1. Professorat segons categoria i segons doctorat *Màster en Innovació i Emprenedoria en Nutrició, Malalties Cròniques i Envel·liment Saludable* Curs 2018-2019

Categoria	PDI	% PDI	Doctors	% Doctors	TC	% TC	Acreditat	% Acreditat
Catedràtic d'universitat	5	14,29	5	100	5	100	5	100
Professor titular d'universitat	4	11,43	4	100	4	100	4	100
Professor agregat	4	11,43	4	100	4	100	4	100
Professor Lector	4	11,43	4	100	4	100	4	100
Professor associat o associat mèdic	16	45,71	10	62,50	0	0	1	6,25
No disponible	2	5,71	0	0	0	0	0	0
TOTAL	35	100	27	77,14	17	48,57	18	51,43

Unitat proveidora: Gabinet Tècnic del Rectorat; Elaboració: APQUB

Taula E.4.2. Hores impartides de docència (HIDA) segons categoria del professorat i doctorat *Màster en Innovació i Emprenedoria en Nutrició, Malalties Cròniques i Envel·liment Saludable* Curs 2018-2019

Categoria	PDI	% PDI	Doctors	% Doctors	TC	% TC	Acreditat	% Acreditat
Catedràtic d'universitat	112	25,34	112	100	112	100	112	100
Professor titular d'universitat	36	8,14	36	100	36	100	36	100
Professor agregat	27	6,11	27	100	27	100	27	100
Professor Lector	26	5,88	26	100	26	100	26	100
Professor associat o associat mèdic	221	50	143	64,71	0	0	2	0,90
No disponible	20	4,52	0	0	0	0	0	0
TOTAL	442	100	344	77,83	201	45,48	203	45,93

Unitat proveidora: Gabinet Tècnic del Rectorat; Elaboració: APQUB



Taula E.4.3. Percentatge d'hores impartides de docència (HIDA) segons trams *Màster en Innovació i Emprenedoria en Nutrició, Malalties Cròniques i Envel·liment Saludable*

Curs	tram de recerca (%)			tram de docència (%)		
	Sense	tram no viu	tram viu	sense	tram no viu	tram viu
2016-2017	-	-	-	-	-	-
2017-2018	14,81	-	85,19	16,46	3,29	80,25
2018-2019	54,52	3,62	41,86	58,82	1,36	39,82

Unitat proveïdora: Gabinet Tècnic del Rectorat; Elaboració: APQUB

Taula E.4.4.a. Característiques de les assignatures seleccionades *Màster en Innovació i Emprenedoria en Nutrició, Malalties Cròniques i Envel·liment Saludable* Curs 2018-2019

	ECTS	Departament	Matriculats	Grups
ASSIGNATURES OBLIGATÒRIES				
Nutrició Hospitalària i Alimentació segons les Patologies Específiques	6	Endocrinologia i Nutrició (H. Clínic)	20	1
Alimentació Saludable	6	<ul style="list-style-type: none"> • Medicina Interna (H. Clínic) • Risc cardiovascular, Nutrició i Envel·liment (IDIBAPS) • Nutrició, Ciències de l'alimentació i Gastronomia Materno-fetal • Alzheimer Prevention Program, Clinical, Biomarker and Risk actors Research Group • Grup d' Investigació en Risc Cardiovascular i Nutrició (CARIN) • Bioquímica y Biomedicina Molecular (UB) • Endocrinologia i Nutrició (Hospital Universitari de L'Esperit Sant) 	20	1
PRÀCTIQUES EXTERNES				
Pràctiques Externes	15	Diferents departaments d'empresa privada, UB, IDIBELL, IDIBAPS, etc.	20	20
TREBALL DE FI DE MÀSTER				
Treball de Fi de Màster	15	Diferents departaments d'empresa privada, UB, IDIBELL, IDIBAPS, etc.	20	20

Unitat proveïdora i elaboració: Coordinació del Màster

Taula E.4.4.b. Percentatge d'hores impartides de docència (HIDA) segons tipologia del professorat a les assignatures seleccionades *Màster en Innovació i Emprenedoria en Nutrició, Malalties Cròniques i Envel·liment Saludable* Curs 2018-2019

	Permanents 1* (%)	Permanents 2** (%)	Lectors (%)	Associats doctors (%)	Associats doctors no (%)	Altres (%)	TOTAL (%)
ASSIGNATURES OBLIGATÒRIES							
Nutrició Hospitalària i Alimentació segons les Patologies Específiques	0	0	0	11,77	0	88,23	100
Alimentació Saludable	30,77	0	0	23,07	0	46,15	100
PRÀCTIQUES EXTERNES							
Parc Sanitari Pere i Virgili	0	0	0	0	0	100	100
Hospital Clínic de Barcelona (medicina interna)	0	0	0	100	0	0	100
Convalidades	-	-	-	-	-	-	-
Facultat de farmàcia (Bromatologia)	100	0	0	0	0	0	100
Gasol Foundation	100	0	0	0	100	0	100
Grup RCV/IDIBAPS	0	0	0	50	0	50	100
IMIM: Institut Hospital del Mar d'Investigacions Mèdiques	0	0	0	0	50	50	100
Hospital Clínic de Barcelona (Nutrició Hospitalària)	0	0	0	50	0	50	100
Hospital Clínic de Barcelona (Dept. Endocrí)	0	0	0	50	0	50	100
Hospital Clínic de Barcelona (Dept. Al·lèrgies)	0	0	0	50	0	50	100
Hospital de Bellvitge	0	0	0	50	0	50	100
SANTQCRAFT S.L	0	0	0	0	0	100	100
Hospital dos de maig	0	0	0	0	0	100	100
Institut d'Investigació Biomèdica de Bellvitge (IDIBELL)	0	0	0	0	0	100	100
TREBALL DE FI DE MÀSTER							
Total polyphenol intake and lung cancer risk in the European Prospective Investigation into Cancer and Nutrition (EPIC) study	0	0	0	0	0	100	100
Estado nutricional y composición corporal al diagnóstico en pacientes con cáncer de cabeza y cuello localmente avanzado	0	0	0	0	0	100	100
Efecte de la dieta mediterrània sobre els nivells sistèmics de la visfatina, la ghrelina i la leptina en pacients amb alt risc cardiovascular	0	0	0	0	0	100	100
The effect of maternal obesity on breast milk fatty acids and its association with infant growth and cognition- The PREOBE follow-up	0	0	0	0	0	100	100



Disseny d'una intervenció pionera en entitats esportives per a la promoció d'hàbits saludables: COACH+	0	0	0	0	0	100	100
Perfil nutricional en pacients amb insuficiència cardíaca	0	0	0	100	0	0	100
TFM plan de negocio: Bar de Tapas Tu Rincón	100	0	0	0	0	0	100
Efecto de la dieta mediterránea sobre patrones de tratamiento farmacológico en adultos de alto riesgo cardiovascular	0	0	0	0	0	100	100
Elaboración de una cerveza probiótica y rica en polifenoles siguiendo la normativa de la EFSA	0	0	0	100	0	0	100
Avaluació de l'estat nutricional en la unitat de cures intensives de l'Hospital Clínic	0	0	0	0	0	100	100
Impacto de programas de intervención de educación nutricional, actividad física y estilo de vida en niños y adolescentes	0	0	0	100	0	0	100
Efecto de los fitoestrógenos en la reducción de los sofocos de la menopausia	100	0	0	0	0	0	100
Estudio de intervención sobre hábitos de vida saludables en los trabajadores de SEAT. Estudio MEDICARS	0	0	0	50	0	50	100
Evaluación de calidad de vida en la anafilaxia en el síndrome LTP	0	0	0	50	0	50	100
Efecto del consumo de frutas y verduras sobre la aterosclerosis	0	0	0	100	0	0	100
Efectes de la vitamina D i l'osteopatia en pacients amb una substitució del disc intervertebral	0	0	0	50	0	50	100
Estudio del Efecto Halo de la cirugía bariátrica	0	0	0	0	0	100	100
Efecto Halo en el estudio Predimed Plus	0	0	0	0	0	100	100
Plan de empresa de "BENESSERE" creació de una empresa dedicada a mejorar el estilo de vida de mujeres	100	0	0	0	0	0	100
Efectos metabólicos de una intervención dietética con vino tinto desalcoholizado o de un vino tinto desalcoholizado enriquecido con extracto de uva. Análisis de expresión génica en células mononucleares de sangre periférica (PBMCs)	100	0	0	0	0	0	100

*Permanents 1: professorat permanent per al qual és necessari ser doctor (CC, CU, CEU, TU, agregat i assimilables en centres privats);

**Permanents 2: professorat permanent per al qual no és necessari ser doctor (TEU, col·laboradors i assimilables en centres privats);

Altres: professorat visitant, becaris, etc.

Unitat proveïdora i elaboració: Coordinació del Màster

El Màster en Innovació i Emprenedoria en Nutrició, Malalties Cròniques i Envel·liment Saludable compta amb un equip docent suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants



Taula E.4.5. Relació estudiants ETC per PDI ETC (equivalent a temps complert) *Màster en Innovació i Emprenedoria en Nutrició, Malalties Cròniques i Envel·liment Saludable*

	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Estudiants ETC/PDI ETC	-	24,44	15,88

Unitat proveïdora: Gabinet Tècnic del Rectorat-Planificació Academicodocent; Elaboració: APQUB

MÀSTER EN MEDICINA TRADICIONAL XINESA

L'equip docent del Màster en Medicina Tradicional Xinesa està format per professionals altament qualificats i de disciplines diverses, integrades en el programa del Màster. Tant el professorat de la UB i la UPF, com els professors externs que formen part de l'equip docent del Màster tenen una experiència adequada a nivell docent i a nivell científic en les diferents matèries impartides, i coneixen amb profunditat el funcionament i aplicació de les eines que tenen a la seva disposició. El principal criteri de selecció del professorat és l'excel·lència en habilitats de recerca i formació acadèmica. Cal remarcar, a més, que la BUCM se situa al primer quartil en els [ensenyaments de Medicina a la Xina](#), segons dades de l'*Academic Ranking of World Universities (2019)*.

El tret diferencial d'aquest Màster és degut a la manca d'acadèmics en medicina tradicional xinesa a Espanya, motiu pel qual tot el professorat corresponent a les disciplines clíniques és xinès, pertanyent a la BUCM, i es desplaça a Barcelona per impartir les matèries. Per altra banda, els alumnes es desplacen a Beijing per rebre les pràctiques clíniques.

Pel que fa la l'assignatura metodologies i eines per la recerca és impartida per personal acadèmic de la UB i la UPF, i el Treball Fi de Màster és cotutelat per un professor xinès i un altre de la UB.

Tot el professorat, incloent el xinès, és doctor, majoritàriament a temps complert. Com a evidències, es detalla la [participació del professorat xinès](#), i s'adjunta els [currículums del professors](#) responsables de les assignatures avaluades.

Taula E.4.1. Professorat segons categoria i segons doctorat *Màster en Medicina Tradicional Xinesa*
Curs 2018-2019

Categoria	PDI	% PDI	Doctors	% Doctors	TC	% TC	Acreditat	% Acreditat
Catedràtic d'universitat	1	5,8	1	100	1	100	1	100
Professor agregat	1	5,8	1	100	1	100	1	100
Professor associat o associat mèdic	2	11,6	2	100	0	0	0	0
Altres (professorat BUCM)	13	76,5	13	100	13	100	(Xina)	(Xina)
TOTAL	17	100	17	100	15	100	2	50

Unitat proveïdora i elaboració: Coordinació del Màster

Taula E.4.2. Hores impartides de docència (HIDA) segons categoria del professorat i doctorat *Màster en Medicina Tradicional Xinesa* Curs 2018-2019

Categoria	PDI	% PDI	Doctors	% Doctors	TC	% TC	Acreditat	% Acreditat
Catedràtic d'universitat	10	1	10	1,0	10	1,05	10	100
Professor agregat	18	1,8	18	1,8	18	1,85	18	100
Professor associat o associat mèdic	24	2,4	24	2,4	0	0	0	0
Altres (professorat BUCM)	940	94	940	97,10	940	97,10	(Xina)	(Xina)
TOTAL	992	100	992	100	968	100	28	50

Unitat proveïdora i elaboració: Coordinació del Màster

Taula E.4.4.a. Característiques de les assignatures seleccionades *Màster en Medicina Tradicional Xinesa* Curs 2018-2019

	ECTS	Departament	Matriculats	Grups
ASSIGNATURES OBLIGATÒRIES				
Acupuntura	16	Medicina	5	1
Fonaments de la Medicina Tradicional Xinesa	4	Medicina	6	1
PRÀCTIQUES EXTERNES				
Pràctiques Externes	42	Medicina	3	1
TREBALL DE FI DE MÀSTER				
Treball de Fi de Màster	18	Medicina	4	1

Elaboració: Coordinació del Màster

Taula E.4.4.b. Percentatge d'hores impartides de docència (HIDA) segons tipologia del professorat a les assignatures seleccionades *Màster en Medicina Tradicional Xinesa* Curs 2018-2019

	Permanents 1* (%)	Permanents 2** (%)	Lectors (%)	Associats doctors (%)	Associats no doctors (%)	Altres (%)	TOTAL (%)
ASSIGNATURES OBLIGATÒRIES							
Acupuntura	0	0	0	0	0	100	100
Fonaments de la Medicina Tradicional Xinesa	0	0	0	0	0	100	100
PRÀCTIQUES EXTERNES							
Pràctiques Externes en Medicina Tradicional Xinesa	0	0	0	0	0	100	100
TREBALL DE FI DE MÀSTER							
Treball de Fi de Màster	50	0	0	0	0	50	100

*Permanents 1: professorat permanent per al qual és necessari ser doctor (CC, CU, CEU, TU, agregat i assimilables en centres privats);

**Permanents 2: professorat permanent per al qual no és necessari ser doctor (TEU, col·laboradors i assimilables en centres privats);

Altres: professorat visitant, becaris, etc.

Elaboració: Coordinació del Màster



El Màster en Medicina Tradicional Xinesa compta amb un equip docent suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants

MÀSTER EN MEDICINA TRANSLACIONAL

El **professorat** del **Màster en Medicina Translacional** reuneix i domina, entre d'altres, les següents competències que la Comissió Coordinadora del Màster considera imprescindibles per desenvolupar la seva tasca:

- Disseny, desenvolupament i/o avaluació de projectes d'investigació i d'innovació rellevants per la docència, per la UB i per al propi avenç científic de la seva àrea de coneixement.
- Publicació de recerca en revistes científiques d'alt impacte.
- Organització i gestió de reunions científiques, que propicien la difusió, la comunicació, la discussió, l'intercanvi del coneixement, i la pròpia formació.

Al Màster la formació en investigació constitueix l'eix central de la docència. Així doncs, creiem que és imprescindible que el professorat exerceixi una activitat investigadora de qualitat a banda de les seves tasques docents per promoure la qualitat i innovació en l'activitat d'ensenyament-aprenentatge del Màster.

Conseqüentment, tant el professorat de la UB com els professors externs que formen part de l'equip docent del Màster tenen una experiència adequada a nivell docent i a nivell científic en les diferents matèries que són impartides dins del marc del Màster, i coneixen amb profunditat el funcionament i aplicació de les eines que tenen a la seva disposició.

Actualment, les 7 assignatures optatives i les 4 obligatòries del Màster compten amb un total de 199 professors, imprescindibles per poder abastar l'ampli ventall de coneixements vinculats al Màster que es volen transmetre als estudiants. Així, s'aconsegueix una docència de qualitat ja que cada professor imparteix una classe magistral sobre el tema específic en què té més experiència investigadora i/o professional.

Tenint en compte que les matèries bàsiques de la Medicina Translacional no tenen representació actual en la majoria dels programes de grau, el professorat del Màster integra docents de diversos departaments de la UB i professionals externs amb un perfil marcadament científic i/o tecnològic.

El Màster és impartit en un 37,69% per professors de la UB i en un 62,31% per metges investigadors i científics no vinculats a la UB. El professorat de la UB que participa al Màster comprèn 75 docents amb experiència en tècniques i conceptes aplicables a la recerca translacional. L'altre 62,31% del professorat no està contractat per la UB i és imprescindible per assolir la novetat i qualitat programàtica del Màster, així com les seves implicacions de avenços més recents en conceptes, en noves tecnologies, etc. Es tracta d'un total de 124 professionals (metges, biòlegs, bioquímics, farmacèutics, químics) amb responsabilitat docent a la FMIICS o altres facultats de la UB, i que duen a terme una activitat investigadora de caire translacional, la qual permet transmetre als estudiants els aspectes més professionalitzadors del Màster. Així, molts d'aquests professors són també facultatius de l'Hospital Clínic i investigadors de l'Institut d'Investigacions Biomèdiques August Pi i Sunyer (IDIBAPS) o treballen en altres institucions d'acreditada experiència i prestigi investigador, com ara l'Institut Català d'Oncologia (ICO), l'Hospital Sant Joan de Déu, el Vall d'Hebron Institut d'Oncologia (VHIO), el Parc de Recerca Biomèdica de Barcelona (PRBB), l'IRB, ICFO, ICREA, CRESIB, PRBB, CNAG, IDIBELL, CIBERES, IIBB, CID, IDIBGI, IRISCaixa, Generalitat de Catalunya, IMIM, Agència de Salut Pública de Catalunya, Josep Carreras Leukaemia Research Institute, UPF, CSIC, CRG, CIBER, Fundació Pasqual Maragall o ISI Global.

També n'hi ha de procedents de la indústria, com ara Roche, Affymetrix, ABSCIEX, Agilent, Grífol, BECTON, AEMPS, INNOQUA, Noray Bioinformatics o Leica Microsystems.

Des de la Coordinació del Màster es fa un gran esforç per seleccionar els professors més adequats per abordar la pluralitat dels temes que es tracten al Màster, implicant professors d'altres centres, institucions i empreses tecnològiques per tal d'assolir els objectius de caràcter interdisciplinari i transversal d'aquest Màster, i de donar resposta a les necessitats de l'alumnat. És per aquest motiu que el professorat que participa al Màster ha anat evolucionant des de l'obtenció de l'últim informe favorable l'any 2016, per tal de reforçar l'orientació pràctica i professionalitzadora dels continguts de les assignatures, tot fomentant la projecció internacional del Màster.

El principal criteri de selecció del professorat és l'excel·lència en habilitats de recerca i formació acadèmica. Aquesta dada l'acredita el fet que més d'un 90% del professorat posseeix el títol de doctor, tal com es mostra en la **Taula E.4.1**, referent al curs 2017-2018:

Taula E.4.1. Professorat segons categoria i segons doctorat *Màster en Medicina Translacional* Curs 2018-2019

Categoria	PDI	% PDI	Doctors	% Doctors	TC	% TC	Acreditat	% Acreditat
Catedràtic d'universitat	6	9,6	6	100	6	100	6	100
Professor titular d'universitat	12	19,35	12	100	12	100	12	100
Professor agregat	5	8,06	5	100	5	100	5	100
Professor lector	1	1,61	1	100	1	100	1	100
Professor associat o associat mèdic	37	59,68	32	86,49	0	0	4	10,81
Altres	1	1,61	1	100	0	0	0	0
TOTAL	62	100	57	91,94	24	38,71	28	45,16

Unitat proveïdora: Gabinet Tècnic del Rectorat; Elaboració: APQUB

Un altre aspecte important per a la selecció del professorat és la seva capacitat per impartir les classes en anglès, ja que és l'idioma vehicular del Màster. El professorat del Màster exerceix la seva tasca investigadora en un entorn docent i científic d'excel·lència, i la major part ha desenvolupat part de la seva carrera científica a l'estranger i té un alt nivell d'anglès.

Cal destacar que la majoria dels professors del Màster són investigadors principals o membres d'un grup de recerca i tenen projectes en actiu i una carrera investigadora consolidada. D'altra banda, investigadors doctors júnior integren també l'equip docent del Màster. Des de la Coordinació del Màster complementem aquesta informació aportant el següent llistat de projectes de recerca actius en què participen professors del Màster del curs 2018-2019:

[> Llistat dels projectes de recerca actius participats per professorat del Màster](#)

Finalment, destacar que els tutors del Treball de Fi de Màster (TFM) són caps de grups d'investigació amb projectes de recerca competitiva i innovadora que, en molts casos, formen part de l'equip docent del Màster, de manera que estan implicats i motivats en la tasca de tutorització de l'alumne.

A través del següent enllaç es pot accedir a un resum del CV del coordinador del Màster, dels coordinadors de les assignatures i del professorat de les assignatures avaluades en aquest procés



d'acreditació, així com dels tutors/supervisors de pràctiques i TFM, incloent el seu perfil docent, línia d'investigació principal i publicacions recents principals:

[> CV resumit del professorat del Màster](#)

Taula E.4.2. Hores impartides de docència (HIDA) segons categoria del professorat i doctorat *Màster en Medicina Translacional* Curs 2018-2019

Categoria	PDI	% PDI	Doctors	% Doctors	TC	% TC	Acreditat	% Acreditat
Catedràtic d'universitat	60	10,34	60	100	60	100	60	100
Professor titular d'universitat	99	17,07	99	100	99	100	99	100
Professor agregat	43	7,41	43	100	43	100	43	100
Professor lector	8	1,38	8	100	8	100	8	100
Professor associat o associat mèdic	329	56,72	297	90,27	0	0	52	15,81
Altres	41	7,07	41	100	0	0	0	0
TOTAL	580	100	548	94,48	210	36,21	262	45,17

Unitat proveïdora: Gabinet Tècnic del Rectorat; Elaboració: APQUB

Taula E.4.3. Percentatge d'hores impartides de docència (HIDA) segons trams *Màster en Medicina Translacional*

Curs	tram de recerca (%)			tram de docència (%)		
	sense	tram no viu	tram viu	sense	tram no viu	tram viu
2016-2017	62,57	0,56	36,87	68,16	0,56	31,28
2017-2018	59,48	1,03	39,48	69,66	12,24	18,10
2018-2019	75,5	4,11	20,35	83,56	1,76	14,68

Unitat proveïdora: Gabinet Tècnic del Rectorat; Elaboració: APQUB

Tal com es veurà més endavant a l'estàndard 6, la Coordinació del Màster ha seleccionat les següents assignatures per redactar el present Autoinforme d'acreditació: *Processos Biològics Clau en les Malalties Humanes* i *Estudi de les Òmiques en Recerca Translacional*. A la **Taula E.4.4.a.** es presenten dades sobre el nombre d'alumnes matriculats en aquestes dues assignatures obligatòries i en el TFM, que és equitatiu i representatiu de la resta d'assignatures del Màster.

Taula E.4.4.a. Característiques de les assignatures seleccionades *Màster en Medicina Translacional* Curs 2018-2019

	ECTS	Departament	Matriculats	Grups
ASSIGNATURES OBLIGATÒRIES				
Processos Biològics Clau en les Malalties Humanes	6	Medicina	43	1
Estudi de les Òmiques en Recerca Translacional	8	Medicina	39	1
TREBALL DE FI DE MÀSTER				
Treball de Fi de Màster	24	Medicina	39	-

Unitat proveïdora i elaboració: Coordinació del Màster

D'altra banda, la **Taula E.4.4.b.** presenta dades sobre el percentatge d'hores impartides de docència (HIDA) segons la tipologia de professorat amb vinculació a la UB en aquestes dues assignatures.

Pel que fa al seu perfil docent, la majoria de professors tenen el títol de doctor i hi ha una proporció elevada de professorat extern que, tal com s'ha explicat anteriorment, reuneix uns perfils professionals científico-tecnològics imprescindibles per assolir la novetat i qualitat del programa del Màster. No obstant, tot el professorat seleccionat demostra una gran experiència en la seva àrea de coneixement i un perfil científic que cobreix un ampli espectre des de la recerca bàsica fins la recerca translacional. Així doncs, pel que fa a la tipologia de professorat, les dues assignatures seleccionades són representatives de la resta d'assignatures de la titulació.

Taula E.4.4.b. Percentatge d'hores impartides de docència (HIDA) segons tipologia del professorat a les assignatures seleccionades *Màster en Medicina Translacional* Curs 2018-2019

	Permanents 1* (%)	Permanents 2** (%)	Lectors (%)	Associats doctors (%)	Associats no doctors (%)	Altres (%)	TOTAL (%)
ASSIGNATURES OBLIGATÒRIES							
Processos Biològics Clau en les Malalties Humanes	12	0	0	20	0	68	100
Estudi de les Òmiques en Recerca Translacional	12,3	0	0	29,8	0	57,9	100
TREBALL DE FI DE MÀSTER							
Treball de Fi de Màster	26,67	0	6,67	60	0	6,67	100

*Permanents 1: professorat permanent per al qual és necessari ser doctor (CC, CU, CEU, TU, agregat i assimilables en centres privats);

**Permanents 2: professorat permanent per al qual no és necessari ser doctor (TEU, col·laboradors i assimilables en centres privats);

Altres: professorat visitant, becaris, etc.

Unitat proveïdora i elaboració: Coordinació del Màster

Pel que fa a la raó entre els estudiants a temps complet respecte al PDI equivalent a temps complet, va ser de 20,77 el curs 2017-2018 i de 28,89 el curs 2016-2017. Les dades presentades a la **Taula E.4.5.** demostren que el professorat que imparteix el Màster és suficient per al nombre d'estudiants matriculats i disposa de la dedicació adequada per a desenvolupar les seves funcions i atendre els alumnes.

Taula E.4.5. Relació estudiants ETC per PDI ETC (equivalent a temps complet) *Màster en Medicina Translacional*

	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Estudiants ETC/PDI ETC	28,89	20,77	19,59

Unitat proveïdora: Gabinet Tècnic del Rectorat-Planificació Acadèmicodocent. Elaboració: APQUB

A més a més, a través del següent enllaç es pot accedir a un llistat complet del professorat del Màster en relació a les assignatures impartides, el qual demostra que el personal docent és suficient per a la impartició de cadascuna d'elles:

[> Llistat del professorat de cada assignatura del Màster](#)



4.3. La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat

La Facultat de Medicina i Ciències de la Salut i la UB compta amb diverses línies i programes de suport a la docència i formació del professorat per millorar la seva activitat docent. A més, a l'apartat de [Docència del Dipòsit Digital](#) de la UB es recullen, en accés obert, diversos documents d'ajut al professorat en el desenvolupament de la seva tasca docent (innovació en la metodologia docent, ús del campus virtual, sistemes avaluatius i rúbriques, etc.).

I. ACTIVITATS DE FOMACIÓ DEL PROFESSORAT DE LA UB

La [Secció d'Universitat de l'Institut de Desenvolupament Professional \(IDP-ICE\)](#) és responsable de programar el **Pla de Formació del Professorat** de la UB, per complir el precepte estatutari que recull com a dret del PDI «*tenir accés a la formació permanent, amb la finalitat de garantir la constant millora de la qualitat de la tasca docent i investigadora*».

L'activitat de formació adreçada al professorat de la UB s'aplica tant a la docència i la gestió com a la recerca i la transferència del coneixement, i compta amb la participació dels centres a través del [Consell de Coordinació de Formació de Centres](#).

El seu objectiu general és impulsar la professionalització del professorat i contribuir a la millora de la qualitat de la docència universitària, a través del disseny, l'organització i la gestió de la formació permanent, i de l'assessorament, la informació i l'assistència tècnica al PDI.

PLA DE FORMACIÓ: PROGRAMES I ACTIVITATS DE SUPORT

El **Pla de formació del PDI** dona resposta a les necessitats d'actualització de les competències docents lligades al desenvolupament professional del professorat i a les expectatives de la UB de disposar d'una plantilla de professorat qualificada i preparada per assumir els reptes promoguts per l'EEES.

- http://www.ub.edu/idp/web/sites/default/files/docs/plaformacioub_idp2019_21.pdf
- <http://www.ub.edu/idp/web/sites/default/files/docs/plaformacioub2017.pdf>
- http://www.ub.edu/idp/web/sites/default/files/docs/pla_de_formacio_ub_2018_2.pdf
- <http://www.ub.edu/idp/web/ca/cursos/ub/fp2019>

1. PROGRAMA DE FORMACIÓ EN DOCÈNCIA

- 1.1. [Màster en Docència Universitària per a Professorat Novell](#): amb l'objectiu d'aportar una formació bàsica al professorat novell i becaris amb tasques docents assignades que li permeti desenvolupar el procés de professionalització com a docent universitari.
- 1.2. Formació permanent: formació dirigida a tot el professorat de la UB
 - [Pròpia de l'ICE](#): formació pel professorat de la UB de tipus generalista, específica o monotemàtica, en competències docents: metodològica, de planificació i gestió de la docència, comunicativa, interpersonal, de treball en equip, i d'innovació. Oferta general de tallers presencials, semipresencials i en línia; jornades d'intercanvi d'experiències; bones pràctiques docents.
 - A demanda dels Centres: formació i assessorament a facultats i departaments de la UB que plantegen necessitats específiques. Les demandes es canalitzen a través dels Coordinadors de formació de centre.



- Actuacions especials: formació i assessorament per atendre a necessitats institucionals, de centre, departaments o grups de recerca.
- 1.3. Formació en tutoria: amb l'objectiu d'oferir formació, recursos i assessorament als coordinadors del PAT i al professorat tutor, per facilitar-los el seguiment dels estudiants des de la transició secundària-universitat fins a les sortides professionals.
- 1.4. Formació en idiomes: l'objectiu general és proporcionar recursos i suport al professorat que ja imparteix o es prepara per impartir docència en anglès i millorar les competències en llengua anglesa del nostre professorat. Actualment només s'ofereix llengua anglesa, però està prevista la possibilitat d'oferir formació en altres llengües.

2. PROGRAMA DE FORMACIÓ EN RECERCA I TRANSFERÈNCIA

L'objectiu general és proporcionar recursos i formació per a la recerca tant al professorat sènior com al col·lectiu d'investigadors novells de la UB, personal contractat, becari o tècnic de suport a la recerca, en fase predoctoral o postdoctoral recent.

3. PROGRAMA DE FORMACIÓ EN GESTIÓ

L'objectiu general és oferir formació en tècniques de gestió en l'entorn universitari i, per extensió, en educació superior, a càrrecs acadèmics i professorat UB amb responsabilitat en gestió acadèmica o de recerca.

4. PROJECTES I COL·LABORACIONS

- 4.1. CIDUI (Congrés Internacional de Docència Universitària i Innovació) i Simposi CIDUI: congrés biennal, organitzat per tots els ICE i unitats de formació de les universitats públiques catalanes. La Secció d'Universitat de l'ICE té l'encàrrec de la coordinació general i el seguiment dels comitès del [Congrés](#) i del [Simposi](#).
- 4.2. [GIFD](#) (Grup Interuniversitari de Formació Docent): grup de treball format per tots els ICE i unitats de formació de les universitats públiques catalanes. L'objectiu del grup és contribuir a una formació de qualitat del professorat universitari per millorar les seves competències docents. El Grup ha obtingut diversos ajuts (MECD, AQU, RED-U,...).
- 4.3. Red Institucional de Formación del Profesorado (REDIFOP). Xarxa d'ICE, Centres i Unitats de Formació del Professorat Universitari de les universitats espanyoles públiques i privades, de la que l'ICE de la UB n'és coordinadora. L'objectiu és treballar amb un model conjunt de formació del professorat universitari i l'acreditació de la formació.
- 4.4. Projecte RIDMAE (Red de Investigadores y Docentes de México, Andorra y España): aquesta xarxa pretén conformar-se com punt de referència al voltant de la recerca educativa, atenent a la formació del professorat i a la millora de la qualitat de la docència.
- 4.5. [Portal "Bones Pràctiques Docents"](#): projecte de col·laboració interuniversitari entre l'ICE de la UB i l'IDES de la UAB per a la millora de la qualitat docent. El portal vol ser un punt de trobada del professorat universitari, per compartir i donar a conèixer bones pràctiques docents que facilitin el desenvolupament d'activitats d'ensenyament i aprenentatge en contextos concrets.



4.6. **Blog Secció Universitat.** Espai de comunicació i difusió de les novetats de la Secció d'Universitat, en la que es publiquen notícies en general, activitats, publicacions, jornades, tant pròpies de la Secció, com d'altres lligades amb la formació del professorat universitari.

5. PUBLICACIONS

Col·leccions coeditades entre la Secció d'Universitat de l'ICE i l'Editorial Octaedro.

5.1. **Col·lecció Quaderns de Docència Universitària** ofereix temes de docència universitària, amb l'objectiu de facilitar l'intercanvi d'experiències i la difusió de bones pràctiques docents del professorat universitari.

5.2. **Colección Educación Universitaria** ofereix temes d'actualitat en educació superior.

6. ACREDITACIÓ I SISTEMA DE QUALITAT

El professorat que segueix els programes de formació de la Secció d'Universitat obté un certificat de l'ICE. Els programes de formació del professorat s'avaluen periòdicament, a través de l'Agència de Polítiques de Qualitat de la UB, amb el suport del Servei de Qualitat Academicodocent.

- <http://www.ub.edu/agenciaqualitat/ca/academicodocent/programa-davaluacio-dels-plans-de-formacio-la-docencia-del-professorat>

II. ACTIVITATS DE FORMACIÓ DEL PROFESSORAT DE LA FACULTAT DE MEDICINA I CIÈNCIES DE LA SALUT

La Facultat mostra el seu compromís amb el suport a la docència i formació del professorat. És així que, amb el suport de l'ICE-UB, es va realitzar un Estudi de Necessitats Formatives per al professorat de la Facultat i que esdevé un document de referència per a la planificació d'activitats de formació.

III. PROGRAMA DE RECERCA, INNOVACIÓ I MILLORA DE LA DOCÈNCIA I L'APRENTATGE (RIMDA)

La UB ha dissenyat el programa RIMDA per oferir solucions que permetin donar una resposta adequada a les noves exigències acadèmiques i que fomentin la millora de la qualitat de la docència a la Universitat de Barcelona. El projecte contempla i integra els tres eixos presents als programes més avançats en la formació del professorat universitari: la formació pedagògica i didàctica, la innovació docent i la recerca en docència universitària. Es tracta d'elaborar i realitzar projectes conjunts d'innovació docent de manera que la seva experimentació redundi en la formació dels docents i en la millora de la seva docència. El programa planteja la posada en pràctica de les innovacions com un procés d'indagació que requereix de la participació cooperativa dels professors en totes les fases del procés (acció-observació-reflexió).

La FMiCS té una participació activa en el camp de la innovació docent, amb 66 **projectes** coordinats per professorat del Centre en els darrers 5 anys -28 actius a l'actualitat- i 7 **grups d'innovació reconeguts**. A més, al 2018 s'han dissenyat dos projectes institucionals de foment de la qualitat docent, un centrat al **Campus Clínic** i l'altre al **Campus Bellvitge**, a partir de les inquietuds i demandes detectades entre el seu professorat, i que es desenvoluparan entre el 2018 i el 2021. Ambdós projectes són liderats per professorat dels màsters avaluats en la present acreditació. Aquests projectes inclouen diverses línies d'innovació docent, amb



professors especialistes en aquestes metodologies que assessoraran als diferents grups de professors combinant estratègies formatives com el Lesson Study, la Supervisió Clínica o l'assessorament reflexiu. Es documentaran convenientment els processos innovadors d'ensenyament-aprenentatge i es prepararan articles científics que s'enviaran a revistes d'impacte del camp de l'educació superior. Al final del programa s'invitarà als professors participants a actuar com a assessors en noves edicions del programa.

MÀSTER EN BIOMEDICINA

A la **Taula E.4.6.** es pot veure el nombre de professors del **Màster en Biomedicina** que durant els últims anys ha participat en algun d'aquests cursos de formació

Taula E.4.6. Participació del professorat en la formació del ICE-UB *Màster en Biomedicina*

2015		2016		2017		2018	
nombre de professors	nombre d'hores	nombre de professors	nombre d'hores	nombre de professors	nombre d'hores	nombre de professors	nombre d'hores
24	266	43	897,5	32	534	43	1040

Unitat proveïdora: ICE, APQUB; Elaboració: Centre

MÀSTER EN INFERMERIA DE PRÀCTICA CLÍNICA AVANÇADA

A la **Taula E.4.6.a.** es presenta la relació de projectes de recerca competitiu i precompetitiu en els quals participa el professorat del **Màster en Infermeria de Pràctica Clínica Avançada** segons categoria (com a IP o com a membre de l'equip investigador) en els darrers 4 anys. La recerca realitzada pel professorat ha estat majoritàriament vinculada a l'activitat investigadora de grups de recerca, tant autonòmics com nacionals i internacionals. Quant als projectes competitiu, durant aquest període s'ha participat en 119 projectes (61,3%) on 38 (31,9%) han estat finançats per la Generalitat de Catalunya a través de l'Agència de Gestió d'Ajuts Universitaris (AGAUR) i la Fundació La Marató de TV3, 53 (43,7%) han estat finançats per organismes d'I+D nacionals, com els ajuts del Fons d'Investigació en Salut (FIS) o les del Ministerio de Economía y Competitividad (MINECO), i 29 (24,36%) per entitats internacionals com *EU Research and Innovation Programme H2020* o *EIT Health*. Pel que fa a projectes no competitiu s'ha participat en 75 projectes.

Taula E.4.6.a. Col·laboracions en Projectes de Recerca en relació a la categoria de professorat *Màster en Infermeria de Pràctica Clínica Avançada*

n	Categoria	COL-LABORACIONS EN PROJECTES DE RECERCA COMPETITIVUS (I+D)			COL-LABORACIONS EN PROJECTES DE RECERCA PRECOMPETITIVUS					TOTAL
		Autonòmics	Nacionals	Internacionals	COIB i Fundació	Associacions/ Fundacions nacionals	Associacions/ Fundacions nacionals	Contractes empreses	UB	
2	Catedràtics	1	1	9	4	0	-	1	3	9
1	Catedràtica d'EU	6	11	-	1	0	-	-	1	29
5	Titular d'Universitat	9	9	4	1	0	-	1	6	30
10	Agregat/da	9	19	2	13	3	-	4	13	63
2	Col·laborador/a doctor	1	5	-	-	0	-	1	1	8
1	Lector/a	-	1	1	-	0	-	-	0	2
12	Associat/da	7	4	8	6	2	2	2	3	34
13	Professorat extern expert	5	2	5	3	3	-	1	0	19
46	TOTAL	38	52	29	28	8	2	10	27	194
Total projectes competitius I +D: 119 (61,3%)					Total projectes no competitius 75: (38,7%)					

Unitat proveïdora i elaboració: Centre

Així doncs, i com a conclusió, s'observa que l'activitat investigadora del PDI del Màster és molt activa i progressa positivament en un entorn clarament de recerca competitiva, però també es posiciona i es compromet en generar i transferir coneixement a altres agents de la societat. Tenint en compte el context de la recerca infermera emergent en els darrers anys, els professorat del Màster aporta un valor afegit pels nostres estudiants pel que fa a experiència recercadora d'alt nivell, competitiva i en el marc de grups de recerca, fet que estimula la formació en recerca d'aquests estudiants.

En relació amb la formació del professorat del Màster, cal senyalar que un 43,4% del PDI ha rebut 753 hores de formació acreditada per l'ICE-UB, de les quals 528 han estat sobre noves metodologies d'aprenentatge i l'aula virtual Moodle, la innovació docent, les TICS, la recerca i el TFG, i 225 corresponen a l'assistència a la X Trobada de professors de ciències de la Salut (**Taula E.4.6.b.**).

Taula E.4.6.b. Formació del professorat a l'Institut de desenvolupament professional ICE-UB *Màster en Infermeria de Pràctica Clínica Avançada* Curs 2017-2018

Cursos acreditats ICE	Hores de formació
Noves metodologies d'aprenentatge i aula virtual Moodle	130
Innovació docent	20
TICS	42
Recerca	148
TFG	188
X Trobada professors Ciències Salut	225
TOTAL	753

Unitat proveïdora i elaboració: Coordinació del Màster

Per altra banda cal destacar la participació activa del professorat en els següents projectes acreditats d'innovació docent:

- La **Coordinació del Màster** forma part d'un projecte internacional finançat d'innovació docent liderat per la Universitat Aix-Marseille (veure estàndard 3, apartat 1.3). Aquest projecte, on hi participen 6 universitats de França, Espanya, Canadà i EEUU, té per objectiu fomentar la mobilitat d'estudiants i professorat, col·laborar en la impartició de continguts de l'àmbit de la infermeria de pràctica avançada i impulsar iniciatives d'innovació docent i intercanvi entre els 6 Màsters implicats
- **Grup d'Infermeria Orientat a Tècniques Educatives Innovadores (GIOTEI)**. El Grup GIOTEI treballa en diferents línies, tutories, acolliment dels estudiants i orientació cap al món laboral, avaluació continuada i portafoli, multidisciplinarietat, igualtat homes/dones a l'aula, i crèdits ECTS
- **Innovació Docent de Ciències Fisiològiques (IDCCFF)**. El grup treballa en diferents línies d'innovació docent: competències transversals, avaluació continuada, aprenentatge entre iguals, aprenentatge servei (APS), aula inversa, gamificació i PBL, casos i simulacions
- **Projecte RIMDA al Campus Bellvitge**. El Vicerectorat de Docència i Ordenació Acadèmica de la UB ha dissenyat el programa de Recerca, Millora i Innovació en la Docència i l'Aprenentatge (RIMDA), per oferir solucions que permetin donar una resposta adequada a les noves exigències acadèmiques i que fomentin la millora de la qualitat de la docència a la UB. El projecte contempla i integra els tres eixos presents als programes més avançats en la formació del professorat universitari: la formació pedagògica i didàctica, la innovació docent i la recerca en docència universitària. A partir de les inquietuds i demandes detectades entre el professorat del Campus Bellvitge de la Facultat de Medicina i Ciències de la Salut, que integra els ensenyaments de Medicina, Odontologia, Infermeria i Podologia, s'han identificat set línies transversals a les titulacions i prioritàries d'innovació docent: ABP, Classe inversa (modalitat JiTT i TBL), Gamificació, Portafoli electrònic, Simulació avaluativa (ACOE) i Simulació formativa

Com a conclusió, pel que fa a la formació del professorat cal afirmar que és molt positiva i permet visualitzar un compromís important i explícit cap a la millora de les competències docents i de recerca, aspectes que sens dubte tenen un impacte en el procés d'ensenyament i aprenentatge del Màster.

Taula E.4.6. Participació del professorat en la formació del ICE-UB Màster en Medicina Translacional

2016		2017		2018	
nombre de professors	nombre d'hores	nombre de professors	nombre d'hores	nombre de professors	nombre d'hores
8	113	13	276,5	20	753

Unitat proveïdora: ICE, APQUB; Elaboració: Centre

MÀSTER EN INNOVACIÓ I EMPRENEDORIA EN NUTRICIÓ, MALALTIES CRÒNIQUES I ENVELLIMENT SALUDABLE

El conjunt de professors del Màster en Innovació i Emprenedoria en Nutrició, Malalties Cròniques i Envel·liment Saludable està interessat i participa en diferents activitats destinades a millorar la seva



formació docent, ja siguin cursos, seminaris, congressos impulsats des de la UB enfocats a una formació continuada i d'innovació en docència i investigació. I també mostra interès en l'aplicació pràctica de les millores docents i d'investigació adquirides.

El nombre de professorat implicat en la titulació que ha realitzat activitats formatives des del 2016 fins l'actualitat ha estat de 16. Si bé el nombre de participants no és el desitjable sí que es denota un interès i una oferta adequada.

Taula E.4.6. Participació del professorat en la formació del ICE-UB *Màster en Innovació i Emprenedoria en Nutrició, Malalties Cròniques i Envel·liment Saludable*

2017		2018	
nombre de professors	nombre d'hores	nombre de professors	nombre d'hores
5	112	6	126

Unitat proveïdora: ICE, APQUB; Elaboració: Centre

MÀSTER EN MEDICINA TRADICIONAL XINESA

El professorat del *Màster en Medicina Tradicional Xinesa* de la UB i la UPF ha participat en activitats de formació docent organitzades per les seves institucions. A més, a la FMiCS s'ha implementat un projecte d'innovació docent amb l'objectiu de fomentar la qualitat docent, sent el Coordinador d'aquest Màster el coordinador d'una de les línies d'innovació.

MÀSTER EN MEDICINA TRANSLACIONAL

A la **Taula E.4.6.** es pot veure el nombre de professors del *Màster en Medicina Translacional* que durant els últims anys ha participat en cursos de formació de l'Institut de Ciències de l'Educació (ICE) de la UB i el nombre d'hores destinades

Taula E.4.6. Participació del professorat en la formació del ICE-UB *Màster en Medicina Translacional*

2015		2016		2017		2018	
nombre de professors	nombre d'hores	nombre de professors	nombre d'hores	nombre de professors	nombre d'hores	nombre de professors	nombre d'hores
7	143	10	411	5	144,5	7	147

Unitat proveïdora: ICE, APQUB; Elaboració: Centre

AUTOAVALUACIÓ DE L'ESTÀNDARD 4

Màster en Biomedicina

En relació a l'Estàndard 4 el *Màster en Biomedicina* ja assolía l'excel·lència a la darrera avaluació. En aquest moment es continua complint que la totalitat dels professors disposen de les acreditacions en docència i recerca adequades per poder impartir una formació excel·lent a futurs investigadors en l'àmbit de la Biomedicina. Per altra banda el professor i els directors dels Treball de Fi de Màster estan tots implicats en projectes de recerca finançats i competitiu, el que fa que els alumnes puguin viure com es desenvolupa un projecte Biomèdic en un laboratori de recerca. Per tant considerem que en aquest estàndard el *Màster en Biomedicina* es trobaria **en progrés vers l'excel·lència**.

Màster en Infermeria de Pràctica Clínica Avançada

Considerem que el *Màster en Infermeria de Pràctica Clínica Avançada* assolix completament l'Estàndard 4.



El professorat del Màster reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del Centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, professional.

El nombre de professorat és suficient i amb la dedicació necessària per atendre adequadament els estudiants.

Cal destacar que el professorat està format principalment per infermeres i infermers, amb àmplia experiència docent, investigadora, de gestió i clínica en infermeria de pràctica avançada, juntament amb metgesses i metges, i docents d'altres titulacions, també amb àmplia experiència professional i investigadora.

Per tot això, la valoració d'aquest estàndard es trobaria **en progrés vers l'excel·lència**.

Màster en Innovació i Emprenedoria en Nutrició, Malalties Cròniques i Envelliment Saludable

Considerem que l'Estàndard 4 s'assoleix completament ja que el professorat del **Màster en Innovació i Emprenedoria en Nutrició, Malalties Cròniques i Envelliment Saludable** té el nivell de qualificació acadèmica, investigadora i professional exigit. Els professors són docents i professionals clínics i de la indústria alimentària altament qualificats. Tots ells han estat escollits prèvia valoració del seu *curriculum vitae*. També, considerem que el ratio professor-alumne és l'adequat, fet que permet dedicar-hi el temps suficient a resoldre els possibles dubtes dels alumnes. Molts professors són alhora facultatius de l'Hospital Clínic i investigadors de l'Institut d'Investigacions Biomèdiques August Pi i Sunyer (IDIBAPS) i duen a terme una activitat investigadora de caire clínic i/o translacional, que permet transmetre aspectes més professionalitzadors del Màster. Per tot això, creiem que la valoració es trobaria en la situació de **progrés vers l'excel·lència**.

Màster en Medicina Tradicional Xinesa

El nivell de qualificació acadèmica i investigadora del professorat s'ha mantingut des de la verificació. El professorat reuneix els requisits de nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i, a més, valorem la seva experiència en investigació i docència de manera molt positiva, tal com s'evidencia a través del seu *curriculum vitae*.

Per tot això, creiem que la valoració d'aquest estàndard es trobaria en situació **en progrés vers l'excel·lència**.

Màster en Medicina Translacional

Considerem que el **Màster en Medicina Translacional** assolix completament l'Estàndard 4.

El nivell de qualificació acadèmica i investigadora del professorat ha incrementat des de l'últim procés d'acreditació, ja que cada any es fa un esforç de revisió de l'estructura de la plantilla del professorat per assegurar que s'imparteix una docència de qualitat. El professorat reuneix els requisits de nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i, a més, valorem la seva experiència en investigació i docència de manera molt positiva, tal com s'evidencia a través del seu *curriculum vitae*.

Per tot això, creiem que la valoració d'aquest estàndard es trobaria en situació de **progrés vers l'excel·lència**.

ESTÀNDARD 4. PROPOSTES DE MILLORA DERIVADES D'INFORMES ANTERIORS

Tipus Codi Grau d'assoliment	Proposta de millora	Accions a desplegar/efectuades	Indicadors de seguiment /assoliment	Responsable	Data de finalització (o previsió)
MU en Biomedicina MUBIOMED_AM06 <i>en curs</i>	Diferenciar entre tipus de professorat (propi/convidat)	Es demanarà als coordinadors d'assignatura que ho indiquin en el Campus Virtual de les assignatures	Que quedi indicat en el cronograma de les assignatures al campus virtual	<ul style="list-style-type: none"> •Coordinador del Màster •Coordinadors d'assignatures 	Curs 2019-2020
Transversal al Centre FMiCS_AM05 <i>finalitzada</i>	Augmentar el nombre de participants en els cursos de formació pel PDI	Organització d'activitats de formació en formats que facilitin la participació i adreçades específicament a les necessitats educatives del PDI de la FMiCS	<ul style="list-style-type: none"> •Augment d'activitats formatives •Augment de la participació 	Ha augmentat la participació en tots els ensenyaments (nombre de professorat i nombre d'hores d'assistència)	Curs 2018-2019
Transversal al Centre FMiCS_AM013 <i>finalitzada</i>	Escola d'Infermeria- Augmentar el nombre de professorat doctor en les titulacions d'Infermeria (Grau i Màsters)	S'està incrementant el nombre de professorat doctor (valors aproximats del 80%)	Increment del nombre de professorat doctor	<ul style="list-style-type: none"> •Direccions de Departament •Direcció del Centre 	Curs 2018-2019
Transversal al Centre FMiCS_AM014 <i>finalitzada</i>	Escola d'Infermeria- Augmentar el nombre de professorat acreditat en les titulacions d'Infermeria (Grau i Màsters)	S'està incrementant el nombre de professorat acreditat: Temps complet(3 agregats), Lectors (2 agregats i 1 contractat doctor), Col·laboradors (3 contractats doctor),Temps parcial (1 agregat, 1 lector, 1 contractat doctor)	Increment del nombre de professorat acreditat	<ul style="list-style-type: none"> •Direccions de Departament •Direcció del Centre 	Curs 2018-2019

Elaboració: Centre



ESTÀNDARD 5. EFICÀCIA DELS SISTEMES DE SUPORT A L'APRENENTATGE

5.1. Els serveis d'orientació acadèmica donen suport adequadament en el procés d'aprenentatge i els serveis d'orientació professional faciliten la incorporació al mercat laboral

El conjunt articulat d'accions d'orientació acadèmica de la Facultat de Medicina i Ciències de la Salut és de gran rellevància pel bon desenvolupament del projecte docent del Centre. Aquest sistema d'orientació acadèmica desplega el Pla d'Acció Tutorial (PAT) i es complementa amb diferents accions adequadament articulades entre les que destaquem xerrades informatives de mobilitat, jornades d'orientació professional o d'altres activitats, que s'anuncien puntualment a l'apartat d'[Activitats](#) de la pàgina web de la Facultat. D'altra banda la UB, mitjançant la seva pàgina de [benvinguda](#) a l'alumnat nou, ofereix tota la informació necessària per a la matrícula i per demanar beques així com una introducció al coneixement de la institució.

Les activitats d'orientació acadèmica de la Facultat estan detallades al procediment [PEQ 050](#), en el que es descriuen tots els processos vinculats a l'orientació acadèmica dels estudiants, tant les línies del PAT com les accions concertades d'orientació. Les accions d'orientació acadèmica es duen a terme en quatre moments curriculars: abans de l'ingrés, a la fase inicial i durant els estudis de grau, a la fase final dels estudis de grau, i durant els estudis de postgrau. Així mateix, el procediment [PEQ 070](#) recull amb detall tots els processos de gestió de les pràctiques externes, i els procediments [PEQ 080](#) i [PEQ 090](#) estan dedicats a la mobilitat internacional i nacional de l'alumnat.

I.- Pla d'Acció Tutorial

El [Pla d'Acció Tutorial](#) (PAT) en un marc d'actuació grupal i individual, té l'objectiu d'orientar i informar a l'estudiant durant el curs acadèmic per tal d'optimitzar el procés formatiu i facilitar la informació per millorar el rendiment i l'aprenentatge. En el cas dels màsters, les tasques del PAT són assumides directament pel Coordinador/a del màster, amb el suport de les seves secretaries. Les accions que s'hi assumeixen són bàsicament de tres tipus: accions d'informació, accions d'intervenció formativa i accions d'orientació.

Totes les informacions i accions es comuniquen a través del Campus Virtual de la UB, entorn d'aprenentatge en línia que dona suport a la docència. El Campus Virtual també permet disposar d'un espai comú que facilita el contacte entre els alumnes, utilitzar llistes de distribució, participar en fòrums i xats, i fer servir la missatgeria interna.

En el marc d'intervenció formativa, les principals funcions són:

- Intentar resoldre els problemes d'adaptació a la universitat, especialment en el cas d'estudiants estrangers i pel que fa a tràmits administratius
- Facilitar informació per assolir un millor rendiment acadèmic

En el marc d'accions d'orientació, la principal funció és:

- Oferir informació sobre activitats acadèmiques o d'investigació que tenen lloc en el nostre Centre i que puguin ser-li d'utilitat per a la seva formació professional.

Per tal d'orientar a l'alumnat, cada màster disposa d'una secretaria que informa dels requisits burocràtics de matrícula i d'altres qüestions relatives a la titulació, oferint una atenció personalitzada



que complementa la informació publicada periòdicament a les pàgines web dels ensenyaments. Les secretaries de màster són també responsables de contactar els alumnes amb el Coordinador de Màster, o Coordinadors d'Especialitat en el cas dels màsters estructurats en itineraris autònoms, per les qüestions que corresponguin.

Els Coordinadors de Màster i els Coordinadors d'Especialitat són els responsables de la tutorització dels alumnes. Es tracta de professors que tenen contacte continuat amb els alumnes i poden detectar les seves inquietuds i/o necessitats. El Coordinador general s'encarrega tan d'actuacions individuals com d'actuacions grupals. A les Comissions de Coordinació de cada màster, els corresponents coordinadors exposen les valoracions de les activitats i seguiments, de manera que els resultats de l'aplicació del PAT puguin ser avaluats pels diferents responsables i coordinadors (de Màster, d'Especialitats i d'assignatures comunes).

II.- Altres programes i serveis

- **Programes d'Intercanvi i Mobilitat.** La UB promou la mobilitat dels estudiants per enriquir la seva formació universitària, tant personal com acadèmica. Els estudiants tenen la possibilitat de participar en programes d'intercanvi internacional i fer una estada d'habitualment un o dos semestres en una universitat estrangera. El programa en el que participen més estudiants és el Programa Erasmus, però també hi ha convenis generals i específics, de condicions molt similars als del Programa Erasmus, que possibiliten els intercanvis amb universitats tant europees com d'altres continents. D'altra banda, el programa de mobilitat nacional (SICUE), inspirat en l'experiència del Programa Erasmus de la Unió Europea, ofereix als estudiants la possibilitat de dur a terme part dels seus estudis (entre 3 i 9 mesos) a qualsevol universitat espanyola sempre que el seu centre tingui establert un conveni. Aquest acord garanteix el reconeixement acadèmic i d'aprofitament, així com l'adequació al seu perfil curricular. La Facultat participa de manera molt activa en els diferents programes tant de mobilitat internacional (**ORI Medicina**) com nacional.
- **Servei d'Atenció a l'Estudiant (SAE).** El SAE fou creat amb l'objectiu de generar un espai especialitzat per atendre d'una manera personalitzada el futur alumnat, estudiants, estudiants amb necessitats educatives especials, temporals i interculturals, facilitant-los la informació, orientació, assessorament, suport i ajut necessaris durant tot el període d'aprenentatge i el procés d'inserció professional. El SAE, a més, permet als estudiants conèixer les orientacions generals de la política universitària de la UB. En general, el grau de satisfacció amb el SAE és força elevat, tal i com mostra l'enquesta als estudiants sobre serveis i instal·lacions.
- **Observatori de l'Estudiant.** Iniciativa pionera en l'àmbit estatal, l'Observatori és una eina de la UB que neix de la voluntat d'analitzar les sensibilitats dels estudiants i d'informar els òrgans de govern de la Universitat perquè dissenyin polítiques universitàries. Entre els seus àmbits d'interès destaquen les condicions de vida i d'estudi i la inserció laboral.
- **Alumni UB.** L'associació oficial d'exalumnes de la UB i els seus centres adscrits té l'objectiu d'establir una relació estable, creant una comunitat que proporcioni a les persones associades un espai de serveis i d'intercanvi de coneixement, de relacions, d'oportunitats, de creixement professional i d'avantatges. Ofereix serveis d'orientació i assessorament a la carrera professional, borsa de treball i activitats formatives (seminaris, conferències, tallers).



MÀSTER EN BIOMEDICINA

En quant a l'orientació acadèmica per donar suport al procés d'aprenentatge al **Màster en Biomedicina**:

- La Comissió de Coordinació del Màster organitza dues sessions informatives durant el període de preinscripció, per aclarir dubtes d'especialitats, estructura/funcionament del màster, laboratori on es poden fer les pràctiques del TFM, beques, ERASMUS o estades a l'estranger
- A la pàgina web del Màster s'ha creat una pestanya de suport a l'estudi a on s'enllaça amb: Secretaria d'Estudiants i Docència, Beques i ajuts, Accions de suport i d'orientació, i Mobilitat. La matrícula de Màster és tutoritzada, de manera que membres de la Coordinació del Màster, si l'alumne ho requereix, l'orienten en el moment d'escollir les diferents optatives
- Al Campus Virtual de les assignatures, a l'alumne se li donen eines per facilitar l'aprenentatge
- Cada assignatura té tutories pels alumnes que ho necessiten
- Una de les queixes dels alumnes en quant a recursos, ha estat el fet que les classes s'imparteixen en diferents campus i, per tant, impliquen trasllats per la ciutat. A part de que centralitzar totes les assignatures en un mateix campus seria complicat, des del màster considerem rellevant que els alumnes pugui conèixer els diferents campus Biomèdics. Pot donar-se el cas que algun alumne tingui classes pel matí en un campus i per la tarda una optativa en un altre campus. Hem modificat els horaris de manera que hi hagi suficient temps per dinar i per fer el trasllat. Hem de tenir en consideració que els horaris del Màster estan realitzats de manera que les assignatures optatives pràcticament no es solapen de manera que l'alumne pot triar realment entre totes elles

En quant a l'orientació professional:

- A l'assignatura *Elaboració de Projectes d'Investigació*, que és obligatòria i s'imparteix durant el segon semestre, els alumnes reben també informació d'orientació de les vies a seguir per dedicar-se a la recerca tant en l'àmbit acadèmic com en l'industrial
- A la pàgina [web](#) del màster hi ha una secció de notícies on anem publicant informació sobre diferents ofertes de beques per a realitzar el doctorat o altra informació de possibles sortides professionals

MÀSTER EN INFERMERIA DE PRÀCTICA CLÍNICA AVANÇADA

Accions a l'inici del Màster

Des de la coordinació del **Màster en Infermeria de Pràctica Clínica Avançada** es mantenen entrevistes amb els candidats al Màster prèvia a la seva admissió per tal d'explicar-los-hi les característiques del Màster, objectius i horaris, conèixer els interessos professionals i personals del candidat/a i, explicar la possibilitat de cursar el Màster a temps complert o a temps parcial segons les seves necessitats.

Després de l'admissió i abans de la matrícula s'assessora de forma individual a cada alumne sobre les assignatures optatives i la possibilitat de realitzar un curs 0 sobre cerca bibliogràfica complementari a l'inici del curs. Aquesta assessoria individual es realitza abans i durant el procés de matrícula, tant de forma personal com per correu electrònic. Els estudiants valoren com a molt necessari i positiu aquest assessorament perquè els permet prendre decisions fonamentals per la realització del Màster i poder assolir amb èxit les competències que promou el programa.

El primer dia del Màster es realitza una sessió d'acollida. Les coordinadores donen la benvinguda als/les alumnes i expliquen les característiques i com s'implementarà el curs. També es dona la benvinguda als estudiants internacionals a la resta del grup. Tots els alumnes es presenten, indicant el nom, lloc de



treball i si s'escau país d'origen, interès per la realització del Màster, etc. A continuació la secretaria administrativa del centre respon a dubtes relacionats amb el procés de matrícula, obtenció de beques i ajuts. A la mateixa sessió s'explica les característiques, serveis i recursos disponibles del CRAI, així com se'ls presenta el Campus Virtual de coordinació del Màster, a través del qual poden contactar sempre amb l'Equip de Coordinació. En el present document, les característiques del campus s'han explicat a l'apartat 1.4, Estàndard 1.

Durant el curs 2018-2019, aquesta sessió d'acollida es va emmarcar amb un acte d'inauguració de la III Edició del Màster Universitari d'Infermeria de Pràctica Clínica Avançada, realitzada l'1 d'octubre del 2018, de 9 a 13'30 hores a l'Aula 209 del Campus Bellvitge. Tal com s'especifica en el document [Sessió Benvinguda 2018](#), la sessió va començar amb una presentació per part de la Coordinació del Màster i de la presentació dels tràmits administratius per part de la Secretaria. Posteriorment, el Dr. Joan Prades del Pla Director d'Oncologia va fer la conferència "Una finestra oberta a la infermeria de pràctica avançada". I seguidament, es va fer la Taula Rodona "Professionals de pràctica avançada antics alumnes del MUIPCA", amb la participació de la Sra. Ana Rodríguez, Sr. Víctor Asensio, Sra. Amparo Rodríguez, Sr. Óscar Bueno, Sra. Jing Yang, i Sra. Begoña Ibáñez. Aquesta taula va aportar la mirada de l'experiència d'antics alumnes de les dues promocions anteriors sobre la formació rebuda al Màster i quin havia sigut l'impacte d'aquesta en el seu desenvolupament i reorientació professional. Els ponents d'aquesta sessió d'inauguració no varen rebre cap retribució donat el baix pressupost del Màster i a la prioritització d'aquest per cobrir amb garanties el pagament del professorat expert extern, qüestió que es comentarà en el següent apartat.

Accions durant el desenvolupament del Màster

Durant el curs del Màster l'alumnat disposa d'informació sobre beques, ajuts, normativa acadèmica, etc., tota la qual es pot consultar a la [web](#) del propi Màster i a l'espai de coordinació del Màster al Campus virtual. En aquest espai, se l'informa de canvis d'horaris, notícies relatives a conferències, jornades, etc. De tota manera, l'equip de coordinació del Màster també proporciona als estudiants informació del seu interès de forma directa abans o després de les classes presencials i està a disposició de l'alumnat per qualsevol dubte o incidència que vulguin resoldre tant de manera presencial com per correu electrònic. En el cas particular dels estudiants internacionals, se'ls informa on poden trobar informació que la mateixa Universitat posa a la seva disposició i es resolen dubtes relacionats (http://www.ub.edu/uri/estudiantsNOUB/estnoUB_es.htm).

Accions a la fase final del Màster

En la fase final de Màster s'intensifiquen les accions de tutorització de l'alumnat en referència a la presentació tant oral com escrita del TFM. També es fa difusió de diversos ajuts/premis de recerca als que poden accedir per tal d'obtenir finançament de la recerca planificada en el seu TFM.

Amb la idea de fomentar un major coneixement de la infermeria de pràctica avançada entre els estudiants i professionals, i per tal de construir un fòrum per intercanviar experiències i treballs sobre aquesta, des del primer curs, el 2016-2017, l'Equip de Coordinació del Màster va organitzar la I Jornada Màster Universitari d'Infermeria de Pràctica Clínica Avançada el 2 de maig de 2017, a la Sala de Graus de l'Aulari del Campus de Bellvitge. Es va fer coincidir amb la III Jornada Internacional del Programa de Doctorat Infermeria i Salut, doncs la Coordinadora del Programa aleshores era també la Coordinadora del Màster.

La I Jornada obria amb el lema "Impacte Social de la Recerca en Pràctica Clínica Avançada", i va contar amb la conferenciant internacional Dra. Eileen T. Lake (Associate Professor of Sociology. Associate Director, Center for Health Outcomes and Policy Research. University of Pennsylvania School of Nursing



(EEUU)). Seguidament es va fer la Taula Rodona “Diferents agents de la salut, una mateixa perspectiva?”, amb les ponents Sra. Esther Vilajonosa (infermeria Clínica de Cap i Coll de l’ICO), Dr. Joan Luis Prades (Pla Director d’oncologia del Departament de Salut), Sra. Dolores González (pacient de càncer de mama), Dra. M^{re} Jesús Megido (Directora, Servei d’Atenció Primària Baix Llobregat-Servei Català de la Salut, i de moderadora, la Dra. Tàrsila Ferro (Directora de Cures i Innovació Assistencial de l’ICO). En relació als assistents, varen venir 50 dels 74 inicialment inscrits, amb un 67% de participació. (Com a evidències, s’aporta el [tríptic](#) informatiu del programa, [fotografies](#) i l’[acta](#) amb el llistat dels assistents)

Pel que fa a les qüestions econòmiques, aquesta inscripció fou gratuïta i no es va pagar als ponents, que varen fer la seva aportació per cortesia, donat el baix pressupost que disposava el Màster en la seva primera edició, i pel fet de prioritzar aquest pressupost al pagament del professorat extern especialitzat. Tanmateix, ja llavors, l’Equip de Coordinació del Màster va voler apostar per celebrar de forma periòdica aquest esdeveniment, doncs la resposta dels assistents va ser molt positiva, i hi ha un buit en aquest àmbit a Catalunya en actes similars que estiguin vinculats a un Màster de recerca i amb aquesta projecció. A més, hi ha una bona disposició per organitzar-les amb la idea d’atreure ponents de primera línia de la pràctica avançada a nivell català, espanyol i internacional. I també, per fer difusió dels projectes de recerca que estan desenvolupant professors, ex-alumnes i alumnes en aquesta línia. Tot plegat, per assegurar el sistema de suport a l’aprenentatge de la infermeria de pràctica avançada en el nostre context. Per tal d’obtenir finançament i ser més competitiu i autònom per potenciar els sistemes de suport a l’aprenentatge i per poder dur a terme aquestes jornades i altres iniciatives en aquest sentit, hem proposat una acció de millora (**MUIPCA_AM18**)

MÀSTER EN INNOVACIÓ I EMPRENEDORIA EN NUTRICIÓ, MALALTIES CRÒNIQUES I ENVELLIMENT SALUDABLE

Amb les pràctiques externes del Màster en Innovació i Emprenedoria en Nutrició, Malalties Cròniques i Envel·liment Saludable s’estableix un programa específic amb uns objectius a complir en cada centre tenint en compte les preferències de cada alumne. Al llarg del primer any de Màster s’informa als alumnes sobre les diverses opcions per cursar les pràctiques curriculars, ja sigui en centres d’investigació, pràctica clínica o en empreses alimentàries, així com els barems d’assignació de les places ofertes. Abans d’assignar un alumne a una plaça, el Coordinador de pràctiques externes, avalua tots els CV i perfils professionals per fer una assignació coherent amb la pràctica oferta. En cas de dubtes, l’assignació s’eleva a nivell de Comissió de Coordinació que conjuntament amb el Coordinador de pràctiques finalment decidirà a qui se li assigna la plaça oferta. El pla és que els alumnes s’incorporin amb els grups de treball de cada centre i realitzin el mateix horari que els treballadors de cada centre, amb assistència a les activitats que es realitzin (per exemple, sessions clíniques aquells que s’incorporin a l’Hospital Clínic, o a les reunions de Treball i investigació, els que vagin al Campus d’Alimentació de Torribera o a una empresa agroalimentària).

També, el Màster consta de classes magistrals impartides per professionals d’alt nivell de la indústria alimentària com NESTLÉ o ORDESA, fet que permet aprofundir en un tema determinat. A més, al llarg del Màster s’ofereixen diverses activitats programades com ara la visita a la Fundació Alicia o al Departament de Gastronomia Nutricional per veure i participar en l’elaboració de diversos plats.

El Màster és semipresencial, sent les assignatures *online* ofertades de caràcter optatiu. Aquestes assignatures estan estructurades per mòduls i cada mòdul té un sistema d’avaluació propi. En general, són exàmens tipus test que l’alumne té disponible durant un temps limitat (4-5 dies) per poder-ho fer.



El material que s'ofereix als estudiants consta tant de material didàctic com powerpoints o documents (pdf) que l'alumne pot anar llegint al seu ritme, així com referències bibliogràfiques actualitzades o lectures recomanades que permeten aprofundir en el tema. En alguns casos, també s'exposen casos pràctics que l'alumne ha de resoldre o ha de participar de manera activa sobre algun tema concret en els fòrums de l'assignatura. També es contempla la realització de pràctiques, com per exemple a Gastronomia Nutricional on s'acorden unes dates determinades per poder fer els tallers pràctics amb els alumnes. Tant el Coordinador de l'assignatura com el professor del mòdul tenen un flux de comunicació continu amb els alumnes. Qualsevol dubte o consulta que l'alumne pugui tenir, pot contactar directament amb el coordinador o professor i establir un horari de tutoria.

Els Coordinadors de les diferents assignatures del Màster ofereixen als alumnes les eines necessàries per assolir els objectius del curs i això inclou la bibliografia més adequada i actualitzada, presentació i discussió de casos, pràctiques clíniques, treballs individuals i grupals, exposicions o debats. El personal docent orienta i guia a l'alumne en tot moment. Resol els dubtes dels alumnes, que van des de les sortides professionals a problemes en l'assimilació de determinats continguts. Alhora, la Comissió de Coordinació tracta i resol aquells temes que poden inquietar d'alguna manera a l'alumnat. De manera periòdica, la Comissió de Coordinació anuncia al Campus Virtual la possibilitat de realitzar alguna activitat relacionada amb el Màster: conferències, *workshops*, trobades, etc. D'aquesta manera se li ofereix a l'alumne la possibilitat de poder participar i ampliar els seus coneixements.

MÀSTER EN MEDICINA TRADICIONAL XINESA

A més del conjunt articulat d'accions d'orientació acadèmica de la FMiCS, al **Màster en Medicina Tradicional Xinesa** s'han realitzat tasques d'orientació i tutorització dels estudiants al llarg del curs acadèmic, assumides directament per l'Equip Coordinador del Màster, tenint en compte el nombre reduït d'alumnes.

Abans de l'inici del Màster, s'han realitzat: jornades de promoció de la medicina tradicional xinesa; jornada de portes obertes de presentació del Màster; reunió amb cadascun dels candidats, presencialment o per videoconferència amb informació dels tràmits administratius, repàs de la documentació i legalització pels alumnes estrangers; reunió per explicar les eines de MónUB i Campus Virtual.

Durant el Màster, s'han fet reunions i entrevistes per la valoració de les assignatures, reunions per assignació de les temàtiques de Treball de Fi de Màster, reunions per planificar les pràctiques clíniques a Xina pels aspectes d'obtenció de visat, logística dels viatges i allotjament (cost del viatge i allotjament becat); seguiment per videoconferència de l'estada a Xina, reunions després de les pràctiques a la tornada de Xina, preparació de la defensa del Treball de Fi de Màster.

Un cop acabat el Màster, s'ha contactat amb els egressats al cap d'un any per conèixer la inserció laboral i l'ús de la medicina tradicional xinesa en la seva pràctica assistencial.

Cal destacar que aquest Màster ha disposat d'un mentor (Nuo Zhang, metgessa en medicina tradicional xinesa per BUCM), contractada per la part xinesa, per fer una atenció individualitzada dels alumnes i dels professors.



MÀSTER EN MEDICINA TRANSLACIONAL

Al Màster en Medicina Translacional, les tasques d'orientació i tutorització dels estudiants al llarg del curs acadèmic són assumides directament per l'Equip Coordinador del Màster i per la seva Secretaria, que –de manera individualitzada– assessoren cada estudiant quan es requereix. Les tasques d'orientació també es duen a terme a través de la pàgina web del Màster on, per exemple, es proporciona informació dels possibles grups de recerca on els estudiants poden realitzar les pràctiques, de les dates importants (preinscripció i matrícula), de beques i ajuts als quals poden optar, etc.

L'Equip Coordinador del Màster i la Secretaria del Màster s'encarreguen d'informar dels tràmits administratius i dels requisits burocràtics necessaris per a la matriculació, així com d'altres qüestions relatives al Màster, proporcionant així una atenció personalitzada que permet resoldre els problemes d'adaptació a la Universitat, especialment per als estudiants internacionals.

La Secretaria del Màster també és responsable de posar en contacte els alumnes amb el coordinador del Màster o amb els coordinadors de les assignatures per les qüestions que corresponguin. A més a més, informa sobre activitats acadèmiques o d'investigació que tenen lloc a la Universitat o en centres de recerca i que puguin ser d'utilitat per a la formació professional dels alumnes. Per exemple, s'informa als alumnes de la possibilitat de realitzar el Curs de Formació de Personal Usuari d'Animals d'Experimentació de la UB, i s'adapta el calendari de sessions presencials per tal que els estudiants puguin assistir a les sessions pràctiques d'aquest curs.

Pel que fa a les activitats relacionades amb el Pla d'Acció Tutorial (PAT) pròpies del Màster en Medicina Translacional, en la fase inicial del Màster es realitza una sessió de presentació, l'objectiu de la qual és proporcionar orientació acadèmica sobre el plantejament del curs i resoldre possibles dubtes que puguin tenir els estudiants. Durant aquesta sessió, es proporciona als alumnes una [guia d'estudiants](#) amb la informació bàsica sobre el curs acadèmic i un [llibre](#) editat pel coordinador del Màster que els permetrà familiaritzar-se amb els conceptes bàsics de la Medicina Translacional.

D'altra banda, aquells alumnes que no troben grup de recerca on realitzar el seu TFM poden adreçar-se als Coordinadors del Màster per rebre assessorament. A més, s'elabora un [document](#) que ha de servir de guia perquè l'estudiant estableixi el contacte amb el grup i un llistat de projectes de TFM presentats el curs anterior, així com una recopilació d'[ofertes de grups de recerca](#) interessats a acollir un estudiant al seu laboratori, disponible al Campus Virtual.

Una altra activitat de tutorització important és la que es realitza el mes de desembre, en què els estudiants han de preparar una breu presentació oral exposant la hipòtesi i els objectius del que serà el seu TFM davant un tribunal format per 3 professors del Màster. Així, el tribunal pot determinar si la proposta feta per l'alumne s'ajusta al nivell acadèmic desitjat i té l'enfoc adequat, i fer suggeriments de cara a millorar el plantejament del treball. Des de l'equip de coordinació del Màster es fa seguiment dels alumnes que mostren mancances en l'estructura presentada de TFM. Tant les avaluacions del TFM realitzades durant el mes de desembre com el seguiment puntual d'alguns dels TFM presentats permeten garantir que pràcticament la majoria d'alumnes aproven l'assignatura del Treball de Fi de Màster i contribueixen a millorar substancialment el nivell dels TFM defensats al juny, fet que s'evidencia a través de les altes qualificacions obtingudes pels alumnes (veure subestàndard 6.3.).



5.2. Els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació

La Facultat de Medicina i Ciències de la Salut disposa d'espais adequats per impartir una docència de qualitat així com d'altres espais accessoris perquè els estudiants puguin desenvolupar satisfactòriament les seves activitats. Per a la impartició dels màsters avaluats es disposa de totes les instal·lacions de la Facultat en els seus dos campus -Clínic i Bellvitge-: aules, laboratoris de pràctiques, sales de dissecció, aules d'habilitats i de simulació, biblioteques. Es disposa també de tres hospitals universitaris i nou hospitals concertats per la realització de les pràctiques en els seus respectius serveis.

A més, per la impartició de les pràctiques del Màster en Medicina Tradicional Xinesa, es compta també amb tres hospitals a la Xina.

- **Centre de Recursos per a l'Aprenentatge i la Investigació (CRAI)**

El CRAI Biblioteca de la UB contribueix de forma decisiva i positiva a l'aprenentatge de l'alumnat, no només en la prestació dels serveis bibliogràfics sinó també amb la realització de guies i cursos per un millor aprofitament dels recursos de que disposa. Compta a més amb unitats de docència i recerca que ofereixen a tota la comunitat universitària un servei d'assessorament, informació i suport. La Facultat disposa d'una biblioteca a cada un dels seus campus:

- [CRAI Biblioteca Campus Bellvitge](#)
- [CRAI Biblioteca Campus Clínic](#)

- **Centres Científics i Tecnològics (CCIT)**

La UB disposa d'un nombre important d'infraestructures científico-tècniques que tenen com a principal missió donar suport a la recerca i la innovació en els camps de la Química, Ciència de Materials i Biociències. Amb aquesta finalitat, s'ofereix instrumentació científica d'última generació així com assessorament pel que fa a les diferents tècniques experimentals. A la Facultat s'ubiquen algunes d'aquestes unitats, tant al Campus Clínic com al Campus Bellvitge, facilitant l'accés a l'alumnat per la realització d'experiments que requereixen d'instal·lacions comunes i de certa envergadura.

- **Instituts de Recerca**

La Facultat manté una estreta relació amb diferents instituts de recerca, dels que pot fer ús tant dels laboratoris com dels seus serveis científico-tècnics. A més, un elevat nombre de professors dels màsters de la Facultat són també membres de diferents equips de recerca d'aquests instituts.

- ✓ [IDIBAPS](#): Institut d'Investigacions Biomèdiques August Pi i Sunyer
- ✓ [IDIBELL](#): Institut d'Investigacions Biomèdiques de Bellvitge
- ✓ [IBUB](#): Institut de Biomedicina de la Universitat de Barcelona
- ✓ [IRB](#): Institut de Recerca Biomèdica
- ✓ [IBEC](#): Institut de Bioenginyeria de Catalunya
- ✓ [ISGlobal](#): Institut de Salut Global de Barcelona
- ✓ [Institut de Recerca contra la Leucèmia Josep Carreras](#)

La Facultat disposa de procediments específics per garantir una correcta gestió dels recursos materials (PEQ 110) i dels serveis (PEQ 120) dels que n'és responsable, a fi d'aconseguir el suport adequat pel desenvolupament de l'activitat acadèmica i docent. El nombre d'equipaments dels que disposa el

Centre pel correcte desenvolupament de les seves titulacions és adequat al nombre d'estudiants i a les característiques de les titulacions que es presenten a l'Acreditació.

Com s'observa a les **Taules E.5.2.1.**, la valoració dels espais i els recursos materials per part de l'alumnat és molt positiva, sent, en general, superior a la valoració mitjana de la UB. Així mateix, el CRAI de la FMiCS presenta un elevat volum d'utilització, suposant un 8% del total de les activitats de préstec realitzades a la UB (**Taules E.5.2.2.**).

E.5.2.1. Taules de satisfacció amb els serveis. Curs 2018-2019

Taula E.5.2.1.a. Valoració general dels serveis de biblioteca

	Valoració biblioteca Facultat de Medicina i Ciències de la Salut		Valoració mitjana CRAI-UB
	Campus Bellvitge	Campus Clínic	
Valoració global	3,26	3,2	3,2
Horaris	2,65	2,72	2,93
Condicions ambientals (il·luminació, soroll, equipaments)	3,07	2,89	2,95
Disponibilitat d'ordinadors	3,06	2,98	2,86
Accés als recursos d'informació electrònics	3,09	3,12	2,99
Disponibilitat de la bibliografia recomanada pel professorat	3,05	3,07	2,86
Sales de treball en grup	3,05	2,87	2,77
Disposició del personal a resoldre dubtes	3,09	3,21	3,15
Canals de comunicació del CRAI (xarxes socials, web, campanyes de difusió,...)	2,87	2,84	2,8
Formació rebuda pels bibliotecaris (en cas que n'hàgiu fet)	3,06	3,19	3,13
Suport del CRAI al Campus Virtual	2,89	2,84	2,81

Font: Enquesta als estudiants sobre serveis, activitats i instal·lacions de la UB. Escala de valoració d'1 a 4
Unitat proveïdora: Gabinet Tècnic del Rectorat; Elaboració: APQUB

Taula E.5.2.1.b. Valoració de les instal·lacions

	Valoració aules Facultat de Medicina i Ciències de la Salut	Valoració mitjana UB
Aules	2,67	2,38
Sales d'estudi	2,92	2,69
Laboratoris	2,95	2,75

Font: Enquesta als estudiants sobre serveis, activitats i instal·lacions de la UB; Escala de valoració d'1 a 4
Unitat proveïdora: Gabinet Tècnic del Rectorat; Elaboració: APQUB

E.5.2.2 Taules d'usos i formació a la biblioteca

Taula E.5.2.2.a. Préstecs i renovacions per ubicació i tipus d'usuari

	Facultat de Medicina i Ciències de la Salut	Total CRAI
Alumnes de 1r i 2n cicle	36923	343487
Alumnes de 3r cicle	2138	72161
PDI	3740	70864
PAS	776	17686
CBUC	209	11614
Altres	878	19012
TOTAL	44664	534824

Unitat proveïdora. CRAI-UB; Elaboració: APQUB

Taula E.5.2.2.b. Préstecs i renovacions per ubicació i tipus de préstec

	Facultat de Medicina i Ciències de la Salut	Total CRAI
Préstec normal	8988	262992
Exclòs préstec	61	6704
Audiovisual	8	1286
Bibliografia recomanada	28809	191404
Biobibliografia recomanada cap setmana	70	1194
Portàtil	6726	17746
E-reader	0	18
Aparell òptic	1981	10656
Sala de treball	6370	42824
Subtotal Documents	36936	463580
Subtotal Equipaments	9785	71244
TOTAL	46721	534824

Unitat proveïdora. CRAI-UB; Elaboració: APQUB

Taula E.5.2.2.c. Nombre de visitants (entrades)

	Nombre de visitants		Nombre de visitants UB
	Campus Bellvitge	Campus Clínic	
Anual - Global	153116	195452	3025066
Anual - Dissabtes i festius	0	15200	373548
Mitjana ocupació diària - Global	683	788	11732
Mitjana ocupació diària - Dissabtes i festius	0	760	6209
Dies - Totals	224	248	-
Dies - Dissabtes i festius	0	20	-

Unitat proveïdora. CRAI-UB; Elaboració: APQUB



Taula 5.2.2.d. Nombre de visitants (entrades)

	Facultat de Medicina i Ciències de la Salut
Alumnes de 1r i 2n cicle inscrits (1a)	4385
Alumnes de de 1r i 2n cicle han fet préstec (1)	2421
Alumnes de 3r cicle inscrits (2a)	591
Alumnes de 3r cicle han fet préstec (2)	263

Unitat proveïdora. CRAI-UB; Elaboració: APQUB

Taula E.5.2.2.e. Formació CRAI-Biblioteca

	Formació a mida		Formació programada		Formació reglada	
	Campus Bellvitge	Campus Clínic	Campus Bellvitge	Campus Clínic	Campus Bellvitge	Campus Clínic
Nombre de cursos impartits	--	19	14	8	52	-
Número d'hores	--	36	19,3	12	104,3	-
Número de matriculats	--	--	--	--	1280	-
Número d'assistents reals	--	396	149	83	1160	-

Unitat proveïdora. CRAI-UB; Elaboració: APQUB

A més dels recursos materials, els màsters presentats a l'Acreditació compten també amb el suport administratiu del personal de les Secretaries de la Facultat -Campus Clínic i Campus Bellvitge- i dels departaments als quals està adscrit l'ensenyament, així com el personal dels diferents serveis de gestió academicodocent i de recerca.

AUTOAVALUACIÓ DE L'ESTÀNDARD 5

Els serveis d'orientació acadèmica donen suport al procés d'aprenentatge. El pla d'acció tutorial i d'orientació acadèmica dona resposta a les necessitats de l'alumnat.

La orientació professional és adequada, considerant les evidències disponibles i la satisfacció sobre l'adequació de les activitats realitzades (tipus, durada, difusió, agents d'execució,...). Globalment, estudiants i tutors estan satisfets amb els serveis d'orientació acadèmica i professional.

La Facultat de Medicina i Ciències de la Salut disposa d'espais adequats per impartir una docència de qualitat i espais accessoris perquè els estudiants puguin desenvolupar satisfactòriament les seves activitats. Per a la impartició dels Màsters avaluats es disposa de totes les instal·lacions de la Facultat en els seus dos campus, Clínic i Bellvitge (aules, laboratoris de pràctiques, aules d'habilitats, biblioteques,...). Tanmateix la Facultat disposa de tres hospitals universitaris i nou hospitals concertats per la realització de les pràctiques, en cas que aquestes formin part del pla docent, en els seus respectius serveis. A més, en els casos que es requereix, com per la realització d'estades i/o pràctiques, es disposa de convenis de col·laboració amb altres institucions i empreses que garanteixen tots els recursos materials necessaris.

Considerem que l'Estàndard 5 s'assoleix completament i que hi ha exemples de bones pràctiques que excedeixen el mínim requerit, per la qual cosa es trobaria en la categoria **en progrés vers l'excel·lència**.

ESTÀNDARD 5. PROPOSTES DE MILLORA DERIVADES D'INFORMES ANTERIORS

Tipus Codi Grau d'assoliment	Proposta de millora	Accions a desplegar/efectuades	Indicadors de seguiment /assoliment	Responsable	Data finalització (o previsió)
MU en Biomedicina MUBIOMED_AM04 <i>finalitzada</i>	Millorar els desplaçaments entre centres	S'han fet modificacions en els horaris per contemplar el temps de transport	Opinió dels alumnes	<ul style="list-style-type: none"> • Coordinador del Màster • Coordinadors del Campus 	Curs 2018-2019
MU en Infermeria de Pràctica Clínica Avançada MUIPCA_AM02 <i>en curs</i>	Creació d'un bloc específic a l'assignatura TFM per la publicació dels TFM al dipòsit digital de la UB	<ul style="list-style-type: none"> • Contactar CRAI per elaboració normativa, procediment i documents necessaris per cessió de drets • Dissenyar bloc temàtic al campus virtual al TFM per incorporació de la documentació necessària • Vincular aquest enllaç del repositori a la web del Màster • Contactar amb SED per fer possible tècnicament aquest enllaç vinculador Repositori - pàgina web del Màster 	Augment del nombre de TFM publicats al dipòsit digital de la UB	Coordinador del Màster	Curs 2020-2021
MU en Innovació i Emprenedoria en Nutrició, Malalties Cròniques i Envel·liment Saludable MUIENMCES_AM03 <i>finalitzada</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar correctament les aules on s'imparteix el Màster • Millorar els sistemes audiovisuals 	Aquest any s'ha coordinat aquest tema amb personal del Punt d'informació de la FMiCS, No hem tingut cap problema d'assignació d'aules i tampoc de sistemes d'audiovisuals, els quals ens estan funcionant correctament	<ul style="list-style-type: none"> • Absència d'incidències amb les aules • Absència d'incidències amb els sistemes audiovisuals 	<ul style="list-style-type: none"> • Coordinador del Màster • Administració de Centre 	Curs 2018-2019
Transversal al Centre FMiCS_AM11	Millorar recursos que permetin una major utilització del	D'acord amb els comentaris i suggeriments, s'ha desenvolupat una estratègia	Augment de les activitats del Laboratori d'Habilitats	Equip de Direcció	Curs 2018-2019



<i>finalitzada</i>	Laboratori d'Habilitats	<p>ambiciosa per obtenir i dotar nous espais per al laboratori d'habilitats i l'àrea de simulació. En concret, al sector 8 s'han destinat 3 plantes, de més de 250 m2 cadascuna, a aquestes activitats. La planta 0, ja construïda i equipada, permet ara una major i millor utilització del laboratori d'habilitats clíniques i l'accés al laboratori de simulació mèdica als alumnes de grau. Les plantes 1 i 2, amb un pressupost de construcció conjunt superior al milió d'Euros, estan ja dotades econòmicament i sortiran a concurs en breu. El seu destí final es disposar d'un laboratori de simulació quirúrgica i d'un laboratori de simulació de procediments invasius especials (cardiovascular, radiologia, etc.). Pel seu equipament tecnològic, molt costós, s'ha arribat a un acord amb l'Hospital Clínic per a que aquest es faci càrrec de la totalitat d'aquesta partida. Aquesta àrea s'ha dissenyat pensant en prestar servei al grau en Medicina i a diferents activitats de postgrau</p>			
--------------------	-------------------------	--	--	--	--



		relacionades amb la Facultat i l'Hospital			
Transversal al Centre- Escola d'Infermeria FMiCS_AM12 <i>finalitzada</i>	Millorar la tutorització de l'alumnat	<ul style="list-style-type: none">• Nova organització en la tutorització del PAT: es van seleccionar dos professors que estiguessin impartint classe en cada un dels cursos perquè fessin de tutors de referència per cada curs acadèmic• Tutories grupals presencials setmanals• Fòrums al campus virtual• Jornada d'Orientació Acadèmica	Enquestes de satisfacció de l'alumnat respecte a l'acció tutorial	<ul style="list-style-type: none">• Departaments• Consell d'Estudis• Coordinadors/es del PAT	Curs 2018-2019
Transversal al Centre- Escola d'Infermeria FMiCS_AM14 <i>en curs</i>	<ul style="list-style-type: none">• Manca de demanda de tutories presencials per part de l'alumnat dins del marc del PAT• Manca de temps dels estudiants per acudir a les tutories presencials• Molts dubtes es resolen a través del PAT (Campus Virtual)	Analitzar el procediment de l'assignació de tutors i fomentar la implicació del professorat	Enquestes de satisfacció de l'alumnat respecte a l'acció tutorial		

Elaboració: Centre



ESTÀNDARD 6. QUALITAT DELS RESULTATS DELS PROGRAMES FORMATIUS

6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació

6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos

MÀSTER EN BIOMEDICINA

El Màster en Biomedicina proporciona la formació necessària per accedir a estudis de tercer cicle relacionats amb les diverses àrees biomèdiques, així com perquè els titulats en el nostre màster puguin realitzar recerca biomèdica bàsica i translacional en laboratoris biomèdics tan en àmbits acadèmics com en indústries farmacèutiques o en centres de Salut.

El Màster té tres especialitats que corresponen a àrees biomèdiques molt rellevants:

- Recerca Bàsica i Translacional en Patologies Humanes
- Recerca Bàsica i Translacional en Càncer
- Recerca Bàsica i Translacional en Metabolisme i Endocrinologia

No hi ha un branca de neurociències, genètica humana o immunologia específiques donat que a la Universitat de Barcelona ja hi ha màsters específics en aquestes àrees, però a l'especialitat de *Patologies Humanes* es cobreixen parcialment aquestes àrees .

Per aquest autoinforme s'han escollit dues assignatures troncal que han de realitzar tots el alumnes independentment de l'especialitat (**Comunicació Científica** i **Models Experimentals en Biomedicina**), i una assignatura de cadascuna de les especialitats (**Bases Moleculares i Investigació en Neurobiologia**, **Avenços en Mecanismes Moleculares Implicats en la Progressió i Disseminació del Càncer**, i **Bases Moleculares, Cel·lulars i Fisiopatologia de la Diabetis**).

Es considera que els resultats d'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos. Per altra banda, les activitats formatives i la metodologia docent són força adequades. En el **Treball de Fi de Màster** (TFM) els alumnes apliquen els coneixements adquirits en les diverses assignatures. A més, adquireixen les competències relatives al coneixement i aplicació de tecnologies de l'àmbit de la biomedicina, i també a proposar experiments per resoldre problemes concrets, analitzar els resultats dels experiments i treure'n conclusions.

El tipus d'activitat formativa varia entre assignatures i van des de classes magistrals a realització de treballs en grups, discussió d'articles científics per part dels alumnes, assistència a seminaris científics de recerca, pràctiques de laboratori, pràctiques amb ordinadors, visites a laboratoris clínics i a sessions clíniques. Per últim hem de tenir en consideració que 27 ECTS corresponen al TFM. Durant la realització d'aquest treball l'estudiant té una atenció personalitzada per part del director del treball i, a més, comparteix el treball de laboratori i discussions amb el seus companys de laboratori (doctorands i post-docs). Durant aquests període, l'alumne rep doncs una atenció personalitzada i a més adquireix una sèrie de coneixements tant a nivell metodològic, com de capacitat de raonament i discussió que seran essencials pel seu desenvolupament futur com a científic. El TFM es presenta en forma de memòria escrita amb una estructura molt definida per guiar i facilitar la seva redacció, com s'indica al pla docent.



S'espera que l'alumne apliqui les activitats formatives descrites en la memòria de verificació de l'ensenyament. A més, el TFM també es presenta en forma de presentació oral, sent aquesta una part important en la formació de l'estudiant ja que es quan adquirirà les competències associades a l'aprenentatge de com presentar dades científiques en un context, primer davant del seu director i després d'un tribunal amb la capacitat i coneixements per avaluar-lo.

El sistema d'avaluació varien en funció de les assignatures, com es pot veure a la taula E.6.3., i cadascun a la seva manera permet valorar els coneixements i les competències adquirides pels alumnes a les diferents assignatures. En quant al TFM, per tal d'avaluar millor les competències adquirides, en la nota final s'incorpora l'avaluació de: la memòria escrita, la presentació oral, la discussió oral del treball, i la realitzada pel propi director sobre l'aprenentatge de l'alumne al llarg del desenvolupament del treball al laboratori.

Com es veu en la **Taula E.6.5.**, moltes de les assignatures tenen una bona valoració per part dels estudiants. Els alumnes també valoren adequat el sistema devaluació. La taula també ens indica que s'han de fer millores en algunes de les assignatures, i això ho està valorant en aquest moment la comissió acadèmica.

Taula E.6.1. Competències de les assignatures seleccionades *Màster en Biomedicina*

a) Llistat de competències de la titulació (perfil de formació)
<p>Competències bàsiques (CB)</p> <p>CB6.- Posseir i comprendre coneixements que aportin una base o oportunitat de ser originals en el desenvolupament i/o aplicació d'idees, sovint en un context de recerca</p> <p>CB7.- Que els estudiants sàpiguen aplicar els coneixements adquirits i la seva capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts dins de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb l'àrea d'estudi</p> <p>CB8.- Que els estudiants siguin capaços d'integrar coneixements i enfrontar-se a la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, tot i ser incompleta o limitada, inclogui reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels propis coneixements i judicis</p> <p>CB9.- Que els estudiants sàpiguen comunicar les seves conclusions, i els coneixements i raons últimes que les sustenten, a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats</p> <p>CB10.- Que els estudiants posseïxin les habilitats d'aprenentatge que els permetin continuar estudiant d'una manera que haurà de ser en gran part autodirigida o autònoma</p>
<p>Competències generals (CG)</p> <p>CG1.- Escriure i defensar informes científics de forma rigorosa i competent</p> <p>CG2.- Capacitat de generar noves idees</p> <p>CG3.- Capacitat de comunicació científica oral i escrita en anglès</p> <p>CG4.- Capacitat per utilitzar de manera adient el mètode científic</p> <p>CG5.- Capacitat d'identificar les limitacions pròpies i, per tant, de treballar en equips multidisciplinaris</p> <p>CG6.- Capacitat per treballar de forma autònoma amb iniciativa al desenvolupar un projecte de recerca Biomèdica</p> <p>CG7.- Realitzar experiments a l'àrea Biomèdica d'acord amb les normes bàsiques de seguretat</p> <p>CG8.- Conèixer i argumentar la importància de la interacció universitat/empresa per promoure la innovació i la transferència</p> <p>CG9.- Actuar a l'àmbit biomèdic des de principis ètics i morals, amb la màxima integritat intel·lectual</p>
<p>Competències específiques (CE)</p> <p>CE1.- Capacitat de dissenyar experiments en biomedicina: hipòtesi, desenvolupament metodològic, control, anàlisi dels resultats i elaboració de conclusions</p>



CE2.- Descriure i aplicar els diferents models experimentals a la recerca biomèdica incloent els principals tipus de modificació genètica
 CE3.- Utilitzar de manera adient les tècniques de Genòmica, Proteòmica, Microscopia i Cultius Cel·lulars per a resoldre problemes en el camp de la recerca Biomèdica
 CE4.- Identificar dianes moleculars pel diagnòstic, pronòstic i teràpia de les patologies humanes
 CE5.- Relacionar les troballes experimentals de la recerca bàsica amb la pràctica clínica
 CE6.- Saber accedir a la literatura científica biomèdica a través de cerques electròniques en bases de dades per Internet
 CE7.- Capacitat per analitzar la informació rellevant continguda a les principals bases de dades biomèdiques pel desenvolupament de projectes de recerca i d'estratègies de diagnòstic molecular i nous tractaments
 CE8.- Valorar la qualitat d'un article científic en l'àrea de la biomedicina

b) Competències avaluades en les assignatures seleccionades

	Comunicació Científica	Models Experimentals en Biomedicina	Bases Moleculares i Investigació en Neurobiologia (Especialitat Recerca Bàsica i Translacional en Patologies Humanes)	Avenços en Mecanismes Moleculares Implicats en la Progressió i Disseminació del Càncer (Especialitat Recerca Bàsica i Translacional en Càncer)	Bases Moleculares, Cel·lulars i Fisiopatologia de la Diabetis (Especialitat Recerca Bàsica i Translacional en Metabolisme i Endocrinologia)	Treball de Fi de Màster
CB6	X	X	X	X	X	X
CB7			X	X	X	X
CB8	X	X	X	X	X	X
CB9	X					X
CB10	X	X	X	X	X	X
CG1	X					X
CG2	X	X	X	X	X	X
CG3	X					X
CG4		X				X
CG5		X				X
CG6		X				X
CG7						X
CG8		X				X
CG9	X	X				X
CE1		X	X	X	X	X
CE2		X	X	X	X	X
CE3		X				X
CE4		X	X	X	X	X
CE5		X				X
CE6	X	X	X	X	X	X
CE7	X	X	X	X	X	X
CE8	X	X	X	X	X	X

Unitat proveïdora i elaboració:: Centre



Taula E.6.2. Activitats formatives de les assignatures seleccionades *Màster en Biomedicina*

a) Activitats formatives utilitzades a les diverses matèries a les que pertanyen les assignatures escollides						
Comunicació Científica						
AF1: Teoria						
AF2: Pràctiques amb documents						
AF3: Treball tutelat						
AF4: Treball autònom						
Models Experimentals en Biomedicina						
AF1: Teoria						
AF2: Pràctiques amb documents						
AF3: Treball tutelat						
AF4: Treball autònom						
AF5: Seminaris						
Bases Moleculares i Investigació en Neurobiologia (<i>Especialitat Recerca Bàsica i Translacional en Patologies Humanes</i>)						
AF1: Teoria						
AF2: Pràctiques amb documents						
AF3: Treball tutelat						
AF4: Treball autònom						
Avenços en Mecanismes Moleculares Implicats en la Progressió i Disseminació del Càncer (<i>Especialitat Recerca Bàsica i Translacional en Càncer</i>)						
AF1: Teoria						
AF4: Treball autònom						
Bases Moleculares, Cel·lulars i Fisiopatologia de la Diabetis (<i>Especialitat Recerca Bàsica i Translacional en Metabolisme i Endocrinologia</i>)						
AF1: Teoria						
AF2: Pràctiques amb documents						
AF3: Treball tutelat						
AF4: Treball autònom						
AF5: Seminaris						
Treball de Fi de Màster						
AF3: Treball tutelat						
AF4: Treball autònom						
b) Activitats formatives utilitzades en les assignatures seleccionades (%)						
	AF1	AF2	AF3	AF4	AF5	TOTAL
Assignatures comunes obligatòries						
Comunicació Científica	30	10	30	30	0	100
Models Experimentals en Biomedicina	30	10	8	30	22	100
Assignatures comunes d'especialitat						
Bases Moleculares i Recerca en Neurobiologia	48	5	17	30	0	100
Avenços en Mecanismes Moleculares Implicats en la Progressió i Disseminació del Càncer	40	0	0	60	0	100
Bases Moleculares, Cel·lulars i Fisiopatologia de la Diabetis	24	5	33	30	8	100
Treball de Fi de Màster						
Treball de Fi de Màster	0	0	66,67	33,33	0	100

Unitat proveïdora i elaboració: Centre

Taula E.6.3. Sistemes d'avaluació en les assignatures seleccionades *Màster en Biomedicina*

a) Instruments avaluadors utilitzats a les diverses matèries a les que pertanyen les assignatures escollides				
Comunicació Científica				
SA1: Proves escrites				
SA2: Treballs realitzats per l'estudiant				
SA3: Proves orals				
Models Experimentals en Biomedicina				
SA1: Proves escrites				
SA2: Treballs realitzats per l'estudiant				
SA3: Proves orals				
Bases Moleculares i Investigació en Neurobiologia (<i>Especialitat Recerca Bàsica i Translacional en Patologies Humanes</i>)				
SA1: Proves escrites				
SA2: Treballs realitzats per l'estudiant				
SA3: Proves orals				
Avenços en Mecanismes Moleculares Implicats en la Progressió i Disseminació del Càncer (<i>Especialitat Recerca Bàsica i Translacional en Càncer</i>)				
SA1: Proves escrites				
SA2: Treballs realitzats per l'estudiant				
Bases Moleculares, Cel·lulars i Fisiopatologia de la Diabetis (<i>Especialitat Recerca Bàsica i Translacional en Metabolisme i Endocrinologia</i>)				
SA2: Treballs realitzats per l'estudiant				
SA3: Proves orals				
Treball de Fi de Màster				
SA1: Proves escrites				
SA2: Treball pràctic realitzat per l'estudiant				
SA3: Proves orals				
b) Instruments avaluatius utilitzats en les assignatures seleccionades (%)				
	SA1	SA2	SA 3	TOTAL
Assignatures comunes obligatòries				
Comunicació Científica	40	30	30	100
Models Experimentals en Biomedicina	50	35	15	100
Assignatures comunes d'especialitat				
Bases Moleculares i Recerca en Neurobiologia	50	25	25	100
Avenços en Mecanismes Moleculares Implicats en la Progressió i Disseminació del Càncer	80	20	0	100
Bases Moleculares, Cel·lulars i Fisiopatologia de la Diabetis	0	80	20	100
Treball de Fi de Màster				
Treball de Fi de Màster	30	30	40	100

Unitat proveïdora i elaboració: Centre

Taula E.6.5. Satisfacció dels estudiants amb l'actuació docent i formativa *Màster en Biomedicina* Curs 2018-2019

Assignatura	Codi	Matriculats	% respostes	(1) Satisfacció global	(2) Activitats formatives	(3) Activitats d'avaluació	(4) Càrrega de treball	(5) Material d'estudi	(6) Activitat professorat
Arteriosclerosi, Dislipèmies i Patologies Cardiovasculars	569899	12	41,67	5,60	6	6,60	7,80	5,80	6,13
Avenços en Mecanismes Moleculars de Transformació Cel·lular	569894	34	26,47	8,11	7,56	7,56	6,78	7,89	8,38
Avenços en Mecanismes Moleculars Implicats en la Progressió i Disseminació del Càncer	569895	34	23,53	8	8,38	8,13	9	8,88	8,67
Bases Moleculars, Cel·lulars i Fisiopatologia de la Diabetis	569897	13	30,77	8	8,25	8	9,25	8,25	8,67
Bases Moleculars, Cel·lulars i Fisiopatologia de l'Obesitat	569898	13	38,46	8	8	7,40	7,60	7,20	7,38
Cèl·lules Mare i Medicina Regenerativa	569910	46	32,61	6,27	6,07	6,33	7,80	6,40	0
Cultius i Enginyeria Cel·lular	569905	26	46,15	7,50	7,92	6,75	5,92	8,42	7,71
Del Laboratori al Pacient: Translació a la Clínica dels Avenços en Investigació Biomèdica	569887	63	28,57	4,47	4,12	4,29	5,82	4,53	0
Elaboració de Projectes de d'Investigació	569889	63	19,05	4,75	4,25	5,17	6,58	4,42	6,50
Genòmica i Proteòmica	569904	24	29,17	8,43	9	8,86	8,29	8,14	9,14
Models Experimentals en Biomedicina	569886	61	27,87	6,76	7	7,18	7,41	7,06	0
Noves Teràpies i Recerca Translacional en Patologies Metabòliques	569900	13	30,77	6,75	6,75	7,50	8,75	7,75	8
Tècniques de Microscòpia de Fluorescència	569907	24	33,33	7,63	6,75	7,63	8,25	7,50	0
Tècniques d'Histopatologia	569906	28	25	5,57	5,29	6,57	6,57	6,14	7,47

Unitat proveïdora: Gabinet Tècnic del Rectorat (Font: Enquesta de satisfacció dels estudiants amb l'acció docent i formativa); elaboració: APQUB

Taula E.6.6. Satisfacció del professorat amb el desplegament de l'ensenyament *Màster en Biomedicina* Curs 2018-2019

Aspectes avaluats	Nombre de respostes	Desviació estàndard	Valoració mitjana
El perfil d'ingrés dels estudiants	28	1,54	4,32
El treball i la dedicació dels estudiants	28	1,23	4,39
El rendiment acadèmic obtingut pels estudiants de les matèries que heu impartit	28	1,04	4,75
El nivell formatiu assolit pels estudiants que es titulen	28	1,10	4,54
L'estructura del pla d'estudis (matèries i el seu pes)	28	1,40	4,11
El perfil de competències (resultats d'aprenentatge previstos) en la titulació	28	1,25	4,36
L'organització del desplegament del pla d'estudis (grups, horaris, etc.)	28	1,40	4,25
La coordinació amb la resta de docents de la titulació	27	1,49	3,85



(Si hi heu participat) L'organització i l'avaluació dels treballs fi de màster	21	1,04	4,76
(Si hi heu participat) L'organització i l'avaluació de les pràctiques externes	10	1,17	4,6
Els recursos docents disponibles	28	1,41	4,14
El suport institucional per al desenvolupament de l'activitat docent (GR@D, Campus Virtual, CRAI...)	27	1,12	4,56
Les condicions i la qualitat de les instal·lacions	28	1,33	4,18
Les metodologies docents que heu utilitzat	28	0,88	4,96
Els sistemes d'avaluació que heu utilitzat	28	0,97	4,86
La vostra satisfacció amb la titulació	28	1,37	4,64

Escala de valoració 1-6

Unitat proveïdora: Gabinet Tècnic del Rectorat; elaboració: APQUB

MÀSTER EN INFERMERIA DE PRÀCTICA CLÍNICA AVANÇADA

El pla d'estudis del Màster en Infermeria de Pràctica Clínica Avançada consta de 60 ECTS, dels quals 24 són obligatoris comuns, 3 són optatius, 15 ECTS corresponen a crèdits optatius obligatoris d'especialitat (*Abordatge Problemes de Salut en Càncer* i *Abordatge Problemes de Salut en Cronicitat*), i els 18 ECTS restants corresponen al TFM. L'orientació en recerca, pràctica avançada i especialitat Càncer i Cronicitat, i els resultats d'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius formulats, d'acord amb el nivell de MECES.

Les activitats formatives i la metodologia docent és diversa i s'adequa als objectius d'aprenentatge a assolir per parts dels/les estudiants en les diferents assignatures de cada especialitat i en el TFM, aquest últim sota la tutorització d'un/a tutor/a amb perfil i experiència investigadora. Els sistemes d'avaluació utilitzats en cadascuna de les assignatures permeten a l'estudiant poder assolir satisfactòriament els objectius d'aprenentatge.

S'han seleccionat 5 assignatures per donar resposta als punts E.6.1 i E.6.2 de l'estàndard relacionat amb la qualitat dels resultats dels programes formatius. Aquestes assignatures són representatives de les diferents àrees que comprenen la titulació: recerca en ciències de la salut, infermeria de pràctica clínica avançada, especialitat en abordatge dels problemes de salut en càncer, especialitat en l'abordatge dels problemes de salut en cronicitat, i el Treball Final de Màster (TFM).

Concretament, les assignatures seleccionades per aquests procés d'acreditació són:

- *Principis i Competències de la Pràctica Avançada* (Departament d'Infermeria de Salut Pública, Salut Mental i Maternoinfantil): 3 ECTS
- *Mètodes i Instruments d'Anàlisi en Recerca Quantitativa* (Departaments de Ciències Clíniques i d'Infermeria de Salut Pública, Salut Mental i Maternoinfantil): 6 ECTS
- *Cancer: Strategies and Health Policies* (Departament de Ciències Clíniques): 2,5 ECTS (*Especialitat Càncer*)
- *Social Policy, Health and Economics of Chronic Conditions and Dependence* (Departament d'Infermeria de Salut Pública, Salut Mental i Maternoinfantil): 2,5 ECTS (*Especialitat Cronicitat*)
- Treball de Fi de Màster (interdepartamental i interfacultat): 18 ECTS



La **Taula E.6.1.** mostra en la part *a* les competències bàsiques, generals, transversals i específiques que formen el perfil de la titulació, i en la part *b* les competències treballades i avaluades en cadascuna de les 5 assignatures seleccionades.

Taula E.6.1. Competències de les assignatures seleccionades *Màster en Infermeria de Pràctica Clínica Avançada*

a) Llistat de competències de la titulació (perfil de formació)
<p>COMPETÈNCIES BÀSIQUES (CB)</p> <p>CB6.- Posseir i comprendre coneixements que aportin una base o oportunitat de ser originals en el desenvolupament i/o aplicació d'idees, sovint en un context de recerca</p> <p>CB7.- Que els estudiants sàpiguen aplicar els coneixements adquirits i la seva capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts dins de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb l'àrea d'estudi</p> <p>CB8.- Que els estudiants siguin capaços d'integrar coneixements i enfrontar-se a la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, tot i ser incompleta o limitada, inclogui reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels propis coneixements i judicis</p> <p>CB9.- Que els estudiants sàpiguen comunicar les seves conclusions, i els coneixements i raons últimes que les sustenten, a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats</p> <p>CB10.- Que els estudiants posseeixin les habilitats d'aprenentatge que els permetin continuar estudiant d'una manera que haurà de ser en gran part autodirigida o autònoma</p>
<p>COMPETÈNCIES GENERALS (CG)</p> <p>CG1.- Demostrar capacitat per respondre a les demandes de les persones segons les seves necessitats i situació de salut</p> <p>CG2.- Adquirir habilitats per la organització i planificació de la cura mitjançant el lideratge en la coordinació entre els diferents agents i proveïdors de salut</p> <p>CG3.- Demostrar coneixements que permetin contextualitzar els trastorns de la salut des de la perspectiva del sistema sanitari, l'atenció i les cures especialitzades</p> <p>CG4.- Demostrar capacitat per interpretar, analitzar i utilitzar literatura científica i informes sobre els resultats de la recerca</p> <p>CG5.- Adquirir habilitats i mostrar coneixements que permeti als professionals investigar en aspectes relacionats amb les cures infermeres de pràctica avançada</p> <p>CG6.- Adquirir les capacitats per contribuir a la millora de l'accés de les persones al sistema sanitari, la qualitat de les cures i el seu cost-efectivitat</p> <p>CG7.- Demostrar coneixements en la cultura de la seguretat i en la qualitat de l'atenció sanitària al pacient</p>
<p>COMPETÈNCIES TRANSVERSALS (CT)</p> <p>CT1.- Adquirir habilitats per adaptar-se als entorns complexos i canviants de l'atenció sanitària</p> <p>CT2.- Ser capaç d'emetre recomanacions per a l'elaboració de les polítiques sanitàries</p> <p>CT3.- Demostrar capacitat per a exercir com consultor en cures per a la salut de les persones</p>
<p>COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES (CE)</p> <p>CE1.- Ser capaç d'escollir i utilitzar la metodologia de recerca més adequada, quantitativa o qualitativa, en funció de la pregunta de recerca plantejada</p> <p>CE2.- Ser capaç d'implementar les diverses etapes del procés de recerca, des de l'elaboració d'un projecte, fins la publicació i aplicació del mateix a la pràctica clínica</p> <p>CE3.- Avaluar críticament conceptes, teories i models d'atenció amb la finalitat de desenvolupar enfoc de cures innovadors basats en l'evidència científica disponible</p> <p>CE4.- Mostrar capacitat per a dissenyar cures especialitzades i complexes en situacions d'elevada vulnerabilitat dirigits a les persones amb trastorns propis de l'especialitat seleccionada</p> <p>CE5.- Demostrar capacitat per aplicar tots els instruments de valoració dels pacients i les seves famílies en l'especialitat escollida</p>



CE6.- Adquirir habilitats, desenvolupar, implementar i avaluar programes d'educació per a la salut en totes les etapes dels processos propis de l'especialitat seleccionada
 CE7.- Ser capaç d'aplicar les eines necessàries per la prevenció primària i secundària dels processos propis de l'especialitat escollida
 CE8.- Ser capaç d'aplicar eines per la gestió y cures d'assistència a les persones amb trastorns propis de l'especialitat seleccionada
 CE9.- Demostrar coneixement de l'impacte econòmic de la gestió integral dels pacients amb patologies pròpies de l'especialitat escollida

b) Competències avaluades en les assignatures seleccionades

	Principis i Competències de la Pràctica Avançada	Mètodes i Instruments d'Anàlisi en Recerca Quantitativa	Cancer: Strategies and Health Policies (<i>Especialitat Càncer</i>)	Social Policy, Health and Economics of Chronic Conditions and Dependence (<i>Especialitat Crònica</i>)	Treball de Fi de Màster
CB6		X			X
CB7	X	X		X	
CB8		X			
CB9					X
CB10		X			X
CG1	X		X		X
CG2			X	X	
CG3			X		
CG4		X			X
CG5		X			X
CG6	X		X	X	
CG7	X		X		
CT1				X	
CT2				X	
CT3	X				
CE1		X			X
CE2		X			X
CE3				X	X
CE4	X			X	
CE5					
CE6	X				
CE7					
CE8				X	
CE9				X	

Unitat proveïdora i elaboració: Centre

La **Taula E.6.2.** presenta les activitats formatives de les assignatures seleccionades del Màster.

Taula E.6.2. Activitats formatives de les assignatures seleccionades *Màster en Infermeria de Pràctica Clínica Avançada*

a) Activitats formatives utilitzades a les diverses matèries a les que pertanyen les assignatures escollides				
Principis i Competències de la Pràctica Avançada				
AF1: Activitats presencials (classes magistrals/expositives, activitats i exercicis, debats sobre la pràctica avançada)				
AF2: Treball tutelat/dirigit (anàlisi escrita del debat sobre la pràctica avançada)				
AF3: Aprenentatge autònom				
Mètodes i Instruments d'Anàlisi en Recerca Quantitativa				
AF1: Activitats presencials (classes magistrals/expositives, pràctiques amb ordinador, resolució de problemes)				
AF2: Treball tutelat/dirigit				
AF3: Aprenentatge autònom				
Cancer: Strategies and Health Policies (Especialitat Càncer)				
AF1: Face to face learning activities (Theory oriented sessions – lectures, Teaching activities, Activities in small groups)				
AF2: Supervised project (writing a short paper discussing one problem chosen by the Student from a list proposed by the lecturer)				
AF3: Independent learning				
Social Policy, Health and Economics of Chronic Conditions and Dependence (Especialitat Cronicitat)				
AF1: Face to face learning activities (lectures, oral presentations to classroom, workshops on problem-solving methodology based on group work)				
AF2: Supervised project (review of scientific papers)				
AF3: Independent learning				
Treball de Fi de Màster				
AF1: Activitats presencials (classes magistrals/expositives, tutorització)				
AF2: Treball tutelat/dirigit (tutorització virtual)				
AF3: Aprenentatge autònom				
b) Activitats formatives utilitzades en les assignatures seleccionades (%)				
	AF1	AF2	AF3	TOTAL
Assignatures obligatòries comunes				
Principis i Competències de la Pràctica Avançada	38,67	26,67	34,66	100
Mètodes i Instruments d'Anàlisi en Recerca Quantitativa	33,34	33,34	33,34	100
Assignatures obligatòries d'especialitat				
Strategies and Health Policies	32	20	48	100
Social Policy, Health and Economics of Chronic Conditions and Dependence	32	34,4	33,6	100
Treball de Fi de Màster				
Treball de Fi de Màster	3,11	8	88,89	100

Unitat proveïdora i elaboració: Centre

La **Taula E.6.3.** presenta els sistemes d'avaluació de les assignatures seleccionades del Màster en Infermeria de Pràctica Clínica Avançada.

Taula E.6.3. Sistemes d'avaluació en les assignatures seleccionades *Màster en Infermeria de Pràctica Clínica Avançada*

a) Instruments avaluadors utilitzats a les diverses matèries a les que pertanyen les assignatures escollides				
Principis i Competències de la Pràctica Avançada				
SA1: Proves orals (posada en comú reflexions i debat de forma argumentada i participativa)				
SA2: Treballs realitzats per l'estudiant (memòria que inclou anàlisi sobre el debat i treball a partir d'un guió específic)				
Mètodes i Instruments d'Anàlisi en Recerca Quantitativa				
SA1: Proves orals (posada en comú i participació a classes i pràctiques)				
SA2: Treballs realitzats per l'estudiant (memòries de treball pràctic de l'aplicació de coneixements)				
SA3: Proves escrites (activitats d'aplicació i exercicis de progrés)				
Cancer: Strategies and Health Policies (Especialitat Càncer)				
SA1: Proves orals (Attendance to the sessions and participation in debates)				
SA2: Treballs realitzats per l'estudiant (final paper discussing one topic chosen by the Student from a list proposed by the lecturer)				
SA3: Proves escrites (a mid-term short paper answering a set of questions proposed by the lecturer)				
Social Policy, Health and Economics of Chronic Conditions and Dependence (Especialitat Cronicitat)				
SA1: Proves orals (Attendance to the sessions and participation in debates and present the conclusions of their work)				
SA2: Treballs realitzats per l'estudiant (review of article or paper according to minimum criteria)				
SA3: Proves escrites (group case discussion and presentation)				
Treball de Fi de Màster				
SA1: Proves orals (exposició defensa oral davant Comissió d'avaluació-Tribunal; seguiment de les tutories del curs)				
SA2: Treballs realitzats per l'estudiant (memòria de recerca)				
b) Instruments avaluadors utilitzats en les assignatures seleccionades				
	SA1	SA 2	SA 3	TOTAL
Assignatures obligatòries comunes				
Principis i competències de la Pràctica Avançada	60	40	0	100
Mètodes i instruments d'anàlisi en recerca quantitativa	20	40	40	100
Assignatures obligatòries d'especialitat				
Cancer: Strategies and Health Policies	30	45	25	100
Social Policy, Health and Economics of Chronic Conditions and Dependence	20	40	40	100
Treball de Fi de Màster				
Treball de Fi de Màster	40	60	0	100

Unitat proveïdora i elaboració: Centre

ASSIGNATURA OBLIGATÒRIA COMÚ 1: PRINCIPIS I COMPETÈNCIES DE LA PRÀCTICA AVANÇADA (3 ECTS)

Aquesta assignatura proporciona les bases teòriques, conceptuals i de marc competencial de la Infermeria de Pràctica Avançada (IPA) i el seu rol emergent en l'àmbit assistencial nacional i internacional. S'aborden temes com el valor afegit de la IPA en les organitzacions, els models d'atenció de la infermeria avançada, les seves característiques definitòries i diferencials, la competència de pensament crític com a element nuclear de la IPA i la rellevància de la infermera de pràctica avançada en l'atenció especialitzada. Aquests continguts són fonamentals per adquirir les competències de



l'assignatura, per conèixer l'àmbit competencial de la IPA i per saber com adaptar-se a les noves demandes d'atenció de la salut de les persones i de les organitzacions sanitàries, a més de la seva influència en la gestió i en les polítiques en salut.

Les **competències** que es desenvolupen en l'assignatura es poden consultar en la **Taula E.6.1**.

Les principals **activitats formatives** específiques que es fan en aquesta assignatura, que es poden veure a nivell més global en la **Taula E.6.2.**, consisteixen en:

1. **Activitats presencials**

- 1.1. Classes magistrals/expositives, on el docent explica uns continguts i fomenta la interacció amb els estudiants sobre els temes abordats i promou el debat. Algunes sessions les realitza professorat especialitzat en l'àrea de les teories i models de la infermeria de pràctica avançada, el pensament crític en l'àmbit clínic, i infermeres de pràctica avançada, una de l'àmbit de l'atenció primària i l'altra del de càncer de mama
 - 1.2. Sessions de debat sobre la pràctica avançada, cartera de serveis i atenció especialitzada i lideratge clínic de la IPA
 - 1.3. Altres activitats formatives han estat els exercicis i l'anàlisi escrita del debat sobre la pràctica avançada
2. **Treball tutelat/dirigit:** els estudiants disposen al Campus Virtual dels guions de treball i la bibliografia necessària per a la realització dels exercicis i el debat
 3. **Treball autònom:** l'alumnat disposa de totes les presentacions en powerpoint perquè els estudiants puguin fer el treball autònom que d'aquesta assignatura se'n deriva per assolir els objectius d'aprenentatge. El Campus Virtual permet al professorat realitzar el seguiment dels estudiants, efectuar feedback de l'evolució del procés d'aprenentatge, i la revisió dels treballs realitzats

En aquesta assignatura s'utilitzen diferents **instruments avaluadors** per poder determinar el nivell d'assoliment dels objectius d'aprenentatge i de les competències definits en el pla docent de l'assignatura (**Taula E.6.3**). Les evidències es basen en proves orals i els treballs realitzats per cada estudiant. Les evidències se centren principalment en la participació activa i argumentada dels debats i reflexions en comú durant les sessions presencials i en l'elaboració d'una memòria que analitza en profunditat i a partir d'un guió proporcionat per les professores, un tema sobre la pràctica avançada en l'àmbit assistencial real. Els criteris i rúbriques es faciliten als estudiants a través del Campus Virtual.

Finalment, a manera de reflexió en relació amb les competències, les activitats formatives i l'avaluació d'aquesta assignatura, cal mencionar:

- Les competències incloses al pla docent coincideixen amb les de la memòria de verificació
- Les activitats formatives estan dirigides a què l'estudiant integri les bases conceptuals i competencials a partir de l'anàlisi i debat sobre què és i què no és la infermeria de pràctica avançada. S'observa que els debats són molt enriquidors i el professorat interpel·la a que els estudiants participin activament en el debat. Això permet analitzar de forma acurada i des de diferents perspectives, les vivències al voltant de la pràctica avançada o bé les necessitats d'atenció d'una IPA en cada context assistencial. El fet que posteriorment els estudiants hagin d'entregar una memòria sobre aquestes qüestions permet consolidar més i millor els objectius d'aprenentatge. Les activitats d'aquesta assignatura són molt adients en relació al que es pretén, fet que repercuteix en l'elevada taxa de rendiment (95%), (dades disponibles del 2018 al [VSMA](#))



- Els estudiants assoleixen un adequat nivell de formació i satisfan suficientment els requisits del nivell especificat en el MECES per a la titulació

El professorat implicat a l'assignatura compleix amb els estàndards docents i de recerca tal i com queda palès en els seus [CV's](#).

ASSIGNATURA OBLIGATÒRIA COMÚ 2: MÈTODES I INSTRUMENTS D'ANÀLISI EN RECERCA QUANTITATIVA (6 ECTS)

En aquesta assignatura s'introdueix a l'estudiant a la recerca i els seus mètodes, així com els diferents dissenys, contrast d'hipòtesis, la validesa i la precisió, els mètodes estadístics i altres aspectes com la preparació d'un protocol de recerca. Aquesta assignatura, juntament amb les altres de la matèria "Recerca en Ciències de la Salut", proporciona a l'alumnat una base sòlida sobre la recerca, un dels dominis d'expertesa de la infermera de pràctica avançada. Així, aquesta assignatura té relació amb l'assignatura *Mètodes i Instruments d'Anàlisi en Recerca Qualitativa*, de 3 ECTS, en el sentit que els coordinadors de cadascuna, juntament amb la Coordinació del Màster, han treballat per organitzar i sincronitzar els continguts per donar a l'estudiant una visió amplia i a la vegada específica de cada metodologia, disminuint el risc de confusió entre uns i altres mètodes i evitant duplicitats de continguts. En aquesta línia, al finalitzar les dues assignatures es programen en l'horari unes sessions de mètodes mixtes on el professorat d'ambdues assignatures col·labora explicant les característiques d'una recerca mixta.

Les **competències** que es treballen i s'avaluen en aquesta assignatura es troben a la **Taula E.6.1**.

En relació a les **activitats formatives**, presentades a la **Taula E.6.2.**, consisteixen en:

1. **Activitats presencials**

- 1.1. Classes magistrals/expositives, on s'expliquen continguts del temari i la seva aplicació i es busca la interacció amb els estudiants
 - 1.2. Pràctiques amb ordinador, realitzades en les aules d'informàtica, on els estudiants s'inicien en la utilització de programes estadístics, construeixen una base de dades i l'analitzen
 - 1.3. Exercicis sobre formulació de la pregunta de recerca, sobre coneixements dels dissenys observacionals descriptius (transversals i ecològics), observacionals analítics (casos i controls, cohorts), dissenys avaluatius, anàlisi epidemiològica i resolució de problemes en la base de dades
2. En relació al **treball tutelat o dirigit**, en el Campus Virtual de l'assignatura es facilita el guió per cada activitat. L'equip docent de l'assignatura va fent un seguiment i feedback individual i grupal de la resolució dels exercicis i es solucionen els dubtes que van sorgint
 3. Pel que fa al **treball autònom**, els estudiants han d'aprofundir en l'estudi del material treballat en les sessions, i consultar la bibliografia recomanada i lectura complementària. Per fer-ho, els estudiants tenen disponible al Campus Virtual material i continguts considerats rellevants i necessaris per assolir els objectius d'aprenentatge

En aquesta assignatura s'utilitzen diferents **instruments avaluadors** per poder determinar el nivell d'assoliment dels objectius d'aprenentatge i de les competències definits al pla docent de l'assignatura (**Taula E.6.3.**). Les evidències es basen en proves escrites i orals, a més de treballs pràctics de l'aplicació de nivell de coneixements adquirits. Els criteris per a l'avaluació de cadascuna d'aquestes activitats estan disponibles a l'inici de cada activitat al Campus Virtual de l'assignatura.



Com a reflexions en relació a les competències, les activitats formatives i l'avaluació d'aquesta assignatura cal mencionar:

- Les competències incloses al pla docent coincideixen amb la memòria Verifica
- Les activitats d'aquesta assignatura són molt adients en relació al que es pretén, fet que repercuteix en l'elevada taxa de rendiment (95 %) (dades disponibles del 2018 al [VSMA](#))
- No existeixen diferències entre el sistema d'avaluació present al Verifica i els utilitzats en aquesta assignatura
- Els estudiants assoleixen un adequat nivell de formació i satisfan suficientment els requisits del nivell especificat en el MECES per a la titulació

El professorat implicat a l'assignatura compleix amb els estàndards docents i de recerca tal i com queda palès en els seus [CV's](#).

ASSIGNATURA OPTATIVA D'ESPECIALITAT 1: CANCER: STRATEGIES AND HEALTH POLICIES (2,5 ECTS)
Cancer: Strategies and Health Policies és una assignatura optativa de l'especialitat en càncer, de 2,5 ECTS, que s'imparteix en anglès en el primer semestre del curs. Al ser una assignatura d'especialitat, la proporció d'alumnat és menor que en les assignatures troncal, pel que facilita encara més la interacció entre els estudiants i l'equip docent.

Aquesta assignatura engloba els continguts referents a les polítiques i estratègies per la prevenció, control i abordatge de la cura i tractament a les persones diagnosticades d'un càncer. S'analitza l'impacte del càncer i la seva tendència a nivell Europeu i nacional; s'estudia el concepte de control del càncer i els components estratègics; s'analitzen els factors que determinen la qualitat de les cures front el càncer i els aspectes organitzacionals, amb especial atenció a l'abordatge multidisciplinari. Per altra part, també s'aborden en l'assignatura l'avaluació cost-eficient del càncer i les noves teràpies. Aquests coneixements aporten als estudiants una base sòlida per entendre les polítiques sanitàries i els sistemes organitzatius de l'atenció a les persones diagnosticades d'un càncer, i els permet formular millores en l'accés i seguiment d'aquestes persones, en el context sanitari.

Les **competències** que es treballen i s'avaluen en aquesta assignatura es troben en la **Taula E.6.1**.

Pel que fa a les **activitats formatives**, detallades en la **Taula E.6.2**, es concreten en:

1. **Activitats presencials**

- 1.1. Classes expositives on el docent presenta els continguts i mira de potenciar la interacció amb els estudiants, mitjançant la dinamització del grup i la introducció de debats
 - 1.2. Realització d'activitats proposades pel docent relacionades amb els continguts, com l'impacte del càncer, el seu control, aspectes econòmics, o avaluació de la qualitat del serveis d'atenció a les persones diagnosticades de càncer
 - 1.3. Activitats realitzades en grups petits, sobre lectura i anàlisi de documents marc sobre polítiques sanitàries o bé articles sobre informació epidemiològica del càncer a nivell europeu o mundial
2. En relació al **treball tutelat o dirigit**, el docent facilita un guió per l'activitat, en la que els estudiants han d'analitzar una documentació i proposar plans d'acció en relació a la gestió de recursos o bé per millorar els circuits d'atenció a aquestes persones
3. En relació al **treball autònom**, en el Campus virtual es facilita el llistat de lectures necessàries per complementar els apunts i per treballar les activitats per assolir els objectius d'aprenentatge



En aquesta assignatura s'utilitzen diferents **instruments avaluadors** per poder determinar el nivell d'assoliment dels objectius d'aprenentatge i de les competències definides al pla docent de l'assignatura (**Taula E.6.3.**). Les evidències es basen en proves escrites, la participació en els debats i l'entrega d'un treball manuscrit on l'estudiant desenvolupa a partir d'un breu guió, l'anàlisi d'un tema, entre els proposats pel docent. Els criteris per a l'avaluació de cadascuna d'aquestes activitats estan disponibles a l'inici de cada activitat al Campus Virtual de l'assignatura.

Com a reflexions en relació a les competències, les activitats formatives i l'avaluació d'aquesta assignatura cal mencionar:

- Les competències incloses al pla docent coincideixen amb la memòria Verifica
- El fet que l'assignatura sigui impartida en anglès representa un valor afegit per l'alumnat de la titulació, i es valorat de forma molt positiva (Veure **Taula E.6.5.**)
- Les activitats d'aquesta assignatura són molt adients en relació al que es pretén, fet que repercuteix en l'elevada taxa de rendiment (87,50 %) (dades disponibles del 2018 al [VSMA](#))

El professorat implicat a l'assignatura compleix amb els estàndards docents i de recerca tal i com queda palès en els seus [CV's](#).

ASSIGNATURA OPTATIVA D'ESPECIALITAT 2: SOCIAL POLICY, HEALTH AND ECONOMICS OF CHRONIC CONDITIONS AND DEPENDENCE (2,5 ECTS)

Social Policy, Health and Economics of Chronic Conditions and Dependence és una assignatura optativa de l'especialitat cronicitat, que s'imparteix durant el primer semestre i en llengua anglesa. Al ser d'especialitat, el volum d'estudiants és menor que en les assignatures comunes.

L'assignatura introdueix l'estudiant en les polítiques i models de gestió de l'atenció sanitària i social a la cronicitat i les cures integrades de salut a nivell mundial i de forma més especial, a nivell d'Espanya i Catalunya. També aborda els nous models d'atenció al pacient crònic complex i de cures centrades en la persona, com nous paradigmes en aquest àmbit. Aquests continguts permeten a l'estudiant conèixer les bases per entendre les polítiques i la gestió dels recursos a nivell internacional però també local, aprofundir en els conceptes relacionats i poder fer recomanacions fonamentades per la presa de decisions en l'atenció a la població.

Les **competències** que es treballen i s'avaluen en aquesta assignatura es troben en la **Taula E.6.1.**

En relació a les **activitats formatives**, presentades en la **Taula E.6.2.**, consisteixen en:

1. **Activitats presencials**

- 1.1. Classes magistrals i expositives, on s'expliquen continguts i es potencia la interacció mitjançant tècniques de dinamització del grup, debats i reflexió a partir de casos, notícies o plans estratègics d'institucions governamentals
- 1.2. Presentacions orals fetes pels estudiants sobre activitats que planteja l'equip docent
- 1.3. *Workshops* per a la resolució de problemes seguint una metodologia treballada a classe per aquesta finalitat

2. En relació al **treball tutelat o dirigit**, en el Campus Virtual de l'assignatura es facilita el guió per a cada activitat i es proporcionen referències de varis articles científics perquè l'estudiant pugui treballar i reflexionar sobre els seus continguts. L'equip docent de l'assignatura van fent un seguiment i feedback individual i grupal dels resultats d'aquests exercicis, i es resolen els dubtes que van sorgint, sobretot durant les presentacions orals i en dinàmiques de grup



3. Pel que fa al **treball autònom**, els estudiants tenen disponible al Campus material i continguts considerats rellevants i necessaris per assolir els objectius d'aprenentatge

Els diferents **instruments avaluadors** permeten determinar el nivell d'assoliment dels objectius d'aprenentatge i de les competències definides al pla docent de l'assignatura (**Taula E.6.3.**). Les evidències es basen en proves orals, que inclouen la discussió i treball en grup d'un cas, i escrites, que consisteixen en la lectura i anàlisi d'articles científics sobre les temàtiques tractades. El guió i criteris d'avaluació es troben al Campus Virtual.

Com a reflexions en relació a les competències, les activitats formatives i l'avaluació d'aquesta assignatura cal mencionar:

- Les competències incloses al pla docent coincideixen amb la memòria Verifica
- El fet que l'assignatura sigui impartida en anglès representa un valor afegit per l'alumnat de la titulació, i és valorat de forma molt positiva (Veure **Taula E.6.5.**)
- Les activitats d'aquesta assignatura són molt adients en relació al que es pretén, i permet a l'alumnat conèixer més enllà de l'àmbit local, l'abordatge i les estratègies front la cronicitat i la dependència. Aquest fet repercuteix en l'elevada taxa de rendiment (100 %) (dades disponibles del 2018 al [VSMA](#))

El professorat implicat a l'assignatura compleix amb els estàndards docents i de recerca tal i com queda palès en els seus [CV's](#).

ASSIGNATURA: TREBALL DE FI DE MÀSTER (TFM) (18 ECTS)

Aquesta assignatura permet a l'alumnat posar en pràctica l'aprenentatge i competències assolides durant la formació teòrica de la titulació. Consisteix en l'elaboració individual d'un projecte o un treball de recerca original relacionat amb la infermeria de pràctica clínica avançada en l'especialitat en càncer o en cronicitat. L'assignatura ofereix a l'alumnat la possibilitat de realitzar el TFM segons dues modalitats: a) projecte de recerca, i b) recerca pilot o treball de recerca. En la primera modalitat, l'estudiant realitza un projecte de recerca, amb tots els seus apartats. En la segona, l'estudiant projecta un treball de recerca i l'implementa, analitza els resultats preliminars, els discuteix i n'estableix unes conclusions.

La Coordinadora de l'assignatura prepara, juntament amb tots els/les tutors/es, aquesta oferta de TFM (temàtiques, modalitat, tutor/a) al Campus Virtual; l'estudiant té la possibilitat d'escollir ajustant més els seus interessos investigadors i podent triar un tutor/a expert en el tema d'interès que li aportarà experiència investigadora en la línia específica. L'assignació de tutor/a, i per tant TFM, es fa en primer lloc mitjançant preferències i en segon lloc per sorteig. El/la tutor/a és qui supervisa la qualitat científica, metodològica i temàtica del treball i en fa un seguiment a través de les tutories presencials i virtuals, seguint un calendari definit en la Guia del TFM.

A finals de maig els estudiants han de presentar la memòria escrita d'aquest projecte o recerca pilot i a mitjans de juny l'hauran d'exposar mitjançant un acte acadèmic públic de defensa oral davant una Comissió d'Avaluació o Tribunal, configurat per tres investigadors.

El desenvolupament d'aquest projecte o treball de recerca permet a l'estudiant assolir les **competències** definides al pla docent de l'assignatura de TFM, detallades en la **Taula E.6.1.** Proporciona els coneixements, les habilitats i les actituds necessàries per idear, dissenyar i desenvolupar una recerca.



Les **activitats d'aprenentatge** d'aquesta assignatura, descrites en la **Taula E.6.2.**, són les següents:

1. **Activitats presencials**

- 1.1. Classes expositives. Tot i ser una proporció molt petita, en aquestes sessions es presenten les característiques de l'assignatura, l'oferta de TFM i la guia on s'explica detalladament la cronologia i format de la memòria a presentar i l'acte de defensa. Aquestes sessions permeten resoldre dubtes als estudiants i treballar també les seves inquietuds inicials
- 1.2. Tutorització, consistent en un seguiment individualitzat del procés de creació i aprenentatge de l'estudiant, qui ha de reflectir els coneixements metodològics assumits en les diferents assignatures teòriques del Màster, especialment les que fan referència a les assignatures de la matèria "Recerca en Ciències de la Salut"
2. **Treball dirigit**, a partir de la Guia del TFM disponible en el Campus Virtual, juntament amb altra documentació sobre l'avaluació i la presentació de la memòria i la defensa
3. **Treball autònom**, que inclou la cerca en fonts d'informació, l'anàlisi d'articles científics i bibliografia recomanada per cada tutor/a. També inclou el lliurament de les diferents parts del projecte o recerca pilot en les dates pactades, i fer les modificacions i correccions pertinents. Així mateix, s'inclou la preparació de la defensa oral davant la Comissió Avaluadora. En el Campus Virtual es troba tota la informació necessària per desenvolupar de forma autònoma el treball, com és la Guia, ja citada amb anterioritat, cronograma, fitxes, rúbriques, format de portada i paginació, document favorable o no del tutor per entregar el treball, i la resta de contingut rellevant per garantir el seu desenvolupament de forma òptima. A part, l'estudiant té el fòrum i els correus de la Coordinadora i el/la tutor/a per formular els dubtes que consideri oportuns.

En aquesta assignatura s'utilitzen diferents **instruments avaluadors (Taula E.6.3.)** per poder determinar el nivell d'assoliment dels objectius d'aprenentatge i de les competències definides en el pla docent de l'assignatura. Les evidències són fonamentalment basades en el treball escrit individual i la presentació i exposició del TFM. Es disposa de 3 rúbriques per avaluar: el seguiment de la tutorització, el treball escrit i la presentació i defensa oral. La distribució de l'avaluació acreditativa dels aprenentatges és:

- Un 50% és avaluat pel tutor
 - El seguiment de la tutorització: organització i seguiment, assistència, puntualitat en els lliuraments, actitud, interès, esforç i implicació (20%)
 - El treball escrit: avaluació global del treball i de cadascuna de les parts que el componen (30%)
- L'altre 50% l'avalua el tribunal del TFM format per tres professors experts en la metodologia i/o matèria del TFM
 - Treball escrit (30%). Mitjana de la valoració individual de cada membre del tribunal
 - Presentació i defensa oral (20%). Consens en la valoració entre els membres del tribunal

Com a reflexions en relació amb les competències, les activitats formatives i l'avaluació d'aquesta assignatura cal mencionar:

- Les competències incloses al pla docent coincideixen amb la memòria Verifica
- Les activitats formatives incloses al pla docent coincideixen amb les plantejades al Verifica i són adients en relació al que es pretén, fet que repercuteix en l'elevada taxa de rendiment
- No existeixen diferències entre el sistema d'avaluació del Verifica i els utilitzats en aquesta assignatura. L'elaboració de rúbriques d'avaluació del treball escrit i la presentació i defensa

oral del projecte de recerca facilita el procés d'autoregulació de l'aprenentatge de l'estudiant i l'objectivitat en l'avaluació

- Els assoliments dels estudiants posen de manifest que els TFM responen al nivell del MECES requerit per a la titulació

El professorat implicat a l'assignatura compleix amb els estàndards docents i de recerca tal i com queda palès en els seus CV's.

Taula E.6.4. Satisfacció dels graduats amb l'experiència educativa global *Màster en Infermeria de Pràctica Clínica Avançada* Curs 2018-2019

La **Taula E.6.5.** presenta els resultats de la satisfacció dels estudiants amb l'actuació docent i formativa del professorat del Màster. En global la satisfacció de l'alumnat es troba en valors molt satisfactoris (8,7-9,3 punts sobre 10).

Com a reflexions en relació amb l'enquesta de satisfacció per assignatures:

- La puntuació mitjana global de satisfacció dels estudiants en tots els ítems es troba en valors superiors a 8,77, el que demostra que l'alumnat està molt satisfet amb el pla d'estudis, els objectius d'aprenentatge, les activitats formatives i d'avaluació i la metodologia docent de les assignatures de la titulació
- La puntuació mitjana global de satisfacció en relació amb el professorat del màster és de 9,05, per tant molt satisfactòria. Aquest fet demostra que els criteris establerts per la coordinació del Màster per l'assignació de la docència al professorat de les diferents assignatures (veure subestàndard 4.2), ha estat molt ben valorada per l'alumnat
- Observem que la taxa de participació en les assignatures impartides el primer semestre oscil·la entre 63,64 i 85,71, mentre que amb les assignatures de segon semestre el percentatge de participació és menor i oscil·la entre 33,33 i 62,5. Per això, tal com hem comentat al subestandard 3.2., hem iniciat una proposta de millora per augmentar la taxa de participació de l'alumnat (MUIPCA_AM17)

Taula E.6.5. Satisfacció dels estudiants amb l'actuació docent i formativa *Màster en Infermeria de Pràctica Clínica Avançada* Curs 2018-2019

Assignatura	Codi	Matriculats	% respostes	(1) Satisfacció global	(2) Continguts	(3) Activitats formatives	(4) Activitats d'avaluació	(5) Càrrega de treball	(6) Material d'estudi	(7) Activitat professorat
Avaluació de la Cronicitat i Qualitat de Vida de les Persones	572915	11	72,7	9	9,25	8,88	8,88	8,63	9,25	9,18
Càncer: Estratègies i Polítiques Sanitàries	572920	7	85,7	9,50	9,33	9,50	9,33	9,33	9,50	9,00
Càncer Hereditari i Consell Genètic en Càncer	572922	8	62,5	8,80	8,80	8,60	8,80	8,80	8,80	9,25
Envelliment Saludable	572914	11	63,64	8,14	8,57	8,43	8,29	8,57	8,75	9,33



Gestió dels Assaigs Clínics	572925	7	57,14	9,50	9,50	9,50	9,50	9,50	9,50	9,33
Infermeria de Pràctica Avançada i Qualitat Assistencial	572909	18	55,56	9,20	9,20	9,30	9,30	9,10	9,20	-
Instruments per a la Valoració Clínica i Global de Pacients i Família	572923	7	85,71	7,50	7,67	7,50	7,33	6,67	7,83	7,10
Integració de la Pràctica Avançada d'Infermeria en el Sistema Sanitari	572907	18	72,22	7,08	7,38	6,77	7,77	7,92	7,46	7,75
Lideratge Clínic	572908	18	55,56	8,10	8,80	8,50	8,60	8,90	8,60	9,35
Mètodes i Instruments d'Anàlisi en Recerca Qualitativa	572905	17	64,71	8,18	8,82	8,45	7,45	7,18	8,00	7,63
Mètodes i Instruments d'Anàlisi en Recerca Quantitativa	572904	17	70,59	5,91	7,58	5,82	5,82	4,91	6,55	9,10
Organització de l'Atenció Multidisciplinària en Càncer	572924	7	71,43	9,20	9,20	9,40	9,20	9,40	9,20	9,75
Política Social, Sanitària i Econòmica de la Cronicitat i la Dependència	572913	11	63,64	8,71	9,29	8,86	8,71	9,00	9,00	9,25
Pràctica basada en la Evidència Científica	573123	18	33,33	8,33	8,33	8,50	8,67	8,50	8,67	8,55
Prevenició Primària i Secundària	572921	7	85,71	8,83	8,83	8,83	9,33	8,33	9,00	9,00
Principis i Competències de la Pràctica Avançada	572906	18	77,78	8,93	9,43	8,93	8,93	9,00	9,07	9,19
Seguretat Clínica en la Cronicitat	572917	11	45,45	9,40	9,40	9,20	9,40	9,40	9,40	9,15
Tecnologies de la Informació i la Comunicació i Apoderament per a l'Autogestió de les Cures	572918	11	36,36	9,50	9,00	9,00	9,50	9,50	9,00	9,44
Organització de l'Atenció Multidisciplinària en Cronicitat	572916	11	36,36	8,75	9,50	9,00	9,00	9,50	9,50	9,87
Mitjana de totes les assignatures				8,77	8,74	8,78	9,15	9,07	9,3	9,05

Nota metodològica: Valoració dels ítems següents en una escala 0-10. No s'han inclòs les assignatures que han obtingut 1 o 2 respostes ni aquelles amb 3 o 4 respostes i un percentatge de resposta inferior al 20%. (1) En general estic satisfet/a amb l'assignatura; (2) Els continguts que s'hi han tractat estan actualitzats; (3) Les activitats formatives (classes magistrals, exercicis, seminaris, etc.) m'han resultat adequades per



*aprofitar l'assignatura; (4) Les activitats d'avaluació m'han semblat adequades per valorar el meu aprenentatge; (5) Hi ha hagut correspondència entre la feina exigida i el nombre de crèdits de l'assignatura; (6) El material d'estudi i de consulta proposat m'ha estat útil per a l'aprenentatge; (7) En general, estic satisfet/a amb l'activitat docent duta a terme pel professor de l'assignatura, Unitat proveïdora: gabinet Tècnic del Rectorat; Font: Enquesta de satisfacció dels estudiants amb l'acció docent i formativa
Elaboració: APQUB i coordinació del Màster*

La **Taula E.6.6.** mostra els resultats de l'enquesta de satisfacció del professorat amb el desplegament de l'ensenyament. En concret, l'ítem més ben valorat pels coordinadors de les diferents assignatures és l'organització i l'avaluació dels Treballs de Fi de Màster, amb un valor de 4,7 sobre 5.

Taula E.6.6. Satisfacció del professorat amb el desplegament de l'ensenyament *Màster en Infermeria de Pràctica Clínica Avançada* Curs 2018-2019

Aspectes avaluats	22
Nombre de respostes (% Participació)	20 (91%)
El perfil d'ingrés dels estudiants	4,2
L'estructura del pla d'estudis (matèries i el seu pes)	4,4
El perfil de competències (resultats d'aprenentatge previstos) en la titulació	4,5
L'organització del desplegament del pla d'estudis (grups, horaris, etc.)	4,4
Les metodologies docents que heu utilitzat	4,5
Els sistemes d'avaluació que heu utilitzat	4,6
El treball i la dedicació dels estudiants	4,5
Els recursos docents disponibles	4,6
El suport institucional per al desenvolupament de l'activitat docent (GR@D, Campus Virtual, CRAI,...)	4,4
La coordinació amb la resta de docents de la titulació	4,3
Les condicions i la qualitat de les instal·lacions	4,6
L'organització i l'avaluació dels Treballs de Fi de Màster (Si hi heu participat)	4,7
El rendiment acadèmic obtingut pels estudiants de les matèries que heu impartit	4,5
El nivell formatiu assolit pels estudiants quan es titulen	4,4
La vostra satisfacció amb la titulació	4,6

*Realitzada als coordinadors de les assignatures; Valors de 0 (absolutament en desacord) a 5 (absolutament d'acord)
Unitat proveïdora i elaboració: Centre*

MÀSTER EN INNOVACIÓ I EMPRENEDORIA EN NUTRICIÓ, MALALTIES CRÒNIQUES I ENVELLIMENT SALUDABLE

L'objectiu del Màster en Innovació i Emprenedoria en Nutrició, Malalties Cròniques i Envel·liment Saludable és formar professionals experts en l'atenció dels pacients basada en la nutrició i en l'estil de vida, que a més adquireixin competències basades en la investigació i en el desenvolupament de productes sanitaris i no sanitaris, així com implantar professionals en empreses per a la comercialització d'aquests productes. Així mateix, es fomenta la innovació i la creació d'emprenedors en el sector de l'alimentació.

En aquest sentit, i d'acord amb la normativa de la UB, al llarg del període docent de l'assignatura es du a terme una avaluació formativa continuada configurada per diverses activitats (instruments basats en l'observació, proves escrites i orals, així com treballs realitzats per l'estudiant) que proporcionin evidències suficients per obtenir un perfil sobre els aprenentatges de cada alumne i desenvolupar les competències adquirides. Alhora, els instruments d'avaluació permeten a l'equip docent quantificar aquests aprenentatges i emetre una qualificació al final del període docent de l'assignatura. Els



instruments susceptibles de ser utilitzats en els processos d'avaluació estan descrits a la Memòria de Verificació i s'ajusten a allò que determina la normativa de la UB sobre l'avaluació i qualificació dels aprenentatges. Tant els procediments d'avaluació com els criteris de qualificació estan especificats al pla docent de les assignatures que es publica a la [pàgina web del Màster](#) i al Campus Virtual de les respectives assignatures. En el cas de que l'estudiant no es pugui adaptar a l'avaluació continuada té dret a una avaluació única, que pot consistir en una prova global i/o presentació de treballs o informes d'acord amb el pla docent de l'assignatura. Els sistemes d'avaluació de les assignatures seleccionades es troben resumits a la **Taula E.6.3**.

El Màster té una orientació professionalitzadora tant a l'àmbit sanitari, de recerca o industrial. El seu objectiu general és proporcionar als llicenciats o graduats de les diverses disciplines una formació sanitària, investigadora o empresarial especialitzada. El Màster pretén formar els estudiants en els aspectes més innovadors respecte a la nutrició i estils de vida, sobre les patologies cròniques més freqüents i l'envelliment saludable. S'ofereixen coneixements ampliats en alimentació saludable, en trastorns i patologies alimentàries i nutricionals i els seus tractaments, en l'alimentació i nutrició de pacients hospitalitzats i en els efectes de determinades malalties. S'inclou formació en dietes personalitzades, al·lèrgies i intoleràncies, components dietètics i aliments funcionals, tècniques de cocció, salut pública, ecologia i sostenibilitat. També s'incideix en la implementació de les recomanacions a la societat a través de l'educació a les escoles, restauració i comunitats mèdiques i d'infermeria.

Els apartats d'innovació i emprenedoria afegeixen valor al títol en temes relatius a l'ús de les tecnologies de la informació i la comunicació (TIC) i el potencial de creixement econòmic que la generació d'innovacions pot aportar. La innovació i la emprenedoria són clau per desenvolupar noves iniciatives empresarials en un sector, el de l'alimentació i la nutrició saludable, amb un ampli mercat i una demanda creixent. Així, es tracta que els estudiants coneguin els processos d'identificació d'oportunitats de negoci, d'elaboració de models de negoci i plans d'empresa, així com de creació d'un projecte empresarial.

De manera general, les competències que l'alumne ha d'assolir un cop a finalitzat el Màster són:

- Capacitat per valorar i aplicar la qualitat científica dels estudis en funció del disseny dels assajos clínics i la potència de les variables analitzades a la pràctica professional
- Capacitat per dissenyar i elaborar un projecte d'investigació clínica nutricional
- Habilitat per escriure i comunicar treballs científics
- Capacitat per dissenyar accions per utilitzar els resultats d'investigació en el context clínic
- Capacitat per treballar en equips interdisciplinaris, col·laborar amb altres investigadors i, alhora, actuar de manera autònoma i amb iniciativa, així com interaccionar amb altres especialitats mèdiques i assessorar-les
- Habilitat per identificar avenços tecnològics potencials, i conèixer els procediments i mecanismes necessaris per transferir-los a la medicina, la dietètica o l'empresa

El professorat s'ha seleccionat en base al seu gran coneixement i experiència de la temàtica de l'assignatura que imparteixen, i un nombre important d'aquests professors són professionals de gran prestigi internacional que a través de classes magistrals proporcionen a l'alumne una revisió global, actual i crítica de la matèria d'estudi. Respecte a l'alumnat, es fomenta la proactivitat durant l'assistència a les classes presencials mitjançant la seva participació en seminaris en els que es discuteixen treballs científics rellevants per les matèries impartides a classe, que han d'haver treballat



prèviament amb el material proporcionat pel professorat i disponible a l'aula virtual, i durant les classes lectives/magistrals s'encoratja que contribueixin amb preguntes a dinamitzar les sessions. La llengua vehicular del Màster a més del català i el castellà és l'anglès ja que és la llengua vehicular de la recerca científica i, particularment, del material bibliogràfic d'alt impacte científic.

L'alumne ha de superar 120 crèdits ECTS al Màster en Innovació i Emprenedoria en Nutrició, Malalties Cròniques i Envel·liment Saludable, d'una oferta de 56 crèdits obligatoris, 34 crèdits que s'han d'escollir entre vint matèries optatives, 15 crèdits de pràctiques a l'Hospital Clínic, centres de recerca acreditats o empreses agroalimentàries i 15 crèdits del Treball de Fi de Màster. Les classes corresponents a les assignatures troncal són presencials entre un 60-80% en funció del coordinador de la assignatura.

MÒDUL D'ASSIGNATURES TRONCALS

- Avenços en Nutrició i Fisiologia Humana (6 crèdits ECTS): Es revisen amb profunditat tots els aspectes de la fisiologia humana relacionada amb el sistema digestiu, fetge i pàncrees, i el paper de la digestió i alimentació dels aliments, així com el paper del sistema neurològic relacionat amb la ingesta
- Alimentació Saludable (6 crèdits ECTS): Conèixer el valor nutricional i la seva relació amb la salut i les diferents malalties. Conèixer els diferents patrons dietètics i principals aliments i nutrients. Aprendre a donar consells dietètics en les diferents etapes de la vida
- Patologia Nutricional (6 crèdits ECTS): Conèixer la rellevància clínica de les principals malalties cròniques, com són les malalties cardiovasculars, el càncer i el deteriorament cognitiu. Conèixer les últimes estratègies terapèutiques tant clíniques com nutricionals en aquestes patologies
- Trastorns Alimentaris i Obesitat (6 crèdits ECTS): Conèixer la rellevància clínica dels principals trastorns alimentaris i el maneig clínic i terapèutic. Conèixer les noves tècniques de cirurgia bariàtrica: indicacions i maneig nutricional
- Disseny d'Estudis Nutricionals (6 crèdits ECTS): Conèixer les bases i metodologia de la investigació és la base de la investigació biomèdica. S'aborden les tècniques, eines i mètodes per plantejar el disseny d'un projecte d'investigació, així com la metodologia per la correcta anàlisi i interpretació dels resultats. Tanmateix, descripció de la metodologia aplicada als estudis nutricionals
- Nutrició Hospitalària (6 crèdits ECTS): Conèixer els aspectes bàsics de la nutrició hospitalària i valoració nutricional del pacient hospitalari. Aprendre el abordatge clínic del malalt hospitalari i les noves estratègies nutricionals
- Tecnologia d'Anàlisi dels Aliments (6 crèdits ECTS): Conèixer les tècniques actuals d'anàlisi dels aliments. Conèixer les noves tècniques d'anàlisi bioquímica, cel·lular i genètica
- Màrqueting i Estratègia per Start-ups (6 crèdits ECTS): Conèixer els principis de l'estratègia empresarial. Conèixer les bases dels estudis de mercat i anàlisi dels mateixos
- Pla de Negoci (6 crèdits ECTS): Visió crítica i detallada del procés empresarial. Models de finançament i claus de l'èxit o fracàs empresarial

MÒDUL D'ASSIGNATURES OPTATIVES

Les assignatures optatives que s'oferten al Màster són:

- Alimentació segons la Persona, els Països d'Origen i la Religió (3 crèdits ECTS)
- Al·lèrgies i Intoleràncies Alimentàries (3 crèdits ECTS)
- Bioètica, Mercats i Economia de l'Alimentació (3 crèdits ECTS)
- Complementos Dietètics i Aliments Funcionals (3 crèdits ECTS)



- Efectes de l'Estil de Vida sobre la Salut (3 crèdits ECTS)
- Efectes dels Factors Genètics sobre la Salut (3 crèdits ECTS)
- Gastronomia Nutricional (3 crèdits ECTS)
- Implementació i Transferència de les Recomanacions Nutricionals (3 crèdits ECTS)
- Microbiota Intestinal (3 crèdits ECTS)
- Salut Pública, Ecologia i Sostenibilitat (3 crèdits ECTS)
- Tècniques d'Anàlisi Microbiològica i Toxicològica dels Aliments i Derivats (3 crèdits ECTS)
- Tecnologia Industrial de la Preparació d'Aliments i Derivats (3 crèdits ECTS)

MÒDUL DE PRÀCTIQUES EXTERNES OBLIGATÒRIES (15 crèdits ECTS)

Durant la realització del Màster els alumnes hauran de superar 15 crèdits de pràctiques curriculars. És imprescindible haver superat els 60 crèdits de primer curs. Al llarg del primer any de Màster s'informa als alumnes sobre les diverses opcions per cursar les pràctiques curriculars, ja sigui en centres d'investigació, pràctica clínica o en empreses alimentàries, així com els barems d'assignació de les places ofertes.

MÒDUL DE TREBALL DE FI DE MÀSTER (TFM) (18 crèdits ECTS)

Per aconseguir la titulació de Màster és necessari realitzar un Treball de Fi de Màster (TFM) (RD 1393/2007). És imprescindible haver superat els 60 crèdits de primer curs. Amb la realització i presentació d'un treball d'investigació clínica tutelat i assistit en totes les seves etapes, l'estudiant aprèn el disseny, realització i presentació de projectes propis de la recerca en l'àmbit de la Nutrició, Estils de Vida, Malalties relacionades i Envel·liment Saludable. Aquest aprenentatge és clau per posar en pràctica els coneixements adquirits de la resta de matèries cursades del Màster. Específicament, l'alumne serà capaç de revisar eficaçment i amb profunditat la bibliografia i informació existent del seu tema d'investigació, plantejar hipòtesis de manera raonable i establir objectius, adquirir la capacitació tècnica adequada, analitzar i interpretar els resultats, presentar de manera clara i eficient els resultats, comunicar els resultats de manera escrita i oral a fòrums científics i no científics.

L'assignatura de TFM inclou dues parts ben diferenciades:

- Activitats programades: Sessions informatives i formatives, que són a càrrec del professorat del Màster i / o tutor. S'informa sobre els objectius, planificació i terminis de presentació del TFM, a més d'orientar, assistir i tutelar l'alumne durant el desenvolupament del TFM
- Activitats pròpies dels estudiants: És l'acció més important en el TFM, amb caràcter individual per l'alumne, que es materialitza en l'elaboració, presentació i defensa oral d'un projecte davant d'una Comissió Avaluadora. El treball de recerca es podrà fer en qualsevol dels departaments i centres participants en el Màster, previ compliment dels requisits i autoritzacions corresponents

El límit de crèdits que es poden reconèixer, basant-se en altres títols i en l'experiència professional, no pot ser superior, en conjunt, al 15% dels crèdits de el pla d'estudis que l'estudiant està cursant.

Únicament es pot reconèixer un percentatge superior a l'15%, fins a la totalitat de crèdits de el pla d'estudis, quan el títol propi hagi estat extingit i substituït pel títol oficial, i així consti en la memòria del títol oficial verificada en les condicions establertes en els articles 6.4 i 6.5 de Reial Decret 861/2010.

Respecte als criteris que s'apliquen al reconeixement de l'experiència laboral i professional, en el cas d'aquest Màster no s'aplica cap criteri específic en aquest sentit.



La Comissió Coordinadora del Màster decideix sobre les sol·licituds de reconeixement de l'experiència laboral, en base a la informació aportada pel sol·licitant i una entrevista personal. Per reconèixer l'experiència laboral i professional a l'efecte de qualsevol assignatura (excepte el Treball de Fi de Màster), aquesta experiència ha de ser d'un any de dedicació completa en l'àmbit laboral corresponent, sempre que el contingut de l'assignatura a convalidar estiguis representat en les competències laborals.

Els Plans Docents de les assignatures especifiquen les competències que es desenvolupen, els objectius d'aprenentatge, els blocs temàtics, les activitats formatives, les fonts d'informació i els procediments d'avaluació. Els Plans Docents es publiquen al web del Màster i al Campus Virtual de les assignatures. Els coordinadors de les diferents assignatures del Màster defineixen el programa d'activitats formatives atenent a l'especificitat de les respectives matèries. Les activitats desenvolupades pel conjunt d'assignatures del Màster garanteixen l'òptim assoliment de les competències referides a coneixements, habilitats i actituds, tant de caràcter transversal com específic de la titulació. Totes les assignatures utilitzen intensivament el Campus Virtual. A les classes magistrals s'exposen els continguts teòrics bàsics que s'imparteixen simultàniament a la totalitat dels alumnes de l'assignatura. A més, a cada curs el personal docent actualitza el contingut de les respectives assignatures d'acord amb l'evidència científica recentment publicada. A les classes magistrals i seminaris s'utilitzen habitualment presentacions PowerPoint que es posen a disposició dels alumnes al Campus Virtual. Els alumnes tenen al seu abast tutories amb els professors de les diferents assignatures per tal de poder personalitzar el seu procés d'aprenentatge. Els alumnes poden triar segons oferta el centre, empresa, hospital o grup de recerca on volen dur a terme les seves pràctiques i el seu TFM. Cap la possibilitat de que l'alumne triï de manera separada aquestes dues assignatures o bé les fusioni, realitzant el seu TFM al mateix temps que cursa les pràctiques externes obligatòries. En alguns casos, l'alumne decideix convalidar les pràctiques, en aquest cas cal que l'alumne acrediti una experiència mínima d'un any de dedicació completa en l'àmbit laboral corresponent i sempre i quan, el contingut de l'assignatura a convalidar estigui representat en les competències laborals.

Al [Pla Docent](#) de cadascuna de les assignatures s'accedeix a través del subapartat corresponent de la pàgina web del Màster, i la informació sobre el sistema d'avaluació és pública i està a l'abast dels estudiants. Dins de cada pla docent es defineixen els següents apartats: i) Informació General, ii) Objectius, iii) Competències i requeriments previs, iv) Blocs temàtics, v) Metodologia, vi) Avaluació, vii) Referències.

Els Plans Docents de les diferents especialitats del Màster en Innovació i Emprenedoria en Nutrició, Malalties Cròniques i Envelliment Saludable s'especifiquen als següents enllaços:

[Alimentació Saludable](#)

[Alimentació segons la Persona, els País d'Origen i la Religió](#)

[Al·lèrgies i Intoleràncies Alimentàries](#)

[Avenços en Nutrició i Fisiologia Humana](#)

[Bioètica, Mercats i Economia de l'Alimentació](#)

[Complements Dietètics i Aliments Funcionals](#)

[Disseny d'Estudis Nutricionals i Determinacions](#)

[Efectes de l'Estil de Vida sobre la Salut](#)

[Efectes dels Factors Genètics sobre la Salut](#)

[Gastronomia Nutricional](#)

[Implementació i Transferència de les Recomanacions Nutricionals](#)



Màrqueting i Estratègia per a Empreses Emergents
 Microbiota Intestinal
 Nutrició Hospitalària i Alimentació segons les Patologies Específiques
 Patologia Nutricional
 Pla de Negoci
 Pràctiques Externes
 Salut Pública, Ecologia i Sostenibilitat
 Tècniques d'Anàlisi Microbiològica i Toxicològica dels Aliments i Derivats
 Tecnologia Industrial de la Preparació d'Aliments i Derivats
 Tecnologies d'Anàlisi dels Aliments
 Tractament de les Patologies Alimentàries i Nutricionals
 Treball Final de Màster

La metodologia emprada en el Màster es concreta en activitats teòriques i pràctiques que permeten a l'estudiant assolir una sèrie de competències generals d'integració dels coneixements i unes competències específiques que li facilitaran aplicar aquests coneixements i proporcionaran l'habilitat d'assolir les competències generals i específiques del Màster. La **Taula E.6.1.** detalla les competències generals i específiques, que s'integren a la titulació.

Taula E.6.1. Competències de les assignatures seleccionades *Màster en Innovació i Emprenedoria en Nutrició, Malalties Cròniques i Envel·liment Saludable*

a) Llistat de competències de la titulació (perfil de formació)
<p>Competències bàsiques (CB)</p> <p>CB6.- Posseir i comprendre coneixements que aportin una base o oportunitat de ser originals en el desenvolupament i/o aplicació d'idees, sovint en un context de recerca</p> <p>CB7.- Que els estudiants sàpiguen aplicar els coneixements adquirits i la seva capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts dins de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb l'àrea d'estudi</p> <p>CB8.- Que els estudiants siguin capaços d'integrar coneixements i enfrontar-se a la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, tot i ser incompleta o limitada, inclogui reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels propis coneixements i judicis</p> <p>CB9.- Que els estudiants sàpiguen comunicar les seves conclusions, i els coneixements i raons últimes que les sustenten, a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats</p> <p>CB10.- Que els estudiants posseïxin les habilitats d'aprenentatge que els permetin continuar estudiant d'una manera que haurà de ser en gran part autodirigida o autònoma</p>
<p>Competències generals (CG)</p> <p>CG1.- Valorar y aplicar la qualitat científica dels estudis en funció del disseny dels assaigs clínics i la potència de les variables analitzades a la pràctica professional</p> <p>CG2.- Dissenyar i elaborar un projecte de recerca clínic-biològic</p> <p>CG3.- Saber escriure i comunicar treballs científics</p> <p>CG4.- Dissenyar accions per utilitzar els resultats de recerca en el context clínic</p> <p>CG5.- Treballar en equips interdisciplinaris, col·laborar amb d'altres investigadors i, alhora, actuar de manera autònoma i amb iniciativa, a més d'interaccionar amb d'altres especialitats mèdiques i d'assessorar-les</p> <p>CG6.- Identificar potencials avenços tecnològics, i conèixer els procediments i mecanismes necessaris per transferir aquests avenços a la medicina, dietètica i/o empresa</p>
<p>Competències transversals (CT)</p> <p>CT1.- Adquirir uns coneixements teòrics amplis i punters sobre els aspectes epidemiològics, anatòmics, fisiològics, patogènics, clínics, diagnòstics i terapèutics relacionats amb la nutrició i estils de vida per la seva possible aplicació a la pràctica clínica y/o el desenvolupament de nous productes</p>



CT2.- Dominar els aspectes bàsics, aplicats i clínics de la nutrició i estils de vida en relació a les malalties relacionades i envelliment per la seva aplicació a la pràctica professional i/o desenvolupament de nous productes

CT3.- Aplicar els elements pràctics sobre la nutrició i estils de vida en relació a les malalties i envelliment per a la seva aplicació a la pràctica professional i/o desenvolupament de nous productes

Competències específiques (CE)

CE1.- Aprofundir en els avenços fisiopatològics del tractament de les malalties i envelliment saludable

CE2.- Conèixer els avenços en els efectes dels diferents patrons dietètics, aliments i nutrients, així com els altres determinants de la salut per la seva aplicació a la pràctica professional

CE3.- Actualitzar els coneixements en patologies relacionades amb els trastorns alimentaris (anorèxia i obesitat) així com la relació entre nutrició, factors de risc vascular, malaltia cardiovascular i càncer, i aplicar les prescripcions apropiades per pervenir-les o tractar-les

CE4.- Aprofundir en els avenços de dietes personalitzades en base patologies que requereixin una alimentació especial o països d'origen, i religió (característiques socials), intoleràncies, al·lèrgies, factors de risc vascular (característiques fenotípiques) i polimorfismes genètics (característiques genotípiques) per a la seva aplicació a la pràctica professional

CE5.- Aprofundir en els efectes (saludables o perjudicials) dels aliments segons la seva composició, font (aliments ecològics), manteniment, processat i preparació (tècniques de cocció), així como l'anàlisi microbiològica i parasitològica dels aliments i paper de la microflora intestinal i saber aplicar-los a la pràctica

CE6.- Aprofundir en els avenços relatius als aspectes bioètics i legals de l'alimentació, els mercats i economia de l'alimentació

CE7.- Dissenyar nous aliments (tecnologia d'anàlisi d'aliments i de desenvolupament industrial) i saber avaluar la seva utilitat a la pràctica

CE8.- Confeccionar un pla de negoci pel desenvolupament de nous productes/servis o empreses

CE9.- Aprofundir en l'anàlisi estadística dels estudis nutricionals, cas-control, cohorts, intervenció, meta-anàlisi i revisions sistemàtiques

CE10.- Conèixer i aprofundir en salut pública, ecologia i sostenibilitat, i saber reconèixer els principals factors poblacionals relacionats amb la salut, malaltia, patrons dietètics, aliments i nutrients

CE11.- Aprofundir en la relació entre la població i el medi en que vivim (ecologia), així como el manteniment dels sistemes biològics de l'entorn al llarg del temps

CE12.- Saber aplicar la metodologia de les tecnologies de la informació i comunicació (TIC) en la relació entre nutrició, malalties cròniques i envelliment, i també a les relacions entre els individus

b) Competències avaluades en les assignatures seleccionades

	Nutrició Hospitalària i Alimentació segons les Patologies Específiques	Alimentació Saludable	Pràctiques Externes	Treball de Fi de Màster
CB6	X	X	X	X
CB7	X	X	X	X
CB8	X	X	X	X
CB9	X	X	X	X
CB10	X	X	X	X
CG1	X	X	X	X
CG2	X	X	X	X
CG3	X	X	X	X
CG4	X	X	X	X
CG5	X	X	X	X
CG6	X	X	X	X
CT1	X	X	X	X
CT2	X	X	X	X
CT3	X	X	X	X



CE1			X	X
CE2	X	X	X	X
CE3			X	X
CE4	X	X	X	X
CE5		X	X	X
CE6			X	X
CE7	X	X	X	X
CE8			X	X
CE9			X	
CE10			X	
CE11			X	
CE12			X	

Unitat proveïdora i elaboració: Centre

Taula E.6.2. Activitats formatives de les assignatures seleccionades *Màster en Innovació i Emprendedoria en Nutrició, Malalties Cròniques i Envel·liment Saludable*

a) Activitats formatives utilitzades a les diverses matèries a les que pertanyen les assignatures escollides							
Nutrició Hospitalària i Alimentació segons les Patologies Específiques							
AF1: Activitats presencials: Magistral teòrica							
AF2: Activitats presencials: Seminari teoricopràctic (estudis de casos)							
AF3: Activitats tutelades: Treball tutelat							
AF4: Activitats autònomes: Treball autònom							
Alimentació Saludable							
AF1: Activitats presencials: Magistral teòrica							
AF2: Activitats presencials: Seminari teoricopràctic (estudis de casos)							
AF3: Activitats tutelades: Treball tutelat							
AF4: Activitats autònomes: Treball autònom							
Pràctiques Externes							
AF3: Activitats tutelades: Treball tutelat							
AF4: Activitats autònomes: Treball autònom							
AF5: Activitats clíniques: Pràctiques clíniques							
AF6: Activitats presencials: Seminaris teoricopràctic (estudis de casos)							
Treball de Fi de Màster							
AF2: Activitats presencials: Seminari teoricopràctic							
AF3: Activitats tutelades: Treball tutelat							
AF4: Activitats autònomes: Treball autònom							
b) Activitats formatives utilitzades en les assignatures seleccionades (%) (indicar quin % representa)							
	AF1	AF2	AF3	AF4	AF5	AF6	TOTAL
Assignatures obligatòries							
Nutrició Hospitalària i Alimentació segons les Patologies Específiques	33,33	16,66	16,66	33,33	0	0	100
Alimentació Saludable	33,33	16,66	16,66	33,33	0	0	100
Pràctiques Externes							
Pràctiques externes	0	0	26,66	26,66	26,66	20,0	100
Treball de Fi de Màster							
Treball de Fi de Màster	0	6,25	12,5	81,25	0	0	100

Elaboració: Centre

Taula E.6.3. Sistemes d'avaluació en les assignatures seleccionades *Màster en Innovació i Emprenedoria en Nutrició, Malalties Cròniques i Envel·liment Saludable*

a) Instruments avaluadors utilitzats a les diverses matèries a les que pertanyen les assignatures escollides					
Nutrició Hospitalària i Alimentació segons les Patologies Específiques					
SA1: Instruments basats en l'observació					
SA2: Proves escrites					
SA3: Proves orals					
SA4: Treballs realitzats per l'estudiant					
Alimentació Saludable					
SA1: Instruments basats en l'observació					
SA2: Proves escrites					
SA3: Proves orals					
SA4: Treballs realitzats per l'estudiant					
Pràctiques externes					
SA4: Treballs realitzats per l'estudiant					
Treball de Fi de Màster					
SA3: Proves orals					
SA4: Treballs realitzats per l'estudiant					
b) Instruments avaluatius utilitzats en les assignatures seleccionades					
	SA1	SA2	SA 3	SA4	TOTAL
Assignatures obligatòries					
Nutrició Hospitalària i Alimentació segons les Patologies Específiques	25	25	25	25	100
Alimentació Saludable	25	25	25	25	100
Pràctiques Externes					
Pràctiques Externes	0	0	0	100	100
Treball de Fi de Màster					
Treball de Fi de Màster	0	0	50	50	100

Elaboració: Centre

Taula E.6.5. Satisfacció dels estudiants amb l'actuació docent i formativa *Màster en Innovació i Emprenedoria en Nutrició, Malalties Cròniques i Envel·liment Saludable* Curs 2018-2019

Assignatura	Codi	Matriculats	% respostes	(1) Satisfacció global	(2) Activitats formatives	(3) Activitats d'avaluació	(4) Càrrega de treball	(5) Material d'estudi	(6) Activitat professorat
Avenços en Nutrició i Fisiologia Humana	572926	20	25	6,20	5,60	4,40	5,40	6,60	7,33
Tractament de les Patologies Alimentàries i Nutricionals	572930	20	20	4,50	4,25	4,25	4,0	5,25	0

Nota metodològica: Valoració dels ítems següents en una escala 0-10. No s'han inclòs les assignatures que han obtingut 1 o 2 respostes ni aquelles amb 3 o 4 respostes i un percentatge de resposta inferior al 20%. (1) En general estic satisfet/a amb l'assignatura; (2) Les activitats formatives (classes magistrals, exercicis, seminaris, etc.) m'han resultat adequades per aprofitar l'assignatura; (3) Les activitats d'avaluació m'han semblat adequades per valorar el meu aprenentatge; (4) Hi ha hagut correspondència entre la feina exigida i el nombre de crèdits de l'assignatura; (5) El material d'estudi i de consulta proposat m'ha estat útil per a l'aprenentatge; (6) En general, estic satisfet/a amb l'activitat docent duta a terme pel professor de l'assignatura, Unitat proveïdora: gabinet Tècnic del Rectorat; Font: Enquesta de satisfacció dels estudiants amb l'acció docent i formativa; Elaboració: APQUB



Donat que, fins el moment, cap dels alumnes que s'han graduat en aquest Màster ens ha reportat el seu grau de satisfacció amb l'experiència educativa global ni del professorat amb el desplegament de l'ensenyament ens resulta difícil poder disposar d'uns indicadors fiables. L'únic indicador del que disposem és el de la satisfacció expressada de manera personal als diferents Coordinadors de les assignatures cursades o al propi Coordinador.

Taula E.6.6. Satisfacció del professorat amb el desplegament de l'ensenyament *Màster en Innovació i Emprenedoria en Nutrició, Malalties Cròniques i Envel·liment Saludable* Curs 2018-2019

Aspectes avaluats	Nombre de respostes	Desviació estàndard	Valoració mitjana
El perfil d'ingrés dels estudiants	3	0,58	4,67
El treball i la dedicació dels estudiants	3	1	5
El rendiment acadèmic obtingut pels estudiants de les matèries que heu impartit	3	1,15	4,33
El nivell formatiu assolit pels estudiants que es titulen	3	0,58	4,67
L'estructura del pla d'estudis (matèries i el seu pes)	3	2,08	4,33
El perfil de competències (resultats d'aprenentatge previstos) en la titulació	3	2,08	4,33
L'organització del desplegament del pla d'estudis (grups, horaris, etc.)	3	2,08	4,33
La coordinació amb la resta de docents de la titulació	3	2,89	4,33
(Si hi heu participat) L'organització i l'avaluació dels treballs fi de màster	1		3
(Si hi heu participat) L'organització i l'avaluació de les pràctiques externes	1		5
Els recursos docents disponibles	3	1,53	4,67
El suport institucional per al desenvolupament de l'activitat docent (GR@D, Campus Virtual, CRAI...)	3	2,08	3,67
Les condicions i la qualitat de les instal·lacions	3	1	5
Les metodologies docents que heu utilitzat	3	1,53	4,67
Els sistemes d'avaluació que heu utilitzat	3	1,53	4,33
La vostra satisfacció amb la titulació	3	2,52	3,67

Escala de valoració 1-6

Unitat proveïdora: Gabinet Tècnic del Rectorat; elaboració: APQUB

MÀSTER EN MEDICINA TRADICIONAL XINESA

La Medicina Tradicional Xinesa és una disciplina de llarga tradició que busca preservar la salut de les persones i tractar les seves malalties, arrelada des de fa més de mil anys a la Xina i altres països asiàtics. Actualment la seva pràctica està molt estesa a tot el món i, en alguna de les seves modalitats, gaudeix del reconeixement de l'Organització Mundial de la Salut (OMS) per la seva efectivitat i pels escassos efectes secundaris que comporta en determinats processos patològics.

El **Màster en Medicina Tradicional Xinesa** està dirigit a llicenciats o graduats en Medicina (occidental), amb coneixements d'anglès, que vulguin adquirir les competències clíniques per a l'àmbit de la Medicina Tradicional Xinesa, així com les competències de recerca necessàries per a l'accés al doctorat. El Màster té un enfocament professionalitzador, i aborda tant els coneixements teòrics com els pràctics per al diagnòstic, tractament, pronòstic i seguiment de les malalties humanes segons les bases, metodologia i protocols de la Medicina Tradicional Xinesa.



El pla d'estudis s'ha realitzat de forma conjunta amb la BUCM i totes les matèries de Medicina Tradicional Xinesa són impartides per professors experts d'aquesta universitat. Es tracta d'un Màster presencial, impartit en llengua anglesa. Els plans docents de les assignatures especifiquen les competències que es desenvolupen, els objectius d'aprenentatge, els blocs temàtics, les activitats formatives, les fonts d'informació i els procediments d'avaluació. Al [pla docent](#) de cadascuna de les assignatures s'hi accedeix a través d'un enllaç des de la pàgina web del Màster. Així doncs, la informació sobre el sistema d'avaluació és pública i els estudiants saben des del primer moment quins seran els coneixements impartits a l'assignatura, les habilitats que desenvoluparan al llarg de les diferents activitats de formació i com s'avaluaran. L'estudiant haurà de superar 120 crèdits ECTS: primer any, 46 ECTS de matèries obligatòries i 14 ECTS de matèries optatives; segon any, 42 ECTS per a la pràctica clínica i 18 ECTS de Treball de Fi de Màster.

L'organització general del [pla d'estudis](#) es pot consultar amb més detall a la pàgina web del Màster.

La metodologia docent del Màster es basa en activitats teòriques i en activitats dedicades a la formació pràctica en Medicina Xinesa, les quals han de permetre a l'estudiant assolir un seguit de competències generals d'integració de coneixements i unes competències adients tant per la pràctica assistencial de la Medicina Tradicional Xinesa com per l'obtenció de capacitat per abordar la recerca. La **Taula E.6.1 a.** detalla les competències bàsiques, generals i específiques que han d'assolir els estudiants.

Assignatures seleccionades:

Per a l'avaluació de la qualitat dels resultats del programa formatiu i de les activitats de formació i avaluació d'aquest Màster, s'han seleccionat dues assignatures obligatòries de primer curs, així com les pràctiques clíniques i el Treball de Fi de Màster del segon curs:

1.- Fonaments de la Medicina Tradicional Xinesa. Assignatura de 4 crèdits ECTS, que cobreix principalment quatre àrees de coneixement: (A) La base filosòfica de la medicina xinesa: les idees filosòfiques essencials que han influenciat el sistema de la medicina xinesa inclouen, sobretot, el monisme, la teoria del Yin-Yang i la teoria de les 5 fases; (B) El coneixement teòric dels fenòmens de la vida des de la perspectiva de la medicina: això inclou el Qi, la sang i els fluids; les manifestacions dels òrgans interns; canals-meridians (Jing-Luo), i els òrgans dels sentits i altres teixits del cos; (C) El coneixement teòric de la malaltia en la medicina xinesa: aquest curs abasta causes, incidència i patrons dinàmics de desenvolupament de la malaltia; (D) Pràctica de la salut de la medicina xinesa i els principis de la prevenció de malalties: benestar, o el cultiu de la vida, i la vida que protegeixen Mansas nutritiva. Les lliçons teòriques són de caràcter presencial, aportant material docent imprès, així com contingut pre-enregistrat que incorpora la presentació i el vídeo del professor, i als que es pot accedir des del Campus Virtual de l'alumne.

2.- Acupuntura. Assignatura de 4 crèdits ECTS, que cobreix principalment tres dominis: (A) el sistema de canals, les seves funcions i l'aplicació clínica bàsica. S'ensenyen les vies de distribució i els patrons dels 12 canals regulars, 8 canals extraordinaris, 12 canals divergents, 15 canals col·laterals, 12 de tendons i 12 de regions cutànies. També s'inclouen les vies detallades dels 14 canals, la localització del punt, indicacions i tècniques de punció; (B) Habilitats d'acupuntura, particularment la inserció d'agulles filiformes, la tècnica de la moxibustió i els coneixements bàsics relacionats amb tots dos; (C) Teràpia amb acupuntura, incloent els principis, protocols i punts designats, i el tractament de les malalties dels diferents sistemes i aparells. Les lliçons teòriques són presencials, aportant material docent imprès, així



com contingut pre-enregistrat que incorpora la presentació i el vídeo del professor, i als que es pot accedir des del Campus Virtual de l'alumne. Els aspectes pràctics es desenvolupen en el Laboratori de Simulació de la Facultat de Medicina i Ciències de la Salut.

3.- Pràctiques Externes en Medicina Tradicional Xinesa. Assignatura de 42 crèdits ECTS. Pel que fa a les pràctiques externes es requereix la mobilitat necessària per als alumnes. Es considera essencial per l'aprenentatge de les competències clíniques en aquest Màster que els alumnes les obtinguin directament als hospitals que practiquen la Medicina Tradicional Xinesa, a la Xina. Durant 4 mesos els alumnes acudeixen als diversos hospitals universitaris i afiliats a la BUCM a Beijing, on realitzen un rotatori clínic per les consultes mèdiques de les diverses especialitats: nefrologia, neurologia, cardiologia, pneumologia, gastroenterologia, endocrinologia, ortopèdia, ginecologia, acupuntura i moxibustió i, de forma optativa, tuina.

4.- Treball de Fi de Màster. Assignatura de 18 crèdits ECTS. Amb la realització i presentació d'un treball d'investigació clínica tutelat i assistit en totes les seves etapes, l'estudiant aprèn el disseny, realització i presentació de projectes propis de recerca en l'àmbit de la Medicina Tradicional Xinesa. Aquest aprenentatge és clau per posar en pràctica els coneixements adquirits a la resta de matèries cursades al Màster. Específicament, l'alumne serà capaç de revisar eficaçment i amb profunditat la bibliografia i informació existent del seu tema d'investigació, plantejar hipòtesis de manera raonable i establir objectius, adquirir la capacitació tècnica adequada, analitzar i interpretar els resultats, presentar de manera clara i eficient els resultats, i comunicar els resultats de manera escrita i oral a fòrums científics i no científics.

A la **Taula E.6.1.** es detallen les competències de les assignatures seleccionades Màster en Medicina Tradicional Xinesa.

Taula E.6.1. Competències de les assignatures seleccionades *Màster en Medicina Tradicional Xinesa*

a) Llistat de competències de la titulació (perfil de formació)
<p>Competències bàsiques (CB)</p> <p>CB6.- Posseir i comprendre coneixements que aportin una base o oportunitat de ser originals en el desenvolupament i/o aplicació d'idees, sovint en un context de recerca</p> <p>CB7.- Que els estudiants sàpiguen aplicar els coneixements adquirits i la seva capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts dins de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb l'àrea d'estudi</p> <p>CB8.- Que els estudiants siguin capaços d'integrar coneixements i enfrontar-se a la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, tot i ser incompleta o limitada, inclogui reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels propis coneixements i judicis</p> <p>CB9.- Que els estudiants sàpiguen comunicar les seves conclusions, i els coneixements i raons últimes que les sustenten, a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats</p> <p>CB10.- Que els estudiants posseïxin les habilitats d'aprenentatge que els permetin continuar estudiant d'una manera que haurà de ser en gran part autodirigida o autònoma</p>
<p>Competències generals (CG)</p> <p>CG1.- Aplicar les bases del coneixement de la Medicina Tradicional Xinesa i comprendre les seves limitacions</p> <p>CG2.- Realitzar una lectura crítica de treballs científics i dels texts clàssics</p> <p>CG3.- Dissenyar i elaborar un projecte de recerca clínic-biològica. Saber escriure i comunicar treballs científics</p> <p>CG4.- Ser capaç de dissenyar accions per utilitzar els resultats de recerca en el context clínic</p>



CG5.- Ser capaç de treballar en equips interdisciplinaris, col·laborar amb d'altres investigadors i alhora, actuar de forma autònoma i amb iniciativa, així como interaccionar amb d'altres especialitats mèdiques i assessorar-les

CG6.- Ser capaç d'identificar potencials avenços tecnològics, i conèixer els procediments i mecanismes necessaris per transferir aquests avenços a la medicina clínica

Competències transversals (CT)

CT1.- Adquirir uns coneixements teòrics amplis i punters sobre els aspectes epidemiològics, anatòmics, fisiològics, patogènics, clínics, diagnòstics i terapèutics de la Medicina Tradicional Xinesa

CT2.- Entendre les cites clàssiques i dominar els models de reflexió dialèctica a la Medicina Tradicional Xinesa

CT3.- Aplicar els elements pràctics sobre els aspectes anatòmics, procediments diagnòstic i terapèutics de la Medicina Tradicional Xinesa

CT4.- Ser capaç d'assumir la responsabilitat del seu propi desenvolupament professional i de la seva especialització dins del seu camp professional

Competències específiques (CE)

CE1.- Identificar els aspectes epidemiològics, anatòmics, fisiològics, patogènics, clínics i terapèutics de les malalties segons la Medicina Tradicional Xinesa

CE2.- Aproximació a les malalties segons els principis de la Medicina Tradicional Xinesa, aplicant el mètode de diferenciació i l'abordatge terapèutic segons les síndromes

CE3.- Aplicar les exploracions complementàries més importants de les diferents malalties segons la Medicina Tradicional Xinesa

CE4.- Analitzar i aplicar les prescripcions d'acord mb la legalitat vigent i realitzar les formulacions apropiades

CE5.- Assimilar teoria i coneixents d'acupuntura i moxibustió, i adquirir habilitades per a la seva aplicació terapèutica

CE6.- Dominar les tècniques fisioterapèutiques xineses, exercicis i promoció de la salut

CE7.- Desenvolupar, implementar i avaluar les noves guies de pràctica clínica en pacients amb les malalties segons la Medicina Tradicional Xinesa

CE8.- Ser capaç de reconèixer els principis bioètics i mèdico-legals de la recerca i de les activitats professionals en l'àmbit de la Medicina Tradicional Xinesa

b) Competències avaluades en les assignatures seleccionades

	Acupuntura	Fonaments de la Medicina Tradicional Xinesa	Pràctiques Externes	Treball de Fi de Màster
CB6	x	x	x	x
CB7	x	x	x	x
CB8	x	x	x	x
CB9	x	x	x	x
CB10	x	x	x	x
CG1	x	x	x	x
CG2	x	x	x	x
CG3	x	x	x	x
CG4	x	x	x	x
CG5	x	x	x	x
CG6	x	x	x	x
CT1	x	x	x	x
CT2	x	x	x	x
CT3	x	x	x	x
CT4	x	x	x	x
CE1	x	x	x	x
CE2	x	x	x	x
CE3	x	x	x	x



CE4		x	x	x
CE5	x	x	x	x
CE6		x	x	x
CE7	x	x	x	x
CE8	x	x	x	x

Elaboració: Centre

A la **Taula E.6.2.** es detallen les activitats formatives de les assignatures seleccionades del Màster en Medicina Tradicional Xinesa, i a la **Taula E.6.3.** es detallen els sistemes d'avaluació utilitzats.

Taula E.6.2. Activitats formatives de les assignatures seleccionades *Màster en Medicina Tradicional Xinesa*

a) Activitats formatives utilitzades a les diverses matèries a les que pertanyen les assignatures escollides						
Acupuntura						
AF1: Teoria						
AF2: Teoricopràctic						
AF3: Treball tutelat						
AF4: Treball autònom						
Fonaments de Medicina Tradicional Xinesa						
AF1: Teoria						
AF2: Teoricopràctic						
AF3: Treball tutelat						
AF4: Treball autònom						
Pràctiques Externes						
AF2: Teoricopràctic (seminaris cassos)						
AF3: Treball tutelat						
AF4: Treball autònom						
AF5: pràctiques clíniques						
Treball de Fi de Màster						
AF1: Treball autònom						
AF2: Teoricopràctic						
AF3: Treball tutelat						
b) Activitats formatives utilitzades en les assignatures seleccionades (%)						
	AF1	AF2	AF3	AF4	AF5	TOTAL
Assignatures obligatòries						
Acupuntura	25	25	25	25	0	100
Fonaments de Medicina Tradicional Xinesa	25	25	25	25	0	100
Pràctiques Externes						
Pràctiques Externes	0	13	29	29	29	100
Treball de Fi de Màster						
Treball de Fi de Màster	11	11	78	0	0	100

Elaboració: Centre

Taula E.6.3. Sistemes d'avaluació en les assignatures seleccionades *Màster en Medicina Tradicional Xinesa*

a) Instruments avaluadors utilitzats a les diverses matèries a les que pertanyen les assignatures escollides					
Acupuntura					
SA1: Observació de l'alumne					
SA2: Proves escrites					
SA3: Prova oral					
SA4: Treballs realitzats pel alumne					
Fonaments de Medicina Tradicional Xinesa					
SA1: Observació de l'alumne					
SA2: Proves escrites					
SA3: Prova oral					
SA4: Treballs realitzats pel alumne					
Pràctiques externes					
SA1: Observació de l'alumne					
SA2: Proves escrites					
SA3: Prova oral					
SA4: Treballs realitzats pel alumne					
Treball de Fi de Màster					
SA3: Prova oral					
SA4: Treballs realitzats pel alumne					
b) Instruments avaluatius utilitzats en les assignatures seleccionades					
	SA1	SA 2	SA 3	SA 4	TOTAL
Assignatures Obligatòries					
Acupuntura	25	25	25	25	100
Fonaments de Medicina Tradicional Xinesa	25	25	25	25	100
Pràctiques Externes					
Pràctiques Externes	25	25	25	25	100
Treball de Fi de Màster					
Treball de Fi de Màster	0	0	50	50	100

Elaboració: Centre

En relació als instruments avaluatius utilitzats en les assignatures seleccionades, s'adjunten les evidències pel que fa les proves escrites de les assignatures obligatòries, així com l'avaluació que en fa el professor responsable de l'assignatura de Pràctiques Externes. Pel que fa al Treball de Fi de Màster, s'adjunten les rúbriques de la prova oral i del treball escrit obtinguda pels dos alumnes graduats en l'edició 2018-2019. L'avaluació del Treball de Fi de Màster es fa d'acord amb la normativa establerta per la Facultat de Medicina i Ciències de la Salut.

En relació a la satisfacció dels graduats, estudiants i professorat, cal esmentar que donades les característiques de l'alumnat i del professorat no s'han utilitzat les enquestes de la UB. Per contra, la satisfacció, tant dels graduats com dels estudiants, es realitza mitjançant [entrevistes personals](#). El mateix mètode s'aplica als professors, als que es fa una [entrevista](#) en relació als objectius educatius i el desplegament de la seva matèria.



MÀSTER EN MEDICINA TRANSLACIONAL

En els últims anys hi ha hagut un increment notori de centres de recerca públics amb orientació translacional i un interès progressiu de la indústria nacional per les activitats relacionades amb la biotecnologia. Per tant, hi ha una demanda creixent de personal científic altament qualificat que ha de permetre suplir les necessitats actuals, tant als centres de recerca públics com a la indústria farmacèutica.

L'objectiu general del Màster en Medicina Translacional és proporcionar una formació interdisciplinària, profunda i actualitzada sobre els coneixements i les competències necessaris per realitzar investigació biomèdica translacional amb un nivell d'excel·lència. Per això, s'ofereix la possibilitat de complementar la formació de les titulacions oficials en Medicina, Biotecnologia, Ciències Biomèdiques i altres ensenyaments relacionats amb les Ciències de la Salut amb un doble objectiu:

- Proporcionar a l'alumnat uns coneixements teòrics i pràctics amplis i actualitzats sobre els conceptes patogènics, metodològics, legals i de comunicació més comunament utilitzats en Medicina Translacional
- Proporcionar als alumnes una àmplia formació pràctica sobre els procediments d'investigació clínica i experimental en l'àmbit de la Medicina Translacional

En definitiva, la missió d'aquest Màster és formar una nova generació d'investigadors que siguin altament competitius per dur a terme la seva tasca professional en un camp que actualment es troba en creixement.

El Màster consta de les següents matèries obligatòries (48 crèdits ECTS): M1. *Processos Biològics Clau en les Malalties Humanes* (6 crèdits ECTS), M2. *Experimentació Animal en Recerca Translacional* (6 crèdits ECTS), M3. *Estudi de les Òmiques en Recerca Translacional* (8 crèdits ECTS), M4. *Bases de la Recerca Translacional i Biobancs* (4 crèdits ECTS) i *Treball de Fi de Màster* (24 crèdits ECTS).

El Màster també ofereix 7 matèries optatives de 3 crèdits ECTS cadascuna, de manera que l'alumne n'ha d'escollir 4 per tal de cursar un total de 12 crèdits ECTS: M5. *Bioinformàtica en Recerca Translacional*, M6. *Bioimatge en Recerca Translacional*, M7. *Recerca amb Cèl·lules Pluripotencials*, M8. *Salut Pública i Recerca Translacional*, M9. *Principis sobre el Disseny d'Assaigs Clínics i Descobriments de Noves Molècules*, M10. *Principis de Medicina Clínica* i M11. *Emprenedoria i Comunicació Científica*.

L'organització general del pla d'estudis es pot consultar amb més detall a la [pàgina web del Màster](#).

La metodologia docent del Màster es basa en activitats teòriques i en activitats dedicades a la formació pràctica en recerca, les quals han de permetre a l'estudiant assolir un seguit de competències generals d'integració de coneixements i unes competències específiques que li facilitaran l'aplicació d'aquests coneixements i l'adquisició de la capacitat de dissenyar, analitzar i interpretar la seva pròpia línia de recerca. La **Taula E.6.1 a.** detalla les competències bàsiques, generals i específiques que han d'assolir els estudiants.

Assignatures seleccionades

Per a l'avaluació de la qualitat dels resultats del programa formatiu i les activitats de formació i avaluació d'aquest Màster, s'han seleccionat dues assignatures obligatòries representatives de bones pràctiques, tant a nivell de fonaments científics com de tipus tècnic/aplicat, que són les següents:



1. **Processos Biològics Clau en les Malalties Humanes:** és la primera assignatura obligatòria que es cursa en el Màster, consta de 6 crèdits ECTS de 25h/crèdit (150h) i es cursa durant el primer semestre.
2. **Estudi de les Òmiques en Recerca Translacional:** és la tercera assignatura obligatòria del Màster, consta de 8 crèdits ECTS de 25h/crèdit (200h) i també es cursa durant el primer semestre.
3. **Treball de Fi de Màster (TFM):** per tal d'obtenir la titulació de Màster Universitari és obligatòria la realització d'un Treball de Fi de Màster (TFM), segons el RD 1393/2007. El TFM consisteix en la realització d'un projecte de recerca, de 24 crèdits ECTS i una dedicació estimada de 500h, com a resultat del treball individual de l'alumne durant la seva estada formativa en un laboratori, majoritàriament durant el segon semestre. L'objectiu general del TFM és que l'alumne es doti dels recursos i eines tècniques adients, apliqui la metodologia del treball científic, i redacti i exposi un primer treball de recerca que constitueixi, potencialment, l'embrí de la tesi doctoral. Per facilitar la seva realització, el programa docent del Màster inclou l'adquisició de competències en metodologia de recerca, citades a la **Taula E.6.1.b**. S'ofereix a l'alumne que el TFM es pugui dur a terme en qualsevol laboratori d'una institució pública del seu interès, com la UB, en una Institució Investigadora fora de la UB signant un Conveni Pràctiques i sempre que vagi avalada per la signatura d'un tutor/professor de la UB, o als Centres Científics i Tècnics de la UB.

Taula E.6.1. Competències de les assignatures seleccionades *Màster en Medicina Translacional*

a) Llistat de competències de la titulació (perfil de formació)
<p>COMPETÈNCIES BÀSIQUES (CB)</p> <p>CB6.- Posseir i comprendre coneixements que aportin una base o oportunitat de ser originals en el desenvolupament i/o aplicació d'idees, sovint en un context de recerca</p> <p>CB7.- Que els estudiants sàpiguen aplicar els coneixements adquirits i la seva capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts dins de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb l'àrea d'estudi</p> <p>CB8.- Que els estudiants siguin capaços d'integrar coneixements i enfrontar-se a la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, tot i ser incompleta o limitada, inclogui reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels propis coneixements i judicis</p> <p>CB9.- Que els estudiants sàpiguen comunicar les seves conclusions, i els coneixements i raons últimes que les sustenten, a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats</p> <p>CB10.- Que els estudiants posseeixin les habilitats d'aprenentatge que els permetin continuar estudiant d'una manera que haurà de ser en gran part autodirigida o autònoma</p>
<p>COMPETÈNCIES GENERALS (CG)</p> <p>CG1.- Conèixer els principis bàsics, clínics i terapèutics fonamentals dels principals processos fisiopatològics humans</p> <p>CG2.- Conèixer els procediments analítics avançats utilitzats més sovint en recerca translacional</p> <p>CG3.- Ser capaç de dissenyar, planificar de manera adient i interpretar protocols experimentals en l'àmbit de la Medicina Translacional</p> <p>CG4.- Ser capaç d'integrar de manera dinàmica els moderns coneixements i tècniques que es desenvolupin a l'àmbit de la Medicina Translacional</p> <p>CG5.- Ser capaç d'integrar la recerca fonamental i les aplicacions clíniques de la mateixa</p> <p>CG6.- Ser capaç d'interaccionar amb professionals d'altres especialitats mèdiques de manera creativa i resolutiva</p> <p>CG7.- Disposar d'una clara apreciació de les accions interdisciplinàries i de comunicació necessàries per establir la unió entre les ciències bàsiques i la recerca mèdica clínica</p>
<p>COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES (CE)</p>



- CE1.- Ser capaç de generar, utilitzar i processar mostres biològiques per a la realització d'estudis de recerca translacional i d'utilitzar eficaçment un biobanc
- CE2.- Ser capaç de dissenyar un estudi que inclogui animals d'experimentació i tècniques d'enginyeria genètica
- CE3.- Conèixer les bases científiques dels processos biològics més importants implicats a les malalties humanes més importants a la biomedicina i ser capaç d'utilitzar aquests coneixements per dissenyar i interpretar estudis de recerca
- CE4.- Ser capaç d'utilitzar i interpretar tècniques modernes en "òmiques" per la realització d'estudis translacionals
- CE5.- Ser capaç d'ensenyar i de divulgar els coneixements a l'entorn social a audiències tant expertes com no expertes, de manera clara i en diferents idiomes
- CE6.- Ser capaç d'integrar coneixements i maneres de fer front a la complexitat i de formular judicis a partir d'informació limitada, però de manera reflexiva, tenint en compte les repercussions socials i ètiques dels seus judicis
- CE7.- Ser capaç de conèixer els principis bioètics i legals de la recerca i de les activitats professionals a l'àmbit de la Medicina Translacional
- CE8.- Ser capaç d'utilitzar tecnologies avançades pel disseny, anàlisi i interpretació de dades científiques, incloent programes informàtics complexes, mètodes automàtics d'anàlisi bioquímica i tècniques avançades d'imatge
- CE9.- Ser capaç d'identificar i resoldre aspectes relacionats amb la propietat intel·lectual, així com conèixer les bases per la relació amb empreses de biotecnologia
- CE10.- Ser capaç d'identificar problemes de salut pública, així com dissenyar i interpretar estudis epidemiològics

b) Competències avaluades en les assignatures seleccionades

	Processos Biològics Clau en les Malalties Humanes	Estudi de les Òmiques en Recerca Translacional	Treball de Fi de Màster
CB6	X	X	X
CB7	X	X	X
CB8	X	X	X
CB9	X	X	X
CB10	X	X	X
CG1	X		X
CG2		X	X
CG3		X	X
CG4		X	X
CG5			X
CG6	X		X
CG7	X		X
CE1	X		X
CE2		X	X
CE3	X	X	X
CE4		X	X
CE5		X	X
CE6	X		X
CE7			X
CE8		X	X
CE9		X	X
CE10		X	X

Elaboració: Centre

Al pla docent de cadascuna de les assignatures s'hi accedeix a través d'un enllaç al [Pla d'Estudis](#) de la pàgina web del Màster. Dins de cada pla docent es defineixen els següents apartats: i) Informació

general, ii) Objectius, iii) Competències adquirides, iv) Blocs temàtics, v) Metodologia, vi) Avaluació i vii) Referències. Així doncs, la informació sobre el sistema d'avaluació és pública i els estudiants saben des del primer moment quins seran els coneixements impartits en l'assignatura, les habilitats que desenvoluparan al llarg de les diferents activitats de formació i com s'avaluaran.

Atès que totes les assignatures del Màster, excepte el TFM, comparteixen la mateixa metodologia docent, es proporcionarà una explicació comuna per les dues assignatures seleccionades.

La docència s'imparteix íntegrament en anglès, i es promou entre el professorat que la totalitat de les classes siguin en aquest idioma, en primer lloc perquè el Màster està obert a l'assistència d'alumnes d'arreu del món i, en segon lloc, perquè l'anglès és la llengua vehicular de la recerca científica i, particularment, del material bibliogràfic d'alt impacte científic. El professorat s'ha seleccionat en base al seu gran coneixement i experiència en la temàtica de l'assignatura que imparteixen, i un nombre important d'aquests professors són professionals de gran prestigi internacional que, a través de classes magistrals, proporcionen a l'alumne una revisió global, actualitzada i crítica de la matèria d'estudi. Pel que fa als estudiants, es fomenta la pro-activitat durant l'assistència a les classes presencials mitjançant la seva participació activa en seminaris en que es discuteixen treballs científics rellevants per les matèries impartides a classe. Els alumnes han d'haver treballat aquests seminaris prèviament, fent ús del material audiovisual proporcionat pel professorat i disponible al Campus Virtual. A més a més, s'organitzen visites guiades a centres de recerca com l'IDIBAPS o l'ICFO, sessions de comentaris crítics a classes magistrals *online* i *journal clubs*.

A la **Taula E.6.2.** es presenten els diversos tipus d'activitats formatives utilitzades en les matèries escollides i en el TFM.

Taula E.6.2. Activitats formatives de les assignatures seleccionades *Màster en Medicina Translacional*

a) Activitats formatives utilitzades a les diverses matèries a les que pertanyen les assignatures escollides				
Processos Biològics Clau en les Malalties Humanes				
AF1: Teoricopràctic				
AF2: Treball tutelat				
AF3: Treball autònom				
Estudi de les Òmiques en Recerca Translacional				
AF1: Teoricopràctic				
AF2: Treball tutelat				
AF3: Treball autònom				
Treball de Fi de Màster				
AF2: Treball tutelat				
AF3: Treball autònom				
b) Activitats formatives utilitzades en les assignatures seleccionades (%)				
	AF1	AF2	AF3	TOTAL
Assignatures obligatòries				
Processos Biològics Clau en les Malalties Humanes	32	26,67	41,33	100
Estudi de les Òmiques en Recerca Translacional	39	30	31	100
Treball de Fi de Màster				
Treball de Fi de Màster	0	66,67	33,33	100

Elaboració: Centre



Com s'observa a la taula anterior, les activitats formatives de les assignatures seleccionades es distribueixen en treball presencial i no presencial. El treball presencial comprèn classes lectives, essencialment classes magistrals, i 3-4 seminaris de caràcter teòric-pràctic en què es fomenta la participació dels estudiants amb l'objectiu de discutir de manera interactiva i crítica treballs de gran impacte en recerca translacional publicats recentment. Una altra part es fonamenta en el treball tutelat virtual, no presencial i destinat, entre d'altres coses, a la resolució de dubtes relacionats amb les classes magistrals. A més a més, existeix un requeriment de treball autònom que cal dur a terme fora de l'horari lectiu i que pot ser tant de caràcter individual com en grup.

El TFM consta de 24 crèdits ECTS i s'estima que la seva realització requereix una dedicació mínima de 500 hores. El procediment previst al pla docent garanteix i guia l'estudiant en la planificació del treball en quant a la temàtica de la recerca i selecció del tutor, així com en la defensa pública del treball. Dins el context del Màster, es prioritza que el TFM conjugui les àrees de coneixement dels tutors amb les necessitats i ambicions dels alumnes. Un cop pactada la recerca, els tutors signen un document acceptant dirigir el TFM. El treball es presenta en forma de memòria escrita, en anglès i amb una estructura molt definida, les seccions de la qual es troben detallades al pla docent per tal de guiar i facilitar la seva redacció. Entre altres coses, s'espera que l'alumne apliqui les següents activitats formatives: cerca bibliogràfica d'informació, plantejament raonat d'hipòtesis, aplicació de diverses metodologies d'investigació, anàlisi dels resultats obtinguts i presentació i comunicació dels mateixos, i elaboració de documents científics. A més a més, els alumnes han de realitzar una defensa oral del seu TFM en què han de ser capaços de sintetitzar i defensar les seves pròpies idees.

Són objecte d'avaluació els aprenentatges que hagi dut a terme l'estudiant que li aportin coneixements, habilitats i aptituds que es corresponguin amb els objectius i continguts especificats en els plans docents de cada assignatura. Pel que fa al sistema d'avaluació de les assignatures del Màster, s'aplica el sistema d'avaluació continuada seguint diferents criteris en funció dels coordinadors de cadascuna.

A la **Taula E.6.3.** es detallen els instruments avaluadors utilitzats en les assignatures seleccionades:

Taula E.6.3. Sistemes d'avaluació en les assignatures seleccionades *Màster en Medicina Translacional*

a) Instruments avaluadors utilitzats a les diverses matèries a les que pertanyen les assignatures escollides					
Processos Biològics Clau en les Malalties Humanes					
SA1: Instruments de paper (<i>projecte de recerca</i>)					
SA3: Assistència i participació a classe					
Mòdul 3. Estudi de les Òmiques en Recerca Translacional					
SA1: Instruments de paper (<i>examen de resposta múltiple</i>)					
SA3: Assistència i participació a classe					
Treball de Fi de Màster					
SA1: Instruments de paper (<i>memòria escrita</i>)					
SA3: Assistència i participació a classe (<i>informe del tutor</i>)					
SA4: Treballs i presentacions orals realitzats per l'estudiant (<i>presentació oral</i>)					
a) Instruments avaluatius utilitzats en les assignatures seleccionades (%)					
	SA1	SA2	SA3	SA4	TOTAL
Assignatures Obligatòries					
Processos Biològics Clau en les Malalties Humanes	50	0	50	0	100
Estudi de les Òmiques en Recerca Translacional	50	0	50	0	100
Treball de Fi de Màster					
Treball de Fi de Màster	40	0	20	40	100

Elaboració: Centre

L'assistència a sessions presencials es considera fonamental per assolir els objectius d'aprenentatge i les competències adients de totes les assignatures del Màster. Conseqüentment, l'assistència té un pes (generalment del 50%) en la nota final de les assignatures. Això queda reflectit al Pla Docent de cada assignatura i es dona a conèixer als estudiants el dia de la presentació del curs i al dossier/guia imprès que es reparteix als alumnes a l'inici de curs.

Pel que fa al sistema d'avaluació de les assignatures escollides, en el cas de la primera assignatura (*Processos Biològics Clau en les Malalties Humanes*) s'avaluen l'assistència a classe (màxim 50 punts = 100% assistència) i l'elaboració per part dels alumnes d'una proposta de projecte d'investigació, tipus Plan Nacional (màxim 50 punts). En la segona assignatura escollida (*Estudi de les Òmiques en Recerca Translacional*) la nota final és el sumatori de l'assistència a classe (màxim 50 punts = 100% assistència) i de la nota d'un examen en què s'avaluen els continguts de totes les classes magistrals i seminaris de l'assignatura. L'examen consta de 50 preguntes de resposta múltiple i té només una resposta correcta d'entre 4 possibles opcions (màxim 50 punts). En ambdues assignatures, els estudiants han de complir 3 requisits per tal d'aprovar l'assignatura: haver obtingut una puntuació d'assistència igual o superior a 20/50, una puntuació al projecte o examen igual o superior a 20/50 i, finalment, una puntuació global (assistència + projecte/examen) igual o superior a 50/100.

Respecte el sistema de qualificacions i segons el RD 1125/2003, el nivell d'aprenentatge aconseguit pels estudiants s'expressa seguint l'escala numèrica de 0 a 10 amb expressió d'un decimal.

Pel que fa al sistema d'avaluació del TFM, es troba explicitat al pla docent i és públic a la [pàgina web del Màster](#). La qualificació final del TFM combina la memòria escrita del projecte (40%), i la defensa oral del projecte (40%) i la recerca feta al laboratori (20%). El tribunal que avalua els TFM, avalua tant la memòria



escrita com la defensa oral. La recerca realitzada per l'alumne al laboratori és avaluada pel tutor de l'alumne.

Els tribunals avaluadors disposen d'una **rúbrica** basada en paràmetres objectius per tal d'avaluar la memòria escrita i defensa oral. Si s'escau, poden sol·licitar aclariments a tercers o al propi estudiant i el seu tutor durant la valoració de la memòria presentada. Cal mencionar que la memòria escrita es presenta en anglès i que l'estructura del manuscrit ha de seguir el format d'un article científic, amb les seves respectives seccions: títol (1 pàgina), resum (½ pàgina), introducció (2 pàgines), hipòtesis i objectius (1 pàgina), materials i mètodes (2 pàgines), resultats (5-10 pàgines), discussió (2 pàgines), conclusions (1 pàgina) i referències bibliogràfiques (2 pàgines), sumant un màxim de 21,5 pàgines. Pel que fa a la defensa oral, l'estudiant disposa de 10 minuts de presentació seguits de 5 minuts de preguntes del comitè avaluador, i aquesta pot realitzar-se en català, castellà o anglès, tot i que l'exposició en anglès té una prioritat en el Màster i, en conseqüència, s'atorga una puntuació superior quan la defensa és realitzada en aquest idioma.

Els tutors del TFM disposen també d'una **rúbrica** per puntuar una sèrie d'ítems relacionats amb l'interès, dedicació i capacitat tècnica, d'aprenentatge i de treball en equip mostrats per part de l'estudiant durant la seva estada al laboratori.

Pel que fa a la satisfacció dels estudiants amb la titulació, a la **Taula E.6.5.** es mostren els resultats de les enquestes de satisfacció dels estudiants del curs 2017-2018 amb l'actuació docent i formativa del Màster. El percentatge de respostes va ser d'entre un 13,73% i un 30,43% d'alumnes matriculats en funció de l'assignatura, una participació que creiem que no és representativa del nombre total d'alumnes. En aquest sentit i tal com s'indica al Pla de Millora, cal prendre mesures per obtenir una participació més elevada i millorar el coneixement del grau de satisfacció de l'alumnat amb l'ensenyament. Tot i així, cal destacar que "*Bioinformàtica*" i "*Recerca amb Cèl·lules Pluripotencials*" han estat les assignatures més ben valorades, amb una puntuació de 9 i 8,13, respectivament, la qual es troba per sobre de la mitjana de la UB (7,37), fet que podria ser degut al vessant pràctic i participatiu d'aquestes dues assignatures.

Taula E.6.5. Satisfacció dels estudiants amb l'actuació docent i formativa *Màster en Medicina Translacional* Curs 2018-2019

Assignatura	Codi	Matriculats	% respostes	(1) Satisfacció global	(2) Activitats formatives	(3) Activitats d'avaluació	(4) Càrrega de treball	(5) Material d'estudi	(6) Activitat professorat
Bioimatge en Recerca Translacional	566667	34	14,71	7,40	5,80	6,80	8,20	6,20	0
Bioinformàtica en Recerca Translacional	566660	23	30,43	9	9	9,86	7,86	9,29	0
Emprenedoria i Comunicació Científica	572713	29	20,69	5,83	6,17	5,67	6,83	5,50	8,67
Estudi de les Òmiques en Recerca Translacional	566659	52	15,38	5,13	4,88	6,38	4,75	5,25	0
Experimentació Animal en Recerca Translacional	566657	53	18,87	5,70	5	5,40	7	5,40	0
Principis sobre el Disseny d'Assaigs Clínics	572714	42	23,81	5,30	5,30	5,50	7,20	6,10	0
Processos Biològics Claus en les Malalties Humanes	566658	51	13,73	5,71	4,71	5,29	7,14	5,86	0
Recerca amb Cèl·lules Pluripotencials	566661	38	21,05	8,13	8,75	7,63	9,38	8,88	0
Salut Pública i Recerca Translacional	566665	24	25	5,67	6,83	5,33	8,17	6,33	7,25

*Nota metodològica: Valoració dels ítems següents en una escala 0-10. No s'han inclòs les assignatures que han obtingut 1 o 2 respostes ni aquelles amb 3 o 4 respostes i un percentatge de resposta inferior al 20%. (1) En general estic satisfet/a amb l'assignatura; (2) Les activitats formatives (classes magistrals, exercicis, seminaris, etc.) m'han resultat adequades per aprofitar l'assignatura; (3) Les activitats d'avaluació m'han semblat adequades per valorar el meu aprenentatge; (4) Hi ha hagut correspondència entre la feina exigida i el nombre de crèdits de l'assignatura; (5) El material d'estudi i de consulta proposat m'ha estat útil per a l'aprenentatge; (6) En general, estic satisfet/a amb l'activitat docent duta a terme pel professor de l'assignatura, Unitat proveïdora: gabinet Tècnic del Rectorat; Font: Enquesta de satisfacció dels estudiants amb l'acció docent i formativa
Elaboració: APQUB*



Taula E.6.6. Satisfacció del professorat amb el desplegament de l'ensenyament *Màster en Medicina Translacional* Curs 2018-2019

Aspectes avaluats	Nombre de respostes	Desviació estàndard	Valoració mitjana
El perfil d'ingrés dels estudiants	3	1	5
El treball i la dedicació dels estudiants	3	1,15	4,67
El rendiment acadèmic obtingut pels estudiants de les matèries que heu impartit	2	0,71	5,5
El nivell formatiu assolit pels estudiants que es titulen	2	0,71	5,5
L'estructura del pla d'estudis (matèries i el seu pes)	2	0,71	5,5
El perfil de competències (resultats d'aprenentatge previstos) en la titulació	2	1,41	5
L'organització del desplegament del pla d'estudis (grups, horaris, etc.)	2	0,71	5,5
La coordinació amb la resta de docents de la titulació	2	0,71	5,5
(Si hi heu participat) L'organització i l'avaluació dels treballs fi de màster	2	0,71	3,5
(Si hi heu participat) L'organització i l'avaluació de les pràctiques externes	1		2
Els recursos docents disponibles	3	2,52	3,67
El suport institucional per al desenvolupament de l'activitat docent (GR@D, Campus Virtual, CRAI...)	3	2,52	3,67
Les condicions i la qualitat de les instal·lacions	3	1	5
Les metodologies docents que heu utilitzat	3	1,15	5,33
Els sistemes d'avaluació que heu utilitzat	2	2,12	4,5
La vostra satisfacció amb la titulació	3	1,15	5,33

Escala de valoració 1-6

Unitat proveïdora: Gabinet Tècnic del Rectorat; elaboració: APQUB

6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació

MÀSTER EN BIOMEDICINA

Les dades certificades proporcionades per la UB en relació amb els resultats obtinguts pel **Màster en Biomedicina** en cursos anteriors són molt positives. Les taxes d'eficiència elevades indiquen que els alumnes assisteixen regularment a les matèries, es presenten a les proves d'avaluació i les superen amb bones notes. En definitiva, mostren gran motivació per les activitats inherents al Màster. La durada del Màster és per la gran majoria d'estudiants d'un curs acadèmic, tot i que en algun cas poden fer-ho en dos anys, és per això que alguns casos surt que no tots els alumnes finalitzen el Màster.

Taula E.6.7. Evolució dels indicadors de rendiment acadèmic *Màster en Biomedicina*

	2016 – 2017	2017 - 2018	2018 - 2019
Taxa de rendiment (%)	97,03	99,00	99,11
Taxa d'eficiència (%)	99,73	99,82	99,51
Durada mitjana dels estudis (anys)	1	1	1,03
Taxa d'abandonament (%)	4,05	5	7,59
Taxa de graduació (%)	95,95	95	92,41

Unitat proveïdora: Planificació Acadèmicodocent; Elaboració: APQUB

Taula E.6.9. Qualificacions de les assignatures *Màster en Biomedicina* Curs 2018-2019

Assignatures	Aprovats	Notables	Excel·lents	MH	Suspesos	Matriculats	No Presentats	Taxa d'èxit	Taxa de rendiment	Taxa no presentats
Arteriosclerosi, Dislipèmies i Patologies Cardiovasculars (569899)	0	0	7	1	0	8	0	100%	100%	0%
Avenços en Mecanismes Moleculars de Transformació Cel·lular (569894)	5	27	5	2	0	39	0	100%	100%	0%
Avenços en Mecanismes Moleculars Implicats en la Progressió i Disseminació del Càncer (569895)	0	32	6	1	0	39	0	100%	100%	0%
Bases Moleculars, Cel·lulars i Fisiopatologia de la Diabetis (569897)	0	6	1	1	0	8	0	100%	100%	0%
Bases Moleculars, Cel·lulars i Fisiopatologia de l'Obesitat (569898)	0	3	5	0	0	8	0	100%	100%	0%
Bases Moleculars i Investigació en Càncer (569890)	4	14	3	1	0	22	0	100%	100%	0%
Bases Moleculars i Investigació en Malalties Inflamatòries, Infeccioses i Immunologia (569892)	8	9	3	2	0	23	1	100%	95,65%	4,35%
Bases Moleculars i Investigació en Metabolisme i Endocrinologia (569891)	1	17	1	2	0	21	0	100%	100%	0%
Bases Moleculars i Investigació en Neurobiologia (569893)	0	19	2	0	0	21	0	100%	100%	0%
Bioinformàtica Aplicada a la Biomedicina (573116)	0	12	5	2	0	19	0	100%	100%	0%
Cèl·lules Mare i Medicina Regenerativa (569910)	10	18	4	1	0	33	0	100%	100%	0%
Comunicació Científica (569888)	0	34	29	4	0	67	0	100%	100%	0%
Cribatge d'Alt Contingut de Poblacions Cel·lulars (572856)	2	2	2	0	0	7	1	100%	85,71%	14,29%
Cultius i Enginyeria Cel·lular (569905)	0	28	2	1	0	31	0	100%	100%	0%
Del Laboratori al Pacient: Translació a la Clínica dels Avenços en Investigació Biomèdica (569887)	44	22	0	2	0	68	0	100%	100%	0%
Elaboració de Projectes de d'Investigació (569889)	0	47	16	4	0	67	0	100%	100%	0%
Envelliment i Senescència (573117)	1	18	2	0	0	21	0	100%	100%	0%
Epigenètica: Mecanismes i Aplicacions en Biomedicina (573599)	0	2	4	0	0	7	1	100%	85,71%	14,29%
Genòmica i Proteòmica (569904)	0	15	4	1	0	20	0	100%	100%	0%
Gestió de l'R+D i Innovació (569911)	0	3	0	0	0	3	0	100%	100%	0%
Models Experimentals en Biomedicina (569886)	2	47	16	3	0	68	0	100%	100%	0%
Noves Teràpies i Recerca Translacional en Patologies Metabòliques (569900)	0	6	1	1	0	8	0	100%	100%	0%



Tècniques de Microscòpia de Fluorescència (569907)	4	18	9	0	0	31	0	100%	100%	0%
Tècniques d'Histopatologia (569906)	0	14	11	2	0	27	0	100%	100%	0%
Teràpia i Investigació Translacional en Càncer (569896)	0	10	27	2	0	39	0	100%	100%	0%
Treball Final de Màster (569912)	1	35	25	4	0	66	1	100%	98,48%	1,52%

Unitat proveïdora: Planificació Academicodocent; Elaboració: APQUB

Taula E.6.10. Llista dels TFM *Màster en Biomedicina* Curs 2018-2019

Títol	Tipologia	Temàtica	Línia de Recerca	Nota obtinguda
Loss of β -cell identity in chronically hyperexcited β -cells in vivo	recerca	Metabolisme, endocrinologia	Diabetis, nutrició i malalties endocrinològiques	Matrícula d'Honor
Pharmacological chaperones: Therapy for Niemann-Pick Disease Types A and B	recerca	Farmacologia	Molècules Bioactives	Matrícula d'Honor
Role of the epithelial-mesenchymal transition-related circular RNA, circRNA-10720, in non-small cell lung cancer	recerca	Bases Moleculares i Cel·lulars Càncer	piwiRNAs en càncer de pulmó	Matrícula d'Honor
NADPH oxidase 4 (NOX4) acts as a tumour suppressor in mesenchymal-like hepatocellular carcinoma cells	recerca	Bases Moleculares i Cel·lulars Càncer	TGF- β en la progressió tumoral de Carcinoma hepàtic	Matrícula d'Honor
Subcellular localization of ribosomal proteins mRNAs upon mTOR Inhibition	recerca	Metabolisme, endocrinologia	Metabolisme i Càncer	Excel·lent
Immune landscape alterations during the progression of skin squamous cell carcinoma	recerca	Bases Moleculares i Cel·lulars Càncer	Envelliment i Càncer	Excel·lent
Immune system profile of newborns born to mothers treated with anti-TNF- α through pregnancy	recerca	Immunologia	Al·lèrgia i Immunitat Clínica	Excel·lent
Development of an in vitro 3D model of the small intestine containing a biorelevant intestinal fluid to study the bacteria-cell interactions in Crohn's Disease	recerca	Immunologia	Sistemes biomimètics en enginyeria cel·lular	Excel·lent
The role of PFKFB3 on E2F1-induced mTORC1 activation by glucose	recerca	Bases Moleculares i Cel·lulars Càncer	Càncer i proliferació cel·lular	Excel·lent
Characterization of the effects of dietary fatty acids on Oral Squamous Cell Carcinoma metastatic behaviour	recerca	Bases Moleculares i Cel·lulars Càncer	Cèl·lules mare i càncer	Excel·lent
Abundance of histone H1 somatic variants in different human cell lines and ChIP / ChIP-qPCR	recerca	Bases Moleculares i Cel·lulars Càncer	Chromatin regulation of human and viral gene expression	Excel·lent

experiments of endogenous H1 variants				
Exploring mitochondrial dysfunction in a human-derived model of Parkinson's disease	recerca	Neurobiologia	Determinació Neuronal i Diferenciació	Excel·lent
The role of Cohesin in the response of non-transformed human hTERT-RPE cells	recerca	Bases Moleculares i Cel·lulars Càncer	Estrés replicatiu i càncer	Excel·lent
Deciphering the cross-talk between hCNT1 signaling and nucleotide biosynthetic pathways	recerca	Bases Moleculares i Cel·lulars Càncer	Farmacologia Molecular i Terapèutica Experimental	Excel·lent
The role of Angiopoietin-like-4 in Lymphangioliomyomatosis	recerca	Bases Moleculares i Cel·lulars Càncer	Bases genètiques del risc de càncer de mama i mecanismes moleculares implicats	Excel·lent
Identification of new genes involved in germline predisposition to familial gastric cancer	recerca	Bases Moleculares i Cel·lulars Càncer	Predisposició genètica al càncer gastrointestinal	Excel·lent
Delineation of the mechanism of action of the anti-fibrotic and anti-inflammatory drug Angiotensin-(1-7) in Recessive Dystrophic Epidermolysis Bullosa	recerca	Immunologia	Patologia immune-mediada com a conseqüència d'alteracions en les interaccions limfòcit-matriu extracel·lular	Excel·lent
Inflammasome signalling in Breast Cancer	recerca	Bases Moleculares i Cel·lulars Càncer	Mecanismes de neoplàsia i progressió malignes	Excel·lent
T cell expansion in 3D synthetic hydrogels	recerca	Immunologia	Materials multifuncionals moleculares i supramoleculares en aplicacions biomèdiques	Excel·lent
Lung-on-a-chip device to apply cyclic stretch on cells cultured on 3D lung-ECM hydrogels	recerca	Bioenginyeria	Nanomecànica molecular i cel·lular	Excel·lent
Inhibition of soluble epoxide hydrolase modulates autophagy and endoplasmic reticulum stress in AD mice model	recerca	Neurobiologia	Neurodegeneració i neuroprotecció	Excel·lent
Long non-coding RNAs as potential regulators of BRG1 function in neuroblastoma	recerca	Bases Moleculares i Cel·lulars Càncer	Nova teràpia epigenètica pel neuroblastoma d'alt risc	Excel·lent
Study of the interaccion between replicative stress and cytosolic DNA in a cancer model and its implication of tumour progression	recerca	Bases Moleculares i Cel·lulars Càncer	Poly (ADP-ribose) polymerases	Excel·lent



The effect of insulin on TIGAR expression in tumoral cells	recerca	Bases Moleculares i Cel·lulars Càncer	Regulació del metabolisme	Excel·lent
A tetra-panel of circulating miRNAs for the diagnosis of the four most prevalent tumor types	recerca	Bases Moleculares i Cel·lulars Càncer	Self-amplified photonic biosensing platform for microRNA-based early diagnosis of diseases	Excel·lent
p38 MAPK signalin in tumor stromal cells	recerca	Bases Moleculares i Cel·lulars Càncer	Senyalització i Cicle Cel·lular	Excel·lent
Unraveling the H4K5 post-translational modifications dynamics on sperm chromatin remodeling and its potential role as epigenetic mark in mature sperm	recerca	Desenvolupament	Small RNA, epigenètica i funció de la cèl·lula espermàtica en l'herència transgeneracional	Excel·lent
Unraveling the localisation and the role of NOX4 regulating Cyclin D1 in HCC cell lines	recerca	Bases Moleculares i Cel·lulars Càncer	TGF- β en la progressió tumoral de Carcinoma hepàtic	Excel·lent
Sterol biosynthetic enzymes are associated with the tips of the cER tubules and the endocytic sites	recerca	Metabolisme, endocrinologia	La via endocítica i el citoesquelet d'actina	Excel·lent
Estudi de l'alteració epigenètica del domini DLK1-DIO3 en càncer de tiroide	recerca	Bases Moleculares i Cel·lulars Càncer	Epigenètica i diagnòstic molecular en càncer de tiroïdes	Notable
Effects of the gain- and loss-of-function of Trx-2 in the regeneration process of <i>Drosophila melanogaster</i>	recerca	Desenvolupament	Biologia i Genètica del Desenvolupament	Notable
UPK3c and UPK1b expression in healthy and pathological human ocular surface	recerca	Metabolisme, endocrinologia	Biologia molecular de l'uroteli sa i patològic	Notable
<i>Aptamers directed against the therapeutic target EPHA2 in triple-negative breast cancer cell lines</i>	recerca	Bases Moleculares i Cel·lulars Càncer	Càncer de mama	Notable
Inhibition of PCSK9 by polipurine reverse hoogsten hairpins for the treatment of hypercholesterolemia	recerca	Metabolisme, endocrinologia	Teràpia del càncer	Notable
Unravelling the molecular consequences of transcription-coupled repair in aging and neurodegeneration	recerca	Neurobiologia	Biologia cel·lular i desenvolupament	Notable
Functional effect of PP2A-Cdc55 during cytokinesis	recerca	Bases Moleculares i Cel·lulars Càncer	Cell cycle and mitotic exit	Notable
Study of the synergistic effect of Selumetinib plus AZD8186 or apivasertib in Taxane-acquired	recerca	Bases Moleculares i Cel·lulars Càncer	Quimioteràpia i marcadors predictius	Notable



resistance prostate cancer cell models				
Study of β -cell identity in INS-1 cells in the context of diabetes	recerca	Metabolisme, endocrinologia	Diabetis, nutrició i malalties endocrines	Notable
Study of the effects of a PPAR β/δ agonist in a mouse model of diabetic cardiomyopathy	recerca	Metabolisme, endocrinologia	Dianes farmacològiques en inflamació i malalties metabòliques	Notable
Fibroblast growth factor 21 regulates hepatic IRS levels	recerca	Metabolisme, endocrinologia	Dianes farmacològiques en inflamació i malalties metabòliques	Notable
Effect of malignant pleural effusion on macrophage differentiation	recerca	Bases Moleculares i Cel·lulars Càncer	Malalties inflamatòries	Notable
Cathepsin D cell-specific role during liver damage and fibrosis	recerca	Metabolisme, endocrinologia	Fibrosi hepàtica	Notable
Alterations in the peptidergic secretory pathway in a mouse model of Alzheimer disease	recerca	Neurobiologia	Fisiologia i patologia de la relació funcional glia-neurona	Notable
Defective glucose metabolism and mitochondrial dysfunction in iPSC-derived dopaminergic neurons from LRRK2 Parkinson's disease patients: a potential linkage between type 2 diabetes mellitus and Parkinson's disease	recerca	Metabolisme, endocrinologia	Funció mitocondrial	Notable
The effect of neoadjuvant radiochemotherapy in patients with rectal cancer: Exploring paraoxonase-1 and energy metabolism variations	recerca	Bases Moleculares i Cel·lulars Càncer	Oncologia gastrointestinal i pancreàtica	Notable
Optimization of a lentiviral CRISPR-Cas9 library transfection and transduction conditions for a loss-of-function screening in human breast cancer cell lines.	recerca	Bases Moleculares i Cel·lulars Càncer	Càncer ginecològic	Notable
Generation and in vitro characterization of CD6-based Chimeric Antigen Receptor (CAR) T/NK cells	recerca	Immunologia	Receptors immunes del Sistema innat i adaptatiu	Notable
Synergistic effect of Ibrutinib and CD19-targeted chimeric antigen receptor in chronic lymphocytic leukemia	recerca	Bases Moleculares i Cel·lulars Càncer	Immunogenètica de la resposta autoinflamatòria	Notable
Disruption of lipid metabolism in a mouse model of liver metastasis of colon cancer	recerca	Bases Moleculares i Cel·lulars Càncer	Lípids & Live	Notable



Study of the pharmacological response to triple-negative breast cancer therapeutics in STING-defective tumor cells	recerca	Bases Moleculars i Cel·lulars Càncer	Mecanismes de neoplàsia i progressió malignes	Notable
High Fat-High Sucrose Diet Promotes Liver Disease: Transition from Metabolic Adaptation to Maladaptation of the Liver in Obesogenic Male Mice	recerca	Metabolisme, endocrinologia	Metabolisme de les lipoproteïnes	Notable
Validation of an ATP measurement assay using bioluminescence for the study of antibiotic combinations in time kill	recerca	Microbiologia	Microbiologia Clínica i Aplicada	Notable
Different T-cell expression in Patients with Lung Cancer: influence of Chronic Respiratory Disease	recerca	Bases Moleculars i Cel·lulars Càncer	Mecanismes moleculars de la predisposició al càncer de pulmó	Notable
PD-L1 expression in lung cancer of patients with or without COPD: influence of chronic respiratory disease	recerca	Bases Moleculars i Cel·lulars Càncer	Mecanismes moleculars de la predisposició al càncer de pulmó	Notable
PROTACs; an encouraging strategy for degrading lipid metabolism molecules	recerca	Metabolisme, endocrinologia	Molècules Bioactives	Notable
Preliminary in vitro release assays of integrated α -Galactosidase A enzyme from liposomes	recerca	Metabolisme, endocrinologia	Nanomedicina	Notable
EGFR density in live cells using reversible aptamers for single molecule imaging	recerca	Bioenginyeria	Nanoscòpia per Nanomedicina	Notable
Ghrelin GHS-R1a and Sigma-2 receptor heteromeric interaction Effects of cocaine on complex functionality	recerca	Metabolisme, endocrinologia	Neurobiologia Molecular	Notable
Exposure of the structural analogues of Bisphenol A, Bisphenol F and Bisphenol S, as risk factor in obesity	recerca	Metabolisme, endocrinologia	Obesitat	Notable
Target therapy for Rhabdomyosarcoma: biomarkers and preclinical pharmacology	recerca	Bases Moleculars i Cel·lulars Càncer	Farmacologia preclínica en models de tumors primaris de rhabdomyosarcoma dels nostres pacients	Notable
Interactions between cancer cells and fibroblasts in lung cancer	recerca	Bases Moleculars i Cel·lulars Càncer	Regulació de la inflamació	Notable
A low protein intake ameliorates the metabolic effects of a high-fat diet: the role of FGF21	recerca	Metabolisme, endocrinologia	Senyalització Cel·lular	Notable



New methods of bioconjugation: reactions of propargylated polyols with azido-derivatives of antivirals	recerca	Farmacologia	Síntesi Estereoselectiva d'Antitumorals i Antivírics	Notable
New methods of bioconjugation: reactions of thiols with propargylated antitumoural drug models	recerca	Bases Moleculares i Cel·lulars Càncer	Síntesis d'agents antitumorals	Notable
Mitochondrial Metabolism in Adipocytes 3T3-L1 deficient in Neuregulin 4	recerca	Metabolisme, endocrinologia	Bases moleculares de pathologies metabòliques associades a transportadors de membrana	Aprovat

Elaboració: Centre

MÀSTER EN INFERMERIA DE PRÀCTICA CLÍNICA AVANÇADA

A la **Taula E.6.7.** es mostren les dades evolutives dels tres anys quant al progrés dels indicadors de rendiment acadèmic del **Màster en Infermeria de Pràctica Clínica Avançada**. S'observa que la taxa de rendiment oscil·la entre un 95 i un 100%, i la d'eficiència és manté estable al llarg dels tres anys avaluats, i sempre amb valors superiors als previstos en l'informe Verifica (p.39 Informe Verifica). Observem que el curs 2018-2019 ha augmentat la durada mitjana dels estudis, sent d'1,19, pel que caldrà estar atents a aquesta dada, ja que podria ser indicatiu d'una creixent dificultat en compaginar els estudis amb els horaris laborals.

Taula E.6.7. Evolució dels indicadors de rendiment acadèmic *Màster en Infermeria de Pràctica Clínica Avançada*

	2016 - 2017	2017-2018	2018-2019
Taxa de rendiment (%)	100	94,67	98,94
Taxa d'eficiència (%)	100	100	98,40
Durada mitjana dels estudis (anys)	1	1	1,19
Taxa d'abandonament (%)	-	-	0
Taxa de graduació (%)	-	-	100

Unitat proveïdora: Planificació Academicodocent; Elaboració: APQUB

A la **Taula E.6.9.** es mostren les qualificacions de totes les assignatures del Màster. Les notes de les 5 assignatures avaluades es troben entre notable i excel·lent.

Taula E.6.9. Qualificacions de les assignatures *Màster en Infermeria de Pràctica Clínica Avançada* Curs 2018-2019

Assignatures	Aprovats	Notables	Excel·lents	MH	Suspesos	Matriculats	No Presentats	Taxa d'èxit	Taxa de rendiment	Taxa no presentats
Avaluació de la Cronicitat i Qualitat de Vida de les Persones (572915)	0	8	3	0	0	11	0	100	100	0
Càncer: Estratègies i Polítiques Sanitàries (572920)	0	0	7	0	0	8	1	100	87,50	12,50
Càncer Hereditari i Consell Genètic en Càncer (572922)	1	2	4	0	0	8	1	100	87,50	12,50
Envel·liment Saludable (572914)	0	0	11	0	0	11	1	100	100	0
Gestió dels Assaigs Clínics (572925)	0	7	0	0	0	8	1	100	87,50	12,50
Infermeria de Pràctica Avançada i Qualitat Assistencial (572909)	2	10	6	0	0	20	2	100	90	10
Instruments per a la Valoració Clínica i Global de Pacients i Família (572923)	1	6	0	0	0	8	1	100	87,50	12,50
Integració de la Pràctica Avançada d'Infermeria en el Sistema Sanitari (572907)	0	14	4	1	0	20	1	100	95	5
Lideratge Clínic (572908)	0	12	4	2	0	20	2	100	90	10
Mètodes i Instruments d'Anàlisi en Recerca Qualitativa (572905)	3	14	0	0	0	19	2	100	89,47	10,53
Mètodes i Instruments d'Anàlisi en Recerca Quantitativa (572904)	0	8	10	0	0	19	1	100	94,74	5,26
Organització de l'Atenció Multidisciplinària en Càncer (572924)	1	6	0	0	0	8	1	100	87,50	12,50
Organització de l'Atenció Multidisciplinària en la Cronicitat (572916)	0	3	7	1	0	11	0	100	100	0
Política Social, Sanitària i Econòmica de la Cronicitat i la Dependència (572913)	0	10	0	1	0	11	0	100	100	0
Pràctica basada en la Evidència Científica (573123)	4	9	5	1	0	20	1	100	95	5
Prevenició Primària i Secundària (572921)	0	7	0	0	0	8	1	100	87,50	12,50
Principis i Competències de la Pràctica Avançada (572906)	0	10	9	0	0	20	1	100	95	5
Publicació i Presentació Científica (572912)	0	12	5	1	0	20	2	100	90	10
Seguretat Clínica en la Cronicitat (572917)	0	6	4	1	0	11	0	100	100	0
Tecnologies de la Informació i la Comunicació i Apoderament per a l'Autogestió de les Cures (572918)	0	2	9	0	0	11	0	100	100	0



Treball Final de Màster (572919)	1	17	1	1	0	21	1	100	95,24	4,76
---	----------	-----------	----------	----------	----------	-----------	----------	------------	--------------	-------------

Unitat proveïdora: Planificació Acadèmicodocent; Elaboració: APQUB

A la **Taula E.6.10.a.** es mostren els TFM del curs 2018-2019. La tipologia dels TFM és de recerca en la totalitat de les propostes i estan majoritàriament alineats a les línies de Recerca 2 i 3 del [Programa de Doctorat d'Infermeria i Salut \(PDIS\)](#) (Veure **Taula E.6.10.b.**). La línia 3 del PDIS està orientada a la recerca clínica en infermeria de pràctica avançada, i a l'ús de la recerca experimental i avaluadora en la pràctica clínica. Pel que fa a la modalitat escollida, predomina el projecte de recerca per sobre del treball de recerca. Com a reflexió per augmentar el nombre de TFM en la modalitat Treball de Recerca, posarem en marxa una proposta de millora per fomentar-ho (**MUIPCA_AM19**)

Taula E.6.10.a. Llista dels TFM Màster en Infermeria de Pràctica Clínica Avançada Curs 2018-2019

Títol	Tipologia	Línia de Recerca vinculada segons el Programa de Doctorat en Infermeria i Salut	Nota Obtinguda
Estado nutricional de los niños de 6 a 12 años escolarizados de Hospitalet de Llobregat: estudio descriptivo	Recerca	*3-Biomedicina, Epidemiologia i Pràctica Clínica Avançada	Notable (8,2)
Efecto de una intervención enfermera estructurada para aumentar el grado de activación en pacientes con Mieloma Múltiple	Recerca	*3-Biomedicina, Epidemiologia i Pràctica Clínica Avançada	Notable (8,5)
Implementación de un programa de intervención enfermera en jóvenes entre 18 y 25 años con uso problemático de videojuegos	Recerca	*2.-Infermeria de Salut Mental i Addiccions: Instruments d'anàlisi i mesura	Notable (8,2)
Valoración de necesidades de información del paciente incluido en el programa de transplante autólogo de progenitores hematopoyéticos en régimen domiciliario	Recerca	*3-Biomedicina, Epidemiologia i Pràctica Clínica Avançada	Notable (8,9)
Efectividad del rol avanzado de enfermería en la atención del paciente crónico complejo en atención primaria en el sistema sanitario catalán, en la comarca del Vallés Occidental	Recerca	*3-Biomedicina, Epidemiologia i Pràctica Clínica Avançada	Notable (7,6)
Intervención enfermera de comunicación efectiva y práctica de la atención plena para disminuir la ansiedad del paciente con diagnóstico de cáncer reciente	Recerca	*3-Biomedicina, Epidemiologia i Pràctica Clínica Avançada	Notable (8)
Hábitos de juego en edad avanzada. Aplicación de un programa de intervenciones de enfermería	Recerca	*2.-Infermeria de Salut Mental i Addiccions: Instruments d'anàlisi i mesura	Notable (7,5)
Teleenfermería en cronicidad. Percepción de pacientes en el contexto sanitario chileno	Recerca	*3-Biomedicina, Epidemiologia i Pràctica Clínica Avançada	Notable (7,6)



Alteración del patrón de la sexualidad en mujeres diagnosticadas de neoplasia de endometrio atendidas en el ICO del área de Barcelonés Norte y Maresme	Recerca	*3-Biomedicina, Epidemiologia i Pràctica Clínica Avançada	Matricula honor (9,8)
Eficacia del tampón vaginal en mujeres con incontinencia urinaria de esfuerzo con indicación de tratamiento quirúrgico	Recerca	*3-Biomedicina, Epidemiologia i Pràctica Clínica Avançada	Notable (8,6)
Abordaje de las necesidades clínicas y sociales del paciente oncogeriátrico: proyecto de investigación basado en la implementación de un rol de enfermería de práctica avanzada	Recerca	*3-Biomedicina, Epidemiologia i Pràctica Clínica Avançada	Notable (8,7)
Impacto de un programa de intervenciones enfermeras a nivel grupal para pacientes con insuficiencia cardíaca y sus cuidadores sobre el autocuidado, la calidad de vida y el control de comorbilidades. ECA	Recerca	*3-Biomedicina, Epidemiologia i Pràctica Clínica Avançada	Notable (7,7)
Hipoglucemias inadvertidas en personas con diabetes mellitus institucionalizadas en residencias geriátricas del Baix Llobregat Centre	Recerca	*3-Biomedicina, Epidemiologia i Pràctica Clínica Avançada	Notable (7)
El uso de la musicoterapia para desarrollar inteligencia emocional en adolescentes con Síndrome de Down	Recerca	*3-Biomedicina, Epidemiologia i Pràctica Clínica Avançada	Notable (8,4)
Calidad del sueño en pacientes con EPOC: una intervención de respiración abdominal	Recerca	*3-Biomedicina, Epidemiologia i Pràctica Clínica Avançada	Aprovat (5,6)
Teràpia del riure aplicada a pacients oncològics pal·liatius: assaig clínic aleatoritzat	Recerca	*3-Biomedicina, Epidemiologia i Pràctica Clínica Avançada	Notable (8,3)
Seguridad clínica del paciente afecto de cáncer de pulmón avanzado tratado con Nivolumab o Durvalumab en un programa de seguimiento compartido oncológo-enfermera de práctica avanzada	Recerca	*3-Biomedicina, Epidemiologia i Pràctica Clínica Avançada	Excel·lent (9,2)
Impacto del tiempo en el nivel de conocimientos del paciente sometido a diálisis peritoneal	Recerca	*3-Biomedicina, Epidemiologia i Pràctica Clínica Avançada	Notable (8,4)
Impacte d'un programa de telemonitorització d'una aplicació mòbil sobre la Insuficiència Cardíaca Crònica per a pacients crònics complexos de l'Hospital Parc Taulí	Recerca	*3-Biomedicina, Epidemiologia i Pràctica Clínica Avançada	Notable (8,9)
Disfunción sexual en mujeres premenopáusicas tras mastectomía, en tratamiento activo por cáncer de mama	Recerca	*3-Biomedicina, Epidemiologia i Pràctica Clínica Avançada	Notable (8,2)

Unitat proveïdora i elaboració: Centre

Taula E.6.10.b. Adscripció dels TFM a les línies del Programa de Doctorat d'Infermeria i Salut *Màster en Metodologia de la Recerca Aplicada a les Cures Infermeres*

Línies Programa Doctorat Infermeria i Salut	Nº Projectes
Línia 1. Dimensions del cuidar: Gènere, Família, i Societat	-
Línia 2. Infermeria de Salut Mental i Addiccions: Instruments d'Anàlisi i Mesura	2
Línia 3. Biomedicina, Epidemiologia i Pràctica Clínica Avançada	18
Línia 4. Bioètica, Educació per la Salut i Ètica Professional	-
Línia 5. Formació de Professionals de la Salut i Gestió de Processos Sanitaris	-

Unitat proveïdora i elaboració: Centre

MÀSTER EN INNOVACIÓ I EMPRENEDORIA EN NUTRICIÓ, MALALTIES CRÒNIQUES I ENVELLIMENT SALUDABLE

Les dades proporcionades per la UB per avaluar el rendiment acadèmic del Màster en Innovació i Emprenedoria en Nutrició, Malalties Cròniques i Envel·liment Saludable (Taula E.6.7.) mostren uns resultats molt positius al llarg dels dos darrers anys (2017-2018 i 2018-2019), a llindar del 100% (97,37 i 95,38%, respectivament), i en comparació al primer on només es va assolir el 58,57% de rendiment (2016-2017). En relació a la taxa d'eficiència, es pot observar que en els dos anys avaluats és pràcticament del 100% (100 i 99,85%). En base a aquests resultats, podem dir que els alumnes no només es presenten a totes les proves avaluatives, sinó que, a més, les superen amb molt bona nota de manera general. La durada mitjana dels estudis es manté en dos anys, concordant amb el nombre d'anys estimats per poder realitzar aquest Màster (120 crèdits, 2 anys).

Taula E.6.7. Evolució dels indicadors de rendiment acadèmic *Màster en Innovació i Emprenedoria en Nutrició, Malalties Cròniques i Envel·liment Saludable*

	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Taxa de rendiment (%)	58,57	97,37	58,57
Taxa d'eficiència (%)	-	100	99,86
Durada mitjana dels estudis (anys)	-	2	2
Taxa d'abandonament (%)	-	-	28,57
Taxa de graduació (%)	-	-	57,14

Unitat proveïdora: Planificació Acadèmicodocent ;Elaboració: APQUB

Taula E.6.8. Evolució dels resultats globals de primer curs *Màster en Innovació i Emprenedoria en Nutrició, Malalties Cròniques i Envel·liment Saludable*

	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Taxa d'abandonament (%)	42,86	-	-
Taxa de presentats (%)	57,14	100	100
Taxa d'èxit (%)	100	100	100
Taxa de rendiment (%)	58,57	97,37	95,38

Unitat proveïdora: Planificació Acadèmicodocent ;Elaboració: APQUB

Taula E.6.9. Qualificacions de les assignatures *Màster en Innovació i Emprenedoria en Nutrició, Malalties Cròniques i Envel·liment Saludable* Curs 2018-2019

Assignatures	Aprovats	Notables	Excel·lents	MH	Suspesos	Matriculats	No Presentats	Taxa d'èxit	Taxa de rendiment	Taxa no presentats
Alimentació Saludable (572928)	3	6	1	0	0	12	2	100	83,33	16,67
Alimentació segons la Persona, els País d'Origen i la Religió (572949)	0	5	4	0	0	11	2	100	81,82	18,18
Al·lèrgies i Intoleràncies Alimentàries (572940)	0	0	9	1	0	12	2	100	83,33	16,67
Avenços en Nutrició i Fisiologia Humana (572926)	0	2	9	0	0	12	1	100	91,67	8,33
Bioètica, Mercats i Economia de l'Alimentació (572948)	0	0	11	0	0	13	2	100	84,62	15,38
Complements Dietètics i Aliments Funcionals (572938)	0	10	0	0	0	12	2	100	83,33	16,67
Disseny d'Estudis Nutricionals i Determinacions (572927)	0	10	0	0	0	12	2	100	83,33	16,67
Efectes de l'Estil de Vida sobre la Salut (572935)	0	9	1	0	0	12	2	100	83,33	16,67
Efectes dels Factors Genètics sobre la Salut (572936)	0	6	4	0	0	12	2	100	83,33	16,67
Gastronomia Nutricional (572939)	0	1	10	0	0	12	1	100	91,67	8,33
Implementació i Transferència de les Recomanacions Nutricionals (572947)	0	0	19	0	0	19	0	100	100	0
Màrqueting i Estratègia per a Empreses Emergents (572933)	2	9	7	1	0	19	0	100	100	0
Microbiota Intestinal (572942)	0	0	10	0	0	12	2	100	83,33	16,67
Nutrició Hospitalària i Alimentació segons les Patologies Específiques (572931)	4	15	0	0	0	19	0	100	100	0
Patologia Nutricional (572929)	0	7	3	0	0	12	2	100	83,33	16,67
Pla de Negoci (572934)	3	15	1	0	0	19	0	100	100	0
Pràctiques Externes (572956)	2	3	14	0	0	19	0	100	100	0
Salut Pública, Ecologia i Sostenibilitat (572945)	1	9	9	0	0	19	0	100	100	0



Tècniques d'Anàlisi Microbiològica i Toxicològica dels Aliments i Derivats (572952)	0	7	3	0	0	11	1	100	90,91	9,09
Tecnologia Industrial de la Preparació d'Aliments i Derivats (572951)	0	3	7	0	0	12	2	100	83,33	16,67
Tecnologies d'Anàlisi dels Aliments (572932)	3	14	2	0	0	19	0	100	100	0
Tractament de les Patologies Alimentàries i Nutricionals (572930)	0	3	7	0	0	12	2	100	83,33	16,67
Treball Final de Màster (572957)	1	12	6	0	0	20	1	100	95	5

Unitat proveïdora: Planificació Academicodocent; Elaboració: APQUB

Taula E.6.10. Llista dels TFM *Màster en Innovació i Emprenedoria en Nutrició, Malalties Cròniques i Envel·liment Saludable* Curs 2018-2019

Títol	Tipologia	Temàtica	Línia de Recerca	Nota obtinguda
Total polyphenol intake and lung cancer risk in the European Prospective Investigation into Cancer and Nutrition (EPIC) Study	Recerca	Càncer	Nutrició i càncer	Excel·lent
Estado nutricional y composición corporal al diagnóstico en pacientes con cáncer de cabeza y cuello localmente avanzado	Recerca	Càncer	Nutrició i càncer	Notable
Efecte de la dieta mediterrània sobre els nivells sistèmics de la visfatina, la ghrelina i la leptina en pacients amb alt risc cardiovascular	Recerca	Risc Cardiovascular	Nutrició i ECV	Excel·lent
The effect of maternal obesity on breast milk fatty acids and its association with infant growth and cognition- The PREOBE follow-up	Recerca	Obesitat	Alimentació i obesitat	Excel·lent
Disseny d'una intervenció pionera en entitats esportives per a la promoció d'hàbits saludables: COACH+	Recerca	Obesitat	Estils de vida saludable	Excel·lent
Perfil nutricional en pacients amb insuficiència cardíaca	Recerca	Insuficiència cardíaca	Nutrició i ECV	Notable
TFM Plan de negoci: Bar de Tapas Tu Rincón	Professionalització	Creació un negoci	Pla de negocis	Notable



Efecto de la dieta mediterránea sobre patrones de tratamiento farmacológico en adultos de alto riesgo cardiovascular	Recerca	Risc Cardiovascular	Nutrició i ECV	Notable
Elaboración de una cerveza probiótica y rica en polifenoles siguiendo la normativa de la EFSA	Professionalització	Elaboració d'un producte	Disseny producte	Notable
Avaluació de l'estat nutricional en la Unitat de Cures Intensives de l'Hospital Clínic	Recerca	Avaluació nutricional	Nutrició hospitalària	Notable
Impacto de programas de intervención de educación nutricional, actividad física y estilo de vida en niños y adolescentes	Recerca	Obesitat	Estils de vida saludable	Notable
Efecto de los fitoestrógenos en la reducción de los sofocos de la menopausia	Recerca	Aliments funcionals	Compostos bioactius	Notable
Estudio de intervención sobre hábitos de vida saludables en los trabajadores de SEAT. Estudio MEDICARS	Recerca	Prevenió de malalties cròniques de caràcter no transmissibles	Estils de vida saludable	Aprovat
Evaluación de calidad de vida en la anafilaxia en el síndrome LTP	Recerca	Al·lèrgies	Al·lèrgies alimentaries	Notable
Efecto del consumo de frutas y verduras sobre la aterosclerosis	Recerca	Alimentació saludable	Nutrició i ECV	Notable
Efectes de la vitamina D i l'osteopatia en pacients amb una substitució del disc intervertebral	Recerca	Alimentació saludable	Patologies nutricionals	Excel·lent
Estudio del Efecto Halo de la cirugía bariátrica	Recerca	Alimentació saludable	Nutrició i ECV	Notable
Efecto Halo en el estudio Predimed Plus	Recerca	Alimentació saludable	Nutrició i ECV	Excel·lent
Plan de empresa de "BENESSERE" creación de una empresa dedicada a mejorar el estilo de vida de mujeres	Professionalització	Creació un negoci i alimentació saludable	Pla de negocis	Notable
Efectos metabólicos de una intervención dietética con vino tinto desalcoholizado o de un vino tinto desalcoholizado enriquecido con extracto de uva. Análisis	Recerca	Aliments funcionals	Compostos bioactius	Notable



de expresión génica en células mononucleares de sangre periférica (PBMCs)				
---	--	--	--	--

Unitat proveïdora i elaboració: Centre

Taula E.6.11. Pràctiques externes cursades *Màster en Innovació i Emprenedoria en Nutrició, Malalties Cròniques i Envel·liment Saludable* Curs 2018-2019

Centre de pràctiques externes	Nombre d'estudiants	Qualificació obtinguda
Parc Sanitari Pere i Virgili	1	Excel·lent
Hospital Clínic de Barcelona (Medicina Interna)	1	Excel·lent
Convalidades	4	Aprovat
Facultat de Farmàcia (Bromatologia)	1	Excel·lent
Gasol Foundation	1	Excel·lent
Grup RCV/IDIBAPS	2	Excel·lent
Institut Hospital del Mar d'Investigacions Mèdiques (IMIM)	3	Excel·lent
Hospital Clínic de Barcelona (Nutrició Hospitalària)	1	Notable
Hospital Clínic de Barcelona (Dept. Endocrí)	1	Excel·lent
Hospital Clínic de Barcelona (Dept. Al·lèrgies)	1	Excel·lent
Hospital de Bellvitge	1	Notable
SANTQCRAFT S.L	1	Excel·lent
Hospital Dos de Maig	1	Notable
Institut d'Investigació Biomèdica de Bellvitge (IDIBELL)	1	Excel·lent

Unitat proveïdora i elaboració: Centre

MÀSTER EN MEDICINA TRADICIONAL XINESA

Les dades presentades a la **Taula E.6.7.** en relació als resultats obtinguts pel **Màster en Medicina Tradicional Xinesa** són positius, encara que limitats pel que fa al nombre d'estudiants. En qualsevol cas les taxes d'eficiència i de graduació assoleixen el 100%.

Taula E.6.7. Evolució dels indicadors de rendiment acadèmic *Màster en Medicina Tradicional Xinesa*

	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Taxa de rendiment (%)	100	92,96	75,91
Taxa d'eficiència (%)	-	100	100
Durada mitjana dels estudis (anys)	-	2	2
Taxa d'abandonament (%)	0	0	0
Taxa de graduació (%)	-	100	50*

*2 dels 4 alumnes matriculats han traspassat l'elaboració del TFM al següent curs acadèmic

Unitat proveïdora: Planificació Acadèmicodocent; Elaboració: APQUB

A la **Taula E.6.9.** es mostren les qualificacions de totes les assignatures del Màster. Les notes de les assignatures avaluades es troba entre notable i excel·lent, amb taxes d'èxit i de rendiment del 100%. Aquestes dades són molt positives i mostren una taxa de rendiment superior al 95% en totes les assignatures, indicatiu de que els resultats han estat molt bons i que s'aconsegueix un bon assoliment de les competències definides. Cal destacar que la taxa d'estudiants no presentats durant el curs 2018-2019 ha estat del 0% per la majoria d'assignatures, la qual cosa demostra un bon seguiment i dedicació tant per part dels alumnes com dels professors implicats.

Taula E.6.9. Qualificacions de les assignatures *Màster en Medicina Tradicional Xinesa* Curs 2018-2019

Assignatures	Aprovats	Notables	Excel·lents	MH	Suspesos	Matriculats	No Presentats	Taxa d'èxit	Taxa de rendiment	Taxa no presentats
Acupuntura (572962)	0	2	3	0	0	5	0	100%	100%	0%
Cultura de la Medicina Tradicional Xinesa (572973)	0	0	1	0	0	1	0	100%	100%	0%
Dermatologia en Medicina Tradicional Xinesa (572967)	0	0	6	0	0	6	0	100%	100%	0%
Esports Tradicionals Xinesos (572971)	0	1	1	0	0	2	0	100%	100%	0%
Fitoteràpia en Medicina Tradicional Xinesa (572960)	0	6	0	0	0	6	0	100%	100%	0%
Fonaments de la Medicina Tradicional Xinesa (572958)	0	2	4	0	0	6	0	100%	100%	0%
Formulació en Medicina Tradicional Xinesa (572961)	0	6	0	0	0	6	0	100%	100%	0%
Història de la Medicina Tradicional Xinesa (572972)	0	1	1	0	0	2	0	100%	100%	0%
Massatge Tuina (572978)	0	6	0	0	0	6	0	100%	100%	0%
Medicina Interna i Ginecologia Tradicional Xinesa (572964)	0	3	4	0	0	7	0	100%	100%	0%
Medicina Preventiva Tradicional Xinesa (572977)	0	0	6	0	0	6	0	100%	100%	0%
Mètodes Diagnòstics en Medicina Tradicional Xinesa (572959)	0	2	4	0	0	6	0	100%	100%	0%
Metodologia i Eines per a la Recerca (572963)	0	0	5	0	0	5	0	100%	100%	0%
Pediatria en Medicina Tradicional Xinesa (572980)	0	0	6	0	0	6	0	100%	100%	0%
Pràctiques en Medicina Tradicional Xinesa (572965)	0	3	0	0	0	3	0	100%	100%	0%
Qigong en Medicina Tradicional Xinesa (572968)	0	1	1	0	0	4	2	100%	50%	50%
Reflexoteràpia Podal (572970)	1	3	2	0	0	6	0	100%	100%	0%
Teràpia Externa de les Malalties (572966)	0	0	5	0	0	5	0	100%	100%	0%



Treball Final de Màster (572981)	0	0	2	0	0	4	2	100%	50%	50%
----------------------------------	---	---	---	---	---	---	---	------	-----	-----

Unitat proveïdora: Planificació Academicodocent; Elaboració: APQUB

A la taula **Taula E.6.10.** es relacionen els TFM del Màster del curs 2018-2019, que corresponen a dos alumnes. Els dos treballs són estudis clínics descriptius sobre l'ús de l'acupuntura. Els malalts van ser inclosos en l'estudi durant el període en que els alumnes varen fer també les pràctiques clíniques a Beijing. Han estat cotuletats entre un professor de la BUCM i un altre de la UB. Els treballs varen ser defensats públicament en un tribunal nomenat pel degà de la FMiCS.

Taula E.6.10. Llista dels TFM *Màster en Medicina Tradicional Xinesa* Curs 2018-2019

Títol	Tipologia	Temàtica	Línia de Recerca	Nota Obtinguda
Spasticity literature review and clinical observation of acupuncture on spasticity	professionalitzador	Acupuntura	Medicina Tradicional Xinesa	Excel·lent (10)
Clinical observation on the treatment of eczema with acupuncture and Chinese medical herbs	professionalitzador	Acupuntura	Medicina Tradicional Xinesa	Excel·lent (10)

Unitat proveïdora i elaboració: Centre

Durant el curs 2018-2019, 3 alumnes van fer les pràctiques clíniques a l'Hospital Dongzhimen de Beijing, hospital afiliat a la BUCM. Els alumnes varen fer les rotacions clíniques, tal como s'especifica en la memòria del Màster, adquirint les competències corresponents.

Taula E.6.11. Pràctiques externes cursades *Màster en Medicina Tradicional Xinesa* Curs 2018-2019

Centre de pràctiques externes	Nombre d'estudiants	Qualificació obtinguda
Dongzhimen Hospital, Beijing	3	Notable (8)

Unitat proveïdora i elaboració: Centre

MÀSTER EN MEDICINA TRANSLACIONAL

Les dades presentades a la **Taula E.6.7.** en relació als resultats obtinguts pel **Màster en Medicina Translacional** en cursos anteriors són molt positius i mostren una taxa de rendiment molt elevada, superior al 93% en totes les edicions avaluades. Les taxes d'eficiència són també molt elevades i superiors al 95%, la qual cosa indica que els alumnes assisteixen regularment a les matèries, es presenten a les proves d'avaluació i les superen amb bones notes i, en definitiva, mostren gran motivació per les activitats inherents al Màster. El Màster té una durada d'1 o 2 anys, però la majoria d'estudiants el realitzen en 1 any, tal com indiquen les dades sobre la durada mitjana dels estudis. La taxa d'abandonament del Màster va ser més alta el curs 2016-2017 que en les edicions anteriors (16,67%), però va tornar a baixar els cursos 2017-2018 (6,25%) i 2018-2019 (4,35%). Per últim, pràcticament la totalitat dels estudiants matriculats assoleixen les competències requerides i es graduen satisfactòriament (un 83,33% el curs 2016-2017, un 93,75% el curs 2017-2018 i un 95,65% el curs 2018-2019).

Taula E.6.7. Evolució dels indicadors de rendiment acadèmic *Màster en Medicina Translacional*

	2016 - 2017	2017 - 2018	2018 - 2019
Taxa de rendiment (%)	93,50	99,20	96,08
Taxa d'eficiència (%)	95	98,77	99,15
Durada mitjana dels estudis (anys)	1,16	1,21	1,20
Taxa d'abandonament (%)	16,67	6,25	4,35
Taxa de graduació (%)	83,33	93,75	95,65

Unitat proveïdora: Planificació Academicodocent; Elaboració: APQUB

A la **Taula E.6.9.** es mostren les qualificacions obtingudes pels estudiants a les assignatures avaluades durant el curs 2018-2019:

Taula E.6.9. Qualificacions de les assignatures *Màster en Medicina Translacional* Curs 2018-2019

Assignatures	Aprovats	Notables	Excel·lents	MH	Suspesos	Matriculats	No Presentats	Taxa d'èxit	Taxa de rendiment	Taxa no presentats
Bases de la Recerca Translacional i Biobancs (566656)	1	1	0	0	0	2	0	100%	100%	0%
Bases de la Recerca Translacional i Biobancs (573670)	3	34	0	2	0	39	0	100%	100%	0%
Bioimatge en Recerca Translacional (566667)	0	7	17	1	0	25	0	100%	100%	0%
Bioinformàtica en Recerca Translacional (566660)	0	11	8	2	0	21	0	100%	100%	0%
Emprenedoria i Comunicació Científica (572713)	0	3	9	0	0	12	0	100%	100%	0%
Estudi de les Òmiques en Recerca Translacional (566659)	0	1	1	0	0	3	1	100%	66,67%	33,33%
Estudi de les Òmiques en Recerca Translacional (573669)	0	34	2	2	1	39	0	97,44%	97,44%	0%
Experimentació Animal en Recerca Translacional (566657)	5	28	5	2	0	40	0	100%	100%	0%
Principis de Medicina Clínica (573671)	0	12	2	0	0	14	0	100%	100%	0%
Principis sobre el Disseny d'Assaigs Clínics (572714)	0	0	26	2	0	28	0	100%	100%	0%
Processos Biològics Claus en les Malalties Humanes (566658)	12	16	11	2	2	43	0	95,35%	95,35%	0%

Unitat proveïdora: Planificació Academicodocent; Elaboració: APQUB

Aquestes dades, igual que en els cursos avaluats en l'anterior acreditació, són molt positives i mostren una taxa de rendiment superior al 95% en totes les assignatures, indicatiu que els resultats han estat molt bons i que s'aconsegueix un bon assoliment de les competències definides.



Cal destacar que la taxa d'estudiants no presentats durant el curs 2018-2019 ha estat del 0% per la majoria d'assignatures, la qual cosa demostra un bon seguiment i dedicació tant per part dels alumnes com dels professors implicats.

Pel que fa a les assignatures seleccionades i tal com s'infereix de la **Taula E.6.9.**, les notes de l'assignatura *Processos Biològics Claus en les Malalties Humanes* s'han distribuït de la següent manera durant l'últim curs acadèmic: 4,7% Matrícules d'Honor, 25,6% Excel·lents, 37,2% Notables, 27,9% Aprovats, i 4,7% Suspesos.

Les notes de l'assignatura *Estudi de les Òmiques en Recerca Translacional* s'han distribuït de la següent manera: 4,8% Matrícules d'Honor, 7,1% Excel·lents, 83,3% Notables i 2,4% No Presentats. La distribució d'aquestes notes no segueix una distribució normal, fet que s'intentarà millorar el present curs acadèmic.

A la **Taula E.6.10.** es detallen els Treballs de Fi de Màster presentats durant el curs 2018-2019 amb la seva corresponent temàtica, línia de recerca i qualificació obtinguda.

Taula E.6.10. Llista dels TFM *Màster en Medicina Translacional* Curs 2018-2019

Títol	Tipologia	Temàtica	Línia de Recerca	Nota obtinguda
Morphological identification of Chronic Lymphocytic Leukaemia cells using image analysis	Recerca	Hemostàsia i hematopoesi	Oncologia i hematologia	Notable (7,6)
Functional validation of MCM8 variants for germline predisposition to early-onset in mismatch repair-deficient colorectal cancer	Recerca	Predisposició genètica al càncer gastrointestinal	Fetge, sistema digestiu i metabolisme	Notable (8,6)
Enhancing the efficacy of CAR-T cells against solid tumors with genome editing approaches	Recerca	Trasplantament de progenitors hemopoètics	Oncologia i hematologia	Notable (8,3)
Antitumoral activity of IRAK1/4 and bet bromodomain inhibition in ABC-DLBCL with MYD88 mutation	Recerca	Hematologia	Oncologia i hematologia	Notable (7,9)
An exploratory analysis of contactin 2 as a new Creutzfeldt-Jakob disease biomarker	Recerca	Neuropatologia	Neurociències	Notable (8,6)
Transgene optimization of armed oncolytic adenovirus with the Purine nucleoside 2'-deoxyribosyltransferase (PDT) prodrug-activating enzyme. A novel strategy to potentiate virotherapy against pancreatic tumors	Recerca	Teràpia gènica i càncer	Fetge, sistema digestiu i metabolisme	Excel·lent (9,3)



Pathogenic mechanisms underpinning the detrimental impact of obesity on chronic liver disease	Recerca	Angiogènesi en malalties hepàtiques	Fetge, sistema digestiu i metabolisme	Notable (8,9)
Surface modification of nanocapsules towards application in targeted pancreatic cancer treatment	Recerca	Bioenginyeria de sistemes i nanomedicina	Fetge, sistema digestiu i metabolisme	Aprovat (6,8)
Analysis of Regulatory T-Cell frequency and phenotype in chronic hepatitis C patients undergoing interferon-free therapies	Recerca	Hepatopaties víriques, tòxiques i metabòliques	Fetge, sistema digestiu i metabolisme	Notable (8,9)
Generation of patient-derived tumor spheroids (PDTS): a new tool for immunotherapy testing in NHL	Recerca	Microambient en la patogènesi i teràpia del limfoma	Oncologia i hematologia	Excel·lent (9,1)
Regulation of YAP-1 by Mtor: Paper in the differentiation and neoplastic transformation of mammary cells	Recerca	Senyalització cel·lular, ubiquïtina i càncer	Factors de creixement, hormones i diabetis	Notable (8,6)
PMEPA1 as a biomarker of the oncogenic status of the TGF- β pathway in hepatocellular carcinoma	Recerca	Recerca translacional en oncologia hepàtica	Fetge, sistema digestiu i metabolisme	Excel·lent (9,2)
β -Catenin interaction with TCF1 and LEF1 in T-Cell Acute Lymphoblastic Leukaemia	Recerca	Cèl·lules mare i càncer	Oncologia i hematologia	Notable (8,3)
Synthesis and biological multitarget profiling of huprine-catechol híbrids against Alzheimer's disease	Recerca	Química farmacèutica	Neurociències clíniques i experimentals	Excel·lent (9,0)
Revealing higher susceptibility to cardiovascular diseases in adult rats with intrauterine growth restriction	Recerca	Medicina fetal i perinatal	Fetge, sistema digestiu i metabolisme	Excel·lent (9,3)
The use of chimeric citrullinated / homocitrullinated and proteins for diagnosis of undifferentiated arthritis	Recerca	Síntesi i aplicacions biomèdiques de pèptids	Malalties inflamatòries, cròniques i degeneratives	Notable (7,7)
Analysis of small non-coding RNAs in colorectal cancer	Recerca	Oncologia gastrointestinal i pancreàtica	Fetge, sistema digestiu i metabolisme	Excel·lent (9,2)
3D imaging of MBNL1 and toxic RNA foci colocalization and subsequent effects on alternative splicing in DM1 myoblasts	Recerca	Recerca neuromuscular i neuropediàtrica	Neurociències clíniques i experimentals	Notable (8,8)
Application of epigenetic biomarkers to study a large set	Recerca	Epigenòmica biomèdica	Oncologia i hematologia	Matrícula d'Honor (9,6)



of chronic lymphocytic leukemia patients				
Assessment of the immunomodulatory role of cabozantinib and its effects in combination with anti-PD-1 treatment in a murine model of hepatocellular carcinoma	Recerca	Recerca translacional en oncologia hepàtica	Fetge, sistema digestiu i metabolisme	Excel·lent (9,2)
Hypertrophic cardiomyopathy in vitro biomimetic model using human induced pluripotent stem cells	Recerca	Control de potència de les cèl·lules mare	Medicina regenerativa	Notable (7,9)
Human monocyte-derived microglia-like cells: culture characterization and role of C/EBP transcription factors in neuroinflammatory response	Recerca	Neuroinflamació	Neurociències	Excel·lent (9,1)
Functional validation of genetic variants to achieve the diagnosis of patients with mitochondrial disorders	Recerca	Malalties metabòliques hereditàries	Fetge, sistema digestiu i metabolisme	Notable (8,8)
Characterization of the adipose tissue-liver axis in NAFLD	Recerca	Malalties cròniques del fetge: mecanismes moleculars i conseqüències clíniques	Fetge, sistema digestiu i metabolisme	Notable (8,9)
Effect of new immunomodulatory compounds, used in HCT, on the endothelium. Role in the development of the engraftment syndrome	Recerca	Hemoteràpia i hemostàsia	Oncologia i hematologia	Notable (8,6)
Myocardial remodelling triggered by high endurance exercise. A comparison between sex and heart cavity	Recerca	Aterosclerosi, malaltia coronària i insuficiència cardíaca	Biopatologia i bioenginyeria respiratòria, cardiovascular i renal	Notable (8,6)
Role of the TNFR2 gene in stressed respiratory epithelial cells. Relevance in cystic fibrosis pathology	Recerca	Processos immune-inflamatoris i teràpia gènica	Malalties inflamatòries, cròniques i degeneratives	Notable (7,4)
Virological characterization of HBV/HDV-related hepatocellular carcinoma in Mongolia	Recerca	Hepatopaties víriques, tòxiques i metabòliques	Fetge, sistema digestiu i metabolisme	Notable (8,2)
Identification of somatic variants in at-risk healthy mucosa from patients with colorectal neoplasia	Recerca	Oncologia gastrointestinal i pancreàtica	Fetge, sistema digestiu i metabolisme	Excel·lent (9,0)



Selective NUDIX5 inhibition as a novel target against cancer stem cells	Recerca	Cromatina i expressió gènica	Càncer i Genètica	Excel·lent (9,5)
Role of Wisp1 in Pancreatic β -cell proliferation	Recerca	Recerca translacional en diabetis, lípids i obesitat	Fetge, sistema digestiu i metabolisme	Notable (8,4)
Effects of blocking GM-CSF receptor α with mavrilimumab on macrophage activation in an in vitro co-culture model in Giant Cell Arteritis	Recerca	Vasculitis sistèmiques	Agressió biològica i mecanismes de resposta	Notable (8,3)
Study of a novel hypoxia system to evaluate endothelial dysfunctionality in CTEPH	Recerca	Mecanismes fisiopatològics de les malalties respiratòries	Biopatologia i bioenginyeria respiratòria, cardiovascular i renal	Excel·lent (9,1)
Lipid metabolism and epithelial differentiation in kidney fibrosis	Recerca	Mecanismes de dany i recuperació en Isquèmia	Fetge, sistema digestiu i metabolisme	Notable (7,2)
The potential effect of Cerium Oxide Nanoparticles in an experimental model on NAFLD	Recerca	Recerca translacional en noves estratègies terapèutiques i diagnòstiques en malalties hepàtiques	Fetge, sistema digestiu i metabolisme	Notable (8,3)
Role of cholesterol and StARD1 in cholestatic liver disease	Recerca	Regulació mitocondrial de la mort cel·lular	Fetge, sistema digestiu i metabolisme	Notable (7,5)
Evaluation of neuroprotective therapies in a neurosphere model of IUGR	Recerca	Medicina fetal i perinatal	Fetge, sistema digestiu i metabolisme	Notable (8,9)
Metabolomic profile of patients with active Cushing syndrome	Recerca	Malalties endocrines	Fetge, sistema digestiu i metabolisme	Matrícula d'Honor (9,7)
Functional characterization in atypical early infantile epileptic encephalopathy-9	Recerca	Malalties minoritàries	Fisiopatologia de les malalties pediàtriques	Excel·lent (9,1)

Elaboració: Centre

El percentatge d'estudiants que han presentat el TFM respecte al total d'estudiants matriculats el curs 2018-2019 ha estat del 81% (39/48), i el 100% dels que l'han presentat l'han aprovat. En general, els alumnes han realitzat un treball satisfactori tal com s'evidencia per les notes obtingudes i pel fet que la nota mitjana ha estat un Notable. A més a més, el percentatge d'estudiants que ha obtingut una qualificació alta (>8) respecte al total d'estudiants que han presentat el TFM ha estat del 79% (31/39), la qual cosa indica un grau elevat de rendiment. Destacar, a més, que el 100% dels treballs s'han defensat en anglès, cosa que evidencia l'alt grau de preparació assolit pels estudiants de cara a



desenvolupar una tesi doctoral en el camp de la medicina translacional o d'acceptar compromisos laborals en empreses internacionals.

6.4 Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació

El seguiment de la inserció laboral de la població titulada de les universitats catalanes el duu a terme [AQU](#). La darrera enquesta publicada per aquesta agència respecte a la inserció laboral dels titulats de màster correspon a l'any 2017 ([2017 La inserció laboral dels titulats i titulades de Màster de les Universitats Catalanes](#)). No obstant aquest és un estudi de caràcter generalista, en el que el màxim detall es situa en subàmbits (respecte als ensenyaments de la Facultat correspondrien als subàmbits *Medicina i Ciències Biomèdiques* i *Infermeria i Salut*) i en el que la informació es tracta de manera global pel conjunt de les universitats catalanes. L'[Observatori de l'Estudiant de la UB](#) també elabora informes d'inserció laboral basats en les dades obtingudes per l'AQU; no obstant, aquests informes tampoc inclouen dades específiques dels màsters.

MÀSTER EN BIOMEDICINA

Valorem positivament que, segons les últimes dades (2017) d'AQU Catalunya sobre la [inserció laboral](#) dels titulats de màster de les universitat catalanes, quasi un 80% dels titulats de màster de l'àmbit de Ciències Biomèdiques de la UB -on s'inclou el Màster de Biomedicina- estan actualment ocupats i, a més, d'aquests més d'un 60% tenen un treball relacionat amb funcions específiques del Màster. El més positiu és que un 72% d'aquests es dediquen a R+D (majoritàriament fent el doctorat) i que la satisfacció amb la feina la valoren amb un 8,1 sobre 10.

De totes maneres valorem molt positivament que al voltant d'un 70% dels estudiants egresats continuïnt fent el doctorat, el que vol dir que el nostre màster els està obrint realment les portes al món de la recerca, que és l'objectiu que teníem.

MÀSTER EN INFERMERIA DE PRÀCTICA CLÍNICA AVANÇADA

A data d'avui, no s'ha realitzat cap enquesta d'inserció laboral donat que el [Màster en Infermeria de Pràctica Clínica Avançada](#) va iniciar-se el curs 2016-2017, impartint-se només 3 edicions. El que sí hem constatat és que en algunes convocatòries de llocs de treball específics per a infermeres de pràctica avançada, la titulació del Màster ha estat un requisit per poder optar al lloc de treball. També, i de forma individual, alguns/es estudiants ens han comentat que se'ls hi ha ofert un canvi en la seva posició pel fet d'haver cursat el Màster. En un futur proper, quan la mostra d'estudiants titulats al Màster sigui suficient per analitzar alguna influència significativa respecte a la millora en la inserció o progressió laboral, la Coordinació realitzarà un estudi al respecte.

MÀSTER EN INNOVACIÓ I EMPRENEDORIA EN NUTRICIÓ, MALALTIES CRÒNIQUES I ENVELLIMENT SALUDABLE

El seguiment de la inserció laboral de la població titulada de les universitats catalanes el duu a terme l'AQU. No obstant, a data d'avui no disposem de cap dada al respecte. S'estima començar a tenir dades a partir del juliol del 2020. D'acord amb aquests informes, el 91,24% de les dones enquestades i el 89,78% del homes tornarien a fer un Màster. A més, de les enquestes es dedueix que la gran majoria de



la gent que ha triat un Màster li ha servit per trobar feina, mantenir la feina que ja tenia o promocionar i millorar les seves condicions laborals.

El que sí hem pogut constatar és que alguns alumnes del **Màster en Innovació i Emprenedoria en Nutrició, Malalties Cròniques i Envelliment Saludable** han pogut accedir a alguna oferta de feina pel fet de disposar d'aquest Màster. La Coordinació del Màster té pendent fer una valoració de la inserció al món del treball quan la mostra d'alumnes graduats sigui significativa.

MÀSTER EN MEDICINA TRADICIONAL XINESA

S'ha realitzat el seguiment dels egressats en el **Màster en Medicina Tradicional Xinesa**. Dels 4 alumnes que van acabar a l'edició 2016-2018, tots ells estan ocupats i fent feina relacionada amb la medicina tradicional xinesa. Dels dos alumnes egresats en l'edició 2017-2019, un d'ells està ocupat fent feina en medicina tradicional xinesa, i l'altre alumne, d'origen iraní, està pendent d'homologació a Espanya del títol de Medicina.

MÀSTER EN MEDICINA TRANSLACIONAL

Des de la Coordinació del **Màster en Medicina Translacional** s'elabora una enquesta que s'envia anualment als antics alumnes per tal de conèixer la seva situació laboral actual. Els resultats de les enquestes enviades als graduats del curs 2017-2018 van tenir un 25% de respostes (12/48), i indiquen que un 58,3% (7/12) ha trobat feina o ha començat un doctorat en un camp relacionat amb el Màster, un 16,7% ha trobat feina no relacionada amb el Màster o encara no ha trobat feina (2/12), i el 25% restant no es troba en cap d'aquestes dues situacions (3/12). Malgrat que la mostra és petita, valorem aquestes dades positivament ja que, en un període d'un any, l'activitat professional de la majoria dels participants s'ajusta als continguts del Màster. Properament s'enviaran enquestes d'inserció laboral als graduats de l'edició 2018-2019, els resultats de les quals s'integraran en el proper informe d'acreditació.

A la **Taula E.6.12**, es presenten els resultats de les enquestes de satisfacció sobre la inserció laboral dels graduats del Màster d'edicions passades, derivats d'enquestes realitzades els anys 2014 i 2017, que indiquen que l'evolució d'aquest indicador va ser favorable al llarg d'aquest període.

Taula E.6.12. Satisfacció de la inserció laboral dels titulats del *Màster en Medicina Translacional* Curs 2018-2019

	Enquesta 2017		Enquesta 2014	
	Titulats 2011-12 i 2012-13		Titulats 2009-10 i 2010-11	
	Màster	UB Subàrea	Màster	UB Subàrea
Taxa d'ocupació (%)	80	89,39	66,67	90,64
Taxa d'atur (%)	13,33	5,57	-	5,11
Taxa d'inactivitat (%)	6,67	5,04	33,33	4,26
Taxa d'adequació (funcions específiques del màster) (%)	91,67	68,25	100	52,11
Taxa d'adequació (funcions universitàries) (%)	25	34,72	50	53,52
Taxa d'adequació (funcions no universitàries) (%)	8,33	5,04	-	1,41
Grau de satisfacció amb la feina (sobre 7)	3,07	4,88	3,67	5,08
Mitjana de valoració de la utilitat de la formació teòrica rebuda (sobre 7)	4	4,11	2,67	3,38
Mitjana de valoració de la utilitat de la formació pràctica rebuda (sobre 7)	4,27	4,3	3	3,69
Nombre de titulats	32	955	7	873
Nombre de respostes	15	458	3	257
% respostes	46,88	47,96	42,86	29,44

Font: Enquesta inserció laboral AQU: unitat proveïdora: APQUB

AUTOAVALUACIÓ DE L'ESTÀNDARD 6

Màster en Biomedicina

En relació a l'assoliment de l'Estàndard 6 pel *Màster en Biomedicina*, creiem que els mètodes formatius (considerant el global de totes les assignatures) són els adequats per aconseguir les diferents competències de la titulació. Per altra banda estem molt satisfets pel fet que els alumnes del Màster són valorats positivament pels grups de recerca a on posteriorment estan realitzant la tesi doctoral. I, per últim, veiem com a molt positiu l'elevat grau d'empleabilitat dels titulats en el nostre Màster. En conseqüència, considerem que el Màster assoleix la qualificació *d'en progrés vers l'excel·lència* a l'Estàndard 6.

Màster en Infermeria de Pràctica Clínica Avançada

Els resultats de l'aprenentatge assolits al *Màster en Infermeria de Pràctica Clínica Avançada* es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos. Alhora, els instruments d'avaluació permeten a l'equip docent quantificar els aprenentatges i emetre una qualificació al final del període docent de l'assignatura.

Els instruments susceptibles de ser utilitzats en els processos d'avaluació estan descrits a la Memòria de Verificació i s'ajusten a allò que determina la UB sobre l'avaluació i qualificació dels aprenentatges. Tant els procediments d'avaluació com els criteris de qualificació estan especificats al pla docent de les assignatures que es publica a la pàgina web del Màster i al Campus Virtual de les respectives assignatures.



Considerem que l'Estàndard 6 s'assoleix completament. Per exemple, cal destacar que alguns dels TFM es porten a terme en grups de recerca de reconegut prestigi. Per tot això, la valoració d'aquest estàndard es situaria **en progrés vers l'excel·lència**.

Màster en Innovació i Emprenedoria en Nutrició, Malalties Cròniques i Envel·liment Saludable

Considerem que el Màster en Innovació i Emprenedoria en Nutrició, Malalties Cròniques i Envel·liment Saludable s'assoleix completament l'Estàndard 6. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

Ahora, els instruments d'avaluació permeten a l'equip docent quantificar els aprenentatges i emetre una qualificació al final del període docent de l'assignatura. Els instruments susceptibles de ser utilitzats en els processos d'avaluació estan descrits a la Memòria de Verificació i s'ajusten a allò que determina la UB sobre l'avaluació i qualificació dels aprenentatges. Tant els procediments d'avaluació com els criteris de qualificació estan especificats al pla docent de les assignatures que es publica a la pàgina web del Màster i al campus virtual de les respectives assignatures.

Considerem que l'Estàndard 6 s'assoleix completament. Per exemple, caldria destacar que les pràctiques i els TFM es porten a terme en grups de recerca, empreses agroalimentàries, centres hospitalaris, tots ells de reconegut prestigi nacional i internacional; tanmateix, les pràctiques i els TFM s'adjudiquen segons formació i CV de l'alumne i sempre tenint en compte els seus propis interessos. Per tot això, creiem que la valoració d'aquests estàndard es trobaria en la situació de **progrés vers l'excel·lència**.

Màster en Medicina Tradicional Xinesa

Considerem que el Màster en Medicina Tradicional Xinesa, ha aconseguit una l'elevada qualitat dels resultats d'aprenentatge de la titulació, amb unes activitats formatives, metodologia docent i sistema d'avaluació adequats. Es destaca l'elevat rendiment acadèmic i el grau d'insercció laboral dels egressats. Per tot això, creiem que la valoració d'aquest estàndard es trobaria en situació d'**en progrés vers l'excel·lència**.

Màster en Medicina Translacional

En el procés d'acreditació de 2016, la valoració d'AQU relativa a l'estàndard 6 al Màster en Medicina Translacional va ser de «s'assoleix amb qualitat». Considerem que s'ha mantingut l'elevada qualitat dels resultats d'aprenentatge de la titulació. Pel que fa al subestàndard 6.1., cal destacar que s'ha mantingut la possibilitat de treballar en centres de recerca de prestigi i qualitat com és el cas de l'IDIBAPS, IDIBELL, IBUB, IRB, IBEC i fundació CELLEX, a més de la possibilitat d'establir convenis amb moltes altres institucions de l'Estat. Pel que fa al subestàndard 6.3., es donen evidències dels bons resultats assolits pels estudiants i de que els TFM responen molt satisfactòriament i amb un nivell d'adequació similar al perfil formatiu de la titulació. Per tot això, creiem que la valoració d'aquest estàndard es trobaria en situació d'**en progrés vers l'excel·lència**.



ESTÀNDARD 6. PROPOSTES DE MILLORA DERIVADES D'INFORMES ANTERIORS

Tipus Codi Grau d'assoliment	Proposta de millora	Accions a desplegar/efectuades	Indicadors de seguiment /assoliment	Responsable	Data de finalització (o previsió)
<i>Transversal al Centre</i> FMiCS_AM24 <i>pendent d'iniciar</i>	Millorar la informació sobre inserció laboral	Determinar accions per tal que el Centre pugui tenir informació pròpia sobre la inserció laboral	Obtenció de dades sobre la satisfacció de l'alumnat	Comissió de Qualitat	2020-2022

Elaboració: Centre



PLA DE LES NOVES MILLORES FRUIT D'AQUEST AUTOINFORME

MÀSTER EN BIOMEDICINA

La realització d'aquets Autoinforme ha permès fer una anàlisi de com ha anat evolucionat el **Màster en Biomedicina** i quins són els punts forts i les seves febleses. A la taula següent es poden veure les millores puntuals que, fruit d'aquesta anàlisi, hem considerat que s'han d'introduir en els propers cursos.

TAULA PM. Pla de millora *Màster en Biomedicina*

Abast, codi, estat	Proposta de millora	Objectius a assolir	Punt feble. Diagnòstic Identificació de les causes que generen el punt feble diagnosticat	Prioritat	Responsable de la millora	Responsable de l'execució	Tipologia de millora	Accions de millora proposades	Indicadors de seguiment/ assoliment	Data prevista de finalització	Implica modificació
MU en Biomedicina MUBIOMED_AM16 <i>pendent d'iniciar</i>	Elaborar enquestes específiques per l'assignatura <i>Teràpia i Investigació Translacional en Càncer</i>	Tenir informació de com funcionen el diferents blocs d'aquesta assignatura per tal de poder introduir millores	Pocs del alumnes omplen les enquestes oficials relatives a aquesta assignatura	alta	Coordinador del Màster	Coordinador de l'assignatura	STD 6 PEQ 130	Fer una proposta d'enquesta, dur-la a terme i analitzar els resultats	Percentatge de respostes de l'enquesta obtingudes	Curs 2020-2021	no
MU en Biomedicina MUBIOMED_AM17 <i>pendent d'iniciar</i>	Introduir millores al programa de l'assignatura <i>High Content screening</i>	Adaptar més el contingut de l'assignatura a les necessitats dels estudiants	A les enquestes del curs 2018-19 va haver alguns aspectes valorats negativament	alta	Coordinador del Màster	Coordinador de l'assignatura	STD6 PEQ060	<ul style="list-style-type: none"> •Augmentar les classes pràctiques •Reduir les classes expositives 	Enquestes de satisfacció dels alumnes	Curs 2019-2020	no
MU en Biomedicina MUBIOMED_AM18 <i>pendent d'iniciar</i>	Introduir millores al programa de l'assignatura <i>From Bench to the Bed-side</i>	Adaptar més el contingut de l'assignatura a les necessitats dels estudiants	A les enquestes del curs 2018-19 va haver alguns aspectes valorats negativament	alta	Coordinador del Màster	Coordinador de l'assignatura	STD 1 PEQ 060	<ul style="list-style-type: none"> •Evitar repeticions en el programa •Adaptar millor el programa a la tipologia d'alumnes 	Enquestes de satisfacció dels alumnes	Curs 2020-2021	no
MU en Biomedicina MUBIOMED_AM19 <i>pendent d'iniciar</i>	Publicitar el Màster entre els alumnes del Grau en Ciències Biomèdiques de la UB	Augmentar el nombre d'alumnes que es matriculen i especialment en l'especialitat 1 i 3	Pocs alumnes provinents del Grau en Ciències Biomèdiques	alta	Coordinador del Màster	Equip de Coordinació del Màster	STD 2 PEQ 140	<ul style="list-style-type: none"> •Fer una sessió informativa als alumnes de 4t •Informar-los millor del programa del Màster 	Augment en el nombre d'alumnes provinents d'aquest Grau que es matriculin al Màster	Curs 2020-2021	no

Elaboració: Coordinació del Màster

MÀSTER EN INFERMERIA DE PRÀCTICA CLÍNICA AVANÇADA

TAULA PM. Pla de Millora *Màster en Infermeria de Pràctica Clínica Avançada*

Abast, codi estat	Proposta de millora	Objectius a assolir	Punt feble. Diagnòstic Identificació de les causes que generen el punt feble diagnosticat	Prioritat	Responsable de la millora	Responsable de l'execució	Tipologia de millora	Accions de millora proposades	Indicadors de seguiment/ assoliment	Data prevista de finalització	Implica modificació
MU en Infermeria de Pràctica Clínica Avançada MUIPCA_AM12 <i>pendent d'iniciar</i>	Simplificació del títol per adaptar-lo a la denominació més habitual del CIE per referir-se a les cures infermeres de rol avançat, Infermeria de Pràctica Avançada (IPA)	Adaptar el títol a la denominació més habitual del CIE per referir-se a les cures infermeres de rol avançat, Infermeria de Pràctica Avançada (IPA)		Alta	Coordinador del Màster	<ul style="list-style-type: none"> •Coordinador del Màster •Comissió de Qualitat •Vicerectorat de Docència •AQU 	STD1	<ul style="list-style-type: none"> •Presentació de la modificació a VRDOA/APQUB •Aprovació de la modificació per AQU 	<ul style="list-style-type: none"> •Publicació al web del Màster •Enquestes d'avaluació dels estudiants •Enquestes d'avaluació del professorat 		SI
MU en Infermeria de Pràctica Clínica Avançada MUIPCA_AM13 <i>pendent d'iniciar</i>	Estudiar la viabilitat de la semipresencialitat com a modalitat a proposar en el MUIPCA			Alta	Coordinador de Màster	<ul style="list-style-type: none"> •Coordinador del Màster •Comissió de Qualitat •Vicerectorat de Docència •AQU 	STD1	<ul style="list-style-type: none"> •Reunions amb coordinadors de màsters semipresencials •Reunions amb Cap Departament o professors/res implicats/des. 	<ul style="list-style-type: none"> • Actes reunions amb les propostes concretes •Anàlisi de viabilitat • Informe d'estudi de viabilitat 		SI
MU en Infermeria de Pràctica Clínica Avançada MUIPCA_AM14 <i>pendent d'iniciar</i>	Disminuir l'oferta de places a 30	Adequar l'oferta de places a la demanda		Alta	Coordinador de Màster	<ul style="list-style-type: none"> •Coordinador del Màster •Comissió de Qualitat •Vicerectorat de Docència •AQU 	STD1	Sol·licitar a AQU la disminució en el nombre de places ofertades de 40 a 30	<ul style="list-style-type: none"> •Publicació a la pàgina web del Màster la nova oferta •Enquestes de satisfacció del professorat i l'alumnat 		SI
MU en Infermeria de Pràctica Clínica	Incloure el nivell C2 de castellà com a requisit pels			Alta			STD1				SI

<p>Avançada MUIPCA_AM15</p> <p><i>pendent d'iniciar</i></p>	<p>alumnes estrangers no latinoamericans</p>										
<p>MU en Infermeria de Pràctica Clínica Avançada MUIPCA_AM16</p> <p><i>pendent d'iniciar</i></p>	<p>Augmentar la visibilitat de les línies de recerca i producció científica del professorat</p>				<p>Coordinador del Màster</p>	<p>SAIQU-FMICS</p>	<p>STD 2</p>	<p>Incorporació dels enllaços de recerca del professorat. Afegir a la pestanya de professorat un breu cv actualitzat del professorat del Màster i la informació que consta al web de recerca de l'Escola d'Infermeria, quan sigui possible</p>	<p>Publicació al web del Màster</p>		<p>NO</p>
<p>MU en Infermeria de Pràctica Clínica Avançada MUIPCA_AM17</p> <p><i>pendent d'iniciar</i></p>	<p>Augmentar la participació de l'alumnat en les enquestes</p>						<p>STD 3</p>	<p>Conscienciar l'alumnat de la importància per l'aplicació del resultat de les enquestes a la millora de l'ensenyament. Recordar al professorat la importància de motivar la resposta a les enquestes. Definir un calendari i fer el seguiment del ritme de resposta per estimular la participació de l'alumnat.</p>	<p>Increment del nombre de respostes</p>		<p>NO</p>



<p>MU en Infermeria de Pràctica Clínica Avançada MUIPCA_AM18</p> <p><i>pendent d'iniciar</i></p>	<p>Retribució econòmica dels Tutors de TFM investigadors no professorat universitari</p>						<p>STD 4</p>	<p>Dotar econòmicament el Màster en funció de les seves necessitats reals, a través de finançament de la pròpia universitat o de finançament privat (patrocini)</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Contactes per cerca de finançament (UB o patrocinadors) •Percepció d'honoraris per part del tutors de TFM investigadors no universitaris 	<p>NO</p>
<p>MU en Infermeria de Pràctica Clínica Avançada MUIPCA_AM19</p> <p><i>pendent d'iniciar</i></p>	<p>Fomentar la modalitat treball de recerca en el TFM</p>						<ul style="list-style-type: none"> •Reunions amb els tutors/res. •Facilitar que l'alumnat pugui contactar amb el possible tutor/a prèviament a l'elecció, per conèixer la línia de recerca 	<ul style="list-style-type: none"> •Nombre de TFMs en cada modalitat i grau de satisfacció del professorat i l'alumnat •Augment en el nombre de TFM en la modalitat Treball de Recerca. 	<p>NO</p>	

Elaboració: Coordinació del Màster



MÀSTER EN INNOVACIÓ I EMPRENEDORIA EN NUTRICIÓ, MALALTIES CRÒNIQUES I ENVELLIMENT SALUDABLE

El Màster en Innovació i Emprenedoria en Nutrició, Malalties Cròniques i Envel·liment Saludable pretén formar els estudiants en els aspectes més innovadors al voltant de la nutrició i els estils de vida, les patologies cròniques més freqüents i l'envelliment saludable. S'ofereixen coneixements ampliat en alimentació saludable, trastorns i patologies alimentàries i nutricionals i els seus tractaments, alimentació i nutrició de pacients hospitalitzats, i efectes de determinades malalties. S'inclou formació en dietes personalitzades, al·lèrgies i intoleràncies, components dietètics i aliments funcionals, tècniques de cocció, salut pública, ecologia i sostenibilitat. També s'incideix en la implementació de les recomanacions a la societat a través de l'educació a les escoles, la restauració i les comunitats mèdiques i d'infermeria. **Un dels punts forts** d'aquest Màster precisament és que pretén fomentar la innovació i la creació d'emprenedors en el sector de l'alimentació abordant els aspectes més innovadors en els camps anteriorment mencionats (nutrició i estils de vida, patologies cròniques i envelliment saludable). En l'actualitat existeix una demanda important de professionals experts en aquests àmbits donada la creixent preocupació a escala mundial per tots els temes de nutrició i salut.

Cal tenir en compte que en aquest Màster s'ofereixen més de 350 hores de pràctiques (15 crèdits ECTS) i més de 350 h de Treball de Fi de Màster (18 crèdits ECTS), fet que permet a l'alumne aprofundir en aquells temes que més li puguin interessar. Cal destacar també, que l'**elecció de les pràctiques** no només té en compte les preferències de l'alumnat sinó que es basa en un barem establert per la Comissió de Coordinació, que és qui acaba decidint conjuntament amb l'alumne i en base al seu perfil professional i CV aquella oferta formativa que més s'adeqüi als seus interessos.

Després d'analitzar amb detall i reflexionar profundament sobre el desenvolupament del Màster aquí presentat, podem concloure que el curs analitzat (2018-2019) i el funcionament del Centre ha estat globalment adequat i ha seguit les planificacions previstes. Ara bé, hem detectat algunes **mancances o punts febles** sobre els quals hem de treballar més intensament:

1. Hem d'intentar incrementar el nombre d'alumnes que contesten les enquestes de satisfacció ja que és un número relativament baix al que cabria esperar. Aquest tipus d'enquestes permeten conèixer en tot moment el grau de satisfacció versus el curs de l'alumnat, sent un mecanisme fonamental per corregir possibles desviacions respecte als plans docents i/o competències a assolir entre d'altres aspectes.
2. Incrementar significativament el nombre d'alumnes de nou ingrés al Màster per tal d'acostar-nos més al nombre de places ofertes.
3. Hem de poder aconseguir enquestes que ens mostrin si l'alumnat aconsegueix millorar o no la seva situació laboral.
4. Incrementar el nombre de convenis Universitat-empresa agroalimentària per tal de poder ampliar el ventall de pràctiques externes i/o TFM's a realitzar.
5. Oferir als alumnes un major número d'activitats ofertes per la indústria/empresa alimentària i que vagin en la mateixa que línia que les competències establertes pel Màster. Per exemple, visitar el Centre de Diagnòstic Biomèdic del Clínic (CDB), alguna bodega de vi o cava, conèixer el funcionament de una llotja o visitar Mercabarna, entre d'altres.
6. Programar un major nombre de classes/seminaris magistrals de la indústria alimentària: DANONE, NESTLÉ, ORDESA.
7. Incrementar el nombre d'estudiants interessats pels processos d'identificació d'oportunitats de negoci, d'elaboració de models de negoci i plans d'empresa, així com de creació d'un projecte empresarial.

TAULA PM. Pla de Millora *Màster en Innovació i Emprenedoria en Nutrició, Malalties Cròniques i Envel·liment Saludable*

Abast, codi estat	Proposta de millora	Objectius a assolir	Punt feble. Diagnòstic Identificació de les causes que generen el punt feble diagnosticat	Prioritat	Responsable de la millora	Responsable de l'execució	Tipologia de millora	Accions de millora proposades	Indicadors de seguiment/ assoliment	Data prevista de finalització	Implica modificació
<i>MU en Innovació i Emprenedoria en Nutrició, Malalties Cròniques i Envel·liment Saludable</i> MUIENMCES_AM05 <i>pendent d'iniciar</i>	Millorar la participació de l'alumnat en les enquestes de satisfacció	Incrementar significativament el nombre d'alumnes que responen a les enquestes	<ul style="list-style-type: none"> •Baix nombre d'alumnes i professors que responen a les enquestes de satisfacció •La desconeixença d'aquestes enquestes a l'entorn virtual i no ser coneixedors de la importància de les mateixes. 	Alta	Coordinador del Màster	Coordinador de cada assignatura	STD3 PEQ 130	<ul style="list-style-type: none"> • Donar a conèixer als alumnes la disponibilitat de l'enquesta a l'Espai Virtual al principi i al final de les classes presencials del Màster (octubre i maig) •Fer enquestes pròpies • Recomanar als alumnes la complementació de les enquestes per tal de millorar el màster de cara a properes edicions • Recordar a l'alumnat de complimentar l'enquesta abans d'entregar el Treball Final de Màster (via e-mail a final de curs) 	Nombre d'alumnes que contesten les enquestes	2019-2020	NO
<i>MU en Innovació i Emprenedoria en Nutrició, Malalties Cròniques i Envel·liment Saludable</i> MUIENMCES_AM06 <i>pendent d'iniciar</i>	Reduir el temps que transcorre entre que l'alumne demana informació sobre el Màster i rep una resposta	El temps de resposta a l'alumne que sol·licita informació sobre el Màster s'ha d'escurçar.	<ul style="list-style-type: none"> •Baix nombre d'alumnes de nou ingrés •El <i>feedback</i> que rep l'alumne interessat en el Màster per part del Coordinador i secretària no és prou ràpid 	Alta	Coordinador del Màster	Coordinador de l'assignatura i secretària del Màster	STD 1 PEQ 040	Contestar a l'alumne que sol·licita la informació en un temps no superior a 48h	Increment en el nombre d'alumnes de nou ingrés.	2020-2021	No
<i>MU en Innovació i Emprenedoria en Nutrició, Malalties Cròniques i</i>	Millorar la participació de l'alumnat en les enquestes d'inserció laboral	Incrementar significativament el nombre d'alumnes	<ul style="list-style-type: none"> •Baix nombre d'alumnes dels que sabem el grau d'inserció laboral 	Alta	Coordinador del Màster	Coordinador del Màster	STD 6 PEQ 130	Donar a conèixer, recordar i recomanar als alumnes contestar aquest tipus d'enquestes.	Nombre d'ex-alumnes que contesten les enquestes referents a la	2019-2020	No

<p>Envel·liment Saludable MUIENMCES_AM07</p> <p><i>pendent d'iniciar</i></p>		<p>dels quals sabem el grau d'inserció laboral</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La desconeixença d'aquestes enquestes i no ser coneixedors de la importància de les mateixes. 						<p>inserció laboral</p>		
<p>MU en Innovació i Emprenedoria en Nutrició, Malalties Cròniques i Envel·liment Saludable MUIENMCES_AM08</p> <p><i>pendent d'iniciar</i></p>	<p>Augmentar el nombre de convenis Universitat-empresa agro-alimentària</p>	<p>Incrementar el nombre de convenis Universitat-empresa agro-alimentària</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Baix nombre de convenis Universitat-empresa agro-alimentària • La no coneixença del Màster per part de la indústria 	<p>Alta</p>	<p>Coordinador del Màster</p>	<p>Coordinador del Màster</p>	<p>STD 1 PEQ 070</p>	<p>Contactar amb un major nombre d'empreses i donar a conèixer el Màster</p>	<p>Increment de places ofertes per la indústria alimentària</p>	<p>2019-2020</p>	<p>No</p>
<p>MU en Innovació i Emprenedoria en Nutrició, Malalties Cròniques i Envel·liment Saludable MUIENMCES_AM09</p> <p><i>pendent d'iniciar</i></p>	<p>Incrementar el nombre de sortides ofertes a l'alumna</p>	<p>Incrementar el nombre d'empreses/ indústria alimentària que ofereixin activitats acords a les competències generals del Màster</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Baix nombre de sortides ofertes a l'alumnat •Mancança en contactar amb empreses/industria alimentaria que ofereixen activitats acords amb l'objectiu del Màster 	<p>Alta</p>	<p>Coordinador del Màster</p>	<p>Coordinador del Màster</p>	<p>STD 1 PEQ 070</p>	<p>Contactar amb diverses d'empreses/indústria alimentària que ofereixin aquestes activitats</p>	<p>Increment del nombre d'activitats ofertes</p>	<p>2019-2020</p>	<p>No</p>
<p>MU en Innovació i Emprenedoria en Nutrició, Malalties Cròniques i Envel·liment Saludable MUIENMCES_AM10</p> <p><i>pendent d'iniciar</i></p>	<p>Incrementar el nombre de seminaris/classes magistrals del experts de la indústria alimentària</p>	<p>Incrementar el nombre de professionals experts de la indústria alimentaria disposats a donar alguna classe magistral al Màster</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Baix nombre de seminaris/classes magistrals del experts de la indústria alimentària •Mancança en contactar amb aquest experts de la indústria alimentaria i donar a conèixer el màster 	<p>Alta</p>	<p>Coordinador del Màster</p>	<p>Coordinador del Màster</p>	<p>STD 6 PEQ 060</p>	<p>Contactar amb el professionals experts de diverses empreses/indústria alimentaria</p>	<p>Increment del nombre de ponències magistrals per part dels professionals experts de la indústria</p>	<p>2019-2020</p>	<p>No</p>

<p>MU en Innovació i Emprenedoria en Nutrició, Malalties Cròniques i Envelliment Saludable MUIENMCES_AM11</p> <p><i>pendent d'iniciar</i></p>	<p>Augmentar l'interès de l'alumnat per les Start-Ups com a possible sortida professional</p>	<p>Incrementar el nombre d'estudiants interessats pels processos d'identificació d'oportunitats de negoci, d'elaboració de models de negoci i plans d'empresa, així com de creació d'un projecte empresarial</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Baix interès de l'alumnat per la part de l'empresa • Desconeixença de les oportunitats laborals que ofereix la vessant empresa 	<p>Alta</p>		<p>Comissió de coordinació i Coordinador de Pla de Negoci</p>	<p>STD 5 PEQ 050</p>	<p>Donar a conèixer i fer més èmfasi en les sortides laborals d'aquesta vessant empresarial</p>	<p>Increment del nombre d'alumnes en crear un projecte empresarial</p>	<p>2019-2020</p>	<p>No</p>
<p>MU en Innovació i Emprenedoria en Nutrició, Malalties Cròniques i Envelliment Saludable MUIENMCES_AM12</p> <p><i>pendent d'iniciar</i></p>	<p>Modificar la rúbrica que ha de ser avaluada pel tutor de pràctiques</p>	<p>Incloure una rúbrica més detallada que permeti al tutor avaluar de manera més eficaç les pràctiques realitzades per l'alumne</p>	<p>Rúbrica massa genèrica, poc concisa que dificulta avaluar adequadament a l'alumne de pràctiques</p>	<p>Alta</p>	<p>Coordinador de Pràctiques</p>	<p>Coordinador de Pràctiques</p>	<p>STD 6 PEQ 060</p>	<p>Elaborar una nova rúbrica que substitueixi a l'actual.</p>	<p>Reducció dels dubtes que li puguin aparèixer al tutor a l'hora de fer l'avaluació</p>	<p>2019-2020</p>	<p>No</p>

Elaboració: Coordinació del Màster



MÀSTER EN MEDICINA TRADICIONAL XINESA

En relació al **Màster en Medicina Tradicional Xinesa**, no calen modificacions acadèmiques en el Pla d'Estudis ni en la metodologia docent. El punt feble d'aquest Màster és la captació dels alumnes, no tant per la seva difusió, sinó pels motius que retrauen als alumnes europeus i espanyols per decidir-se a fer-lo. En aquest sentit, destaca la dificultat laboral per desplaçar-se 4 mesos a Beijing per fer les pràctiques clíniques. Fins ara, l'alternativa de realitzar les pràctiques a Espanya no hagués complert amb els nivells de qualitat i competències a assolir marcats pel Màster. Per revertir aquesta situació, s'ha sol·licitat l'acreditació, per part de Barna Clínic, per fer Acupuntura, per tal de reduir les estades pràctiques a Beijing. No obstant, es farà també un reforç en la difusió nacional i internacional del Màster per captar alumnat. També en aquest àmbit, es proposa realitzar el Màster bianualment.

Cal assenyalar que el baix nombre d'alumnes no dificulta la viabilitat econòmica del Màster, degut a que el cost docent i el desplaçament del professorat xinès es assumit per l'Administració de Medicina Tradicional Xinesa de l'Ajuntament de Beijing i per la pròpia BUCM. Així mateix, aquestes institucions han finançat l'estada dels alumnes a Beijing durant el període de pràctiques.

TAULA PM. Pla de Millora *Màster en Medicina Tradicional Xinesa*

Abast, codi estat	Proposta de millora	Objectius a assolir	Punt feble. Diagnòstic Identificació de les causes que generen el punt feble diagnosticat	Prioritat	Responsable de la millora	Responsable de l'execució	Tipologia de millora	Accions de millora proposades	Indicadors de seguiment/ assoliment	Data prevista de finalització	Implica modificació
MU en Medicina Tradicional Xinesa MUMTX_AM03 <i>pendent d'iniciar</i>	Reduir l'estada a la Xina per la realització de les pràctiques a la meitat, podent-les fer a Espanya	Augmentar el nombre d'estudiants matriculats	Baix nombre de matriculats per la impossibilitat de deixar la feina 4 mesos	Alta	•Coordinador del Màster	•Coordinador del Màster	STD 1 PEQ 060, 070	Aconseguir l'acreditació d'un hospital a Espanya per la realització de les pràctiques	Augment del nombre de matriculats	Curs 2020-2021	NO
MU en Medicina Tradicional Xinesa MUMTX_AM04 <i>pendent d'iniciar</i>	Actualitzar la pàgina web proporcionant a l'alumnat una més àmplia informació sobre l'equip docent	Millorar la informació pública sobre el professorat	La informació sobre el professorat que apareix a la pàgina web addicional del Màster és poc detallada i els futurs estudiants no disposen d'informació suficient sobre el professorat del Màster a la pàgina web oficial (gestionada per la Comissió Coordinadora)	Alta	•Coordinador del Màster •Secretaria del Màster	•Coordinador del Màster •Secretaria del Màster	STD 2 PEQ 140	Afegir informació sobre més professors i el seu perfil professional a la pàgina web del Màster	Informació del perfil professional del professorat a la pàgina web del Màster	Curs 2019-2020	NO
MU en Medicina Tradicional Xinesa MUMTX_AM05 <i>pendent d'iniciar</i>	Ofertar el Màster bianualment	Augmentar el nombre d'estudiants matriculats per curs	Baix nombre de matriculats	Alta	•Coordinador del Màster	•Coordinador del Màster •SED	STD 1 PEQ 040	Ofertar la matrícula bianualment	Augment en el nombre de matriculats per curs	Curs 2020-2021	NO

Elaboració: Coordinació del Màster



MÀSTER EN MEDICINA TRANSLACIONAL

A la **Taula PM** es detallen les següents accions de millora del **Màster en Medicina Translacional** derivades del present Autoinforme:

- Implementar un sistema per assegurar que tots els alumnes hagin contestat a les enquestes abans de la finalització del curs acadèmic.
- Deixar almenys 1 setmana lliure entre la data de finalització de les classes i la data d'entrega del TFM.

TAULA PM. Pla de Millora *Màster en Medicina Translacional*

Abast, codi estat	Proposta de millora	Objectius a assolir	Punt feble. Diagnòstic Identificació de les causes que generen el punt feble diagnosticat	Prioritat	Responsable de la millora	Responsable de l'execució	Tipologia de millora	Accions de millora proposades	Indicadors de seguiment/ assoliment	Data prevista de finalització	Implica modificació
<i>MU en Medicina Translacional</i> MUMEDT_AM13 <i>pendent d'iniciar</i>	Implementar un sistema per assegurar que tots els alumnes hagin contestat a les enquestes abans de la finalització del curs acadèmic	Augmentar la participació en les enquestes de satisfacció	Baixa participació dels alumnes a les enquestes de satisfacció La incentivació dels alumnes perquè complintin les enquestes és insuficient	Alta	<ul style="list-style-type: none"> • Coordinació del Màster • Secretaria del Màster 	<ul style="list-style-type: none"> • Coordinació del Màster • Secretaria del Màster 	STD 3 PEQ 130	<ul style="list-style-type: none"> • Demanar als estudiants que justifiquin la contestació de les enquestes enviant una captura de pantalla del missatge que apareix un cop l'enquesta ha estat completada, garantint així l'anonimat de les respostes. Aquest justificat s'haurà d'enviar obligatòriament a la Secretaria del Màster en el moment d'entregar el TFM. • Enviament d'enquestes i recordatoris semestralment 	Augment de la participació en les enquestes	Curs 2019-2020	NO



MU en Medicina Translacional MUMEDT_AM14 <i>pendent d'iniciar</i>	Deixar almenys 1 setmana lliure entre la data de finalització de les classes i la data d'entrega del TFM	Adequar el calendari acadèmic per millorar el rendiment de l'alumne	Data d'entrega del TFM massa propera a la data de finalització de les classes Els estudiants que escullen la última optativa del màster tenen poc marge de temps per entregar el TFM	Alta	<ul style="list-style-type: none">•Coordinació del Màster•Secretaria del Màster	<ul style="list-style-type: none">•Coordinació del Màster•Secretaria del Màster	STD 6 PEQ060	Modificació i actualització del calendari acadèmic del Màster	Calendari acadèmic del Màster actualitzat	Curs 2019-2020	NO
--	--	---	---	------	--	--	-----------------	---	---	----------------	----

Elaboració: Coordinació del Màster

EVIDÈNCIES I INDICADORS

NÚMERO	EVIDÈNCIA	LOCALITZACIÓ
1.- PRESENTACIÓ DEL CENTRE		
1	Titulacions oficials de Grau i Màster de la Facultat de Medicina i Ciències de la Salut (Taula P.0.)	<i>sharepoint acreditació</i>
2	Oferta de titulacions oficials de Grau i Màster de la Facultat de Medicina i Ciències de la Salut (Taula P1.1.)	<i>sharepoint acreditació</i>
3	Evolució de la demanda en primera opció dels Graus de la Facultat de Medicina i Ciències de la Salut (Gràfica 1.1.)	<i>sharepoint acreditació</i>
4	Nota d'accés als Graus de la Facultat de Medicina i Ciències de la Salut (2019) (Gràfica 1.2.)	<i>sharepoint acreditació</i>
5	Evolució d'alumnes matriculats a la Facultat de Medicina i Ciències de la Salut (Gràfica 1.3.)	<i>sharepoint acreditació</i>
2.- PROCÉS D'ELABORACIÓ DE L'AUTOINFORME D'ACREDITACIÓ		
6	Nomenament del CAI	<i>sharepoint acreditació</i>
7	Modificació del Nomenament	<i>sharepoint acreditació</i>
8	Acta de Constitució del CAI	<i>sharepoint acreditació</i>
9	Acta d'Aprovació de l'Autoinforme	<i>sharepoint acreditació</i>
3.- VALORACIÓ DE L'ASSOLIMENT DELS ESTÀNDARDS D'ACREDITACIÓ		
ESTÀNDARD 1. QUALITAT DEL PROGRAMA FORMATIU		
Subestàndard 1.1. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES		
Subestàndard 1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació		
10	MU en Biomedicina - Memòria de Verificació i Resolució del Consell d'Universitats	<i>Enllaç web</i>
11	MU en Biomedicina - Informes d'avaluació	<i>Enllaç web</i>
12	MU en Infermeria de Pràctica Clínica Avançada - Memòria de Verificació i Resolució del Consell d'Universitats	<i>Enllaç web</i>
13	MU en Infermeria de Pràctica Clínica Avançada - Informes d'avaluació	<i>Enllaç web</i>
14	MU en Infermeria de Pràctica Clínica Avançada - Taula E.1.0.M. Competències	<i>sharepoint acreditació</i>
15	MU en Infermeria de Pràctica Clínica Avançada - Acta reunió Comissió Coordinació	<i>Sharepoint acreditació (pendent Dra Tortosa.)</i>
16	MU en Innovació i Emprenedoria en Nutrició, Malalties Cròniques i Envelliment Saludable - Memòria de Verificació i Resolució del Consell d'Universitats	<i>Enllaç web</i>
17	MU en Innovació i Emprenedoria en Nutrició, Malalties Cròniques i Envelliment Saludable - Informes d'avaluació	<i>Enllaç web</i>

18	MU en Medicina Tradicional Xinesa - Memòria de Verificació i Resolució del Consell d'Universitats	Enllaç web
19	MU en Medicina Tradicional Xinesa - Informes d'avaluació	Enllaç web
20	MU en Medicina Tradicional Xinesa - Conveni UB-UPF	sharepoint acreditació
21	MU en Medicina Tradicional Xinesa - Conveni UB-UBMC	sharepoint acreditació
22	MU en Medicina Translacional - Memòria de Verificació i Resolució del Consell d'Universitats	Enllaç web
23	MU en Medicina Translacional - Informes d'avaluació	Enllaç web
24	Informes de Seguiment de Centre	Enllaç web
25	Unitat de Gestió dels Ensenyaments-UB (Memòries de verificació, Resolucions del CU, plans d'estudis, implantació, extinció, reconeixement)	Enllaç web
26	Portal d'informes d'avaluació (EUC)	Enllaç web
27	Gestió dels programes formatius en el Marc de la Verificació, Seguiment, Modificació i Acreditació (VSMA) - PEQ 020	Enllaç web
Subestàndard 1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el de les places ofertes		
28	MU en Biomedicina - Taules subestàndard 1.3. <i>Taula E.1.1. Evolució de les places ofertades, nou ingrés, matriculats i titulats</i> <i>Taula E.1.3. Procedència dels estudiants de Màster</i> <i>Taula E.1.5. Complementos formatius</i>	sharepoint acreditació
29	MU en Infermeria de Pràctica Clínica Avançada - Taules subestàndard 1.3. <i>Taula E.1.1.M.a. Evolució de les places ofertades, nou ingrés, matriculats i titulats</i> <i>Taula E.1.1.M.b. Evolució de les places ofertades, estudiants preinscrits, admesos i matriculats</i> <i>Taula E.1.2.a. Dades de matrícula (homes/dones)</i> <i>Taula E.1.2.b. Dades de matrícula (edat)</i> <i>Taula E.1.3. Procedència dels estudiants de Màster</i>	sharepoint acreditació
30	MU en Infermeria de Pràctica Clínica Avançada - Projecte Parcours International en Sciences Infirmières – Practique Avancée et Masters Santé	sharepoint acreditació
31	MU en Innovació i Emprenedoria en Nutrició, Malalties Cròniques i Envelliment Saludable - Taules subestàndard 1.3. <i>Taula E.1.1. Evolució de les places ofertades, nou ingrés, matriculats i titulats</i> <i>Taula E.1.3. Procedència dels estudiants de Màster</i>	sharepoint acreditació
32	MU en Medicina Tradicional Xinesa - Taules subestàndard 1.3. <i>Taula E.1.1. Evolució de les places ofertades, nou ingrés, matriculats i titulats</i> <i>Taula E.1.3. Procedència dels estudiants de Màster</i>	sharepoint acreditació
33	MU en Medicina Translacional - Taules subestàndard 1.3. <i>Taula E.1.1. Evolució de les places ofertades, nou ingrés, matriculats i titulats</i> <i>Taula E.1.3. Procedència dels estudiants de Màster</i>	sharepoint acreditació
34	Definició del perfil d'ingrés, selecció i matriculació dels alumnes de màsters - PEQ 040	Enllaç web
Subestàndard 1.4. La titulació disposa dels mecanismes de coordinació docent adequats		
35	Reglament intern de la FMiCS	Enllaç web

36	Comissió Acadèmica de Màsters i Postgraus de la FMiCS	Enllaç web
37	MU en Biomedicina - Actes de Coordinació	sharepoint acreditació
38	MU en Infermeria de Pràctica Clínica Avançada - Actes de Coordinació	sharepoint acreditació
39	MU en Infermeria de Pràctica Clínica Avançada - campus virtual	Enllaç web
40	MU en Infermeria de Pràctica Clínica Avançada - Proposta d'oferta de TFM	sharepoint acreditació
41	MU en Infermeria de Pràctica Clínica Avançada - Informació del TFM (cronograma, guia, rúbriques)	sharepoint acreditació
42	MU en Infermeria de Pràctica Clínica Avançada - Enquesta de satisfacció tutors TFM	sharepoint acreditació
43	MU en Infermeria de Pràctica Clínica Avançada - Acta reunió TFM's	sharepoint acreditació
44	MU en Innovació i Emprenedoria en Nutrició, Malalties Cròniques i Envelliment Saludable - Actes de Coordinació	sharepoint acreditació
45	MU en Medicina Tradicional Xinesa - Actes de Coordinació	sharepoint acreditació
46	MU en Medicina Translacional - Actes de Coordinació	sharepoint acreditació
Subestàndard 1.5. L'aplicació de les diferents normatives es duu a terme de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació		
47	Normativa de permanència de la UB	Enllaç web
48	Normativa reguladora dels plans docents de les assignatures i de l'avaluació i la qualificació dels aprenentatges de la UB	Enllaç web
49	Normativa Treball de Fi de Màster de la UB	Enllaç web
50	Normativa acadèmica i econòmica de matrícula de la UB	Enllaç web
51	Mapa de processos del SAIQU	Enllaç web
52	Procediments Específics de Qualitat (PEQ)	Enllaç web
53	Desplegament de la política i els objectius de qualitat al centre - PEQ 010	Enllaç web
54	Revisió del sistema d'assegurament intern de la qualitat (SAIQU) - PEQ 011	Enllaç web
55	Gestió dels programes formatius en el marc de la Verificació, Seguiment, Modificació i Acreditació (VSMA) - PEQ 020	Enllaç web
56	Definició del perfil d'ingrés, admissió i matriculació dels estudiants de grau - PEQ 030	Enllaç web
57	Definició del perfil d'ingrés, selecció i matriculació dels estudiants de màsters - PEQ 040	Enllaç web
58	Orientació a l'estudiant - PEQ 050	Enllaç web
59	Desenvolupament de l'ensenyament: metodologia i avaluació d'aprenentatges - PEQ 060	Enllaç web
60	Gestió de les pràctiques externes - PEQ 070	Enllaç web
61	Gestió de la mobilitat internacional de l'estudiant - PEQ 080	Enllaç web
62	Gestió de la mobilitat nacional de l'estudiant - PEQ 090	Enllaç web
63	Gestió de queixes, reclamacions i suggeriments - PEQ 100	Enllaç web
64	Gestió i millora dels recursos materials - PEQ 110	Enllaç web
65	Gestió i millora dels serveis - PEQ 120	Enllaç web
66	Anàlisi dels resultats - PEQ 130	Enllaç web
67	Procés de publicació d'informació sobre titulacions - PEQ 140	Enllaç web
68	Normativa d'igualtat de gènere a la UB	Enllaç web
69	Pla d'igualtat de la UB	Enllaç web

70	Comissió d'Igualtat	Enllaç web
71	Pla de Millora Estàndard 1	sharepoint acreditació
ESTÀNDARD 2. PERTINÈNCIA DE LA INFORMACIÓ PÚBLICA		
2.1. La institució publica informació veraç, completa i actualitzada i accessible sobre les característiques de la titulació i el seu desenvolupament operatiu		
72	Web de la FMiCS	Enllaç web
73	Xarxes socials de la FMiCS	Enllaç web
74	Presentació de la FMiCS	Enllaç web
75	Campus de la FMiCS	Enllaç web
76	Docència de la FMiCS	Enllaç web
77	Recerca de la FMiCS	Enllaç web
78	Mobilitat a centres nacionals i internacionals	Enllaç web
79	Sistema d'Assegurament de la Qualitat - SAIQU	Enllaç web
80	Publicació d'informació sobre les titulacions del centre - PEQ 140	Enllaç web
81	Repositori digital de les publicacions en obert realitzades a la FMiCS - Dipòsit Digital de la UB	Enllaç web
82	MU en Biomedicina - Pàgina web	Enllaç web
83	MU en Infermeria de Pràctica Clínica Avançada - Pàgina web	Enllaç web
84	MU en Infermeria de Pràctica Clínica Avançada - correus sol·licitant canvis web	sharepoint acreditació
85	MU en Infermeria de Pràctica Clínica Avançada - tríptic difusió màster	sharepoint acreditació
86	MU en Innovació i Emprenedoria en Nutrició, Malalties Cròniques i Envelliment Saludable - Pàgina web	Enllaç web
87	MU en Medicina Tradicional Xinesa - Pàgina web (UB)	Enllaç web
88	MU en Medicina Tradicional Xinesa - Pàgina web (UB-UPF-BUCM)	Enllaç web
89	MU en Medicina Tradicional Xinesa – Vídeo del Centre de Desenvolupament i Promoció de la Medicina Xinesa (BUCM)	sharepoint acreditació
90	MU en Medicina Translacional - Pàgina web	Enllaç web
91	MU en Medicina Translacional - Facebook	Enllaç web
92	MU en Medicina Translacional - Linkedin	Enllaç web
2.2. La institució publica informació sobre els resultats acadèmics i de satisfacció		
93	Sistema d'Assegurament de la Qualitat - SAIQU	Enllaç web
94	Publicació d'informació sobre les titulacions del centre - PEQ 140	Enllaç web
95	Agència de Política i de Qualitat de la UB	Enllaç web
96	Gabinet Tècnic del Rectorat	Enllaç web
2.3. La institució publica el SAIQU en què s'emmarca la titulació i els resultats del seguiment i l'acreditació de la titulació		
97	Sistema d'Assegurament de la Qualitat - Política de Qualitat, Comissió de Qualitat, Gestió de processos	Enllaç web
98	Sistema d'Assegurament de la Qualitat - Marc VSMA	Enllaç web
99	Sistema d'Assegurament de la Qualitat - Dades i indicadors	Enllaç web

100	Portal d'informes d'avaluació (EUC)	Enllaç web
101	Pla de Millora Estàndard 2	sharepoint acreditació
ESTÀNDARD 3. EFICÀCIA DEL SISTEMA DE GARANTIA INTERNA DE LA QUALITAT DE LA TITULACIÓ		
3.1. El SGIQ implementat té processos que garanteixen el disseny, l'aprovació, el seguiment i l'acreditació de les titulacions		
102	Sistema d'Assegurament de la Qualitat - SAIQU	Enllaç web
103	Política i Objectius de Qualitat de la FMiCS	Enllaç web
104	Comissió de Qualitat de la FMiCS	Enllaç web
105	Gestió de Processos	Enllaç web
106	Desplegament de la política i els objectius de qualitat al centre - PEQ 010	Enllaç web
107	Gestió dels programes formatius en el marc de verificació, seguiment, modificació i acreditació - PEQ 020	Enllaç web
108	Revisió del procediment de Gestió dels programes formatius en el marc de verificació, seguiment, modificació i acreditació (PEQ 020) (versió preliminar)	sharepoint acreditació
109	Nou procediment de Gestió del Pla de Millora (versió preliminar) - PEQ 021	sharepoint acreditació
3.2. El SGIQ implementat garanteix la recollida d'informació i dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions, en especial els resultats acadèmics i la satisfacció dels grups d'interès		
110	Informes de Seguiment	Enllaç web
111	Agència de Polítiques i de Qualitat de la UB (APQUB)	Enllaç web
112	Base de dades indicadors VSMA	Enllaç web
113	Gabinet Tècnic del Rectorat de la UB	Enllaç web
114	Informes agregats per ensenyaments (enquestes d'opinió)	Enllaç web
115	Consultes i suggeriments	Enllaç web
116	Gestió de queixes, reclamacions i suggeriments - PEQ 100	Enllaç web
117	Enquestes de satisfacció de l'alumnat	Enllaç web
118	MU en Biomedicina - Enquestes de satisfacció dels alumnes	sharepoint acreditació
119	MU en Infermeria de Pràctica Clínica Avançada - Enquestes de satisfacció dels alumnes	sharepoint acreditació
120	MU en Innovació i Emprenedoria en Nutrició, Malalties Cròniques i Envelliment Saludable - Enquestes de satisfacció dels alumnes	sharepoint acreditació
121	MU en Medicina Tradicional Xinesa - Enquestes de satisfacció dels alumnes	sharepoint acreditació
122	MU en Medicina Translacional - Enquestes de satisfacció dels alumnes	sharepoint acreditació
123	MU en Medicina Translacional - Formulari en línia	Enllaç web
124	Taula 3.1. Relació dels instruments de recollida de satisfacció que disposa el Centre	sharepoint acreditació
3.3. El SGIQ implementat es revisa periòdicament i genera un pla de millora que s'utilitza per a la seva millora continua		
125	Revisió del Sistema d'Assegurament Intern de la Qualitat - PEQ 011	Enllaç web
126	Acta reunió Comissió de Qualitat - 2019	sharepoint acreditació
127	Acta reunió Comissió de Qualitat: revisió del SAIQU	sharepoint acreditació

128	Pla de Millora	sharepoint acreditació
129	Pla de Millora Estàndard 3	sharepoint acreditació
ESTÀNDARD 4. ADEQUACIÓ DEL PROFESSORAT AL PROGRAMA FORMATIU		
4.1. El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional		
4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants		
130	MU en Biomedicina - Taula E.4.0. Professorat	sharepoint acreditació
131	MU en Biomedicina - Taules subestàndards 4.1 i 4.2. <i>Taula 4.1. Professorat segons categoria i segons doctorat</i> <i>Taula 4.2. Hores impartides de docència (HIDA) segons categoria del professorat i doctorat</i> <i>Taula 4.3. Percentatge d'hores impartides segons tram</i> <i>Taula 4.4.a. Característiques de les assignatures seleccionades</i> <i>Taula 4.4.b. Percentatge d'hores impartides de docència (HIDA) segons tipologia del professorat a les assignatures seleccionades</i> <i>Taula 4.5. Relació estudiants per PDI</i>	sharepoint acreditació
132	MU en Biomedicina - Experiència professional del professorat	sharepoint acreditació
133	MU en Biomedicina - Experiència en recerca del professorat	sharepoint acreditació
134	MU en Biomedicina - Projectes de Recerca actius	sharepoint acreditació
135	MU en Biomedicina - Informes agregats de satisfacció de l'alumnat	sharepoint acreditació
136	MU en Infermeria de Pràctica Clínica Avançada - Taula E.4.0. Professorat	sharepoint acreditació
137	MU en Infermeria de Pràctica Clínica Avançada - Taules subestàndards 4.1 i 4.2. <i>Taula 4.1. Professorat segons categoria i segons doctorat</i> <i>Taula 4.2. Hores impartides de docència (HIDA) segons categoria del professorat i doctorat</i> <i>Taula 4.3. Percentatge d'hores impartides segons tram</i> <i>Taula 4.4.a. Característiques de les assignatures seleccionades</i> Taula 4.4.b. Percentatge d'hores impartides de docència (HIDA) segons tipologia del professorat a les assignatures seleccionades Taula 4.5. Relació estudiants per PDI	sharepoint acreditació
138	MU en Infermeria de Pràctica Clínica Avançada - Experiència professional del professorat	sharepoint acreditació
139	MU en Infermeria de Pràctica Clínica Avançada - Experiència en recerca del professorat	sharepoint acreditació
140	MU en Infermeria de Pràctica Clínica Avançada - Projectes de Recerca actius	sharepoint acreditació
141	MU en Infermeria de Pràctica Clínica Avançada - Informes agregats de satisfacció de l'alumnat	sharepoint acreditació
142	MU en Innovació i Emprenedoria en Nutrició, Malalties Cròniques i Envelliment Saludable - Taula E.4.0. Professorat	sharepoint acreditació
143	MU en Innovació i Emprenedoria en Nutrició, Malalties Cròniques i Envelliment Saludable - Taules subestàndards 4.1 i 4.2. <i>Taula 4.1. Professorat segons categoria i segons doctorat</i>	sharepoint acreditació

	<p><i>Taula 4.2. Hores impartides de docència (HIDA) segons categoria del professorat i doctorat</i></p> <p><i>Taula 4.3. Percentatge d'hores impartides segons tram</i></p> <p><i>Taula 4.4.a. Característiques de les assignatures seleccionades</i></p> <p><i>Taula 4.4.b. Percentatge d'hores impartides de docència (HIDA) segons tipologia del professorat a les assignatures seleccionades</i></p> <p><i>Taula 4.5. Relació estudiants per PDI</i></p>	
144	MU en Innovació i Emprenedoria en Nutrició, Malalties Cròniques i Envelliment Saludable - Experiència professional del professorat	sharepoint acreditació
145	MU en Innovació i Emprenedoria en Nutrició, Malalties Cròniques i Envelliment Saludable - Experiència en recerca del professorat	sharepoint acreditació
146	MU en Innovació i Emprenedoria en Nutrició, Malalties Cròniques i Envelliment Saludable - Projectes de Recerca actius	sharepoint acreditació
147	MU en Innovació i Emprenedoria en Nutrició, Malalties Cròniques i Envelliment Saludable - Informes agregats de satisfacció de l'alumnat	sharepoint acreditació
148	MU en Medicina Tradicional Xinesa - Professorat	sharepoint acreditació
149	<p>MU en Medicina Tradicional Xinesa - Taules subestàndards 4.1 i 4.2.</p> <p><i>Taula 4.1. Professorat segons categoria i segons doctorat</i></p> <p><i>Taula 4.2. Hores impartides de docència (HIDA) segons categoria del professorat i doctorat</i></p> <p><i>Taula 4.3. Percentatge d'hores impartides segons tram</i></p> <p><i>Taula 4.4.a. Característiques de les assignatures seleccionades</i></p> <p><i>Taula 4.4.b. Percentatge d'hores impartides de docència (HIDA) segons tipologia del professorat a les assignatures seleccionades</i></p> <p><i>Taula 4.5. Relació estudiants per PDI</i></p>	sharepoint acreditació
150	MU en Medicina Tradicional Xinesa - Experiència professional del professorat	sharepoint acreditació
151	MU en Medicina Tradicional Xinesa - Experiència re recerca del professorat	sharepoint acreditació
152	MU en Medicina Tradicional Xinesa - Projectes de Recerca actius	sharepoint acreditació
153	MU en Medicina Tradicional Xinesa - Informe satisfacció alumnat	sharepoint acreditació
154	MU en Medicina Translacional - Taula E.4.0. Professorat	sharepoint acreditació
155	<p>MU en Medicina Translacional - Taules subestàndards 4.1 i 4.2.</p> <p><i>Taula 4.1. Professorat segons categoria i segons doctorat</i></p> <p><i>Taula 4.2. Hores impartides de docència (HIDA) segons categoria del professorat i doctorat</i></p> <p><i>Taula 4.3. Percentatge d'hores impartides segons tram</i></p> <p><i>Taula 4.4.a. Característiques de les assignatures seleccionades</i></p> <p><i>Taula 4.4.b. Percentatge d'hores impartides de docència (HIDA) segons tipologia del professorat a les assignatures seleccionades</i></p> <p><i>Taula 4.5. Relació estudiants per PDI</i></p>	sharepoint acreditació

156	MU en Medicina Translacional - Experiència professional del professorat	<i>sharepoint acreditació</i>
157	MU en Medicina Translacional - Experiència en recerca del professorat	<i>sharepoint acreditació</i>
158	MU en Medicina Translacional - Projectes de Recerca actius	<i>sharepoint acreditació</i>
159	MU en Medicina Translacional - Informes agregats de satisfacció de l'alumnat	<i>sharepoint acreditació</i>
4.3. La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat		
160	Dipòsit Digital de la UB (docència)	<i>Enllaç web</i>
161	Formació Professorat Universitari IDP- ICE - UB	<i>sharepoint acreditació</i>
162	Programa de Recerca, Innovació i Millora de la Docència i l'aprenentatge (RIMDA) Projectes d'Innovació docent de la FMiCS Projectes institucionals de foment de la qualitat docent (Campus Clínic , Campus Bellvitge) Grups d'Innovació docent de la FMiCS	<i>sharepoint acreditació/ Enllaç web</i>
163	MU en Biomedicina - Taula E.4.6. Participació del professorat en la formació del ICE-UB	<i>sharepoint acreditació</i>
164	MU en Infermeria de Pràctica Clínica Avançada - Taula E.4.6. Participació del professorat en la formació del ICE-UB	<i>sharepoint acreditació</i>
165	MU en Innovació i Emprenedoria en Nutrició, Malalties Cròniques i Envelliment Saludable Taula E.4.6. Participació del professorat en la formació del ICE-UB	<i>sharepoint acreditació</i>
166	MU en Medicina Translacional - Taula E.4.6. Participació del professorat en la formació del ICE-UB	<i>sharepoint acreditació</i>
167	Pla de Millora Estàndard 4	<i>sharepoint acreditació</i>
ESTÀNDARD 5. EFICÀCIA DELS SISTEMES DE SUPORT A L'APRENENTATGE		
5.1. Els serveis d'orientació acadèmica donen suport adequadament en el procés d'aprenentatge i els serveis d'orientació professional faciliten la incorporació al mercat laboral		
168	Pla d'Acció Tutorial	<i>sharepoint acreditació</i>
169	Orientació a l'estudiant - PEQ 050	<i>Enllaç web</i>
170	Gestió de pràctiques externes - PEQ 070	<i>Enllaç web</i>
171	Gestió de la mobilitat internacional de l'estudiant - PEQ 080	<i>Enllaç web</i>
172	Gestió de la mobilitat nacional de l'estudiant - PEQ 090	<i>Enllaç web</i>
173	Oficina de Mobilitat de la FMiCS - ORI Medicina	<i>Enllaç web</i>
174	Servei d'Atenció a l'Estudiant - SAE	<i>Enllaç web</i>
175	Observatori de l'Estudiant	<i>Enllaç web</i>
176	Alumni UB	<i>Enllaç web</i>
177	MU en Infermeria de Pràctica Clínica Avançada - Sessió de Benvinguda 2018	<i>sharepoint acreditació</i>
178	I Jornada del Màster en Infermeria de Pràctica Clínica Avançada (tríptic , fotografies , acta)	<i>sharepoint acreditació</i>
179	MU en Medicina Translacional - Guia d'estudiants	<i>sharepoint acreditació</i>
180	MU en Medicina Translacional - Handbook of Translational Medicine	<i>Enllaç web</i>
181	MU en Medicina Translacional - Practical Stage	<i>sharepoint acreditació</i>
182	MU en Medicina Translacional - Ofertes de grups de recerca	<i>Enllaç web</i>

5.2. Els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació		
183	Espais i recursos materials de la FMiCS	sharepoint acreditació
184	MU en Medicina Tradicional Xinesa- Espais i recursos Pràctiques a Hospitals de la Xina	sharepoint acreditació
185	CRAI Biblioteca Medicina - Clínic	Enllaç web
186	CRAI Biblioteca Medicina - Bellvitge	Enllaç web
187	Centres Científics i Tecnològics de la UB - CCiTUB	Enllaç web
188	Institut d'Investigacions Biomèdiques August Pi i Sunyer - IDIBAPS	Enllaç web
189	Institut d'Investigacions Biomèdiques de Bellvitge - IDIBELL	Enllaç web
190	Institut de Biomedicina de la Universitat de Barcelona - IBUB	Enllaç web
191	Institut de Recerca Biomèdica - IRB	Enllaç web
192	Institut de Bioenginyeria de Catalunya - IBEC	Enllaç web
193	Institut de Salut Global de Barcelona - ISGlobal	Enllaç web
194	Institut de Recerca contra la Leucèmia Josep Carreras	Enllaç web
195	Gestió i millora dels recursos materials - PEQ 110	Enllaç web
196	Gestió i millora dels serveis - PEQ 120	Enllaç web
197	Taules E.5.2.1. Satisfacció amb els serveis	sharepoint acreditació
198	Taules E.5.2.2. Usos i formació de la biblioteca	sharepoint acreditació
199	Pla de Millora estàndard 5	sharepoint acreditació
ESTÀNDARD 6. QUALITAT DELS RESULTATS DELS PROGRAMES FORMATIUS		
6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació		
6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos		
200	Processos del SAIQU vinculats al desenvolupament dels programes formatius per afavorir l'aprenentatge de l'estudiant i la recollida i anàlisi dels resultats per a la millora dels programes formatius	Enllaç web
201	Desenvolupament de l'ensenyament: metodologia i avaluació d'aprenentatges - PEQ 060	Enllaç web
202	Anàlisi de resultats - PEQ 130	
203	Normativa Treball de Fi de Màster de la UB	Enllaç web
204	Assoliment i acreditació del nivell B2 de llengua estrangera a la UB	sharepoint acreditació
205	MU en Biomedicina - Plans docents	Enllaç web
206	MU en Biomedicina - Plans docents assignatures analitzades a l'Autoinforme d'acreditació	sharepoint acreditació
207	MU en Biomedicina Taula E.6.1. Competències de les assignatures seleccionades Taula E.6.2. Activitats formatives de les assignatures seleccionades Taula E.6.3. Sistemes d'avaluació en les assignatures seleccionades	sharepoint acreditació
208	MU en Biomedicina - Taula E.6.4. Satisfacció dels graduats amb l'experiència educativa global de la titulació	sharepoint acreditació



209	MU en Biomedicina - Taula E.6.5. Satisfacció dels estudiants amb l'actuació docent i formativa	<i>sharepoint acreditació</i>
210	MU en Biomedicina - Taula E.6.6. Satisfacció del professorat amb el desplegament de l'ensenyament	<i>sharepoint acreditació</i>
211	MU en Infermeria de Pràctica Clínica Avançada - Plans docents	<i>Enllaç web</i>
212	MU en Infermeria de Pràctica Clínica Avançada - Plans docents assignatures analitzades a l'Autoinforme d'acreditació	<i>sharepoint acreditació</i>
213	MU en Infermeria de Pràctica Clínica Avançada <i>Taula E.6.1. Competències de les assignatures seleccionades</i> <i>Taula E.6.2. Activitats formatives de les assignatures seleccionades</i> <i>Taula E.6.3. Sistemes d'avaluació en les assignatures seleccionades</i>	<i>sharepoint acreditació</i>
214	MU en Infermeria de Pràctica Clínica Avançada - Taula E.6.4. Satisfacció dels graduats amb l'experiència educativa	<i>sharepoint acreditació</i>
215	MU en Infermeria de Pràctica Clínica Avançada - Taula E.6.5. Satisfacció dels estudiants amb l'actuació docent i formativa	<i>sharepoint acreditació</i>
216	MU en Infermeria de Pràctica Clínica Avançada - Taula E.6.6. Satisfacció del professorat amb el desplegament de l'ensenyament	<i>sharepoint acreditació</i>
217	MU en Innovació i Emprenedoria en Nutrició, Malalties Cròniques i Envelliment Saludable - Plans docents	<i>Enllaç web</i>
218	MU en Innovació i Emprenedoria en Nutrició, Malalties Cròniques i Envelliment Saludable - Plans docents assignatures analitzades a l'Autoinforme d'acreditació	<i>sharepoint acreditació</i>
219	MU en Innovació i Emprenedoria en Nutrició, Malalties Cròniques i Envelliment Saludable <i>Taula E.6.1. Competències de les assignatures seleccionades</i> <i>Taula E.6.2. Activitats formatives de les assignatures seleccionades</i> <i>Taula E.6.3. Sistemes d'avaluació en les assignatures seleccionades</i>	<i>sharepoint acreditació</i>
220	MU en Innovació i Emprenedoria en Nutrició, Malalties Cròniques i Envelliment Saludable - Taula E.6.5. Satisfacció dels estudiants amb l'actuació docent i formativa	<i>sharepoint acreditació</i>
221	MU en Innovació i Emprenedoria en Nutrició, Malalties Cròniques i Envelliment Saludable - Taula E.6.6. Satisfacció del professorat amb el desplegament de l'ensenyament	<i>sharepoint acreditació</i>
222	MU en Medicina Tradicional Xinesa - Plans docents	<i>Enllaç web</i>
223	MU en Medicina Tradicional Xinesa - Plans docents assignatures analitzades a l'Autoinforme d'acreditació	<i>sharepoint acreditació</i>
224	MU en Medicina Tradicional Xinesa <i>Taula E.6.1. Competències de les assignatures seleccionades</i> <i>Taula E.6.2. Activitats formatives de les assignatures seleccionades</i> <i>Taula E.6.3. Sistemes d'avaluació en les assignatures seleccionades</i>	<i>sharepoint acreditació</i>
225	MU en Medicina Tradicional Xinesa - Satisfacció dels estudiants i graduats amb l'experiència educativa global de la titulació	<i>sharepoint acreditació</i>
226	MU en Medicina Tradicional Xinesa - Satisfacció del professorat amb el desplegament de l'ensenyament	<i>sharepoint acreditació</i>
227	MU en Medicina Translacional - Plans docents	<i>Enllaç web</i>
228	MU en Medicina Translacional - Plans docents assignatures analitzades a l'Autoinforme d'acreditació	<i>sharepoint acreditació</i>

229	MU en Medicina Translacional Taula E.6.1. Competències de les assignatures seleccionades Taula E.6.2. Activitats formatives de les assignatures seleccionades Taula E.6.3. Sistemes d'avaluació en les assignatures seleccionades	<i>sharepoint acreditació</i>
230	MU en Medicina Translacional - Taula E.6.5. Satisfacció dels estudiants amb l'actuació docent i formativa	<i>sharepoint acreditació</i>
231	MU en Medicina Translacional - Taula E.6.6. Satisfacció del professorat amb el desplegament de l'ensenyament	<i>sharepoint acreditació</i>
6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació		
232	MU en Biomedicina - Taula E.6.7. Evolució dels indicadors de rendiment acadèmic	<i>sharepoint acreditació</i>
233	MU en Biomedicina - Taula E.6.9. Qualificacions de les assignatures	<i>sharepoint acreditació</i>
234	MU en Biomedicina - Taula E.6.10 Llista dels TFM	<i>sharepoint acreditació</i>
235	MU en Biomedicina - Mostres avaluatives	<i>sharepoint acreditació</i>
236	MU en Infermeria de Pràctica Clínica Avançada - Taula E.6.7. Evolució dels indicadors de rendiment acadèmic	<i>sharepoint acreditació</i>
237	MU en Infermeria de Pràctica Clínica Avançada - Taula E.6.9. Qualificacions de les assignatures	<i>sharepoint acreditació</i>
238	MU en Infermeria de Pràctica Clínica Avançada - Taula E.6.10 Llista dels TFM	<i>sharepoint acreditació</i>
239	MU en Infermeria de Pràctica Clínica Avançada - Mostres avaluatives	<i>sharepoint acreditació</i>
240	MU en Innovació i Emprenedoria en Nutrició, Malalties Cròniques i Envelliment Saludable Taula E.6.7. Evolució dels indicadors de rendiment acadèmic Taula E.6.8. Evolució dels resultats globals de primer curs	<i>sharepoint acreditació</i>
241	MU en Innovació i Emprenedoria en Nutrició, Malalties Cròniques i Envelliment Saludable - Taula E.6.9. Qualificacions de les assignatures	<i>sharepoint acreditació</i>
242	MU en Innovació i Emprenedoria en Nutrició, Malalties Cròniques i Envelliment Saludable - Taula E.6.10 Llista dels TFM	<i>sharepoint acreditació</i>
243	MU en Innovació i Emprenedoria en Nutrició, Malalties Cròniques i Envelliment Saludable - Taula E.6.11. Pràctiques externes cursades	<i>sharepoint acreditació</i>
244	MU en Innovació i Emprenedoria en Nutrició, Malalties Cròniques i Envelliment Saludable - Mostres avaluatives	<i>sharepoint acreditació</i>
245	MU en Medicina Tradicional Xinesa - Taula E.6.7. Evolució dels indicadors de rendiment acadèmic	<i>sharepoint acreditació</i>
246	MU en Medicina Tradicional Xinesa - Taula E.6.9. Qualificacions de les assignatures	<i>sharepoint acreditació</i>
247	MU en Medicina Tradicional Xinesa - Taula E.6.10 Llista dels TFM	<i>sharepoint acreditació</i>
248	MU en Medicina Tradicional Xinesa - Taula E.6.11. Pràctiques externes cursades	<i>sharepoint acreditació</i>
249	MU en Medicina Tradicional Xinesa - Mostres avaluatives	<i>sharepoint acreditació</i>
250	MU en Medicina Translacional - Taula E.6.7. Evolució dels indicadors de rendiment acadèmic	<i>sharepoint acreditació</i>
251	MU en Medicina Translacional - Taula E.6.9. Qualificacions de les assignatures	<i>sharepoint acreditació</i>
252	MU en Medicina Translacional - Taula E.6.10 Llista dels TFM	<i>sharepoint acreditació</i>
253	MU en Medicina Translacional - Mostres avaluatives	<i>sharepoint acreditació</i>
6.4 Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació		
254	2017 La inserció laboral dels titulats i titulades de Màster de les Universitats Catalanes	<i>sharepoint acreditació</i>



255	MU en Biomedicina - Inserció laboral dels titulats de màster	<i>sharepoint acreditació</i>
256	MU en Medicina Translacional - Taula E.6.12. Satisfacció de la inserció laboral dels titulats de màster	<i>sharepoint acreditació</i>
257	Pla de Millora estàndard 6	<i>sharepoint acreditació</i>
PLA DE LES NOVES MILLORES FRUIT D'AQUEST AUTOINFORME		
258	MU en Biomedicina	<i>sharepoint acreditació</i>
259	MU en Infermeria de Pràctica Clínica Avançada	<i>sharepoint acreditació</i>
260	MU en Innovació i Emprenedoria en Nutrició, Malalties Cròniques i Envelliment Saludable	<i>sharepoint acreditació</i>
261	MU en Medicina Tradicional Xinesa	<i>sharepoint acreditació</i>
262	MU en Medicina Translacional	<i>sharepoint acreditació</i>
263	Transversals al Centre	<i>sharepoint acreditació</i>